

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦДУ ім. В.Винниченка
перший (бакалаврський)рівень вищої освіти (цикл професійної підготовки)

Назва ОК	Семестр (осінній/ весняний)	Кафедра, яка пропонує навчальну дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Розподіл аудиторного навантаження (к-сть лекцій, практичних)	Для якої спеціальності пропонується	ФК і ПРН	Відповідність Ліцензійним вимогам (п.37, 38)
Практична граматика англійської мови	3 (осінній)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Апалат Г.П.,кандидат філологічних наук, доцент	10 год. лекцій, 24 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Здатність використовувати знання про морфологічні та комунікативні особливості граматичних структур умовного способу дієслова (Subjunctive, Conditionals, Suppositional) та структур з модальними дієсловами (Modals) в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Студенти зможуть: Використовувати Граматичні структури умовного способудієслова та структури з модальнимидієсловами в мовленнєвій діяльності.	п.37 п.38 1, 2, 3, 4, 12, 19
Філологічне читання англомовних текстів	3 (осінній)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Арделян О. В., кандидат педагогічних наук, доцент	лекції – 10 годин практичні – 24 години	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	ФК Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. Здатність влучно та довільно використовувати мову для досягнення цілей, поставлених конкретною мовленнєвою	п.37 п.38 1, 3, 8, 9, 12, 19

						ситуацією та вирішення проблем засобами мови. ПРН Використовування знання основних понять лінгвістичної науки, розуміння системи мови, вміння аналізувати мовні одиниці. Вільне й гнучке використання англійської мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань.	
Практична фонетика англійської мови	3 (осінній)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Дацька Т.О., кандидат філологічних наук, доцент	34 год.практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) ОП «Англійська й німецька мови та зарубіжна літератури»	Фонетична компетентність – здатність особистості до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок та мовної свідомості і фонетичної усвідомленості Уміє правильно артикуляційно та інтонаційно оформлювати власне мовлення; Має здатність висловлюватися вільно і	п.37 п.38 1, 4, 14, 15, 19

						спонтанно не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; розуміє нормативну англійську мову в усному спілкуванні та в аудіозаписі в межах вивченої тематики.	
Фонетичний аналіз навчального тексту	3 (осінній)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Дацька Т.О., кандидат філологічних наук, доцент	34 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) ОП «Англійська мова та зарубіжна літератури»	Фонетична компетентність – здатність особистості до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок та мовної свідомості і фонетичної усвідомленості Уміє правильно артикуляційно та інтонаційно оформлювати власне мовлення; Має здатність висловлюватися вільно і спонтанно не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; розуміє нормативну англійську мову в усному спілкуванні та в аудіозаписі в межах вивченої тематики.	п.37 п.38 1, 4, 14, 15, 19
Практична	3 (осінній)	кафедра	Токарєва Т.С.,	34 год.	Середня освіта	Формування у студентів	п. 37,

граматиаи німецької мови		германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	кандидат педагогічних наук, доцент	практичних	(Англійська мова та зарубіжна література)	граматичної компетентності як невід’ємної складової іншомовної комунікативної компетенції; забезпечення формування граматичних навичок мовлення продуктивно та рецептивно опановувати граматичний матеріал у межах, визначених програмою курсу, використовувати граматичну термінологію, що дозволить сприймати та продукувати усне та писемне мовлення; доповнити граматичні знання студентів та ознайомити їх з новими граматичними структурами німецької мови. Курс також сприяє реалізації освітньо- виховних і професійних завдань навчання майбутнього фахівця: задовольнити пізнавальні потреби студента як в процесі засвоєння й закріплення навчального матеріалу, так і під час самостійного опанування матеріалу; формування всебічно розвиненої особистості, котра може творчо підходити до виконання профільних	п. 38 1, 2, 3, 4, 14, 15, 19
-----------------------------	--	--	--	------------	--	---	------------------------------------

						життєво важливих завдань; вплив на інтелектуальний розвиток студентів: пам'яті, мислення, уваги, мовлення, уяви, здібностей тощо. Студенти повинні оволодіти науковими знаннями: про граматичну будову сучасної німецької мови; ознайомитися із системою граматики сучасної німецької мови; навчитися спів ставляти граматичні явища в німецькій та українській мові. Студенти повинні вміти: використовувати теоретичний матеріал як в усному, так і в писемному мовленні; вміти правильно вживати в усному та писемному мовленні основні морфологічні форми та синтаксичні структури сучасної німецької мови; розуміти вивчені граматичні явища на слух і при читанні текстів різних функціональних стилів; вміти будувати складні речення, використовуючи різні типи зв'язку.	
Комунікативна граMATика англійської мови	4 (весняний)	кафедра германських мов,	Апалат Г.П., кандидат філологічних	10 год. лекцій, 24 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Здатність використовувати знання про морфологічні та	п.37 п.38 1, 2, 3, 4, 12,

		зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	наук, доцент			комунікативні особливості конструкцій з інфінітивом, герундієм та дієприкметником в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Студенти зможуть: Використовувати Граматичні конструкції з інфінітивом, герундієм та дієприкметником в мовленнєвій діяльності в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування.	19
Країнознавство Великої Британії та США	4 (весняний)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Дацька Т.О., кандидат філологічних наук, доцент	18 годин лекційних, 16 годин практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Країнознавча компетенція – здатність орієнтуватися в джерелах, які включають інформацію про історію й культуру, географію, економіку, державний устрій та традиції двох найвпливовіших англomовних країнах - Великої Британії та США. Здатність здійснювати пошук і критично оцінювати країнознавчу інформацію, оперувати нею у професійній діяльності та використовувати цифрові технології в освітньому	п.37 п. 38 1, 4, 14,15, 19

						процесі. знає країнознавчі особливості історичного розвитку та сучасного стану суспільств Великої Британії та США у різних аспектах; уміє виділяти країнознавчу інформацію в оригінальних англійських текстах та провадити власну пошукову діяльність щодо встановлення особливостей лексики, яка таку інформацію фіксує уміє критично оцінювати та використовувати у навчанні англійської мови інформаційні джерела, які містять країнознавчу інформацію.	
Основи перекладу для вчителів англійської мови	4 (весняний)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури і методик їхнього навчання	Леонідов О.С., кандидат філологічних наук, старший викладач	34 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	ФК: Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську та німецьку мови як особливі знакові системи, їх природу, функції, рівні. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному,	п. 37 п. 38. 4, 5, 14, 19

						неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності та використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ПРН: Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. Володіє іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, вільно використовує англійську та німецьку мови для реалізації комунікативних потреб. Знає норми англійської та німецької мов і вміє використовувати їх в	
--	--	--	--	--	--	---	--

						практичній діяльності. Добирає і застосовує сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання англійської мови. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.	
Лінгвістичний аналіз англомовного художнього тексту	4 (весняний)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Арделян О. В., кандидат педагогічних наук, доцент	лекції – 12 годин, практичні – 22 години	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	ФК Лінгвістичний аналіз англомовного художнього тексту – це робота над текстом, комплексне дослідження мови художнього твору, його інтерпретації. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування для розв’язання комунікативних завдань. ПРН Знання основних понять лінгвістичної науки, розуміння системи мови, вміння аналізувати мовні одиниці, характеризувати мовні явища та процеси, що їх	п.37 п.38 1, 3, 8, .9, 12, 19

						зумовлюють. Володіння іншомовною комунікативною компетентністю.	
Основи писемного німецького мовлення	4 (весняний)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Хоменко Т.А., кандидат педагогічних наук, доцент	лекції – 12 год., практичних – 22 год.	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	ФК: Здатність висловлюватися вільно і спонтанно не відчуючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування. Здатність організовувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення. Здатність правильно тлумачити мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо). ПРН: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови	п. 37 п. 38 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19

						(лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	
Педагогічна фонетика англійської мови	5 (осінній)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Поліщук Г.В., доктор педагогічних наук, доцент	18 год.практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	ЗК3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ПРН 1. Знає та розуміє сучасні лінгвістичні й дидактичні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. ПРН 2. Уміє працювати з	п.37 п. 38 1,3,4,5,7,19,20

						теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. ПРН 3. Володіє іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, вільно використовує англійську та німецьку мови для реалізації комунікативних потреб. ПРН 4. Демонструє знання основних понять лінгвістичної науки, розуміє систему мови, вміє аналізувати мовні одиниці, характеризувати мовні явища та процеси, що їх зумовлюють. ПРН 5. Знає норми англійської та німецької мов і вміє використовувати їх в практичній діяльності. ПРН 7. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере	
--	--	--	--	--	--	--	--

						участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРН 8. Організовує процес навчання англійської та німецької мови й зарубіжної літератури, використовує різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.	
Історія англійської мови	5 (осінній)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Апалат Г.П., кандидат філологічних наук, доцент	18 год. лекцій, 18 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Основи теоретичних знань про походження англійської мови, її місця у системі індоєвропейських мов у цілому та германських мов зокрема, розвиток специфічних явищ для англійської мови. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: -розуміти структурні особливості сучасної англійської мови (як результат систематичних змін в мові на різних етапах її розвитку) ; - пояснювати багато виключень і нерегулярностей англійської граматики і правопису; існування	п.37 п.38 1, 2, 3, 4, 12, 19

						подібних явищ, майже ідентичних за значенням але різних за стилістичним значенням; фонетичні особливості англійської мови; -встановлювати закономірності розвитку англійської мови як складного процесу з урахуванням історичних подій, що на нього впливали; - вміти користуватись етимологічними словниками для визначення етимології слів.	
Синтаксис англійської мови	5 (осінній)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Кочубей В.Ю., кандидат філологічних наук, доцент	лекції – 12 год., практичних - 24 год.	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Компетентності: Здатність організовувати свої думки в речення. Знання граматичних категорій, структур. Здатність використовувати різні граматичні структури для передачі змісту повідомлення. Здатність висловлюватися вільно і спонтанно не відчуючи браку мовних засобів для вираження думки. Готовність професійно використовувати у процесі навчання граматики інформаційні і комунікаційні технології навчання.	п. 37 п. 38 1, 2, 3, 12, 14,15,19,20

						Результати навчання: У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: - Застосовувати на практиці правила побудови зв'язних висловлювань, розуміючи особливості використання синтаксичних одиниць відповідно до комунікативної ситуації. - вільно використовувати граматичні конструкції, що є невід'ємною частиною англомовної комунікативної мовленнєвої компетентності, - порівнювати граматичні явища та способи вираження, визначати їхні подібності й відмінності.	
Комунікативна граматика німецької мови	5 (осінній)	Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Токарева Т.С., кандидат педагогічних наук, доцент	36 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Формування у студентів граматичної компетентності як невід'ємної складової іншомовної комунікативної компетенції; забезпечення формування граматичних навичок мовлення продуктивно та рецептивно опановувати граматичний матеріал у межах, визначених програмою курсу, використовувати граматичну термінологію,	п. 37 п. 38 1, 2, 3, 4, 14, 15, 19

						що дозволить сприймати та продукувати усне та писемне мовлення; доповнити граматичні знання студентів та ознайомити їх з новими граматичними структурами німецької мови. Курс також сприяє реалізації освітньо-виховних і професійних завдань навчання майбутнього фахівця: задовольнити пізнавальні потреби студента як в процесі засвоєння й закріплення навчального матеріалу, так і під час самостійного опанування матеріалу; формування всебічно розвиненої особистості, котра може творчо підходити до виконання профільних життєво важливих завдань; вплив на інтелектуальний розвиток студентів: пам'яті, мислення, уваги, мовлення, уяви, здібностей тощо. Студенти повинні оволодіти науковими знаннями: про граматичну будову сучасної німецької мови; ознайомитися із системою граматики сучасної німецької мови; навчитися спів ставляти	
--	--	--	--	--	--	---	--

						граматичні явища в німецькій та українській мові. Студенти повинні вміти: використовувати теоретичний матеріал як в усному, так і в писемному мовленні; вміти правильно вживати в усному та писемному мовленні основні морфологічні форми та синтаксичні структури сучасної німецької мови; розуміти вивчені граматичні явища на слух і при читанні текстів різних функціональних стилів; вміти будувати складні речення, використовуючи різні типи зв'язку.	
Література Великої Британії	5 (весняний)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Долгушева О.В., кандидат філологічних наук, доцент	16 год.лекцій, 18 год.практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	У процесі вивчення дисципліни студент набуває таких <i>компетентностей</i> : - буде знати основні віхи розвитку англійської літератури, місце британського письменства у європейському та світовому літературному процесі, жанрові й стильові домінанти англійської класичної та сучасної літератури; - знатиме мультикультурні тенденції сучасного британського літературного процесу;	п. 37 п. 38 1, 3, 12, 14, 19

						- буде обізнаний із зразками красного письменства мовою оригіналу; - буде уміти критично поцінювати теоретико-літературні джерела; - удосконалив уміння й навички інтерпретації та аналізу художнього твору (його композиційно-сюжетної побудови, персонажів, часо-просторових та стилістичних особливостей тощо); - набуде вмінь застосовувати стратегії читання до прозових, поетичних та драматичних творів британських митців слова; - буде спроможним здійснювати порівняння літературних творів та їх екранізованих версій У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен <i>уміти</i>: - визначати основні етапи розвитку британської літератури, їхні стильові домінанти та співвідносити конкретні твори з відповідними етапами; - читати твори (уривки) літературних творів	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Великої Британії мовою оригіналу; - здійснювати аналіз та інтерпретацію творів відповідно до визначених параметрів із застосуванням основних методів та стратегій читання; - самостійно здобувати і критично осмислювати й застосовувати у навчальній і професійній діяльності інформацію з критичних, теоретичних, бібліографічних та інших літературних джерел; - порівнювати екранізовані версії літературних творів із оригінальними зразками	
Медіація англomовного нехудожнього тексту	6 (весняний)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури і методик їхнього навчання	Леонідов О.С., кандидат філологічних наук, старший викладач	34 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	ФК: Мовна, мовленнєва: розуміти тексти великого обсягу різного ступеню складності, тлумачити значення різних стилістичних прийомів, розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них; Соціолінгвістична: уміти розпізнавати та користуватись різними регістрами мови (офіційне, нейтральне спілкування, розмовна мова); Соціокультурна: уміти	п.37 п. 38 4, 5, 14, 19

						правильно тлумачити реалії іноземної культури, про які йдеться в автентичних текстах (соціальні, політичні, культурні, освітні, мовні тощо); Філологічна / стилістична: знати й аналізувати характерні риси функціональних стилів сучасної англійської мови; вміти відокремлювати в прочитаному головні ідеї; відчувати підтекст, урахувувати вплив лінгвального й екстралінгвального контекстів, самостійно робити висновки. ПРН: Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. Ефективно спілкується в	
--	--	--	--	--	--	--	--

						науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. Володіє основними прийомами і стратегіями медіації нехудожнього тексту; розрізняє функціонально-стильові та жанрові особливості нехудожніх текстів; перекладає, реферує, занотовує тексти та висловлює власну думку з теми прочитаного та прослуханого.	
Тестування та оцінювання у навчанні англійської мови	6 (весняний)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Кочубей В.Ю., кандидат філологічних наук, доцент	Лекції - 16 год., практичних - 20 год.	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Компетентності: Здатність ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях навчально-академічного та професійного спілкування. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Готовність професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, адаптуючи їх до різних педагогічних	п. 37 п.38. 1, 2, 3, 12, 14,15,19,20

						ситуацій. Результати навчання: У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: - застосовувати різні технології оцінювання мовленнєвої діяльності учнів; - критично оцінювати різні типи завдань на перевірку вмінь читання, аудіювання, письма та говоріння; - адаптувати наявні засоби контролю й оцінювання відповідно до дидактичної мети; - самостійно розробляти завдання з метою оцінювання рівня розвитку мовленнєвих вмінь учнів.	
Філологічне читання німецькомовного художнього тексту	6 (весняний)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Токарева Т.С., кандидат педагогічних наук, доцент	34 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Формування у студентів уявлення про художній текст як пам'ятник мовної свідомості митця та його епохи. Формування вміння проникати в глибинну сутність художніх творів, вміння знайти в текстах об'єктивні причини їхнього ідейно-естетичного, виховного й емотивного впливу на аудиторію. Формування уявлення про художнє мовлення як	п. 37 п. 38 1, 2, 3, 4, 14, 15, 19

						важливу складову системи мистецтв і духовної німецької культури. Формування у студентів потреби у науковому тлумаченні різноманітних мовних явищ, які використовуються у художніх текстах. Формування навичок комплексного філологічного аналізу певного художнього тексту. Усвідомлення ролі мовленнєвих засобів як ключових виразних елементів художнього тексту. Усвідомлення здатності сприймати художній текст як конкретний твір у філологічному контексті. <i>Знання:</i> -основних понять та термінів філологічного аналізу; -лінгвостилістичних особливостей художніх текстів різних жанрів; -системи естетичних спів функцій усіх мовних одиниць і їх категорій, що беруть участь у створенні системи художніх образів у досліджуваному тексті; <i>Уміння:</i> -застосовувати набуті теоретичні знання для	
--	--	--	--	--	--	---	--

						філологічного аналізу художнього німецькомовного тексту; -аргументувати мотиви відбору мовленнєвих засобів і способів зображення художньої дійсності; -пояснити (при потребі) застарілі слова і звороти, діалектизми, професіоналізми, поетичну символіку, індивідуально-авторські новотвори в сфері семантики, словотвору та сполучуваності і т. ін., застарілі або ненормативні факти у фонетиці, морфології, синтаксисі; -розрізняти та добирати слова, близькі та протилежні за значенням, ідіоматичні вирази, багатозначні слова та ін.; -укладати тематичний словник художнього тексту.	
Історія німецької мови	6 (весняний)	Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Хоменко Т.А., кандидат педагогічних наук, доцент	Лекції -20 год., семінари – 30 год.	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	ФК: Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про німецьку мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	п. 37 п. 38 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19

						ПРН: Знання основних понять лінгвістичної науки, розуміння системи мови, вміння аналізувати мовні одиниці, характеризувати мовні явища та процеси, що їх зумовлюють. Знання норм німецької мови і вміння використовувати їх в практичній діяльності.	
Основи наукових досліджень	6 (весняний)	Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Фока М.В., доктор філологічних наук, професор	18 лекцій, 16 практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Формування загальних уявлень про специфіку наукової роботи, про курсову роботу як вид кваліфікаційної роботи, вимоги й основні правила її написання та захисту, про особливості написання статей, доповідей і повідомлень, методик підготовки й оформлення публікації. Знає методологію, методику та інструментарій дослідження, особливості підготовки курсової роботи та наукових публікацій.	п. 37, п. 38 1,3,8,12,14, 19
Основи вивчення характеру у літературному творі	6 (весняний)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та	Вечірко О.Л., кандидат філологічних наук, доцент	лекції 14 год., практичні 20 год.	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	ЗК Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків людини.	п. 37 п.38 1, 3, 4, 12, 15

		методик їхнього навчання				Здатність до систематизації навичок фахового прочитання художнього твору та розуміння ключових літературознавчих категорій щодо основ вивчення характеру у літературному творі. Здатність розуміти ключові аспекти розкриття внутрішнього світу людини у художньому творі, зокрема, її характер як сукупність світоглядних, вольових та інтелектуально-емоційних рис. Здатність діагностувати й коригувати власну траєкторію педагогічної діяльності на основі розуміння основних дефініцій щодо психологічних засобів характеротворення у художньому тексті. ПРН Розвинути дослідницькі уміння, розширити професійний світогляд, сформувати готовність до літературознавчої (чи філологічної) і педагогічної діяльності. Оволодіти філологічним інструментарієм, який дозволяє визначити специфіку психології	
--	--	--------------------------------	--	--	--	---	--

						характеру літературних героїв, її зумовленість обставинами і застосувати їх під час аналізу та інтерпретації художніх творів.	
Американська література	6 (осінній)	германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Долгушева О.В., кандидат філологічних наук, доцент	20 год. лекцій, 30 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	У процесі вивчення дисципліни студент набуває таких <i>компетентностей</i> : - буде знати основні віхи розвитку американської літератури, місце американського письменства у світовому літературному процесі, жанрові й стилеві домінанти американської літератури тієї чи іншої доби; - знатиме мультикультурні тенденції сучасного американського літературного процесу; - буде обізнаний із зразками красного письменства мовою оригіналу; - буде уміти критично поцінювати теоретико-літературні джерела; - удосконалив уміння й навички інтерпретації та аналізу художнього твору (його композиційно-сюжетної побудови, персонажів, часо-просторових та	п. 37 п. 38 1, 3, 12, 14, 19

						стилістичних особливостей тощо); - набуде вмінь застосовувати стратегії читання до прозових, поетичних та драматичних творів американських митців слова; - буде спроможним здійснювати компаративне зіставлення літературних творів та їх екранізованих версій У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен <i>уміти</i>: - визначати основні етапи розвитку американської літератури, їхні стильові доміанти та співвідносити конкретні твори з відповідними етапами; - читати твори (уривки) американської літератури мовою оригіналу; - здійснювати аналіз та інтерпретацію творів відповідно до визначених параметрів із застосуванням основних методів та стратегій читання; - послуговуватись літературознавчою	
--	--	--	--	--	--	--	--

						термінологією англійською та українською мовою; - самостійно здобувати і критично осмислювати й застосовувати у навчальній і професійній діяльності інформацію з критичних, теоретичних, бібліографічних та інших літературних джерел; - обґрунтовувати доцільність презентації твору у закладах загальної середньої освіти (для здобувачів спеціальностей 014. Середня освіта); здійснювати порівняння екранізованих версій та оригінальних літературних творів	
Жанри англійської усної інтеракції	7 (осінній)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Паращук В.Ю., кандидат філологічних наук, доцент	30 год лекцій, 20 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова і література)	ФК2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні; ФК3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у	п.37 п. 38 1, 3, 4, 19

						різних сферах життя.ФК5. Здатність моделювати, прогнозувати та організовувати процес навчання англійської мови відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання іноземних мов.ФК17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби. ПРН3. Володіє іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, вільно використовує англійську мову для реалізації комунікативних потреб.ПРН5. Знає норми англійської мови й уміє використовувати їх у практичній діяльності.ПРН7. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед	
--	--	--	--	--	--	---	--

						аудиторією, бере участь у дискусіях, дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.ПРН8. Організовує процес навчання англійської мови, використовує різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.ПРН10. Добирає і застосовує сучасні методики, технології та засоби навчання англійської мови. ПРН16. Здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті впродовж життя.	
Міжнародні кваліфікаційні іспити з англійської мови	7 (осінній)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Дацька Т.О., кандидат філологічних наук, доцент	10 годин лекційних, 40 годин практичних	Середня освіта (Англійська мова і література)	Оцінювально-аналітична компетентність: здатність здійснювати оцінювання і моніторинг вмінь і навичок володіння англійською мовою на засадах компетентнісного підходу володіє знаннями про зміст, структуру, типологію завдань міжнародних кваліфікаційних тестів з англійської мови IELTS і TOEFL; уміє аналізувати	п.37 п.38 1, 14, 15, 19

						навчальні досягнення учнів і визначати їхню відповідність прийнятим міжнародним стандартам.	
Усне англійське мовлення	7 (осінній)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури і методик їхнього навчання	Леонідов О.С., кандидат філологічних наук, старший викладач	50 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова і література)	ФК: Мовленнєва компетентність. Здатність висловлюватися вільно і спонтанно не відчуючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування. Прагматична компетентність. Здатність організовувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення. Соціокультурна компетентність. Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається.	п.37 п. 38 4, 5, 14, 19

						ПРН: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.	
Шкільний курс німецької мови	7 (осінній)	кафедра германських	Токарева Т.С., кандидат	30 год. лекцій, 20 год.	Середня освіта (Англійська мова і	Формування у студентів теоретичних основ	п. 37 п. 38

		мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	педагогічних наук, доцент	практичних	література)	методики навчання німецької мови. Оволодіння основами професійно-методичних умінь вчителя німецької мови. Засвоєння студентами основних теоретико-практичних положень моделювання змісту навчальної дисципліни «Німецька мова». Засвоєння методів розробки дидактичних матеріалів для формування, удосконалення та контролю вмінь з різних видів мовленнєвої діяльності та мовних навичок. Засвоєння методів в способів реалізації дидактичних умінь: діагностичних, проєктувальних, організаторських, конструктивних, комунікативних. Здатність використовувати найвідоміші, форми та засоби навчання німецької мови у закладах загальної середньої освіти. <i>Знання:</i> - теоретичних засад організації діяльності учнів та вчителя з НМК для відповідного року	1, 2, 3, 4, 14, 15, 19
--	--	---	------------------------------	------------	-------------	---	------------------------

						навчання; - теоретичних засад організації діяльності учнів на уроці німецької мови; - специфіки розробки дидактичних матеріалів різних типів для формування, удосконалення та контролю вмінь з різних видів мовленнєвої діяльності та мовних навичок; - основ теорії формування і розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь; - основ теорії організації самостійної роботи над вивченням німецької мови; <i>Вміння:</i> - планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес з німецької мови у цілому і навчання конкретного матеріалу з урахуванням його складності та ступеня навчання; - розробляти методичні рекомендації стосовно вивчення програмних тем; - дидактизувати необхідні навчальні матеріали для використання на уроці німецької мови; - добирати та створювати дидактичні навчальні	
--	--	--	--	--	--	--	--

						матеріали та аналізувати їх ефективність; - використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності учнів та контролю результатів навчання; - здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання німецької мови: мотивуючий, регулюючий, розвиваючий, формуючий.	
Інтерактивні засоби навчання іноземних мов	7 (осінній)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Пянковська І.В., кандидат філологічних наук, доцент	30 год. лекцій, 20 год. практичних	Середня освіта (Англійська мова і література) Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)	Фахові компетентності: Технологічна грамотність: Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Мовленнєва компетентність: Здатність висловлюватися вільно і спонтанно не відчуючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування. Професійно-орієнтована (методична) компетентність: Технологічна готовність	п. 37 п.38 1, 7, 10, 19

						професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій. Здатність до методичної рефлексії. Вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються. Програмні результати навчання: - аналізувати структуру навчальних матеріалів, їхню відповідність мовному рівню і цільовій групі; - дидактизувати автентичні матеріали; - адаптувати навчальні матеріали; - використовувати різні мобільні пристрої для навчання іноземної мови; - використовувати текстові редактори Wiki і Etherpad для навчання кооперативного письма; - створювати подкасти і використовувати їх у навчальному процесі; - використовувати стратегії формування	
--	--	--	--	--	--	---	--

						навичок читання, аудіювання, аудіовізуального сприйняття; - виконувати практичний дослідницький проєкт.	
ОП Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)							
Комунікативна граматика англійської мови	3 (осінній)	кафедра германських мов зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Лисенко Л.О., кандидат педагогічних наук, доцент	34 год. практичних	Середня освіта (Українська мова і література) ОП Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)	Студенти зможуть: Використовувати граматичні конструкції в мовленнєвій діяльності в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування. Аналізувати граматичні явища англійської мови та проблемні питання її морфологічної та синтаксичної будови	п. 37 п.38 1, 2, 3, 4, 8, 12, 19
Філологічне читання англомовного художнього тексту	4 (весняний)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Апалат Г.П., кандидат філологічних наук, доцент	10 лекцій, 24 практичних	Середня освіта (Українська мова і література) ОП Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)	Курс дозволяє удосконалити мовленнєву компетентність: здатність ефективно використовувати лексику, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розвивати соціолінгвістичну компетентність;	п.37 п.38 1, 2, 3, 4, 12, 19

						Студенти вдосконалять комунікативну компетентність з англійської мови: навички читання та усного монологічного й діалогічного мовлення.	
Основи вивчення характеру у літературному творі	6 (весняний)	кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	Вечірко О.Л., кандидат філологічних наук, доцент	Лекції 14 год., практичні 20 год.	Середня освіта (Українська мова і література) ОП Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)	ЗК Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків людини. Здатність до систематизації навичок фахового прочитання художнього твору та розуміння ключових літературознавчих категорій щодо основ вивчення характеру у літературному творі. Здатність розуміти ключові аспекти розкриття внутрішнього світу людини у художньому творі, зокрема, її характер як сукупність світоглядних, вольових та інтелектуально-емоційних рис. Здатність діагностувати й коригувати власну траєкторію педагогічної діяльності на основі розуміння основних дефініцій щодо психологічних засобів	п. 37 п.38 1, 3, 4, 12, 15

						характеротворення у художньому тексті. ПРН Розвинути дослідницькі уміння, розширити професійний світогляд, сформувати готовність до літературознавчої (чи філологічної) і педагогічної діяльності. Оволодіти філологічним інструментарієм, який дозволяє визначити специфіку психології характеру літературних героїв, її зумовленість обставинами і застосувати їх під час аналізу та інтерпретації художніх творів.	
--	--	--	--	--	--	---	--