

Каталог вибірових дисциплін ЦДУ ім. В. Винниченка
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (цикл професійної підготовки)

Назва ОК	Семестр (осінній і весняний)	Кафедра, яка пропонує навчальну дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Розподіл аудиторного навантаження (к-сть лекцій і практичних)	Для якої спеціальності пропонується	ФК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам п.37,38
2 курс							
Сучасне українське мовлення педагога та академічна риторика в ДО	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндей Л. Г. Жигора І. В.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-05, КС-07, КС-11, КС-13, КС-19, КС-20. ПР-4. ПР-15, ПР-18, ПР-20	П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Основи природознавства та екології	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Мартін А.М.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити	П.37; П.38 (1; 3; 5; 12; 19)

						типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-12.Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку	
Формування загальнокультурної компетентності дітей дошкільного віку (англ.мовою)	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Цуканова Н.М.	20л 14 пр	дошкільна освіта	Фахові компетентності спеціальності (КФ) КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-	П.37; П.38 (1; 2; 3; 4; 8; 19; 20)

					педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів. <i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i> ПРН01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН04 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН13 Спілкуватися українською та іноземними	
--	--	--	--	--	---	--

						мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності	
Розвиток логічного мислення дітей	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Вдовенко В.В.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-3, КС-4, КС-9, КС-18, ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-20	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 19)
Основи критичного мислення	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Прибора Т.О.	20л 14 пр	дошкільна освіта	Компетентності КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. Результати навчання ПР -02 Розуміти, описувати й	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 14; 19)

						аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР -06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	
Організація дозвілєвої діяльності	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Н.М.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 14; 19)

						ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	
Технології організації мовленнєвих свят у ЗДО	Весняний 4 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндей Л. Г.	20л 14 пр	дошкільна освіта		П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Розвиток soft skills у дітей дошкільного віку	Весняний 4 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк І.Г.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 12; 14; 19; 20)

						ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	
Розвиток дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку з особливостями розвитку	Весняний 4 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Вдовенко В.В.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-10, КС-15, КС-18, ПР-01, ПР-03, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-21	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 19)
Сучасні ігрові практики	Весняний 4 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Н.М.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 14; 19)
Історія вітчизняної освіти	Весняний 4 семестр	кафедра дошкільної та	Радул О.С.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КЗ2.Здатність зберігати та примножувати моральні,	П.37; П.38 (1; 2; 3; 4; 6;

		початкової освіти				культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗЗ. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КС1.Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). ПРН9.Розуміти історію та закономірності розвитку вітчизняної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал в сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти	7; 8; 12; 19; 20)
3 курс							

Робота з дитячою літературою в ЗДО: сучасні практики	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндей Л. Г.	20л 14 пр	дошкільна освіта		П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Формування комунікативної компетентності багатомовному середовищі	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Жигора І. В. Кіндей Л. Г.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-1, КС-5, КС-6, КС-7, КС-11, КС-16, КС-19, КС-21, КС-23. ПР-11. ПР-15, ПР-18, ПР-20, ПР-24, ПР-25	П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Індивідуалізація навчання і виховання дітей дошкільного віку	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Прибора Т.О.	20л 14 пр	дошкільна освіта	Компетентності КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. ПРН ПР -02 Розуміти, описувати й	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 14; 19)

						аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР -03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР -07 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	
Альтернативні заклади дошкільної освіти	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Цуканова Н.М.	20л 14 пр	дошкільна освіта	Фахові компетентності спеціальності (КФ) КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних	П.37; П.38 (1; 2; 3; 4; 8; 19; 20)

					засобів, методів, прийомів, технологій. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів. <i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i> ПРН01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями,	
--	--	--	--	--	---	--

						категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН04 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН13 Спілкуватися українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності	
Тайм – менеджмент для вихователів ЗДО	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Н.В.	20л 14 пр	дошкільна освіта	Фахові компетентності (за стандартом вищої освіти України): КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-18. Здатність знаходити,	П 37; П. 38 (1; 2; 7; 8; 12; 19)

						опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. ПРН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти ПРН-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПРН-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-	
--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками	
Організація художньо мовленєвої діяльності дітей дошкільного віку	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Ю.С.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду	П.37 П.38 (1; 2; 3; 7; 10; 12; 19)

						самостійної творчої діяльності. ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку	
Культура педагогічного спілкування	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Прибора Т.О.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 14; 19)

						та протидії булінгу. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-24 Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача фахової передвищої школи; уміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність здобувачів закладів фахової передвищої освіти.	
Ділова	Весняний	кафедра	Кіндей Л. Г.	20л 14 пр	дошкільна		П.37;

документація вихователя ЗДО	5 семестр	дошкільної та початкової освіти			освіта		П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Методика формування екологічної культури дітей дошкільного віку	Весняний 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Мартін А.М.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного	П.37; П.38 (1; 3; 5; 12; 19)

						віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку	
Дизайн-технології в освітньому процесі ЗДО	Весняний 6 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Н.В.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти,	П 37; П. 38 (1; 2; 7; 8; 12; 19)

						саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. ПРН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти ПРН-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПРН-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого- педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПРН-17 Здійснювати суб'єкт- суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з	
--	--	--	--	--	--	---	--

						дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками	
Сучасна мовленнєва підготовка дітей до школи	весняний, 6 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Горська О.О.	20л 14 пр	дошкільна освіта	ФК (СК) КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних	П.37 П.38 (1; 2; 10; 19)

						процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини Компетентності, визначені розробниками програми: КС-21. Здатність організовувати освітню діяльність у закладах фахової передвищої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій, керуючись	
--	--	--	--	--	--	--	--

						принципами толерантної комунікації, гендерної рівності, педагогічної етики. ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах	
--	--	--	--	--	--	--	--

						закладу дошкільної освіти. ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	
Виховання толерантності у дітей дошкільного віку	Весняний 6 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Ю.С	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та	П.37 П.38 (1; 2; 3; 7; 10; 12; 19)

						поваги до інших, попередження та протидії булінгу. ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.	
Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку	Весняний 6 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Прибора Т.О.	20л 14 пр	дошкільна освіта	Компетентності КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС -16. Здатність до виховання	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 14; 19)

					в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС -20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. ПРН ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.	
--	--	--	--	--	---	--

4 курс							
Цифрові технології та штучний інтелект у дошкільній лінгводидактиці	Осінній 7 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндей Л. Г.	20л 14 пр	дошкільна освіта		П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Формування ціннісних орієнтирів у дітей дошкільного віку	Осінній 7 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк І.Г.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта	П. 37; П. 38; (1, 3, 8, 12). 14, 19. 20).

						педагогічної праці.	
Дослідницька діяльності дітей дошкільного віку	Осінній 7 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Н.В.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього та дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: ПР-01. Розуміти і визначати	П 37; П. 38 (1; 2; 7; 8; 12; 19)

						педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку ПР-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі	
--	--	--	--	--	--	---	--

						методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку).	
Наступність дошкільної і початкової освіти	осінній, 7 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Горська О.О.	20л 14 пр	дошкільна освіта	ФК (СК) КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-9. Здатність до розвитку	П.37 П.38 (1; 2; 10; 19)

					перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з	
--	--	--	--	--	---	--

						дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта	
--	--	--	--	--	--	---	--

						педагогічної праці. ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	
Організація освітнього середовища в ЗДО	Осінній 7 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Прибора Т.О.	20л 14 пр	дошкільна освіта	Компетентності КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини ПРН: ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-18 Володіти технологіями	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 14; 19)

						організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку	
Комунікативна компетентність вихователя ЗДО	Весняний 8 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндей Л. Г. Жигора І. В.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-01, КС-05, КС-07, КС-11, КС-13, КС-19, КС-20. ПР-04. ПР-15, ПР-18, ПР-20	П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Формування творчих здібностей дошкільників засобами інтеграція різних видів діяльності	Весняний 8 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Зубалій А.О.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду	П.37 П.38 (1; 2; 3)

						самостійної творчої діяльності КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних	
--	--	--	--	--	--	--	--

						понять та категорій. ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	
Методика розвитку і корекції мовлення дітей	весняний, 8 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Горська О.О.	20л 14 пр	дошкільна освіта	ФК (СК) КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.	П.37 П.38 (1; 2; 10; 19)

						КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.	
--	--	--	--	--	--	---	--

					КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.	
--	--	--	--	--	---	--

						ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного	
--	--	--	--	--	--	---	--

						віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	
Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки	Весняний 8 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Ю.С.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність,	П.37 П.38 (1; 2; 3; 7; 10; 12; 19)

						ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами	
--	--	--	--	--	--	--	--

						його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	
STEAM-технології в роботі з дітьми	Весняний 8 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Вдовенко В.В.	20л 14 пр	дошкільна освіта	КС-3, КС-4, ПР-01, ПР-04, ПР-12	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 19)

Каталог вибірових дисциплін ЦДУ ім. В. Винниченка
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (цикл професійної підготовки)

Назва ОК	Семестр (осінній і весняний)	Кафедра, яка пропонує навчальну дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Розподіл аудиторного навантаження (к-сть лекцій і практичних)	Для якої спеціальності пропонується	ФК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам п.37,38
2 курс							
Сучасне українське мовлення педагога та академічна риторика в ПО	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндей Л. Г. Жигора І. В.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-1, СК-2, СК-3, СК-7. СК-8. ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-11, ПР-12, ПР-16.	П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Формування загальнокультурної компетентності учнів початкової школи (англ.мовою)	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Цуканова Н.М.	20л 14 пр	початкова освіта	Спеціальні (фахові, предметні компетентності) СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і	П.37; П.38 (1; 2; 3; 4; 8; 19; 20)

						систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 9. Здатність аналізувати різні системи виховання і навчання, найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, сучасні теорії і технології. ПРН 1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової	
--	--	--	--	--	--	---	--

						освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 2 Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН 3 Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 8 Застосовувати сформовані фахові компетентності для розв'язання професійних педагогічних завдань різної складності, творчого застосування передового педагогічного досвіду.	
Основи критичного мислення	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Прибора Т.О.	20л 14 пр	початкова освіта	Компетентності СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 14; 19)

					урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, 9 наукові та етичні аспекти. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефаківців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. Програмні результати навчання ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та	
--	--	--	--	--	---	--

						проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	
Meta навички сучасного педагога	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Н.М.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 14; 19)

						ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	
Розвиток логічного мислення дітей	Осінній 3 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Вдовенко В.В.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-3, СК-6, СК-7, ПР-06, ПР-07, ПР-12	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 19)
Технології формувального оцінювання в НУШ	Весняний 4 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндей Л. Г. Нікітіна О. О.	20л 14 пр	початкова освіта	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень	П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 10; 12; 14; 15; 19; 20)

						здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	
Розвиток soft skills у здобувачів початкової освіти	Весняний 4 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк І.Г.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 12; 14; 19; 20)

						даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання, дотримуватися принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську	
--	--	--	--	--	--	--	--

						взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	
Розвиток дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливостями розвитку	Весняний 4 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Вдовенко В.В.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-10, СК-6, ПР-07, ПР-10, ПР-13, ПР-14	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 19)
Сучасні ігрові практики	Весняний 4 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Н.М.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-09.Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 14; 19)

						й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	
Формування соціальної компетентності в учнів початкових класів	Весняний 4 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Цуканова Н.М.	20л 14 пр	початкова освіта	Спеціальні (фахові, предметні компетентності) СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в	П.37; П.38 (1; 2; 3; 4; 8; 19; 20)

					стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 9. Здатність аналізувати різні системи виховання і навчання, найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, сучасні теорії і технології. ПРН 1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 2 Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН 3 Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 8 Застосовувати сформовані фахові компетентності для розв'язання	
--	--	--	--	--	---	--

						професійних педагогічних завдань різної складності, творчого застосування передового педагогічного досвіду	
3 курс							
Технології вивчення сучасної дитячої літератури в початковій школі	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндей Л. Г. Жигора І. В.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-1, СК-2, СК-3, СК-7. СК-8, СК-13 ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-11, ПР-12, ПР-16	П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Формування комунікативної компетентності багатомовному середовищі	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Жигора І. В. Кіндей Л. Г.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-1, СК-2, СК-3, СК-7. СК-13 ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-11, ПР-12, ПР-16, ПР-17	П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Теорія та методика екологічної освіти дітей молодшого шкільного віку	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Мартін А.М.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і	П.37; П.38 (1; 3; 5; 12; 19)

						предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання; Володіти уміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу,	
--	--	--	--	--	--	---	--

						навчально-пізнавальну та виховну діяльність здобувачів закладів фахової передвищої освіти. ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	
Диференціація навчання в початковій школі	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк І.Г.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 12; 14; 19; 20)

						початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів	
--	--	--	--	--	--	--	--

						початкової школи.	
Культура педагогічного спілкування	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Прибора Т.О.	20л 14 пр	початкова освіта	Компетентності СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; Здатність організовувати навчально-пізнавальну, самостійну, пошукову діяльність здобувачів освіти та виховну роботу в закладі фахової передвищої освіти. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи Результати навчання ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності;	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 14; 19)

						формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	
Ефективна комунікація в освітньому процесі	Осінній 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Н.М.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 14; 19)

						людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	
Педагогічні технології навчання дітей письма	осінній, 5 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Горська О.О.	10л 24 пр	початкова освіта	ФК (СК) СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних	П.37 П.38 (1; 2; 10; 19)

					орієнтацій; здатність організовувати навчально-пізнавальну, самостійну, пошукову діяльність здобувачів освіти та виховну роботу в закладі фахової передвищої освіти. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної. СК-13. Здатність організовувати освітню діяльність у закладах фахової передвищої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій і форм навчання і виховання, керуючись принципами професійної та академічної етики, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та	
--	--	--	--	--	--	--

						полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і	
--	--	--	--	--	--	---	--

					здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання; ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних	
--	--	--	--	--	---	--

						освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПР-13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	
Ділова документація вчителя початкової школи	Весняний 6 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндей Л. Г. Нікітіна О. О.	20л 14 пр	початкова освіта	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні,	П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 19; 12; 14; 15; 19; 20)

						наукові та етичні аспекти ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-05 Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	
Робота вчителя з батьками	Весняний 6 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк І.Г.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми,	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 12; 14; 19; 20)

						рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	
Тайм-менеджмент у професійній діяльності педагога	Весняний 6 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Н.В.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. ПР 01 Організовувати монологічну, діалогічну та	П 37; П. 38 (1; 2; 7; 8; 12; 19)

						полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР 02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах ПР 08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування ПР 16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп	
Сучасна дитяча	Весняний	кафедра	Котелянець	20л 14 пр	початкова	СК-1. Здатність спілкуватися	П.37

література англомовних країн	6 семестр	дошкільної та початкової освіти	Ю.С.		освіта	державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	П.38 (1; 2; 3; 7; 10; 12; 19)
Народна педагогіка	Весняний 6 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О.С.	20л 14 пр	початкова освіта	ЗК2.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати	П.37; П.38 (1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 12; 19; 20)

						різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК12.Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. ПРН1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ПРН6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	
4 курс							
Цифрові технології та штучний інтелект у методиці навчання української мови в НУШ	Осінній 7 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Кіндей Л.Г.	20л 14 пр	початкова освіта		П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Основи проєкто-дослідницької діяльності здобувачів початкової освіти	Осінній 7 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Мартін А.М.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і	П.37; П.38 (1; 3; 5; 12; 19)

						здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-	
--	--	--	--	--	--	--	--

						літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх	
--	--	--	--	--	--	--	--

						застосування	
Формування ціннісних орієнтирів у здобувачів початкової освіти	Осінній 7 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк І.Г.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 12; 14; 19; 20)

						психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	
Сучасна мовленнєва підготовка дітей до школи	Осінній 7 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Горська О.О.	20л 14 пр	початкова освіта	ФК (СК) СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей	П.37 П.38 (1; 2; 10; 19)

						Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей	
--	--	--	--	--	--	---	--

					Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати	
--	--	--	--	--	---	--

						результативність їх застосування. ПР-13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	
Поєднання словесних методів навчання в початковій школі (тренінг)	Осінній 7 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Н.М.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 14; 19)

						ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	
Комунікативна компетентність сучасного учителя початкової школи	Весняний 8 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Жигора І. В. Кіндей Л. Г.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-1, СК-2, СК-3, СК-7. СК-8, СК-13 ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-11, ПР-12, ПР-16	П.37; П.38 (1; 3; 4; 9; 14; 15; 19; 20)
Методичний практикум з декоративно-прикладного мистецтва	Весняний 8 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Котелянець Н.В.	20л 14 пр	початкова освіта		П 37; П. 38 (1; 2; 7; 8; 12; 19)
Освітні стратегії формування читацької компетентності молодших школярів	Весняний 8 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Горська О.О.	20л 14 пр	початкова освіта	ФК (СК) СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з	П.37 П.38 (1; 2; 10; 19)

					урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність	
--	--	--	--	--	---	--

					інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-05 Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної,	
--	--	--	--	--	---	--

					мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях	
--	--	--	--	--	---	--

						професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПР-13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	
Соціально-емоційне виховання дітей молодшого шкільного віку	Весняний 8 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Н.М.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що	П.37; П. 38 (1; 3; 8; 14; 19)

						враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	
STEAM-технології в роботі з дітьми	Весняний 8 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Вдовенко В.В.	20л 14 пр	початкова освіта	СК-3, СК-7, ПР-03, ПР-06, ПР-07, ПР-12	П.37 П.38 (1; 2; 10; 12; 19)
Освіта XX століття	Весняний 8 семестр	кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О.С.	20л 14 пр	початкова освіта	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.	П.37; П.38 (1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 12; 19; 20)

						Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком.	
--	--	--	--	--	--	--	--

