

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю **С4 Психологія**
галузі знань **С Соціальні науки, журналістика, інформація та**
міжнародні відносини

Кваліфікація: доктор філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

_____/ Соболь Є.Ю./
(протокол № ____ від _____ р.)

Освітня програма вводиться в дію
з _____ р.

(наказ № ____ від _____ р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми «Психологія»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП
керівник робочої групи доктор психологічних наук,
професор, проректор з наукової роботи, професор кафедри психології та
соціальної роботи ЦДУ ім. В. Винниченка Л.В. Ключек _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри психології та соціальної роботи
ЦДУ ім. В. Винниченка
в.о. завідувача кафедри, кандидат психологічних наук, доцент
Л.Я. Галушко _____
протокол № _____ від _____ р.

ПОГОДЖЕНО

голова вченої ради
факультету педагогіки, психології та мистецтв
ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук, професор
_____ Я.В. Галета
протокол № _____ від _____ р.

ПОГОДЖЕНО

уповноважена особа відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат економічних наук,
доцент О.П. Панченко _____
_____ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності С 4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини (далі – ОНП) визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

ОНП використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП Психологія регулюються такими документами:

Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>);

Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка на 2025–2026 навчальний рік (<https://cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>)

Реалізація ОНП регламентується такими документами:

Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6t>). Положення та норми щодо процедури дотримання академічної доброчесності містяться в Статуті ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 3.5, 5.3, 10.14) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s1>) ;

Стратегія розвитку ЦДУ ім. В. Винниченка на 2022-2026 роки (п. 1.5) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 14) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>) ;

Положення про кваліфікаційні роботи у ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 2.8) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/rl>) ;

Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора та кандидата наук в ЦДУ ім. В. Винниченка;

Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 4.1) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6u>).

При внесенні змін та доповнень до освітньо-наукової програми враховувалися відгуки та рекомендації стейкхолдерів.

ОНП встановлює:

- нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі та обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності;
- програмні результати навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових та обсяг вибіркового навчальних дисциплін;
- структурно-логічну схему освітньо-наукової програми.

ОНП використовується під час:

- планування та організації освітнього процесу (розробки навчального плану, робочих навчальних планів, програм та робочих програм навчальних дисциплін і практик, силабусів тощо);
- здійснення заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Користувачі ОНП:

- здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності С 4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини;
- науково-педагогічні працівники, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності С 4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини;
- стейкхолдери;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та ін.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою у складі:

1. Ключек Лілія Валентинівна – керівник робочої групи, доктор психологічних наук, професор, проректор з наукової роботи, професор кафедри психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;
2. Гейко Євгенія Вікторівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;
3. Галушко Любов Ярославівна – кандидат психологічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;
4. Міненко Ольга Олександрівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;
5. Лещенко Ельза Володимирівна – директор департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації;
6. Щирук Ірина Анатоліївна – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри психології та соціальної роботи факультету педагогіки, психології та мистецтв Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

РЕЦЕНЗІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету.
2. Турбан Вікторія Вікторівна – доктор психологічних наук, професор, в.о. зав. лабораторією загальної психології та історії психології імені В.А.Роменця Інституту психології імені Г.С.Костюка Національної Академії педагогічних наук України.
3. Візнюк Інесса Миколаївна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
4. Дмитрук Віталій Іванович – кандидат філологічних наук, доцент, директор комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА

1. Профіль освітньої програми «Психологія»

підготовки докторів філософії у галузі знань

С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
за спеціальністю **С 4 Психологія**

Profile of the Doctor of Philosophy program in the field of knowledge
С Social Sciences, Journalism, Information and International Relations,
specialty С 4 Psychology

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University Факультет педагогіки, психології та мистецтв Faculty of Pedagogy, Psychology and Arts Кафедра психології та соціальної роботи Department of Psychology and Social Work
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctors of Philosophy
Офіційна назва освітньої програми	Психологія Psychology
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом PhD; обсяг освітньої складової – 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Програма ліцензована у 2021 р., підготовка аспірантів розпочалася у 2022 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Прийом на навчання за спеціальністю С 4 Психологія здійснюється відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 283 від 03.04.2019, № 502 від 19.05.2023, № 507 від 03.05.2024, № 426 від 08.04.2025) та Правил прийому на навчання до ЦДУ ім. В. Винниченка на базі другого (магістерського) рівня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».

	Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Мова викладання	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОП поширюється на період навчання здобувачів в аспірантурі, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОП, яка буде оголошена окремо до 31 серпня 2026 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cusu.edu.ua/images/download-files/OP_quality-education/PhD/2025/Psykholohiia_PhD.pdf
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців зі спеціальності С 4 Психологія, інтегрованих у світовий науково-освітній простір, відданих національній освіті і науці, здатних розв’язувати комплексні проблеми психології, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, здійснювати науково-педагогічну, професійну, проєктну діяльність, демонструвати інноваційність та академічну доброчесність.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність С 4 Психологія <i>Об’єкт вивчення:</i> психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Організація та забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти з підготовки фахівців до реалізації науково-дослідної та прикладної діяльності в галузі психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках. <i>Цілі навчання:</i> аналіз та інтеграція актуального наукового знання про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання в практику

	професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо, концепції провідних науковців у галузі психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, принципи, методи, що формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх докторів філософії у галузі психології С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С 4 Психологія. <i>Методи, методики та технології:</i> володіння методами теоретичного та емпіричного дослідження, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги; розробка дослідницьких методик, процедур та технологій психологічної допомоги; перевірка їхньої ефективності. <i>Інструменти та обладнання:</i> психодіагностичний інструментарій, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку. <i>Методи, методики та технології:</i> володіння методами теоретичного та емпіричного дослідження, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги; розробка дослідницьких методик, процедур та технологій психологічної допомоги; перевірка їхньої ефективності. <i>Інструменти та обладнання:</i> психодіагностичний інструментарій, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма зорієнтована на академічну підготовку науковців і викладачів, здатних розв'язувати комплексні проблеми в розрізі спеціальності С 4 Психологія.

Основний фокус освітньої програми	Фокус програми спрямовано на формування системного наукового світогляду, розуміння засад академічної культури й етики у сфері психологічних досліджень, здатності до інтелектуального пошуку та перегляду наукових парадигм; розвитку компетенцій, необхідних для здійснення самостійних цілісних інноваційних досліджень у галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини за спеціальністю С 4 Психологія та провадження викладацької діяльності з дотриманням принципів академічної доброчесності.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма акцентована на проведення наукових досліджень у галузі психології, із застосуванням сучасних інформаційних баз і наукових методів оцінки відповідних явищ і процесів. Програма спрямована на поєднання наукового та практично орієнтованого змісту підготовки, що забезпечує розвиток дослідницького потенціалу здобувачів, формування комплексу їхніх загальних і фахових компетентностей. Зміст освітніх компонентів надає здобувачам можливість опанувати інструменти створення й упровадження інноваційних психологічних технологій особистісного розвитку в сучасних умовах. Програма реалізує принцип синергії освітніх функцій та сприяє формуванню у докторів філософії універсальних навичок, знань та здібностей, які можуть бути застосовані в різних професійних ситуаціях для вирішення проблем ефективної взаємодії та досягнення цілей. Особливість програми пов'язується з оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника. Освітня складова програми реалізується упродовж 5 семестрів, обсягом 40 кредитів. Зміст наукової складової ОНП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток інтегральних, загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року №

	1574) https://me.gov.ua/view/cc190a8b-9cca-46ef-8ef6-45aeb861a176 як: 2310 Викладачі університету та інших закладів вищої освіти. 2310.1 Професори та доценти. 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти. 2445 Професіонали в галузі психології 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2445.2 Психологи Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях засвоєння та продукування знань, зокрема: навчання на дев'ятому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; підготовка на постдокторському рівні НРК України у галузі освіти; участь в освітніх програмах, дослідницьких грантах та стипендіях (у тому числі зарубіжних), які містять додаткові освітні компоненти; діяльність у наукових товариствах, професійних організаціях; а також індивідуальне навчання упродовж усього життя.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється в контексті інтеграції України в європейський і світовий освітній простір, ґрунтуючись на вихідних положеннях компетентнісного, системного, особистісного, діяльнісного підходів до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, індивідуальних занять (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача), проходження аспірантської практики, консультацій з викладачами, самоосвіти з використанням фондів бібліотеки ЦДУ ім. В. Винниченка, Обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Д. І. Чижевського. Здобувачі забезпечені методичним супроводом, що виявляється в таких формах роботи: змішане навчання (face-to-face), включно з лекціями та практичними заняттями; навчання через викладання (learning by teaching); самостійне навчання (self-study learning) –

	самостійна робота, опрацювання інформації в мережі; навчання через дослідження – проєктна робота, підготовка дисертаційної роботи; персоналізоване навчання (personalized learning) – індивідуальні консультації з науковими керівниками; онлайн навчання (online collaborative learning) – спільна робота здобувачів. Онлайн комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через сервіси Google Workspace for Education з можливим використанням електронної пошти, платформ для відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.) тощо. Передбачена можливість участі у міжнародних проєктах та програмах.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється завдяки використанню накопичувальної системи, шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування, ІНДЗ тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, екзамени). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 4-бальною національною шкалою, за 100-бальною шкалою; шкалою ECTS. Інформація щодо критеріїв оцінювання є доступною на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка, надається в робочих програмах, силабусах дисциплін, що вивчаються. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://shorturl.cusu.edu.ua/6s) система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти базується на таких принципах: - відповідності Місії (https://shorturl.cusu.edu.ua/1e1) та Стратегії розвитку Університету (https://shorturl.cusu.edu.ua/vk) - автономії закладу вищої освіти як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;

	- усвідомлення усіма співробітниками університету відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності; - системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; - інтегративності (зв'язку освіти з науковими дослідженнями та інноваціями); - компетентнісного підходу, основною характеристикою якого є орієнтація на результат; - студентоцентрованого підходу до навчання й викладання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій; - орієнтація на поточні й майбутні потреби стейкхолдерів, прагнення до перевищення їхніх очікувань; - залучення здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості; - прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації; - залучення всього персоналу до досягнення цілей університету шляхом делегування більшої відповідальності на нижчі рівні управління; - постійне навчання персоналу; - управління освітньою діяльністю університету та відповідними ресурсами як системою взаємопов'язаних процесів. <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється з огляду на кількісні і якісні показники підготовки наукових праць, участі у наукових заходах, підготовки окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи, які розглядаються на засіданнях випускової кафедри. Підсумковий контроль – публічний захист дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.
7 – Результати навчання	
Програмні результати навчання за спеціальністю	РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

	РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. РН6. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок. РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. РН9 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій. РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально -методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності	
Кадрове забезпечення	Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова

	Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021, № 1134 від 31.10.2023. Освітній процес за даною ОНП, згідно таблиці 2 звіту про самооцінювання, здійснюють 2 д. психол. н., 1 д. філософ. н., 1 д. педагог. н., 1 д. філол. н., професори, 1 к.психол.н., 2 к.пед.н., доценти, які працюють за основним місцем роботи. Викладачі та наукові керівники публікують результати своїх досліджень у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus/Web of Science, фахових виданнях, одноосібних та колективних монографіях. Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає діючій нормативній базі ЦДУ та будується на наступних принципах: - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес упродовж всього циклу підготовки за освітньо - науковою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Університет має бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² із читальними залами площею 577,6 м² на 360 місць. Заняття за ОНП проводяться на базі навчальних корпусів ЦДУ № 1 та №5 у спеціально обладнаних мультимедіа та ПК аудиторіях. Матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення умов освітньо-наукової діяльності в університеті відповідає усім нормативним вимогам документів МОН та забезпечує досягнення визначених в ОНП Психологія мети, цілей, завдань та досягнення ПРН. Здобувачам також доступні до використання спортивні та тренажерні зали, зал скелелазіння, атлетичної підготовки; освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива); їдальня та гуртожиток; захисну споруду (укриття) та медпункт. В

	лабораторіях у повному обсязі наявне сучасне обладнання, необхідне для досягнення програмних результатів навчання за ОНП, методичне забезпечення; є вогнегасники, журнали інструктажів та куточки техніки безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Для успішного перебігу освітнього процесу наявні навчально-методичні матеріали - для вивчення здобувачами дисциплін; розроблені завдання для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів з дисциплін; розроблені робочі дисциплін, у т.ч. програма з аспірантської практики, методичні рекомендації щодо написання наукових робіт, критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів. На офіційному веб-сайті університету (https://cusu.edu.ua/ua/) розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Електронні ресурси бібліотеки університету доступні за посиланням: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu. На основі системи «Ірбіс» функціонує електронний каталог. Існує університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів НПП (https://dspace.cusu.edu.ua/). Створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн-платформ Coursera, Udemy, Edx. Пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи від компанії Google Workspace for Education сприяє ефективності освітнього процесу під час онлайн навчання.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням здобувача, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також «Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9. Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок

	надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://cusu.edu.ua/images/files-2022/DQE/Polojennia/Poriadok_26.12.2022.pdf Укладено діючі договори про співробітництво із ЗВО та науково-дослідними установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.cusu.edu.ua/d2 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY Стратегія міжнародної діяльності університету на 2019–2025 рр. (https://shorturl.cusu.edu.ua/1du) передбачає інтеграцію ЗВО в міжнародний освітній простір через участь НПП та здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності, стажуванні та підвищенні кваліфікації (https://shorturl.cusu.edu.ua/16n), а також участі в підготовці колективних та індивідуальних монографій, що публікуються за межами України, зокрема, публікації статей у виданнях БД Scopus та WoS. ЦДУ укладено 18 міжнародних договорів про розвиток співпраці в науково-освітній сфері, які уможливають перспективи інтернаціоналізації ОНП (https://shorturl.cusu.edu.ua/15q). В структурі навчально-наукового відділу університету функціонує Сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами (https://cusu.edu.ua/ua/vmz/diialnist-viddil), який забезпечує моніторинг, ознайомлення учасників освітнього процесу та підтримку міжнародних проєктів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка»

II. Перелік компонентів ОНП та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП для денної заочної форм навчання

Код н/д	Компоненти освітньо- наукової програми (дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
Дисципліни загальнонаукової підготовки (ЗП.ОК) І курс			
ОК 1	Академічна англійська мова	5	Залік/Екзамен
ОК 2	Філософія та методологія науки	3	Залік/Екзамен
ОК 3	Методологія та організація науково-педагогічного дослідження	3	Залік
ОК 4	Інформаційні технології в науці	3	Залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	14	
Дисципліни професійної наукової підготовки (ПП.ОК) 2 курс			
ОК 5	Актуальні проблеми сучасної психологічної науки	3	Залік
ОК 6	Теоретична та прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	4	Екзамен
ОК 7	Методи математичної статистики у психологічному дослідженні	4	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	11	
Вибіркові освітні компоненти (ПП.ВК) 2 курс			
ВК 1	Дисципліна 1	3,5	Залік
ВК 2	Дисципліна 2	3,5	Залік
ВК 3	Дисципліна 3	3,5	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	10,5	
	Всього теоретичного навчання	35,5	
Практична підготовка (ПП.ОК) 3 курс			
ОК 8	Аспірантська практика	4,5	Залік
	Загальний обсяг	40	

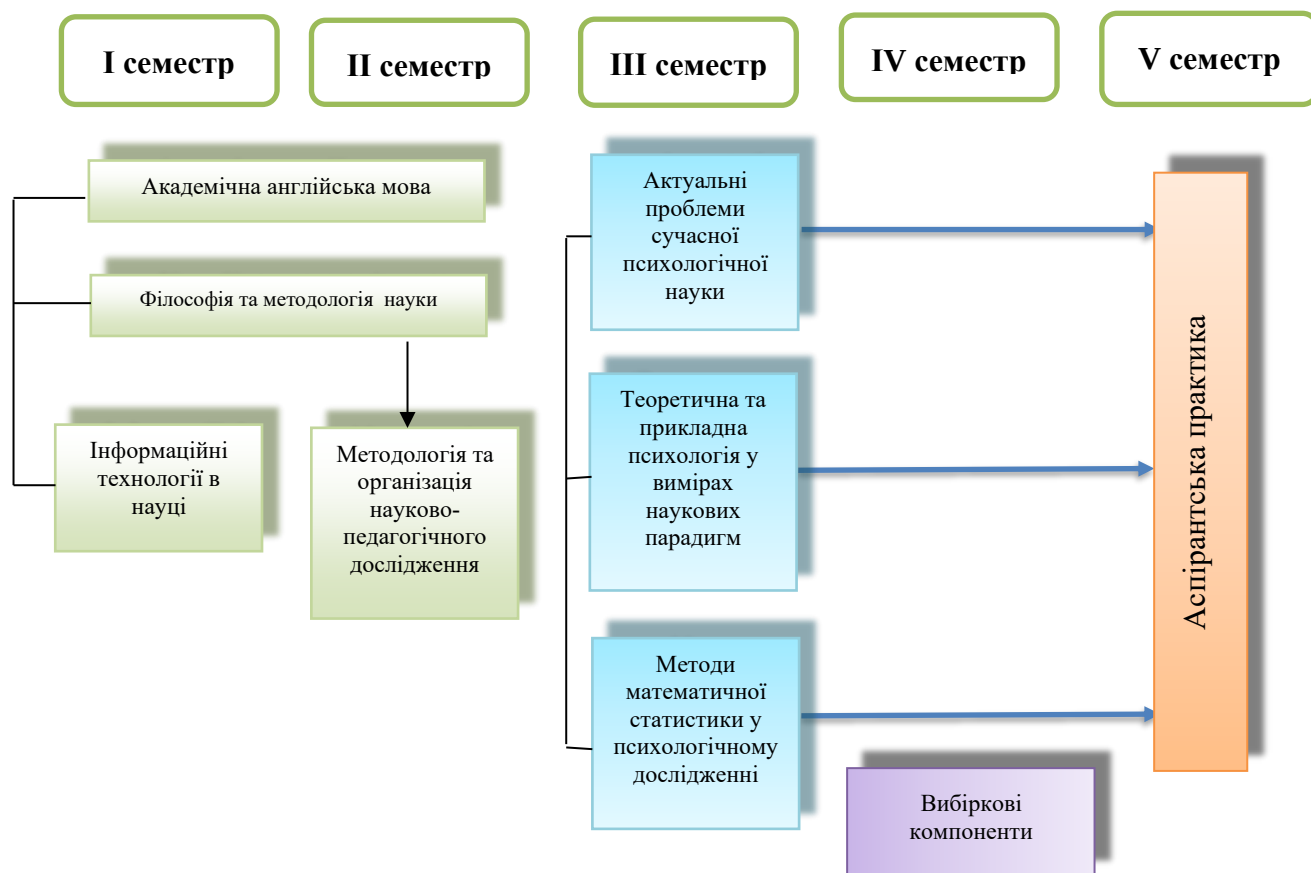
Наукова складова освітньої програми

Наукова складова освітньої програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Індивідуальний план наукової роботи має бути погоджений з науковим керівником. У цьому документі зазначаються терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій. Виконання індивідуального плану є підставою для проходження аспірантом проміжкової атестації.

Наукова складова освітньої програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним оригінальним дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання з психологічної науки та передбачає застосування методології наукової діяльності. Результати дослідження мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення й становлять оригінальний внесок у розвиток галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини й оприлюднені у відповідних публікаціях.

Науково-дослідна робота за темою дисертації			
1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Затвердження теми та плану дисертації	Підготовка та проведення емпіричного дослідження	Підготовка та проведення формувального експерименту	Завершення роботи над дисертацією
Пошук та критичний аналіз джерел з теми дослідження	Обробка та інтерпретація отриманих результатів	Обробка та аналіз результатів формувального експерименту	Підготовка та представлення рукопису Дисертації
Формулювання завдань дослідження	Апробація результатів дослідження, виступи на конференціях	Апробація результатів дослідження під час асистентської практики	Подання дисертації до захисту
Визначення методології дослідження	Публікації у фахових виданнях	Робота над публікаціями, виступи на конференціях	
Обговорення первинних результатів роботи. Оформлення розділу 1 дисертації	Оформлення розділу 2 дисертації	Оформлення розділу 3 дисертації і загалом цілісної структури наукової роботи, визначення новизни дослідження	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю С 4 Психологія



III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів наукового ступеня (PhD) здійснюється відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та ЦДУ ім. В. Винниченка. Атестація випускників освітньо-наукової програми здійснюється у формі захисту дисертаційного дослідження на засіданні разової спеціалізованої ради і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня доктора філософії. Атестація здобувачів наукового ступеня (PhD) спеціальності С 4 Психологія проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Згідно з нормативними формами атестації здобувачів 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю Психологія, атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів та заліків, визначених навчальним планом; публічного захисту дисертаційної роботи, за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним, оригінальним дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток цієї галузі. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має бути розміщені на сайті або в репозитарії закладу вищої освіти (наукової установи). Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.
Вимоги до публічного захисту	Ступінь доктор філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України N 44 від 12 січня 2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» та Постанови Кабінету Міністрів України No 502 від 19 травня 2023 р., публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової ради, яка створюється для разового захисту дисертації. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Засідання ради вважається правоможним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування обов'язкових компонент
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК2, СК5	ПРН 8, ПРН 9	Академічна англійська мова (ОК 1)
ІК, ЗК1, ЗК4, СК1, СК4	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7	Філософія та методологія науки (ОК 2)
ІК, ЗК4, СК 2, СК3, СК6	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6	Методологія та організація науково-педагогічного дослідження (ОК 3)
ІК, ЗК 3, СК6, СК7	ПРН 5 ПРН 7, ПРН 8	Інформаційні технології в науці (ОК 4)
ІК, ЗК4, СК1, СК 2, СК5	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10	Актуальні проблеми сучасної психологічної науки (ОК 5)
ІК, ЗК 2, ЗК 4, СК 3, СК 5, СК 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9	Теоретична та прикладна психологія у вимірах наукових парадигм (ОК 6)
ІК, ЗК 1, СК 2, СК 5, СК 6	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8	Методи математичної статистики у психологічному дослідженні (ОК 7)
ІК, ЗК 3, ЗК 4, СК 4, СК 6	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 10	Аспірантська практика (ОК 8)

**V. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми**

Компе- тентність	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1		+					+	
ЗК2	+					+		
ЗК3				+				+
ЗК4		+	+		+	+		+
СК1		+			+			
СК2			+		+		+	
СК3			+			+		
СК4		+						+
СК5	+				+	+	+	
СК6			+	+			+	+
СК7				+		+		

**VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними
компетентностями освітньо-наукової програми**

Результат навчання	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8
ПРН1		+	+		+	+		
ПРН2		+	+			+		+
ПРН3					+		+	+
ПРН4			+				+	+
ПРН5			+	+	+		+	
ПРН6		+	+		+	+		
ПРН7		+		+		+	+	
ПРН8	+			+			+	+
ПРН9	+					+		
ПРН10					+			+

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 4 від 26.09.2022 р.), «Положення про академічну свободу та доброчесність у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (зі змінами)» (протокол вченої ради університету № 6 від 28.11.2022 р.), «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральнотукаїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 2 від 30 вересня 2019 р.), «Положення про освітні програми в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 4 від 26.09. 2022 р., зі змінами від 28.11.2022, протокол №6), «Порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 2 від 31.08.2020 р.); зі змінами (протокол №13 від 30.06.2021 р.; № 6 від 28.11.2022 р., № 4 від 11.12.2023 р.), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у Центральнотукаїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 2 від 30.09.2019 р.), Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора та кандидата наук у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 6 від 28.11.2022 р.).

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту». URL: <https://www.osvita-konotop.gov.ua/zakon-ukra%D1%97ni-vid-05-09-2017-2145-viii-pro-osvitu.html>
3. Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах: постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978 (востаннє оновлено постановою КМУ від 31.10.2018 № 901). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/978-2001-%D0%BF>
4. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>

5. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text>.

6. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

7. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20.07.2022 р. № 646: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>

8. Національний класифікатор професій (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

9. Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) (Лист МОН України від 15 серпня 2018 року № 1/11-8681). URL: https://drive.google.com/file/d/1Mh3V9aACddRxf9EoxWjnmwnympG3j_To/view

IX. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки докторів філософії за спеціальністю С 4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальності С 4 Психологія;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною програмою та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компонентів випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм контролю здобувачів освіти.

Розробники ОНП самостійно визначили перелік дисциплін, виробничу практику та інші освітні компоненти, необхідні для набуття передбачених ОНП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОНП самостійно встановлювали вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності викладача психології закладу вищої освіти.

Розробники ОНП використовували формулювання спеціальних компетентностей і результатів навчання, враховуючи вимоги професійного стандарту