

СТАТИСТИЧНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Опитування науково-педагогічних працівників щодо якості освітньої діяльності у ЦДУ ім.Володимира Винниченка

Термін проведення опитування: 8-9.10.2025 р.
Взяли участь в опитуванні: 8 респондентів

Освітній рівень, на якому здійснюється освітня діяльність: **Бакалавр**
Освітня програма, за якою здійснюється освітня діяльність: **Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))**

Опитування проводилось на засадах добровільності та збереження анонімності респондентів за допомогою системи онлайн опитувань LimeSurvey.

Репрезентативний відсоток обраховувався базуючись на кількості респондентів опитування.

Розподіл респондентів за статями

варіанти відповідей	кількість	відсоток
чоловіча	3	38%
жіноча	5	63%

Розподіл респондентів за статями



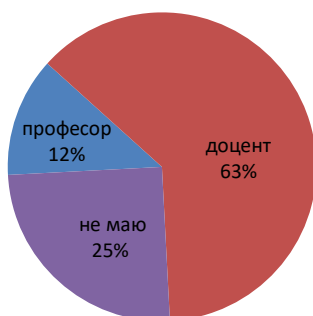
Вчені звання респондентів

варіанти відповідей	кількість	відсоток
професор	1	13%
доцент	5	63%
старший науковий співробітник	0	0%
не маю	2	25%

Наукові ступені респондентів

варіанти відповідей	кількість	відсоток
доктор наук	1	13%
кандидат наук	6	75%
доктор PhD	0	0%
не маю	1	13%

Вчені звання респондентів

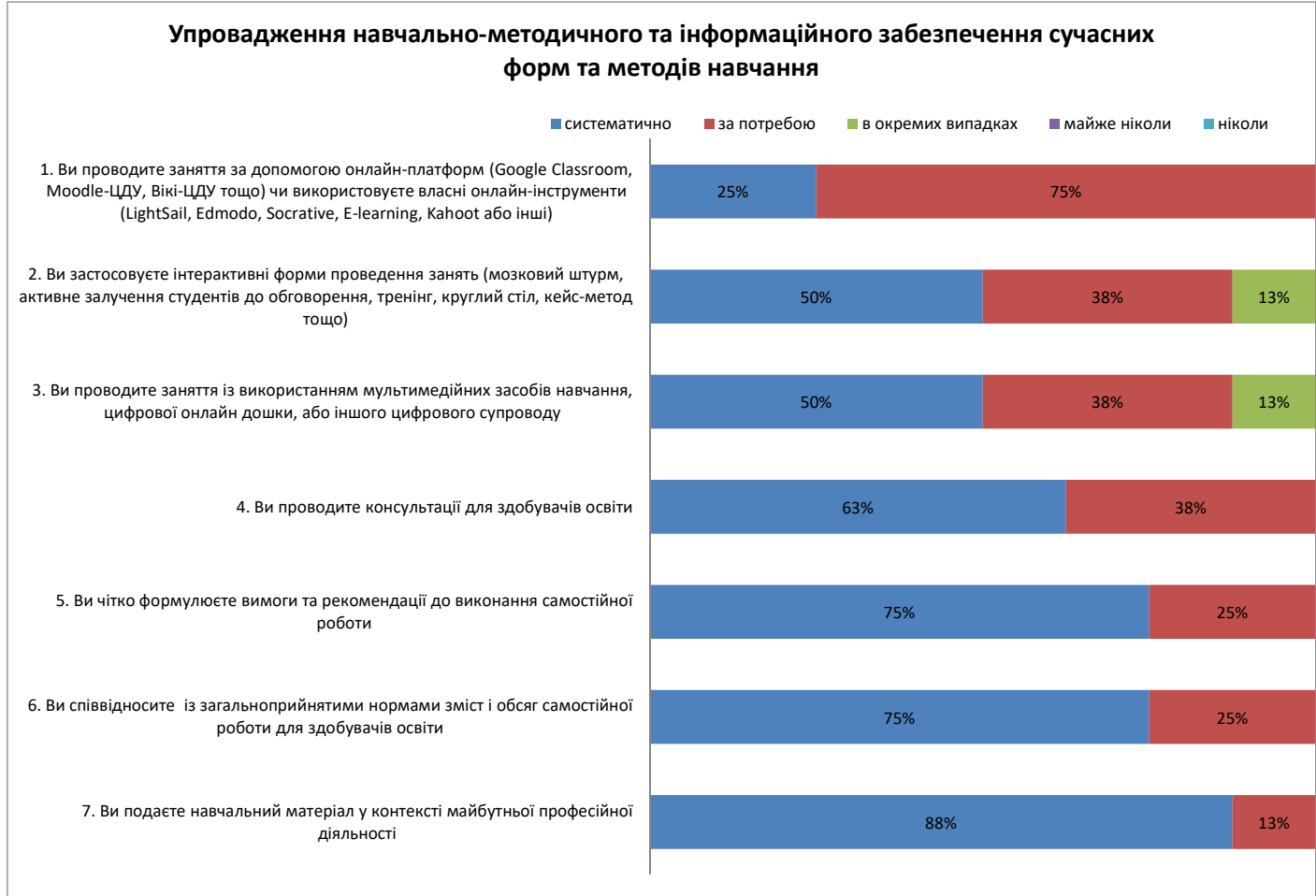


Наукові ступені респондентів



Упровадження навчально-методичного та інформаційного забезпечення сучасних форм та методів навчання

запитання/варіанти відповідей	систематично	за потребою	в окремих випадках	майже ніколи	ніколи
1. Ви проводите заняття за допомогою онлайн-платформ (Google Classroom, Moodle-ЦДУ, Вікі-ЦДУ тощо) чи використовуєте власні онлайн-інструменти (LightSail, Edmodo, Socrative, E-learning, Kahoot або інші)	2 25%	6 75%	0 0%	0 0%	0 0%
2. Ви застосовуєте інтерактивні форми проведення занять (мозковий штурм, активне залучення студентів до обговорення, тренінг, круглий стіл, кейс-метод тощо)	4 50%	3 38%	1 13%	0 0%	0 0%
3. Ви проводите заняття із викорис-танням мультимедійних засобів навчання, цифрової онлайн дошки, або іншого цифрового супроводу	4 50%	3 38%	1 13%	0 0%	0 0%
4. Ви проводите консультації для здобувачів освіти	5 63%	3 38%	0 0%	0 0%	0 0%
5. Ви чітко формулюєте вимоги та рекомендації до виконання самостійної роботи	6 75%	2 25%	0 0%	0 0%	0 0%
6. Ви співвідносите із загальноприйнятими нормами зміст і обсяг самостійної роботи для здобувачів освіти	6 75%	2 25%	0 0%	0 0%	0 0%
7. Ви подаєте навчальний матеріал у контексті майбутньої професійної діяльності	7 88%	1 13%	0 0%	0 0%	0 0%



Оцінювання аспектів роботи у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

(оцінювання за 5-ти бальною системою, де: 1 - зовсім не влаштовує, 2 - радше не влаштовує, ніж влаштовує, 3 - частково влаштовує, 4 - радше влаштовує, ніж не влаштовує, 5 - повністю влаштовує)

Аспект роботи	Середнє арифметичне значення	Стандартне відхилення
аудиторний фонд	4,0	1,1
приміщення кафедри	4,3	1,0
навчальні лабораторії та обладнання	3,9	1,0
забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою	3,5	1,3
бібліотечний фонд	3,8	1,2
доступність електронно-бібліотечних систем для навчально-методичної роботи	4,3	0,9
доступність електронно-бібліотечних систем для науково-методичної роботи	4,1	0,8
інформаційна наповнюваність сайту ЦДУ	4,4	0,7
доступність на офіційному сайті ЦДУ та у відповідних підрозділах нормативних документів	4,6	0,5
доступність на сайті ЦДУ та у відповідних підрозділах документів щодо провадження освітньої діяльності	4,6	0,5
політика ЦДУ щодо сприяння академічної доброчесності	4,5	0,5
політика ЦДУ щодо сприяння Вашого професійного розвитку	4,0	0,8
політика ЦДУ щодо визнання Ваших успіхів і досягнень	4,0	0,9
політика ЦДУ щодо протидії та запобіганню корупції, неправомірної вигоди в освітньому процесі	4,8	0,5
психологічний клімат у трудовому колективі	4,3	1,2

Оцінювання аспектів роботи у ЦДУ імені Володимира Винниченка



Пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу

(відповідь на запитання не має обов'язкового характеру)

Особисто моя пропозиція - це забезпечення кожного викладача ноутбуком, щоб не доводилось кожного дня носити на роботу власний. У час розвитку цифрових технологій це є необхідністю.

Якість надання освітніх послуг значно покращилася би, якщо на практиці усного та писемного мовлення бакалаври (4курс) були поділені на підгрупи, як це завжди було!