

ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ЦДУ ім. В. Винниченка на 2024/2025 н.р.

другий (магістерський) рівень вищої освіти Каталог 2.професійно орієнтовані дисципліни

Кафедра, яка пропонує освітній компонент	Викладач, який буде викладати освітній компонент		Назва компетентностей, на розвиток яких спрямований освітній компонент	Результати навчання	Методи викладання	Перелік галузей знань/ спеціальностей, для яких пропонується освітній компонент	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати освітній компонент	Обмеження щодо семестру вивчення
	лекції	семінарські/ практичні/ лабораторні						
Коучинг в освіті								
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Володіти здатністю вчитися і оволодівати сучасними знаннями, способами збору, систематизації та обробки фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання професійних завдань у обраній та суміжних галузях; Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до	Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання коуч-сесії, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи, методи самостійної роботи, ІТЗ.	01 Освіта, Педагогіка (011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові	Вивчення курсу передбачає наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	2, 3 семестр

				<p>навчання). Володіє здатністю виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення. Демонструє здатність працювати в команді та навички міжособистісної взаємодії. Демонструє здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети у процесі професійної та особистої діяльності</p>		<p>науки 23 Соціальна робота 053 Психологія</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Тьюторські технології в освіті

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах. Здатність діяти з урахуванням відповідальності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність	Усвідомлювати необхідність дотримуватися міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах. Здатність здійснювати виховання відповідально,	Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні	01 Освіта, Педагогіка (011Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями	Наявний перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	2,3 семестр
--	-------------------------------	-------------------------------	---	--	--	---	--	-------------

			<p>генерувати нові ідеї. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати в команді. Навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей та приймати обґрунтовані рішення. Демонструвати навички пошуку, обробки, аналізу та використання інформації для вирішення професійно значущих проблем і вирішення їх у складних і непередбачуваних умовах, що потребує генерування нових ідей Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для досягнення спільних цілей;</p>	<p>задачі). Методи самостійної роботи (самостійна робота з науковою літературою, ІТЗ)</p>	<p>); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота 053 Психологія</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

Проектний менеджмент в освіті

<p>Кафедра педагогіки та спеціальної освіти</p>	<p>Бабенко Т.В., к.п.н., доцент; Ляшенко Р.О., к.п.н., доцент</p>	<p>Бабенко Т.В., к.п.н., доцент; Ляшенко Р.О., к.п.н., доцент</p>	<p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички; здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань; здатність до адаптації, креативності, генерування ідей у змінному освітньому просторі. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; Здатність генерувати нові ідеї (креативність); Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; Здатність працювати в команді; Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>	<p>Навички аналізу, синтезу, оцінки соціальних, економічних, педагогічних явищ, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, самостійної роботи; володіння навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу та використання інформації; розуміння економічної сутності, характеристик і ролі освітніх організацій як об'єктів управління; володіння сучасним інструментарієм проектного менеджменту при вирішенні управлінських завдань у освітній сфері; вміння приймати та реалізовувати</p>	<p>Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії, ситуаційні задачі, самостійна робота, науково-дослідні завдання, кейс-метод Дистанційні методи навчання (освітні платформи Google, Zoom-конференції, Moodle)</p>	<p>Освітні, педагогічні науки; Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 07 Управління та адміністрування (073 Менеджмент)</p>	<p>Вивчення курсу передбачає наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p>	<p>2, 3 семестр</p>
---	---	---	--	---	---	--	--	---------------------

				управлінські рішення в освітній сфері				
Педагогічна компаративістика								
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Савченко Н.С., д.п.н., професор Дубінка М.М., к.п.н., доцент	Савченко Н.С., д.п.н., професор Дубінка М.М., к.п.н., доцент	Здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність. Здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення. Здатність і готовність до ефективної і продуктивної комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності. Здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел. Здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного	Знання історичних етапів становлення і розвитку педагогічної компаративістики в національному та світовому вимірах; внеску провідних педагогів-компаративістів у розвиток методології педагогічної компаративістики; мети, завдань, функцій, методів, джерел педагогічної компаративістики як галузі наукових знань; напрямів і характеру трансформацій у зарубіжній освіті та педагогічній науці; сутнісних характеристики інновацій в освіті та компаративних дослідженнях зарубіжжя. Вміння аналізувати та зіставляти теоретичні	Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії, ситуаційні задачі, самостійна робота, науково-дослідні завдання, кейс-метод Дистанційні методи навчання (освітні платформи Google, Zoom-конференції, Moodle)	Освітні, педагогічні науки; Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями і); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 07 Управління та адміністрування (073 Менеджмент)	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	2, 3 семестр

		<p>саморозвитку та самовдосконалення. Здатність і готовність до генерування нових науково-значущих ідей як результату креативного мислення під час здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти та професійно-педагогічної діяльності. Здатність і готовність імплементувати в освітній процес інноваційні практики на основі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти. Здатність і готовність до популяризації української культурної спадщини, національних цінностей на засадах інтеграції до загальноєвропейських і глобальних цінностей. Здатність і готовність до соціально-управлінської</p>	<p>погляди дослідників-компаративістів та оцінювати їх перспективність для розвитку національної освіти та педагогіки; виявляти позитивні та дискусійні аспекти зарубіжного досвіду в контексті перспективності для реформування освіти і педагогічної науки в Україні; висловлювати власну точку зору в усній та письмовій формі щодо освітніх явищ і процесів, що мають місце в освітньому та дослідницькому просторах у сучасному світі; обґрунтовувати та проявляти ставлення до зарубіжного досвіду у галузі освіти і педагогічної науки.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			діяльності на засадах поваги до індивідуальності особистості та людиноцентристської довірчо-партнерської взаємодії.					
Комунікативні процеси у професійній діяльності								
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Дубінка М.М., к.п.н., доцент	Дубінка М.М., к.п.н., доцент	Здатність до використання комунікаційних технологій з метою пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; володіти навичками міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань.	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент може навчитися та оволодіти: використовувати комунікаційні технології для пошуку, опрацювання, аналізу та використання інформації; вміннями та навичками здійснювати ефективні комунікації в освітньому процесі; уміннями враховувати в науково-педагогічній діяльності вікові та індивідуальні особливості слухачької аудиторії, здійснювати їх педагогічний супровід; використовувати інструментарій	Лекції, семінари, робота в команді	011 Освітні, педагогічні науки та інші спеціальності	Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка, основи педагогічної майстерності. Перелік раніше здобутих результатів навчання – розуміти роль спілкування у повсякденному житті, мати уявлення про основні форми взаємодій та розуміти їх специфіку; розрізняти	3

				освітнього менеджменту у професійній діяльності; уміння визначати та створювати умови ефективного розвитку професійної культури здобувачів вищої освіти.			вербальні та невербальні засоби спілкування; визначати особливості педагогічного спілкування та формулювати правила його ефективності. Попередня підготовка охоплює: актуалізацію наявних знань основ комунікації, що здобули студенти протягом навчання на бакалавраті через ознайомлення з вищезазначеними курсами та врахування життєвого досвіду комунікативної діяльності кожної особистості	
--	--	--	--	--	--	--	--	--