

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти
ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ЦДУ ім. В. Винниченка
на 2024/2025 н.р.

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Каталог 2. Професійно орієнтовані дисципліни

Кафедра, яка пропонує освітній компонент	Викладач, який буде викладати освітній компонент		Назва компетентностей, на розвиток яких спрямований освітній компонент	Результати навчання	Методи викладання	Перелік галузей знань/ спеціальностей, для яких пропонується освітній компонент	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати освітній компонент	Обмеження щодо семестру вивчення
	лекції	семінарські/ практичні/ лабораторні						
Методика організації виховної роботи (фахова підготовка)								
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кравцова Т.О, к.п.н., доцент; Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Кравцова Т.О, к.п.н., доцент; Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є	<i>Виконує</i> функціональні обов'язки вчителя та класного керівника, педагогічно мислить, <i>аналізує</i> педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, <i>планує</i> навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, <i>Застосовує</i> індивідуальний підхід, <i>дотримується</i> педагогічного такту. <i>організовує</i> співпрацю учнів і вихованців та	Традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії та диспути), практичні (вправи, створення професіограм и) інтерактивні, методи (ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Методи самостійної	Галузі знань 01 Освіта, Педагогіка 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична	Дисципліни «Психологія», «Педагогіка»	6, 7

			<p>основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>Здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.</p>	<p>ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності; самостійно <i>організовує</i> процес навчання, <i>забезпечує</i> рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху</p>	<p>роботи, написання статті, ІНДЗ</p>	<p>культура і спорт) 231 Соціальна робота ; 053 Психологія</p>		
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

Вибрані питання корекційної психопедагогіки

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Рацул А.Б., к.п.н, професор	Рацул А.Б., к.п.н, професор	<p>Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.</p> <p>Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>	<p>Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості</p> <p>Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії</p> <p>Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності</p> <p>уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	<p>Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів</p>	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	4
--	-----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--------------	--	---

Сімейне виховання дітей з інтелектуальною недостатністю

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	<p>Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>	<p>Студент знає закономірності та специфіку розвитку здорові особистості принципи, теорію й методику дослідження та розвитку здорового способу життя</p> <p>Вміє застосовувати на практиці основні положення формування здорового способу життя</p> <p>Володіє навиками формування та корекції здорового способу життя</p> <p>уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	<p>Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів</p>	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	3
--	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--------------	--	---

Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості. Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії. Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності. Уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань.	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів.	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	5
--	--	--	---	--	--	--------------	--	---

Робота асистента вчителя в інклюзивному класі

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	Студент знає закони й принципи, теорію й методiku розвитку особистості. Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії. Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності. Уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань.	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	4
--	--	--	---	--	---	--------------	--	---

Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку

Кафедра педагогіки та	Рацул А.Б., к.п.н,	Рацул А.Б., к.п.н,	Здатність до засвоєння і системного аналізу	Студент знає закони й	Лекції, практичні	Без обмежень	перший (бакалаврський)	3, 4
-----------------------	--------------------	--------------------	---	-----------------------	-------------------	--------------	------------------------	------

спеціальної освіти	професор, Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	професор, Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	принципи, теорію й методику розвитку особистості Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань	заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів		рівень вищої освіти	
Організація інклюзивної освіти: проблеми та перспективи								
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне	Студент знає закони й принципи, теорію й	Лекції, практичні заняття, контрольні	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	3, 4

			осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	методику розвитку особистості Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань	роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

Нормативно-правові засади приватної логопедичної практики

Кафедра педагогіки та спеціально освіти	Кашуба Л.В. к.п.н., доцент	Кашуба Л.В. к.п.н., доцент	Загальні: - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - здатність до управління якістю	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів	Лекції, семінари, створення індивідуальних проєктів, презентацій,	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта	Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які	7-й семестр
---	-------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	---	-------------

			<p>роботи, що виконується.</p> <p>- здатність до проектної організації діяльності</p> <p>Фахові:</p> <p>- усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами;</p> <p>- здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища;</p> <p>- здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб;</p> <p>- здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби корекції порушень мовлення у дітей.</p>	<p>практичних робіт, студент зможе:</p> <p>- знати нормативно-законодавчу, навчально-методичну, документальну і матеріальну базу забезпечення приватної логопедичної допомоги;</p> <p>- усвідомлювати системні розлади розвитку вищих психічних функцій, в тому числі й мовлення, що впливають на рівень наукованості, потенційні можливості логопатів;</p> <p>- знати прийоми та методи профілактики та корекції різних відхилень у мовленнєвому розвитку дітей;</p> <p>- використовувати систему і структуру проведення приватної індивідуальної та фронтальної логопедичної роботи;</p> <p>- оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності;</p>	<p>веб-квести, робота в команді</p>		<p>мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, неврологічні основи логопедії; логопедія з практикумом, психопатологія, нервопатологія, клініка інтелектуальних порушень, спеціальна психологія.</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	---	--

				проекувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку; шляхів долаття труднощів, уникнення зон утворення бар'єрів спілкування, використовуючи різні методики; аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення,	Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості. Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності. Уміє здійснювати пошук, аналіз і	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	6
--	--	--	---	--	--	--------------	--	---

			адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань	тестів			
--	--	--	---	---	--------	--	--	--

Інноваційні технології в спеціальній освіті

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.	Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації,	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	7
--	--	--	---	---	---	--------------	--	---

			Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Психолінгвістика

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кашуба Л.В., к.п.н., доцент	Кашуба Л.В., к.п.н., доцент.	<p>Загальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - здатність до управління якістю роботи, що виконується; здатність до проєктної організації діяльності <p>Фахові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовно і грамотно формулювати і висловлювати свої думки; - здійснювати процес розвитку всіх сторін мовлення дітей дошкільного та шкільного віку в освітніх установах; - враховувати у своїй професійній діяльності соціально-психологічні особливості взаємодії і спілкування всередині навчального колективу 	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент зможе знати основні категорії і поняття психолінгвістики; основні підходи до розуміння предмета психолінгвістики, напрямки теоретичних і практико-орієнтованих психолінгвістичних досліджень; історію і сучасні тенденції розвитку психолінгвістичних концепцій;	Лекції, семінари, створення індивідуальних проєктів, презентацій; диспути, веб-квести, робота в команді	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; ,05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна	Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – українська мова, іноземна мова, психологія, педагогіка	6-й семестр
--	-----------------------------	------------------------------	--	---	---	---	---	-------------

			<p>та управляти динамікою групових процесів; - виявляти інтереси учнів, проблеми і відхилення у їхній поведінці; - аналізувати власну професійну діяльність.</p>	<p>особливості психолінгвістичного аналізу текстів; загальні психолінгвістичні закономірності засвоєння мови дітьми; характеристики мовленнєвої діяльності; систему мови, її структурні особливості. Зможе оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності; проектувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку; шляхів долаття труднощів, уникнення зон утворення бар'єрів спілкування, використовуючи різні методики; аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності.</p>		<p>робота; 053 Психологія.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Корекційна андрагогіка

Кафедра педагогіки та	Кашуба Л.В.,	Кашуба Л.В., к.п.н., доцент,	Загальні: - здатність до	У результаті опрацювання змісту	Лекції, семінари,	01 Освіта /	Передумови для вивчення	6-й семестр
-----------------------	--------------	------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------	-------------	--------------------------------	-------------

спеціально освіти	к.п.н., доцент, Ляшенко Р.О., к.п.н., доцент	Ляшенко Р.О., к.п.н., доцент	<p>управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>- здатність до проєктної організації діяльності</p> <p>Фахові:</p> <p>- усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з інтелектуальними, мовленнєвими або комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві.</p> <p>- здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; налагодження продуктивної професійно-корекційної та навчально-реабілітаційної взаємодії, суб'єкт-суб'єктної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання</p>	<p>навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент зможе:</p> <p>- забезпечити науково-теоретичну базу для формування у студентів знань, умінь і навичок для роботи у спеціальних закладах для дорослих осіб із порушеннями психофізичного розвитку;</p> <p>– формувати у студентів категоріальні поняття корекційної андрагогіки на основі вивчення науково-практичної логіки її становлення;</p> <p>– формувати необхідний якісний рівень професійної підготовки корекційного педагога для забезпечення особистісного становлення й соціалізації дорослих осіб із порушеннями психофізичного розвитку;</p>	практичні, створення індивідуальних проєктів, веб-квести, створення презентацій.	Педагогіка 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт); 05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота; 053 Психологія.	дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – психологія; педагогіка; олігофренопедагогіка, соціальна робота; психопатологія, невропатологія, клініка інтелектуальних порушень, спеціальна психологія.	
-------------------	--	------------------------------	--	---	--	--	---	--

			<p>інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування.</p> <p>- здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційно-розвивального, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі.</p> <p>- здатність визначати структуру порушення; потенційні можливості розвитку різних сторін особистості з інтелектуальними та/або мовленнєвими порушеннями; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку цих категорій дорослих;</p> <p>- здатність будувати гармонійні відносини з</p>	<p>– забезпечити студентів знаннями теорії та практики роботи з дорослими людьми з порушеннями психофізичного розвитку;</p> <p>– стимулювати студентів до активної аналітико-пошукової роботи, спрямованої на визначення ефективних шляхів подолання наслідків порушень у дорослих людей;</p> <p>– навчати студентів моделюванню, здійсненню та організації системи спеціальної допомоги дорослим людям із порушеннями психофізичного розвитку;</p> <p>– прищепити студентам толерантне ставлення до дорослих людей із порушеннями психофізичного розвитку.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовність до діагностико-консультативної діяльності;- здатність до особистісного та професійного само вдосконалення, навчання і саморозвитку.- здатність відстоювати власні переконання щодо пріоритету здорового способу життя, загартовування, необхідність дотримуватися цих засад у житті та професійній діяльності;- здатність до використання знань про особистісні та соціальні засади збереження та зміцнення індивідуального здоров'я, основні принципи здорового способу життя у освітньо-виховному					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			процесі. - здатність надавати рекомендації щодо ведення здорового способу життя, підтримання активної рухової діяльності.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогічні умови формування майстерності майбутнього вчителя

Кафедра педагогіки та спеціально освіти	Савченко Н.С., д.п.н., професор Дубінка М.М., к.п.н., доцент	Савченко Н.С., д.п.н., професор Дубінка М.М., к.п.н., доцент	Здатність визначати складові педагогічної майстерності вчителя; особливості педагогічного спілкування; складові невербальної поведінки педагога; структуру, динаміку конфліктів у педагогічних ситуаціях, шляхи їхнього розв'язання; риторичні аспекти педагогічного мовлення; педагогічний такт та етику діяльності вчителя; особливості педагогічного впливу на особистість, створення ситуацій успіху; сучасні організаційні форми, методи, прийоми інтерактивного навчання, що використовуються в освітньому процесі.	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент зможе: оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності; проєктувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку; самооцінювати власну зовнішню виразність, здійснювати доцільне невербальне самовираження, читати невербальну інформацію; розвивати техніку усного мовлення; розпізнавати та аналізувати стилі	Лекції, семінари, робота в команді	01 Освіта / Педагогіка (012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт); 05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота;	Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка.	4, 5-6-й семестр
---	---	---	---	---	------------------------------------	---	--	------------------

				педагогічного спілкування; конструювати власне педагогічне спілкування, керуючись знаннями особливостей цього процесу, його правил, шляхів долаття труднощів, уникнення зон утворення бар'єрів спілкування, використовуючи різні елементи педагогічних стилів у залежності від цілей спілкування; аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності.		053 Психологія.		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

Особлива дитина в освітньому просторі

Кафедра педагогіки та спеціально освіти	Кашуба Л.В., к.п.н., доцент	Кашуба Л.В., к.п.н., доцент	Загальні: Здатність до управління якістю роботи, що виконується. Здатність до проєктної організації діяльності Фахові: Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент зможе: - усвідомлювати системні розлади розвитку вищих психічних функцій, що впливають на рівень науковості,	Лекції, семінари, створення індивідуальних проєктів, веб-квести, робота в команді	01 Освіта / Педагогіка (012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями; 015 Професійна освіта (за	Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, неврологічні основи логопедії;	5-й семестр
---	-----------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	--	-------------

			<p>осіб з особливими освітніми потребами. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. Здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби корекції порушень мовлення у дітей.</p>	<p>потенційні можливості Дітой з особливими ; - знати прийоми та методи профілактики та корекції різних відхилень у мовленнєвому розвитку дітей; - використовувати систему і структуру проведення приватної індивідуальної та фронтальної логопедичної роботи; - оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності; проектувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку; шляхів долаття труднощів, уникнення зон утворення бар'єрів спілкування, використовуючи різні методики; аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності.</p>		<p>спеціалізаціям и); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт); 05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота; 053 Психологія.</p>	<p>практикумом, психопатологія, невропатологія, клініка інтелектуальних порушень, спеціальна психологія.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--