

Кафедра дошкільної та початкової освіти

**ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ЦДУ ім. В. Винниченка на 2024/2025 н.р.**

**Каталог 2. Професійно орієнтовані дисципліни  
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну		Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальності, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру вивчення
	лекції	Семінарські / практичні / лабораторні						
<b>Підготовка до ЄВІ з англійської мови</b>								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	-	д. пед. н. доцент Котелянець Ю. С.	Сформувати мовленнєву компетентність у читанні: - читати текст і визначати мету, ідею висловлювання; читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі; - читати (з детальним розумінням) та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів; - читати (з вибіркоvim розумінням) та диференціювати основні факти та другорядну інформацію в текстах; - розуміти точки зору авторів текстів. працювати з	Здобуті знання допоможуть студентам скласти єдиний вступний іспит (ЄВІ) з англійської мови на шляху до омріяної спеціальності. Студенти зможуть ліквідувати наявні прогалини з англійської мови та значно підвищити рівень володіння мовою.	командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття, граматико-перекладний підхід	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальності 013 Початкова освіта	Вміння читати англійською мовою, базові знання граматики іноземної мови, мінімальний лексичний запас для висловлення власної думки, базові вміння користування новітніми інформаційним і ресурсами	VII

			<p>різножанровими текстами; - переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; - визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами.</p> <p>Сформувати лексичні та граматичні компетентності: - розрізняти значення і застосовувати лексичні одиниці відповідно до контексту; - використовувати граматичні форми та частини мови відповідно до контексту; - знати лексико-граматичну сполучуваність та відтінки значень слів; - розкривати значення незнайомих слів на основі лінгвістичної та контекстуальної здогадки.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Освіта ХХ століття

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О. С., доктор педагогічних наук, професор	Радул О. С., доктор педагогічних наук, професор	Соціокультурна: Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури і поведінки у	Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес.	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація. Словесні методи:	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова	Без обмежень Для студентів денної, заочної форм навчання	VII
---	---	---	---	--	--	---	--	-----

			стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей і норм суспільної моралі в умовах різноманітності і мультикультурності		лекція, пояснення, бесіди. Проблемні методи: частково-пошуковий, проблемного викладу.	освіта А також для всіх бажаючих		
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--

### Наступність дошкільної та початкової освіти

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.	<i>форми:</i> тренінгове заняття; <i>методи:</i> проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; <i>засоби:</i> презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі дошкільної та початкової освіти.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова освіта та 013 Початкова освіта (на базі педагогічного коледжу)	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання дітей. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти.	VI, V
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	---	-------

### Ділова документація закладу освіти

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Нікітіна Олена Олександрівна, кандидат	Нікітіна Олена Олександрівна, кандидат	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних	Лекції, семінарські заняття, командна робота, групові та індивідуальні консультації,	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність	Для студентів, що не закінчували фахові	VI, V
---	---	---	--	--	--	--	---	-------

	педагогічних наук, доцент	педагогічних наук, доцент	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування	вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	пошукові завдання, проектна робота, самостійна робота студентів	013 Початкова освіта та 013 Початкова освіта (на базі педагогічного коледжу)	педагогічні коледжі (Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти)	
--	------------------------------	------------------------------	--	---	---	--	---	--

			<p>ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Тренінг «Діяльнісний підхід у початковій школі»**

Кафедра дошкільної та початкової освіти		д. пед. н. професор Котелянець Н. В.	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку молодших школярів.	тренінгові заняття, командна робота, проектна робота, проблемні заняття, дискусії, ділові ігри	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова	Продовження тренінгу «Діяльнісний підхід у початковій школі» який вивчався у VI	VI
---	--	--------------------------------------	--	---	--	--	---	----

			<p>у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі. Здатність вирішувати</p>	<p>Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних і нормативних документів у галузі освіти. Моделювати освітній процес початкової школи з певного предмета, розробляти проекти уроків використовуючи діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі. Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес початкової школи. Володіти методами наукових педагогічних та психологічних досліджень. Аналізувати науково – методичну літературу та передовий педагогічний досвід. Володіти педагогічними технологіями початкової освіти.</p>		освіта	<p>семестрі. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти. Володіти педагогічними технологіями початкової освіти.</p>	
--	--	--	---	--	--	--------	---	--

			<p>стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна. Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. Спроможність організувати спільну освітню діяльність і педагогічне спілкування.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Індивідуальний розвиток дітей із особливостями розвитку**

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	- Здатність до міжособистісної взаємодії; - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;	- Отримані знання допоможуть здобувачам освіти: виконувати професійні завдання в умовах закладів дошкільної та загальної	тренінгові заняття, командна робота, проблемні заняття, дискусії	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність	Знати основи інклюзивної освіти в ЗДО та початкової школи	V,
---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	---	----

			<p>- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p> <p>- Уміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням;</p> <p>- Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей;</p> <p>- Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку та молодшого шкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу</p>	<p>середньої освіти з дітьми дошкільного віку та молодшого шкільного віку, які мають особливості розвитку; брати участь у розробці та реалізації індивідуальної траєкторії психофізичного розвитку дошкільників та учнів початкової школи.</p>		013 Початкова освіта (на базі педагогічного коледжу)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Формування загальнокультурної компетентності дітей дошкільного віку (англ. мовою)**

Кафедра	-	к. пед. н.	Формувати	Упроваджувати	командна робота,	галузь знань	Вміння читати	VI,
---------	---	------------	-----------	---------------	------------------	--------------	---------------	-----



дошкільної та початкової освіти		доцент Цуканова Н. М.	загальнокультурні компетентності учнів початкової школи; формування гуманітарного мислення, опанування рідною мовою, державною та іноземними; здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.	інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу початкової школи. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. Формувати освітній процес початкової школи з певного предмета, розробляти проекти уроків використовуючи діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі. Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес початкової школи.	семінар, проектна робота, проблемні заняття, граматико-перекладний підхід	01 Освіта/Педагогіка Спеціальності 012 Дошкільна освіта	англійською мовою, базові знання граматики іноземної мови, мінімальний лексичний запас для висловлення власної думки, базові вміння користування новітніми інформаційним і ресурсами	VII
---------------------------------	--	--------------------------	--	--	---	--	--	-----

### Організація анімаційної діяльності

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент Прибора Т. О кандидат педагогічних наук	Андросова Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент Прибора Т. О кандидат педагогічних наук	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та	ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з	Інтерактивні лекції, тренінгові практичні заняття, пошукові завдання, творчі проекти, самостійна робота студентів	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Для студентів, що не закінчували фахові педагогічні коледжі (Розуміти специфіку процесів	VII
---	---	---	---	---	---	--	--	-----

	наук, доцент	педагогічних наук, доцент	закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність працювати в команді. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.			розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти)	
--	--------------	---------------------------	---	--	--	--	--	--

**Формування соціальної компетентності в учнів початкових класів**

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема,	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної та	Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття, самостійна робота з	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	ступінь «фаховий молодший бакалавр»	IV
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	----

			інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи та дітей закладу дошкільної освіти.	початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей раннього і дошкільного віку та молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів в галузі освіти. Моделювати освітній процес початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та їх проводити. Організовувати освітній процес з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО та сім'ї. Володіти педагогічними технологіями дошкільної та початково освіти.	інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, відеометод	Спеціальність 013 Початкова освіта	Володіти теоретичними основами шкільного курсу «Я у світі» Застосовувати знання, уміння і навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом початкової освіти	
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	---	--

### Сучасні ігрові практики

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти	Андросова Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент	Андросова Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів,	Інтерактивні лекції, тренінгові практичні заняття, пошукові завдання, творчі проекти, самостійна робота студентів	013 Початкова освіта  012 Дошкільна освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання	IV  VI
--	---	---	---	---	---	--	---	--------------

			<p>знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність працювати в команді. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо</p>	<p>формувати в них мотивацію до навчання. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Технології формування оцінювання молодших школярів в Новій українській школі**

Кафедра дошкільної та початкової освіти	-	к.пед.н., доцент Нікітіна О. О.	<p>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) Здатність до різних</p>	<p>Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів</p>	<p>тренінгові заняття, командна робота, проблемні заняття, дискусії.</p>	<p>галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта</p>	<p>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, суть процесів</p>	IV
---	---	------------------------------------	---	--	--	---	--	----

			видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу	початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.			виховання, навчання й розвитку молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Робота вчителя з батьками

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк І.Г., кандидат педагогічних наук, доцент Андросова Н. М. кандидат педагогічних наук, доцент Прибора Т. О. кандидат педагогічних наук, доцент Ткаченко О. М. доктор педагогічних наук	Баранюк І.Г. кандидат педагогічних наук, доцент Андросова Н. М. кандидат педагогічних наук, доцент Прибора Т. О. кандидат педагогічних наук, доцент Ткаченко О. М. доктор педагогічних наук, професор	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування, основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі	Лекції, семінарські заняття, групові та індивідуальні консультації, пошукові завдання, творчі проекти, самостійна робота студентів	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова освіта	Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти. Розуміти специфіку взаємодії з батьками учнів	III
---	--	---	---	--	--	---	--	-----

	их наук, професор		їхню пізнавальну діяльність, здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.				
--	----------------------	--	---	---	--	--	--	--

### Актуальні питання курсу математики в початковій школі

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. наук, доцент Демченко Ю. М.	к. пед. наук, доцент Демченко Ю. М.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність працювати в команді. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. Здатність до інтеграції та реалізації	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та	Під час вивчення зазначеного курсу застосовуються наступні <b>методи:</b> лекція-бесіда, лекція-діалог, практичні заняття, розв'язування вправ та задач, самостійні та індивідуальні роботи, робота з підручниками, посібниками, збірниками задач, науково-популярною літературою, інформаційними технологіями тощо. Тематика лекцій курсу визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Перелік тем практичних занять визначається робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом.	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова освіта	ступінь «фаховий молодший бакалавр»  Володіти теоретичними основами шкільного курсу математики. Вміти: -Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти; -розпізнавати математичні	Ш
---	--	--	---	--	--	---	---	---

			предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; Здатність організувати навчально-пізнавальну, самостійну, пошукову діяльність здобувачів освіти та виховну роботу в закладі фахової передвищої освіти.	іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.			поняття і правильно їх застосовувати для виконання практичних завдань; -розпізнавати, виокремлювати та означати різні поняття шкільного курсу математики; -виконувати усні і письмові обчислення в числових виразах та коментувати свої дії, вміння розв'язувати задачі.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### Методика формування системи цінностей

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент	Андросова Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент -	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу,	Метод проблемного викладу, лекційно-практичний метод; аналіз першоджерел і документів, групові дискусії, проблемно-пошукові завдання, інформаційні повідомлення, творчі	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  013 Початкова освіта та 013 Початкова освіта на базі педагогічного	Для студентів денної, заочної форм навчання, що навчаються після пед	Ш
---	---	---	---	--	---	--	--	---

			досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. -	представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	проекти	коледжу		
--	--	--	--	---	---------	---------	--	--

### Формування загальнокультурної компетенції у дітей дошкільного віку

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Цуканова Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач	Цуканова Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач	Формувати загальнокультурні компетенції у дітей дошкільного віку; формування гуманітарного мислення, опанування рідною мовою, державною та іноземними; здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями розвитку й виховання дітей дошкільного віку	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. Аналізувати й порівнювати результати	тренінгові заняття, командна робота, проєктна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта 016 Спеціальна освіта	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі дошкільної освіти.	VI
---	---	---	--	---	--	--	--	----



				педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.				
<b>Альтернативні заклади дошкільної освіти</b>								
Кафедра дошкільної та початкової освіти		к. пед. н. доцент Цуканова Н. М.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність працювати в команді. методичний супровід освітньої діяльності ЗДО. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей	тренінгові заняття, командна робота, проєктна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта 016 Спеціальна освіта	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі дошкільної освіти.	VI

			<p>освітніми потребами. Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного в ЗДО</p>	<p>поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Основи природознавства та екології**

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. наук, доцент Мартін А. М.	к. пед. наук, доцент Мартін А. М.	<p><b>Інтегральна Компетентність:</b> здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p><b>Загальні Компетентності:</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b> Здатність орієнтуват</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</p> <p>ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі;</p> <p>ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів:</p> <p>ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та</p>	Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  Спеціальність 012 Дошкільна освіта	ступінь «фаховий молодший бакалавр»	V, III
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	-----------

			<p>ися в інформаційному прос торі, використовувати відк риті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльнос ті.</p> <p>Здатність до професійно-педагогічної діяльнос ті в інклюзивному середо вищі з різними категоріями дітей з особливими освітнім и потребами.</p>	<p>історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми;</p> <p>ПР-14</p> <p>Забезпечувати індиві дуальний і диференційований розви ток здобувачів початков ої освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

### Актуальні питання курсу математики

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. наук, доцент Демченко Ю. М.	к. пед. наук, доцент Демченко Ю. М.	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Курс викладання</p>	<p>Розуміти та визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи та засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки й специфіку освітнього процесу та розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей</p>	<p>Під час вивчення зазначеного курсу застосовуються наступні <b>методи:</b> лекція-бесіда, лекція-діалог, практичні заняття, розв'язування вправ та задач, самостійні та індивідуальні роботи, робота з підручниками, посібниками, збірниками задач, науково-популярною літературою, інформаційними технологіями тощо.</p> <p>Тематика лекцій курсу визначається робочою програмою навчальної</p>	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	<p>Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p>	<p>ступінь «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Володіти теоретичними основами шкільного курсу математики.</p> <p>Вміти: -Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим</p>	V, III
---	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	------------------------------------	---	--	--------

			математики для студентів педагогічних спеціальностей – формування у майбутніх вихователів теоретичних основ початкового курсу математики, розуміння його співвідношення зі шкільною математикою наступних концентрів і математичною наукою в цілому.	дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	дисципліни. Перелік тем практичних занять визначається робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом.		компонентом дошкільної освіти; -розпізнавати математичні поняття і правильно їх застосовувати для виконання практичних завдань; -розпізнавати, виокремлювати та означати різні поняття шкільного курсу математики; -виконувати усні і письмові обчислення в числових виразах та коментувати свої дії, вміння розв'язувати задачі.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Методика вивчення освітнього лінії «Дитина в соціумі»**

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей	Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, відеометод	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	IV
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	---	----

			Україні. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Історія вітчизняної педагогіки

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О. С., доктор пед. наук, професор		Соціокультурна: Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури і поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей і норм суспільної моралі в умовах різноманітності і мультикультурності.	Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес.	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіди. Проблемні методи: частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання	IV
---	---	--	---	--	---	---	---	----

## Індивідуальний розвиток дошкільників із особливостями розвитку

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до міжособистісної взаємодії;</li> <li>- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</li> <li>- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</li> <li>- Уміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням;</li> <li>- Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей;</li> <li>- Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отримані знання допоможуть здобувачам освіти: виконувати професійні завдання в умовах закладів дошкільної освіти з дітьми дошкільного віку, які мають особливості розвитку; брати участь у розробці та реалізації індивідуальної траєкторії психофізичного розвитку дошкільників.</li> </ul>	тренінгові командна проблемні дискусії	заняття, робота, заняття,	012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)	Знати основи інклюзивної освіти в ЗДО	IV
---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---------------------------	---	---------------------------------------	----

Формування комунікативної компетентності у багатомовному середовищі								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н., доцент Кіндей Л.Г.	к. філол. н., доцент Кіндей Л.Г.	протидії булінгу Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (КЗ-2). Цінування та повага різноманітності та мультикультурності (КЗ-6).	<i>Знати:</i> – історичні умови формування законів ефективної комунікації; – наукові основи красномовства; – основні засади мовленнєвої комунікації (особливості мовлення); – принципи теорії аргументації й типи аргументів. <i>Вміти:</i> – добирати мовні засоби для ефективної комунікації з метою впливу на волю, розум і почуття комунікантів; – володіти технікою мовлення; – дотримуватися етикету спілкування; – аналізувати чуже усне та писемне мовлення, виділяючи в ньому елементи риторичної структури (аргументи, стилістичні фігури); – аналізувати комунікативні структури тексту; – тримати комунікативну дистанцію; – створювати сприятливий комунікативний клімат і спричиняти потрібний (відповідний ситуації та завданням спілкування) комунікативний ефект.	Лекція, бесіда, дискусія, критичне осмислення матеріалу, аналітичне читання тексту	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  Спеціальність 012 Дошкільна освіта  (денна, заочна форми навчання)	Вивчення дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Українська мова та культура мовлення»	IV



## Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. наук, доцент Прибора Т. О	к. пед. наук, доцент Прибора Т. О	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для постановки й розв'язання професійно-педагогічних проблем Здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема й професійної Здатність бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконуваних робіт Оперування сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти, його мети, завдань, принципів та основних напрямів Уміння аналізувати	– дати студентам уявлення про шляхи реалізації вимог принципу індивідуального підходу до дитини в процесі навчання та виховання, уточнити бачення диференціації навчання й виховання в дошкільному закладі; – навчити майбутніх вихователів розрізняти та діагностувати відхилення від норми у поведінці дітей дошкільного віку, розуміти причини виникнення цих відхилень; – сформувати у майбутніх педагогів уміння попереджати та усувати небажані порушення поведінки, націлювати дітей на оптимальний розвиток, відповідний їх природним обдаруванням.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 012 Дошкільна освіта 012 Дошкільна освіта бази педагогічного коледжу	освітній ступінь «фаховий молодший бакалавр»	V
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	--	--	---

			педагогічний процес у закладі дошкільної освіти з позицій реалізації в ньому сучасних освітніх підходів та реалізувати вимоги конкретних підходів на практиці Здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами Здатність реалізувати вимоги принципу індивідуалізації навчання і виховання дітей у різних вікових групах закладу дошкільної освіти					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; -	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини; - Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація	012 Дошкільна освіта 012 Дошкільна освіта бази педагогічного коледжу	Для студентів денної, заочної форм навчання та для студентів перехресного вступу	V
---	-------------------------------	-------------------------------	--	--	---	---	--	---

			Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел -	дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень				
<b>Сучасне українське мовлення педагога та академічна риторика в початковій освіті</b>								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	- здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність проведення досліджень на відповідному рівні; - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	- оволодіння основами наукового стилю; - оволодіння азами наукового мовлення; - ознайомлення з принципами створення наукових текстів різних жанрів і особливостями їх логічного структурування; - ознайомлення з мовними особливостями рецензії, принципами та етикою рецензування; - формування навичок усного наукового мовлення (наукова риторика)	Лекції, евристична бесіда, метод порівняння, синтез, аналіз фактів, самостійна робота з інформаційними джерелами	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання на базі педагогічного коледжу	IV

### кафедра дошкільної та початкової освіти

Каталог 2 вибірових дисциплін на 2024-2025 навчальний рік: Бакалаврат – додати дисципліни:

«Організація дозвіллевої діяльності»

«Творчий потенціал педагога» для студентів II курсу (вступ 2022 р.) спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної/заочної форми навчання:

<b>Творчий потенціал педагога</b>								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	Ткаченко О.М., д.пед.н., професор Андросова Н.М. к.пед.н., доцент Прибора Т. О. к.пед.н., доцент Баранюк І. Г., к.пед.н., доцент	Ткаченко О. М., д.пед.н., професор Андросова Н.М. к.пед.н., доцент Прибора Т. О. к.пед.н., доцент Баранюк І. Г., к.пед.н., доцент	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи	Поглибити уявлення про організацію освітнього процесу, про виховання, навчання й розвиток дітей молодшого шкільного віку; удосконалення спроможності до оригінальності, інноваційності, професійної творчості у межах організації педагогічного процесу в початковій школі	Проблемні методи навчання, вправи репродуктивного та творчого характеру, тренінги, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики тощо	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова освіта  (денна, заочна форми навчання)	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку	V
<b>Організація дозвіллевої діяльності</b>								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Н.М. к.пед.н., доцент	Андросова Н.М. к.пед.н., доцент	Здатність працювати в команді. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів,	Інтерактивні лекції, практичні заняття, групові та індивідуальні консультації, пошукові завдання, творчі проекти, самостійна робота студентів	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка 013 Початкова освіта  (денна, заочна форми навчання)	Для студентів денної, заочної форм навчання	V

				забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--