

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Соболь Євген Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22722
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика та Математика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра математики, статистики та інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української мови та журналістики; кафедра історії України та всесвітньої історії; кафедра філософії, політології та психології; кафедра лінгводидактики та іноземних мов; кафедра теорії і методик технологічної освіти, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра педагогіки та менеджменту освіти; кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Навчальний корпус №4, вул Шевченка, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	190189
ПІБ гаранта ОП	Резіна Ольга Василівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	O.V.Riezina@cuspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+36(050)-952-29-01
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Середня освіта (Інформатика та математика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ОП) розроблена проектною групою кафедри інформатики та інформаційних технологій з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Концепції «Нова українська школа».

Поштовхом до розроблення та впровадження ОП була об'єктивна необхідність ринку праці в Україні та регіоні в підготовці вчителів інформатики та математики, здатних до професійної, інноваційної діяльності у ЗЗСО. До створення програми залучалися науково-педагогічні працівники, роботодавці, досвідчені вчителі інформатики та математики. В ОП визначені: мета, орієнтація, фокус, особливості програми; придатність до працевлаштування, можливості подальшого навчання, особливості навчання та оцінювання, термін підготовки здобувачів; програмні компетентності та результати навчання; нормативна (обов'язкова) частина змісту навчання в освітніх компонентах та їхній обсяг у кредитах ЄКТС, структурно-логічна схема; матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП, матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами ОП.

ЦДПУ має досвід підготовки вчителів математики та інформатики до введення в дію у 2015 році чинного переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, коли інформатика розглядалася як друга спеціальність. Після отримання Ліцензії на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика), в межах якої реалізовано ОП, з 2018 року стала можливою підготовка фахівців, для яких інформатика є першою, основною спеціальністю. ОП затверджена рішенням вченої ради ЦДПУ (від 26.03.2018 р. № 8), 01.09.2018 р. розпочато навчання.

Щорічно програма оновлювалася відповідно до нових законодавчих документів, вимог і рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців. У 2019 році відповідно до рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців до навчального плану були включені пропедевтичні практики з психології, педагогіки, фаху, у 2020 – запропоноване нове формулювання мети, програмних компетентностей та результатів навчання, оновлено перелік компонент. У 2021 році ОП оновлено відповідно до професійного Стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	5	0
2 курс	2020 - 2021	5	6	0
3 курс	2019 - 2020	5	6	0
4 курс	2018 - 2019	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17372 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота 18004 Середня освіта (Математика, Економіка) 17361 Середня освіта (Історія, Правознавство) 22839 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 2559 Математика 2984 Географія 3019 Історія 17347 Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська)) 17348 Середня освіта (Фізика та Математика) 17349 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 17359 Середня освіта (Історія та Географія)

17374 Середня освіта (Біологія та Хімія)
 17382 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))
 17385 Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія (практична психологія)
 17389 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 18137 Середня освіта (Українська мова і література)
 18151 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)
 22719 Середня освіта (Математика та Інформатика)
 22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)
 22723 Середня освіта (Інформатика, Економіка)
 22820 Середня освіта (Природничі науки)
 24132 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
 30228 Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))
 36358 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 36360 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 36361 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 36362 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 39843 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 39853 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 39871 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 39872 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 17370 Середня освіта (Географія та Історія)
 2372 Англійська мова
 17328 Математика та фізика
 1551 фізична культура
 2371 Музичне мистецтво
 2430 Образотворче мистецтво
 2916 Трудове навчання та технології
 3020 Українська мова і література
 3264 Біологія
 3371 німецька мова
 17327 Математика та економіка
 17345 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)
 17390 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 17441 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн
 22884 Середня освіта (Фізична культура)
 24131 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
 16331 фізика
 17363 Середня освіта (Історія) та соціальна робота
 17438 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура, Етика та естетика)
 17440 Середня освіта (Музичне мистецтво) та режисура музично-виховних шкільних заходів
 17376 Середня освіта (Хімія та Біологія)
 24141 Середня освіта (Мова і література(німецька))
 17346 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)
 17445 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
 22718 Середня освіта (Математика та Фізика)
 22818 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)
 24138 Середня освіта (Мова і література(англійська))
 3084 Хімія
 53296 Середня освіта (Образотворче мистецтво, цифрова графіка та живопис)
 53297 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 53354 Інформатика та Робототехніка
 53355 Середня освіта (Математика)

другий (магістерський) рівень

3055 Музичне мистецтво
 3083 Географія
 3085 Математика, фізика
 17350 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)
 17366 Середня освіта (Історія)
 17380 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 17400 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)
 17401 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 17403 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 27668 Середня освіта (Природничі науки)
 40005 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))

	<p>40006 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 17463 Середня освіта (Фізична культура) 36351 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40007 Середня освіта (Фізика і математика) 2917 Історія 2967 Математика, інформатика 17351 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка) 17353 Середня освіта (Математика) 17354 Середня освіта (Фізика, Інформатика та Економіка) 17356 Середня освіта (Фізика) 17358 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 17365 Середня освіта (Історія, Правознавство) 17367 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота 17373 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська)) 17377 Середня освіта (Українська мова і література) 17461 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи 23234 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія) 40016 Середня освіта (Фізика (мова і література (англійська)) 1213 Українська мова і література 2915 Образотворче мистецтво 3239 Мова і література (англійська, німецька) 3265 Фізика, інформатика 3370 Трудове навчання та технології 16334 Мова і література (німецька, англійська) 17368 Середня освіта (Географія) 17369 Середня освіта (Біологія та Хімія) 17371 Середня освіта (Біологія) 17375 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування освітніх видань 17381 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 17383 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 17384 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 1550 Математика, економіка 17402 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн 25645 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 27209 Середня освіта (Математика, Інформатика) 27210 Середня освіта (Фізика, Інформатика) 27211 Середня освіта (Математика, Економіка) 27212 Середня освіта (Математика та Фізика) 27723 Середня освіта (Українська мова і література та шкільне бібліотекознавство) 36356 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 36357 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 1799 Історія, правознавство 3343 Фізична культура 2500 Біологія, хімія 26277 Середня освіта (Історія та Географія) 46882 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 53371 Середня освіта (Фізика та Математика)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36697 Середня освіта (фізика)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	337	244

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_інформатика_робототехніка_2022.pdf</i>	an6rt24j7QxYMDl3WqFxaOm2Jnchf/xXCBoTrExkqDI=
Освітня програма	<i>ОПП_інформатика_математика_2021_2018.pdf</i>	QWMLL6XHXsoKvfjATJ/OV933XmHW2bCWjhUXonB1TAQ=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2021-2018.pdf</i>	EXtw+ErLPLf8FHwKRXp+ogvsNeh0+SnrstsTgxzhSwIc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензії.pdf</i>	DZ7nvavh8GGwGb1RhBb5ANouTOtZr+PwhE8K/yRQ9bY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгуки.pdf</i>	oZF1TKMX9OrxYZyxe/u+HgGcX+51V8WjVQX7LhmVrf8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

В ОП 2018 та 2019 років мета була сформульована так: підготовка фахівців, здатних здійснювати викладання дисциплін «Інформатика» та «Математика» в закладах загальної середньої освіти. З урахуванням змін у галузі 2020 року цілі ОП були визначені як формування у здобувача компетентностей, що надають можливість розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти, зокрема методики навчання інформатики та математики; здійснювати самостійну організаційну, педагогічну та практичну діяльність у закладах загальної середньої освіти, впроваджувати в освітню діяльність інноваційні технології. Проектування ОП здійснювалось на основі проваджуваної в ЦДПУ ОП за спеціальністю 014 СО (Математика), у результаті чого в новоутвореній освітній програмі реалізований фундаментальний підхід у викладанні інформатичних, математичних та педагогічних дисциплін, що стало особливістю даної ОП. Теоретична складова поєднується з практичною, пов'язаною із дослідженням інформаційних технологій та методичних систем навчання. ОП спрямована на розвиток професійних компетентностей, вдосконалення навичок програмування, доцільне використання цифрових технологій у фаховій діяльності. Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх та інформаційних технологій в професійній діяльності, реалізацію принципів концепції Нової української школи, враховує вимоги професійного стандарту вчителя, положення Державного стандарту базової середньої освіти (затверджений Постановою КМУ № 898 від 30.09.2020 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/misiia-universytetu>), важливою складовою яких є підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності. Орієнтація ОП на фундаментальну теоретичну та практичну підготовку, створення умов для формування загальних та професійних компетентностей здобувачів, урахування положень Концепції «Нової української школи» забезпечує відповідність цієї програми місії ЦДПУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час бесід із здобувачами ними була висловлена думка, що вивчення передбачених програмою обов'язкових навчальних дисциплін загальної і професійної підготовки надає можливість формування програмних компетентностей, які уможливають їхню здатність до організації навчання та виховання учнів у закладах загальної середньої освіти. Позитивно відзначені можливість варіювати зміст освіти за рахунок вибіркового вибору дисциплін та здійснення практичної підготовки, яка надає можливість закріпити уміння і навички, набуті під час аудиторної та самостійної роботи, провести навчальне дослідження, підготуватися до подальшої професійної діяльності <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2204-haranty-spetsialnostei-zustrichaiutsia-iz-steikkholderamy.html>. Відгук Настусенко Софії, студентки IV курсу, заслухано та обговорено на засіданні кафедри (протокол №1 від 07 вересня 2021 р.)

- роботодавці

Урахування пропозицій роботодавців здійснювалося за результатами спільних заходів: круглих столів та засідань кафедри <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2270-obhovorennia-osvitno-profesiinoi-prohramy-serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka.html>. Роботодавці були залучені до обговорення ОП на засіданнях кафедри інформатики та інформаційних технологій: Чередниченко Н.Ю., директор Комунального закладу «Ліцей «Науковий» Миської

ради міста Кропивницького» (протокол №3 від 29.10.2020 р.) Сайко С.В., зовнішній стейкхолдер, директор Червонокосянтинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів (протокол №6 від 28.01.2021 р.). І на засіданні кафедри математики, статистики та інформаційних технологій: Мітленко Л.О., директор Новопраського навчально-виховного комплексу Новопраської селищної ради (протокол №2 від 28 жовтня 2021 р.), які надали рецензії та відгуки на ОП. Пропозиції роботодавців стосувалися важливості ролі практичної підготовки майбутніх учителів інформатики та математики, посилення співпраці університету із школами та іншими закладами загальної середньої освіти, впровадження в освітній процес дисципліни «Робототехніка», постійного оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП.

- академічна спільнота

Робоча група проводить систематичні консультації з науковцями вітчизняних закладів вищої освіти щодо вдосконалення ОП. До обговорення залучалися д.п.н., проф., зав. кафедри інформаційних технологій та програмування НПУ імені М.П. Драгоманова Підгорна Т.В. (рецензія обговорена на засіданні кафедри, протокол №1 від 7 вересня 2021 р.); к.п.н., доцент, зав. кафедри інформатики та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка Балик Н.Р. (рецензія обговорена на засіданні кафедри, протокол №3 від 23 жовтня 2019 р.); кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» Скрипка Г.В. (рецензія обговорена на засіданні кафедри, протокол №8 від 25 березня 2021 р.), які долучалися до консультування та рецензування.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами є завідувач науково-методичної лабораторії інформаційно-технологічної освіти Кіровоградського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Чала М.С. та вчитель інформатики вищої категорії Залевська А.А., які постійно беруть участь в обговоренні ОП. Ці стейкхолдери радять оновлювати матеріально-технічне забезпечення ОП, продовжувати тісну співпрацю зі школами міста та області, збільшити кількість годин для вивчення інформаційних дисциплін, пов'язаних із сучасними напрямками впровадження інформаційних технологій у школі, таких як: робототехніка, веб-дизайн, а також олімпіадні задачі з інформатики та програмування.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність тенденціям розвитку спеціальності: оскільки підвищуються вимоги до практичної підготовки випускників, акцент зроблено на вивченні сучасних освітніх та інформаційних технологій, іноземної мови, проведенні практик (цілі ОП, зміст ОПП (перелік компонентів)). Відповідність тенденціям ринку праці: ОП передбачає підготовку вчителя інформатики та математики, який має фундаментальну підготовку з інформатики, інформаційних технологій, математики, педагогіки, психології; здатного вчитися впродовж життя, адаптованого до змін в сфері інформаційних технологій та методик викладання. Фахівці з відповідною підготовкою будуть затребувані на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП відображений у змісті програми: зроблено акцент на вивченні сучасних та актуальних розділів інформатики й методики її навчання, педагогіки, психології; фундаментальних розділів математики й методики її навчання. Орієнтація освітньої програми передбачає розв'язок глобальної проблеми Кіровоградської обл. – потреби в кваліфікованих учителях інформатики та математики, про що свідчать постійні запити від роботодавців. Заклади освіти різних форм власності Кіровоградської обл., підприємства різних галузей регіональної економіки зацікавлені у підготовці компетентних фахівців, які мають поглиблені знання й вміння роботи з цифровими технологіями та певний досвід їхнього практичного застосування. Кваліфіковані вчителі інформатики та математики здатні підготувати учнів до життя в цифровому суспільстві, до подальшого, у тому числі самостійного, розвитку цифрових компетентностей. Відповідній підготовці здобувачів, що навчаються за ОП, сприяють освітні компоненти, які були внесені до обов'язкового блоку: «Архітектура обчислювальних систем», «Сучасні операційні системи», «Програмування», «Бази даних», «Захист інформації», «Програмування веб-застосунків». Відбувається ґрунтовна технічна підготовка здобувачів, яка розширює їхні можливості під час розв'язання специфічних для роботи із цифровим супроводом освітнього процесу завдань технічного характеру. Це є актуальним як для міських так і сільських шкіл.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОП був врахований досвід таких вітчизняних ЗВО, які впроваджують аналогічні програми: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Херсонського державного університету, Житомирського державного університету імені Івана Франка. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано європейську модель цифрових компетентностей для громадян The Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.1) (<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>) в аспекті визначення цифрових компетентностей.

Протягом 2021 р. викладачами Пузіковою А.В., Резіною О.В., Котяком В.В. проведено дослідження щодо можливості формування цифрових компетентностей студентів відповідно до рамки DigComp 2.1, написана стаття «Досвід написання кваліфікаційних робіт з точки зору формування цифрової компетентності студентів», яка подана до Збірника наукових праць "Information Technologies in Education" (ITE).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта немає. ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП (таблиця з додатку) відповідають вимогам НРК: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень Національної рамки кваліфікацій – шостий, опис яких визначає:

здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов наступним чином:

1) за дескриптором «знання»:

- здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів, методів інформатики та математики у практиці навчання цих дисциплін у базовій середній школі (ПРН 15, 17, 18, 20, 22);
- здатність демонструвати знання і розуміння основних теоретичних положень інформатики, математики на рівні, що відповідає сучасному стану розвитку цих наук (ПРН 04, 16-18, 20, 22);
- здатність розуміти теоретичні основи методики навчання інформатики, математики у закладах середньої освіти: систему цілей, змісту, методів, засобів та організаційних форм навчання (ПРН 06, 07, 09-11, 13, 14, 25).

2) за дескриптором «уміння»:

- Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати комп'ютерний експеримент (включаючи ступінь невизначеності) (ПРН 16-19,21,23).
- Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів (ПРН 06, 07, 09-11, 13, 25);
- Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів та аналізувати ці результати (ПРН 08, 14).

3) за дескриптором «комунікація»:

- Здатність планувати та організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів (ПРН 09-13, 25).
- Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання, пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь та навичок, навчання впродовж життя) (ПРН 09-11).
- Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (ПРН 12, 13, 25).

4) за дескриптором «автономність і відповідальність»:

- здатність вчитися упродовж життя і самовдосконалюватися;
- здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відображено в Таблиці з додатку цього документа й відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дескрипторами знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП розроблена із урахуванням сучасного стану педагогічної освіти, базової освіти, інформатики, математики, їх інтеграції в інші галузі знань і практичної діяльності, у рамках яких можливе подальше професійне зростання, удосконалення та розвиток. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальностей 014.09 Середня освіта (Інформатика) та 014.04 Середня освіта (Математика). Зміст навчальних дисциплін обов'язкового блоку розкриває сучасні поняття, теорії, концепції Педагогіки, Психології, Методики навчання інформатики, Методики навчання математики. А також передбачені педагогічна практика у ЗЗСО та написання курсових робіт з педагогіки, психології, методики навчання інформатики. Предметній спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика), окрім зазначених освітніх компонент, відповідають Віртуальні навчальні середовища, Практикум розв'язування задач з інформатики; другій предметній спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), окрім зазначених освітніх компонент відповідає Елементарна математика.

ОП передбачає підготовку до виконання обов'язків учителя інформатики та математики, організатора гуртків інформатичного та математичного спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_vibirkov_disc_2020.PDF), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через можливість: засвоєння ОК на базі інших ЗВО України та інших держав згідно з правом на академічну мобільність; перезарахування ЄКТС кредитів (чи окремих модулів) як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОП містить не менше 25% вибіркових навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. В ОП для набору 2018 року вибіркові дисципліни студенти обирали із списків, представлених у навчальному плані. Цей підхід був змінений у 2020 році. В ОП для вступників 2020 та 2021 років вибіркові дисципліни рівномірно розподілені від 2-го до 8-го семестру, загальний обсяг кожного ОК складає 5 кредитів.

Згідно чинного в ЦДПУ Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_vibirkov_disc_2020.PDF), до 01 липня поточного навчального року навчально-методичний відділ оприлюднює на сайті університету каталог вибіркових дисциплін. Першим кроком здобувача щодо вибору дисципліни є ознайомлення з Порядком вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/discip_vibor/VD_insr_students_112021.pdf). У кожного студента є обліковий запис на електронній платформі Moodle-ЦДПУ, де реалізується вибір дисциплін згідно інструкції. На підставі заяв здобувачів на вивчення вибіркових дисциплін протягом тижня з дня їх отримання формуються навчальні групи, склад груп затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Після затвердження складу груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін здобувачі освіти заносять їх до індивідуального навчального плану та вивчають упродовж визначеного терміну. Якщо група є неповною, то студентам пропонується обрати іншу дисципліну із списку вже обраних.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОП передбачає: виробничу педагогічну практику (9 кредитів), спрямовану на розвиток фахових, методичних, комунікативних компетентностей. У процесі практики вдосконалюються загальні та фахові компетентності здобувачів: ЗК.02, ЗК.04, ФК.02, ФК.03, ФК.04, ФК.05, ФК.06, ФК.07. Практична підготовка проводиться у ЗЗСО м. Кропивницького та Кіровоградської обл., на підставі договору №22/2021 від 31 серпня 2021 року між ЦДПУ та Управлінням освіти Кропивницької міської ради. Також здобувачі проходять навчальні пропедевтичні практики з фаху, психології та педагогіки (1,5 кр. кожна).

Навчальним планом передбачена комп'ютерна практика (1,5 кр.), метою якої є формування у студентів професійних практичних знань, умінь і навичок, необхідних для успішної роботи з налаштування та обслуговування персональних комп'ютерів і набуття досвіду самостійного розв'язування технічних завдань на посаді вчителя інформатики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формуванню soft skills сприяють частина загальних компетентностей, задекларованих в ОП: ЗК.02, ЗК.04, ЗК.05, ЗК.06. Форми навчання, які забезпечують набуття зазначених компетентностей: семінари, практики, тренінги, самостійна робота і такі методи навчання: проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький. Формуванню soft skills сприяють також і освітні компоненти: ЗП 1.01, ЗП 1.04, ЗП 1.05 – здатність спілкуватися державною та іноземною мовами; ПП2.02, ПП2.04, ПП2.21 – здатність бути критичним і самокритичним; ПП2.01, ПП2.02, ПП2.14, ПП2.19, ПП2.21, ПП2.22, ПП2.23, ПП2.25, ПП2.27 – проявляти організаторські та управлінські

здібності. Методи і форми навчальних занять – групова, парна, індивідуальна робота. Набуттю «soft skills» сприяє також участь студентів у різних конкурсах, конференціях, олімпіадах тощо. Здобувачі можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2021-2022_10.02.2022.pdf), робочою навчальною програмою дисципліни, методичними рекомендаціями, завданнями та вказівками викладача. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, які представлені на університетських платформах «Наша Вікі» (https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo), «Moodle-ЦДПУ» (<http://moodle.kspu.kr.ua/>). Поточного навчального року для цих цілей активно використовується платформа Google Classroom. З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначалося шляхом опитування (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2022/MYaO_a-r/R-O_1kurs-VOP.pdf), в якому серед інших брали участь студенти даної ОП. Дослідження показало: майже половина (39,47%) здобувачів вищої освіти встигають виконати усі завдання, які виносяться на самостійну роботу, або встигають частково (44,74%), не встигають лише окремі студенти (5,28%).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою наразі не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules>) конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО, вступних іспитів або співбесіди в передбачених цими Правилами випадках. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс на ОП, зараховуються бали сертифікатів ЗНО (результати вступних іспитів) з трьох конкурсних предметів: українська мова та література, математика, іноземна мова/фізика/географія/історія України/Біологія (мінімальний бал ЗНО – 100). Вступники на навчання для здобуття ступеня бакалавра допускаються до конкурсного відбору на місця державного замовлення в разі наявності конкурсного бала не менше 125,00. При вступі на навчання за ОП на основі повної загальної середньої освіти учасникам Всеукраїнських олімпіад університету для професійної орієнтації вступників надається особлива підтримка, при розрахунку конкурсного бала можуть нараховуватись до 20 додаткових балів до оцінки одного з предметів у сертифікаті зовнішнього незалежного оцінювання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується такими документами:
– Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральнотериторіального державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf);
– Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_program_obminu_stud.pdf);
– Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Кіровоградського державного педагогічного університету імені

Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_konkurs_vidbir_obmin.pdf);
– Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

При вступі до ЦДПУ на другий курс ОП студентці групи ІНФ20Б Нікішовій Олені були визнані результати навчання, отримані в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, а саме: зараховано Іноземна мова – 5 кр., Психологія – (2,5+2) кр., Історія та культура України – 3 кр., Фізичне виховання – 4 кр.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalnna_20.01.2021.PDF).

Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач повинен підтвердити, що досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Відповідно до п. 3.7. цього положення ЦДПУ може визнати результати навчання в неформальній та інформальній освіті в межах 10% від загального обсягу освітньої програми, що здобувається. Алгоритм визнання передбачає звернення здобувача із заявою до ректора ЦДПУ, створення комісії з визнання результатів навчання, визначення форм і строків проведення атестації, за підсумками якої комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни, або модуля дисципліни. До складу комісії обов'язково входить гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Для ОП немає конкретних прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проте викладачами підтримується бажання студентів щодо підготовки виступів, дискусій на заняттях тими студентами, що мали можливість отримати певні результати навчання на майстер-класах, ІТ-форумах, тренінгах, хакатонах тощо. Так Ткаченко Андрій, студент групи ІНФ20Б, пройшов курс відео-уроків «12 гарних однорядкових конструкцій на Python», про що зробив відповідний виступ під час аудиторного заняття.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форма навчання для ОП – денна. Освітній процес може здійснюватися шляхом взаємодії між учасниками за допомогою дистанційних технологій навчання. Форми освітнього процесу, передбачені навчальним планом: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, практики, самостійна робота, консультації, контрольні заходи, курсова робота. Як досягаються програмні результати для кожного освітнього компонента пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/informatika/opp/serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka/perelik-navchalnykh-dystsyplin-osvitnoi-prohramy-serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka.html>). Використовуються загальнонаукові, спеціальнонаукові методи, методи студентоцентрованого навчання. Використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Наприклад, у викладанні дисципліни «Методика навчання інформатики» студентоцентроване навчання та викладання реалізується на основі особистісно-орієнтованого підходу, за допомогою зміщення акценту діяльності від викладача до студента, методів: інноваційних (оберненого навчання), інтерактивних, проблемного, диференційованого навчання, активізації навчання, індивідуалізації, дослідницького, ділової (рольової) гри, самокорекції, взаємокорекції й ін. Що забезпечує формування ПРН.06, ПРН.07, ПРН.08, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.13, ПРН.14, ПРН.15, ПРН.24, ПРН.25.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до вимог студентоцентрованого підходу у ЦДПУ розроблено: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf), Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovi_11.2019.pdf), Порядок супроводу осіб з інвалідністю (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/normativni-dokumenty>) та Положення про органи студентського самоврядування (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/organizational-and-legal-base>).

Студентоцентрованому підходу відповідають:

традиційні та інноваційні форми і методи навчання та викладання, що ґрунтуються на особистісноорієнтованому та компетентнісному підходах організації навчання;

участь членів студради під час обговорень та затверджень навчальних планів та робочих програм на Вченій раді факультету;

– вільного вибору вибіркових дисциплін;

– тем курсових робіт;

– врахування потреб студентів з обмеженими можливостями;

– моніторингу рівня задоволеності студентів методами навчання і викладання.

Результати опитування показали, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання становить від 75% до 100% залежно від дисципліни (<https://is.gd/2LazYf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес у ЦДПУ ім. В. Винниченка побудований з урахуванням принципу академічної свободи, який є пріоритетним та спрямованим на студентоцентризований підхід. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи передбачає: вільний вибір навчальних дисциплін (вбіркові дисципліни НП); вільний вибір змісту, об'єктів, методів та форм науково-дослідної роботи; гуртків, керівника та моделі управління навчальною діяльністю; вільний вибір тем курсової роботи, рефератів, проєктів; вільний вибір (за порадою викладача) прийомів та методів навчання (самостійної роботи), поширення знань і використання результатів наукових досліджень; участь студентів у наукових конференціях тощо. Принцип академічної свободи реалізується також при визначенні доцільних і необхідних методів навчання, наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін відповідно до результатів опитування студентів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно до 01 вересня поточного навчального року проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі програми, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр. Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про організацію освітнього процесу і містить опис навчальної дисципліни: цілі, компетентності, результати навчання, тематичний план, порядок та критерії оцінювання. Робочі програми розміщуються на сайті факультету. Викладачі розробляють силабуси, що містять загальні відомості про структуру навчальної дисципліни, її мету і політику; перелік тем лекційних, практичних, лабораторних занять і самостійної роботи; критерії оцінювання. Щодо ознайомлення з планом занять та видами робіт результати опитування показали (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2022/MYaO_a-r/R-O_1kurs-VOP.pdf): 50% студентів були ознайомлені заздалегідь (на початку семестру) з переліком питань, які виносяться на самостійне опрацювання, 23,68% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.

60,53% були ознайомлені заздалегідь з переліком питань, які виносяться на семінарські, практичні, лабораторні заняття, 26,32% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.

55,26% були ознайомлені заздалегідь з темами рефератів, 26,32% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.

36,84% були ознайомлені заздалегідь з індивідуальними творчими завданнями, і 36,84% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП відбувається навчання через дослідження. Так у процесі вивчення дисципліни «Інформатика» студенти виконують проєкти, результати публікують на платформі «Наша Вікі» (<https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>), що передбачає й опанування технологій Веб 2.0. При вивченні «Захист інформації» досліджують ризики власної поведінки в інтернеті та права власності на дані. При вивченні «Програмування веб-застосовань» розробляють власні приклади використання CSS-селекторів з рівня та досліджують їх підтримку основними браузером. При вивченні «Сучасні операційні системи» розробляють програми-скрипти автоматизованого виконання лабораторної роботи. При вивченні «Програмування» досліджують практичне застосування динамічних структур даних. Під час вивчення «Методики навчання математики» студенти проєктують власні міні методичні системи навчання із застосуванням різних основ як от діяльнісний підхід, компетентнісний підхід, інтегративний підхід, особистісно-орієнтований підхід, укрупнення дидактичних одиниць засвоєння тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно працюють над удосконаленням змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення змісту ОК здійснюється в результаті: стажування; участі в проєктах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, неформальної освіти тощо. Наприклад, доц. Болілий В.О. під час викладання дисципліни «Сучасні операційні системи» пропонує до вивчення найновіші дистрибутиви операційних систем (у минулому семестрі вивчали Ubuntu 21.10 та MS Windows 11). Доц. Рєзіна О.В. включила до робочої програми «Програмування» тему «Графічний інтерфейс користувача». Ст.викл. Пузікова А.В. модернізує зміст навчання дисципліни «Бази даних та інформаційні системи» з урахуванням постійних оновлень версій та документації до вільно розповсюдженої СУБД MySQL. Ст.викл. Котяк В.В. враховує динамічні зміни стандарту мови програмування JavaScript (EcmaScript) та сучасних браузерів при оновленні змісту дисципліни «Програмування веб-застосовань».

Так до робочої програми 2021 року включено використання довгих цілих чисел (стандарт ES2020), чи розширений набір методів рядків та масивів (ES2018-20). Доктор пед. наук, доц. Ботузова Ю.В. осучаснює курс «Математичного аналізу» використанням математичних пакетів та онлайн сервісів (Maple, WolframAlpha та інші). Доц. Нічишина В.В. під час викладання дисципліни «Елементарна математика» впроваджує елементи інтегративного навчання шляхом інтеграції змісту шкільних курсів алгебри та геометрії.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЦДПУ ім. В. Винниченка регулюється:

Стратегією розвитку Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022-2026 роки

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2022-2026_10.02.2022_%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2.pdf

Концепцією розвитку університету на 2018-2022 роки

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncep_cuspu2017.pdf).

У ЦДПУ існує відділ міжнародних зв'язків (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/mizhnarodna-diialnist/vmz/diialnist-viddil>), основне призначення якого полягає у забезпеченні ефективної міжнародної діяльності університету. Викладачі ОП постійно беруть участь у міжнародних конференціях та мають публікації в журналах, які цитуються у базах Scopus і Web of Science (І.Сальник, Ю.Ботузова, О.Баранюк, В.Болілий, О.Присяжнюк, А.Пузікова, О.Резіна, С.Шлянчак).

Студенти навчаються в аудиторіях, комп'ютерна техніка в яких закуплена на кошти міжнародної технічної допомоги за програмою Erasmus + у рамках проекту «Гендерні студії: крок до демократизації та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» <https://gestproject.eu/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДПУ

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf).

Робоча програма навчальної дисципліни, зміст та структура якої регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2021-2022_10.02.2022.pdf), містить інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін (чи в процесі їх вибору, якщо йдеться про вибіркові дисципліни) ознайомлюються з силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання в робочих програмах корелюють із заявленими результатами навчання. Поточний та семестровий контроль є основними видами контролю освітнього процесу. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за: 100-бальною рейтинговою шкалою, національною системою, європейською кредитнотрансферною системою (ECTS). Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках. За наявності об'єктивних причин здобувачеві можуть встановлюватися індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, за винятком, якщо підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання іспитів дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf). Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий. Поточний контроль реалізується у формі фронтального та індивідуального опитування, активності на практичних заняттях, виконанні лабораторних робіт, тестів, проведення контрольних робіт. Підсумковий включає семестровий контроль та атестацію. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену; атестація передбачає складання кваліфікаційного екзамену. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання для окремого ОК забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів з такою інформацією на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходженням практик та написанням курсової роботи, перед початком консультацій до атестації. У робочих програмах з навчальних дисциплін представлена інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/informatika/opp/serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka/perelik-navchalnykh-dystsyplin-osvitnoi-prohramy-serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka.html>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf).

Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/N126-1-un_02.09.2021.pdf).

Відомості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, терміни проведення представлені у робочих програмах і повідомляються студентам на початку семестру. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну успішність студента. Інформація про поточний контроль та критерії оцінювання доводиться до відома студентів на першому занятті, описано в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, розміщених в Classroom корпоративного домену ЦДПУ @cuspu.edu.ua Інформація щодо підсумкового контролю та критерії оцінювання надається студентам у терміни, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. Графік проведення екзаменаційної сесії подається не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЦДПУ імені Володимира Винниченка процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що є доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету:

Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2021-2022_10.02.2022.pdf

Положення про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF);

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%94%D0%90_%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_09.2020_%D0%97%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8_10.02.2022.pdf,

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf)

Студенти можуть ознайомитися з критеріями оцінювання робочих програмах, силабусах

(<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/informatika/opp/serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka/perelik-navchalnykh-dystsyplin-osvitnoi-prohramy-serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka.html>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом – проведення підсумкового контролю науково-педагогічним працівником, який викладав ОК і здійснював поточний контроль;

– вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи і відомості успішності;

– дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії;

– попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають робочій програмі й змісту ОК;

– експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;

– оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю;

– надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою;

– одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів.

Урегулювання конфлікту інтересів регламентується Етичний кодексом університетської спільноти в

Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf) та Положенням про академічну

добросовісність у ЦДПУ ім. В. Винниченка

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf)

Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів урегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності. Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат. За умови отримання незадовільної оцінки (1-59 балів) допускається повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) з кожної дисципліни. Перше перескладання здійснюється викладачу за розкладом перескладань, починаючи з наступного дня після завершення екзаменаційної сесії. Друге перескладання здійснюється перед екзаменаційною комісією у складі трьох осіб. Для студентів, що не з'явилися на екзамен з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, продовжується термін сесії. Так студентка Горюнова К.В. (гр. ІНФ20Б) пересклала у першому перескладанні дисципліну «Архітектура обчислювальних систем» (30.06.21, викл. Баранюк О.Ф.), студентка Красніцька А.І. (гр. ІНФ18Б) пересклала у першому перескладанні навчальну комп'ютерну практику (30.06.21, викл. Баранюк О.Ф.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf). На основі цього Положення студенти можуть подати апеляцію, якщо їх не задовольняє отримана підсумкова оцінка з дисципліни у процесі складання екзамену у випадку наявності конфліктної ситуації між студентом та викладачем. Апеляційні комісії, обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора. Голова апеляційної комісії – декан факультету, члени комісії – завідувачі кафедр. Крім того, в комісію входять представники від органів студентського самоврядування, кількість яких – не менш 50% складу комісії. Присутність студента у процесі розгляду апеляції, який її подав, здійснюється за його бажанням. Апеляційна комісія спирається на критерії оцінювання з даної дисципліни, які визначені в робочій навчальній програмі. Після детального вивчення та аналізу письмових матеріалів підсумкового контролю (екзамену) комісія приймає відповідне рішення щодо зміни оцінювання. Отримані оцінки за знання, які були виявлені у процесі поточного контролю або під час заліку, а також при складанні державних екзаменів та захисті кваліфікаційної роботи, апеляції не підлягають. Спірні питання, які виникають під час атестації, вирішуються екзаменаційною комісією. Упродовж навчання здобувачів на ОП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЦДПУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті, це – «Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvtn_diyaln_2019.pdf), «Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності у ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_organizac_nauk_nuakteh_diyaln_2017-11-16.pdf), «Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань у ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_rekom_do_druku_nauk_navch_vidan.pdf), «Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_o2.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положенням про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка передбачено заходи та напрямки, що спрямовані на попередження порушення академічної доброчесності та здійснюються певними структурними підрозділами університету. Персональна відповідальність наукових керівників та викладачів за дотримання принципів академічної доброчесності полягає у певних процедурах, наприклад, перевірки завідувачем кафедри курсових робіт. Перевірка на відсоток запозичень наукових матеріалів здобувачів можлива за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів (ліцензійного програмного забезпечення «StrikePlagiarism.com»). Але на ОП написання кваліфікаційних робіт не передбачене і випадків подачі наукових матеріалів Студентського наукового вісника не було. Курсові роботи студентів перевірялися на процент запозичень за допомогою онлайн сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua/free-plagiarism-checker-online>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом ознайомлення студентів з положеннями про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу, а також під час інформування студентів про критерії оцінювання творчих завдань, рефератів, проєктів; про критерії оцінювання педагогічної практики.

Під час вивчення більшості ОК викладачі ознайомлюють студентів з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність у Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені В. Винниченка за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачено використання законодавчої бази, зокрема статті 42 Закону України «Про освіту», завдяки якій за порушення академічної доброчесності існує академічна відповідальність. ЦДПУ припускає такі заходи: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) ЦДПУ має право звернутись до правоохоронних органів з відповідною заявою. Прикладів порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти цієї ОП, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОП залучені кваліфіковані викладачі ЦДПУ, які відповідають Ліцензійним вимогам. Серед залучених викладачів є два доктори пед. наук – Ботузова Ю.В., Сальник І.В., один доктор псих. наук – Ключек Л.В. Основний напрям досліджень Ботузової Ю.В. – впровадження в систему освіти майбутніх учителів математики ІКТ та дистанційних технологій навчання, що дає можливість ефективно інтегрувати математику та інформаційні технології. Основний напрям досліджень Сальник І.В. – теоретичні та методичні засади інтеграції реального та віртуального навчальних середовищ, що нині є актуальним при впровадженні засобів електронного та дистанційного навчання. Канд.пед.наук Лупан І.В. має широке коло інтересів у галузі методики навчання інформатики, є учасником кількох міжнародних проєктів. Канд.пед.наук Резіна О.В. має значну кількість публікацій щодо методики навчання програмування. Основний напрям досліджень канд.пед.наук Шлянчак С.О. – формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Канд.фіз.-мат.наук Болілий В.О. має вагомим напрацювання з розробки автоматизованих систем та розгортання хмарних середовищ. Основний напрям досліджень канд.фіз.-мат.наук Пузікової А.В. – проєктування та розробка сучасних БД. Котяк В.В. є професіоналом-практиком в галузі створення веб-додатків.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Між ЦДПУ ім. В. Винниченка та компанією BandaPixels підписано договір про співпрацю (<https://bandapixels.com/>). В рамках цього договору наші студенти можуть безоплатно проходити виробничу практику в даній компанії, а також брати участь у всіх заходах, які проводяться колективом BandaPixels (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2400-navchajemos-prohamuvaty-razom-z-st-kompaniieiu.html>).

Крім того, ЗВО залучає роботодавців із ІТ-компаній: Android компанії Onix-Systems (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2274-maister-klas-z-android-rozrobky.html>), Onix Team, Креативний ІТ-простір KOWO (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1716-tsikavi-podii-v-it-sferi-nashoho-mista.html>), вчителів інформатики та математики.

Однією із складових ОП є практична підготовка здобувачів вищої освіти як одна із форм організації освітнього процесу. Практична підготовка проводиться у ЗЗСО м. Кропивницького та Кіровоградської обл., які є потенційними роботодавцями. 31 серпня 2021 року між ЦДПУ та Управлінням освіти Кропивницької міської ради було укладено договір №22/2021 про проведення практики студентів ЗВО. Договором передбачено, що Управління освіти зобов'язується прийняти студентів на виробничу (педагогічну) практику в заклади освіти м. Кропивницького згідно з графіком освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – майстер-класи, лекційні та практичні заняття, позааудиторні заняття на базі університету. Наприклад, майстер-класи для здобувачів ОП з дисципліни «Програмування мобільних додатків» провів керівник департаменту розробки для Android компанії Onix-Systems Володимир Бандурка. Студенти вивчали основи роботи з середовищем Android Studio, основні принципи розробки мобільних додатків. (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2274-maister-klas-z-android-rozrobky.html>). У рамках цієї ж дисципліни співробітники компанії Onix Team та Креативний ІТ-простір KOWO провели практичне заняття на тему «Сучасні тенденції дизайну в сфері ІТ» (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1716-tsikavi-podii-v-it-sferi-nashoho-mista.html>).

До проведення практичних занять з дисципліни «Методика навчання інформатики» долучалася вчитель інформатики та технологій вищої категорії, вчитель-методист ліцею «Науковий» Гонтова С.П. (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2366-porady-ta-nastanovy-studentam-praktykantam.html>). Низку позааудиторних занять з Методики навчання математики провела вчитель математики вищої категорії, вчитель-методист ліцею «Науковий» Яременко Л.І. (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2359-zustrich-studentiv-z-uchytelem-praktykom.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів відбувається завдяки проходженню підвищення кваліфікації та стажування у провідних ЗВО України, участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, круглих столах, у процесі самоосвіти. Педагогічні аспекти регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pidvisch_kvalifik_2019.pdf). Доценти Лупан І.В. та Присяжнюк О.В. здійснили навчання за освітньою програмою «Комп'ютерні науки (Програмування, Адміністрування)» і здобули магістерський ступінь освіти 2021 року. Усі викладачі мають можливість безкоштовно пройти курси на освітній платформі Coursera, де мають свою факультетську сторінку (<https://www.coursera.org/programs/central-ukrainian-state-pedagogical-university-on-coursera-l6bxb?currentTab=CATALOG&fbclid=IwARolnOrB2o46E-UG2IiwZKYGUPLYHNBqCfmbhaa9yWkLdQ8KTplfNoyKz-hg>). Працівники університету мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-naukovtsiam/12958-nalashtuvannia-viddalenoho-dostupu-do-sciencedirect-ta-scopus>). У ЗВО функціонує мовний центр, де можна підвищити рівень володіння іноземною мовою (англійською/німецькою). Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через складання рейтингів викладачів і кафедр; студентський моніторинг; моніторинг за результатами семестру.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Матеріальне заохочення викладачів здійснюється у формі доплат, надбавок, премій. Відповідно до законодавства, Колективного договору (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolekt_dogovir_2021%D1%80.pdf), університет визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників університету. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи й вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв застосовуються різні види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Були відзначені такі викладачі: Болілий В.О. – подякою обласної державної адміністрації (Розпорядження №233к від 3.11.2021), Ботузова Ю. В. – знаком «Науковий потенціал університету» 2021 р., грамотою управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної адміністрації, 2019 р., Лупан І.В. – грамотою Міністерства освіти і науки України (Нак. №399-п від 2.11.2020), Нічишина В.В. – подякою Кіровоградської обласної ради (Розпорядження №388-гр від 19.11.2021), Резіна О.В. – грамотою Кіровоградської обласної ради (Розпорядження №310-гр від 28 вересня 2020 р.), Сальник І.В. – грамотою Міністерства освіти і науки України (2019 р.). Для забезпечення якості кадрового складу на посади науково-педагогічні працівники призначаються за конкурсом. Проводяться щорічні конкурси на здобуття премій ЗВО, на краще навчально-методичне забезпечення тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність ЦДПУ ім. В. Винниченка, організацію освітнього процесу, нормативно-правова бази представлені на сайті відповідно за посиланнями: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/fed/financial-documents>, <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>.

ЦДПУ ім. В. Винниченка має достатні площі приміщень, інфраструктуру та обладнання (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/materialno-tekhniche-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu>): є наукова бібліотека (2016,2 м²) із читальними залами (577,6 м² на 360 місць), освітній процес відбувається в комп'ютерних лабораторіях з відповідним програмним забезпеченням і лекційних аудиторіях, оснащених мультимедійними проекторами, що дозволяє забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Студенти мають змогу користуватися навчальними матеріалами, електронними версіями лекцій та практичних занять, розміщеними як в хмарному сховищі (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>) так і на локальному університетському сервері, доступним інтернетом, а також працювати в комп'ютерних класах, об'єднаних в локальну мережу.

Соціальна інфраструктура університету має у своєму складі з діючої гуртожитки, профілакторій, медичний пункт, їдальні і буфети, спортивні зали, стадіон, актову залу, базу відпочинку «Буревісник», медпункт.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЦДПУ ім. В. Винниченка згідно до діючого статуту забезпечує такі необхідні умови здійснення освітнього процесу: надає установлені пільги; надає в користування здобувачам освіти навчально-наукову, спортивну базу; забезпечує підтримку участі студентів в науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; надає можливість брати участь у громадському самоврядуванні; забезпечує право на збереження місця навчання на період проходження військової служби; створює умови для здобуття освіти для осіб з особливими потребами та соціально незахищених верств населення; забезпечує отримання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги.

Здобувачам та викладачам надається безоплатний доступ до фондів бібліотеки університету

(<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny>), її електронного каталогу, до навчально-методичних матеріалів, які є у вільному доступі на платформах Moodle-ЦДПУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), Вікі-ЦДПУ (https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/Головна_сторінка), Хмарка-ЦДПУ (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>), Classroom. Для забезпечення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП відділом моніторингу якості освіти періодично (згідно графіка) проводяться опитування студентів, на університетському сайті розташовані інструменти «Зворотній зв'язок», «Скринька довіри», «Електронні консультації з громадськістю», «Пропозиції стейкхолдерів», працює орган студентського самоврядування факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Формування безпечного освітнього середовища (комфортного проживання, навчання, проходження навчал. і виробн. практик, медич. огляду, відпочинку здобувачів) забезпечується: відділом охорони праці, експлуатаційно-техніч. відділом, службою охорони, медич. пунктом. Відповідність стану усіх приміщень санітарно-гігієнічним нормам та нормам протипожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Згідно Положення про організацію роботи з ОПБЖД (<https://www.cuspu.edu.ua/normatyvni-dokumenty#glava13>) регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. Матеріали про правила поведінки і порядок дій у надзвичайних ситуаціях доступні за посиланням «Цивільна оборона» (<http://surl.li/wohg>). Працює Психологічна служба (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/storinky-pidrozdiliv-universitytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>), діяльність якої регламентується Положенням про психологічну службу в ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>), до якої студенти можуть звернутись особисто за консультацією, діє Положення про запобігання та протидію булінгу у ЦДПУ (<http://surl.li/xehl>). Деканати, куратори груп разом із представниками студент. самоврядування факультету здійснюють комплекс заходів, що сприяють адаптації першокурсників до навчання. Консультативну правову допомогу студентам надає юридична клініка ЦДПУ <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/storinky-pidrozdiliv-universitytetu/yurydychna-klinika-kdpu/holovna-storinka-ur-klinika>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організація навчального процесу у ЦДПУ відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2021-2022_10.02.2022.pdf). Організаційна, інформаційна підтримка студентів відбувається через взаємодію з кураторами груп, викладачами, адміністрацією. При вступі на навчання деканат проводить зустрічі зі вступниками, на яких ознайомлює з особливостями організації навчального процесу. Регулярно проводяться кураторські години, збори старостату. Освітня підтримка студентів забезпечується виконанням ОП, проведенням консультацій, науково-дослідної роботи, залученням студентів до участі в предметних олімпіадах, освітніх конкурсах та науково-практичних конференціях. Консультативна підтримка проявляється у вигляді проведення консультацій, які стосуються виконання практичних та лабораторних занять, а також самостійної роботи та індивідуальних завдань, завдань навчальної та виробничої практик, курсових та кваліфікаційних робіт та регулюється відповідними положеннями (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>). Розклад занять та консультацій є доступним <https://phm.cuspu.edu.ua/navchannya/rozklad-zanyat.html> та відповідає встановленим нормам. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти включає в себе розв'язання соціальних питань в галузі освіти, праці, побуту, відпочинку, культури, оздоровлення тощо. В університеті розвинена соціальна інфраструктура: є їдальні і буфети, актові зали, бібліотеки, профілакторій, база відпочинку «Буревісник», спортзали. Студенти, які мають у тому потребу, забезпечуються гуртожитком. Соціальна й консультативна підтримка здобувачам вищої освіти надається від кураторів, деканату, профспілкового комітету студентів факультету та Університету. Згідно Положення про порядок призначення і виплати стипендій (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>) студентам виплачується стипендія; здобувачам, які належать до соціально вразливих верств населення, здійснюються відповідні виплати. Основним органом студентського самоврядування в університеті та на факультеті є студентська рада (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/student-council-news>), завдяки діяльності якої студенти забезпечені інформаційною, організаційною підтримкою, мають можливість долучатися до соціальної та громадської активності, організації та проведення різноманітних виховних заходів. У ЦДПУ працює відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity>, одним із завдань якого є моніторинг оцінки якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем здобувачів вищої освіти. Відповідно до проведених опитувань та анкетування значна більшість здобувачів вищої освіти позитивно оцінюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, психологічну, юридичну та соціальну підтримку зі сторони Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами ЦДПУ ім. В. Винниченка забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів, відповідно до Правил прийому на навчання (<https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2022/normativn-doc/pravila-2022.pdf>), в яких регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти <https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialni-umovy-vstupu>. Вступні іспити проводяться у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди абітурієнти рекомендуються до зарахування відповідно до

Правил прийому. Університет забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних корпусів, навчальних аудиторій, вбиралень та іншої інфраструктури відповідно до Державних будівельних норм, правил і стандартів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzyvna-osvita/9576-dostupnist-universytetu-dlya-malomobilnykh-hrup-naselenny>). Можливості для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в ЦДПУ ім. В. Винниченка реалізуються згідно положення Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Упроваджено в дію «Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДПУ імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf), який визначає, систематизує, упорядковує та закріплює єдину систему норм, правил і критеріїв професійної етики в усіх видах педагогічної діяльності, що регулюють відносини між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, а також між іншими працівниками закладу вищої освіти, підтримують якість професійної діяльності викладачів і честь їхньої професії, законності, чесності й порядності, партнерства, взаємодопомоги і взаємоповаги. Неприпустимі: дискримінація членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, віросповіданням та ін. ознаками; насильство, агресія, сексуальні домагання; випадки булінгу (цькування) – діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно учасників освітнього процесу, унаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого. Запобігання конфліктним ситуаціям, а також їх розв'язування (у разі виникнення) на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення є обов'язками адміністрації університету в особі ректора, проректорів, керівників структурних підрозділів. До врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті залучається Студентська рада. В Положенні про органи студентського самоврядування ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya_stud_rada_2017.pdf) прописано, що студентське самоврядування виражає й захищає права всіх студентів незалежно від їх раси, статі, політичних, релігійних та інших переконань, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак.

З метою запобігання проявів корупції розроблена Антикорупційна програма (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/antikoruptsiini-zakhody/antikoruptsiini-prohramy-ta-zvity>), здійснюється система заходів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/antikoruptsiini-zakhody/zakhody-spryamovani-na-zapobihannia-koruptsii>), також призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/antikoruptsiini-zakhody/povidomlennia-pro-proiavy-koruptsii>), котра здійснює контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів; здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства тощо. Порушень вимог антикорупційного законодавства у ЦДПУ не зафіксовано (https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/zvit_2021.pdf). Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією наразі не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЦДПУ регулюється

Положенням про організацію освітнього процесу

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2021-2022_10.02.2022.pdf

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf).

Положенням про освітні програми в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf).

Громадське обговорення ОП на сайті ЦДПУ:

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/13139-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка»

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf (Розділ 6) здійснюється

перегляд ОП з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Документ передбачає механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регулюється «Положенням про освітні програми в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. 2021 року впроваджені електронні консультації з громадськістю (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu>). У період з 24 листопада до 24 грудня 2021 року на цій сторінці відбувалося обговорення проєктів освітніх програм з метою їх удосконалення. В обговоренні взяли участь зацікавлені особи, надіславши свої зауваження та пропозиції на адресу уповноваженої особи.

Дана ОП переглядалася щорічно. Останній перегляд ОП враховує професійний Стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», прийнятий 23 грудня 2020 року (Наказ №2736 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України). Були змінені формулювання загальних, фахових та професійних компетентностей, практичних результатів навчання, таких як ЗК.04-07, ФК.01-07, ПРН.05-14. У зв'язку з цим змінені матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. До ОП та навчального плану внесено дисципліну Правове регулювання професійної діяльності (3 кр.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП налагоджений постійний зворотній зв'язок як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості ОП у вигляді співбесіди, анкетування, усного опитування. Під час опитування передбачається обговорення питань мети, змісту, цілей, очікуваних результатів навчання, відповідності навчання за ОП власним очікуванням тощо. Вони залучені до участі у діяльності роботи всіх підрозділів університету, а саме органів громадського самоврядування, є членами Вчених рад факультетів, Вченої ради університету та ін. Під час опитування, проведеного в листопаді 2021 року студенти висловили свої побажання до практичних завдань як то: більш зрозуміле формулювання завдань, зменшення кількості завдань до однієї теми, добір більш цікавих та творчих завдань (<https://is.gd/2LazYf>). Ці побажання будуть узяті до уваги під час перегляду ОП.

До робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців включена студентка групи ІНФ18Б Настусенко С.Д., яка на засіданні кафедри (протокол №1 від 07 вересня 2021 р.) зазначила позитивні сторони ОП: фундаментальну теоретичну підготовку, можливість вибору дисциплін та можливість проходження педагогічної практики в школі.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Положення про органи студентського самоврядування (https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya_stud_rada_2017.pdf) органи студентського самоврядування можуть брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Здобувачів заохочують до участі в розвитку освітнього процесу. Представники юридичної клініки «Artium de Lex» та Студентської ради проводять спільні заходи, під час яких пояснюють студентам, як вони можуть впливати на формування освітніх програм, про їхні права і обов'язки, шляхи вирішення конфліктів у закладі, механізми запобігання і протидії булінгу та корупції (<https://is.gd/iuNOBM>). Гаранти ОП, викладачі обговорюють з представниками студентського самоврядування питання вдосконалення ОП, оцінювання результатів навчання, коригування способів надання освітніх послуг. Різноманітні конкурси, в яких студенти беруть участь, сприяють їх розвитку, формуванню комунікаційних навичок, soft skills (<https://is.gd/E6LP6a>, <https://is.gd/184EvV>, <https://is.gd/wdbVZz>). За активну участь у культурному житті факультету студрада нараховує додаткові бали до рейтингу, що може стати фактором отримання стипендії (<https://is.gd/J6hmJA>).

В університеті діє скринька довіри (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>), куди студенти можуть писати пропозиції, побажання, скарги, які розглядаються та беруться до уваги.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці поряд з іншими стейкхолдерами активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Освітня програма знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/informatika/opp/serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka.html>). Побажання та пропозиції щодо якості ОП роботодавці та стейкхолдери мають можливість залишити за посиланням <https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytisii-steikkholderiv/10317-propozytisii-steikkholderiv>.

2021 року впроваджені електронні консультації з громадськістю (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu>). У період з 24 листопада до 24 грудня 2021 року на цій сторінці відбувалося обговорення проєктів освітніх програм з метою їх удосконалення. В обговоренні взяли участь зацікавлені особи, надіславши свої зауваження та пропозиції на адресу уповноваженої особи.

Викладачі, що працюють на ОП, є членами різних професійних спілок. Так викладачі Болілий В.О., Присяжнюк О.В., Резіна О.В., Шлянчак С.О. є членами Спілки освітян України, викладач Лупан І.В. є членом Української

асоціації дослідників освіти (УАДО). Досвід, який вони набувають під час проведення заходів в об'єднаннях, відбивається на змісті робочих програм та ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуску ще не було

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти ЦДПУ було створено у вересні 2021 року, що надало можливість проводити систематичні формалізовані опитування здобувачів. Наразі відбувається активне збирання та аналіз даних щодо якості освітнього процесу, які будуть враховані в подальшій роботі.

Але слід навести такі факти. У процесі роботи були виявлені недоліки в процедурі реалізації студентами вибіркової дисципліни, яка діяла до 2019 року, коли студенти вибирали із блоку дисциплін. Ці недоліки були проаналізовані і в листопаді 2019 року було прийняте нове Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovi_11.2019.pdf), яке передбачає вибір із спеціалізованих блоків дисциплін та вибір дисциплін із затвердженого переліку (каталогу курсів) в системі електронного навчання Університету. Також в ОП недостатньо представлена така складова навчання як інклюзивна освіта, що потребує подальшого опрацювання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація цієї освітньої програми є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти постійно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Основними напрямками таких процедур є:

- здійснення моніторингу та перегляду ОП із залученням представників інших закладів освіти, а також потенційними роботодавцями;
- щосеместрове оцінювання здобувачів вищої освіти, визначення та оприлюднення їхнього рейтингу;
- щорічне оцінювання освітньої та науково-методичної діяльності науково-педагогічних працівників із застосуванням рейтингового оцінювання;
- обов'язкове проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, раз на 5 років;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та покращення освітнього процесу, підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення відкритої та публічної інформації про діяльність ЗВО та про ОП;
- виявлення академічної недоброчесності при реалізації освітнього процесу у наукових роботах працівників і здобувачів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положенням про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf) регламентується, що до процесів і процедур залучені:

- ректор університету,
 - проректор з науково-педагогічної роботи,
 - проректор з наукової роботи,
 - Вчена рада університету (розробка політики в сфері забезпечення якості),
 - Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти,
 - навчально-методичний відділ,
 - кафедри,
 - вчені ради факультетів,
 - деканати факультетів (вдосконалення навчальних курсів, ОП, якості викладання),
 - відділ кадрів,
 - служба працевлаштування,
 - відділ довузівської підготовки,
 - приймальна комісія (співпраця зі стейкхолдерами та ін.),
 - студентське самоврядування (студентські ініціативи, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень).
- На засіданнях кафедр, вчених рад факультетів розглядаються питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів та ОП. Кафедри можуть ініціювати так і розглядати за потреби: з власної ініціативи; внаслідок результатів студентських опитувань чи зовнішніх стейкхолдерів. Гарант ОП

забезпечує впровадження процедур та механізмів забезпечення якості на рівні ОП. Відповідальність за якість ОП несуть група забезпечення освітнього процесу, а також науково-педагогічні працівники, які її реалізують.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту» та низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють у ЦДПУ ім. В.Винниченка:

Правила прийому (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules>);

Статут;

Концепція розвитку;

Правила внутрішнього трудового розпорядку;

Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання;

Положення про організацію освітнього процесу;

Положення про організацію практичної підготовки;

Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін;

Положення про міжнародний центр;

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти;

Положення про програму обміну студентами;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

Положення про академічну доброчесність;

Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності;

Порядок формування рейтингу успішності студентів;

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю;

Положення про порядок призначення і виплати стипендій;

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти;

Положення про диплом з відзнакою;

Етичний кодекс;

Антикорупційна програма;

Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/normatyvni-dokumenty#glava2>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Дана ОП набуває певного розвитку і буде трансформована в ОП «Інформатика та Робототехніка». Громадське обговорення, отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін було отримане для цієї програми <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/13139-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/informatika/opp/serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

– Відповідає сучасним тенденціям розвитку інформатики, математики, педагогічної науки і практики; враховує запити ринку праці, забезпечує можливості для працевлаштування випускників.

– Цілі ОП відповідають Стратегії ЦДПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.

– Освітні компоненти забезпечують формування загальних, фахових, професійних компетентностей та ПРН; ОП забезпечує поєднання теоретичної та практичної підготовки.

– Реалізацію ОП забезпечують науково-педагогічні працівники, які є активними науковцями (серед них два доктори педагогічних наук, доктор психологічних наук), мають публікації у вітчизняних, закордонних виданнях, індексованих у Scopus та WoS. Це гарантує високий рівень викладання, сприяє ґрунтовній підготовці здобувачів.

– ОП передбачає студентоцентризований підхід до навчання із використанням інноваційних технологій, майстер-класів, міні-проектів.

– Для реалізації програми створені належні умови: розгалужена інфраструктура, матеріально-технічна база, інформаційні ресурси, сприятливе освітнє середовище.

– Публічність і відкритість ОП засвідчує її динамічність, відповідність вимогам ринку праці, врахування пропозицій здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців.

Слабкі сторони:

- Відсутність реальної академічної мобільності здобувачів.
- Відсутність викладання окремих дисциплін іноземними мовами.
- Відсутність залучення іноземних фахівців для проведення зустрічей і занять із здобувачами.
- Недостатня підготовка здобувачів щодо впровадження інклюзивної освіти.
- ОП «Середня освіта (Інформатика та Математика)» є спорідненою до ОП «Середня освіта (Математика та Інформатика)», що можливо, призводить до низьких наборів здобувачів протягом існування програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Визначено такі перспективи розвитку ОП:

- Покращити інформування студентів про можливості академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої) через соціальні мережі.
- Вивчити питання про забезпечення викладання нормативних дисциплін іноземною мовою, до списку вибіркових внести дисципліни з викладанням іноземною мовою.
- Рекомендувати студентам освітні електронні курси іноземною мовою, вивчити питання оцінювання такої роботи.
- Ввести зміни до ОП та НП – включити дисципліну «Інклюзивна освіта».
- На основі ОП «Середня освіта (Інформатика та Математика)» впровадити нову ОП «Інформатика та Робототехніка» зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика).

У період з 24 листопада до 24 грудня 2021 року відбулося громадське обговорення проєкту ОП «Інформатика та Робототехніка». (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/13139-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram>), зацікавлені особи надіслали свої зауваження та пропозиції.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи.

Удосконалення ОП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів через налагоджену систему онлайн-опитування, проведення круглих столів та розширених засідань кафедри із запрошенням здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців.

Проведення регулярного моніторингу ОП з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для студентів. Цей процес передбачає оцінювання таких параметрів: зміст програми у світі нових досліджень у відповідній галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність студентів; ефективність процедур оцінювання студентів; очікування, потреби та задоволеність студентів щодо ОПП; навчальне середовище і служба підтримки студентів та їхня відповідність цілям ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Соболь Євген Юрійович

Дата: 17.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Захист інформації	навчальна дисципліна	<i>Захист_інформації.pdf</i>	jWGbJwFvD7+AZCzgW XpO6Kc93+W9HZKGY 12jCzxkiyo=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. codeblocks 7. DAEMON Tools Lite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-jee 10. Foxit Reader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. Google Chrome 16. Inkscape 17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. Light Alloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. Mozilla Firefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)
Бази даних та інформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>БД_IC.pdf</i>	fMoI4PpaTu+R8/a5m Q4193rui9tkA9ef3/H3Y mHn8lU=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. codeblocks 7. DAEMON Tools Lite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-jee 10. Foxit Reader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. Google Chrome 16. Inkscape

				<p>17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. Light Alloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. Mozilla Firefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)</p>
Програмування веб-застосувань	навчальна дисципліна	Програмув_веб_застосувань.pdf	+Ew3UJg1fGBMcKcOtFzncz1jUZCZhFkG8RIIqO3qCpA=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.): Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проєкційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт.; Переносний проєктор: Acer S1200, 1 шт.; Проекційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення: 1. Ubuntu 18.04 2. SQL Server 3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic 4. FreePascal 5. Maxima 6. 7-Zip 7. Html-Kit 8. Opera 9. Chrome 10. Mozilla Firefox 11. Foxit Reader 12. WinDjView 13. Inkscape 14. Internet E</p>
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	MHI.pdf	4ynbL358USZowqMYhCPqlsZGmocYgnQRY6XlJm9sh38=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. Foxit Reader 2. Mozilla Firefox 19 3. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 4. Google Chrome (ліцензія: EULA) 5. PostgreSQL 6. MySQL 7. 7zip 8. AdobeReader 9. WinDjView 10. ghostscript 11. ghostview 12. TexMaker 13. K-Lite_Codec_Pack 14. Light Alloy 15. DAEMON Tools Lite 16. BCC55, (Masm32 TASM32) 17. Lazarus 18. fpc 19. python 20. PhpStorm 21. blender</p>

				<p>22. codeblocks 23. gcc 24. jdk 25. Eclipse-jee 26. Eclipse-cpp 27. NetBeans 28. GIMP 2.8.4 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. Notepad ++ 6.3 31. Inkscape 0.48.1 32. Ubuntu 16.04 LTS 33. LibreOffice 3.6 34. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrylic) 35. Opera 12.14</p>
Практикум з розв'язування задач з інформатики	навчальна дисципліна	PP3I.pdf	2zLQNQTdopV4J5WVHKTH78Zf8JdHYVoYDij39iYtnBk=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Foxit Reader 2. Mozilla Firefox 19 3. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 4. Google Chrome (ліцензія: EULA) 5. PostgreSQL 6. MySQL 7. 7zip 8. AdobeReader 9. WinDjView 10. ghostscript 11. ghostview 12. TexMaker 13. K-Lite_Codec_Pack 14. Light Alloy 15. DAEMON Tools Lite 16. BCC55, (Masm32 TASM32) 17. lazarus 18. fpc 19. python 20. PhpStorm 21. blender 22. codeblocks 23. gcc 24. jdk 25. Eclipse-jee 26. Eclipse-cpp 27. NetBeans 28. GIMP 2.8.4 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. Notepad ++ 6.3 31. Inkscape 0.48.1 32. Ubuntu 16.04 LTS 33. LibreOffice 3.6 34. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrylic) 35. Opera 12.14
Навчальна комп'ютерна практика	практика	Навч_комп_практик а.pdf	xj1UwTCbxoThv54lmq/vvo2lKbN7dvLUtVqayxFu4j4=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.); Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проєкційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проєктор: Acer S1200, 1 шт.; Проєкційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubuntu 18.04 2. SQL Server 3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic 4. FreePascal 5. Maxima 6. 7-Zip 7. Html-Kit 8. Opera 9. Chrome 10. Mozilla Firefox

				11. Foxit Reader 12. WinDjView 13. Inkscape 14. Internet E
Навчальна пропедевтична практика з фаху	практика	<i>Пропед_практика_фах.pdf</i>	N18FbaPCwk9lnOgpiV KaAbpmTRpdE87O+o LROgJncjA=	
Комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>Комп_графіка.pdf</i>	AwQ/dh0+/Wwx2hBU DJtwJJj5dQjpiegJX4A OUyMgH2I=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. Foxit Reader 2. Mozilla Firefox 19 3. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 4. Google Chrome (ліцензія: EULA) 5. PostgreSQL 6. MySQL 7. 7zip 8. AdobeReader 9. WinDjView 10. ghostscript 11. ghostview 12. TexMaker 13. K-Lite_Codec_Pack 14. Light Alloy 15. DAEMON Tools Lite 16. BCC55, (Masm32 TASM32) 17. lazarus 18. fpc 19. python 20. PhpStorm 21. blender 22. codeblocks 23. gcc 24. jdk 25. Eclipse-jee 26. Eclipse-cpp 27. NetBeans 28. GIMP 2.8.4 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. Notepad ++ 6.3 31. Inkscape 0.48.1 32. Ubuntu 16.04 LTS 33. LibreOffice 3.6 34. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrylic) 35. Opera 12.14
Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	курсорова робота (проект)	<i>метод_реком_курсое i_інформатика.pdf</i>	xPb10lb7bHk9cn+pm1/ y1QYBMfpQ8TataOkb+ I6ZwUw=	
Навчальна пропедевтична практика з психології	практика	<i>Пропед_практика_психологія.pdf</i>	C3n7WWzcFAazbiSrSX oof4yEvq4je6FR/gYeFL l1nA=	
Правове регулювання професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>правове_регул_проф_діяльності.pdf</i>	Aol7eKhxMgG+apZ+Kr hHCZFlug23XE+tBbIC XYmLA/A=	
Сучасні операційні системи	навчальна дисципліна	<i>Сучасні_OC.pdf</i>	YSanar1ChuGrpRsBSB CKESoa6WOBgmyc7/o ZQDOYpHQ=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.): Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проекційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проекційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення: 1. Ubuntu 18.04 2. SQL Server 3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic

				<p>4. FreePascal 5. Maxima 6. 7-Zip 7. Html-Kit 8. Opera 9. Chrome 10. Mozilla Firefox 11. Foxit Reader 12. WinDjView 13. Inkscape 14. Internet E</p> <p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <p>1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. codeblocks 7. DAEMON Tools Lite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-je 10. Foxit Reader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. Google Chrome 16. Inkscape 17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. Light Alloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. Mozilla Firefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)</p>
Методика навчання математики	навчальна дисципліна	MHM.pdf	ph/TAgVShLZDpATLI96mE3B+Z/6BEnFq9E5xEbhRig=	Навчальний корпус №4, Ауд. 404 Мультимедійний проектор BENQ DLP sRGB Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90", Системний блок, монітор, клавіатура і миша.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Робочі програми Фіз вих-ня (ЗФП, Баскетбол) 2021.pdf	K9fSGu/a6SB563X4RzXfeP5l/xNR3BBBT8xiq/mHtpQ=	Навчальний корпус №4. Спортивна зала Гак-тренажер (2015) 1 шт. Штанга (2015) 3 шт. Лежак для штанги 1 Гирі 16 кг. з довгою ручкою (2010) 3 шт. Гирі 16 кг. з короткою (2010) 2 шт. Гирі 24 кг. з довгою ручкою (2010) 1 шт. Гирі 32 кг. з короткою ручкою (2010) 1 шт. Гантелі 1 кг. (2016) 3 пари Гантелі 2 кг. (2016) 1 пара Гантелі 3 кг. (2016) 1 пара Гантелі розбірні 7,5 кг. (2017) 2 пари Тренажер Машина Сміта для присідань (2012) 1 шт. Блочний тренажер (2012) 1 шт. Лава Скотта (2016) 1 шт.

				<p>V-подібний гриф (2012) 1 шт. М'яч набивний 2 кг (2016) 1 шт. М'яч набивний 3 кг (2016) 1 шт. Римський стілець (2012) 1 шт. Комплексний тренажер (2010) 1 шт. Лава для преса (2012) 1 шт. Спортивний блин 2,5 - 25 кг (2012) 8 шт. М'ячі баскетбольні (2015) 15 шт. Кошки баскетбольні (2020) 2 шт.</p>
Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	навчальна дисципліна	<i>Оглядові.pdf</i>	HKbxCSByi5r59Cf5NJ TuKVb4DxTWY06Wylg NvBqbEqc=	
Державний кваліфікаційний екзамєн з предметної спеціальності "Інформатика"	підсумкова атестація	<i>ДЕК_Інф_2018_бак_Інф18Б.pdf</i>	IJ8rgSpRJktFNCrG/w +4xCb1gO8dkcgaKtWG b+DSrFE=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. Foxit Reader 2. Mozilla Firefox 19 3. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 4. Google Chrome (ліцензія: EULA) 5. PostgreSQL 6. MySQL 7. 7zip 8. AdobeReader 9. WinDjView 10. ghostscript 11. ghostview 12. TexMaker 13. K-Lite_Codec_Pack 14. Light Alloy 15. DAEMON Tools Lite 16. BCC55, (Masm32 TASM32) 17. lazarus 18. fpc 19. python 20. PhpStorm 21. blender 22. codeblocks 23. gcc 24. jdk 25. Eclipse-jee 26. Eclipse-cpp 27. NetBeans 28. GIMP 2.8.4 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. Notepad ++ 6.3 31. Inkscape 0.48.1 32. Ubuntu 16.04 LTS 33. LibreOffice 3.6 34. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrillic) 35. Opera 12.14</p>
Курсова робота з методики навчання інформатики	курслова робота (проект)	<i>метод_реком_курсів_і_мні.pdf</i>	+ydQYKdKMHTTmEO bhp58tomI4+7Г3xc4lZj DhYIOzPs=	
Інформаційні мережі	навчальна дисципліна	<i>Інформац_мережі.pdf</i>	/Kk2zGo+5RHgASckR 1kbk10Jo072/hDaw/B R4Tsvha8=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.): Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проекційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проекційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення: 1. Ubuntu 18.04 2. SQL Server 3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic 4. FreePascal</p>

				<ul style="list-style-type: none"> 5. Maxima 6. 7-Zip 7. Html-Kit 8. Opera 9. Chrome 10. Mozilla Firefox 11. Foxit Reader 12. WinDjView 13. Inkscape 14. Internet E
Програмування	навчальна дисципліна	Програмування.pdf	xsIp3jvToamHjXq/MpTsC2LfLGFLDby+w2A59UqHZsk=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.):</p> <p>Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. codeblocks 7. DAEMON Tools Lite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-je 10. Foxit Reader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. Google Chrome 16. Inkscape 17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. Light Alloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. Mozilla Firefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)
Архітектура обчислювальних систем	навчальна дисципліна	Архітектура_обчисл_систем.pdf	ph7UmC5d2/aAHen+7oKXwAmKBX7K3f1pNzhFIWUX/4c=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.):</p> <p>Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проєкційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64</p> <p>X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів);</p> <p>Переносний проєктор: Acer S1200, 1 шт.; Проєкційний екран, 1 шт.</p> <p>Прикладне програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ubuntu 18.04 2. SQL Server 3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic 4. FreePascal 5. Maxima 6. 7-Zip 7. Html-Kit 8. Opera 9. Chrome 10. Mozilla Firefox

				<p>11. Foxit Reader 12. WinDjView 13. Inkscape 14. Internet E</p> <p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.): Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проєкційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проєктор: Acer S1200, 1 шт.; Проєкційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення: 1. Ubuntu 18.04 2. SQL Server 3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic 4. FreePascal 5. Maxima 6. 7-Zip 7. Html-Kit 8. Opera 9. Chrome 10. Mozilla Firefox 11. Foxit Reader 12. WinDjView 13. Inkscape 14. Internet E</p>
Українська мова та культура мовлення	навчальна дисципліна	Укр_мова_культ_мо влення.pdf	EGPWm5+ZcATjZ+3 xYVtMHjJZZElFhDZV DgoOqvJ4s=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проєктор Acer P5515; Проєкційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Істор_культ_Украї н.pdf	CqoAY/yWog8EQTw DU6tgTnUAmobRx6kG MPkzeHaHzU=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проєктор Acer P5515; Проєкційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	hTDEfFbitSxQ7z/B9FY uIVBuj2q2Myfr/KoJ4d bум6с=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проєктор Acer P5515; Проєкційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Інозем_мова.pdf	dd2GAgBiKuwWdnfGB i/tBSGgZmIC3jJpot7+ qnSHYlg=	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Інозем_мова_проф_с прямув.pdf	d6Za3MUv7ZO8CioYd /hfxcWJ55pZqSap4Pfg 4p2NvgA=	

Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>БЖД_ООПГ.pdf</i>	Q8lNCHvwN4nJ3VNU6in3EoOab4Y53YJ8VwE7Ll7A4Tc=	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія 502: Мультимедійний проектор LG XGA; Екран 2Е підвісний 16:9; Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p> <p>Навчальний корпус № 4, Лабораторія №302 (32,6 кв. м.) Обладнання, і устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з можливістю безпосереднього використання студентами приладів і матеріалів: 1. Стенди з демонстраційними матеріалами, 1шт. 2. Анемометр, 1 шт. 3. Вологомір, 3 шт. 4. Датчик іонізуючого випромінювання, 1 шт. 5. Дозиметр, 10 шт. 6. Противогаз, 2 шт. 7. Психрометр, 1 шт. 8. Термограф, 1 шт. 9. Тестер, 5 шт. 10. Люксометр, 2 шт. 11. Шумомір, 1 шт. 12. Газоаналізатор, 1 шт.</p>
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	aaOAU5SiKHYE4GIyjn+butgEqNGiigrUXoEBhJvn7/E=	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.</p>
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	Moucmtx/vrfebtjrDoUEaaSZRg1QUGGw2xE7IsFdvGo=	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.</p>
Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія_валеологія.pdf</i>	eJLUte1qTwW2hd5wu+3chxtT5Lv93MBop8WyHUaAoTg=	<p>Навчальний корпус №4, навчальна аудиторія 205 Мультимедійний проектор ACER X118HP; Мультимедійний екран Acer M87-S01MW Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.</p>
Віртуальні навчальні середовища	навчальна дисципліна	<i>Віртуал_навчал_середовища.pdf</i>	grfg8HihuFBG/bKMVU6ouDZNFJJ+su6QvsvUbpqh33c=	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія 502: Мультимедійний проектор LG XGA; Екран 2Е підвісний 16:9; Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-</p>

				Ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
Математичний аналіз	навчальна дисципліна	Математичний_ана ліз.pdf	iV58xUALQ3fOOpEk/ R+MQIAUc+POvKMoJ pHRKJnNbo=	
Елементарна математика	навчальна дисципліна	Елементарна_мате матика.pdf	V24BuBkuHOC4QIge/ kEAdyBQUX5wZZJhB 9DJ2olEqDM=	
Алгебра	навчальна дисципліна	Алгебра.pdf	OqTUD5XZ5/Z+bPpug cxiCQQxvpPvD/G2WW xJokRg1PA=	
Геометрія	навчальна дисципліна	Геометрія.pdf	+iay8aclnI6Fqs+RTgh U+o6M9jGyclx1kATCn o9+Tvs=	
Виробнича практика у школі	практика	Виробнича_практик а_школа.pdf	5xXdi2rCgMo8DRiob mA3Wb+bztGMb6PH1 RuDEjg2Io0=	
Навчальна пропедевтична практика з педагогіки	практика	Пропед_практика_п едагогіка.pdf	nw9e7Wz4Mh64zpWO x7AKZ81NVHnPo+YP m74LXN30BaU=	
Інформатика	навчальна дисципліна	Інформатика.pdf	8jwwXtnCvW9pOMEc hIg64WS+67hn81alfjpr 1pMSmzI=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. Foxit Reader 2. Mozilla Firefox 19 3. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 4. Google Chrome (ліцензія: EULA) 5. PostgreSQL 6. MySQL 7. 7zip 8. AdobeReader 9. WinDjView 10. ghostscript 11. ghostview 12. TexMaker 13. K-Lite_Codec_Pack 14. Light Alloy 15. DAEMON Tools Lite 16. BCC55, (Masm32 TASM32) 17. lazarus 18. fpc 19. python 20. PhpStorm 21. blender 22. codeblocks 23. gcc 24. jdk 25. Eclipse-jee 26. Eclipse-cpp 27. NetBeans 28. GIMP 2.8.4 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. Notepad ++ 6.3 31. Inkscape 0.48.1 32. Ubuntu 16.04 LTS 33. LibreOffice 3.6 34. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrillic) 35. Opera 12.14
Державний кваліфікаційний екзамен з предметної спеціальності "Математика"	підсумкова атестація	_ДЕК матем_2018_бак_Ін ф18Б.pdf	hFsB9zq7cy63tSW/RA quMcNe4Rg7/RvR/5Y5 wzumBS0=	Навчальний корпус №4, навчальна аудиторія 205 Мультимедійний проектор ACER X118HP; Мультимедійний екран Acer M87-So1MW Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
190189	Резіна Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 043143, виданий 30.06.2015	23	Практикум з розв'язування задач з інформатики	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1989. Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація: вчитель математики і фізики. Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Кафедра інформаційних технологій та програмування. Тема стажування "Інформатика. Методика навчання інформатики" З 08.04 по 10.05.2019 р. Довідка про проходження стажування № 126 від 17.05.2019. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 91-ун від 30.05.2019 р. 2. Кіровоградський національний технічний університет, кафедра програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування №17-36/21-113-8 від 15.06.2015. Тема стажування: «Інформатика та програмування». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 75-он від 03.07.2015 р Публікації: 1. Садовий М.І., Резіна О.В., Трифонова О.М. Використання комп'ютерної графіки під час навчання фізики і технічних дисциплін в педагогічних університетах // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 80, №6 (2020). – С. 188–206. (Web of Science)

						<p>2. Резіна О. В. Методичні аспекти навчання студентів створенню цифрових частотних словників // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 72, №4 (2019). – С. 214–225. (0,8 д.а.) (Web of Science)</p> <p>3. Лупан І.В., Резіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. / Головний редактор Величко С.П. та ін. – Випуск 15. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В.Винниченка, 2021 – С.8-17.</p> <p>4. Болілий В.О., Матяш В.В., Резіна О.В. Організація тренінгу з вивчення методів та засобів дистанційного навчання для викладачів університету // Інформаційні технології в освіті. 2020. №42. С. 7-19. (0,96 / 0,32 д.а.)</p> <p>5. Садовий М.І., Резіна О.В., Трифонова О.М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій при розв'язуванні фізико-технічних задач // Наукові записки. – Випуск 183. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім.В.Винниченка, 2019 – С.126-136. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п. 38.3, п.38.4, п.38.14</p>
99829	Краснощок Інна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 019237, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 021211, виданий 23.12.2008	19	<p>Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.</p> <p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1990 р. Спеціальність: фізика і математика. Кваліфікація: вчитель фізики і математики Підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія. м.Харків. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02071228 /005619-20 від 11 грудня 2020 р. “Професійна педагогіка” на тему “Формування загально-професійних компетентностей майбутніх фахівців та професійної освіти у навчанні професійної педагогіки та методика організації виховної роботи”. Курси підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 “Освітні, педагогічні</p>

науки” за навчальною програмою “Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитині з особливими освітніми потребами”. з 08.02.2021 р. - 12.02.2021 р.м. Полтава. Сертифікат ПК 01597997\00082-2021. Реєстраційний №00082.

Статі в наукових журналах Scopus Indexed
1. Lesia Savchenko, Olena Goncharova, Inna Zaytseva, Liudmyla Polishchuk, Inna Krasnoshchok and Nadiia Gramatyk, (2020).

MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF THE ROLE POSITION OF FUTURE EDUCATORS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.

International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) – Scopus

Indexed. Volume:11, Issue:5, Pages:399-408.

2. Inna Deineha, Oleksandr Danevich, Hennadii Khrystokin, Tetiana Kolhan, Inna Krasnoshchok, Irina Bushman, (2020).

MECHANISMS AND MODELS OF RISK MANAGEMENT PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.

International Journal of Management (IJM) - Scopus Indexed .Volume:11, Issue:5, Pages: 65-77.

3. Natalia Pasichnyk , Renat Rizhniak , Inna Krasnoshchok , Yuliia Botuzova , Kateryna Akbash . "Construction of Theoretical Model for Sustainable Development in Future Mathematical Teachers of Higher Education." Universal Journal of Educational Research 8.5 (2020) 2079 - 2089.

Статі в наукових журналах Web of Science
1. Azatian, V., Zavitrenko, D., Zavitrenko, A., Baraniuk, I., & Krasnoshchok, I. (2020). Determination of Professional Awareness of a Future Specialist at the Professional Training Stage. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 38-47.

Статті у фахових виданнях України

1. Краснощок І. П. (2018) Індивідуальна освітня траєкторія студента: теоретичні аспекти організації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

						<p>школах: зб. наук. пр. ; ред. кол.:А. В. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ, Вип. 60, т. 1. – С. 101-107.</p> <p>2.Краснощок І. П. (2019) Теоретичні аспекти визначення сутності потенціалу самореалізації майбутнього вчителя. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 2. С. 190–199.</p> <p>3.Краснощок І. П., Кравцова Т.О. (2019) Педагогічний супровід самореалізації майбутніх фахівців. Рідна школа. № 2 .С. 34 – 38.</p> <p>4.Краснощок І. П. (2019). ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СТРУКТУРА ТА КРИТЕРІЇ РОЗВИТКУ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (180), 90-97.</p> <p>5.Краснощок І.П. (2019). ВИХОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (182), 90-98.</p> <p>6.Краснощок І. П. (2021). ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЯК ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КУРАТОРА СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (194), 144-150.</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: П.38.1; П.38.5; П.38.12; П.38.15; П.38.19</p>	
404952	Клочек Лілія Валентинівна	Виконуючий обов'язки проректора з наукової роботи, Основне місце роботи	Адміністрація	<p>Диплом доктора наук ДД 009058, виданий 15.10.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 030011, виданий 30.06.2005,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 023647, виданий 09.11.2010</p>	20	<p>Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.</p>	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім.О.С.Пушкіна,1989 р.Спеціальність:Російська мова і література. Кваліфікація:Вчитель російської мови і літератури.</p> <p>Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В.К.Винниченка,1993 р.Спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти.</p> <p>Кваліфікація: Практичний психолог. Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університетімені Павла Тичини</p> <p>Довідка про проходження стажування: № 2997/01 від 28.12.2017 р.</p> <p>Тема стажування: «Теорія та практика викладання психології у вищій школі». 6 кредитів (180 годин)</p>

Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ імені Володимира Винниченка № 16-ун від 6.02.2018 р

Керівництво дисертації: Сундукова Ірина Вячеславівна, кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Формування у старшокласників ціннісного ставлення до психічного здоров'я засобами фізичної культури», 2018р., диплом ДК № 049783, 18 січня 2019 р., Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова

Публікації: Klochek L. V. Value-based self-regulation as a mechanism for development of social justice in pedagogical interaction. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. 2018. Вип. 41. С. 115-127.

Клочек Л.В. Соціальні умови та психологічні чинники соціальної справедливості педагога. Технології розвитку інтелекту. 2018. Том 2. № 8 (19). Режим доступу: http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_development/issue/current.

Клочек Л.В. Дослідження ціннісної рефлексії у педагогів. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. 2018. Вип. 40. С.163-173.

Клочек Л.В. Емоційно-ціннісна складова соціальної справедливості особистості педагога. The Unity of science. International scientific periodical journal. – December, 2017-January 2018, 2018. Vienna: Science. P. 62-66.

Клочек Л.В. Концептуальна модель розвитку соціальної справедливості в педагогічному взаємодії. Вестник Актыбинского

регіонального державного університету імені К.Жубанова. Педагогіка і психологія. 2018. №3 (53), 20. С. 96-106.

Клочек Л.В. Теоретичні основи вивчення психологічних механізмів розвитку соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Вісник Одеського Національного університету ім. І. І. Мечникова. Психологія. 2018. Том 23. Випуск 1(47), С. 63 – 70.

Клочек Л.В. Методи діагностики когнітивно-інформаційної складової соціальної справедливості особистості педагога. Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. № 2. С.129-134.

Клочек Л.В. Психологічна програма оптимізації розвитку соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць. 2018. Вип. 10. С. 70-78.

Клочек Л.В. Психологічний супровід системи оптимізації розвитку соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: збірник наукових праць. 2018. С. 189-196.

Клочек Л.В. Емпатійність і толерантність як психологічні чинники справедливого ставлення педагога до учнів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2018. Вип. 1. Том 2. С. 41-45.

Клочек Л.В. Дослідження мотиваційно-конативної складової соціальної справедливості педагога. Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. № 1. С.81-86.

Клочек Л.В. Емпіричне дослідження стилю педагогічної діяльності як зовнішньої детермінанти соціальної справедливості особистості вчителя. Психологія і особистість. Науковий журнал. 2018. № 2 (14), С. 95-108.

						<p>Розвиток механізмів соціальної справедливості особистості педагогів в умовах психологічного супроводу. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2019. №1(48). С. 115-123.</p> <p>Ключек Л.В. Розвиток ціннісного ставлення майбутніх учителів до справедливості у педагогічній взаємодії. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія: Психологія. 2020. Серія 12. Випуск 9 (54). С. 69-81.</p> <p>Ключек Л.В. Закономірності розвитку соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. №1. С. 56-63.</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: 38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.6, 38.10, 38.15, 38.19</p>
190189	Резіна Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Атестація доцента 12ДЦ 043143, виданий 30.06.2015</p>	23	<p>Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.</p> <p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1989. Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація: вчитель математики і фізики.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Кафедра інформаційних технологій та програмування. Тема стажування "Інформатика. Методика навчання інформатики" 3 08.04 по 10.05.2019 р. Довідка про проходження стажування № 126 від 17.05.2019. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 91-ун від 30.05.2019 р.</p> <p>2. Кіровоградський національний технічний університет, кафедра програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування №17-36/21-113-8 від 15.06.2015. Тема стажування: «Інформатика та програмування». Звіт про підвищення кваліфікації</p>

						<p>затверджено наказом ректора Кірово-градського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 75-он від 03.07.2015 р.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Резіна О. В. Методичні аспекти навчання студентів створенню цифрових частотних словників // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 72, №4 (2019). – С. 214–225. (0,8 д.а.) (Web of Science) 2. Резіна О. В., Косюк Р. М. Технології створення програми перевірки орфографії // Інформаційні технології в освіті. 2019. №2(39). С. 73-83. (0,9 д.а.) 3. Рамський Ю.С., Резіна О. В. Програмування для лінгвістів: Навч. посіб. – Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. – 158 с. Рекомендовано до друку Вченою Радою Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (протокол № 4 від 22 жовтня 2020 р.) 4. Резіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Структурний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2020. – 140 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 3 від 25 березня 2020 року) 5. Резіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Об'єктний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2021. – 144 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 6 від 16 червня 2021 року) <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п. 38.3, п.38.4, п.38.14</p>	
29511	Арапов Олег Віталійович	викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання		16	Фізичне виховання	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут імені Володимира Винниченка, 1996, Диплом ЛВ ВЕ № 001451 спеціальність фізичне виховання,

кваліфікація вчитель фізичної культури. Підвищення кваліфікації: Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету, кафедра фізичної і психофізіологічної підготовки. Довідка про проходження стажування № 267/к 14.11.2017 р. Тема «Організація роботи у гуртках з атлетичної підготовки». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 150-ун від 16.11.2017р.

Публікації:

1. Організація занять з фізичного виховання зі студентами спеціальної медичної групи у закладах вищої освіти. Стаття. – Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. – Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб.наук. праць / За ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 3К (110)19. С. 260-264. 0,41 др.арк. (фахове видання) (IndexCopernicus) (у співавторстві).
- 2 . Інтенсифікація розвитку "я-концепції" як умови професійного самовдосконалення майбутнього фахівця з фізичного виховання . Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт" Зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. WEB сторінка електронного видання: <http://enpuir.npu.edu.ua>; <http://sprrc.com.ua> www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seria-15. – 0,6 др. арк. (Index Copernicus) Фахове видання (у співавторстві).
3. Організаційно-педагогічні умови формування фізичного розвитку студентської молоді у поза аудиторній роботі Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. – Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична

							культура і спорт) : зб.наук. праць / За ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. - Випуск 3К (131)21. С. 405-408. (фахове видання) (IndexCopernicus) (у співавторстві). Пункти відповідності ліцензійним умовам: 38.2, 38.4, 38.12, 38.20
205846	Рябовол Лілія Тарасівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом доктора наук ДД 005271, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 012395, виданий 11.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001152, виданий 28.04.2004, Атестат професора АП 000541, виданий 23.10.2018	29	Правове регулювання професійної діяльності	Освіта: Київський юридичний інститут МВС України, 2004 р. (МВ №10503257 від 23.04.2004 р.) Спеціальність: правознавство Кваліфікація: юрист. Підвищення кваліфікації: Scientific pedagogical internship «Legal education of the future: prospective and priority directions of scientific research»: Internship proceeding, November 27 – December 1, 2017. (Науково-педагогічне стажування «Юридична освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень», 27 листопада – 1 грудня 2017 р., м. Люблін, Республіка Польща) (Сертифікат). Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центрально-українського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №48-ун від 05.04.2018 р. Публікації: 1. Рябовол Л. Т. Система законодавства про наукову і науково-технічну діяльність. Наукові записки. Серія: Право. 2018. Вип. 5. С. 4-10. 2. Рябовол Л. Т. Система любовання: структурний показник. Держава та регіони. Серія: Право. 2018. № 1(59). С. 29-34. 3. Рябовол Л. Т. Системний підхід до дослідження феномена праворозуміння. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. № 1. С. 31-35. URL: http://lsej.org.ua/1_2019/8.pdf 4. Рябовол Л. Т. Методична система наукової діяльності студентів-правників у закладах вищої освіти. Інженерні та освітні технології. 2019. Т. 7. № 3. С. 10-20. DOI https://doi.org/10.30929/2307-9770.2019.07.03.01

						<p>5. Рябовол Л. Т. Наукова діяльність студентів-правників як науково-методична проблема. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2019. № 1(32). С. 77-82. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-1-32-14</p> <p>6. Ryabovol L. Patent Trolling as Problem of Intellectual Property Rights. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Volume 22, Special Issue 2. (Scopus)</p> <p>7. Рябовол Л. Т. Креативність як предмет психолого-педагогічних досліджень вітчизняних вчених. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Випуск 190. С. 145-151.</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним умовам: 38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.7, 38.8, 38.9, 38.12, 38.14, 38.15</p>	
126094	Войналович Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 011887, виданий 10.10.2004, Атестація доцента 02ДЦ 000054, виданий 24.12.2003	25	Елементарна математика	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1995 р.</p> <p>Спеціальність: Математика та інформатика.</p> <p>Кваліфікація: Вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки</p> <p>Підвищення кваліфікації: Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, кафедра математики. Довідка про підсумки стажування №173/03 від 17.04.2019 р. Стажування за темою: «Напрями удосконалення навчання студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Математика), освітня програма: Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка) та Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)».</p> <p>Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №88-ун від 27.05.2019.</p> <p>Вчитель математики, «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького з 1997 р.</p> <p>Публікації: 1. Волков Ю.І., Войналович Н.М. Про суми рівномірно розподілених випадкових величин//</p>

Наукові записки
Центральноукраїнського
державного
педагогічного
університету. – Випуск
169. – Серія: Педагогічні
науки. –
Кропивницький: РВ
ЦДПУ ім. В Винниченка,
2018. – С. 193-198.
2. Войналович Н.М.,
Попов І.М. Активізація
навчально-пізнавальної
діяльності учнів при
вивченні планіметрії
засобами ІКТ// Наукові
записки
Центральноукраїнського
державного
педагогічного
університету. – Випуск
169. – Серія: Педагогічні
науки. –
Кропивницький: РВ
ЦДПУ ім. В Винниченка,
2018. – С. 34-40.
3. Войналович Н.М.,
Погрібна І.Ю.
Підготовка вчителів
математики до проектної
діяльності під час
вивчення теорії
ймовірностей// Наукові
записки
Центральноукраїнського
державного
педагогічного
університету. – Випуск
169. – Серія: Педагогічні
науки. –
Кропивницький: РВ
ЦДПУ ім. В Винниченка,
2018. – С. 31-36.
4. Волков Ю.І.,
Войналович Н.М.
Біноміальна формула:
методи доведення та її
застосування// Наукові
записки
Центральноукраїнського
державного
педагогічного
університету. – Випуск
173(2018). – Серія:
Педагогічні науки.–
Кропивницький: РВ
ЦДПУ ім. В Винниченка,
2018.– С.67-71.
5. Волков Ю.І.,
Войналович Н.М. Урнові
моделі в комбінаториці
та теорії ймовірностей//
Наукові записки
Центральноукраїнського
державного
педагогічного
університету. – Випуск
177(2019). – Серія:
Педагогічні науки.–
Кропивницький: РВ
ЦДПУ ім. В Винниченка,
2019.– С.96-100.
6. Волков Ю.І.,
Войналович Н.М.
Функція дерева та її
застосування// Наукові
записки
Центральноукраїнського
державного
педагогічного
університету. – Випуск
183(2019). – Серія:
Педагогічні науки.–
Кропивницький: РВ
ЦДПУ ім. В Винниченка,
2019.– С.10-13.
7. Волков Ю.І.,
Войналович Н.М.
Означення

						<p>елементарних функцій на засадах математичного аналізу// Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 191. – Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВ ЦДПУ ім. В Винниченка, 2020.– С.12-16.</p> <p>8. Войналович Н.М., Котельнікова С.О. Організація дистанційного навчання старшокласників на прикладі вивчення теми «Похідна та її застосування»// Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 191. – Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВ ЦДПУ ім. В Винниченка, 2020.– С.55-58</p> <p>Пункти: п.38.1, п.38.3, п.30.14, п.30.12, п.30.19</p>	
99829	Краснощок Інна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 019237, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 021211, виданий 23.12.2008	19	Педагогіка	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1990 р. Спеціальність: фізика і математика.</p> <p>Кваліфікація: вчитель фізики і математики</p> <p>Підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія. м.Харків.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02071228 /005619-20 від 11 грудня 2020 р. “Професійна педагогіка” на тему “Формування загально-професійних компетентностей майбутніх фахівців та професійної освіти у навчанні професійної педагогіки та методика організації виховної роботи”.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 “Освітні, педагогічні науки” за навчальною програмою “Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитині з особливими освітніми потребами”. з 08.02.2021 р. - 12.02.2021 р. м. Полтава.</p> <p>Сертифікат ПК 01597997\00082-2021. Реєстраційний №00082.</p> <p>Статі в наукових журналах Scopus Indexed:</p> <p>1. Lesia Savchenko, Olena Goncharova, Inna Zaytseva, Liudmyla Polishchuk, Inna Krasnoshchok and Nadiia Gramatyk, (2020). MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF THE ROLE POSITION OF FUTURE EDUCATORS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.</p>

International Journal of
Advanced Research in
Engineering and
Technology (IJARET) –
Scopus
Indexed. Volume:11,
Issue:5, Pages:399-408.

2. Inna Deineha,
Oleksandr Danevich,
Hennadii Khrystokin,
Tetiana Kolhan, Inna
Krasnoshchok, Irina
Bushman, (2020).
MECHANISMS AND
MODELS OF RISK
MANAGEMENT
PROCESS OF
EDUCATIONAL
ACTIVITY OF HIGHER
EDUCATION
INSTITUTIONS.
International Journal of
Management (IJM) -
Scopus Indexed
. Volume:11, Issue:5, Pages:
65-77.

3. Natalia Pasichnyk ,
Renat Rizhniak , Inna
Krasnoshchok , Yuliia
Botuzova , Kateryna
Akbash . "Construction of
Theoretical Model for
Sustainable Development
in Future Mathematical
Teachers of Higher
Education." Universal
Journal of Educational
Research 8.5 (2020) 2079
- 2089.

Статті в наукових
журналах Web of Science

1. Azatian, V., Zavitrenko,
D., Zavitrenko, A.,
Baraniuk, I., &
Krasnoshchok, I. (2020).
Determination of
Professional Awareness of
a Future Specialist at the
Professional Training
Stage. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala, 12(2),
38-47.

Статті у фахових
виданнях України

1. Краснощок І. П. (2018)
Індивідуальна освітня
траєкторія студента:
теоретичні аспекти
організації. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр. ;
ред. кол.: А. В. Сущенко
та ін. Запоріжжя : КПУ,
Вип. 60, т. 1. – С. 101-107.

2. Краснощок І. П. (2019)
Теоретичні аспекти
визначення сутності
потенціалу
самореалізації
майбутнього вчителя.
Вісник Черкаського
університету. Серія
«Педагогічні науки».
Випуск № 2. С. 190–199.

3. Краснощок І. П.,
Кравцова Т.О. (2019)
Педагогічний супровід
самореалізації майбутніх
фахівців. Рідна школа.
№ 2. С. 34 – 38.

4. Краснощок І. П. (2019).
ВИХОВНИЙ
ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ:
СТРУКТУРА ТА

						<p>КРИТЕРІЇ РОЗВИТКУ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (180), 90-97. 5.Краснощок І.П. (2019). ВИХОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (182), 90-98. 6.Краснощок І. П. (2021). ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЯК ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КУРАТОРА СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (194), 144-150. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: П.38.1; П.38.5; П.38.12; П.38.15; П.38.19</p>	
106284	Яременко Юрій Вікторович	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ФМ 034905, виданий 12.04.1989, Атестат доцента ДЦ 002400, виданий 30.11.1992	35	Геометрія	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1980р. Спеціальність: Математика. Кваліфікація: Вчитель математики Підвищення кваліфікації: Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, кафедра математики. Довідка про підсумки стажування №197/03 від 06.05.2019 р. Стажування за темою: «Особливості навчання математичних дисциплін студентів педагогічних спеціальностей». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №94-ун від 05.06.2019. Публікації: 1. Яременко Ю.В. Використання програми GeoGebra при викладанні геометрії // Вісник Черкаського університету: Педагогічні науки. 2019 – №3 – С.102-107. 2. Яременко Ю.В., Яременко Л.І. Використання сучасних інформаційно- комунікаційних технологій при викладанні геометрії // Наукові записки. Серія: педагогічні науки. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019 – Випуск 179. – С. 181-187. 3. Яременко Ю.В., Гелевер І.Г. Використання інформаційно-</p>

							<p>комунікаційних технологій при зображенні фігур в геометрії // Наукові записки. Серія: педагогічні науки. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – Випуск 177, Ч.ІІ. – С. 172-176.</p> <p>4. Яременко Ю.В., Овсянік Т.С. ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМИ GEOGEBRA У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛІВ «МНОГОГРАННИКИ» ТА «ТІЛА ОБЕРТАННЯ» // Наукові записки. Серія: педагогічні науки. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – Випуск 191, Ч.ІІ. – С. 204-208. Пункти: 38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.14, 38.19.</p>
186743	Нічишина Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 047243, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043141, виданий 30.06.2015	21	Алгебра	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, 1992 р. (ТВ № 978518 від 19.06.1992 р.) Спеціальність: Математика Кваліфікація: Вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки Підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет, кафедра математики та методики її навчання. Довідка про підсумки стажування №22/1-464/3 від 07.11.2018 р. Стажування за темою: «Напрямки удосконалення навчання студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Математика), освітня програма: Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка) та Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №166-ун від 16.11.2018 Публікації: 1. Інтеграція змісту та нестандартних методів розв'язування задач з алгебри у старшій школі/ Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 173. Ч. 2. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. – С. 143 – 146. 2. Методика розробки і проведення уроків математики з використанням ігрових ситуацій / Наукові</p>

						записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 179. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – С. 110 – 117. Пункти: п.38.1, п.38.12, п.38.14, п.38.19.	
217145	Ботузова Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 012202, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 022515, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 004918, виданий 02.07.2020</p>	7	Методика навчання математики	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2009 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика». Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти. Викладач математики. Підвищення кваліфікації: на кафедрі математики та методики її навчання Криворізького державного педагогічного університету (довідка № 09/1-47 (22/1-463/3) від 7 листопада 2018 р.) Закордонне стажування в Collegium Civitas (Warszawa, Poland) за програмою «Internationalization of Higher Education. Organization of the Educational Process and Innovative Teaching Methods in Higher Education Institutions in Poland» обсягом 108 годин (20.06.2019 – 11.07.2019) Вчитель математики. «Лицей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького. Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Botuzova Y. Factors of Providing the Continuity of Teaching Mathematics During Transition from High School to University. Universal Journal of Educational Research 8(3), 2020. P. 857 – 865. (Scopus) ISSN: 2332-3213 (Online) ISSN: 2332-3205 (Print) 2. Pasichnyk N., Rizhniak R., Krasnoshchok I., Botuzova Y., Akbash K. Construction of Theoretical Model for Sustainable Development in Future Mathematical Teachers of Higher Education. Universal Journal of Educational Research 8(5), 2020. P. 2079-2089. (Scopus) ISSN: 2332-3213 (Online) ISSN: 2332-3205 (Print) 3. Ботузова Ю.В. Забезпечення наступності навчання математики при підготовці до розв'язування задач ЗНО методом оцінки. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 3 (25), ч.2./ Сумський державний педагогічний університет імені А.С.

						<p>Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2020. С.21-28.</p> <p>4. Ботузова Ю.В. Діагностика мотивації навчання в ході експерименту із формування готовності майбутніх учителів математики до забезпечення наступності навчання математичних дисциплін. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогічні науки. Випуск 3. 2020. С. 46-52.</p> <p>5. Ботузова Ю.В. Динамічні моделі GeoGebra на уроках математики як основа STEM-підходу. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 3 (17)/ Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2018. С.31-35</p> <p>6. Ботузова Ю.В. Компетентнісний та STEM підходи в професійній підготовці майбутніх учителів математики. Наукові записки/Ред.кол.:В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. Випуск 173. Ч.2. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2018. С. 51-54. Пункти: п.38.1, п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p>	
217145	Ботузова Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103</p>	7	Математичний аналіз	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2009 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика». Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти. Викладач математики. Підвищення кваліфікації: на кафедрі математики та методик її навчання Криворізького державного педагогічного університету (довідка № 09/1-47 (22/1-463/3) від 7 листопада 2018 р.) Закордонне стажування в Collegium Civitas (Warszawa, Poland) за програмою «Internationalization of Higher Education.</p>

				<p>Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 012202, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 022515, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 004918, виданий 02.07.2020</p>		<p>Organization of the Educational Process and Innovative Teaching Methods in Higher Education Institutions in Poland» обсягом 108 годин (20.06.2019 – 11.07.2019) Вчитель математики. «Лицей «Науковий» Миської ради міста Кропивницького. Публікації: 1. Ботузова Ю.В. Досвід використання засобів ІКТ у навчанні математичного аналізу майбутніх учителів математики. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 75, №1. С.153-169. (Web of Science) ISSN: 2076-8184. 2. Ботузова Ю.В., Гнезділова К.М. Забезпечення наступності при вивченні теми «Границя і неперервність функції» з курсу математичного аналізу в системі школа - університет педагогічного профілю. Наукові записки. /Ред. кол.:В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. Випуск 177. Ч.1. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2019. С.66-71. Пункти: п.38.1, п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p>	
214087	Котяк Віталій Володимирович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080201 Інформатика</p>	21	Програмування веб-застосувань	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 1999. Спеціальність: Математика та основи інформатики. Кваліфікація: Вчитель математики та основ інформатики. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2000. Спеціальність: Інформатика. Кваліфікація: Магістр інформатики Підвищення кваліфікації: Центральukoаїнський національний технічний університет, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Свідцтво про проходження стажування № 3 від 08.12.2020. Тема стажування: «Проектування та створення веб-орієнтованих, розподілених та кросплатформених інформаційних систем ». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного</p>

							<p>педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 20-ун від 09.02.2021 р. Публікації: 1. Пузікова А.В., Котяк В.В. Лабораторні роботи з курсу «Бази даних та системи управління базами даних». Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: "Центр оперативної поліграфії Авангард", 2019. – 88 с. 2. Андронатій П.І., Баранюк О.Ф., Котяк В.В. Музей історії техніки у педагогічному закладі вищої освіти с.18-22 Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи. Матеріали Сьомої науково-практичної конференції (3-4 жовтня 2019 р.) / Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник. – К.: ТОВ «Капіталдрук», 2019. – 104 с., іл. Пункти п. 38.4, п.38.11, п.38.12, п.38.14</p>
397474	Сальник Ірина Володимирівна	професор, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом магістра, ЦЕНТРАЛЬНОУ КРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005907, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 010962, виданий 13.06.2001, Атестація доцента ДЦ 007234, виданий 17.04.2003, Атестація професора АП 001835, виданий 02.07.2020</p>	24	Віртуальні навчальні середовища	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, 1990 р. Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація: вчитель математики і фізики. Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, захист докторської дисертації, 2016 р. 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Сучасні тенденції у вищій освіті в країнах Європейського союзу. Досвід Технічного Університету Варни». м. Варна, Болгарія. (120 годин). (сертифікат № V 19/020 від 09.06.19) Публікації: 1. Мобільні пристрої та сучасне освітнє програмне забезпечення у навчанні фізики в закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання – том 73 - № 5, 2019 – С. 1-15 doi.org/10.33407/itlt.v73i5.2918 (Web of Science) 2. Formation of motivation for professional communication among future specialists of pedagogical education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 2020, p.20-38. doi:10.18662/rrem/197 (Web of Science) (у співавторстві)</p>

						<p>3. Запровадження міждисциплінарного підходу у підготовці вчителя фізики. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. – Вип. 26 – К.-Под., 2020. –С.32-36.- (фахове видання, ISSN 2307-4507) (у співавторстві)</p> <p>4. Підготовка та проведення семінарських занять з фізики в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки – Вип. 189. – Кропивницький, 2020. – С. 68-73. (фахове видання, ISSN 2415-7988) (у співавторстві)</p> <p>5. Формування професійної картини світу вчителя фізики в STEM орієнтованому навчальному середовищі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. – Вип. 25 – К.-Под., 2019. –С.38-41.- (фахове видання, ISSN 2307-4507) (у співавторстві)</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: П.38.1, П.38.3, П.38.4, П.38.7, П.38.8, П.38.10, П.38.12, П.38.14, П.38.19, П.38.20</p>	
18394	Пузікова Анна Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 037621, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 006629, виданий 09.02.2021</p>	19	Бази даних та інформаційні системи	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 1998. Спеціальність: Математика та основи інформатики. Кваліфікація: Вчитель математики та основ інформатики. Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 2012-2015 рр. Захист дисертації 28.04.16. Спеціальність: 01.05.03 – математичне та програмне забезпечення обчислювальних машин та систем. Тема дисертації: «Теорія нормалізації в табличних базах даних». 2.Центральукраїнський національний технічний університет, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Свідоцтво про проходження стажування № 17-36/21-18-764 від 01.06.2021. Тема стажування: «Бази даних NoSQL. Інформаційна безпека ти криптографія». Звіт про підвищення кваліфікації</p>

затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 103-ун від 13.07.2021 р. Обсяг стажування 180 годин (6 кредитів)

Публікації: 1.
A.V. Puzikova THE INDEPENDENCE OF THE AXIOMATIC SYSTEM OF MULTIVALUED DEPENDENCIES IN RELATION (TABLE) DATABASES / Radio Electronics, Computer Science, Control, No 1, 2020, p.75-81. (ISSN 1607-3274 Включене до наукометричної бази Web of Science)

2. Axiomatics for Multivalued Dependencies in Table Databases: Correctness, Completeness, Completeness Criteria / Theory and Engineering of Complex Systems and Dependability. Series "Advances in Intelligent Systems and Computing". Vol. 365. – Springer International Publishing Switzerland, 2015. – P. 45-55. (співавтор Буй Д.Б.) (ISSN 2194-5357 Включене до наукометричної бази Scopus)

3. Формування змісту курсу «Бази даних» для майбутніх учителів інформатики // Наукові записки. – Випуск 191. – Серія: Педагогічні науки – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020 – С. 131-135. (співавтор Матяш В.) (ISSN 2415-7988 Фахове видання)

4. Розв'язання типових олімпіадних завдань, що потребують фільтрування даних на формі // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 5 (149). – 2018. – С. 27-31. (ISSN: 2307-9851 Фахове видання)

5. Формування аналітичної компетенції майбутнього вчителя інформатики при розв'язуванні завдань на проектування баз даних // Наукові записки. Сер.: Педагогічні науки. – 2018. – Випуск 168. – С. 298-302. (Фахове видання) (Співавтор Копотій В.В.)
Пузікова А.В., Котяк В.В. Лабораторні роботи з курсу «Бази даних та системи управління базами даних». Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: "Центр оперативної поліграфії Авангард", 2019. – 88 с.
Пункти відповідності

							ліцензійним вимогам: п. 38.1, п.38.3, п.38.4, п. 38.12, п.38.14, п.38.15
18394	Пузікова Анна Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 037621, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 006629, виданий 09.02.2021	19	Захист інформації	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 1998. Спеціальність: Математика та основи інформатики. Кваліфікація: Вчитель математики та основ інформатики. Підвищення кваліфікації: 1. Центральнуоукраїнський національний технічний університет, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Свідоцтво про проходження стажування № 17-36/21-18-764 від 01.06.2021. Тема стажування: «Бази даних NoSQL. Інформаційна безпека ти криптографія». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 103-ун від 13.07.2021 р. Обсяг стажування 180 годин (6 кредитів) Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п.38.3, п.38.4, п. 38.12, п.38.14, п.38.15
190189	Резіна Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 043143, виданий 30.06.2015	23	Програмування	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1989. Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація: вчитель математики і фізики. Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Кафедра інформаційних технологій та програмування. Тема стажування "Інформатика. Методика навчання інформатики" З 08.04 по 10.05.2019 р. Довідка про проходження стажування № 126 від 17.05.2019. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 91-ун від 30.05.2019 р. 2. Кіровоградський національний технічний університет, кафедра програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування №17-36/21-

							<p>113-8 від 15.06.2015. Тема стажування: «Інформатика та програмування». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Кірово-градського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 75-он від 03.07.2015 р. Публікації: 1. Резіна О. В. Методичні аспекти навчання студентів створенню цифрових частотних словників // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 72, №4 (2019). – С. 214–225. (0,8 д.а.) (Web of Science) 2. Резіна О. В., Косюк Р. М. Технології створення програми перевірки орфографії // Інформаційні технології в освіті. 2019. №2(39). С. 73-83. (0,9 д.а.) 3. Рамський Ю.С., Резіна О. В. Програмування для лінгвістів: Навч. посіб. – Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. – 158 с. Рекомендовано до друку Вченою Радою Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (протокол № 4 від 22 жовтня 2020 р.) 4. Резіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Структурний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2020. – 140 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 3 від 25 березня 2020 року) 5. Резіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Об'єктний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2021. – 144 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 6 від 16 червня 2021 року) Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п. 38.3, п.38.4, п.38.14</p>
194390	Мельничук Костянтин	доцент, Основне	Факультет історії, бізнес-	Диплом кандидата наук	30	Історія та культура	Освіта: Одеський державний університет

	Сергійович	місце роботи	освіти та права	ІТ 013965, виданий 28.06.1989, Атестат доцента ДЦ 003507, виданий 27.06.1994		України	ім.І.І.Мечникова, 1983 р. Спеціальність: Історія та суспільствознавство. Кваліфікація: Вчитель історії та суспільствознавства. Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Довідка про проходження стажування №1031/01 від 04.07.2018р. Тема стажування: «Історія України, методологія та історіографія історії України, історія науки і техніки України, історія та культура України». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 135-ун від 26.09.2018р. Публікації: 1. Становлення української етнопсихології як складової візії історії // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 23.- Кропивницький, 2018.- С. 260-268. 2. Рецензія на монографію «Видавничка справа в Україні в 20-ті роки ХХ століття.» Кізюн В.К. Кропивницький 2017 // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 23.- Кропивницький, 2018.- С. 292-294. 3. Грунтовна розвідка з історії українських січових стрільців (Вівсяна І.А. Соборницька міся Українських Січових Стрільців у Наддніпрянщині. Науково-популярне видання. – Харків, 2018. 372 с.). // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 24.- Кропивницький, 2018.- С. 350-351. 4. Історики про реалізацію аграрної політики тимчасового уряду Росії в Наддніпрянщині (березень-жовтень 1917р.) // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 25.- Кропивницький, 2019. (співавтор Житков О.А.) 5. Організація історичних досліджень у Зіновівську у 20-х роках ХХ століття // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 25.- Кропивницький, 2019. (співавтор Житков О.А.) Пункти відповідності ліцензійним вимогам: 38.1, 38.4, 38.14, 38.19
185598	Русул Олег Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом кандидата наук ДК 007229, виданий	9	Філософія	Освіта: Соціально-педагогічний інститут «Педагогічна академія», 2000 р. Спеціальність:

				26.09.2012, Атестат доцента АД 007964, виданий 29.06.2021			Історія. Кваліфікація: Історик. Вчитель історії. Підвищення кваліфікації: 1.Тернопільський національний економічний університет. Довідка про проходження стажування № 311 від 13.09.18. Тема стажування: Особливості розвитку сучасних когнітивних систем та їх вплив на фундаментальну, соціогуманітарну науку та політичні студії. Термін стажування: 01.03.18 – 01.09.18. Звіт про стажування Затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка №162-ун від 12.11.2018. 2. В період з 04 лютого по 04 березня 2021 року проходив науково- педагогічне стажування «Теоретичні основи викладання в сучасних умовах» у Вищій Школі Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) м. Рига, Латвійська республіка. 6 кредитів, 180 годин. Публікації: 1. Гілея: науковий вісник. Русул О.В. Міжетнічна комунікація в умовах культурної глобалізації: міжнародний аспект. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 143 (№4). Ч.2. Філософські науки. С. 134-137 2. Гілея: науковий вісник. Русул О.В. Національна держава в умовах економічної глобалізації. – К.: «Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 154 (№ 3). Філософські науки. С. 226-229 3. Русул О.В. Політична криза та міграційне питання в державах Європи / О.В. Русул // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Політична криза та міграційне питання в державих Європи - Вип. 1 (33), - К.: НАУ, 2021. - 168 с. – С. 135-139 Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.2, п. 38.13, п. 38.14, п. 38.16, п. 38.17
84823	Капіган Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 024634, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023667,	27	Іноземна мова	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 1994 р. Спеціальність: Німецька та англійська мови. Кваліфікація: вчитель

виданий
09.11.2010

німецької та англійської мови
Підвищення кваліфікації:
Центральноукраїнський національний технічний університет з 16 квітня по 16 грудня 2018 року.
Довідка про проходження стажування №186 від 17.12.2018 року. Тема стажування:
Лінгводидактичні аспекти викладання іноземної мови за професійним спрямуванням. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 10 від 10 квітня 2018 року
Публікації у наукових виданнях, які включені до наукометричної бази Scopus:
1.Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, et al. Future human development from the standpoint of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education. ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2019. – P. 323 – 333.
<https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/>
(ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887)
Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України:
1. On game as a means of an active learning cognitive activity in English lessons 2017 Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 150 РВВ КДПУ ім. В. Винниченка м. Кропивницький 2017 – с.68-72.
2. Роль пісні в процесі навчання англійської мови. Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С.236-239.
3. Мовні ігри на уроках англійської мови Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С.109-112.
4. Роль професійної компетентності в підготовці вчителя іноземної мови Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 182 РВВ ЦДПУ

							ім. В. Винниченка м. Кропивницький 2019 – с.78-81 6.Комунікативна спрямованість освітнього процесу в навчанні іноземних мов Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. Випуск 192 Кропивницький: РВВ ЦДПУім. В. Винниченка, 2021. – С.77-80. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.19
190189	Резіна Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 043143, виданий 30.06.2015	23	Методика навчання інформатики	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1989. Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація: вчитель математики і фізики. Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Кафедра інформаційних технологій та програмування. Тема стажування "Інформатика. Методика навчання інформатики" 3 08.04 по 10.05.2019 р. Довідка про проходження стажування № 126 від 17.05.2019. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 91-ун від 30.05.2019 р. 2. Кіровоградський національний технічний університет, кафедра програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування №17-36/21-113-8 від 15.06.2015. Тема стажування: «Інформатика та програмування». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 75-он від 03.07.2015 р. Публікації: 1. Садовий М.І., Резіна О.В., Трифонова О.М. Використання комп'ютерної графіки під час навчання фізики і технічних дисциплін в педагогічних університетах // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 80, №6 (2020). – С. 188–206. (Web of Science) 2. Резіна О. В. Методичні аспекти навчання

						студентів створенню цифрових частотних словників // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 72, №4 (2019). – С. 214–225. (0,8 д.а.) (Web of Science) 3. Лупан І.В., Резіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. / Головний редактор Величко С.П. та ін. – Випуск 15. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2021 – С.8-17. 4. Болілий В.О., Матяш В.В., Резіна О.В. Організація тренінгу з вивчення методів та засобів дистанційного навчання для викладачів університету // Інформаційні технології в освіті. 2020. №42. С. 7-19. (0,96 / 0,32 д.а.) 5. Садовий М.І., Резіна О.В., Трифонова О.М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій при розв'язуванні фізико-технічних задач // Наукові записки. – Випуск 183. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2019 – С.126-136. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п. 38.3, п.38.4, п.38.14	
404952	Клочек Лілія Валентинівна	Виконуючий обов'язки проректора з наукової роботи, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом доктора наук ДД 009058, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 030011, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023647, виданий 09.11.2010	20	Психологія	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім.О.С.Пушкіна,1989 р. Спеціальність: Російська мова і література. Кваліфікація: Вчитель російської мови і літератури. Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В.К.Винниченка,1993 р. Спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти. Кваліфікація: Практичний психолог. Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Довідка про проходження стажування: № 2997/01 від 28.12.2017 р. Тема стажування: «Теорія та практика викладання психології у вищій школі». 6 кредитів (180 годин) Звіт про проходження

стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ імені Володимира Винниченка № 16-ун від 6.02.2018 р

Керівництво дисертації:
Сундукова Грина В'ячеславівна, кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Формування у старшокласників ціннісного ставлення до психічного здоров'я засобами фізичної культури», 2018р., диплом ДК № 049783, 18 січня 2019 р., Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова

Публікації:
Klochek L.V. Value-based self-regulation as a mechanism for development of social justice in pedagogical interaction. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. 2018. Вип. 41. С. 115-127.

Клочек Л.В. Соціальні умови та психологічні чинники соціальної справедливості педагога. Технології розвитку інтелекту. 2018. Том 2. № 8 (19). Режим доступу: http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current.

Клочек Л.В. Дослідження ціннісної рефлексії у педагогів. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. 2018. Вип. 40. С.163-173.

Клочек Л.В. Емоційно-ціннісна складова соціальної справедливості особистості педагога. The Unity of science. International scientific periodical journal. – December, 2017-January 2018, 2018. Vienna: Science. P. 62-66.

Клочек Л.В. Концептуальная модель развития социальной справедливости в педагогическом взаимодействии. Вестник Актыобинского регионального

державного
університету імені
К.Жубанова. Педагогіка
і психологія. 2018. №3
(53), 20. С. 96-106.
Клочек Л.В. Теоретичні
основи вивчення
психологічних
механізмів розвитку
соціальної
справедливості у
педагогічній взаємодії.
Вісник Одеського
Національного
університету ім. І. І.
Мечникова. Психологія.
2018. Том 23. Випуск
1(47) , С. 63 – 70.
Клочек Л.В. Методи
діагностики когнітивно-
інформаційної складової
соціальної
справедливості
особистості педагога.
Теорія і практика
сучасної психології:
Збірник наукових праць.
Запоріжжя: Класичний
приватний університет,
2018. № 2. С.129-134.
Клочек Л.В.
Психологічна програма
оптимізації розвитку
соціальної
справедливості у
педагогічній взаємодії.
Психологія: реальність і
перспективи. Збірник
наукових праць. 2018.
Вип. 10. С. 70-78.
Клочек Л.В.
Психологічний супровід
системи оптимізації
розвитку соціальної
справедливості у
педагогічній взаємодії.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.П.
Драгоманова. Серія 12.
Психологічні науки:
збірник наукових праць.
2018. С. 189-196.
Клочек Л.В.
Емпатійність і
толерантність як
психологічні чинники
справедливого
ставлення педагога до
учнів. Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
2018. Вип. 1. Том 2. С. 41-
45.
Клочек Л.В.
Дослідження
мотиваційно-конативної
складової соціальної
справедливості педагога.
Теорія і практика
сучасної психології:
Збірник наукових праць.
Запоріжжя: Класичний
приватний університет,
2018. № 1. С.81-86.
Клочек Л.В. Емпіричне
дослідження стилю
педагогічної діяльності
як зовнішньої
детермінанти соціальної
справедливості
особистості вчителя.
Психологія і особистість.
Науковий журнал. 2018.
№ 2 (14), С. 95-108.
Розвиток механізмів

						<p>соціальної справедливості особистості педагогів в умовах психологічного супроводу. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2019. №1(48). С. 115-123.</p> <p>Клочек Л.В. Розвиток ціннісного ставлення майбутніх учителів до справедливості у педагогічній взаємодії. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія: Психологія. 2020. Серія 12. Випуск 9 (54). С. 69-81.</p> <p>Клочек Л.В. Закономірності розвитку соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. №1. С. 56-63.</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: 38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.6, 38.10, 38.15, 38.19</p>	
84823	Капітан Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 024634, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023667, виданий 09.11.2010	27	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 1994 р. Спеціальність: Німецька та англійська мови. Кваліфікація: вчитель німецької та англійської мови.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Центральнуукраїнський національний технічний університет з 16 квітня по 16 грудня 2018 року. Довідка про проходження стажування №186 від 17.12.2018 року. Тема стажування: Лінгводидактичні аспекти викладання іноземної мови за професійним спрямуванням. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 10 від 10 квітня 2018 року</p> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені до наукометричної бази Scopus: 1.Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, et al. Future human development from the standpoint of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education. ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2019. – P. 323 – 333. https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-</p>

						<p>cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/ (ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887)</p> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України:</p> <p>1. Using multimedia technologies at foreign language lessons Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 188 РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка м. Кропивницький 2020 – с.89-91</p> <p>2. Використання інноваційних форм навчання на уроках англійської мови Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. Випуск 194 Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – с.126-129.</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.19</p>	
221316	Царенко Грина Леонтіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 062013, виданий 06.10.2010</p>	14	<p>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі</p>	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2001р. Спеціальність: 7.010103. Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та народознавство. Кваліфікація: вчитель історії та народознавства Кіровоградський державний педагогічний університет ім.В.Винниченка, 2006р. Спеціальність: 7.010103. Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Кваліфікація: вчитель трудового навчання (обслуговуючої праці), креслення та безпеки життєдіяльності основної і старшої школи.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДП «Кіровоградський експертно-технічний центр держпраці» Посвідчення № 20284-11. Тема: «Законодавчі акти з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електронезбезпеки, пожежної безпеки (Загальний курс з ОП). Дата видачі –3.09.2020 р. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування)затверджено наказом в.о. ректора ЦДПУ ім. В Винниченка № 120/2-ун від 23.10.20 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в рамках проекту «Зміцнення міжсекторальної співпраці для соціальної згуртованості» (SC3),</p>

який співфінансується Європейським Союзом та Британською Радою в Україні. Сертифікат виданий 20.10.2020 р. про підвищення кваліфікації і участь у тренінгах у рамках проекту «Цифрова грамотність освітян».

3. ДСНС України Інститут державного управління та наукових досліджень у сфері цивільного захисту за категорією «викладач навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності».

Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУНДЦЗ № 43533709 від 17.02.2021 р.

Категорія: викладач дисципліни «Безпека життєдіяльності». Тема підвищення кваліфікації: «Застосування сучасних освітніх технологій та актуального методичного інструментарію при викладанні дисципліни безпеки життєдіяльності» обсягом 108 год. Звіт про стажування і виконання навчальної програми затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 34-УН від 03.03.2021 р.

Публікації:

1) Царенко І.Л. Інноваційні технології у вивченні курсу «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» / Величко С.П., Царенко О.М., Царенко І.Л. // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 169. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 158–163. (Index Copernicus і Google Scholar). Фахове видання (у співавторстві).

2) Царенко І. Формування екологічної культури студентів при вивченні профільних дисциплін / Царенко І.Л., Богомаз-Назарова С.М. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). [редкол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін.]. (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Вип. 173. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 223-228. (Index Copernicus і Google Scholar). Фахове видання (у співавторстві).

3) Царенко І.Л. Визначення компонентів готовності майбутніх учителів технологій до інноваційної діяльності /

						<p>Наукові записки. Випуск 11. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Кропивницький : РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2017. Ч. 3. С. 142–145. (Index Copernicus і Google Scholar). Фахове видання.</p> <p>4) Царенко І.Л. Формування професійно-педагогічної компетентності у майбутніх учителів трудового навчання. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти (ЦДПУ ім. В. Винниченка). 2017. Вип. 12, Ч. 2. С. 226–231. (Index Copernicus і Google Scholar). Фахове видання.</p> <p>5) Царенко І.Л. Методичні особливості навчання студентів професійно орієнтованим дисциплінам / Царенко О.М., Царенко І.Л. // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2020. Вип. 191. С. 175–178. (Index Copernicus і Google Scholar) (у співавторстві). Фахове видання</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.38.3, п.38.4, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p>	
211895	Шлянчак Світлана Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Атестація доцента АД 003631,</p>	18	Інформатика	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2003, Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2003, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач математики. Підвищення кваліфікації: 1. Центральнуукраїнський національний технічний університет; кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування, № 17-36/21-18-737 від 10. 05.2018 Тема стажування "Інформатика, елементи програмування та інформаційно-комунікаційні технології у процесі професійної підготовки студентів".</p>

				виданий 16.12.2019		Наказ ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 82-ун від 30.05.2018 р. 2. Українська інженерно- педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060135 з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р. Стажування з таких дисциплін: «ІОТ», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web- програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно- аналітична діяльність». (36 год., 1,2 кред.) Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №64ун від 12 травня 2021 року. Публікації: Shlianchak, SO. Use of moodle-based informational technologies for test tasks analysis. / Koretska, VO, Shlianchak, SO. // Information technologies and learning tools. – 2017. - №62 (6). – P.130-139. Web of science. ISSN: 2076-8184. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.3, п.38.4, п.38.7, п.38. 14, п.38. 15	
211895	Шлянчак Світлана Олександрівн а	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий	18	Комп'ютерна графіка	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2003, Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2003, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач математики. Підвищення кваліфікації: 1. Центральноукраїнський національний технічний університет; кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування, № 17-36/21- 18-737 від 10. 05.2018 Тема стажування "Інформатика, елементи програмування та інформаційно-

				22.12.2014, Атестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019			<p>комунікаційні технології у процесі професійної підготовки студентів". Наказ ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 82-ун від 30.05.2018 р. 2. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060135 з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р. Стажування з таких дисциплін: «ІОТ», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web-програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно-аналітична діяльність». (36 год., 1,2 кред.) Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №64ун від 12 травня 2021 року Публікації: 1. Шлянчак С.О. Графічна підготовка бакалаврів у процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерна графіка». / С. О. Шлянчак, В.О. Корецька // Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – с. 38-43. 2. Шлянчак С.О. Мотивація навчальної діяльності студентів у процесі вивчення комп'ютерної графіки / С.О. Шлянчак // The 17th International scientific and practical conference «Science 2021: Research and Innovation» (March 29-30, 2021) Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. С. 199 – 203. ISBN 978-1-6387-1327-2. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.3, п.38.4, п.38.7, п.38.14, п.38.15</p>
166885	Баранюк Олександр Филимонович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук КД 024880, виданий 31.10.1990, Атестат доцента 12ДЦ 039882, виданий	33	Архітектура обчислювальних систем	Освіта: Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, 1982. Спеціальність: автоматизація сільськогосподарського виробництва.

				23.09.2014			<p>Кваліфікація: інженер-електромеханік. Підвищення кваліфікації: 1. Центральноукраїнський національний технічний університет, кафедра програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування № 5 від 20.12.2019. Тема стажування: «Розробка та програмування сучасних інформаційних систем та мереж». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 21-ун від 7.02.2020. Публікації: 1. Програмні симулятори як основа проблемних ситуацій у процесі навчання низькорівневого програмування // Наукові записки. – Випуск 169. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка. – 2018. – С. 10–14. 2. Комплексний підхід до викладання низькорівневого програмування // Наукові записки. – Випуск 179. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка. – 2019. – С. 24–31. 3. Ключок Г.Д., Баранюк О.Ф. Слово і слайд у лекції: проблема синергетичного ефекту Інформаційні технології і засоби навчання. – 2019. – Т. 72, № 4. – С. 26–40. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п.38.4, п.38.12, п.38.14</p>
206674	Болілій Василь Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 021932, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 039371, виданий 26.06.2014	23	Сучасні операційні системи	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1995. Спеціальність математика та фізика. Кваліфікація: вчитель математики та фізики. Підвищення кваліфікації: Центральноукраїнський національний технічний університет, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Свідоцтво про проходження стажування № 2 від 08.12.2020. Тема стажування: «Організація самостійної роботи студентів з дисциплін “Дискретна математика”»,</p>

“Операційні системи”, “Сучасні операційні системи”, “Хмарні технології”, “Обробка зображень та мультимедійні технології”, “ІКТ в освіті”». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 20-ун від 09.02.2021 р.

Обґрунтування: 1. Болілий В.О. Модуль обробки тестових завдань EASYTESTS для серверу MediaWiki/ В.О. Болілий, В.В. Копотій, К.С. Фоменко // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 168 – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 34-39. (фахове видання) Index of Copernicus

2. Болілий В.О., Олійник В.М. Використання платформи Arduino при вивченні програмування // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 173. Ч. 2. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 42-47 Фахове видання. Index of Copernicus

2. Болілий В.О. Автоматизована система обліку “АХІМ”. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (185), С. 77-80. Фахове видання. Index of Copernicus <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/378> (2019)

2. Болілий В.О., Максименко А.Г., Максименко Я.А. Розробка автоматизованої системи обліку “АХІМ”. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (183), С. 69-72. <https://doi.org/10.36550/2415-7988.2019.183.13> (2019) Фахове видання. Index of Copernicus

2. Болілий В.О. Дослідження алгоритму роботи крокоміра з використанням інерційних датчиків MEMS/ В.О. Болілий, О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська. Фізико-математична освіта. 2020. – Вип. 3(25). Част. 2. – С. 15–20. – DOI: 10.31110/2413-1571-2020-025-3-019 – Режим доступу: <https://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.u>

							a/publ/2-1-0-715 Фахове видання. Index of Copernicus Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п.38.2, п.38.4, п.38.12, п.38.19
166885	Баранюк Олександр Філімонович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук КД 024880, виданий 31.10.1990, Атестат доцента 12ДЦ 039882, виданий 23.09.2014	33	Інформаційні мережі	Освіта: Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, 1982. Спеціальність: автоматизація сільськогосподарського виробництва. Кваліфікація: інженер-електромеханік. Підвищення кваліфікації: 1. Центральнуукраїнський національний технічний університет, кафедра програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування № 5 від 20.12.2019. Тема стажування: «Розробка та програмування сучасних інформаційних систем та мереж». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 21-ун від 7.02.2020. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п.38.4, п.38.12, п.38.14
210771	Руденко Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 004560, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 004653, виданий 14.05.2020	13	Вікова фізіологія та валеологія	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім.В.Винниченка, 2004 р. Спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Хімія. Кваліфікація: Вчитель хімії, біології, основ екології основної і старшої школи. Національний фармацевтичний університет, 2006 р. Спеціальність: Фармація. Кваліфікація: Провізор. Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Довідка про проходження стажування від 25.10.16 р. Тема стажування: «Особливості викладання дисциплін анатоми-фізіологічного, медико-біологічного та валеологічного та корекційного циклу». Звіт про стажування затверджено наказом ректора Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 142/2-ун від 27.10.2016 р. Публікації:

						<p>Організація самостійної роботи студентів при вивченні фізіології та валеології в педагогічному ВНЗ. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 169. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 120-124. (0,4 д.а.)</p> <p>Формування культури здоров'я у дітей початкових класів з нервово-психічними відхиленнями в умовах інклюзивної освіти. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 173-178. (0,6 д.а.)</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: П.38.2, П.38.3, П.38.13, П.38.14, П.38.15</p>	
5853	Нестеренко Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук КН 014678, виданий 15.05.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000057, виданий 24.12.2003	29	Українська мова та культура мовлення	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. К. Винниченка, 1993 р.</p> <p>Спеціальність: Українська мова і література.</p> <p>Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет, Довідка про стажування №09/1 – 16 від 17 квітня 2018 року.</p> <p>Тема стажування: особливості організації освітнього процесу із сучасної української мови, української мови за професійним спрямуванням, історичних засад вивчення української мови (144 год.)</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особливості формальної організації умовного способу в українській мові // Наукові записки. – Випуск 165. – Серія : Філологічні науки, 2018. – С. 131–136. Мовна ситуація в Україні: історичні та політичні чинники : Conference Proceedings of the International Scientific Conference Economic and Social Focused Issues of Modern World (October 24 – 25, 2018, Bratislava, Slovak Republic). The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2018; ISBN 978-80-89654-48-2; pp. 424, illus., tabs., bibls. – С. 348–355.

						<p>3. Формування мовної культури майбутнього журналіста : Contemporary Problems of Improve Living Standards in a Globalized World. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-946765-1-3 (electronic edition); pp.770, illus., tabs., bibls. – С. 551–555.</p> <p>4. Когнітивна організація ірреальної модальності // Актуальні проблеми перекладознавства та романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерюк та ін. – Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2018. – Вип. 1 (15). – С. 254–258.</p> <p>5. До питання про частини мови та принципи їх класифікації в сучасному мовознавстві // Наукові записки. – 2019. – Випуск 175. – Серія : Філологічні науки – Кропивницький: КОД, 2019. – 205–210.</p> <p>6. Умовний спосіб: функційно-семантичний аспект // Наукові записки. – Випуск 187. – Серія: Філологічні науки – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2020. – С. 162–168.</p> <p>7. Стилїстика кольороназви «жовтий» та її відтінків (на матеріалі оповідань Надійки Гербіш) // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. Наук. Праць. – Чернівці : Чернівець. Нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – Вип. 823 : Германська філологія. – С. 172–178. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.38.1, п. 38.3, п.38.4., п.38.12, п.38.14, п.38.20.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН.15. Знання структури предметних галузей інформатики та математики, їхнє місце в системі наук,	<input type="checkbox"/>	Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	Не передбачені	Не передбачені
		Методика навчання	Словесні (лекція, дискусія,	Тестування, усне опитування,

розуміння перспектив розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.	математики	співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
	Алгебра	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).	Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен.
	Математичний аналіз	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій).	Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен.
	Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
	Інформатика	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
	Геометрія	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).	Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен.

<p>ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.</p>	<p>Не передбачені</p>	<p>Не передбачені</p>
		<p>Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика</p>	<p>Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.</p>	<p>Захист курсової роботи, диференційований залік</p>
		<p>Практикум з розв'язування задач з інформатики</p>	<p>Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні, методи з використанням цифрових технологій.</p>	<p>Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.</p>
		<p>Програмування веб-застосунків</p>	<p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.</p>	<p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>
		<p>Віртуальні навчальні середовища</p>	<p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), моделювання.</p>	<p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>
		<p>Бази даних та інформаційні системи</p>	<p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.</p>	<p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік, екзамен.</p>
		<p>Захист інформації</p>	<p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.</p>	<p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>
		<p>Комп'ютерна графіка</p>	<p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням</p>	<p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.</p>

			цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.	
		Інформаційні мережі	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Сучасні операційні системи	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Архітектура обчислювальних систем	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Інформатика	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Навчальна комп'ютерна практика	Словесні (бесіди, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні).	Захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
<p><i>ПРН.17. Знання способів двійкового кодування текстових, числових, графічних, звукових та відео даних. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення зазначених типів даних.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, методи з використанням цифрових технологій.	Захист курсової роботи, диференційований залік
		Навчальна комп'ютерна практика	Словесні (бесіди, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні).	Захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		Практикум з розв'язування задач з інформатики	Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні, методи з використанням цифрових технологій.	Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.

Програмування веб-застосувань	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
Бази даних та інформаційні системи	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік, екзамен.
Захист інформації	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
Комп'ютерна графіка	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.
Програмування	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
Інформатика	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
Оглядові лекції до	Не передбачені	Не передбачені

		Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.		
<p><i>ПРН.18. Знання принципів функціонування та основ архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі інтернет.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Архітектура обчислювальних систем	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Бази даних та інформаційні системи	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік, екзамен.
		Захист інформації	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	Не передбачені	Не передбачені
		Навчальна комп'ютерна практика	Словесні (бесіди, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні).	Захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		Інформаційні мережі	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
<p><i>ПРН.19. Уміння створювати інформаційні моделі, реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати дослідження моделей та інтерпретацію, аналіз, узагальнення його результатів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	Не передбачені	Не передбачені
		Віртуальні навчальні середовища	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.

			лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), моделювання.	
		Бази даних та інформаційні системи	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік, екзамен.
		Програмування	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
<i>ПРН.21. Уміння реалізувати алгоритми розв'язування задач мовами програмування, добирати необхідні структури даних та структури управління порядком обчислень.</i>	<input type="checkbox"/>	Програмування	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
<i>ПРН.14. Знання видів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) та форм (усна, письмова, цифрова, графічна, практична тощо) оцінювання результатів навчання учнів. Знання критеріїв та рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів. Уміння застосовувати різні форми та види оцінювання результатів навчання учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	Не передбачені	Не передбачені
		Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проектів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.

<p><i>ПРН.22. Знання сутності та основних методів доведення математичних тверджень у навчанні учнів алгебри й геометрії. Уміння забезпечити умови для набуття учнями досвіду застосування математичних знань та умінь, формування їхнього позитивного ставлення до вивчення систематичних курсів алгебри та геометрії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.</p>	<p>Не передбачені</p>	<p>Не передбачені</p>
		<p>Елементарна математика</p>	<p>Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні.</p>	<p>Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.</p>
		<p>Геометрія</p>	<p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).</p>	<p>Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен.</p>
		<p>Алгебра</p>	<p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).</p>	<p>Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен.</p>
		<p>Математичний аналіз</p>	<p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій).</p>	<p>Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен.</p>
<p><i>ПРН.23. Уміння розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу інформатики та математики.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.</p>	<p>Не передбачені</p>	<p>Не передбачені</p>
		<p>Елементарна математика</p>	<p>Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні.</p>	<p>Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.</p>
		<p>Практикум з розв'язування задач з інформатики</p>	<p>Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні, методи з використанням цифрових технологій.</p>	<p>Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.</p>
<p><i>ПРН.24. Знання класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища. Уміння добирати та створювати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.</p>	<p>Не передбачені</p>	<p>Не передбачені</p>
		<p>Методика навчання інформатики</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні);</p>	<p>Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>

досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів.			інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	
		Віртуальні навчальні середовища	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
ПРН.25. Знання підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць. Уміння використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Виробнича практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
		Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	Не передбачені	Не передбачені
ПРН.20. Знання методів розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики.	<input type="checkbox"/>	Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	Не передбачені	Не передбачені
		Практикум з розв'язування задач з інформатики	Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні, методи з використанням цифрових технологій.	Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.
		Програмування	Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.	Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
ПРН.13. Знання форм організації освітнього процесу, видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів. Уміння організувати	<input type="checkbox"/>	Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	Не передбачені	Не передбачені
		Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія);	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль,

<p>навчальні заняття різних типів.</p>			<p>наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p>	<p>співбесіда, екзамен.</p>
		<p>Методика навчання інформатики</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p>	<p>Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>
		<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).</p>	<p>Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.</p>
<p>ПРН.12. Знання ознак безпечного освітнього середовища. Уміння організувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил. Знання методик і технологій формування культури здорового та безпечного способів життя учнів.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.</p>	<p>Не передбачені</p>	<p>Не передбачені</p>
		<p>Фізичне виховання</p>	<p>Словесні. Наочні. Практичні: метод цілісного розучування вправ, метод підвідних вправ, метод розчленованого розучування вправ, метод вирішення окремих рухових завдань, метод програмування.</p>	<p>Етапний, модульний і підсумковий контроль (складання нормативів, навчальні ігри, участь у змаганнях, залік).</p>
		<p>Вікова фізіологія та валеологія</p>	<p>Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).</p>	<p>Поточне усне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік.</p>
		<p>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі</p>	<p>Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання.</p>	<p>Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, тестовий контроль, модульна контрольна робота, залік.</p>
<p>ПРН.03. Знання правового регулювання професійної діяльності нормами конституційного, цивільного та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Правове регулювання професійної діяльності</p>	<p>Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проєктів.</p>	<p>Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен.</p>

трудового законодавства.				
<p><i>ПРН.10. Знання видів пізнавальної діяльності учнів та основних умов формування мотивації учнів до навчання. Уміння застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів; уміння створювати умови формування мотивації учнів до навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.</p>	<p>Не передбачені</p>	<p>Не передбачені</p>
		<p>Методика навчання математики</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p>	<p>Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>
		<p>Методика навчання інформатики</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p>	<p>Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>
		<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).</p>	<p>Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.</p>
		<p>Психологія</p>	<p>Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.</p>	<p>Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквіум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.</p>
<p><i>ПРН.09. Знання індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію. Уміння планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.</p>	<p>Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквіум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.</p>
		<p>Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.</p>	<p>Не передбачені</p>	<p>Не передбачені</p>
<p><i>ПРН.08. Здатність здійснювати компетентнісний підхід до оцінювання результатів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика у школі</p>	<p>Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з</p>	<p>Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований</p>

<p>навчання учнів. Уміння оцінювати результати навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p>			використанням цифрових технологій.	залік.
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	Не передбачені	Не передбачені
<p>ПРН.07. Знання форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	Не передбачені	Не передбачені
		Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Навчальна пропедевтична практика з фаху	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Навчальна пропедевтична практика з педагогіки	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		Навчальна пропедевтична практика з психології	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.

		Виробнича практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.
		Психологія	Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.	Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.
<p><i>ПРН.об. Знання про вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами. Уміння визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Курсова робота з методики навчання інформатики	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Виробнича практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.	Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.

			викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	
		Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	Не передбачені	Не передбачені
<i>ПРН.05. Знання про функціональні особливості іноземної мови. Уміння зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проєктів.	Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування), метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), залік.
		Іноземна мова	Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проєктів.	Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування), метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), залік.
<i>ПРН.04. Знання особливостей побудови світоглядних знань, основ науково-технічної революції, специфіки розвитку інформаційного суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз і синтез.	Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен.
<i>ПРН.11. Знання технологій індивідуального та диференційованого навчання. Уміння організувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей в тому числі осіб з особливими освітніми потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	Не передбачені	Не передбачені
		Методика навчання математики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Методика навчання інформатики	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.	Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.
		Педагогіка	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота,	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист

			індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково- пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).	ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.
<i>ПРН.02. Знання про моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проєктів.	Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен.
<i>ПРН.01. Знання про норми і стилі української літературної мови. Уміння здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова та культура мовлення	Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез.	Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, комплексна модульна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання), екзамен.