

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА</b>
Освітня програма	<b>22724 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>55</b>
Повна назва ЗВО	<b>ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125415</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Соболь Євген Юрійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://www.cuspu.edu.ua">https://www.cuspu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22724</b>
Назва ОП	<b>Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.10 Комп'ютерні технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Навчальний корпус №4, вул. Шевченка, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>283402</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шлянчак Світлана Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>старший викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>S.O.Shlianchak@cuspu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-401-70-22</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була започаткована у 2017р. (ліцензування), у зв'язку з наявністю попиту здобувачів ОП та роботодавців, а також зумовлена суспільними потребами з урахуванням регіональних тенденцій розвитку та необхідністю підвищення рівня кадрового потенціалу педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та представників ІТ-галузі. До створення ОП були залучені представники адміністрації та науково-педагогічний склад випускової кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, кафедри інформатики та інформаційних технологій (нині - кафедри математики, статистики та інформаційних технологій), які у подальшому ввійшли в групу забезпечення. На етапі розробки проводився аналіз надання зазначених освітніх послуг в країні, вивчалися освітні програми інших ЗВО (Бердянського державного педуніверситету, Луцького національного технічного університету ін.), аналізувався досвід підготовки педагогічних працівників для закладів профосвіти. До проектної групи із започаткування спеціальності ввійшли науково-педагогічні працівники кафедри: Шлячак С.О., к.пед.н., ст. викл. (нині – доцент); Трифонова О.М., к.пед.н., доцент (нині – д.пед.н.); Щирбул О.М., к.пед.н., ст. викл.; Соменко Д.В., к.пед.н., ст. викл. За результатами проведеної роботи, МОН України була видана ліцензія (наказ МОН від 23.06.2017 №133-л).

З урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, постанов КМУ розроблена ОП галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) з метою набору студентів 2018 року вперше для вищезазначеної спеціальності (протокол кафедри №14 від 04.05.2017 р.), затверджена Вченою радою ЦДПУ ім.В. Винниченка (протокол №8 від 26.03.2018 р.), введено в дію наказом ЦДПУ №44/1-ун від 28.03.2018 р.). Оновлення ОП відбувалося у подальшому відповідно до удосконалення пропорційності тижневого навантаження студентів, рівномірності розподілу кредитів у кожному семестрі, внесення змін у переліки навчальних дисциплін за циклами, навчальних практик, форм атестації тощо.

З урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, представників академічної спільноти з метою забезпечення актуальності компетентності випускників: 2019 рік (затверджена Вченою радою ЦДПУ ім.В. Винниченка (протокол №12 від 27.05.2019 р.)). У грудні 2019 року ОП була переглянута та вдосконалена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (наказ МОН України №1460 від 21.11.2019 р.) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та затверджена Вченою радою ЦДПУ, протокол №5 від 26.12.2019 р.); 2020 рік (затверджена Вченою радою ЦДПУ (протокол №7 від 29.04.2020 р.); 2021 рік (затверджена Вченою радою ЦДПУ (протокол №11 від 31.05.2021 р.)).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	8	8	0
2 курс	2020 - 2021	12	12	0
3 курс	2019 - 2020	14	14	0
4 курс	2018 - 2019	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17352 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 40445 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 22724 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40626 Професійна освіта (Цифрові технології)

другий (магістерський) рівень	<b>53366 Професійна освіта (Цифрові технології)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	337	244

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОПП_ЦТ_2021.pdf</i>	tmsT2ey8+FwzfzZ8w+QGowcox4oSlKZo4DPGZQWomjs =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ЦТ20Б_merged.pdf</i>	Im1Vr5c+wXQNpzXU3ohF69nKilOuQwNo+UFdAAfOz s=
Навчальний план за ОП	<i>НП_КТ18Б.pdf</i>	oDMZfVgzuauxGwF/yz11KCNyfvoeRH+F5bd7WIDNMN 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_VCI.pdf</i>	6y/OFdqizYmN82uMxfbDXQiTI4GKCFWoT6509rlKzws=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання роботи з використанням інформаційних систем та їх обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проєктну, організаційну, інженерно-дослідну функції.

Програма передбачає реалізацію принципів студентоцентрованого навчання.

Унікальністю ОП є її інтегрованість змісту дисциплін, а саме поєднання в програмі двох компонент: педагогічної (викладацька діяльність в закладах професійної (професійно-технічної) освіти) та фахової (професійна діяльність в галузі комп'ютерних технологій); діджиталізації освітнього процесу, упровадженні Stem освіти, методу проєктів; забезпеченні фахівцями потреби регіону. ОП передбачає обов'язкове проходження практик за спеціалізацією «Комп'ютерні технології»: навчальної (технологічної), виробничої (за спеціалізацією, педагогічної). Також паралельно з підготовкою бакалаврів відповідної спеціальності в 2021 році запроваджено цикл гостьових лекцій, на які запрошуються студенти та викладачі (протокол № від 31 серпня 2021 р.).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно з Концепцією розвитку ЦДПУ (на 2018–2022 рр.),

[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Konsep\\_cuspu2017.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Konsep_cuspu2017.pdf), цілі ОП відповідають місії розвитку університету, що полягає в сприянні модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти. В цільовому компоненті ОП врахована стратегічна мета ЦДПУ, що полягає у впровадженні компетентнісного підходу конкурентоспроможного фахівця, здатного працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в

умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство. Загалом, ОП відповідає місії та стратегії ЗВО.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Акредитація ОП здійснюється вперше, тому інтереси і пропозиції саме випускників не вдалося з'ясувати на етапі розробки програми, проте враховувалися в процесі оновлення ОП (до членів робочої групи входить студент групи КТ19Б - Шершень Б.). Здобувачі вищої освіти входять до складу органів студентського самоврядування, є членами вченої ради факультету та Вченої ради університету, що дозволяє студентам здійснювати безпосередній вплив на зміст ОП, брати участь в обговоренні та погодженні її.

Доступ до інформації про ОП забезпечувався на веб-сторінці офіційного сайту ЦДПУ (<https://is.gd/3Zbxuy>). Обговорення ОП здійснювалося з залученням студентів на засіданні кафедри (протокол №9 13 березня 2020 р.). Під час звітної конференції виробничої практики за спеціалізацією студенти ділилися своїми враженнями з викладачами кафедри, а також всі разом обговорювали і враховували побажання студентів. Зокрема, Апанасевич Б. чітко сформулював яких здатностей бракувало під час проходження практики.

Також проводився моніторинг: інтересів здобувачів вищої освіти під час їхнього навчання, який здійснювався шляхом усного або он-лайн обговорення (<https://is.gd/LdCRUc>); моніторингові опитування відділом забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iaкости-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>).

**- роботодавці**

Побажання роботодавців враховані в аспекті прагнення університету підготувати фахівців (відповідно до мети ОП) зі сформованими професійними загальними та фаховими компетентностями, які б задовольняли сучасний попит регіонального ринку праці.

Обговорення відбувалося під час

особистих зустрічей (<https://is.gd/F6AlsL>);

конференцій, семінарів: «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті»

(<https://is.gd/qak7qL>, <https://is.gd/5bCWdO>,

та спільних засідань (на підставі угод про співпрацю <https://is.gd/O6Xrvy>), -

<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2407-obhovorennia-opp-spetsialnosti-profesiina-osvita-tsyfroviv-tekhnologii.html> та виробничої практики, на яких обговорювались основні положення ОП.

Роботодавцям надається можливість звертатися з письмовим відгуками на ОП із конкретними пропозиціями

(<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp-profesiina-osvita-tsyfroviv-tekhnologii.html>). Рекомендації учасників зазначених заходів,

пропозиції у відгуках стейкхолдерів та побажання, що надійшли на пошту, враховуються під час оновлення ОП в контексті формулювання цілей та програмних результатів навчання, що забезпечується змістово-процесуальними складниками ОП: навчальними та робочими планами, навчальними та робочими програмами, силабусами навчальних дисциплін тощо.

**- академічна спільнота**

Робоча група проводить консультації з науковцями вітчизняних закладів вищої освіти щодо вдосконалення ОП. До обговорення залучалися представники академічної спільноти (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp-profesiina-osvita-tsyfroviv-tekhnologii.html>).

Також осередками для обговорення ОП є конференції: «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» (<https://is.gd/qak7qL>, <https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf/9569-problemy-ta-innovatsiyi-u-pryrodnycho-matematychnyi-tekhnologichnyi-i-profesyniy-osviti-viii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-innolain-internet-konferentsiia-prysviachena-100-richchiu-i-h-tkachenka>), «Концепція формування природничо-наукової компетентності та світогляду майбутнього фахівця в умовах STEM-освіти»

(<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2239-stem-osvita-ochamy-naukovtsiv.html>). Також обговорення ОП відбувається в межах функціонування Лабораторії дидактики фізики, технологій та професійної освіти (угода про співпрацю Інституту педагогіки НАПНУ та ЦДПУ: <https://ldf-kr.at.ua/index/0-4>), що сприяє створенню сприятливих умов для цифровізації навчання студентів. Інтереси академічної спільноти враховані в напрямку збереження та розширення контингенту студентів та співпраці з фахівцями інших ЗВО, які цікавляться розв'язанням споріднених проблем.

**- інші стейкхолдери**

З метою удосконалення процесу підготовки здобувачів ОП у цільовому та результативному компонентах враховані інтереси інших стейкхолдерів. Зокрема, Гриня Д.В., к. техн. н., адміністратора системи ПАТ «НВП «Радій»; Хоменка В.Д., головного спеціаліста з інформаційних технологій Ленінського районного суду м. Кіровограда, які надали відгуки на ОП (<https://is.gd/3Zbxuy>), Личук А.М., генеральний директор компанії з розробки програмного забезпечення MIF Projects (<https://is.gd/Vu7ps1>).

Співпраця з такими стейкхолдерами посприяла врахуванню інтересів роботодавців і віддзеркаленні їх в цілях та програмних результатах, що дозволило в подальшому забезпечити досвід практичної підготовки майбутніх фахівців. А саме, студенти групи КТ18Б (Гладіголова В.І., Таранюк Є.О., Барабаш А.С.) проходили виробничу практику за спеціалізацією на ПАТ «Науково-виробниче підприємство «Радій». Також студенти, які здобувають освіту за ОП, співпрацюють з кіберполіцією нашого регіону: 1) залучення студентів до конкурсу «Кіберніндзя»

(<https://is.gd/TuzfQg>); 2) укладено угоду, а саме Університет та Департамент кіберполіції підписали меморандум про співпрацю (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2191-pidpysano-memorandum-pro-spivpratsiu-mizh-nashym-universytetom-ta-departamentom-kiberpolitsii-oblasti.html>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Керівництво держави виділяє цифровізацію як важливий напрям розвитку країни. Це презентує Україну як потужну ІТ-державу та встановлює чіткі вимоги щодо відповідності цілей та ПРН ОП тенденціям розвитку спеціальності, що проявляється у вивченні комп'ютерних технологій в освітньому процесі та сучасних інформаційних технологій (цілі і зміст ОП). Водночас інноваційні процеси стрімко розвиваються і в системі профосвіти (що зумовлюється розвитком нової техніки і технологій) як організаційної системи підготовки кваліфікованих фахівців, тому цілі та ПРН ОП забезпечуються в процесі викладання методик проф. навчання, навчання інформатичних дисциплін, виховної роботи в закладах проф.-тех.освіти, професійної педагогіки та ін. (зміст ОП).

Метою ОП є підготовка фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій, що демонструє її відповідність сучасному ринку праці, оскільки сьогодні жодна галузь не обходиться без фахівців з інформаційних технологій. Ця тенденція проходить наскрізною лінією у змісті та програмних результатах навчання ОП. Тенденції та запити сучасного ринку праці моніторяться різними засобами: ЗМІ (міністр цифрової трансформації зазначає, що держава має намір розвивати цю сферу в Україні); аналіз регіонального ринку праці та співпраця зі стейкхолдерами (договори про співпрацю з закладами професійної (професійно-технічної) освіти (<https://is.gd/O6Xrvy>)). Тому вважаємо, що фахівці з відповідною підготовкою затребувані на ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Університет є єдиним ЗВО в області, що здійснює підготовку фахівців за даною ОП. Галузевий контекст ОП відображений у змісті програми, в якій враховано: 1) професійно-орієнтовані педагогічні дисципліни, що розкривають розділи професійної освіти, методики, професійної педагогіки; 2) Б.ЗП.ОК 8, Б.ЗП.ОК 13, Б.ПП.ОК 9; Б.ПП.ОК 10, Б.ПП.ОК 13 ін.

В процесі визначення цілей та ПРН ОП враховано траєкторії працевлаштування випускників у зв'язку з регіональними потребами. В області функціонують більше 20 професійних (проф.-тех.) ЗО, які є потенційними замовниками. Також в місті є компанії, які займаються розробкою та підтримкою веб-сайтів, створенням додатків. Такі компанії динамічно розвиваються і зацікавлені в залученні фахівців. Зокрема: Онікс-Системз (<https://onix.kr.ua/vacancies/>); МІФ ПРОДЖЕКТС (Апанасевич Б., Головченко В. проходили практику, під час якої проявили себе як перспективні фахівці, їм було запропоновано пройти курси з працевлаштуванням); КОД (<http://www.kod.kr.ua/>); BandaPixels (<https://bandapixels.com/>, Апанасевич Б. навчається на курсі <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2400-navchaimemos-prohramuvaty-razom-z-st-kompaniieiu.html>) та ін. В місті проходить АгроЕкспо, наймасштабніша виставка в Україні. Здобувачі ОП беруть участь як учасники, які забезпечували функціонування експозиції (<https://is.gd/NcUwoN>; <https://is.gd/qSoxUa>) Тому цілі та програмні результати навчання ОП віддзеркалюють потреби як галузевого так і регіонального контекстів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час підготовки та вдосконалення ОП, формулювання цілей та програмних результатів навчання було взято до уваги досвід подібних ОП в інших ЗВО України і враховано принципи структурно-логічної побудови ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Бердянський державний педагогічний університет (здійснюється набір з 2016 року), Луцький національний технічний університет, Національний університет «Львівська політехніка» та ін.). Викладачі кафедри, у тому числі й ті, які є членами робочої групи проходили підвищення кваліфікації в Українській інженерно-педагогічній академії (з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка № 64-ун від 12 травня 2021 року.), одним із елементів якого було стажування з формування digital-skills. Під час засідання кафедри відбулось обговорення результатів підвищення кваліфікації викладачів (затверджені на засіданні кафедри (протокол № 9 від 25 березня 2021 року), яке враховано в оновленні ОП. А саме, сформульовано програмні результати, визначені освітньою програмою (ПРН26-ПРН30).

Плідним було обговорення ОП, навчальних планів та особливостей підготовки здобувачів освіти з освітніх професійних програм вказаних спеціальностей з гостями із Канади (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2165-mizhnarodni-zustrichi-na-fizmati.html>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) була розроблена за відсутності відповідного Стандарту вищої освіти на основі діючих нормативних документів, враховувала рекомендації щодо розробки таких документів та спиралася на відповідний проєкт Стандарту вищої освіти перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), що був розміщений на сайті МОН у 2017 р. Оновлена ОП (2019 р.) відповідає Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) затвердженого і введеного в дію наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р. спрямована на підготовку фахівців професійної освіти в галузі

комп'ютерних технологій, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання роботи з використанням інформаційних систем та їх обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проектну, організаційну, інженерно-дослідну функції. Програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) реалізуються даною ОП, оскільки прослідковується узгодженість між ПРН стандарту і ОП. Зокрема, нормативному змісту підготовки бакалавра за стандартом (ПР) відповідають програмні результати навчання (ПРН). ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК), затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт наявний.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст розроблено відповідно до предметної області заявленої для неї спеціальності.

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Професійна підготовка фахівців передбачає вивчення дисциплін циклу загальної підготовки і циклу професійної підготовки. Цикл загальної підготовки складається з дисциплін: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія та культура України», «Філософія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Вища математика (за професійним спрямуванням)», «Фізика (за професійним спрямуванням)», Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв'язування задач з інформатики)», «Інженерна та комп'ютерна графіка», «Електротехніка та промислова електроніка», «Машинознавство (за професійним спрямуванням)», «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)», «Економічна теорія», «Основи робототехніки», що забезпечує всебічний розвиток майбутніх фахівців, продовжує формувати загальні компетентності.

Цикл професійної підготовки містить дисципліни, які: розкривають основні поняття педагогіки, психології, методики та в повній мірі забезпечують підготовку студентів до професійної діяльності на освітньому рівні; готують здобувачів освіти до використання інформаційних технологій в освітньому процесі та процесів розв'язання професійних задач, опанування принципами функціонування комп'ютерної техніки; розглядають питання, що пов'язані з використанням програмного забезпечення (ПЗ) та технології його розробки. ОП передбачає практичну підготовку: навчальна (технологічна) практика, виробнича практика за спеціалізацією, виробнича педагогічна практика. Також ОП передбачає написання курсових робіт: за спеціалізацією, з методики професійного навчання. Таким чином, ОП визначає підготовку фахівців, які будуть конкурентно здатними на ринку праці та матимуть високий рівень всебічно розвинутого фахівця, спроможного вирішувати професійні питання.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ОП містить не менше 25% вибіркового навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. Структура ОП передбачає можливість її формування через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін, в ОП передбачено 25% кредитів від загального обсягу програми.

В ОП вибіркові дисципліни студенти обирали із списків, представлених у навчальному плані. Цей підхід був змінений у 2020 році, тому в ОП для наборів 2020 та 2021 рр. вибіркові дисципліни рівномірно розподілені від 2-го до 8-го семестру, загальний обсяг кожного ОК складає 5 кредитів. В ОП 2020, 2021 рр. передбачений блок вибіркового компонентів об'ємом 60 кредитів ЄКТС.

Процедура формування переліку, обрання та подальшого вивчення здобувачами вибіркових дисциплін у межах, передбачених ОП та НП, здійснення контролю за результатами навчання за обраними дисциплінами визначається положеннями ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>).

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу для забезпечення освітніх інтересів студентів у ЗВО передбачено Індивідуальний навчальний план студента, який містить перелік нормативних і вибіркових навчальних дисциплін з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до ОП, робочого навчального плану, структурно-логічної схеми підготовки фахівця з урахуванням особистісних професійних інтересів і потреб.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права студентів на вибір навчальних дисциплін в ЗВО регламентується:

«Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/ND\\_Vibirkovi\\_11.2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovi_11.2019.pdf)),

«Положенням про освітні програми в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj OPP\\_cuspu.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf)),

«Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj OP\\_2020-2021.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OP_2020-2021.pdf)).

У відповідності до сформованих цілей навчання студенту пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін, які охоплюють різні сфери: від фізико-математичного спрямування і до мистецького, що й сприяє забезпеченню широкого кола інтересів здобувачів вищої освіти. У навчальних планах 2018-2019 років також була реалізована можливість вільного вибору блоків дисциплін, що визначають спеціалізовану підготовку студента в межах обраної освітньої програми, а саме – вибір додаткової спеціалізації, яка і відображена в кваліфікації для студентів вищевказаних років вступу.

З метою ознайомлення із вибірковими навчальними дисциплінами студентам пропонується перелік дисциплін та анотації на наступний навчальний рік. В оновленій ОП, починаючи з 2020 року, вже передбачено вибіркові компоненти, які значно розширюють спектр дисциплін, які можуть задовольняти різносторонні професійні та освітні потреби в межах 25% кредитів від загального часу підготовки.

Формування контингенту студентів для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік включає ознайомлення до 10 березня/10 листопада студентів із затвердженими вченою радою переліками вибіркових дисциплін; організацію проведення процедури вибору студентами дисциплін із зазначених переліків до 20 березня/20 листопада поточного року із застосуванням платформи Moodle та формування груп за результатами проведених заходів до 1 травня/1 грудня поточного року. Зарахування на той чи інший обраний курс відбувається на підставі заяв здобувачів вищої освіти. Після того, протягом тижня з дня їх отримання, формуються навчальні групи, склад яких затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Відомості про вибірку навчальну дисципліну вносяться до «Індивідуального навчального плану студента». Для опанування вибірковими дисциплінами студенти різних академічних груп об'єднуються в окремі потоки. Студент, який не скористався правом вибору дисциплін без поважної причини, записується на вивчення вибіркових дисциплін з урахуванням сформованих потоків і груп. Якщо група є неповною (менше 10 осіб), то студентам пропонується обрати іншу дисципліну із списку вже обраних, де сформовані повноцінні за кількісним складом групи.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, передбачена відповідною освітньою програмою та навчальним планом і визначається «Положенням про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка»

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj\\_praktika\\_cuspu\\_2020.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF)).

Згідно з ОП здобувачі вищої освіти проходять:

- Навчальну (технологічну) практику (1,5 кред.) в 4 семестрі;
- Виробничу практику за спеціалізацією (6 кред.) в 6 семестрі;
- Виробничу практику педагогічну (9 кред.) в 8 семестрі.

Зміст практик визначається програмами, які розробляє кафедра.

База навчальної (технологічної) практики - комп'ютерні лабораторії університету.

Базами проведення виробничої практики є заклади освіти, які закріплюються спеціальним наказом університету на підставі договору з Управлінням освіти міської ради м. Кропивницького, або за клопотаннями закладів професійної освіти Кіровоградської області. Бази виробничої практики за спеціалізацією – підприємства міста Кропивницького та Кіровоградської області Угоди про проходження практик (<https://is.gd/O6Xrvy>). Під час проходження практик здобувачі вищої освіти набувають загальних, фахових, компетентностей та ПРН, передбачених ОП. Програми та бази практик цілком задовольняють практичну підготовку здобувачів та забезпечують їх подальшу професійну діяльність (<https://is.gd/Hn3BUz>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП мають на меті розвиток таких компетентностей, що відносять до soft skills: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК03); здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК05); здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК07), здатність працювати в команді (ЗК08); цінунання та повага різноманітності та мультикультурності (ЗК09); здатність виявляти ініціативу та підприємливість (ЗК10);



усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем (ЗК11) та ін.

Це повністю відповідає політиці університета в галузі розвитку соціальних навичок у здобувачів, а також викладачів, зокрема через систему професійного розвитку підвищення кваліфікації. Формуванню soft skills сприяють також і освітні компоненти: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія та культура України, «Філософія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Управління персоналом» та ін. Важливим чинником формування соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних занять: навчальні тренінги.; ділові ігри, участь здобувачів у різних конкурсах, екскурсіях, конференціях тощо (<https://is.gd/JJ9bav>, <https://is.gd/NSiPw9>, <https://is.gd/LVRnk6>, <https://is.gd/6Aq4sG>). Навчальні, робочі програми та силабуси дисциплін наведено у додатку. Студенти можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати здатність працювати в команді.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 2019 р. відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), наказ МОН України №1460 від 21.11.2019 р. й спрямована на підготовку фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання роботи з використанням інформаційних систем та їх обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проектну, організаційну, інженерно-дослідну функції.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Фактичне навантаження здобувачів ВО (включно із самостійною роботою) визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj\\_OP\\_2020-2021.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf)).

В основу організації освітнього процесу в Університеті покладено ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Терміни навчання для денної форми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – 3 р. 10 місяців (240 кредитів), на базі молодшого спеціаліста - 2 р. 10 місяців (180 кредитів). Теоретична підготовка складає – 90,6% (загальна підготовка – 67,5 кредитів; професійна підготовка – 150 кредитів); практична підготовка (навчальна (технологічна) та виробничі практики) – 6,9 % (16,5 кредитів). Нормативна частина – 75%, вибіркова частина – 25%. Відповідно до ОП загальний обсяг годин складає – 7200, з них контактних – 2780, самостійна робота складає 4420 годин (61,4 % загального обсягу).

Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом та робочим навчальним планом.

Під час кураторських годин проводиться опитування, інтерв'ювання щодо перевантаження студентів і чи вистачає їм часу на СР. Після чого проводиться аналіз на засіданнях кафедр і раді студентського самоврядування. Усі види контактних годин переважно збалансовано.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Освітньою програмою не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному веб-сайті Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/bakalavr/443-vstup-na-osnovi-povnoi-zahalnoi-serednoi-osvity>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно правил прийому до ЦДПУ ім. В. Винниченка, для вступу на 1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на навчання за ОП здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. На бюджетних конкурсних пропозиціях та на небюджетних конкурсних пропозиціях вступнику необхідно подати заяву відповідного зразка та мати результати ЗНО з відповідних предметів: <https://is.gd/Vz69vV>

З 2019 року реалізується вступ на 1 курс зі скороченим терміном навчання (2 роки 10 місяців) на основі ОКР молодшого спеціаліста, що відображено в ОП та відповідних навчальних планах. Вступ при цьому здійснюється за

результатами ЗНО з конкурсних предметів та за фаховим випробуванням (комп'ютерна підготовка).  
<https://is.gd/J5ZcRj>

Правила прийому діють протягом календарного року, який триває з 01 січня по 31 грудня відповідного року.  
<https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2022/normativn-doc/pravila2022.pdf>

Програма вступних випробувань переглядається щорічно та враховує вимоги щодо правил прийому відповідного року, розробляється і затверджується головою Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів, оприлюднюється на сайті. Програма є єдиною для всіх вступників, тому вимоги, закладені у програмі є дієвим способом формування контингенту студентів та фахових компетентностей та ПРН, які передбачає ОП.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

«Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка»

[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polog\\_OP\\_CUSPU\\_2019-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf)

(Розділ 9: п. 9.7; 9.8);

«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка» [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/CUSPU\\_Academic\\_Mobility\\_10.2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf)

(Розділ 3. Визнання еквівалентними та перезарахування результатів навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено ECTS.

Перезарахування вивчених навч. дисциплін здійснюється на підставі представленого документа з переліком та результатами навч. дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері. Перезарахування оцінок у шкалу оцінювання університету здійснюється за середнім показником отриманої оцінки в ЗВО-партнері деканатами разом з навчальним та міжнародними відділами. Атестація здобувачів здійснюється у встановленому порядку. Результати підсумкової атестації здобувачів під час навчання у ЗВО-партнері виставляються за шкалою, прийнятою у цьому ЗВО-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в університеті.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Згідно «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка»

[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Polog\\_OP\\_CUSPU\\_2019-2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf) :

1) При поновленні в ЦДПУ на другий курс ОП студентці групи КТ18Б Абрамовій Лілії Андріївні були визнані результати навчання, отримані в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, а саме: зараховано «Іноземна мова за професійним спрямуванням» - 3 кр. залік, 3 кр. екзамен; «Вища математика (за проф. спрямуванням)» - 3 кр. Інші ОК здобувач ліквідував як академічну різницю.

2) При переведенні на другий курс з ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) на ОП студента групи ЦТ20Б Соломонова Радислава Арменовича були визнані результати навчання більшості дисциплін, інші ж - через ліквідацію академічної різниці. 3) При вступі на другий курс на вакантні місця набору (т. зв. донабору) ОП студенту Лугаєнку Владиславу Сергійовичу були визнані результати навчання, отримані в Вищому навчальному закладі Кіровоградському кооперативному коледжі економіки і права імені М.П. Сая (спеціальність 5.05010301 Розробка програмного забезпечення), а саме: зараховано «Економіка і організація підприємств» - 3 кр.; «Вища математика» - 3 кр., «Фізичне виховання» - 4 кр. Решта - як академічна різниця.

Випадків на ОП згідно положення

[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/CUSPU\\_Academic\\_Mobility\\_10.2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf) (розділ 4) не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В ЦДПУ є Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj\\_neformalna\\_20.01.2021.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalna_20.01.2021.PDF))

Організація неформальної освіти та зарахування результатів ґрунтується на засадах ЄКТС, яка передбачає накопичення й перезарахування кредитів здобувачів. Обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 год. Здобувачем неформальної та інформальної освіти може бути будь яка особа незалежно від віку, статусу, професії чи посади. Така освіта здійснюється за власним бажанням. У той же час учасник добровільно обирає дисципліну, яка його цікавить. Опрацювання заяв, укладання угод, забезпечення приміщень для проведення занять, організаційні питання здійснюють координатор неформальної та інформальної освіти в закладі ВО, декани факультетів, зав. кафедр, представники наукового, навчального відділів, міжнародного центру. Порядок визнання результатів неформальної освіти описано у п.3 Положення. Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач підтверджує, що досяг результатів навчання, передбачених ОП. Відповідно до п. 3.7. цього положення ЦДПУ може визнати результати навчання в неформальній та інформальній освіті в межах 10% від загального обсягу ОП. Валідація результатів навчання, ініціюється особистою заявою на ім'я ректора (дод.1), завізованою деканом факультету з доданими документами (сертифікати, свідоцтва тощо), які визначають обсяги та перелік результатів навчання та контролю.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Студентам надається можливість добровільно здобути неформальну освіту, результати якої можуть бути враховані на дисциплінах ОП ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj\\_neformalna\\_20.01.2021.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalna_20.01.2021.PDF), п.1.9). Викладачі ОП підтримують бажання студентів брати участь у професійних курсах/ тренінгах, проєктах, онлайн-освіті, професійному навчанні/стажуванні, мотиваційних лекціях та заочують їх до такого виду діяльності додатковими балами. Запровадження додаткових балів в освітньому процесі рекомендовано викладачам рішенням кафедри (протокол №7 від 22 січня 2020 р.).

- 1) Онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті», 2021, ВУМ, (1 година). - «Основи наукових досліджень».
- 2) «Ефективні комунікації для освітніх управлінців», 2021, EdEra (12 год). - «Управління персоналом».
- 3) «Академічна доброчесність» 2021, EdEra (4 год). - «Управління персоналом».
- 4) «Основи кібергігієни», Дія, 2022, (0,33 кр. ЄКТС). - «Методика професійної освіти»;
- 5) «Домедична допомога», 2021, EdEra (3 год). - «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)».
- 6) «Усе, що треба знати для забезпечення прав підлітків в Україні», 2021, EdEra (20 год). - «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)» та ін.

Сертифікати студентів: [https://drive.google.com/drive/folders/1НКb4pj3EVh5yрoK32on4QD2oUuoBX\\_Qg](https://drive.google.com/drive/folders/1НКb4pj3EVh5yрoK32on4QD2oUuoBX_Qg)

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання на ОП проводиться за очною формою. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню лекційних і практичних занять з організуванням дискусій, тренінгів, екскурсій, лабораторних занять з використанням наукових та творчих підходів таких як, виконання завдань під час проходження всіх практик, використання платформ для дистанційного навчання: Moodle <http://moodle.kspu.kr.ua/>, Google Workspace for Education та ін; самостійної, науково-дослідної, гурткової роботи, консультації тощо. З 2021-2022 н.р. «Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється на єдиній платформі Google Classroom, де створюються віртуальні класи для кожного навчального предмету/практики. Навчальні заняття проводяться на платформі Google Meet», відповідно до п.8.4 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bkko0>  
Досягненню зазначеним у ОП цілям та результатам навчання сприяють форми й методи навчання дисциплін загальної та професійної, теоретичної та практичної підготовки, передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/bkko0>; моніторинг та вимірювання процесів системи управління якістю з метою підтвердження здатності процесів досягати ПРН здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/bkxvo>. Забезпечення ПРН передусім досягається дисциплінами нормативної складової. Дисципліни вільного вибору (25 %) сприяють удосконаленню ПРН.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Для реалізації вимог студентоцентрованого підходу в університеті розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, Порядок супроводу осіб з інвалідністю, Положення про органи студентського самоврядування <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>  
Студентоцентрованому підходу відповідають: традиційні та інноваційні форми і методи організації освітнього процесу на основі суб'єкт-суб'єктного навчання, що ґрунтуються на особистісно-орієнтованому та компетентнісному підходах; участь членів студради у обговоренні та затвердженні ОП, навчальних та робочих планів на Вченій раді факультету й університету; вільного вибору вибіркового дисциплін (каталог розміщено <http://moodle.kspu.kr.ua/>); тем курсових робіт; науково-дослідних робіт, тем публікацій студентів, врахування потреб студентів з обмеженими можливостями; онлайн моніторингу рівня задоволеності студентів методами навчання і викладання. Рівень задоволеності студентів підходами, формами і методами навчання визначається за результатами систематичних обговорень кураторів та викладачів, які забезпечують викладання на ОП, зі студентами. Проводиться опитування серед здобувачів із використанням анкетування (Google Forms), результати яких аналізуються на засіданні кафедри, враховуються при удосконаленні ОП (протокол №7 від 21.01.21р.) та розміщуються на сайті (<https://is.gd/LdCRUc>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Освітній процес у ЦДПУ ім. В. Винниченка побудований з урахуванням принципу академічної свободи, який є пріоритетним та спрямованим на студентоцентрований підхід. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи передбачає: вільний вибір навчальних дисциплін (вибіркові дисципліни НП – 25 %; вибір здійснюється в системі MODLE он-лайн та підтверджується заявою студента); вільний вибір змісту, об'єктів, методів та форм науково-дослідної роботи; гуртків, керівника та моделі управління навчальною діяльністю; вільний вибір тем курсової роботи, рефератів, проєктів; вільний вибір (за порадою викладача) прийомів та методів навчання

(самостійної роботи), поширення знань і використання результатів наукових досліджень; участь студентів у наукових конференціях, семінарах, конкурсах тощо. Освітній процес в університеті передбачає толерантність до всіх учасників, права і обов'язки яких визначено внутрішніми (локальними) нормативно-правовими актами (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava3>); залишає студенту можливість вибору власного освітнього інтересу та досягнення результату за допомогою викладача. Принцип академічної свободи реалізується також при визначенні методів навчання, наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін відповідно до результатів опитування студентів, наведеного у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/jueg>

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу надається у вільному он-лайн доступі шляхом: розміщення на сайті університету ОП «Професійна освіта (Комп'ютерна/Цифрові технології)», робочих програм, силабусів, анотацій курсів (<https://is.gd/3Zbxuy>, <https://is.gd/G7Roas>) (інформація оновлюється щосеместра), методичних матеріалів; інформування здобувачів відбувається також кожним викладачем під час першого заняття, з метою удосконалення зв'язку студент-викладач студенти отримують інформацію про електронну пошту та номер телефону викладача. Розроблено електронні курси на платформах Moodle та/або Google Workspace for Education, в межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, в яких зареєстровано всіх студентів університету. На сайті факультету (<https://phm.cuspu.edu.ua/>) розміщується інформація про розклади занять, новини факультету, наукові конференції тощо. Студенти мають вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/povunyu>), де можуть отримати віртуальну довідку, ознайомитись з переліком передплачених періодичних видань, електронним каталогом, ресурсами вільного доступу, новими надходженнями тощо. Окреслений підхід до інформування здобувачів вищої освіти забезпечує доступність та ефективність використання інформації студентами.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Кафедра приділяє особливу увагу науковій роботі здобувачів під час реалізації ОП. Студентам надається можливість участі у наукових гуртках та проблемних групах: Мультимедійні технології в технологічній освіті, Основи автоматизованих систем і робототехніки, Наукові засади сучасних освітніх технологій, Розробка та створення електротехнічних приладів, Прикладні питання цивільної безпеки, Застосування апаратно - обчислюваних платформ для створення роботизованих систем та ін.

Студенти виконують дослідження фундаментального та творчого характеру з різних напрямів, що дозволяє ознайомитися з особливостями організації та методологією проведення науково-педагогічних досліджень, творчих конкурсів та проєктів.

Напр. Головченко В., Кас'янова Ю., Абрамова Л, Апанасевич Б. - участь в онлайн-конкурсі творчих робіт «Арт-дизайн «Дивосвіт», Польща <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1975-shche-odna-peremoha-fizmativtsiv.html>; Абрамова Л, Апанасевич Б., Головченко В - міжнародному конкурсі творчих робіт «Youth Art» <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2027-harna-tradytsiia-peremahaty.html>).

Результати досліджень апробуються на науково-практичних конференціях та семінарах (напр., Апанасевич Б., Шершень Б. - Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2176-na-bazi-fakultetu-vidbuvsia-naukovo-metodychnyi-seminar-z-profesiinoi-osvity.html>, Абрамова Л. - XI Міжнародна науково-практична конференція, м. Хмельницький; Рябець І. - Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Кропивницький; Колесніченко Ю, Хомич В., Шершень Б - Всеукраїнський науково-методичний семінар, м. Умань; Міжнародний агропромисловий виставці «AGROEXPO» <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2122-uchast-u-mizhnarodnii-ahropromyslovii-vystavtsi-z-polovoiu-demonstratsiieiu-tehniky-ta-tehnolohii-agroexpo-2021.html> ) презентують під час Тижня науки, який щорічно проходить в університеті. Результати досліджень студентів висвітлено в тезах конференцій та статтях у наукових студентських вісниках.

Науково-дослідна діяльність кафедри проводиться у межах співпраці з Лабораторією дидактики фізики, технологій і професійної освіти інституту педагогіки НАПН України, результатами якої є спільне проведення науково-практичних конференцій та семінарів, зокрема Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції: «Актуальні проблеми природничої освіти: стратегії, технології та інновації».

Факультет <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/> та кафедра випускають двічі на рік Наукові записки молодих вчених та Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів ЗЗСО.

Студенти мають можливість проходити онлайн курси та вивчати актуальні теми з різних дисциплін. Сертифікати студентів ([https://drive.google.com/drive/folders/1HKb4pj3EVh5ypoK32on4QD2oUuoBX\\_Qg](https://drive.google.com/drive/folders/1HKb4pj3EVh5ypoK32on4QD2oUuoBX_Qg)).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Робочі програми, а з 2019-2020 н.р. і силабуси переглядаються, аналізуються, оновлюються й затверджуються на засіданнях кафедр перед початком навч. року відповідно до Положення <http://surl.li/bkko0>. Робочі програми доповнюються посиланнями на актуальні джерела. Відповідно до внесених змін оновлюються матеріали лекцій та метод. рекомендації до практичних і лабораторних занять.

Оновлення змісту ОК відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик завдяки роботі над спільною науковою темою та підвищенню кваліфікації. Викладачі, які працюють над спільною наук. темою Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної

(проф.-тех.) освіти <https://inlnk.ru/XO3zoK>, оновлюють зміст ОК - Методика проф. навчання, Управління персоналом, Проф. педагогіка

Викладачі підвищують кваліфікацію з метою удосконалення робочих програм - М.Садовий, О.Пуляк, О.Трифорова, С.Шлянчак, О.Щирбул, Д.Соменко ін. проходили стажування Комунікація в цифрову епоху <http://surl.li/bkpwX> О.Пуляк пройшла підв. кваліфікації Школа інформування та комунікації в рамках проекту Підвищення інформ.-комунікаційного потенціалу ОГС Східної та Центральної України й реалізується за підтримки NED та у Навчально-метод. центрі ЦЗ та БЖ Кіровоград. обл. ДСНС України і впроваджує тренінгові технології <http://surl.li/bkzbt>. З метою оновлення змісту ОК Прикладне та web-програмування С.Шлянчак пройшла курс Основи Web UI розробки на Prometheus, 2021.

Викладачі ОП оновлюють зміст ОК і завдяки поєднанню педагогічної наукової та практичної роботи за фахом. Трифорова О. захистила докторську дис. зі спеціальностей: Теорія та методика навчання (фізика); Теорія і методика професійної освіти на тему: Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін (2020 р). Викладачі ОП поєднують викладацьку з роботою у ін. закладах - І. Краснощок і С. Шлянчак.

Оновлення змісту ОК відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик через участь у міжнародних проєктах та стажуваннях. Трифорова О., Садовий М., Соменко Д. брали участь у міжнародному проєкті Transformation on Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI, century, Чехія - стажування за темами: Quality in Higher Education; Support of Science and Research in Higher Education та Inclusion and Internationalization in Higher Education.

Трифорова О. та Пуляк О. пройшли стажування Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines, Польща.

Результати наукової діяльності викладачів відображені у матеріалах конференцій та наук. виданнях

Шлянчак С. взяла участь у конференції «ICT USE AND INNOVATIVE WORK PRACTICES», Польща.

Ресурсом оновлення ОК є НБ ЦДПУ, фонд якої становить понад 730 тис. пр. За заявками факультету фонд оновлюється необхідними виданнями. Всі курси представлені в освітньо-інформаційному середовищі й використовуються

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЦДПУ ім. В. Винниченка регулюється пунктом 3. «Концепції розвитку університету на 2018-2022 роки» [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Koncep\\_cuspu2017.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncep_cuspu2017.pdf).

В університеті існує відділ міжнародних зв'язків <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/diialnist-viddil>, яким розроблена Стратегія розвитку міжнародної діяльності університету на 2019-2025 рр.

Викладачі кафедри постійно приймають участь у міжнародних проєктах, конференціях та проходять стажування за кордоном, мають опубліковані статті у журналах, що індексовано у Scopus і Web of Science <http://surl.li/bkzbl>

На сторінці «На допомогу науковцям» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-naukovtsiam>) подана актуальна інформація про міжнародні журнали і міжнародні платформи для якісних наукових досліджень, міжнародні стилі цитування, журнали України, які цитуються у базах Scopus і Web of Science; про налаштування віддаленого доступу до ScienceDirect та Scopus, про бібліотеки для наукових пошуків, про Beampplot – новий підхід в оцінці наукової діяльності тощо.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://is.gd/DzRD5f>) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти закріплюється комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів та передбачається поточний і підсумковий контроль, який здійснюється переважно за національною шкалою і шкалою ЄКТС.

Поточний контроль передбачає перевірку знань, умінь, навичок та компетентностей з дисципліни. Види поточного контролю: письмове та усне опитування на практичних і лабораторних заняттях, виконання модульних контрольних робіт, колоквиумів, захисти рефератів, презентацій, домашніх та індивідуальних завдань, експрес-діагностика, прикінцеве тестування (MOODLE, Google Classroom). Передую підсумковому контролю. Критеріями оцінювання є характеристики рівнів сформованості набутих компетентностей з позиції здатності студента продемонструвати знання понятійного апарату, універсальних та спеціальних навичок мислення, логічність та повноту відповіді, здатності творчо підходити до розв'язання завдань, активність роботи на заняттях тощо. Підсумковий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю, терміни і форми його проведення регламентовано робочим навчальним планом. Проводиться у формі екзамену, диф. заліку/заліку, атестації, захисту результатів практик, курсових робіт.

Форма проведення семестрового контролю зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання затверджуються рішенням кафедри.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення цієї інформації в робочій програмі навчальної дисципліни або силабусі,

що оприлюднені на сайті факультету (<https://is.gd/Bs8tro>) та нормативних документах ЦДПУ, що регламентують проведення цих заходів: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/DzRD5f>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvitn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf)). Робоча програма навчальної дисципліни або силабус містять розділ із політики оцінювання, де вказано, яким чином розподіляються бали за змістовими модулями (темами), відображено максимальні та мінімальні бали. Робоча програма дисципліни та силабус затверджуються до початку навчального року на засіданні кафедри. Перед початком вивченням навчальної дисципліни та виконанням певного виду освітньої діяльності викладачі знайомлять студентів із формами контрольних заходів, орієнтовними строками їх проведення, критеріями оцінювання, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим перерахуванням у шкалу ECTS.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Доступність до інформації про форми контрольних заходів та критерії щодо їх оцінювання забезпечується розміщенням її у робочих навчальних програмах дисциплін та/або силабусах. Викладачі знайомлять здобувачів з нею на початку семестру та розміщують робочі програми і силабуси на сайті факультету (<https://is.gd/Bs8tro>). Викладачі надають здобувачам інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом, з реєстрацією на MOODLE або Google Classroom. На початку семестру укладається розклад занять і контрольних заходів, ознайомитися з яким можна на вебсторінці факультету (<https://phm.cuspu.edu.ua/navchannya/rozklad-zanyat.html>) та у спільноті факультету (<https://www.facebook.com/phmkspu>), з паперовим варіантом – на дошці оголошень, там же розміщується графік проведення екзаменаційної сесії не пізніше, ніж за місяць до її початку. Згідно з Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_ocinyuv\\_cuspu\\_2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_ocinyuv_cuspu_2020.pdf)) передбачено проведення моніторингу якості освітньої діяльності студентів за підсумками семестру. Результати моніторингових досліджень обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету за участю представників органів студентського самоврядування, приймаються рішення щодо усунення виявлених недоліків.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

У відповідності до стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта, затвердженого Наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) визначено форму атестації здобувачів вищої освіти – державний кваліфікаційний екзамен. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Програма кваліфікаційного екзамену охоплює нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти вказаного освітнього рівня та спеціальності. Кваліфікаційний екзамен включає питання з предметів «Прикладне та Web-програмування»; «Автоматизовані системи організаційного управління», «Комп'ютерне моделювання та візуалізація»; «Методика професійного навчання» з завданням практичного змісту (<https://is.gd/Bs8tro>). Атестація випускників ОП проводиться відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (<https://is.gd/a7OHY0>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів регламентовано низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють у ЦДПУ: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/DzRD5f>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvitn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf)); Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_ocinyuv\\_cuspu\\_2020.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_ocinyuv_cuspu_2020.pdf)); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/a7OHY0>); Положенням про організацію практичної підготовки ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj\\_praktika\\_cuspu\\_2020.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF)) Положенням про кваліфікаційні роботи (<https://is.gd/YsXFHr>); Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_apel\\_10.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf)). Доступність процедури забезпечується шляхом представлення відповідної інформації в робочих програмах та силабусах дисциплін, програмах практик і підсумкової державної атестації, оприлюднюється на сайті Факультету (<https://phm.cuspu.edu.ua/>).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/DzRD5f>) визначає неупередженість оцінювання досягнень як один із принципів забезпечення якості. Об'єктивність забезпечується: рівними умовами для всіх (тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість та рівень складності завдань, механізм визначення результатів); відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів, відкритою процедурою захисту результатів практик та кваліфікаційних робіт. Встановлені єдині правила перескладання контрольних заходів (пп. 7.6-7.7).

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_apel\\_10.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf)) визначено процедуру оскарження результатів підсумкового контролю.

Для врахування думки студентів щодо об'єктивності системи оцінювання проводяться моніторингові опитування (<https://is.gd/U2aiAy>).

Зміст екзаменаційних білетів, перелік матеріалів, користування якими дозволяється студенту під час іспиту, а також критерії оцінки рівня підготовки студентів обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів. Після цього інформація доводиться до відома студентів.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів регламентована Антикорупційною програмою ([https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup\\_zahodi/Antikorup\\_programa\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikorup_programa_2019.pdf))

Випадків оскарження результатів контрольних заходів, конфлікту інтересів не зафіксовано.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студент, який не має поточних оцінок з дисципліни під час аудиторних занять, допускається до повторного проходження поточного контролю під час консультацій. Час перескладання контрольних робіт визначається викладачем. Якщо здобувач вищої освіти має академічну заборгованість (1-59 балів (F, FX) за шкалою ЄКТС), то перескладання для ліквідації академзаборгованості здійснюється за розкладом, що розробляє деканат. Перше перескладання здійснюється за розкладом перескладань. Друге – перед екзаменаційною комісією у складі 3-х осіб. Перескладання екзамену здійснюється в письмовій формі. У разі наявності в студента боргів з практики, отримання незадовільної оцінки деканат своїм розпорядженням встановлює терміни для її повторного проходження. Для студентів, що не з'явилися на екзамені з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, продовжується термін сесії.

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (пп. 7.6-7.7) - <https://is.gd/DzRD5f>.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ЦДПУ визначається Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_apel\\_10.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf)). На основі Положення студент може подати апеляцію, якщо його не задовольняє отримана підсумкова оцінка з дисципліни у процесі складання екзамену у випадку наявності конфліктної ситуації між ним і викладачем. Апеляційні комісії, обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора. Голова апеляційної комісії – декан факультету, члени комісії – завідувачі кафедр. Також, в комісію входять представники від органів студентського самоврядування, кількість яких – не менш 50% складу комісії. Присутність студента у процесі розгляду апеляції, який її подав, необов'язкова. Апеляційна комісія спирається на критерії оцінювання з даної дисципліни, які визначені в робочій навчальній програмі. Після детального вивчення й аналізу письмових матеріалів підсумкового контролю (екзамену) комісія приймає відповідне рішення щодо зміни оцінювання.

Отримані оцінки за знання, які були виявлені у процесі поточного контролю або під час заліку, а також при складанні державних екзаменів та захисті кваліфікаційної роботи, апеляції не підлягають. Спірні питання під час атестації вирішуються екзаменаційною комісією.

Перескладання поточних оцінок здійснюється на консультаціях за графіком кафедри.

У практиці ОП оскаржень процедури і результатів проведення контрольних заходів не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи ЦДПУ, що висвітлюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

Положення про академічну свободу та академічну доброчесність

(<https://is.gd/SbgyXJ>);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvitn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf));

Положення про кваліфікаційні роботи

(<https://is.gd/YsXFHr>);

Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_pro\\_organizac\\_nauk\\_nuakteh\\_diyaln\\_2017-11-16.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_organizac_nauk_nuakteh_diyaln_2017-11-16.pdf));

Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poryadok\\_rekom\\_do\\_druku\\_nauk\\_navch\\_vidan.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_rekom_do_druku_nauk_navch_vidan.pdf));

Етичний кодекс університетської спільноти

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/etichn\\_kodeks\\_o2.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_o2.pdf)).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://is.gd/SbgyXJ>) визначені принципи академічної доброчесності та інструменти протидії її порушенню. Персональна відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності покладена на наукових керівників наукових робіт студентів. Для запобігання проблемі застосовуються такі технологічні рішення: перевірка на плагіат наукових матеріалів, що подаються до Студентського наукового вісника, яку здійснює редакційна колегія збірника за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів (ліцензійного програмного забезпечення «StrikePlagiarism.com»), що визначає процент унікальності студентської наукової роботи. Якщо рівень унікальності наукової роботи студента не відповідає розробленим у ЦДПУ нормам, така робота повертається на доопрацювання, після чого проходить повторну перевірку. Якщо академічний плагіат у науковій чи навчальній праці здобувача був виявлений, то на ім'я ректора подається письмова заява, яка повинна розглядатись на засіданні створеної Комісії з питань академічної доброчесності. Комісія має право розглядати питання щодо наявності академічного плагіату також за власною ініціативою. Після розгляду поданої претензії Комісія робить відповідний висновок.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ЦДПУ вживає заходи для популяризації академічної доброчесності серед студентів ОП, що регламентовано у п.5.1 Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://is.gd/SbgyXJ>), приділяє увагу виявленню плагіату в наукових роботах. Розробляються та видаються методичні матеріали з визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані інформаційні ресурси, знайомлять студентів з документами, що регулюють відносини щодо дотримання норм академічної доброчесності, на відповідні аспекти наголошується у силабусах.

Цій роботі сприяють органи студентського самоврядування, профспілкові організації й наукове товариство студентів, рада молодих вчених, які ознайомлюють з правилами наукової, навчальної етики. Інформація про правові й етичні норми публікування і рецензування наукових статей оприлюднюється на сайті ЦДПУ. Засобами організації виховної роботи на факультетах і кафедрах передбачені заходи з формування в студентів етичних норм, спрямованих на дотримання академічної доброчесності, порушення якої розглядається Комісією з питань академічної доброчесності, що має повноваження для урегулювання спірних проблем. Проводяться семінари (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2261-seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti.html>). Викладачі та студенти ОП проходять онлайн-курси «Академічна доброчесність» на платформах Vumonline.ua та Ed-era.com та отримали сертифікати ([https://drive.google.com/drive/folders/1HKb4pj3EVh5ypoK32on4QD2oUuoBX\\_Qg](https://drive.google.com/drive/folders/1HKb4pj3EVh5ypoK32on4QD2oUuoBX_Qg)

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність ЦДПУ (<https://is.gd/SbgyXJ>) визначені види порушення академічної доброчесності та передбачено використання законодавчих норм України, зокрема статті 42 Закону «Про освіту», згідно з якою за порушення академічної доброчесності існує академічна відповідальність. ЦДПУ вживає такі заходи: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; повторне проходження перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) ЦДПУ має право звернутись до правоохоронних органів з відповідною заявою. Ситуацій з порушенням принципів академічної доброчесності викладачами та здобувачами вищої освіти ОП зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ЦДПУ проводиться відповідно до вимог законодавства України, «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/pp\\_konkurs\\_vidbor\\_11.10.21.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/pp_konkurs_vidbor_11.10.21.pdf)). При цьому, відповідно до частини дев'ятої статті 55 Закону України «Про вищу освіту» посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання і мають ступінь магістра/спеціаліста, й в залежності від посади - стаж науково-педагогічної/досвід практичної роботи відповідно до профілю кафедри, відповідати кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187»). Крім того претенденти подають список наукових та навчально-методичних праць та документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (за їх наявності). Конкурсний відбір здійснюється на засадах відкритості, колегіальності прийняття рішень, об'єктивності та обґрунтованості. Такий підхід при обранні на вакантні посади викладачів дозволяє здійснити добір кращих викладачів й забезпечити освітній процес за



відповідною ОП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці долучаються до роботи з оцінюванні освітніх програм через участь у робочих групах з оновлення ОП, забезпеченні ефективного проходження практик, обговоренні удосконалення ОП під час конференцій, «круглих столів» вебінарів, ділових зустрічей тощо:

<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2330-vikladachi-universitetu-realizovuyut-eksperiment.html>;

<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2325-korejs-ki-metsenati-proponuyut-spivpratsyu.html>;

<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2301-obhovorennia-osvitnikh-prohram-ta-perspektyv-otrymannia-vyshchoi-osvity-v-tdpu.html>;

<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2276-profesiinyi-rozvytok-v-umovakh-tsyfrovizatsii-suspilstva-suchasni-trendy-pddig-2021.html>;

<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2191-pidpysano-memorandum-pro-spivpratsiu-mizh-nashym-universytetom-ta-departmentom-kiberpolitsii-oblasti.html>;

<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2122-do-nas-zavitaly-rozrobnyky-prohramnoho-zabezpechennia-kompaniia-mif-projects.html> та ін.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для здобувачів даної ОП вперше впроваджена система лекторію з актуальних проблем виробництва та цифровізації, де згідно графіку сплановано читання лекцій науковців, професорів, керівників державних структур та передових у своїй галузі підприємств, провідних викладачів професійно-технічної освіти (<https://is.gd/8deZll>).

Наприклад, професіонали-практики Управління ДСНС України у Кіровоградській області

провели лекцію у формі екскурсії з питань пожежної безпеки для студентів ОП в рамках вивчення навчальних дисциплін «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності». (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2129-eksursiia-na-iaku-chekaly-bilshe-roku-vidbulasia.html>).

Курси «Інформатика та ОТ (з ПРЗІ)», «Прикладне та web-програмування» та ін. викладає Шлянчак С.О., яка за сумісництвом є вчителем інформатики у КЗ «Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради» (вчитель вищої категорії) о <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1871-anonsuiemo-novi-kursy.html>

Студенти ОП мають можливість поспілкуватися з професіоналами-практиками на заходах, які проводяться в області, наприклад під час галузевої сесії «Цифрова трансформація: Бізнес. Влада. Суспільство» Муніципального інвестиційного форуму «TIME to INVEST» (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2303-haluzeva-sesiia-tsyfrova-transformatsiia-biznes-vlada-suspilstvo.html>)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Затверджено Стратегію розвитку ЦДПУ на 2022–2026 роки: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/misiia-universytetu>, де наголошується на забезпеченні можливостей та стимулюванню особистого професійного розвитку викладачів через мотивування на досягнення наукових та навчальних результатів; забезпечення можливості підвищення кваліфікації викладачів (стажування) у провідних закладах освіти, розвиток системи академічної мобільності викладачів (<https://is.gd/l8KkGr>); забезпечення академічної свободи викладача (обрання методів та засобів навчання, п.5.7 Статуту <https://is.gd/ANowyr>). В ЦДПУ щорічно складається план проходження підвищення кваліфікації та стажування (<https://is.gd/KNX2Ng>), яке обов'язкове для кожного раз на 5 років зі збереженням середньомісячної зарплати (<https://is.gd/ANowyr>; <https://is.gd/pTLjQI>). Професійний рівень викладача є важливим при процедурі обрання на заміщення вакантних посад, де враховується щорічний рейтинг (<https://is.gd/Q6Ru4o>; <https://is.gd/Q3ZtF>). Професійному розвитку викладача сприяють заохочення: подяки, грамоти, відзнаки університету, премії (<https://is.gd/GuDPq6>). Практикується взаємовідвідування занять та їх відкрите обговорення на засіданнях кафедр (прот. №9 від 19.01.2022 р.). Кафедра організовує міжвузівські вебінари, конференції та приймає найактивнішу участь в подібних заходах, де фактично й відбувається обмін досвідом, обговорення актуальних проблем галузі, сучасні виклики, що постають при модернізації освітнього процесу (<https://is.gd/O6Xrvy>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті щорічно проводиться конкурс на краще навчально-методичне забезпечення, за результатами якого викладачі преміюються в установленому порядку (Положення про конкурс на краще навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/normatyvni-dokumenty#glava2>). В 2019 р. рішенням конкурсної комісії присуджено I місце ст.викладачу Шлянчак С.О. (протокол №2 від 18.06.2019 р.).

На звітних наукових конференціях в кінці кожного навчального року визначаються кращі науковці за категоріями, які отримують заохочення (наказ № 106 від 04.10.2021 р., наказ №109 від 11.10.2021р. Про нагородження, наказ №368 від 24.11.2021 Відзнака НАН України, наказ №230 від 02.06.2021 Подяка МОН України та ін.).

Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом передбачено нагородження різними відзнаками до професійних свят, знаменних дат та ювілеїв кращих співробітників ЦДПУ. Зокрема, відзначені викладачі ОП (<https://is.gd/GuDPq6>). Усі названі позиції мають додаткове оцінювання в балах при визначенні рейтингу викладача. <https://is.gd/iKEpNh>). Це створює умови змагальності та здорової конкуренції в колективі.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В освітньому процесі здобувачів використовуються приміщення навчального корпусу №4 за адресою: вул. Шевченка, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006, які належать до матеріального оснащення Університету (Статут ЦДПУ ім. В. Винниченка, п. 9). Документи про фінансову діяльність ЦДПУ, організацію освітнього процесу, нормативно-правову бази представлені на сайті відповідно за посиланнями:

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/fed/financial-documents>, <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>. ЦДПУ має достатні площі приміщень, інфраструктуру та обладнання (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/litsenzuvannia-ta-akredyatsiia/materialno-tekhniche-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu>): є наукова бібліотека (2016,2 м<sup>2</sup>) із читальними залами (577,6 м<sup>2</sup> на 360 місць), освітній процес відбувається в комп'ютерних лабораторіях з відповідним ПЗ і лекційних аудиторіях, оснащених мультимедійними проекторами, що дозволяє забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Студенти мають змогу користуватися навчальними матеріалами, електронними версіями лекцій та практичних занять, розміщеними як в хмарному сховищі (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>) так і на локальному сервері, доступним інтернетом, комп'ютерні класи, об'єднані в локальну мережу, вільною WiFi-зоною.

Соціальна інфраструктура університету має у своєму складі з діючої гуртожитки, профілакторій, медичний пункт, їдальні і буфети, спортивні зали, стадіон, актову залу, базу відпочинку «Буревісник», медпункт, сховище.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для забезпечення якісного освітнього процесу, створено вільний доступ здобувачів і викладачів до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів. Студенти мають можливість безоплатно користуватися лабораторіями, бібліотечними фондами, інтернетом, музеєм, сховищем тощо. В університеті створена та успішно працює система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ ([moodle.kspu.kr.ua](https://moodle.kspu.kr.ua)), де розміщені дистанційні навчальні курси, каталоги та анотації вибіркових дисциплін та/або Google Suite for Education (<https://classroom.google.com/>). Всі студенти університету зареєстровані в системі Moodle-ЦДПУ та в Classroom. Викладачі кафедри, представники деканату систематично проводять бесіди, інтерв'ювання зі студентами, студентським самоврядуванням з метою виявлення і подальшого врахування потреб та інтересів здобувачів. Матеріально-технічна база випускової кафедри постійно оновлюється, доповнюється. Зокрема, в останні роки вона поповнилася: конструкторами LEGO; Arduino, NodeMCU, датчиками та плат розширення, погодною станцією (сервером), набором для пайки, 3D-принтерами, ЧПК Фрезером/плотером, саморухомою механізованою платформою, маніпулятором Робо-рука, роботом-навуком, гусеничною платформою для програмування траєкторій руху та обходу перешкод, квадрокоптером (дронем).

Освітній процес побудований на засадах взаємоповаги між здобувачами, викладацьким складом, адміністрацією, співробітниками ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/etichn\\_kodeks\\_o2.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_o2.pdf)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Згідно Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН №1669 від 26.12.2017 р., в університеті регулярно проводяться інструктажі з БЖ викладачів, співробітників та студентів, здійснюється перевірка знань з охорони праці викладачів та працівників адміністративно-управлінського складу.

Безпечність освітнього середовища забезпечують такі підрозділи ЦДПУ, як відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, охорона, медпункт, за рахунок чого воно відповідає всім необхідним державним санітарним нормам.

В Університеті створена і активно працює Психологічна служба <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>, яка надає послуги у сфері практичної психології, спрямовані на збереження та укріплення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу; участь у забезпеченні комфортного освітнього простору, здійснення психолого-педагогічної підтримки студентів. Куратори груп, деканат, представники студентського самоврядування факультету розглядають питання адаптації першокурсників, особливості спілкування з викладачами та в середовищі навчальних груп, булінгу (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2175-treninh-dlia-pershokursnykiv.html>) тощо.

В Університеті велика увага приділяється спорту: студенти мають можливість займатися в спортивних секціях, брати участь в спортивних змаганнях тощо.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Організаційну підтримку із широкого кола питань студенти отримують від кураторів груп, викладачів, представників деканату. Студенти, користуючись можливостями офіційного сайту Університету можуть листуватися

з ректором через Скриньку довіри.

Консультативну підтримку здобувачі отримують у вигляді проведення консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, з навчальних та виробничих практик, з виконання курсових робіт.

Соціальна підтримка студентів спрямована на розв'язання соціальних питань в галузі освіти, праці, побуту, відпочинку, культури, оздоровлення тощо. Всі здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком. У навчальних корпусах є їдальні і буфети, актові зали, бібліотеки, санаторій-профілакторій, база відпочинку «Буревісник», спорткомплекс.

На сторінці Нормативні документи (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/normatyvni-dokumenty>) здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися зі всією нормативною базою університету.

В університеті створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<http://moodle.kspu.kr.ua>), де знаходяться дистанційні навчальні курси та каталоги вибіркових дисциплін та/або Google Suite for Education (<https://classroom.google.com/>). Для розв'язування різних освітніх задач створено навчально-виховне середовище «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki (<https://wiki.cuspu.edu.ua/>).

В університеті успішно працюють профспілковий комітет студентів, який надає консультативну й соціальну підтримку (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/260-studentskyi-profspilkovyi-komitet>); студентська рада ЦДПУ, метою діяльності якої є всебічна реалізація студентами Університету своїх законних соціальних, економічних, творчих інтересів; участь в управлінні Університетом тощо (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/558-studentska-rada>); санаторій-профілакторій «Юність», в якому студенти можуть пролікуватися без відриву від навчання (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sanatorii-profilaktorii-kdpu>); психологічна служба ЦДПУ, яка надає доступні та якісні послуги у сфері практичної психології (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykhoholichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>); юридична клініка ЦДПУ, де студенти можуть отримати безоплатну правову допомогу (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdiliv-universytetu/yurydychna-klinika-kdpu/holovna-storinka-ur-klinika>); спортивні секції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/sports-leisure>); служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sluzhba-spriyannya-pratsevlashtuvannu-studentiv-i-vipusknikiv>).

Більшість здобувачів вищої освіти, відповідно до опитування, позитивно оцінюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку зі сторони Університету (<https://is.gd/U2aiAy>; <https://is.gd/LdCRUc>)

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до пункту 2 розділу VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти» Правил прийому на навчання до ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2022/normativn-doc/pravila2022.pdf>) особи з інвалідністю внаслідок війни, громадяни, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти та деякі інші групи проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди рекомендуються до зарахування на навчання.

У ЦДПУ ім. В. Винниченка наявні можливості для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які регламентуються положенням Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poryad\\_suprovod\\_cuspu10.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf)).

В Університеті створено умови, які дають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, аудиторій, вбиралень, гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzivna-osvita>). Зокрема, входи в навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнані пандусами і кнопкою виклику працівників університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzivna-osvita/9576-dostupnist-universytetu-dlya-malomobilnykh-hrup-naselennya>). Загалом в Університеті створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

З метою недопущення та подолання в разі виникнення конфліктів впроваджено Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/etichn\\_kodeks\\_02.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf)), згідно з яким у взаємодії з членами університетської спільноти неприпустимі: дискримінація членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, віросповіданням та іншими ознаками; насильство, агресія, сексуальні домагання; випадки булінгу (цькування) – діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно учасників освітнього процесу, унаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого.

Відповідно до цього, адміністрація в особі ректора, проректорів, керівників структурних підрозділів має запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення.

З метою запобігання проявів корупції розроблена Антикорупційна програма Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

([https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup\\_zahodi/Antikorup\\_programa\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikorup_programa_2019.pdf)) та призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, котра здійснює контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів; здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства тощо. В університеті систематично проходять заходи спрямовані на запобігання корупції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/antykoruptsiini-zakhody/zakhody-spriamovani-na-zapobihannia-koruptsii>). Зокрема, зі студентами ОП проводилась бесіда з питань запобігання і протидії корупції (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1977-informuvannia-ta-navchannia-z-pytan-zapobihannia-i-protydii-koruptsii.html>).

Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Норми поведінки членів університетської спільноти регламентуються Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Prav\\_vn\\_rozporjadku.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Prav_vn_rozporjadku.pdf)) та базуються на принципах законності, чесності й порядності, партнерства, взаємодопомоги і взаємоповаги.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

асади та процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_ostvnt\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_ostvnt_diyaln_2019.pdf)); Положенням про ОП в ЦДПУ (п.6) ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj OPP\\_cuspu.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf) ). Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2021-2022 н.н. ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F\\_%Do%9E%Do%9F\\_%Do%A6%Do%94%Do%9F%Do%A3\\_2021-2022\\_10.02.2022.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%9E%Do%9F_%Do%A6%Do%94%Do%9F%Do%A3_2021-2022_10.02.2022.pdf)). В ЦДПУ у 2021 р. створено відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity>) в завданнях якого є і моніторинг й періодичний перегляд ОП підготовки студентів та здійснення моніторингу й оцінки якості знань та рівня задоволеності освітнім середовищем студентів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynhiakosti-osvity-ankety-rezultaty/ankety>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Зміни в ОП проводяться згідно Положення про освітні програми в ЦДПУ (п. 6), Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2021–2022 н.р., Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ. Обговорення ОП відбувається в межах заходів випускової кафедри (засідання кафедри, семінари, конференції та ін.) і на сайті ЦДПУ. Згідно Положення про освітні програми ОП щорічно оновлюються в частині усіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Зміни та перегляд ОП проводяться з урахуванням нормативних вимог МОН України згідно критеріїв, що формуються за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. В 2021 р. впроваджені електронні консультації з громадськістю (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu>). Проект ОП 2022 пропонується (24.11 – 24.12 2021 р.) стейкхолдерами із залученням зацікавлених осіб, які надіслали зауваження та пропозиції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/propozytsiisteikkholderiv>). Здійснено експертизу на засіданні кафедри (протокол №7 від 24.12.2021), вченій раді факультету (протокол №4 від 24.12.2021) та затверджено вченою радою університету (протокол №8 від 28.12.2021). Перегляд ОП 2019 року було здійснено із урахуванням Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями): змінні матриці відповідності програмних компетентностей компонентами освітньої програми та матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми; внесено дисципліну Правове регулювання професійної діяльності (в ОП 2022 р. трансформована в Права людини та громадянське суспільство в Україні).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти постійно обізнані із всіма напрямками роботи кафедри, включаючи й обговорення змін та удосконалення ОП: щопонеділка проводиться зустріч старост груп із завідувачем кафедри (з залученням і гарантів ОП), де обговорюються нормативні документи зазасуговуються пропозиції студентів до змін в ОП (протоколи нарад); співбесіди кураторів у групах, анкетування (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddilzabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/ankety>). Здобувачі залучені до участі у діяльності роботи всіх підрозділів університету, а саме органів громадського самоврядування, є членами Вчених рад факультетів, Вченої ради університету та ін. Зокрема, Б.Шершень член Вченої ради університету. Під час обговорення ОП на засіданнях вчених рад факультету та університету враховується думка студентів. Після кожної

заліково-екзаменаційної сесії у студентських групах проводиться обговорення результатів та визначаються шляхи поліпшення якості освіти, де обов'язково присутній елемент удосконалення ОП, підсумки розглядаються на засіданнях кафедри (протоколи №1 від: 29 серпня 2019 р., 28 серпня 2020 р., 30 серпня 2021 р.). На засіданнях кафедри з відповідним порядком денним розглядаються та аналізуються пропозиції студентів до удосконалення ОП і приймається рішення, згідно якого вносяться викладачами зміни до робочих навчальних програм.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності викладений у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvithn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvithn_diyaln_2019.pdf) Діяльність студентського самоврядування забезпечується Статутом, Положенням про органи студентського самоврядування ЦДПУ [https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya\\_stud\\_rada\\_2017.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya_stud_rada_2017.pdf), що сприяє студентському самоврядуванню створювати умови для розвитку конкурентоздатності студентів, самоврядності (студент Б.Шершень член вченої ради університету) формуванню внутрішньої культури фахівця (участь у конференціях, конкурсах), компетентнісну траєкторію якості освіти (науково-дослідна робота), взаємоповаги й довіри між усіма членами спільноти. Важливим елементом діяльності студентського самоврядування є отримання зворотного зв'язку у внутрішньому забезпеченні якості ОП: організація зустрічей з учасниками освітнього процесу й інших ЗВО (в тому числі і іноземних); стейкхолдрами, проходження курсів неформальної освіти, гласності діяльності студентів та викладачів, доведення рішень ЦДПУ до студентів на нарадах з представниками керівництва ЦДПУ завідувачем кафедри. Кінцевою метою всіх процедур внутрішнього забезпечення якості освіти для студентського самоврядування є участь у перегляді і покращенні структури і змісту навчальних курсів та ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Положенням Про організацію практичної підготовки в ЦДПУ [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_praktik\\_241019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_praktik_241019.pdf) регламентується залучення роботодавців до перегляду ОП й процедур забезпечення якості освіти. Стейкхолдери безоплатно залучаються до читання лекцій (графік: протоколи каф. № 16 від 23.06.2020; №13 від 25.06.2021). Голова наглядової ради ТОВ «НВП «Радій» Є.Бахмач є наук. консультантом кафедри в галузі комп'ютерних технологій, що сприяє удосконаленню змісту ОП <http://surl.li/bmanu>. Викладачі ОП є членами ВАППО України. Виробнича практика проходить на підприємствах (ТОВ НВП «Радій»), Професійних (проф.-тех.) ЗО. Така співпраця дає можливість користуватися бібліотекою, лабораторіями, документацією, необхідною для виконання програми практики, з урахуванням політики конфіденційності; інформаційного забезпечення новітніми технологіями галузі; можливістью працевлаштування. Зворотний зв'язок реалізується і під час проведення щорічних спільних заходів <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini.html>

По завершенні практик проводяться підсумкові конференції, де студентами окреслюються пропозиції до ОК ОП, які потребують змін, оновлення.

Стейкхолдери звертаються з рецензіями, відгуками на ОП із пропозиціями <http://surl.li/bmalz> Рекомендації враховуються під час оновлення ОП, НП чи робочих навчальних планів, ОК.

У забезпеченні якості ОП також проводиться співпраця з Департаментом освіти і науки Кіровоградської ОДА, Управлінням освіти Кропивницької міської ради.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск фахівців відбудеться у 2022 р. В частині забезпечення студентів інформацією щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування в ході навчання вони орієнтовані на педагогічну діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, закладає фахової передвищої освіти, ЗВО, ЗЗСО, врахування їх досвіду та ін. (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2165-mizhnarodni-zustrichi-na-fizmati.html> <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2128-do-100-richchia-universytetu-na-fizmati-provely-konferentsiiu.html>). Практичне спрямування на галузь здійснюється під час виробничих практик. Створено банк даних щодо можливості кар'єрного росту в галузі комп'ютерних систем, системного адміністрування, комп'ютерної графіки, розробки комп'ютерних програм, робототехніки, мехатроніки та ін.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Впродовж всього періоду навчання студентів спеціальності здійснювався моніторинг ОП, виявлялися слабкі місця і вносилися структурні та змістові корективи. Метою моніторингу ОП було встановлення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. При цьому долучалися експерти: науково-педагогічні працівники ЗВО, фахівці-практики (кабінет професійної (професійно-технічної) освіти Кіровоградської області, роботодавці, студенти, створювався зворотний зв'язок зацікавлених сторін. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми забезпечується загальним моніторингом кар'єрних шляхів випускників ОП, використовується їхній досвід під час перегляду ОП (опитування та зустрічі з випускниками, співпраця з Всеукраїнською асоціацією працівників професійної освіти та

ін.).

В ЦДПУ з 2021 р. створено відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity>), який проводив моніторинг якості та цифрового супроводу освіти в університеті в тому числі і навчальних дисциплін ОП, з'ясовував стан освітньої і академічної діяльності, формував аналітичний звіт для прийняття рішень, оприлюднений на сайті <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovoduosvity/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>.

В цілому з'ясувалося чи є слабкістю діючого стандарту в частині не конкретизованості за спеціалізаціями, неповну визначеність сутності зміна назви комп'ютерні на цифрові технології. Як цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності. В який спосіб галузевий контекст урахований під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання. Встановлення ролі регіонального контексту для функціонування ОП. Упровадження досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП та врахування при формулюванні цілей й визначенні програмних результатів, яких недоліків вдалося запобігти завдяки такому аналізу. Визначення характеристик ОП, що роблять її конкурентноздатною у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами. В цьому зв'язку викладачі щорічно переглядають робочі програми навчальних дисциплін, відображають зміни аудиторних годин, самостійної роботи згідно з робочим навчальним планом.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Зауваження і пропозиції, висловлені експертами попередньою акредитацією, що відбулася на кафедрі та результати акредитації інших ОП, виявлені недоліки обговорено з викладачами, роботодавцями, науковцями, групою забезпечення, робочою групою та гарантом і вжито заходів до їх усунення та недопущення, що знайшло відображення у порівняльній таблиці відповіді на зауваження і рекомендації експертної групи попередніх акредитацій та широкому їх обговоренні (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2176-na-bazi-fakultetu-vidbuvsia-naukovo-metodychnyi-seminar-z-profesiinoi-osvity.html>). Зауваження та пропозиції, обговорені і в раховані (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2161-pidhotovcha-robota-do-akredytatsii-spetsialnosti-015-profesiina-osvita-komp-iuterni-tekhnologii-tryvaie.html>). Це забезпечило наступність процедури акредитації як засобу вдосконалення діяльності ЗВО і попередження недоліків.

Зауваження та пропозиції сформульовані під час попередніх акредитацій враховані у робочих навчальних планах викладачів, покращенні навчально-матеріальної бази, якості стажування й підвищення кваліфікації викладачів та ін.

Визначені заходи забезпечили корисність і наступність процедури акредитації для кафедри та університету, як засобу вдосконалення діяльності.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Забезпечення якості здійснюється через ефективну реалізацію ОП і складає цілісну систему взаємодії кафедри та всіх підрозділів академічної спільноти університету з виконання внутрішніх заходів і процедур, спрямованих на досягнення досконалості освітнього процесу, забезпечення конкурентного лідерства здобувачів ОП в умовах розвитку наукової сфери, цифровізації, постійних змін ринку праці та вимог роботодавців.

Основними напрямками таких процедур є: здійснення моніторингу та перегляду ОП із залученням представників інших закладів освіти, а також потенційними роботодавцями; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників їх освітню та науково-методичну діяльність з застосуванням рейтингового оцінювання; обов'язкове проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників раз на 5 років, міжнародні стажування та ін.; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та покращення освітнього процесу, підтримки здобувачів вищої освіти, забезпечення відкритої та публічної інформації про діяльність ЗВО та про ОП, виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу у наукових роботах працівників та здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Poloj\\_yakist\\_osvitn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf) зазначено, що залучені наступні керівники та підрозділи: ректор університету, проректор з науково-педагогічної роботи, проректор з наукової роботи, Вчена рада університету (розробка політики в сфері забезпечення якості), відділ внутрішньої системи забезпечення якості освіти (опитування студентів, випускників, кафедри, вчені ради факультетів, деканати факультетів (вдосконалення навчальних курсів, ОП, якості викладання), відділ кадрів, служба сприяння працевлаштуванню, відділ довузівської підготовки, приймальна комісія (співпраця зі стейкхолдерами та ін.), студентське самоврядування (студентських ініціатив, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень), навчально-методичний відділ. На засіданнях кафедр, вчених рад факультетів розглядаються питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) ОК та ОП.

У контексті забезпечення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти має структуру ієрархічну: на рівні кафедри – на завідувач кафедри ТМТПОПБЖ; на рівні факультету – декан факультету математики, природничих наук та технологій; на рівні університету – проректор з науково-педагогічної роботи. Відповідальність за забезпечення якості освіти за ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології)/Професійна освіта (Цифрові технології) покладається на гаранта.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу спираються на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» та регулюються низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють у ЦДПУ ім. В. Винниченка: Правила прийому (<https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2022/normativn-doc/pravila2022.pdf>); Статут; Концепція розвитку; Правила внутрішнього трудового розпорядку; Положення про: організацію освітнього процесу; визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; організацію практичної підготовки; порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін; академічну свободу та академічну доброчесність; апеляцію результатів підсумкового контролю; організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності; запобігання та протидію булінгу; міжнародний центр; порядок реалізації права на академічну мобільність; програму обміну студентами; систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; Порядок призначення і виплати стипендій; атестацію здобувачів; диплом з відзнакою; уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції; Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; Порядок формування рейтингу успішності студентів; Етичний кодекс; Антикорупційна програма тощо. Документи оприлюднені на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/normatyvni-dokumenty>)

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Відбуваються громадські обговорення проектів ОП:  
<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/13139-hromadski-obhovorenna-proiektiv-osvitnikh-program>  
Веб-сторінка, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) для ОП Професійна освіта (Цифрові технології): <https://is.gd/IRlFYU>  
Таблиця пропозицій наводиться на сторінці громадського обговорення.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму:  
<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tsyfrovii-tekhnohii.html>  
Оприлюднені силабуси, робочі програми навчальних дисциплін ОК, включених до ОП:  
<https://is.gd/Bs8tro>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні:

1. ОП відповідає Стратегії розвитку ЦДПУ та Перспективному плану розвитку кафедри (2019-2024 р.), вимогам цифровізації як важливому напрямку розвитку країни. Забезпечує вимоги студентоцентричного підходу, формування ПРН, загальних та фахових компетентностей в освітньому процесі завдяки посиленню змістової професійної спрямованості ОК (робототехніка, прикладне та Web- програмування, дисципліни за вибором, участь в олімпіадах та творчих конкурсах); заохоченню неформальної освіти; поєднанню навчальної, дослідницької та практичної складових ОП, що відповідає тенденціям розвитку спеціальності та позиціонує Україну як потужну як ІТ-державу
2. Різноманітність і різнобічність ОК, які відповідають цілям ОП виходячи із місцевих запитів та сучасних запитів суспільного розвитку, сприяють задоволенню індивідуальних потреб та реалізації власного потенціалу. В місті є компанії, що динамічно розвиваються, зацікавлені в залученні фахівців, займаються розробкою та підтримкою веб-сайтів, створенням додатків (<https://onix.kr.ua/>; <http://www.kod.kr.ua/>; <https://bandapixels.com/> та ін
3. Завдяки широкому обговоренню фахівцями та роботодавцями ОП є якісною за науковим змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувати практико-зорієнтоване уявлення про специфіку цифровізації суспільства, забезпечує цілісну фахову підготовку бакалавра
4. ОП враховує узагальнений досвід аналогічних програм ЗВО, що дає можливість академічній мобільності студентів в першу чергу в межах України
5. Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси практичного спрямування, кадровий склад, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітнє середовище, освітня активність студентів, прозорість та відкритість процедур обговорення ОП

6. Досягнуто обґрунтований рівень співробітництва зі стейкхолдерами, що сприяє якісному оновленню ОП з урахуванням місцевого компоненту, дозволяє оперативного реагувати на потреби регіонального ринку та активізує мотиваційну складову в плані працевлаштування випускників
7. Запроваджено читання гостьових лекцій провідними фахівцями галузі України, зустрічі із зарубіжними освітянами мотивує та сприяє усвідомленню студентами необхідності цифровізації освітнього та виробничих процесів, що поліпшує задоволенню потреб та інтересів здобувачів та сприяє отриманню якісної фахової підготовки
- Слабкі:
1. Недостатність за час реалізації ОП викладання фахових дисциплін іноземною мовою, що розширило б академічну мобільність
  2. Немає в повній мірі залучення професіоналів ІТ-галузі для проведення лекційних та практичних занять зі здобувачами вищої освіти
  3. Відсутність затверджених фахових проф. стандартів вищої освіти (виняток Педагог професійного навчання) за відповідною спеціалізацією в профосвіті (на сайті МОНУ є лише проєкти) та відсутність внесення професій з цифрових технологій в Національний класифікатор України
  4. Відсутність міжнародної та внутрішньої мобільності здобувачів освіти

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Незважаючи на відносно короткий термін існування даної ОП, можна констатувати, що вона: має рівень, що відповідає сучасним вимогам і має реальні перспективи до розвитку:

1. Оновлюються концептуальні засади;
2. Удосконалюється змістове наповнення;
3. Оперативно виявляються й усуваються недопрацювання та недоліки;
4. Планується започаткування нової ОП освітнього рівня "Магістр";
5. Залучення професіоналів-практиків, та представників роботодавців до аудиторних занять на ОП;
6. Активне залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП;
7. Продовження оновлення лабораторій, поповнення їх сучасним обладнанням, устаткуванням тощо.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Соболь Євген Юрійович**

Дата: 11.03.2022 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	навчальна дисципліна	<i>Б.ПП.ОК 12. Комп. дизайн та мультимедіа.pdf</i>	2FSZLXSJ1+vMN4B N2awHmM64ZHxRL vkHV66Rhgd+220=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) Квадрокоптер (Дрон) Fimi FMWRJ01A3 ПЗ: Inkscape Blender GIMP Krita Shotcut WavePad Autodesk Fusion 360 Microsoft Office 2010 OpenOffice Google Chrome Mozilla Firefox DAEMON Tools Lite Eclipse-cpp jdk K-Lite_Codec_Pack LibreOffice Light Alloy Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium) Notepad++ Opera 12.14 Oracle VirtualBox 4.2.6 WinDjView
Стандартизація, метрологія та сертифікація	навчальна дисципліна	<i>Б.ПП.ОК 6. Стандартизація, метрологія та сертифікація.pdf</i>	JP8ORbP1Dxo/EJH m7BtAWDXrJXoSSF BykMMiXVYFjaE=	Обладнання і устаткування лабораторії являє собою комплекс, що забезпечує проведення усіх лекційних та лабораторно-практичних робіт, передбачених навчальним планом. 1. Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64/160 GB/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405) – 1 шт. 2. Проектор Acer S1200 – 1 шт., 3. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234 - 1 шт., 4. GeForce 6100 nForce 405 5. Мікроскопи: МБС-10 – 1 шт., МБС-1 – 1 шт., МІМ-7 – 1 шт. 6. Твердомір Брінеля – 1 шт., 7. Оптичний мікрометр – 1 шт. 8. Стилоскоп – 1 шт. 9. Гідравлічний прес – 1 шт. 10. Штангенциркуль №3578 – 2 шт. 11. Мікрометр 6507-53 – 1 шт. 12. Сферометр №3603 – 2 шт. Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити

				демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекцій, лабораторно-практичних занять.
Управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>Б.ПП.ОК 8. УП.pdf</i>	u32VHa1QTnr20AW hxHrpdqsJrZPoydM 87PBZw1KfSjU=	
Комп'ютерне документоведення	навчальна дисципліна	<i>Б.ПП.ОК 11. Комп. документоведення.pdf</i>	77jpEJg2giJYTnhgg b59L124Z/OX5/kcuQ HoWlmrH+s=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. Codeblocks 7. DAEMON Tools Lite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-jee 10. Foxit Reader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. Google Chrome 16. Inkscape 17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. Light Alloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. Mozilla Firefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ ( DevC++ ) (вільне ПЗ)
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	<i>Б.ПП.ОК 7. Економіка підприємства.pdf</i>	+cE/yyP5sb2/rtbPnt SGUmrJonPMPwgA ARQTYxVwpaY=	
Комп'ютерно-аналітична діяльність	навчальна дисципліна	<i>Б.ПП.ОК 15. КАД.pdf</i>	TJLnqOepiowaJBvoT g11YYDq81oxiq4IVab yUBCMess=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. 7zip

				<ul style="list-style-type: none"> <li>2. AdobeReader</li> <li>3. basic-miktex</li> <li>4. BCC55, (Masm32 TASM32)</li> <li>5. blender</li> <li>6. Codeblocks</li> <li>7. DAEMON Tools Lite</li> <li>8. Eclipse-cpp</li> <li>9. Eclipse-jee</li> <li>10. Foxit Reader</li> <li>11. fpc</li> <li>12. gcc</li> <li>13. ghostscript</li> <li>14. ghostview</li> <li>15. Google Chrome</li> <li>16. Inkscape</li> <li>17. jdk</li> <li>18. K-Lite_Codec_Pack</li> <li>19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32</li> <li>20. LibreOffice</li> <li>21. Light Alloy</li> <li>22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>24. Mozilla Firefox 19</li> <li>25. MySQL</li> <li>26. NetBeans</li> <li>27. Notepad++</li> <li>28. Opera 12.14</li> <li>29. Oracle VirtualBox 4.2.6</li> <li>30. PhpStorm</li> <li>31. PostgreSQL</li> <li>32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License)</li> <li>33. TexMaker</li> <li>34. Ubuntu 16.04 LTS</li> <li>35. VirtualBox</li> <li>36. WinDjView</li> <li>37. wxDev-C++ ( DevC++ ) (вільне ПЗ)</li> </ul>
Виробнича практика (за спеціалізацією)	практика	<i>Виробнича практика КТ програма.pdf</i>	K1tNFhkoDxiuh4r04WleOIRuNaw2ohAIk wNJENU8fQk=	
Проектування та експлуатація інформаційних систем	навчальна дисципліна	<i>Б.ПП.ОК 14. Проект. та експлуат. інформ. систем.pdf</i>	gEi66YqMYTIdFPGv7qX+bdF9foK946Jm+SdTJGxaxPg=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.):</p> <p>Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проєкційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проєкційний екран, 1 шт.</p> <p>Прикладне програмне забезпечення:  Ubuntu 18.04  SQL Server  Microsoft Visual Studio 2010/  Visual C++ / Basic  ERDplus  FreePascal  Maxima  7-Zip  Html-Kit  Opera  Chrome  Mozilla Firefox  Foxit Reader  WinDjView  Inkscape  Denwer3  CodeBlocks</p>

				<p>Arduino IDE          LibreOffice 3.6          Notepad ++ 6.3          Oracle VirtualBox 4.2</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<p><i>Б.ЗП.ОК 1. Українська мова за проф.спрям..pdf</i></p>	<p>ou8yMLzaBT9KSlOwJVv5j4poc9HovPfWZbcOUXX75iM=</p>	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214          Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша.          Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.          Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>
Виробнича практика (педагогічна)	практика	<p><i>Наскрізна програма КТ 2018.pdf</i></p>	<p>LodpI5хyengkWu1Uy1Cs0TsCia9yXiD/cktyZWW/3Lk=</p>	
Курсова робота за спеціалізацією	курсорова робота (проект)	<p><i>Методичні рекомендації до кваліфікаційних і курсових робіт.pdf</i></p>	<p>zpNYo8RzAOv/c6vUOgzGDwMbcF1UmAbKhJ3YBl9lRxo=</p>	<p>Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекцій, практичних занять. Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.</p> <p>ПК: Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT);          Кількість 14 шт.          Стендові системні блоки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних мереж – 5 шт.          Ноутбуки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних мереж – 3 шт.          Роутер TP-Link – 2 шт.          Клеці для обпресування штекерів RJ11, RJ12, RJ45 – 1 шт.          Тестер цілісності крученої пари з роз'ємами для конекторів RJ45 – 1 шт.          Набір конекторів RJ45          Кручена пара (кабель UTP)          Конструктор LEGO Education Mindstorms EV3 45544 Освітній набір;          Конструктор LEGO Education MINDSTORMS Education EV3 ресурсний набір;          Arduino Uno – 5 шт.;          Arduino Nano – 3 шт.;          Arduino Mega – 1 шт.;          ESP32-CAM-MB – 2 шт.;          NodeMCU – 1 шт.;          Набір датчиків та плат розширення – 5 шт.;          Motor shield Arduino; CNC shield v3; Ramps 1.4;          Погодна станція (сервер) для автоматичного опрацювання даних з датчиків          Набір для пайки – 3 шт.          3D-принтер з FDM технологією</p>

				<p>дрку Graber i3; 3D-принтер з FDM технологією дрку Anet A8; ЧПК Фрезер/плотер MPCNC V1 Engineering; Саморухома механізована платформа з підтримкою дистанційного управління Smart Robot Car Chassis; Програмований маніпулятор «Робо-рука»; Робот-навул «Robot spider Theo Jansen»; Гусенична міні-платформа на базі Arduino для програмування траєкторій руху та обходу перешкод – 3 шт.; Квадрокоптер (Дрон) Fimi FMWVJ01A3</p> <p>Назви пакетів прикладних програм: Системні мережеві утиліти Windows 7 FileZilla Blender 2.65a GIMP 2.8.4 Inkscape 0.48.1 7-Zip HTML-Kit Denwer3 CodeBlocks Arduino IDE Ashampoo Burning Studio 6 FREE Far Manager Microsoft Visual Studio 2010 Microsoft DirectX SDK Google Chrome Foxit Reader LibreOffice 3.6 Notepad ++ 6.3 Opera 12.14 Oracle VirtualBox 4.2 Mozilla Firefox 19 iTALC Victoria HDD Health HDDScan Chkdisk HDDLlife MemTest RamSmash FurMark</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Б.ЗП.ОК 4. Іноземна мова за проф.спрям..pdf</i>	aRU6hOGzVwcYBW JA24zX59fNucPTt4Q AxWWkusqTAFa=	
Методика виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	навчальна дисципліна	<i>Б.ПП.ОК 4. Метвих.роб. в закл пто+Методика виховної роботи.pdf</i>	s6nyy3dq6NIHeaKM vO2GYf7+BkXKn8IU yJM8GO/dZ5s=	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>
Державна атестація	підсумкова атестація	<i>Програма атест КТ2022_правка.pdf</i>	74/gBb8JE4cSlh6pp vBnYP7BK7j9+1Mym TECAJNLjBs=	
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Б.ПП.ОК 2. Професійна</i>	rmh8UC5hlAk4b07L DXYY2mU++z4xqvZ	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214

		<i>педагогіка.pdf</i>	zpcKhI9ewFNY=	Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Основи робототехніки	навчальна дисципліна	<i>Б.ЗП.ОК 13. Основи робототехніки.pdf</i>	bmJQAMKrXeLkoXuGBVIUbCt5tPneagDqW2oJNht/17Q=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. CodeBlocks 2. LEGO MINDSTORMS Education EV3 3. LEGO Digital Designer 4.3 4. Bricklink Studio 2.0 5. Inkscape 6. Arduino IDE 7. Autodesk Fusion 360 8. Blender 9. GIMP 10. Mozilla Firefox 19 11. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 12. Google Chrome (ліцензія: EULA) 13. PostgreSQL 14. MySQL 15. 7zip 16. AdobeReader 17. WinDjView 18. Ghostscript 19. Ghostview 20. TexMaker 21. K-Lite_Codec_Pack 22. Light Alloy 23. DAEMON Tools Lite 24. BCC55, (Masm32 TASM32) 25. Lazarus 26. Fpc 27. Python 28. PhpStorm 29. Blender 30. Codeblocks 31. gcc 32. JDK 33. Eclipse-jee 34. Eclipse-cpp 35. NetBeans 36. GIMP 2.8.4 37. Oracle VirtualBox 4.2.6 38. Notepad ++ 6.3 39. Inkscape 0.48.1 40. Ubuntu 16.04 LTS 41. LibreOffice 3.6 42. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrillic) 43. Opera 12.14  Матеріально-технічне забезпечення: 1. Конструктор LEGO Education Mindstorms EV3 45544 Освітній набір; 2. Конструктор LEGO Education MINDSTORMS Education EV3 ресурсний набір; 3. Arduino Uno – 5 шт.; 4. Arduino Nano – 3 шт.;

				<p>5. Arduino Mega – 1 шт.;</p> <p>6. ESP32-CAM-MB – 2 шт.;</p> <p>7. NodeMCU – 1 шт.;</p> <p>8. Набір датчиків та плат розширення – 5 шт.;</p> <p>9. Motor shield Arduino; CNC shield v3; Ramps 1.4;</p> <p>10. Погодна станція (сервер) для автоматичного опрацювання даних з датчиків</p> <p>11. Набір для пайки – 3 шт.</p> <p>12. 3D-принтер з FDM технологією дрку Graber i3;</p> <p>13. 3D-принтер з FDM технологією дрку Anet A8;</p> <p>14. ЧПК Фрезер/плотер MPCNC V1 Engineering;</p> <p>15. Саморухома механізована платформа з підтримкою дистанційного управління Smart Robot Car Chassis;</p> <p>16. Програмований маніпулятор «Робо-рука»;</p> <p>17. Робот-навук «Robot spider Theo Jansen»;</p> <p>18. Гусенична міні-платформа на базі Arduino для програмування траєкторій руху та обходу перешкод – 3 шт.;</p> <p>19. Квадрокоптер (Дрон) Fimi FMWRF01A3</p>
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>Б.ІІІ.ОК 3. Методика проф. навчання.pdf</i>	Hw6NqYKTr5JFIOO ZMNV5i47VySMK+i1 v1/j9dCNjIHU=	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214</p> <p>Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша.</p> <p>Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.</p> <p>Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>
Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>Б.ЗП.ОК 8. ІКТ.pdf</i>	KwAQfbA9tULrNQNi gXCABvWVD5fZou oAuiwuP16MwU=	<p>Обладнання і устаткування забезпечує виконання всіх практичних робіт, передбачених навчальним планом.</p> <p>1. Кульман 2 шт.</p> <p>2. Креслярські інструменти та приладдя.</p> <p>3. Обладнання комп'ютерної аудиторії забезпечує виконання практичних робіт, передбачених навчальним планом.</p> <p>Мультимедійний проектор 1 шт. (Epson);</p> <p>ПК: Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarс DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT);</p> <p>Кількість 14 шт.</p> <p>Назви пакетів прикладних програм</p> <p>1. Blender 2.65a</p> <p>2. GIMP 2.8.4</p> <p>3. Inkscape 0.48.1</p> <p>4. Fusion 360</p> <p>5. 7-Zip</p> <p>6. HTML-Kit</p> <p>7. Denwer3</p> <p>8. Ashampoo Burning Studio 6 FREE</p>

				<p>9. Far Manager  10. Microsoft Visual Studio 2010  11. Microsoft DirectX SDK  12. Google Chrome  13. Foxit Reader  14. LibreOffice 3.6  15. Notepad ++ 6.3  16. Opera 12.14  17. Oracle VirtualBox 4.2  18. Mozilla Firefox 19 iTALC</p>
Прикладне та Web-програмування	навчальна дисципліна	<i>Б.П.П.ОК 13. Прикладне та веб-прогр..pdf</i>	LhHJrOUdfFrSba/u/X8dtF45syhFEpP+Iuzv7MAzc8o=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7zip</li> <li>2. AdobeReader</li> <li>3. basic-miktex</li> <li>4. BCC55, (Masm32 TASM32)</li> <li>5. blender</li> <li>6. Codeblocks</li> <li>7. DAEMON Tools Lite</li> <li>8. Eclipse-cpp</li> <li>9. Eclipse-jee</li> <li>10. Foxit Reader</li> <li>11. fpc</li> <li>12. gcc</li> <li>13. ghostscript</li> <li>14. ghostview</li> <li>15. Google Chrome</li> <li>16. Inkscape</li> <li>17. jdk</li> <li>18. K-Lite_Codec_Pack</li> <li>19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32</li> <li>20. LibreOffice</li> <li>21. Light Alloy</li> <li>22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium)</li> <li>24. Mozilla Firefox 19</li> <li>25. MySQL</li> <li>26. NetBeans</li> <li>27. Notepad++</li> <li>28. Opera 12.14</li> <li>29. Oracle VirtualBox 4.2.6</li> <li>30. PhpStorm</li> <li>31. PostgreSQL</li> <li>32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License)</li> <li>33. TexMaker</li> <li>34. Ubuntu 16.04 LTS</li> <li>35. VirtualBox</li> <li>36. WinDjView</li> <li>37. wxDev-C++ ( DevC++ ) (вільне ПЗ)</li> </ol>
Комп'ютерні технології в освітньому процесі	навчальна дисципліна	<i>Б.П.П.ОК 17. Комп.техн.в осв.процесі.pdf</i>	yXqhlz3v07y8DKRYJWqGmeJLeIPZiZONuyETF/EDhBo=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7zip</li> <li>2. AdobeReader</li> <li>3. basic-miktex</li> <li>4. BCC55, (Masm32 TASM32)</li> </ol>



5. blender
6. Codeblocks
7. DAEMON Tools Lite
8. Eclipse-cpp
9. Eclipse-je
10. Foxit Reader
11. fpc
12. gcc
13. ghostscript
14. ghostview
15. Google Chrome
16. Inkscape
17. jdk
18. K-Lite\_Codec\_Pack
19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32
20. LibreOffice
21. Light Alloy
22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)
23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium)
24. Mozilla Firefox 19
25. MySQL
26. NetBeans
27. Notepad++
28. Opera 12.14
29. Oracle VirtualBox 4.2.6
30. PhpStorm
31. PostgreSQL
32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License)
33. TexMaker
34. Ubuntu 16.04 LTS
35. VirtualBox
36. WinDjView
37. wxDev-C++ ( DevC++ ) (вільне ПЗ)

Навчальна  
(технологічна)  
практика

практика

*Навч. техн.  
практика КТ  
2018.pdf*

OMumDa9r8UZiHrP  
jrzSytImuDMdakSM  
OURYHXbysHcw=

*Ноутбук, проектор, проєкційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекцій, практичних занять. Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.*

*ПК: Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT);  
Кількість 14 шт.  
Стендові системні блоки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних мереж – 5 шт.  
Ноутбуки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних мереж – 3 шт.  
Роутер TP-Link – 2 шт.  
Клещі для обпресування штекерів RJ11, RJ12, RJ45 – 1 шт.  
Тестер цілісності крученої пари з роз'ємами для конекторів RJ45 – 1 шт.  
Набір конекторів RJ45  
Кручена пара (кабель UTP)  
Конструктор LEGO Education Mindstorms EV3 45544 Освітній набір;  
Конструктор LEGO Education MINDSTORMS Education EV3 ресурсний набір;  
Arduino Uno – 5 шт.;*

				<p> <i>Arduino Nano – 3 шт.;  Arduino Mega – 1 шт.;  ESP32-CAM-MB – 2 шт.;  NodeMCU – 1 шт.;  Набір датчиків та плат розширення – 5 шт.;  Motor shield Arduino; CNC shield v3; Ramps 1.4;  Погодна станція (сервер) для автоматичного опрацювання даних з датчиків  Набір для пайки – 3 шт.  3D-принтер з FDM технологією дрку Graber i3;  3D-принтер з FDM технологією дрку Anet A8;  ЧПК Фрезер/плотер MPCNC V1 Engineering;  Саморухома механізована платформа з підтримкою дистанційного управління Smart Robot Car Chassis;  Програмований маніпулятор «Робо-рука»;  Робот-навук «Robot spider Theo Jansen»;  Гусенична міні-платформа на базі Arduino для програмування траєкторій руху та обходу перешкод – 3 шт.;  Квадрокоптер (Дрон) Fimi FMWRJ01A3</i> </p> <p> <i>Назви пакетів прикладних програм:  Системні мережеві утиліти  Windows 7  FileZilla  Blender 2.65a  GIMP 2.8.4  Inkscape 0.48.1  7-Zip  HTML-Kit  Denwer3  CodeBlocks  Arduino IDE  Ashampoo Burning Studio 6 FREE  Far Manager  Microsoft Visual Studio 2010  Microsoft DirectX SDK  Google Chrome  Foxit Reader  LibreOffice 3.6  Notepad ++ 6.3  Opera 12.14  Oracle VirtualBox 4.2  Mozilla Firefox 19 iTALC  Victoria  HDD Health  HDDScan  Chkdsk  HDDLife  MemTest  RamSmash  FurMark</i> </p>
Курсова робота з методики професійного навчання	курслова робота (проект)	<i>Методичні_рекоме ндації_до_кваліфік аційних_і_курсвих _робіт.pdf</i>	zpNYo8RzAOv/c6vu OgzGDwMbcF1UmA bKhJ3YBl9lRxo=	
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Б.ЗП.ОК 2. Історія та культура України.pdf</i>	kdbB5f95sAoFKTwu UfpkZ4bfI2GfDX/8Z le2fj6PkUM=	<p> <i>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214  Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90".  Системний блок, монітор, клавіатура і миша.  Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів,</i> </p>

				демонстрації презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Б.ЗП.ОК 3. Філософія.pdf</i>	ZENnGL6JcNXqgITnuNoL2GFXgsBYyyZ8idFeEPdVvyE=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв'язування задач з інформатики)	навчальна дисципліна	<i>Б.ЗП.ОК 7. Інф.та обчисл. техніка.pdf</i>	aJiaU7yJS2IkJCElpLGEhRTLK5dKez40W2Pekg35ik=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (4б,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. Codeblocks 7. DAEMON Tools Lite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-jee 10. Foxit Reader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. Google Chrome 16. Inkscape 17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. Light Alloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. Mozilla Firefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ ( DevC++ ) (вільне ПЗ)
Машинознавство (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Б.ЗП.ОК 10.Машинознавство за проф.спрям..pdf</i>	38uHwMYbNhfiquOS192to8b9v2ZRVaxwfybfjFYI5AI=	Обладнання і устаткування забезпечує виконання всіх практичних та лабораторних робіт, передбачених навчальним планом. 1. Мультиметр – М 890 F-10 шт.

				<p>2. Мультиметр-ДТ-832-7 шт.  3. Лічильник електроенергії цифровий С90-101 -2 шт.  4. Генератор постійного струму автомобільний – 2 шт.  5. Генератор змінного струму АИР 50-82 -6 шт.  6. Двигун постійного струму – МН32У4 -3 шт.  7. Реостат-РПШ-1 -16 шт.  8. Трансформатор шкільний універсальний -3 шт.  9. ЛАТР-6 шт.  10. Блок живлення УИП -1, -1 шт.  11. Джерело живлення Б5-47 – 1 шт.  12. Електро вимірювальний прилад К- 50 - 2 шт.  13. Прилад К 505 – 2 шт.  14. Прилад СІ-73 Осцилограф універсальний -2 шт.  15. Вольтметр шкільний - 3 шт.  16. Амперметр шкільний - 3 шт.  17. Ватметр - 3 шт.  18. Розподільчий щит лабораторний - 1 шт.  19. Амперметр Е537 - 17 шт.  20. Вольтметр Е59 - 8 шт.</p>
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>Б.ЗП.ОК 12. Економічна теорія.pdf</i>	JEPj21Bnb86kQQYsn iWqSQKqKYKwldvKs 8Hw8rv8lO8=	
Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Б.ПП.ОК 1. пСИХОЛОГІЯ ЗА ПРОФ.СПРЯМ..pdf</i>	9n6dnEACHRXBRez WkH7/h1OgXr9uldG cYOhbQcjK1fY=	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214  Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша.  Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.  Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>
Вища математика (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Б.ЗП.ОК 5. Вища матем. за проф.спрям..pdf</i>	Uc3IdAkp3mxHwi5f NkMak644uyyXfLqO QsTsNsJ+3hM=	
Автоматизовані системи організаційного управління	навчальна дисципліна	<i>Б.ПП.ОК 16. АСОУ.pdf</i>	6waKG76oVVEyy7N zzbVHvshSjq33Tjzo+ Zhy156ieYo=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.):  Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проекційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт.  (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проекційний екран, 1 шт.  Прикладне програмне забезпечення:  Ubuntu 18.04  SQL Server  Microsoft Visual Studio 2010/  Visual C++ / Basic  ERDplus  FreePascal  Maxima  7-Zip  Html-Kit  Opera</p>

				<p>Chrome Mozilla Firefox Foxit Reader WinDjView Inkscape Denwer3 CodeBlocks Arduino IDE LibreOffice 3.6 Notepad ++ 6.3 Oracle VirtualBox 4.2</p>
Електротехніка та промислова електроніка	навчальна дисципліна	<i>Б.ЗП.ОК 9. Електротехніка та промислова електр..pdf</i>	b77KNkphJxLwlj3AK uixd+z+jHgkshaVAR bBIQq6O1w=	<p>Обладнання і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультиметр – М 890 F-10 шт.</li> <li>2. Мультиметр-DT-832-7 шт.</li> <li>3. Лічильник електроенергії цифровий С90-101 -2 шт.</li> <li>4. Генератор постійного струму автомобільний – 2 шт.</li> <li>5. Генератор змінного струму АИР 50-82 -6 шт.</li> <li>6. Двигун постійного струму – MN32У4 -3 шт.</li> <li>7. Реостат-РПШ-1 -16 шт.</li> <li>8. Трансформатор шкільний універсальний -3 шт.</li> <li>9. ЛАТР-6 шт.</li> <li>10. Блок живлення УИП -1, -1 шт.</li> <li>11. Джерело живлення Б5-47 – 1 шт.</li> <li>12. Електро вимірювальний прилад К- 50 - 2 шт.</li> <li>13. Прилад К 505 – 2 шт.</li> <li>14. Прилад СІ-73 Осцилограф універсальний -2 шт.</li> <li>15. Вольтметр шкільний - 3 шт.</li> <li>16. Амперметр шкільний - 3 шт.</li> <li>17. Ватметр - 3 шт.</li> <li>18. Розподільчий щит лабораторний - 1 шт.</li> <li>19. Амперметр Е537 - 17 шт.</li> <li>20. Вольтметр Е59 - 8 шт.</li> </ol>
Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	навчальна дисципліна	<i>Б.ЗП.ОК 11. БЖ.pdf</i>	n/6NtMbkHkSHko8 k2ekw/FHfoDXUXvi ZsShoTd/o9zk=	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія 502: Мультимедійний проектор LG XGA; Екран 2Е підвісний 16:9; Системний блок, монітор, клавіатура і миша.</p> <p>Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.</p> <p>Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p> <p>Обладнання і устаткування забезпечує проведення лекційних, практичних та лабораторних занять з можливістю безпосереднього використання студентами приладів для вимірювання основних параметрів мікроклімату та вивчення пожежної безпеки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенди з демонстраційними матеріалами 11 шт.</li> <li>2. Дозиметр ДРГЗ 04, 1 шт.;</li> <li>3. Дозиметр «белла», 10 шт.;</li> <li>4. Вогнегасники, 3 шт.,</li> <li>5. Багатофункціональний вимірювач параметрів середовища DT-882, 1 шт.;</li> <li>6. Магнітометр “L-мікро”, 1 шт.;</li> </ol>

				<p>7. Газосигналізатор GX-2009, 1 шт.;</p> <p>8. Датчик іонізуючого випромінювання, 1 шт.,</p> <p>9. Люксметр, 2 шт.,</p> <p>10. Шумомір ВШВ 003, 1 шт.,</p> <p>11. Анемометр, 1 шт.,</p> <p>12. Психрометр, 4 шт.,</p> <p>13. Гігрограф, 1 шт.</p>
Інклюзивна освіта в закладах професійно-технічної освіти	навчальна дисципліна	<i>Б.ІІІ.ОК 5.Силабус Інклюзивна освіта 2021-2022.pdf</i>	Urm3z3jZctZxkLo UT81qyNd/oPodcpb fPGNKuu7GQ=	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214</p> <p>Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша.</p> <p>Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.</p> <p>Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>
Комп'ютерні мережі та захист даних	навчальна дисципліна	<i>Б.ІІІ.ОК 9. Комп.мережі та захист даних.pdf</i>	x2yHr1sSl1+DE72Lu nB2Jgxg7qCVB37/KnGfd1pX5Wo=	<p>Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекцій, практичних занять. Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.</p> <p>ПК: Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT);</p> <p>Кількість 14 шт.</p> <p>Стендові системні блоки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних мереж – 5 шт.</p> <p>Ноутбуки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних мереж – 3 шт.</p> <p>Роутер TP-Link – 2 шт.</p> <p>Клещі для обпресування штекерів RJ11, RJ12, RJ45 – 1 шт.</p> <p>Тестер цілісності крученої пари з роз'ємами для конекторів RJ45 – 1 шт.</p> <p>Набір конекторів RJ45</p> <p>Кручена пара (кабель UTP)</p> <p>Назви пакетів прикладних програм:</p> <p>Системні мережеві утиліти</p> <p>Windows 7</p> <p>FileZilla</p> <p>Blender 2.65a</p> <p>GIMP 2.8.4</p> <p>Inkscape 0.48.1</p> <p>7-Zip</p> <p>HTML-Kit</p> <p>Denwer3</p> <p>Ashampoo Burning Studio 6 FREE</p> <p>Far Manager</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010</p> <p>Microsoft DirectX SDK</p> <p>Google Chrome</p> <p>Foxit Reader</p> <p>LibreOffice 3.6</p> <p>Notepad ++ 6.3</p>

				Opera 12.14 Oracle VirtualBox 4.2 Mozilla Firefox 19 iTALC
Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	навчальна дисципліна	Б.П.ОК 10. Ремонт та мод.пк.pdf	5S5YQ+9eQXBzX8c4qCC4/3DyNlUGaEkoGqWIdV+l4TI=	<p>Ноутбук, проектор, проєкційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекцій, практичних занять. Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.</p> <p>ПК: Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 14 шт.</p> <p>Стендові системні блоки для виконання лабораторних робіт з ремонту та модернізації ПК – 5 шт.;</p> <p>Ноутбуки для виконання лабораторних робіт з ремонту та модернізації ПК – 3 шт.;</p> <p>Роутер TP-Link – 2 шт.;</p> <p>Клеці для обпресування штекерів RJ11, RJ12, RJ45 – 1 шт.;</p> <p>Тестер цілісності крученої пари з роз'ємами для конекторів RJ45 – 1 шт.;</p> <p>Набір конекторів RJ45; Кручена пара (кабель UTP); Назви пакетів прикладних програм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Victoria</li> <li>2. HDD Health</li> <li>3. HDDScan</li> <li>4. Chkdsk</li> <li>5. HDDLife</li> <li>6. MemTest</li> <li>7. RamSmash</li> <li>8. FurMark</li> <li>9. Blender 2.65a</li> <li>10. GIMP 2.8.4</li> <li>11. Inkscape 0.48.1</li> <li>12. 7-Zip</li> <li>13. HTML-Kit</li> <li>14. Denwer3</li> <li>15. Ashampoo Burning Studio 6 FREE</li> <li>16. Far Manager</li> <li>17. Microsoft Visual Studio 2010</li> <li>18. Microsoft DirectX SDK</li> <li>19. Google Chrome</li> <li>20. Foxit Reader</li> <li>21. LibreOffice 3.6</li> <li>22. Notepad ++ 6.3</li> <li>23. Opera 12.14</li> <li>24. Oracle VirtualBox 4.2</li> <li>25. Mozilla Firefox 19 iTALC</li> </ol>
Фізика (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Б.ЗП.ОК 6. Фізика за проф.спрям..pdf	ZSG3KNRY8OE/z+46VoMLGViPPaMVoybUUPbNzwioDkg=	<p>Навчальний корпус № 4, Лабораторія методики викладання фізики аудиторія №406.</p> <p>Ноутбук, проектор: проєкційний екран, мультимедійна дошка демонстраційні комплекти дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій, дослідів під час проведення</p>

лекційно-практичних занять. Цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс для кабінету фізики, має можливість бездротового та/або дротового способу під'єднання або має автономний режим з безпосереднім виводом результатів на вбудований екран з можливістю подальшого їх перенесення для обробки до основного комп'ютера. Комплекс супроводжується керівництвом з експлуатації, методичним посібником та програмним забезпеченням. Базове програмне забезпечення для інтерактивної дошки та мультимедійного проектора з короткофокусним об'єктивом. Обладнання і устаткування лабораторій являє собою комплекс, що забезпечує проведення усіх лекційних та лабораторно-практичних робіт, передбачених навчальним планом, зокрема:

1. Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, Epson);
2. Мультимедійна інтерактивна дошка (2 шт.);
3. Магнітна дошка та комплект приладів геометричних та хвильової оптики, механіки РНУВЕ, 15 комплектів;
4. Універсальний демонстраційний мултиметр РНУВЕ, 1 шт.;
5. Набірне поле «Школяр» з електродинаміки, 15 шт.;
6. Демонстраційний комплект геометричних та хвильової оптики, механіки 2 шт.;
7. Лабораторний комплект з геометричної та хвильової оптики РНУВЕ - 15 шт.;
8. Лабораторний комплект механіки РНУВЕ - 15 шт.;
9. Комплект L-мікро з молекулярної фізики, механіки, 1 шт.;
10. Комплект «Оптична міні лава», 3 шт.
11. Цифрова лабораторія Vernier™ з комплектом датчиків.
12. Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок Intel Core i7, DDR 8 Gb, HDD 1 Tb, монітор, аудіо колонки, принтер А3-формат)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	старший викладач, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний	16	Інженерна та комп'ютерна графіка	Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика.



			технологій	<p>педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019</p>		<p>Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 2003 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних закладах», 2014</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Центральньоукраїнський національний технічний університет, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Науково-педагогічне стажування тривалістю один місяць. Довідка про проходження стажування № 17-36/21-18-737 від 10 травня 2018 року. Тема: «Інформатика, елементи програмування та інформаційно-комунікаційні технології у процесі професійної підготовки студентів».</p> <p>Публікації: 1) Шлянчак С.О., Корецька В.О. Графічна підготовка бакалаврів у процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерна графіка». Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 38-43. 2) Шлянчак С.О., Щирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі.</p>
--	--	--	------------	--	--	---

						<p>Наукові записки/Ред. Кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 201. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка. 2021. С. 147-150.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: п.3, п.4, п.7, п.14, п.15, п.19.</p>
205179	Кононенко Сергій Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 011291, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 007232, виданий 17.04.2003	28	Електротехніка та промислова електроніка <p>Диплом про вищу освіту: спеціальність: фізика і математика, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, 1991 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика викладання (фізика)).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Центральньоукраїнський національний технічний університет. Довідка про стажування.02 -14/11 - 798. Тема: «Методика викладання електротехніки, радіоелектроніки та машинознавства (енергетичні машини)». Дата видачі – 15.05.2019р. 2) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005617- 20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р Стажування з дисциплін: «Електротехніка та промислова електроніка», «Машинознавство (за професійним спрямуванням)»</p> <p>Публікації: 1) Манойленко Н., Кононенко С.,</p>

Крамаренко Н.  
Цифровізація  
освітнього процесу в  
умовах дистанційного  
навчання в закладах  
вищої освіти. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Випуск 198.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2021. С.  
108-112.

2) Кононенко С.О.,  
Кононенко Л.В.,  
Манойленко Н.В.  
Методика  
формування  
інформаційно-  
дослідницьких  
компетентностей у  
здобувачів вищої  
освіти засобами  
цифрових технологій.  
Наукові записки.  
Серія: Педагогічні  
науки. Випуск 198.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2021.  
С.125-128.

3) Кононенко С.О.  
Копчук О.В., Гринь  
Д.В. Удосконалення  
методики організації  
та змісту гурткової  
роботи з  
радіоелектроніки.  
Наукові записки.  
Серія: Педагогічні  
науки. Випуск 173.  
Частина 2.  
Кіровоград: РВВ  
КДПУ ім.  
Винниченка, 2018. С.  
123-127.

4) Манойленко Н.В.,  
Кононенко С.О.,  
Кононенко Л.В.  
Методика  
формування  
дослідницьких вмінь  
студентів в умовах  
дистанційного  
навчання. Наукові  
записки. Серія:  
Проблеми методики  
фізико-математичної і  
технологічної освіти.  
Вип. 14.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім.  
В.Винниченка, 2020.  
С.133-140.

Посібники:  
1) Кононенко С.О.,  
Марченко В.В.  
Методичні  
рекомендації до  
лабораторних робіт з  
курсу «Основи  
електротехніки».  
Навчальний посібник  
для студентів пед.  
навчальних закладів.  
Кропивницький: ФОП  
Піскова М.А., 2021.  
43с.

2) Кононенко С.О.,  
Методичні

						<p>рекомендації до лабораторних робіт з курсу «Промислова електроніка».</p> <p>Навчальний посібник для студентів пед. навчальних закладів. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. 24с.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.15, п.19</p>
205179	Кононенко Сергій Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 011291, виданий 04.07.2001, Аттестат доцента ДЦ 007232, виданий 17.04.2003	28	<p>Машинознавство (за професійним спрямуванням)</p> <p>Диплом про вищу освіту: спеціальність: фізика і математика, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, 1991 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика викладання (фізика)).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Центральноукраїнський національний технічний університет. Довідка про стажування.02 -14/11 - 798. Тема: «Методика викладання електротехніки, радіоелектроніки та машинознавства (енергетичні машини)». Дата видачі – 15.05.2019р.</p> <p>2) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005617- 20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р Стажування з дисциплін: «Електротехніка та промислова електроніка», «Машинознавство (за професійним спрямуванням)»</p> <p>Публікації:</p> <p>1) Кононенко С.О., Юхименко І. Розробка дидактичного</p>

забезпечення при вивченні питань енергетики.  
Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М.І. Садового, О.М. Щирбула.  
Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип 6.

2) Манойленко Н., Кононенко С., Крамаренко Н.  
Цифровізація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 198.  
Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 108-112.

3) Кононенко С.О., Кононенко Л.В., Манойленко Н.В.  
Методика формування інформаційно-дослідницьких компетентностей у здобувачів вищої освіти засобами цифрових технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 198.  
Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С.125-128.

4) Манойленко Н.В., Кононенко С.О., Кононенко Л.В.  
Методика формування дослідницьких вмінь студентів в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Вип. 14.  
Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С.133-140.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).

Досягнення у професійній діяльності, які

							зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.15, п.19
184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015</p> <p>Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 041358, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 032020, виданий 26.09.2012</p>	16	Управління персоналом	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Професійна кваліфікація: Магістр з професійної освіти, викладач ЗВО з професійної освіти (сфера обслуговування). Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018р.</p> <p>Неформальна освіта в рамках участі у міжнародному проєкті: Учасник міжнародного проєкту Україна-Норвегія «Management and information technologies in business activities». Established by Kirovohrad Flight Academy of NAU (Ukraine) in cooperation with of Nord University Business School (Norway). Lasting 500 hours. Kirovohrad, February-May 2016. Certificate of achievement № 6985</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Українська інженерно-педагогічна академія. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005615- 20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з дисциплін: «Управління персоналом», «Сучасні PR-технології», «Основи маркетингу», «Імеджелогія». 2) Українська інженерно-педагогічна академія. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060125 з 5 по 16 квітня 2021 р. Стажування з формування digital - skills з дисциплін:</p>

«Управління персоналом», «Наукова картина світу», «Самоорганізовані системи та кібернетика».

Міжнародне стажування:

1. Вища технологічна школа, Катовіца, Польща. Сертифікат, що затверджує проходження стажування. Звіт затверджений ректором: 74-ун від 25.05.19. Тема стажування: "Інноваційні технології в освіті". (180 год).

Публікації:

1) Soft skills студентів у процесі вивчення дисципліни «Управління персоналом». Наукові записки молодих учених. Вип.6. 2020. URL:

<https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1791> (у співавторстві).

2) Формування м'яких навичок у здобувачів освіти через застосування тренінгових технологій. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки» № 18(47) 2021.

[https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18\(47\)-10-28](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18(47)-10-28) (у співавторстві).

3) Формування soft skills студентів з використанням онлайн дошок. Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в Україні: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції; Херс. Держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2021. С.50-52. (у співавторстві).

4) Шляхи співпраці роботодавців та освітян у напрямку підготовки конкурентоздатних фахівців. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доп. XI міжнар. наук-практ. конференції (м. Хмельницький, 25-26 листоп. 2021р.). Хмельницький: ХНУ. 2021. С.51-52. (у співавторстві).

						<p>5) Особливості формування інформаційної культури учнів у мережевому спілкуванні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 183. С. 143–146.</p> <p>Посібник: Пуляк О.В., Гавриленко К.О., Богомаз-Назарова С.М. Управління персоналом. Робочий зошит для практичних занять та самостійного вивчення дисципліни. Кропивницький. 2020. 25 с. (рекомендовано до друку методичною радою ЦДПУ, протокол № 7 від 25.06.2019)</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.7, п.9, п.12, п.14, п.19.</p>	
148007	Анісімов Микола Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 001919, виданий 28.03.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 044670, виданий 17.05.1991,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 013800, виданий 22.12.2006,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010892, виданий 29.09.2015</p>	46	Стандартизація, метрологія та сертифікація	<p>Диплом про вищу освіту: Харківський національний університет радіоелектроніки 1970 р. Спеціальність: Радіотехніка. Кваліфікація: радіоінженер.</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Дидактичні вимоги до лабораторного обладнання», 1991 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Кіровоградська льотна академія НАУ Наказ №72/к від 28.03.2018 р. Підвищення проходило з таких дисциплін: 1)Стандартизація,</p>



метрологія та сертифікація.  
2)Методика викладання загальнотехнічних дисциплін. 3)Інженер та комп'ютерна графіка, Вибрані питання креслення.  
Довідка про стажування (№ 72- к).  
Дата видачі – 28.03.2018 р.

Професійна кваліфікація  
18.10.1961 прийнятий на посаду радіомеханіка в військову частину 35401 Наказ №343 від 18.10.1961 р. На цій посаді пропрацював до 25.01.1971 р.  
2. З 19.08.1974 року по 19.08.1975 року працював старшим інженером РПТПО «Укрсельхозтехніки»  
3. У 09.02.1996 році Наказ №41 Міністерства освіти України був обраний головою комісії «З електро-радіотехнічного виробництва» на якій пропрацював до 31.12.1999 року  
38.6.  
1. Єжова Ольга Володимирівна – диплом д.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, «Теоретико-методологічні засади створення прогностичних моделей підготовки фахівців у професійно-технічних навчальних закладах швейного профілю», рік захисту - 28.02.2017 р., диплом ДДН№006407, Хмельницький національний університет.

Публікації:  
1) Анісімов М.В. Дуальна система професійної освіти: за та проти. Наукові записки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, Випуск 188. 2020. С. 12-16.  
2) Анісімов М.В. Історичні аспекти розвитку цифрових систем в Україні: Наукові записки. / Ред.кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. Випуск 171. Серія

							<p>Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. С. 23-28.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.2, п.3, п.7, п.9, п.14</p>
99829	Краснощок Інна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 019237, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 021211, виданий 23.12.2008	19	Методика виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	<p>Кандидат педагогічних наук: 13.00.07 – теорія та методика виховання, 2003 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Українська інженерно-педагогічна академія. м.Харків. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02071228 /005619-20 від 11 грудня 2020 р. «Професійна педагогіка» на тему “Формування загально-професійних компетентностей майбутніх фахівців та професійної освіти у навчанні професійної педагогіки та методика організації виховної роботи”</p> <p>Міжнародне стажування: 1.Вища технологічна школа, Катовіца, Польща. Сертифікат, що затверджує проходження стажування. Звіт затверджений ректором: 74-ун від 25.05.19. Тема стажування: "Інноваційні технології в освіті". (180 год).</p> <p>Публікації: 1) Azatian, V., Zavitrenko, D., Zavitrenko, A., Baraniuk, I., &amp; Krasnoshchok, I. (2020). Determination of Professional Awareness of a Future Specialist at the Professional Training Stage. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 38-47. 2) Lesia Savchenko, Olena Goncharova, Inna Zaytseva, Liudmyla Polishchuk, Inna Krasnoshchok and</p>

Nadiia Gramatyk, (2020). Management of the development of the role position of future educators in higher education institutions. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) – Scopus Indexed. Volume:11, Issue:5, Pages:399-408.

3) Inna Deineha, Oleksandr Danevich, Hennadii Khrystokin, Tetiana Kolhan, Inna Krasnoshchok, Irina Bushman, (2020). Mechanisms and models of risk management process of educational activity of higher education institutions. International Journal of Management (IJM) - Scopus Indexed .Volume:11, Issue:5, Page s:65-77.

3) Краснощок І. П. (2018) Індивідуальна освітня траєкторія студента: теоретичні аспекти організації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. ; ред. кол.:А. В. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ, Вип. 60, т. 1. – С. 101-107.

4) Краснощок І. П., Кравцова Т.О. (2019) Педагогічний супровід самореалізації майбутніх фахівців. Рідна школа. № 2 .С. 34 -38.

5) Краснощок І. П. (2021). Формування лідерських якостей студентів як завдання виховної діяльності куратора студентської групи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (194), 144-150.

6) Краснощок І. П. До проблеми формування професійної позиції майбутнього педагога. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20–21 березня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С.

						43 – 47. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.5, п.12, п.15, п.19.
397861	Буткевич Оксана Вікторівна	доцент, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 039733, виданий 15.03.2007	23	Економіка підприємства  Диплом про вищу освіту: 1) Спеціальність: Бухгалтерський облік та аудит; Кваліфікація: Економіст. Кіровоградський інститут сільськогосподарськог о машинобудування, 1997 р. 2) Спеціальність: Облік і аудит; Кваліфікація: магістр з економіки та підприємництва. Кіровоградський інститут сільськогосподарськог о машинобудування, 1998 р.  Кандидат економічних наук (08.03.02. Економіко - математичне моделювання), 2007 р.  Підвищення кваліфікації: 1) Міжгалузевому інституті підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі». 2020 р.  Міжнародне стажування: 1.Вища технологічна школа, Катовіца, Польща. Сертифікат, що затверджує проходження стажування (180 год). Тема стажування: «Перспективи розвитку бухгалтерського обліку в Україні в умовах». В період з 21 грудня 2020 р. по 12 квітня 2021 р.  Публікації: 1.Буткевич О.В. Вплив цифрових технологій на організацію обліку розрахунків за податковими платежами.

Економічний простір. Збірник наукових праць №169, 2021, С.92 - 95 ;

2. Буткевич О.В. Функції управлінського обліку. Економічний простір. Збірник наукових праць №168, 2021, С.118 - 124 ;

3. Буткевич О.В., Фрунза С.А., Павлова О.В., Гора А.В. Ефективність управління фінансовими ресурсами підприємств сільськогосподарсько о машинобудування «Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку» № 24/2021. С.133-140.  
<https://nonproblem.net/wp-content/uploads/2021/05/BOOK-Innovation-24-site.pdf> (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

4. Інновації в управлінні депозитним портфелем банку: структура вкладів клієнтів. Світлана Андрос<sup>1</sup>, Людмила Акімова<sup>2</sup>, Оксана Буткевич<sup>3</sup> Маркетинг і менеджмент інновацій. Сумський державний університет. С. 206-220 Мова оригіналу: Англійська, DOI:<http://doi.org/10.21272/mmi.2020.2-15>

5. Andros, S., Akimova, L., & Butkevich, O. (2020). Innovations in Management of Banks Deposit Portfolio: Structure of Customer Deposit. Marketing and Innovations, 2, 206-220.  
<http://doi.org/10.21272/mmi.2020.2-15>

Колективна монографія: Облікова політика як фактор управління доходами і фінансовими результатами діяльності підприємства. ст. 315 (п.п.6.12): 1. Socio-economic and management concepts: collective monograph / Krupelnyska I., – etc. – International Science

						<p>Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 660 p. Available at : DOI-10.46299/ISG.2021.MO.NO.ECON.I//<a href="https://isg-konf.com/ru/socio-economic-and-management-concepts-ru/">https://isg-konf.com/ru/socio-economic-and-management-concepts-ru/</a></p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3</p>	
192113	Трифоновна Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом</p>	14	Методика професійного навчання	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерна технологія; професійна кваліфікація: професіонал у галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р.</p> <p>Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 - Теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 - Теорія та методика професійної освіти). Тема «Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін», 2020р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005625-20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з таких дисциплін: «Методика професійного навчання», «Наукова картина світу», «Ергономіка». 2) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення</p>

доктора наук  
ДД 010071,  
виданий  
24.09.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 053196,  
виданий  
08.07.2009,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
040246,  
виданий  
31.10.2014

кваліфікації № ПК  
02071228/0060130 з 5  
квітня 2021 р. по 16  
квітня 2021 р.  
Стажування з таких  
дисциплін:  
«Стандартизація,  
метрологія,  
сертифікація»,  
«Методика  
професійного  
навчання»,  
«Методика навчання  
інформатичних  
дисциплін»,  
«Інформаційно-  
комунікативні  
технології в  
професійній  
діяльності».  
3) Вища технічна  
школа в Катовіце /  
Wyższa Szkoła  
Techniczna w  
Katowicach, Польща.  
Тема стажування:  
«Підвищення  
ефективності  
професійної  
підготовки у вузі:  
особливості  
впровадження  
цифровізації в  
освітній процес  
природничих,  
технічних дисциплін і  
дисциплін у галузі  
комп'ютерних  
технологій при  
підготовці фахівців з  
вищою освітою», 6  
кредитів (180 годин),  
сертифікат  
№12/9/2019 від 29  
вересня 2019 р.

Публікації:  
1) Трифонова О.М.  
Основні компоненти  
методичної системи  
розвитку  
інформаційно-  
цифрової  
компетентності  
майбутніх фахівців  
комп'ютерних  
технологій при  
навчанні фізики і  
технічних дисциплін.  
Наукові записки.  
Серія: Педагогічні  
науки (ЦДПУ ім. В.  
Винниченка).  
Кропивницький, 2019.  
Вип. 182. С. 123–127.  
2) Трифонова О.М.  
Методологічні  
аспекти розв'язання  
суперечностей в ході  
розвитку  
інформаційно-  
цифрової  
компетентності  
майбутніх фахівців  
комп'ютерних  
технологій. Наукові  
записки. Серія  
педагогічна (НПУ ім.  
М.П. Драгоманова).  
Київ, 2019. Вип.  
СХХХІІІ (143). С.

190–197.

3) Трифонова О.М. Компоненти методичної системи розвитку інформаційно-цифрової компетентності у навчанні фізики і технічних дисциплін при підготовці майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ, 2019. Вип. 2. С. 299–309.

4) Трифонова О.М. Концепція розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Український педагогічний журнал. 2019. № 2. С. 45–52.

5) Трифонова О.М. Концептуальні засади розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія педагогічна (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Київ, 2019. Вип. СХХХХІІ (142). С. 233–241.

6) Трифонова О.М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій під час експериментаторської діяльності з фізики та технічних дисциплін. Інноваційна педагогіка. Вип. 13, т. 1. Одеса, 2019. С. 177–182.

7) Трифонова О.М. Триєдине освітнє середовище для розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загально-освітній школах (Класич. прив. ун-т). Запоріжжя, 2019. № 64, т. 2. С. 139–143.

Монографія:  
Трифонова О.М.



						<p>Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін у закладах вищої освіти: монографія. МОН України; ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. 508 с. (Вч.р. ЦДПУ ім.В.Винниченка протокол № 3 від 28 жовтня 2019 р.) 31,75д.а.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.5, п.6, п.7, п.8, п.12, п.14, п.15, п.19.</p>	
225239	Рацул Анатолій Борисович	професор, Сумісництво	Педагогіки та психології	<p>Диплом доктора філософії КН 002220, виданий 27.07.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 002220, виданий 15.04.1993,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 002189, виданий 25.08.1995,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006227, виданий 09.11.2010</p>	45	Інклюзивна освіта в закладах професійно-технічної освіти	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: 2111 Дефектологія. Кваліфікація: Вчитель допоміжної школи і вчитель праці спеціальної школи. Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, 1974 р.</p> <p>Публікації:</p> <p>1) Перспективи розвитку системи інклюзивної освіти. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київська обл.); Ніжин (Чернігів. обл.): Лисенко М.М., 2018.- Том.43, Вип.2: Педагогіка.- С. 112-121.</p> <p>2) Історія корекційної психопедагогіки. Методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. – 75с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов:</p>

							П.1, п.3, п.4, п.6, п.11, п.12, п.14, п.19, п.20.
357638	Соменко Дмитро Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика,</p> <p>Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 037683, виданий 25.02.2016</p>	8	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика». Кваліфікація – вчителя фізики, основ інформатики та астрономії загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2010 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Сертифікат про міжнародне стажування (підвищення кваліфікації) № 19/12/2020 від 21.12.2020 р. обсягом 180 годин на тему «Інновації в освіті. Інноваційні цифрові технології викладання природничих та комп'ютерно орієнтованих дисциплін» у Вищій технічній школі в Катовіце (Республіка Польща) з 21 вересня 2020 р. по 21 грудня 2020 р.</p> <p>2) Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) у Університеті імені Масарика, м. Брно, Чехія Online course «Quality in Higher Education» з “22” жовтня 2020 року по “15” грудня 2020 року. Звіт затверджений ректором ЦДПУН<sup>№</sup>12-ун від 20 січня 2021 року.</p> <p>3) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060132- з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р Стажування з дисциплін: «Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів», «Комп'ютерний дизайн та мультимедіа», «Основи робототехніки», «Комп'ютерне моделювання та візуалізація»,</p>

«Інженерно-комп'ютерна графіка».

Публікації:

1) Velichko S.P., Somenko O.O. Practice of implementation of computer-oriented means of teaching for the prevention of the followers. Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Publishing House "ACCENT". Sofia, Bulgaria. 2019. - 459 p. - Pp. 100-114. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

2) Вільно-поширюване апаратне та програмне забезпечення для організації навчально-дослідницької роботи майбутніх вчителів природничо-математичних дисциплін. Наукові записки. Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. С.122-128.

3) Використання відкритого вільно-поширюваного апаратного та програмного забезпечення для організації навчально-дослідницької роботи студентів фізико-математичного факультету педагогічних університетів. Засоби і технології сучасного навчального середовища: Матеріали конференції, м. Кропивницький, 19-20 травня 2017 року. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2017. С.30-34.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).

Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних

						умов: П.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.19.	
192113	Трифоновна Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 010071, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 053196, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040246, виданий 31.10.2014</p>	14	Комп'ютерно-аналітична діяльність	<p>Диплом про вищу освіту: 1) Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерні технології; професійна кваліфікація: професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р. 2) Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика. Кваліфікація: вчитель фізики, математики, астрономії і безпеки життєдіяльності основної і старшої школи. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2004 р.</p> <p>Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 - Теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 - Теорія та методика професійної освіти). Тема «Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін», 2020р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Вища технічна школа в Катовіце / Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Польща. Тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки у вузі: особливості впровадження цифровізації в освітній процес природничих, технічних дисциплін і дисциплін у галузі комп'ютерних технологій при підготовці фахівців з</p>

вищою освітою», 6 кредитів (180 годин), сертифікат №12/9/2019 від 29 вересня 2019 р.

2) Вища технічна школа в Катовіце / Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Польща. Scientific Internship «Innovations in Education. Innovative Digital Technologies for Teaching Natural and Computer-oriented Disciplines», 6 кредитів (180 годин), сертифікат № 20/12/2020. Період стажування: 21 вересня – 21 грудня 2020 р.

2) Університет імені Масарика, м. Брно, Чехія, Online course «Quality in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century/ Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 ст.», сертифікат, 40 годин, 22 жовтня – 15 грудня 2020 р.

3) Університет імені Масарика, м. Брно, Чехія, Online course «Support of Science and Research in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century / Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 ст.», сертифікат, 40 годин, 20 жовтня – 14 грудня 2020 р.

4) Masaryk University Department of Social education, Чехія, сертифікат, course «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century», сертифікат, 38 годин. 06-29.04.2021

Публікації:

1) Трифонова О.М. Методологічні аспекти розв'язання суперечностей в ході розвитку

інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія педагогічна (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Київ, 2019. Вип. СХХХІІІ (143). С. 190–197.

2) Трифонова О.М. Концепція розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Український педагогічний журнал. 2019. № 2. С. 45–52.

3) Трифонова О.М. Концептуальні засади розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія педагогічна (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Київ, 2019. Вип. СХХХІІ (142). С. 233–241.

4) Трифонова О.М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій під час експериментаторської діяльності з фізики та технічних дисциплін. Інноваційна педагогіка. Вип. 13, т. 1. Одеса, 2019. С. 177–182.

5) Трифонова О.М. Триєдине освітнє середовище для розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загально-освітній школах (Класич. прив. ун-т). Запоріжжя, 2019. № 64, т. 2. С. 139–143.

Монографія:  
Трифонова О.М. Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні

						<p>фізики і технічних дисциплін у закладах вищої освіти: монографія. МОН України; ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. 508 с. (Вч.р. ЦДПУ ім.В.Винниченка протокол № 3 від 28 жовтня 2019 р.) 31,75д.а.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.5, п.6, п.7, п.8, п.12, п.14, п.15, п.19.</p>
357638	Соменко Дмитро Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 037683, виданий 25.02.2016</p>	8	<p>Проектування та експлуатація інформаційних систем</p> <p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика». Кваліфікація – вчителя фізики, основ інформатики та астрономії загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2010 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Сертифікат про міжнародне стажування (підвищення кваліфікації) № 19/12/2020 від 21.12.2020 р. обсягом 180 годин на тему «Інновації в освіті. Інноваційні цифрові технології викладання природничих та комп'ютерно орієнтованих дисциплін» у Вищій технічній школі в Катовіце (Республіка Польща) з 21 вересня 2020 р. по 21 грудня 2020 р. 2) Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) у</p>

Університеті імені  
Масарика, м. Брно,  
Чехія Online course  
«Quality in Higher  
Education» з “22”  
жовтня 2020 року по  
“15” грудня 2020 року.  
Звіт затверджений  
ректором ЦДПУН<sup>№12</sup>-  
ун від 20 січня 2021  
року.

3) Українська  
інженерно-  
педагогічна академія  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації № ПК  
02071228/0060132- з  
5 квітня 2021 р. по 16  
квітня 2021 р  
Стажування з  
дисциплін: «Ремонт та  
модернізація  
персональних  
комп'ютерів»,  
«Комп'ютерний  
дизайн та  
мультимедіа»,  
«Основи  
робототехніки»,  
«Комп'ютерне  
моделювання та  
візуалізація»,  
«Інженерно-  
комп'ютерна  
графіка».

Публікації:

1) Соменко Д.В.  
Дослідження  
радіаційного фону в  
мікрорайонах м.  
Кропивницького за  
допомогою  
дозиметра-радіометра  
МКС-08-01 Гм «ДКС-  
96» та бездротових  
датчиків / Проблеми  
радіаційної медицини  
та радіобіології /  
Problems of Radiation  
Medicine and  
Radiobiology. -2019. -  
Вип. 24. ISSN 2304-  
8336. (SCOPUS,  
[https://www.scopus.co  
m/sourceid/2110037197](https://www.scopus.com/sourceid/2110037197)  
5 (Співавтори:  
Суховірська Л.П.,  
Лунгол О.М., Гуменюк  
К.В.)

2) Хмарно-  
орієнтоване  
середовище  
SageMathCloud як  
засіб формування  
предметної  
компетентності  
майбутніх вчителів  
фізико-  
математичного  
профілю. Збірник  
наукових праць  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка. Серія  
педагогічна.  
Кам'янець-  
Подільський:



						<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Випуск 23: Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю. С. 110-113. (Співавтор: Соменко О.О.)</p> <p>Колективна монографія: Інтернет-обчислювальне середовище CoCalc як засіб організації інклюзивного навчання з фізико-математичних дисциплін. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник / [А.В. Гета, В.М. Заїка, В.В. Коваленко та ін.]. – Полтава : ПУЕТ, 2018. – 261 с. – С.198-215.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.19.</p>	
357638	Соменко Дмитро Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення:</p>	8	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика». Кваліфікація – вчителя фізики, основ інформатики та астрономії загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2010 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Сертифікат про міжнародне стажування (підвищення кваліфікації) № 19/12/2020 від</p>

2010,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 037683,  
виданий  
25.02.2016

21.12.2020 р. обсягом  
180 годин на тему  
«Інновації в освіті.  
Інноваційні цифрові  
технології викладання  
природничих та  
комп'ютерно  
орієнтованих  
дисциплін» у Вищій  
технічній школі в  
Катовіце (Республіка  
Польща) з 21 вересня  
2020 р. по 21 грудня  
2020 р.

2) Сертифікат про  
міжнародне  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування) у  
Університеті імені  
Масарика, м. Брно,  
Чехія Online course  
«Quality in Higher  
Education» з “22”  
жовтня 2020 року по  
“15” грудня 2020 року.  
Звіт затверджений  
ректором ЦДПУ№12-  
ун від 20 січня 2021  
року.

3) Українська  
інженерно-  
педагогічна академія  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації № ПК  
02071228/0060132- з  
5 квітня 2021 р. по 16  
квітня 2021 р  
Стажування з  
дисциплін: «Ремонт та  
модернізація  
персональних  
комп'ютерів»,  
«Комп'ютерний  
дизайн та  
мультимедіа»,  
«Основи  
робототехніки»,  
«Комп'ютерне  
моделювання та  
візуалізація»,  
«Інженерно-  
комп'ютерна  
графіка».

Публікації:

1) Організація  
навчальної діяльності  
з дисципліни  
«комп'ютерний  
дизайн та  
мультимедіа» для  
студентів  
спеціальності  
професійна освіта  
(цифрові технології).  
Наукові записки.  
Серія: Проблеми  
методики фізико-  
математичної і  
технологічної освіти. /  
Головний редактор  
Величко С.П. Випуск  
14. Кропивницький:  
РВВ ЦДПУ ім.  
В.Винниченка, 2020.  
С. 147-154. (співавтор  
Соменко О.О.)  
2) Хмарно-  
орієнтоване

						<p>середовище SageMathCloud як засіб формування предметної компетентності майбутніх вчителів фізико-математичного профілю. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Випуск 23: Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю. С. 110-113. (співавтор Соменко О.О.)</p> <p>3) Вільно-поширюване апаратне та програмне забезпечення для організації навчально-дослідницької роботи майбутніх вчителів природничо-математичних дисциплін / Наукові записки. Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. С.122-128. (співавтор Соменко О.О.)</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.19.</p>	
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	старший викладач, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені	16	Комп'ютерне документоведення	Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики,

Володимира  
Винниченка,  
рік закінчення:  
2003,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Математика,  
Диплом  
магістра,  
Кіровоградськ  
ий державний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Винниченка,  
рік закінчення:  
2003,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Математика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 025428,  
виданий  
22.12.2014,  
Атестат  
доцента АД  
003631,  
виданий  
16.12.2019

Кіровоградський  
державний  
педагогічний інститут  
ім. В. Винниченка,  
2003 р.

Диплом кандидата  
педагогічних наук  
(13.00.04 – теорія та  
методика професійної  
освіти). Тема  
кандидатської  
дисертації:  
«Формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх фахівців з  
інформаційних  
технологій у вищих  
навчальних  
закладах», 2014

Підвищення  
кваліфікації:  
1) Українська  
інженерно-  
педагогічна академія  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації № ПК  
02071228/0060135 з 5  
по 16 квітня 2021р.  
Стажування з таких  
дисциплін:  
«Інформатика та  
обчислювальна  
техніка»,  
«Комп'ютерне  
документоведення»,  
«Прикладне та Web-  
програмування»,  
«Криптографічні  
методи перетворення  
інформації»,  
«Комп'ютерно-  
аналітична  
діяльність».

Публікації:  
1) Koretska, V.O.,  
Shlianchak, S.O. Use of  
moodle-based  
informational  
technologies for test  
tasks analysis.  
Information  
technologies and  
learning tools. 2017.  
№62 (6). P.130-139.  
Web of science. ISSN:  
2076-8184.  
2) Шлянчак С.О.,  
Щирбул О.М.  
Використання  
інтернет-технологій в  
освітньому процесі.  
Наукові записки/Ред.  
Кол.: В.Ф. Черкасов,  
В.В. Радул, Н.С.  
Савченко та ін. Випуск  
201. Серія:  
Педагогічні науки.  
Кропивницький: РВВ  
КДПУ імені В.  
Винниченка. 2021. С.  
147-150.  
3)

Посібники:  
1) Ганжела С.І.,  
Шлянчак С.О. Основи

						інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Навчальний посібник Кропивницький: ФО-П Александрова М.В., 2018. 220 с.
						Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).
						Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: п.3, п.4, п.7, п.14, п.15, п.19.
204756	Дубінка Микола Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 003330, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 003096, виданий 21.12.2001	22	Професійна педагогіка
						Диплом кандидати педагогічних наук (13.00.01 – теорія та історія педагогіки), 1998р.
						Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 01 - 30.04.2021 р. (обсяг – 180 год., 6 кредитів). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/000664-21 від 30.04.2021 р., реєстраційний № 664. Напрямок: «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача»
						Публікації: 1) Modeling the methodological system of studying as a way of technological competence formation (Моделювання методичної системи навчання як спосіб формування технологічної компетентності). International Journal of Civil Engineering & Technology (IJCIET). – ISSN Online: 0976 – 6316. – Vol. 9 (Number 11), Year 2018. – Page 1996-2006. (Наукометр. база даних Scopus) <a href="https://www.iaeme.com/ijciyet/index.asp">https://www.iaeme.com/ijciyet/index.asp</a> (у співавторстві) 2) Поняття особистісного саморозвитку в концептуальному полі сучасної педагогічної

науки // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного ун-ту ім. Івана Франка / [редак.-упор. М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 3. 274 с. С. 256–263. (у співавторстві).

3) Професійне самовизначення майбутнього вчителя як психолого-педагогічна проблема // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Вип. 186. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. 284 с. С. 92–98 (у співавторстві).

4) Самоосвіта особистості майбутнього фахівця як вища форма його самовираження. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол. А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 62. 242 с. Т. 2. С. 65–70.

5) Молодіжна культурно-дозвілєва діяльність як частина державної політики провідних зарубіжних країн // Науковий вісник Миколаївського педагогічного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (65), лютий 2019. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. 378 с. С. 258–263. (у співавторстві).

6) Співвідношення дефініцій «соціального» та «професійного» у структурі самовизначення особистості студента. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Вип. LXXIII. Том 1. Херсон: Херсонський державний

						<p>університет, 2017. С. 123–128.</p> <p>Стаття в зарубіжній колективній монографії: Mykola Dubinka. Professional and pedagogical communication as a basis for the formation of the personality of the future specialist (Професійно-педагогічне спілкування як основа становлення особистості майбутнього фахівця). Role of science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 44. Publishing House of University of Technology, Katowice (Poland), 2021. 978 p. P. 350–362. (авторський внесок – 1,5 д.а.). – URL: <a href="http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/role_of_science_and_education_for_sustainable_development/83">http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/role_of_science_and_education_for_sustainable_development/83</a></p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1; п.3; п.6; п.12; п.14; п.19.</p>	
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	старший викладач, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка,</p>	16	Комп'ютерні мережі та захист даних	<p>иплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 2003 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних</p>

				<p>рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019</p>			<p>закладах», 2014</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Українська інженерно- педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060135 з 5 по 16 квітня 2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інформатика та обчислювальна техніка», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web- програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно- аналітична діяльність».</p> <p>Посібники: 1) Ганжела С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Навчальний посібник Кропивницький: ФО- П Александрова М.В., 2018. 220 с.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: п.3, п.4, п.7, п.14, п.15, п.19.</p>
394976	Клочек Лілія Валентинівна	старший викладач, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом доктора наук ДД 009058, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 030011, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023647, виданий 09.11.2010</p>	20	Психологія (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом про вищу освіту: Практична психологія в галузі народної освіти. Кваліфікація: Практичний психолог. Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 1993 р.</p> <p>Диплом доктора психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), 2019р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Уманський державний</p>



педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини.  
Довідка про  
проходження  
стажування: №  
2997/01 від 28.12.2017  
р. Тема стажування:  
«Теорія та практика  
викладання психології  
у вищій школі». 6  
кредитів (180 годин)

Публікації:

- 1) Клочек Л.В.  
Закономірності  
розвитку соціальної  
справедливості у  
педагогічній  
взаємодії. Теорія і  
практика сучасної  
психології. Збірник  
наукових праць.  
Запоріжжя:  
Класичний приватний  
університет, 2020.  
№1. С. 56-63.
- 2) Розвиток  
механізмів соціальної  
справедливості  
особистості педагогів в  
умовах  
психологічного  
супроводу. Теоретичні  
і прикладні проблеми  
психології. Збірник  
наукових праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля.  
2019. №1(48). С. 115-  
123.
- 3) Клочек Л.В.  
Дослідження  
мотиваційно-  
конативної складової  
соціальної  
справедливості  
педагога. Теорія і  
практика сучасної  
психології. Збірник  
наукових праць.  
Запоріжжя:  
Класичний приватний  
університет, 2018. №  
1. С.81-86.
- 4) Клочек Л.В.  
Емпатійність і  
толерантність як  
психологічні чинники  
справедливого  
ставлення педагога до  
учнів. Науковий  
вісник Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Психологічні науки».  
2018. Вип. 1. Том 2. С.  
41-45.
- 5) Клочек Л.В.  
Психологічна  
програма оптимізації  
розвитку соціальної  
справедливості у  
педагогічній  
взаємодії.  
Психологія:  
реальність і  
перспективи. Збірник  
наукових праць. 2018.

						<p>Вип. 10. С. 70-78. 6) Клочек Л.В. Теоретичні основи вивчення психологічних механізмів розвитку соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Вісник Одеського Національного університету ім. І. І. Мечникова. Психологія. 2018. Том 23. Випуск 1(47), С. 63 – 70.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.5, п.6, п.10, п.15, п.19.</p>	
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	старший викладач, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019</p>	16	Прикладне та Web-програмування	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 2003 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних закладах», 2014</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Центральноукраїнський національний технічний університет, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Науково-педагогічне стажування тривалістю один місяць. Довідка про проходження стажування № 17-36/21-18-737 від 10 травня 2018 року. Тема: «Інформатика, елементи програмування та інформаційно-комунікаційні технології у процесі професійної</p>

підготовки студентів».  
2. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060135 з 5 по 16 квітня 2021р.

Стажування з таких дисциплін:  
«Інформатика та обчислювальна техніка»,  
«Комп'ютерне документоведення»,  
«Прикладне та Web-програмування»,  
«Криптографічні методи перетворення інформації»,  
«Комп'ютерно-аналітична діяльність».

3) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Основи Web UI розробки», ID сертифікату 061d292ae56f46f9a29a254aec81103, 2021

Публікації:  
Шлянчак С.О.  
Використання середовища SCRATCH у процесі підготовки майбутніх вчителів /С. О. Шлянчак, В.О. Корецька//  
Vzdelávanie a spoločnosť II, 2017.  
Publikácia bola vydaná elektronicky v Digitálnej knižnici  
Режим доступу:  
<http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9.С.161-173.Фахове видання ISBN 978-80-555-1829-9>.

Посібники:  
Ганжела С.І.,  
Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Навчальний посібник Кропивницький: ФО-П Александрова М.В., 2018. 220 с.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).

Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних

						умов: п.3, п.4, п.7, п.14, п.15, п.19.	
206727	Довгенко Яна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий інститут регіонального управління та економіки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 058935, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030796, виданий 17.05.2012	24	Економічна теорія	<p>Диплом про вищу освіту: Облік та аудит. Кваліфікація: Економіст з обліку і аудиту, Кіровоградський інститут регіонального управління і економіки, 2001 р.</p> <p>Диплом кандидата економічних наук (08.00.10 – статистика)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, економічний факультет, кафедра статистики та демографії, кафедра економічної кібернетики, Сертифікат № 056/528, Мета стажування: «Вдосконалення навичок методично-викладацької роботи; опанування новітніх досягнень у сфері викладання економіко-статистичних дисциплін, поєднання теоретичного навчання з практичним досвідом, ознайомлення з методами дистанційної організації проведення лекційних, практичних та лабораторних занять провідних викладачів економічного факультету, розвиток цифрової та комунікаційної компетентностей». Дата видачі: 19 березня 2021 р. Обсяг: 6 кредитів (180 год. аудиторної роботи в т. ч. дистанційно)</p> <p>Публікація: 1) Системне моделювання регіональних процесів. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 15 березня 2021 року. 2) Довгенко Я.О. Статистична оцінка</p>

						<p>диференціації доходів та аналіз сучасного стану бідності населення України// Приазовський економічний вісник. Випуск 5(05) 2017. Електронне наукове видання, Класичний приватний університет (м. Запоріжжя), 2017. – С. 369-376.</p> <p>Посібник: Довгенко Я.О., Шевченко Н.Г. Економетрія. Завдання до практичних занять та методичні вказівки до їх виконання. Частина 1. Парна регресія та кореляція. 2018 р.</p> <p>Виконавець наукової теми «Впровадження новітніх технологій у викладанні прикладних математичних та економічних дисциплін у загальноосвітній та вищій школі» (державний реєстраційний номер: 0116 У 0051353; термін дії: 1.04. 2016 р.- 31.03. 2018 р.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.3, п.4, п.8, п.10, п.12, п.14, п.18, п.19.</p>	
5853	Нестеренко Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук КН 014678, виданий 15.05.1997, Атестація доцента 02/ДЦ 000057, виданий 24.12.2003	29	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом про вищу освіту: спеціальність: українська мова і література, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. К. Винниченка</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (10.02.01 – українська мова).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет. Довідка про стажування №09/1 – 16 від 17 квітня 2018 року. Тема стажування: особливості організації освітнього процесу із сучасної української мови, української мови за професійним</p>

						<p>спрямуванням, історичних засад вивчення української мови (144 год.)</p> <p>Публікації:</p> <p>1) Умовний спосіб: функційно-семантичний аспект. Наукові записки. Випуск 187. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2020. С. 162–168.</p> <p>2) До питання про частини мови та принципи їх класифікації в сучасному мовознавстві. Наукові записки. 2019. Випуск 175. Серія : Філологічні науки. Кропивницький: КОД, 2019. С.205–210.</p> <p>3) Особливості формальної організації умовного способу в українській мові. Наукові записки. Випуск 165. Серія: Філологічні науки, 2018. С. 131–136.</p> <p>4) До проблеми творення й уживання фемінітивів у сучасному українському дискурсі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Випуск 36. Дрогобич, 2021. Том 2. С. 159–165</p> <p>5) Когнітивна організація ірреальної модальності. Актуальні проблеми перекладознавства та романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І.Кушнерюк та ін. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2018. Вип. 1 (15). С. 254–258.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п. 4, п. 12, п. 14</p>	
194390	Мельничук Костянтин Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом кандидата наук ІТ 013965, виданий 28.06.1989,	30	Історія та культура України	Диплом про вищу освіту: спеціальність: Історія та суспільствознавство, Одеський державний

Атестат  
доцента ДЦ  
003507,  
виданий  
27.06.1994

університет ім. І.І.  
Мечникова, 1983 р.

Диплом кандидата  
історичних наук  
(07.00.01 – історія  
України).

Підвищення  
кваліфікації:  
Уманський державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини.  
Довідка про  
проходження  
стажування №1031/01  
від 04.07.2018р.  
Тема стажування:  
«Історія України,  
методологія та  
історіографія історії  
України, історія науки  
і техніки України,  
історія та культура  
України».

Публікації:  
1) Становлення  
української  
етнопсихології як  
складової візії історії.  
Наукові записки:  
Історичні науки.  
Випуск 23.  
Кропивницький, 2018.  
С. 260-268.  
2) Грунтова розвідка  
з історії українських  
січових стрільців  
(Вівсяна І.А.  
Соборницька місія  
Українських Січових  
Стрільців у  
Наддніпрянщині.  
Науково-популярне  
видання. Харків, 2018.  
372с.). Наукові  
записки: Історичні  
науки. Випуск 24.  
Кропивницький, 2018.  
С. 350-351.  
3) Історики про  
реалізацію аграрної  
політики тимчасового  
уряду Росії в  
Наддніпрянщині  
(березень-жовтень  
1917р.). Наукові  
записки: Історичні  
науки. Випуск 25.  
Кропивницький, 2019.  
С. 376-393.  
(співавтор  
Житков О.А.)  
4) Організація  
історичних  
досліджень у  
Зіновівську у 20-х  
роках ХХ століття.  
Наукові записки:  
Історичні науки.  
Випуск 25.-  
Кропивницький, 2019.  
С. 414-431. (співавтор  
Житков О.А.)  
5) Рецензія на  
монографію  
«Видавнича справа в  
Україні в 20-ті роки  
ХХ століття» Кіжун

							<p>В.К. Кропивницький 2017. Наукові записки: Історичні науки. Випуск 23. Кропивницький, 2018. С. 292-294.</p> <p>Посібник: Кізюн В.К., Мельничук К.С. Документи і матеріали з історії України першої половини XVIII століття. Кіровоград: Авангард, 2017. 146 с.</p> <p>Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань: історія та археологія 2018-2020 рр.</p> <p>Член Центральноукраїнсько го історичного товариства (членський квиток № 12 виданий 01.03.2019 р.)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.4, п.14, п.19</p>
283402	Шлянчак Світлана Олександрів на	старший викладач, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика,</p>	16	Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв'язування задач з інформатики)	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 2003 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних закладах», 2014</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Центральноукраїнськ ий національний технічний університет, кафедра кібербезпеки</p>



Диплом  
кандидата наук  
ДК 025428,  
виданий  
22.12.2014,  
Атестат  
доцента АД  
003631,  
виданий  
16.12.2019

та програмного забезпечення. Науково-педагогічне стажування тривалістю один місяць. Довідка про проходження стажування № 17-36/21-18-737 від 10 травня 2018 року. Тема: «Інформатика, елементи програмування та інформаційно-комунікаційні технології у процесі професійної підготовки студентів».

2. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060135 з 5 по 16 квітня 2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інформатика та обчислювальна техніка», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web-програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно-аналітична діяльність».

Публікації:  
1) Koretska, V.O., Shlianchak, S.O. Use of moodle-based informational technologies for test tasks analysis. Information technologies and learning tools. 2017. №62 (6). P.130-139. Web of science. ISSN: 2076-8184.  
2) Шлянчак С.О., Щирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі. Наукові записки/Ред. Кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 201. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка. 2021. С. 147-150.  
3) Шлянчак С.О. Використання середовища SCRATCH у процесі підготовки майбутніх вчителів /С. О. Шлянчак, В.О. Корецька// Vzdělávání a společnost II, 2017. Publikácia bola vydaná elektronicky v

						<p>Digitálnej knižnici Режим доступу: <a href="http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9">http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9</a>. С. 161 – 173. Фахове видання ISBN 978-80-555-1829-9.</p> <p>Посібники: 1) Ганжела С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Навчальний посібник Кропивницький: ФО-П Александрова М.В., 2018. 220 с. 2) Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. I. Основи інформатики. Кіровоград: КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. 88 с. (співавтор Ганжела С.І.) 3) Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. II. Елементи програмування. Кіровоград: КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. 60 с. (співавтор Ганжела С.І.) 4) Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. III. Сучасні інформаційні технології навчання. Кіровоград : КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. 48 с. (співавтор Ганжела С.І.)</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: п.3, п.4, п.7, п.14, п.15, п.19.</p>	
185598	Русул Олег Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом кандидата наук ДК 007229, виданий 26.09.2012,	9	Філософія	Диплом кандидата філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії).

				Атестат доцента АД 007964, виданий 29.06.2021			<p>Підвищення кваліфікації: 1) Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) м. Рига, Латвійська республіка. 6 кредитів, 180 годин. з 04 лютого по 04 березня 2021 року. Тема стажування: «Теоретичні основи викладання в сучасних умовах».</p> <p>Публікації: 1) Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2021 Sustainability of social being as an effect of transforming non-random events into constructive energy (synergetic and transcendent approaches) E3S Web Conferences Volume 258, 07049 (2021) DOI: <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049</a> Scopus 2) Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2020 Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect E3S Web of Conferences 157, 04012 (2020) DOI: <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012</a></p> <p>3) Міжетнічна комунікація в умовах культурної глобалізації: міжнародний аспект. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 143 (№4). Ч.2. Філософські науки. С.134-137</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зберігаються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.4, п.14, п.19</p>
9412	Черньонков Ярослав Александрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1999, спеціальність:	17	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Диплом про вищу освіту: спеціальність: англійська та німецька мови. Вчитель англійської та німецької мов, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 1999 р.

030502  
Англійська та  
німецька мови,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 035039,  
виданий  
08.06.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
024123,  
виданий  
09.11.2010

Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти).

Підвищення кваліфікації:  
Центральноукраїнськ ий національний технічний університет.  
Довідка про проходження стажування № 20-48/14-12-492 від 6 квітня 2018 року. Тема стажування: «Сучасні вимоги до викладання Іноземної мови на немовних факультетах».

Публікації:  
1) Conceptual theoretical characteristics of distance studying of foreign languages at non-linguistic faculties. Academic notes. Edition 199. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2021. P. 171-175.  
2) Digitalization as the qualitative characteristic of teaching foreign languages: theoretical approach. Academic notes. Edition 182. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2019. P. 138-142.  
3) Individualization of professional training as one of the ways of solving the psychological-pedagogical problem of modern high school. Research Bulletin. Issue 175. Series: Philological Sciences. Kropyvnytskyi: Publisher «KOD», 2019. P. 840-845.  
4) Process of first-year students' adaptation to studying english at high school on the example of the course "English for specific purposes" Academic notes. Edition 173. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2018. P. 264-269.

						<p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір:</p> <p>1) Наукова стаття «Process of first-year students' adaptation to studying english at high school on the example of the course "English for specific purposes» № 89179 від. 31.05.2019</p> <p>2) Наукова стаття «The stages of development the concept "Individualization of the professional training of the teacher" as a scientific problem» № 89180 від 31.05.2019.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.2, п.3, п.4, п.7. п.8, п.11, п.14</p>	
192113	Трифоновна Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103</p> <p>Педагогіка і методика</p>	14	Основи робототехніки	<p>Диплом про вищу освіту:</p> <p>1) Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерні технології; професійна кваліфікація: професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р.</p> <p>2) Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика. Кваліфікація: вчитель фізики, математики, астрономії і безпеки життєдіяльності основної і старшої школи. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2004 р.</p> <p>Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 - Теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 - Теорія та методика професійної освіти). Тема «Методична система розвитку інформаційно-</p>

середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 010071, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 053196, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 040246, виданий 31.10.2014

цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін», 2020р.

Підвищення кваліфікації:  
1) Вища технічна школа в Катовіце / Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Польща. Тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки у вузі: особливості впровадження цифровізації в освітній процес природничих, технічних дисциплін і дисциплін у галузі комп'ютерних технологій при підготовці фахівців з вищою освітою», 6 кредитів (180 годин), сертифікат №12/9/2019 від 29 вересня 2019 р.  
2) Вища технічна школа в Катовіце / Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Польща. Scientific Internship «Innovations in Education. Innovative Digital Technologies for Teaching Natural and Computer-oriented Disciplines», 6 кредитів (180 годин), сертифікат № 20/12/2020. Період стажування: 21 вересня – 21 грудня 2020 р.  
2) Університет імені Масарика, м. Брно, Чехія, Online course «Quality in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century/ Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 ст.», сертифікат, 40 годин, 22 жовтня – 15 грудня 2020 р.  
3) Університет імені Масарика, м. Брно, Чехія, Online course «Support of Science and Research in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI.

Century / Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 ст.», сертифікат, 40 годин, 20 жовтня – 14 грудня 2020 р.

4) Masaryk University Department of Social education, Чехія, сертифікат, course «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century», сертифікат, 38 годин. 06-29.04.2021

Публікації:

- 1) Трифонова О. М. Триєдине освітнє середовище для розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. № 64, Т. 2. С. 139–144.
- 2) Трифонова О.М. Концептуальні засади розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія педагогічна (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Київ, 2019. Вип. СХХХІІ (142). С. 233–241.
- 3) Трифонова О. М. Методичні засади реалізації компетентнісного підходу в навчанні фізико-технічних дисциплін майбутніх фахівців комп'ютерних технологій в умовах інформаційного суспільства. Фізико-математична освіта: наук. журнал. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. Вип. 2 (20). С. 147–154.
- 4) Трифонова О.М. Основні компоненти методичної системи розвитку інформаційно-цифрової компетентності

						<p>майбутніх фахівців комп'ютерних технологій при навчанні фізики і технічних дисциплін. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2019. Вип. 182. С. 123–127.</p> <p>5. Трифонова О.М. Методологічні аспекти розв'язання суперечностей в ході розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія педагогічна (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Київ, 2019. Вип. СХХХХІІІ (143).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.5, п.6, п.7, п.8, п.12, п.14, п.15, п.19.</p>	
126094	Войналович Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 011887, виданий 10.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 000054, виданий 24.12.2003	25	Вища математика (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом про вищу освіту: спеціальність: Математика та інформатика, Кваліфікація: Вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, 1995 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання математики).</p> <p>Публікації: 1) Волков Ю.І., Войналович Н.М. Функція дерева та її застосування. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету. Випуск 183(2019). Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВ</p>



ЦДПУ ім. В  
Винниченка, 2019.  
С.10-13.  
2) Волков Ю.І.,  
Войналович Н.М.  
Урнові моделі в  
комбінаториці та  
теорії ймовірностей.  
Наукові записки  
Центральноукраїнсько  
го державного  
педагогічного  
університету. Випуск  
177(2019). Серія:  
Педагогічні науки.  
Кропивницький: РВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2019.  
С.96-100.  
3) Волков Ю.І.,  
Войналович Н.М. Про  
суми рівномірно  
розподілених  
випадкових величин.  
Наукові записки  
Центральноукраїнсько  
го державного  
педагогічного  
університету. Випуск  
169. Серія:  
Педагогічні науки.  
Кропивницький: РВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2018. С.  
193-198.  
4) Волков Ю.І.,  
Войналович Н.М.  
Генератриси як  
основний засіб  
перелічувальної  
комбінаторики.  
Наукові записки  
Центральноукраїнсько  
го державного  
педагогічного  
університету. Випуск  
12. Серія: Проблеми  
методики фізико-  
математичної і  
технологічної освіти.  
Частина 3.  
Кіровоград: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2017.  
С.3-11.

Посібник:  
Волков Ю.І.,  
Войналович Н.М.  
Вища математика.  
Лекції, завдання для  
практичних занять та  
самостійної роботи  
студентів, частина 1:  
Навчальний посібник.  
Кропивницький: ПП  
«Ексклюзив-Систем»,  
2019. 73 с.

Членкиня  
Кіровоградського  
регіонального  
відділення  
Українського  
математичного  
товариства

Досягнення у  
професійній  
діяльності, які  
зараховуються за

						останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.12, п.14, п.19
217422	Щирбул Олександр Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 009626, виданий 26.09.2012	25	Автоматизовані системи організаційного управління  Диплом про вищу освіту: 1) Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерні технології; професійна кваліфікація: професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р.  Підвищення кваліфікації: 1) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005627- 20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з таких дисциплін: «Інженерно-педагогічна творчість», «Цифрові технології в освітньому процесі». 2) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060129 з 5.04.2021 р. по 16.04.2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інженерно-педагогічна творчість», «Цифрові технології в освітньому процесі».  Публікації: Шлянчак С.О., Щирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі. Наукові записки/Ред. Кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 201. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка. 2021. С. 147-150.  Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників

						<p>професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.4, п.8, п.12, п.19.</p>	
184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 041358, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 032020, виданий 26.09.2012</p>	16	<p>Соціально-екологічна безпека життєдіяльності і (в т.ч. основи охорони праці)</p>	<p>Диплом про вищу освіту: 1) Спеціальність: математика та фізика. Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В. Винниченка, 1994 р. 2) Спеціальність: 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Професійна кваліфікація: Магістр з професійної освіти, викладач ЗВО з професійної освіти (сфера обслуговування). Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 -теорія і методика професійної освіти. 2007 р. Тема дисертації: «Дидактичні засади професійної підготовки вчителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності».</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) ДП «Кіровоградський експертно-технічний центр держпраці» Посвідчення № 17219-21. Тема: «Законодавчі акти з охорони праці, надання першої (домедичної) допомоги потерпілим, електробезпека та пожежна безпека. Дата видачі – 11.09.2017 р. 2) Федерація профспілок України Посвідчення про перевірку знань з питань охорони праці № 461 представника з питань охорони праці Кіровоградської обласної організації профспілки працівників освіти і</p>

науки України. Тема: «Закон України «Про охорону праці», «Про профспілки, їх гарантії діяльності», «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування», інші закони України та нормативно-правові акти з охорони праці за програмою і в обсягах згідно з додатком ;4 НПАОП 0.00–4.12-05 та додатком 2 до постанови Президії ФПУ від 28.02.2013 №. П-16-12». Дата видачі –27.10.2017.

3) ДП «Кіровоградський експертно-технічний центр держпраці» Посвідчення № 20284-03. Тема: «Законодавчі акти з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електронезбезпеки, пожежної безпеки (Загальний курс з ОП). Дата видачі – 3.09.2020 р.

4) ДСНС України. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Кіровоградської області. Сертифікат про спеціальну підготовку осіб, що залучаються підприємствами, установами та організаціями до проведення інструктажів, навчання і перевірки знань з питань цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та безпеки життєдіяльності. Дата видачі –25.11.2020 р.

5) Запорізький обласний благодійний фонд «Гендер Зед». Сертифікат про участь у Школі Толерантності з питань сексуальної орієнтації та гендерної ідентичності. (16 ак. год.). 29-30.10.2020р. Міжнародне стажування: 1.Вища технологічна школа, Катовіца, Польща. Сертифікат, що затверджує проходження стажування. Звіт затверджений

ректором: 74-ун від 25.05.19. Тема стажування: "Інноваційні технології в освіті". (180 год).

Публікації:

- 1) Mykhyda S.P., Yezhova O. V., Abramova O. V. Puliak O.V., Cherkasov. F., Chystiakova L. O. Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala 11 (4), с. 175-192. DOI:<http://dx.doi.org/10.18662/rrem/165> (Web of Science)
- 2) Пуляк О.В., Сидорчук Т.М., Хріненко Ю.В. Особливості навчання студентів з посттравматичним стресовим розладом. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 12. Ч.2. С.209–214.
- 3) Особливості виховання культури безпеки майбутніх учителів. Наук. вісн. «Акад. безпеки та основ здоров'я». Спец. випуск. «Нові тенденції в безпеці. Безпека спорту»: зб. наук. пр. 2018. С.146–152.
- 4) Особливості підготовки майбутніх учителів до прогнозування надзвичайних ситуацій. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 11 . Ч.І. С. 120–124.
- 5) Особливості формування інформаційної культури учнів у мережевому спілкуванні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 183. С. 143–146.
- 6) Формування професійної готовності майбутніх фахівців діяти в умовах загрози надзвичайних ситуацій. Проблеми та інновації в

						<p>природничо-математичний, технологічний і професійній освіті: збірник матеріалів V-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції. Кропивницький, 2017.С. 75-77</p> <p>Посібники:</p> <p>1) Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі. Навчальний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем "бакалавр" Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2022. 204 с.</p> <p>2) Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т. ч. основи охорони праці): Основи охорони праці. Методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів спеціальностей Професійна освіта (Цифрові технології); Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) за освітнім рівнем "бакалавр" /Укл.: О.В. Пуляк. Кропивницький. 2022. 95 с. (рекомендовано до друку методичною радою ЦДПУ, протокол № 1 від 22.09.2021 р.)</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.7, п.9, п.12, п.14, п.19.</p>	
62947	Вовкотруб Віктор Павлович	професор, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом доктора наук ДД 006281, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук КД 033247, виданий 27.03.1991,	36	Фізика (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом про вищу освіту: спеціальність: Фізика та математика, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С.Пушкіна, 1977р.</p> <p>Диплом доктора</p>

Атестат  
доцента ДЦ  
000168,  
виданий  
27.06.1994,  
Атестат  
професора  
12ПР 005429,  
виданий  
03.07.2008

педагогічних наук  
(13.00.02–теорія та  
методика навчання  
(фізика)).

Консультавання  
здобувача:  
Подопригора Наталія  
Володимирівна.  
Спеціальність:  
13.00.04 – теорія і  
методика навчання  
професійної освіти,  
13.00.02 – теорія та  
методика навчання  
(фізика). Тема:  
Методична система  
навчання  
математичних методів  
фізики у педагогічних  
університетах. Рік  
захисту: 2016. Серія:  
ДД Номер: 005686  
Дата: 01.07 Виданий:  
Національний  
педагогічний  
університет імені  
М.П.Драгоманова

Публікації:

- 1) Оптимізація виконання навчального фізичного експерименту через розв'язування експериментальних задач. Наукові записки. Випуск 169(2018). Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім..В. Винниченка, 2018. С. 28-31.
- 2) Підвищення точності експериментального визначення фундаментальних фізичних сталих та табличних значень фізичних величин. Наукові записки. Випуск 179. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім..В. Винниченка, 2019. С. 38-45.
- 3) Модернізація матеріального забезпечення елементів навчальних експериментальних установок відповідно з ергономічними показниками. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Випуск 13. Кропивницький: РВВ КДПУ ім.. В. Винниченка, 2020. С. 40-48.
- 4) Модернізація матеріального забезпечення до експериментальних

						<p>завдань з фізики, пов'язаних із змінами і вимірюванням температури. Наукові записки. Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. С. 55-61.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.6, п.7, п.8, п.14</p>	
217422	Щирбул Олександр Миколайови ч	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 009626, виданий 26.09.2012	25	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	<p>Диплом про вищу освіту: 1) Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерні технології; професійна кваліфікація: професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005627- 20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з таких дисциплін: «Інженерно-педагогічна творчість», «Цифрові технології в освітньому процесі».</p> <p>2) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060129 з 5.04.2021 р. по 16.04.2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інженерно-педагогічна творчість», «Цифрові технології в освітньому процесі».</p> <p>Публікації: Шлянчак С.О.,</p>



						<p>Щирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі. Наукові записки/Ред. Кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 201. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка. 2021. С. 147-150.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.4, п.8, п.12, п.19.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	☒	Електротехніка та промислова електроніка	Частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний; демонстрація; ілюстрація; логічні методи навчання.	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), підсумковий контроль, екзамен.
		Машинознавство (за професійним спрямуванням)	Частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний; демонстрація; ілюстрація; логічні методи навчання.	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), підсумковий контроль, екзамен.
		Економічна теорія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні (практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота.	Екзамен, усне та письмове опитування; тестування, аналітичні звіти, модульний контроль; поточний контроль; тематичне оцінювання.
ПРН 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів,	☒	Комп'ютерно-аналітична діяльність	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні, лабораторні заняття; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація	Екзамен, тестування, усне опитування, письмові перевірені роботи.

виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).			самостійної та індивідуальної роботи.	
		Проектування та експлуатація інформаційних систем	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні, лабораторні заняття; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Залік; поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт.
		Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	Словесні (лекція, співбесіда); проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Екзамен, поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт.
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні проблемного викладу, частково-пошукові дослідницькі, словесні, наочні, практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність.	Практичні, лабораторні роботи, усне опитування, фронтальний контроль знань, тести, залік, екзамен.
		Навчальна (технологічна) практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату).	Аналітичні звіти, реферати, есе, навчальні роботи, диференційований залік.
		Основи робототехніки	Навчальні лекції, проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Залік, поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт.
ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	☒	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	Словесні (лекція, дискусія, тренінг); практичні (робота з нормативною та методичною літературою); самостійна робота.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт, екзамен.
		Навчальна (технологічна) практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), самостійна робота.	Аналітичні звіти, реферати, есе, навчальні роботи, диференційований залік.
ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	☒	Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуально-науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.

		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен, залік.
<i>ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</i>	☒	Виробнича практика (педагогічна)	Практичні (лабораторні та практичні завдання) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування). Науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Виробнича практика (за спеціалізацією)	Практичні (лабораторні та практичні завдання) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування). Науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Стандартизація, метрологія та сертифікація	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування).	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), залік.
<i>ПРН 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</i>	☒	Економічна теорія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні (практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота.	Екзамен, усне та письмове опитування; тестування, аналітичні звіти, модульний контроль; поточний контроль; тематичне оцінювання.
		Економіка підприємства	Словесні (лекція); вправи; дослідні роботи	Усне опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Історія та культура України	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні завдання); самостійна робота.	Екзамен, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, поточний контроль, тематичне оцінювання.
		Автоматизовані системи організаційного управління	Словесні (лекції, розповіді); практичні; робота з навчально-методичною літературою; організація самостійної роботи; консультації; змішане/ дистанційне навчання.	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, перевірка модульних контрольних робіт у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, екзамен.
		Управління персоналом	Словесні (лекція, дискусія, тренінг, ділова гра); практичні (робота з	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, аналіз ділової

			нормативною та методичною літературою); самостійна робота; виконання тестових завдань, заповнення робочого зошиту.	гри, залік.
<p><i>ПРН 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі комп'ютерних технологій.</i></p>	☒	Виробнича практика (за спеціалізацією)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, тренінг); практичні (практичні завдання), наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій), робота з нормативними документами; новітні інформаційними технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, тощо), самостійна робота.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Автоматизовані системи організаційного управління	Словесні (лекції, розповіді); практичні; робота з навчально-методичною літературою; організація самостійної роботи; консультації; змішане/ дистанційне навчання.	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, перевірка модульних контрольних робіт у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, екзамен.
		Проектування та експлуатація інформаційних систем	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні, лабораторні заняття; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Залік; поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт.
		Управління персоналом	Словесні (лекція, дискусія, тренінг, ділова гра); практичні (робота з нормативною та методичною літературою); самостійна робота; виконання тестових завдань, заповнення робочого зошиту.	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, аналіз ділової гри, залік.
		Економіка підприємства	Словесні (лекція); вправи; дослідні роботи	Усне опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
<p><i>ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</i></p>	☒	Виробнича практика (педагогічна)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні, наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату), відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, тощо), самостійна робота. Аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Виробнича практика (за спеціалізацією)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні	Поточний контроль, тематичне оцінювання,

			(лабораторні та практичні завдання), наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату), відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, тощо), самостійна робота.	диференційований залік.
<i>ПРН 26. Уміти аналізувати та оцінювати небезпечні ситуації, визначати стратегію і принципи безпеки в умовах, де виникають джерела небезпеки, небезпечні і шкідливі фактори, запобігати надзвичайним ситуаціям і організувати усунення їх негативних наслідків, ідентифікувати тип ситуації та оцінювати рівень небезпеки.</i>	<input type="checkbox"/>	Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	Словесні (лекція), практичні, лабораторні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань, написання та захист рефератів).	Усне опитування, тестування, розробка інструкцій з охорони праці, схем евакуації, заповнення таблиць, розв'язування ситуаційних задач, заповнення акту про нещасний випадок на виробництві, карти умов праці; захист результатів вимірювань та досліджень; диференційований залік та екзамен.
<i>ПРН 27. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, уміти створювати веб-додатки, планувати процес веб-розробки; розв'язувати за допомогою комп'ютера задачі, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю.</i>	<input type="checkbox"/>	Прикладне та Web-програмування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	Екзамен, залік, усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань на лабораторних заняттях.
<i>ПРН 28. Уміти визначати вимоги до системи та проводити їх аналіз, проектувати інформаційну систему, враховуючи специфікацію підсистем, функціональних компонентів і способів їх взаємодії в системі, створювати функціональні компоненти системи, перевіряти</i>	<input type="checkbox"/>	Проектування та експлуатація інформаційних систем	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні, лабораторні заняття; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Залік; поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт.

функціональну відповідність системи згідно показників, визначених на етапі аналізу.				
ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота за спеціалізацією	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен, залік.
		Курсова робота з методики професійного навчання	Захист курсової роботи, диференційований залік.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для elearning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	Словесні (лекції, розповіді); практичні; робота з навчально-методичною літературою; організація самостійної роботи; консультації; змішане/дистанційне навчання.	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, перевірка модульних контрольних робіт у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, екзамен.
ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	<input checked="" type="checkbox"/>	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	Словесні (лекція); проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірок робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт, екзамен.
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного, частково-пошукові, дослідницькі (, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій	Усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, екзамен.

			(наявність складної задачі чи проблеми, формулювання викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговорення можливих варіантів її вирішення), позааудиторна діяльність.	
		Електротехніка та промислова електроніка	Частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний; демонстрація; ілюстрація; логічні методи навчання.	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), підсумковий контроль, екзамен.
		Машинознавство (за професійним спрямуванням)	Частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний; демонстрація; ілюстрація; логічні методи навчання.	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), підсумковий контроль, екзамен.
<p><i>ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</i></p>	☒	Виробнича практика (педагогічна)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні (лабораторні та практичні завдання), наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату), відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, тощо), самостійна робота.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошуковий; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен, залік.
<p><i>ПРН 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності,</i></p>	☒	Історія та культура України	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні завдання); самостійна робота.	Екзамен, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, поточний контроль, тематичне оцінювання.
		Філософія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною	Екзамен, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, аналітичні звіти,

територіальної цілісності та демократичного устрою України.			літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота; науково-дослідна робота студентів; навчально-творчий проект.	реферати, есе, контрольні роботи.
ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	☒	Методика виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Словесні (лекція, бесіди, дискусії); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне).	Поточне опитування; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; захист ІТЗ, контрольна робота, залік.
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен, залік.
ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	☒	Основи робототехніки	Навчальні лекції, проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Залік, поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт.
		Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв'язування задач з інформатики)	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, словесні, наочні, практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність.	Екзамен, усна співбесіда, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань, тестова перевірка.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, контрольні роботи, екзамен, залік.



			педагогічних ситуацій; моделювання.	
<i>ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</i>	☒	Виробнича практика (педагогічна)	Практичні (лабораторні та практичні завдання) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування). Науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Методика професійного навчання	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда; практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації; тренінгові вправи; змішане/дистанційне навчання.	Екзамен, тестування, захист повідомлень і доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, колоквиумів у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт.
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питань винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуально науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
<i>ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</i>	☒	Управління персоналом	Словесні (лекція, дискусія, тренінг, ділова гра); самостійна робота; пошукова робота.	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, заповнення робочого зошиту, залік.
		Економіка підприємства	Словесні (лекція); вправи; дослідні роботи.	Усне опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Історія та культура України	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні завдання); самостійна робота.	Екзамен, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, поточний контроль, тематичне оцінювання.
<i>ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі</i>	☒	Методика професійного навчання	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи	Екзамен, тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиумів у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт.
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження;	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських

комп'ютерних технологій.			аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	занять та питань винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні ( лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні завдання); самостійна робота.	Екзамен, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, поточний контроль, тематичне оцінювання.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен, залік.
ПРН 29. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до виробничої діяльності.	<input type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
		Інклюзивна освіта в закладах професійно-технічної освіти	Словесні (лекція, бесіди, дискусії); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне).	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиумів у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, залік.
ПРН 06. Донести зрозуміло і недовзначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні ( лекція, дискусія, співбесіда); Практичні (вправи); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); проєктів.	Екзамен, залік, тестування, усного та письмового контролю, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні ( лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні завдання); самостійна робота.	Екзамен, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, поточний контроль, тематичне оцінювання.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен, залік.

			робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	
<p><i>ПРН 07.</i>  <i>Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</i></p>	☒	Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен, залік.
		Економічна теорія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні (практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота.	Екзамен, усне та письмове опитування; тестування, аналітичні звіти, модульний контроль; поточний контроль; тематичне оцінювання.
		Економіка підприємства	Словесні (лекція); вправи; дослідні роботи	Усне опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні, лабораторні заняття; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Екзамен, тестування, усне опитування, письмові перевірочні роботи.
		Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	Словесні (лекція, дискусія, тренінг), практичні, лабораторні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань).	Усне опитування, тестування, розробка інструкцій з охорони праці, схем евакуації, заповнення таблиць, розв'язування ситуаційних задач, заповнення акту про нещасний випадок на виробництві, карти умов праці; захист результатів вимірювань та досліджень; диференційований залік та екзамен.
<p><i>ПРН 08.</i>  <i>Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і здобувачів освіти і підлеглих.</i></p>	☒	Виробнича практика (педагогічна)	Практичні (лабораторні та практичні завдання) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування). Науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Виробнича практика (за спеціалізацією)	Практичні (лабораторні та практичні завдання) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування). Науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Управління персоналом	Словесні (лекція, дискусія, тренінг); практичні (робота з нормативною та методичною	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, виконання командних проєктів, залік.

			літературою);самостійна робота.	
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуально науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен, залік.
ПРН 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	☒	Курсова робота за спеціалізацією	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні, лабораторні заняття; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Екзамен, тестування, усне опитування, письмові перевірені роботи.
		Комп'ютерне документоведення	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність.	Усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань на лабораторних заняттях, залік.
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні проблемного викладу, частково-пошукові дослідницькі, словесні, наочні, практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність.	Практичні, лабораторні роботи, усне опитування, фронтальний контроль знань, тести, залік, екзамен.
		Інформатика та обчислювальна техніка (з практикумом розв'язування задач з інформатики)	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, словесні, наочні, практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання	Екзамен, усна співбесіда, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань, тестова перевірка.

			(дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність.	
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ  Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Комп'ютерні технології в освітньому процесі	Словесні (лекції, розповіді); практичні; робота з навчально-методичною літературою; організація самостійної роботи; консультації; змішане/ дистанційне навчання.	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, перевірка модульних контрольних робіт у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, екзамен.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен, залік.
<i>ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</i>	☒	Виробнича практика (педагогічна)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда). Аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Методика виховної роботи в закладах професійно-технічної освіти	Словесні (лекція, бесіди, дискусії); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне).	Поточне опитування; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; захист ІТЗ, контрольна робота, залік.
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні завдання); самостійна робота.	Екзамен, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, поточний контроль, тематичне оцінювання.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні завдання); самостійна робота.	Екзамен, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, поточний

<p><i>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика професійного навчання</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда; практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації.</p>	<p>контроль, тематичне оцінювання. Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт, екзамен</p>
		<p>Професійна педагогіка</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.</p>	<p>Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуально науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.</p>
		<p>Електротехніка та промислова електроніка</p>	<p>Частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний; демонстрація; ілюстрація; логічні методи навчання.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), підсумковий контроль, екзамен.</p>
		<p>Фізика (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; моделювання.</p>	<p>Екзамен, контрольні роботи, оцінювання результатів підготовки до виконання лабораторних робіт, виконання завдань робіт практикуму, захист робіт практикуму.</p>
		<p>Вища математика (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні (лекція); практичні (розв'язування теоретичних і практичних задач); індивідуальні домашні завдання.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, тестування, екзамен.</p>
		<p>Психологія (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.</p>	<p>Усне опитування, тестування, захист повідомлень, доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, контрольні роботи, екзамен, залік.</p>
		<p>Прикладне та Web-програмування</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного</p>	<p>Екзамен, залік, усне опитування, тестування, фронтальний контроль</p>

		викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	знань, практична перевірка знань на лабораторних заняттях.
--	--	---	--