

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b> |
| Освітня програма    | <b>22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)</b>                        |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>  |
| Спеціальність       | <b>014 Середня освіта</b>  |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>55</b>  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125415</b>  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Соболь Євген Юрійович</b>   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="https://www.cuspu.edu.ua">https://www.cuspu.edu.ua</a></b>         |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>22722</b>  |
| Назва ОП  | <b>Середня освіта (Інформатика та Математика)</b>   |
| Галузь знань  | <b>01 Освіта/Педагогіка</b>   |
| Спеціальність   | <b>014 Середня освіта</b>   |
| Спеціалізація (за наявності)  | <b>014.09 Інформатика</b>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Бакалавр</b>   |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Повна загальна середня освіта</b>  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра інформатики та інформаційних технологій</b>  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра української філології та журналістики; кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання; кафедра історії України та всесвітньої історії; кафедра філософії, політології та психології; кафедра педагогіки та спеціальної освіти; кафедра права та правоохоронної діяльності; кафедра математики та методик її навчання</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>Навчальний корпус №4, вул Шевченка, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006</b>  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>відсутня</b>   |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>190189</b>   |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Резіна Ольга Василівна</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>доцент</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b><a href="mailto:o.v.riezina@cuspu.edu.ua">o.v.riezina@cuspu.edu.ua</a></b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(050)-952-29-01</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>  |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 3 р. 10 міс.    |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Середня освіта (Інформатика та Математика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ОП) розроблена проектною групою кафедри інформатики та інформаційних технологій з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Концепції «Нова українська школа».

Поштовхом до розроблення та впровадження ОП була об'єктивна необхідність ринку праці в Україні та регіоні в підготовці вчителів інформатики та математики, здатних до професійної, інноваційної діяльності у ЗЗСО. До створення програми залучалися науково-педагогічні працівники, роботодавці, досвідчені вчителі інформатики та математики. В ОП визначені: мета, орієнтація, фокус, особливості програми; придатність до працевлаштування, можливості подальшого навчання, особливості навчання та оцінювання, термін підготовки здобувачів; програмні компетентності та результати навчання; нормативна (обов'язкова) частина змісту навчання в освітніх компонентах та їхній обсяг у кредитах ЄКТС, структурно-логічна схема; матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП, матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами ОП.

ЦДУ має досвід підготовки вчителів математики та інформатики до введення в дію у 2015 році чинного переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, коли інформатика розглядалася як друга спеціальність. Після отримання Ліцензії на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика), в межах якої реалізовано ОП, з 2018 року стала можливою підготовка фахівців, для яких інформатика є першою, основною спеціальністю. ОП затверджена рішенням вченої ради ЦДУ (від 26.03.2018 р. № 8), 01.09.2018 р. розпочато навчання.

Щорічно програма оновлювалася відповідно до нових законодавчих документів, вимог і рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців. У 2019 році відповідно до рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців до навчального плану були включені пропедевтичні практики з психології, педагогіки, фаху, у 2020 – запропоноване нове формулювання мети, програмних компетентностей та результатів навчання, оновлено перелік компонент. У 2021 році ОП оновлено відповідно до професійного Стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
|              |  |  | ОД   | ОД                     |
| 1 курс       | 2022 - 2023  | 0  | 0  | 0                      |
| 2 курс       | 2021 - 2022  | 5  | 5  | 0                      |
| 3 курс       | 2020 - 2021  | 5  | 5  | 0                      |
| 4 курс       | 2019 - 2020  | 5  | 6  | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми  |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні  |
| перший (бакалаврський) рівень     | <b>2430 Образотворче мистецтво</b><br><b>2559 Математика</b><br><b>2916 Трудове навчання та технології</b><br><b>3020 Українська мова і література</b><br><b>3084 Хімія</b><br><b>17359 Середня освіта (Історія та Географія)</b><br><b>17361 Середня освіта (Історія, Правознавство)</b><br><b>17363 Середня освіта (Історія) та соціальна робота</b><br><b>17370 Середня освіта (Географія та Історія)</b><br><b>17372 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота</b><br><b>17374 Середня освіта (Біологія та Хімія)</b> |

17385 Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія (практична психологія)  
17438 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура, Етика та естетика)  
17440 Середня освіта (Музичне мистецтво) та режисура музично-виховних шкільних заходів  
17441 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн  
17445 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи  
18004 Середня освіта (Математика, Економіка)  
22723 Середня освіта (Інформатика, Економіка)  
22820 Середня освіта (Природничі науки)  
57260 Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)  
57428 Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація  
2984 Географія  
1551 Фізична культура  
2372 Англійська мова  
22839 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  
39853 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
17389 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))  
17390 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))  
22884 Середня освіта (Фізична культура)  
22719 Середня освіта (Математика та Інформатика)  
30228 Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))  
36360 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))  
36361 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
36362 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))  
39843 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))  
39871 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))  
39872 Середня освіта (Мова і література (німецька))  
53297 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
53355 Середня освіта (Математика)  
56593 Середня освіта (Фізика та Інформатика)  
56594 Середня освіта (Музичне мистецтво) та арт-комунікації  
17327 Математика та економіка  
17328 Математика та фізика  
17345 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)  
17346 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)  
17347 Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська))  
17348 Середня освіта (Фізика та Математика)  
17349 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
17382 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))  
18137 Середня освіта (Українська мова і література)  
18151 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)  
22818 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)  
24131 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)  
24132 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)  
36358 Середня освіта (Мова і література (німецька))  
53296 Середня освіта (Образотворче мистецтво, цифрова графіка та живопис)  
53354 Інформатика та Робототехніка  
16331 фізика  
24141 Середня освіта (Мова і література(німецька))  
24138 Середня освіта (Мова і література(англійська))  
3264 Біологія  
17376 Середня освіта (Хімія та Біологія)  
22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)  
2371 Музичне мистецтво  
3019 Історія  
3371 німецька мова  
56592 Середня освіта (Фізична культура) та Захист України  
56596 Середня освіта (Англійська мова і література) та психологія  
56581 Середня освіта (Історія). Психологія  
22718 Середня освіта (Математика та Фізика)  
56603 Середня освіта (Образотворче мистецтво), цифрова графіка і живопис  
55545 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування й основи копірайтингу

другий (магістерський) рівень

1213 Українська мова і література  
1550 Математика, економіка  
1799 Історія, правознавство  
2500 Біологія, хімія  
2915 Образотворче мистецтво  
3083 Географія  
3085 Математика, фізика  
3239 Мова і література (англійська, німецька)  
3265 Фізика, інформатика  
3343 Фізична культура  
3370 Трудове навчання та технології  
16334 Мова і література (німецька, англійська)  
17350 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)  
17351 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)  
17353 Середня освіта (Математика)  
17354 Середня освіта (Фізика, Інформатика та Економіка)  
17365 Середня освіта (Історія, Правознавство)  
17366 Середня освіта (Історія)  
17367 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота  
17368 Середня освіта (Географія)  
17369 Середня освіта (Біологія та Хімія)  
17371 Середня освіта (Біологія)  
17373 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))  
17375 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування освітніх видань  
17401 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
17402 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн  
17403 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  
17461 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи  
17463 Середня освіта (Фізична культура)  
23234 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)  
25645 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
27209 Середня освіта (Математика, Інформатика)  
27210 Середня освіта (Фізика, Інформатика)  
27211 Середня освіта (Математика, Економіка)  
27212 Середня освіта (Математика та Фізика)  
27723 Середня освіта (Українська мова і література та шкільне бібліотекознавство)  
36351 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
36356 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))  
36357 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))  
46882 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
53371 Середня освіта (Фізика та Математика)  
56597 Середня освіта (Фізика) та STEM-освіта  
57259 Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)  
57429 Середня освіта (Фізична культура та Захист України) і методика спортивно-масової роботи  
27668 Середня освіта (Природничі науки)  
17384 Середня освіта (Мова і література (німецька))  
2917 Історія  
2967 Математика, інформатика  
3055 Музичне мистецтво  
17356 Середня освіта (Фізика)  
17358 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
56598 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)  
17383 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))  
17377 Середня освіта (Українська мова і література)  
17380 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))  
17381 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
17400 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)  
26277 Середня освіта (Історія та Географія)  
40005 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))  
40006 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))  
40007 Середня освіта (Фізика і математика)  
40016 Середня освіта (Фізика (мова і література (англійська)))

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

36697 Середня освіта (фізика)

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 48879          | 10469           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 48879          | 10469           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду  | 658            | 345             |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла  | Хеш файла                                     |
|----------------------------------|--|---|
| Освітня програма                 | <i>ОПП_інформатика_математика_2021_2019_з_повід_про_перейм.pdf</i> | SbsrE8n2VqOHmDpfBLtiLoQoTrU4cVdxRz7LwUG/SyQ = |
| Навчальний план за ОП            | <i>навчальні_плани_2021_2019_з_повід_про_переймен.pdf</i>          | 8TBjtU4AX/vz/XjHEOIzqdqYIgxzCcbLZXUuzvzI9hg=  |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>відгуки.pdf</i>   | oZF1TKMX9OrxYZyxe/u+HgGcX+51V8WjVQX7LhmVrf8=  |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензії.pdf</i>  | DZ7nvavh8GGwGb1RhBb5ANouTOtZr+PwhE8K/yRQ9bY=  |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

В ОП 2018 та 2019 років мета була сформульована так: підготовка фахівців, здатних здійснювати викладання дисциплін «Інформатика» та «Математика» в закладах загальної середньої освіти. З урахуванням змін у галузі 2020 року цілі ОП були визначені як формування у здобувача компетентностей, що надають можливість розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти, зокрема методики навчання інформатики та математики; здійснювати самостійну організаційну, педагогічну та практичну діяльність у закладах загальної середньої освіти, впроваджувати в освітню діяльність інноваційні технології. Проектування ОП здійснювалось на основі проваджуваної ЦДУ ОП за спеціальністю 014 СО (Математика), у результаті чого в новоутвореній освітній програмі реалізований фундаментальний підхід у викладанні інформатичних, математичних та педагогічних дисциплін, що стало особливістю даної ОП. Теоретична складова поєднується з практичною, пов'язаною із дослідженням інформаційних технологій та методичних систем навчання. ОП спрямована на розвиток професійних компетентностей, вдосконалення навичок програмування, доцільне використання цифрових технологій у фаховій діяльності. Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх та інформаційних технологій у професійній діяльності, реалізацію принципів концепції Нової української школи, враховує вимоги професійного стандарту вчителя, положення Державного стандарту базової середньої освіти (затверджений Постановою КМУ № 898 від 30.09.2020 р.)

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/misiia-universytetu>), важливою складовою яких є підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності. Орієнтація ОП на фундаментальну теоретичну та практичну підготовку, створення умов для формування загальних та професійних компетентностей здобувачів, урахування положень Концепції «Нової української школи» забезпечує відповідність цієї програми місії ЦДУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час бесід із здобувачами ними була висловлена думка, що вивчення передбачених програмою обов'язкових навчальних дисциплін загальної і професійної підготовки надає можливість формування програмних компетентностей, які уможливають їхню здатність до організації навчання та виховання учнів у закладах загальної середньої освіти. Позитивно відзначені можливість варіювати зміст освіти за рахунок вибіркокових дисциплін та здійснення практичної підготовки, яка надає можливість закріпити уміння і навички, набуті під час аудиторної та самостійної роботи, провести навчальне дослідження, підготуватися до подальшої професійної діяльності <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2204-haranty-spetsialnostei-zustrichaiutsia-iz-steikkholderamy.html>. Відгук Настусенко Софії, студентки IV курсу, заслухано та обговорено на засіданні кафедри (протокол №1 від 07 вересня 2021 р.)

#### **- роботодавці**

Урахування пропозицій роботодавців здійснювалося за результатами спільних заходів: круглих столів та засідань кафедри <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2270-obhovorennia-osvitno-profesiinoi-prohramy-serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka.html>. Роботодавці були залучені до обговорення ОП на засіданнях кафедри інформатики та інформаційних технологій: Чередниченко Н.Ю., директор Комунального закладу «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького» (протокол №3 від 29.10.2020 р.), Сайко С.В., зовнішній стейкхолдер, директор Червонокосянтинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів (протокол №6 від 28.01.2021 р.). На засіданні кафедри математики, статистики та інформаційних технологій: Мітленко Л.О., директор Новопраського навчально-виховного комплексу Новопраської селищної ради (протокол №2 від 28 жовтня 2021 р.), які надали рецензії та відгуки на ОП. Пропозиції роботодавців стосувалися важливості ролі практичної підготовки майбутніх учителів інформатики та математики, посилення співпраці університету із школами та іншими закладами загальної середньої освіти, впровадження в освітній процес дисципліни «Робототехніка», постійного оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП.

#### **- академічна спільнота**

Робоча група проводить систематичні консультації з науковцями вітчизняних закладів вищої освіти щодо вдосконалення ОП. До обговорення залучалися д.п.н., проф., зав. кафедри інформаційних технологій та програмування НПУ імені М.П. Драгоманова Підгорна Т.В. (рецензія обговорена на засіданні кафедри, протокол №1 від 7 вересня 2021 р.); к.п.н., доцент, зав. кафедри інформатики та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка Балик Н.Р. (рецензія обговорена на засіданні кафедри, протокол №3 від 23 жовтня 2019 р.); кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» Скрипка Г.В. (рецензія обговорена на засіданні кафедри, протокол №8 від 25 березня 2021 р.), які долучалися до консультування та рецензування.

#### **- інші стейкхолдери**

Іншими стейкхолдерами є завідувач науково-методичної лабораторії інформаційно-технологічної освіти Кіровоградського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Чала М.С. та вчитель інформатики вищої категорії Залевська А.А., які постійно беруть участь в обговоренні ОП. Ці стейкхолдери радять оновлювати матеріально-технічне забезпечення ОП, продовжувати тісну співпрацю зі школами міста та області, збільшити кількість годин для вивчення інформатичних дисциплін, пов'язаних із сучасними напрямками впровадження інформаційних технологій у школі, як от: робототехніка, веб-дизайн, а також олімпіадні задачі з інформатики та програмування. Відгуки обговорені на засіданнях кафедри, протоколи №3 25 жовтня 2018 р., №2 від 28 жовтня 2021 р., №3 від 25 листопада 2021 р.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Відповідність тенденціям розвитку спеціальності: оскільки підвищуються вимоги до практичної підготовки випускників, акцент зроблено на вивченні сучасних освітніх та інформаційних технологій, іноземної мови, проведенні практик (цілі ОП, зміст ОПП (перелік компонентів)). Відповідність тенденціям ринку праці: ОП передбачає підготовку вчителя інформатики та математики, який має фундаментальну підготовку з інформатики, інформаційних технологій, математики, педагогіки, психології; здатного вчитися впродовж життя, адаптованого до змін в сфері інформаційних технологій та методик викладання. Фахівці з відповідною підготовкою будуть затребувані на ринку праці.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП відображений у змісті програми: зроблено акцент на вивченні сучасних та актуальних розділів інформатики й методики її навчання, педагогіки, психології; фундаментальних розділів математики й методики її навчання. Орієнтація освітньої програми передбачає розв'язання глобальної проблеми Кіровоградської обл. – потреби в кваліфікованих учителях інформатики та математики, про що свідчать постійні запити від роботодавців. Заклади освіти різних форм власності Кіровоградської обл., підприємства різних галузей регіональної економіки зацікавлені у підготовці компетентних фахівців, які мають поглиблені знання й вміння роботи з цифровими технологіями та певний досвід їхнього практичного застосування. Кваліфіковані вчителі інформатики та математики здатні підготувати учнів до життя в цифровому суспільстві, до подальшого, у тому числі самостійного,

розвитку цифрових компетентностей. Відповідній підготовці здобувачів, що навчаються за ОП, сприяють освітні компоненти, які були внесені до обов'язкового блоку: «Архітектура обчислювальних систем», «Сучасні операційні системи», «Програмування», «Бази даних», «Захист інформації», «Програмування веб-застосунків». Відбувається ґрунтовна технічна підготовка здобувачів, яка розширює їхні можливості під час розв'язання специфічних для роботи із цифровим супроводом освітнього процесу завдань технічного характеру. Це є актуальним як для міських так і сільських шкіл.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОП був врахований досвід таких вітчизняних ЗВО, які впроваджують аналогічні програми: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Херсонського державного університету, Житомирського державного університету імені Івана Франка. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано європейську модель цифрових компетентностей для громадян The Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.1) (<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>) в аспекті визначення цифрових компетентностей. Протягом 2021 р. викладачами Пузіковою А.В., Резіною О.В., Котяком В.В. проведено дослідження щодо можливості формування цифрових компетентностей студентів відповідно до рамки DigComp 2.1, написана стаття «The experience of thesis writing in terms of the methodological students' digital competence development», яка опублікована у журналі «Educational Dimension» (2022). <https://doi.org/10.31812/educdim.4715>.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта немає. ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОП (таблиця 3 додатку) відповідають вимогам НРК: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень Національної рамки кваліфікацій – шостий, опис яких визначає: здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов наступним чином:

1) за дескриптором «знання»:

- здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів, методів інформатики та математики у практиці навчання цих дисциплін у базовій середній школі (ПРН 15, 17, 18, 20, 22);
- здатність демонструвати знання і розуміння основних теоретичних положень інформатики, математики на рівні, що відповідає сучасному стану розвитку цих наук (ПРН 04, 16-18, 20, 22);
- здатність розуміти теоретичні основи методики навчання інформатики, математики у закладах середньої освіти: систему цілей, змісту, методів, засобів та організаційних форм навчання (ПРН 06, 07, 09-11, 13, 14, 25).

2) за дескриптором «уміння»:

- Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати комп'ютерний експеримент (включаючи ступінь невизначеності) (ПРН 16-19, 21, 23).
- Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів (ПРН 06, 07, 09-11, 13, 25);
- Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів та аналізувати ці результати (ПРН 08, 14).

3) за дескриптором «комунікація»:

- Здатність планувати та організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів (ПРН 09-13, 25).
- Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання, пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь та навичок, навчання впродовж життя) (ПРН 09-11).
- Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (ПРН 12, 13, 25).

4) за дескриптором «автономність і відповідальність»:

- здатність вчитися упродовж життя і самовдосконалюватися;
- здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відображено в Таблиці 3 додатку цього документа й відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дескрипторами знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**



## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП розроблена із урахуванням сучасного стану педагогічної освіти, базової освіти, інформатики, математики, їх інтеграції в інші галузі знань і практичної діяльності, у рамках яких можливе подальше професійне зростання, удосконалення та розвиток. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальностей 014.09 Середня освіта (Інформатика) та 014.04 Середня освіта (Математика). Зміст навчальних дисциплін обов'язкового блоку розкриває сучасні поняття, теорії, концепції Педагогіки, Психології, Методики навчання інформатики, Методики навчання математики. Також передбачені педагогічна практика у ЗЗСО та написання курсових робіт з педагогіки, психології, методики навчання інформатики. Предметній спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика), окрім зазначених освітніх компонент, відповідають: Віртуальні навчальні середовища, Практикум розв'язування задач з інформатики; другій предметній спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), окрім зазначених освітніх компонент, відповідає Елементарна математика.

ОП передбачає підготовку до виконання обов'язків учителя інформатики та математики, організатора гуртків інформатичного та математичного спрямувань, викладача закладів професійної(професійно-технічної)освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://bit.ly/3UqUZkP> ), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://bit.ly/3ZTC3wi> ). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через можливість: засвоєння ОК на базі інших ЗВО України та інших держав згідно з правом на академічну мобільність; перезарахування ЄКТС кредитів (чи окремих модулів) як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОП містить не менше 25% вибіркових навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. В ОП для набору 2018 року вибіркові дисципліни студенти обирали із списків, представлених у навчальному плані. Цей підхід був змінений у 2020 році. В ОП для вступників 2020 та 2021 років вибіркові дисципліни рівномірно розподілені від 2-го до 8-го семестру, загальний обсяг кожного ОК складає 5 кредитів.

Згідно чинного в ЦДУ Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://bit.ly/3UqUZkP> ), процедура вибору включає такі етапи: 1) ознайомлення із порядком, термінами й особливостями реєстрації для вивчення вибіркових дисциплін, а також із профілями вибіркових дисциплін; 2) вільний вибір здобувачами дисциплін із п'яти запропонованих профілей каталогу на сайті університету; 3) опрацювання реєстраційних заяв здобувачів навчально-методичним відділом та деканатами; 4) здобувачам, вибір яких не може бути задоволений, повідомляється про відмову (із зазначенням причин) і пропонується зробити вибір із дисциплін, із яких сформовані групи/потоки; 5) остаточне опрацювання навчально-методичним відділом, деканатами результатів вибору, формування груп та потоків.

Процедура вибору відбувається на корпоративній платформі Google Classroom.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчальний план ОП передбачає: виробничу педагогічну практику (9 кредитів), спрямовану на розвиток фахових, методичних, комунікативних компетентностей. У процесі практики вдосконалюються загальні та фахові компетентності здобувачів: ЗК.02, ЗК.04, ФК.02, ФК.03, ФК.04, ФК.05, ФК.06, ФК.07. Практична підготовка проводиться у ЗЗСО м. Кропивницький та Кіровоградської обл., на підставі договору №04/2023 від 27 січня 2023 року між ЦДУ та Управлінням освіти Кропивницької міської ради. Також здобувачі проходять навчальні пропедевтичні практики з фаху, психології та педагогіки (1,5 кр. кожна).

Навчальним планом передбачена комп'ютерна практика (1,5 кр.), метою якої є формування у студентів професійних практичних знань, умінь і навичок, необхідних для успішної роботи з налаштування та обслуговування

персональних комп'ютерів і набуття досвіду самостійного розв'язування технічних завдань на посаді вчителя інформатики

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формуванню soft skills сприяють частина загальних компетентностей, задекларованих в ОП: ЗК.02, ЗК.04, ЗК.05, ЗК.06. Форми навчання, які забезпечують набуття зазначених компетентностей: семінари, практики, тренінги, самостійна робота і такі методи навчання: проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький. Формуванню soft skills сприяють також і освітні компоненти: ЗП 1.01, ЗП 1.04, ЗП 1.05 – здатність спілкуватися державною та іноземною мовами; ПП2.02, ПП2.04, ПП2.21 – здатність бути критичним і самокритичним; ПП2.01, ПП2.02, ПП2.14, ПП2.19, ПП2.21, ПП2.22, ПП2.23, ПП2.25, ПП2.27 – проявляти організаторські та управлінські здібності. Методи і форми навчальних занять – групова, парна, індивідуальна робота. Набуттю «soft skills» сприяє також участь студентів у різних конкурсах, конференціях, олімпіадах тощо. Здобувачі можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

У 2021 році ОП оновлено відповідно до професійного Стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Зміст цього стандарту відображено у загальних компетентностях ЗК.01 – ЗК.07 та професійних компетентностях ФК.01 – ФК.07.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ <http://bit.ly/3MuPL5O>, робочою навчальною програмою дисципліни, методичними рекомендаціями, завданнями та вказівками викладача. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, які представлені на університетських платформах «Наша Вікі» (<http://bit.ly/4oTY9jn>), «Moodle-ЦДУ» (<http://moodle.kspu.kr.ua/>) та в корпоративному Google Classroom. З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначалося шляхом опитування ([https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2022/MYaO\\_a-r/R-O\\_1kurs-VOP.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2022/MYaO_a-r/R-O_1kurs-VOP.pdf)), в якому серед інших брали участь студенти цієї ОП. Дослідження показало: майже половина (39,47%) здобувачів вищої освіти встигають виконати усі завдання, які виносяться на самостійну роботу, або встигають частково (44,74%), не встигають лише окремі студенти (5,28%).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою наразі не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://bit.ly/3KLyALS>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до ЦДУ (<http://bit.ly/3KLyALS>) конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО (Національного мультипредметного тесту (НМТ)), вступних іспитів або співбесіди в передбачених цими Правилами випадках. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс на ОП, зараховуються бали сертифікатів ЗНО (НМТ, результати вступних іспитів) з трьох конкурсних предметів: українська мова та література, математика, іноземна мова/фізика/географія/історія України/Біологія (мінімальний бал ЗНО – 100). Вступники на навчання для здобуття ступеня бакалавра допускаються до конкурсного відбору на місця державного замовлення в разі наявності конкурсного бала не менше 125,00. При вступі на навчання за ОП на основі повної загальної середньої освіти учасникам Всеукраїнських олімпіад університету для професійної орієнтації вступників надається особлива підтримка, при розрахунку конкурсного бала можуть нараховуватись до 20 додаткових балів до оцінки одного з предметів у сертифікаті зовнішнього незалежного оцінювання.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших**

### **ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується такими документами:

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (<http://bit.ly/3ZTC3wi> )
- Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<http://bit.ly/3KvOWqS> );
- Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<http://bit.ly/3nTKjix> )
- Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка у 2022 році (<http://bit.ly/3KLyALS> );

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

При вступі до ЦДУ на другий курс ОП студентці групи ІНФ20Б Нікішовій Олені були визнані результати навчання, отримані в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, а саме: зараховано Іноземна мова – 5 кр., Психологія – (2,5+2) кр., Історія та культура України – 3 кр., Фізичне виховання – 4 кр.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (<http://bit.ly/3KnVR5g> ). Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач повинен підтвердити, що досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Відповідно до п. 3.7. цього положення ЦДУ може визнати результати навчання в неформальній та інформальній освіті в межах 10% від загального обсягу освітньої програми, що здобувається. Алгоритм визнання передбачає звернення здобувача із заявою до ректора ЦДУ, створення комісії з визнання результатів навчання, визначення форм і строків проведення атестації, за підсумками якої комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни, або модуля дисципліни. До складу комісії обов'язково входить гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Для ОП немає конкретних прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проте викладачами підтримується бажання студентів щодо підготовки виступів, дискусій на заняттях тими студентами, що мали можливість отримати певні результати навчання на майстер-класах, ІТ-форумах, тренінгах, хакатонах тощо. Так Ткаченко Андрій, студент групи ІНФ20Б, пройшов курс відео-уроків «12 гарних однорядкових конструкцій на Python», про що зробив відповідний виступ під час аудиторного заняття.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форма навчання для ОП – денна.

Освітній процес може здійснюватися шляхом взаємодії між учасниками за допомогою дистанційних технологій навчання. Форми освітнього процесу, передбачені навчальним планом: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, практики, самостійна робота, консультації, контрольні заходи, курсова робота. Як досягаються програмні результати для кожного освітнього компонента пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-teknolohii/opp/serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka/perelik-navchalnykh-dystsyplin-osvitnoi-programy-serednia-osvita-informatyka-ta-matematyka.html>).

Використовуються загальнонаукові, спеціальнонаукові методи, методи студентоцентрованого навчання. Використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Наприклад, у викладанні дисципліни «Методика навчання інформатики» студентоцентроване навчання та викладання реалізується на основі особистісно-орієнтованого підходу, за допомогою зміщення акценту діяльності від викладача до студента, методів: інноваційних (оберненого навчання), інтерактивних, проблемного, диференційованого навчання, активізації навчання, індивідуалізації, дослідницького, ділової (рольової) гри, самокорекції, взаємокорекції й ін. Що забезпечує формування ПРН.06, ПРН.07, ПРН.08, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.13, ПРН.14, ПРН.15, ПРН.24, ПРН.25.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до вимог студентоцентрованого підходу у ЦДУ розроблено: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://bit.ly/3mkQR9v>), Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://bit.ly/3UqUZkP>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю (<http://bit.ly/41cHQxV>) та Положення про органи студентського самоврядування (<http://bit.ly/3MwWqwo>).

Студентоцентрованому підходу відповідають:

традиційні та інноваційні форми і методи навчання та викладання, що ґрунтуються на особистісноорієнтованому та компетентнісному підходах організації навчання;

участь членів студради під час обговорень та затверджень навчальних планів та робочих програм на Вченій раді факультету;

– вільного вибору вибіркового дисциплін;

– тем курсових робіт;

– врахування потреб студентів з обмеженими можливостями;

– моніторингу рівня задоволеності студентів методами навчання і викладання.

Результати опитування показали, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання становить від 75% до 100% залежно від дисципліни (<https://is.gd/2LazYf>).

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Освітній процес у ЦДУ ім. В. Винниченка побудований з урахуванням принципу академічної свободи, який є пріоритетним та спрямованим на студентоцентрований підхід. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи передбачає: вільний вибір навчальних дисциплін (вибіркові дисципліни НП); вільний вибір змісту, об'єктів, методів та форм науково-дослідної роботи; гуртків, керівника та моделі управління навчальною діяльністю; вільний вибір тем курсової роботи, рефератів, проектів; вільний вибір (за порадою викладача) прийомів та методів навчання (самостійної роботи), поширення знань і використання результатів наукових досліджень; участь студентів у наукових конференціях тощо. Принцип академічної свободи реалізується також при визначенні доцільних і необхідних методів навчання, наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін відповідно до результатів опитування студентів.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Щорічно до 01 вересня поточного навчального року проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі програми, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр. Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про організацію освітнього процесу і містить опис навчальної дисципліни: цілі, компетентності, результати навчання, тематичний план, порядок та критерії оцінювання. Робочі програми розміщуються на сайті факультету. Викладачі розробляють силабуси, що містять загальні відомості про структуру навчальної дисципліни, її мету і політику; перелік тем лекційних, практичних, лабораторних занять і самостійної роботи; критерії оцінювання. Щодо ознайомлення з планом занять та видами робіт результати опитування показали ([https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2022/MYaO\\_a-r/R-O\\_1kurs-VOP.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2022/MYaO_a-r/R-O_1kurs-VOP.pdf)): 50% студентів були ознайомлені заздалегідь (на початку семестру) з переліком питань, які виносяться на самостійне опрацювання, 23,68% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.

60,53% були ознайомлені заздалегідь з переліком питань, які виносяться на семінарські, практичні, лабораторні заняття, 26,32% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.

55,26% були ознайомлені заздалегідь з темами рефератів, 26,32% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.

36,84% були ознайомлені заздалегідь з індивідуальними творчими завданнями, і 36,84% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП відбувається навчання через дослідження. Так у процесі вивчення дисципліни «Інформатика» студенти виконують проекти, результати публікують на платформі «Наша Вікі» (<http://bit.ly/40TY9jn>), що передбачає й опанування технологій Веб 2.0. При вивченні «Захист інформації» досліджують ризики власної поведінки в інтернеті та права власності на дані. При вивченні «Програмування веб-застосунків» розробляють власні приклади використання CSS-селекторів з рівня та досліджують їхню підтримку основними браузерами. При вивченні «Сучасні операційні системи» розробляють програми-скрипти автоматизованого виконання лабораторної роботи. При вивченні «Програмування» досліджують практичне застосування динамічних структур даних. Під час вивчення «Методики навчання математики» студенти проєктують власні методичні міні системи навчання із застосуванням різних підходів, зокрема, діяльнісного, компетентнісного, інтегративного або особистісно-орієнтованого, укрупнення дидактичних одиниць засвоєння тощо.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі постійно працюють над удосконаленням змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення змісту ОК здійснюється в результаті: стажування; участі в проєктах, міжнародних, всеукраїнських

науково-практичних конференціях, неформальної освіти тощо. Наприклад, доц. Болілий В.О. під час викладання дисципліни «Сучасні операційні системи» пропонує до вивчення найновіші дистрибутиви операційних систем (у минулому семестрі вивчали Ubuntu 21.10 та MS Windows 11). Доц. Резіна О.В. включила до робочої програми «Програмування» тему «Графічний інтерфейс користувача». Доц. Пузікова А.В. модернізує зміст навчання дисципліни «Бази даних та інформаційні системи» з урахуванням постійних оновлень версій та документації до вільно розповсюдженої СУБД MySQL. Ст. викл. Котяк В.В. враховує динамічні зміни стандарту мови програмування JavaScript (EcmaScript) та сучасних браузерів при оновленні змісту дисципліни «Програмування веб-застосунків». Так до робочої програми 2021 року включено використання довгих цілих чисел (стандарт ES2020), чи розширений набір методів рядків та масивів (ES2018-20). Доктор пед. наук, доц. Ботузова Ю.В. осучаснює курс «Математичного аналізу» використанням математичних пакетів та онлайн сервісів (Maple, WolframAlpha та інші). Доц. Нічишина В.В. під час викладання дисципліни «Елементарна математика» впроваджує елементи інтегративного навчання шляхом інтеграції змісту шкільних курсів алгебри та геометрії.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності університету регулюється: Стратегією розвитку ЦДУ на 2022-2026 роки [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Стратегія\\_ЦДУ\\_2022-2026\\_10.02.2022\\_САЙТ.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Стратегія_ЦДУ_2022-2026_10.02.2022_САЙТ.pdf)

Концепцією розвитку університету на 2018-2022 роки

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Koncept\\_cuspu2017.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncept_cuspu2017.pdf)).

У ЦДУ існує відділ міжнародних зв'язків (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/mizhnarodna-diialnist/vmz/diialnist-viddil>), основне призначення якого полягає у забезпеченні ефективної міжнародної діяльності університету. Викладачі ОП постійно беруть участь у міжнародних конференціях та мають публікації в журналах, які цитуються у базах Scopus і Web of Science (І. Сальник, Ю. Ботузова, О. Баранюк, В. Болілий, О. Присяжнюк, А. Пузікова, О. Резіна, С. Шляньчак). Студенти навчаються в аудиторіях, комп'ютерна техніка в яких закуплена на кошти міжнародної технічної допомоги за програмою Erasmus+ у рамках проекту «Гендерні студії: крок до демократизації та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» (<https://gestproject.eu/>).

Завдяки науковим і освітянським зв'язкам університету з навчальними закладами Європейського союзу

(<http://bit.ly/40TNhIV>) студенти мають можливість навчатися за програмою подвійного диплому у Поморській академії м. Слупськ (Польща) (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1861-fizmativtsi-povernulysia-z-navchannia-v-polshchi.html>)

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ (<http://bit.ly/3mkQR9v>). Робоча програма навчальної дисципліни, зміст та структура якої регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://bit.ly/3MuPL5O>), містить інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін (чи в процесі їх вибору, якщо йдеться про вибіркові дисципліни) ознайомлюються з силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання в робочих програмах корелюють із заявленими результатами навчання. Поточний та семестровий контроль є основними видами контролю освітнього процесу. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за: 100-бальною рейтинговою шкалою, національною системою, європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках. За наявності об'єктивних причин здобувачеві можуть встановлюватися індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, за винятком, якщо підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання іспитів дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форма навчання для ОП – денна.

Освітній процес може здійснюватися шляхом взаємодії між учасниками за допомогою дистанційних технологій навчання. Форми освітнього процесу, передбачені навчальним планом: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, практики, самостійна робота, консультації, контрольні заходи, курсова робота. Як досягаються програмні результати для кожного освітнього компонента пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (<http://bit.ly/3KtIVf4>). Використовуються загальнонаукові, спеціальнонаукові методи, методи студентоцентрованого навчання. Використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Наприклад, у викладанні дисципліни «Методика навчання інформатики» студентоцентроване навчання та викладання реалізується на основі особистісно-орієнтованого підходу, за допомогою зміщення акценту діяльності від викладача до студента, методів: інноваційних (оберненого навчання), інтерактивних, проблемного,

диференційованого навчання, активізації навчання, індивідуалізації, дослідницького, ділової (рольової) гри, самокорекції, взаємокорекції й ін. Що забезпечує формування ПРН.06, ПРН.07, ПРН.08, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.13, ПРН.14, ПРН.15, ПРН.24, ПРН.25.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ (<http://bit.ly/3mkQR9v> ).

Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/grafik\\_OPP\\_14.06.2022.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/grafik_OPP_14.06.2022.pdf) ).

Відомості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, терміни проведення представлені у робочих програмах і повідомляються студентам на початку семестру. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну успішність студента. Інформація про поточний контроль та критерії оцінювання доводиться до відома студентів на першому занятті, описано в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, розміщених в Classroom корпоративного домену ЦДУ @cuspu.edu.ua. Інформація щодо підсумкового контролю та критерії оцінювання надається студентам у терміни, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. Графік проведення екзаменаційної сесії подається не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЦДУ процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що є доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету:

Положення про організацію освітнього процесу в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка <http://bit.ly/3MuPL5O>

Положення про організацію практичної підготовки в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/poloj\\_praktika\\_cuspu\\_2020\\_1.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020_1.PDF));

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

<http://bit.ly/4oVJqVn> ,

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ (<http://bit.ly/3mkQR9v> )

Студенти можуть ознайомитися з критеріями оцінювання робочих програмах, силабусах (<http://bit.ly/3KtVf4> )

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом – проведення підсумкового контролю науково-педагогічним працівником, який викладав ОК і здійснював поточний контроль;

– вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи і відомості успішності;

– дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії;

– попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають робочій програмі й змісту ОК;

– експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;

– оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю;

– надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою;

– одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів.

Урегулювання конфлікту інтересів регламентується Етичний кодексом університетської спільноти в

Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/%Do%95%D1%82%Do%B8%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9\\_%Do%BA%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81-CUSU\\_02.2023.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%Do%95%D1%82%Do%B8%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9_%Do%BA%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81-CUSU_02.2023.PDF) ) та Положенням про академічну добросовісність у ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://bit.ly/3zIsbLj> )

Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів урегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності. Здобувач вищої освіти у відведений день та час має

можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат. За умови отримання незадовільної оцінки (1-59 балів) допускається повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) з кожної дисципліни. Перше перескладання здійснюється викладачу за розкладом перескладань, починаючи з наступного дня після завершення екзаменаційної сесії. Друге перескладання здійснюється перед екзаменаційною комісією у складі трьох осіб. Для студентів, що не з'явилися на екзамен з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, продовжується термін сесії. Так студентка Горюнова К.В. (гр. ІНФ2ОБ) пересклала у першому перескладанні дисципліну «Архітектура обчислювальних систем» (30.06.21, викл. Баранюк О.Ф.).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДУ (<http://bit.ly/43k3dPS> ). На основі цього Положення студенти можуть подати апеляцію, якщо їх не задовольняє отримана підсумкова оцінка з дисципліни у процесі складання екзамену у випадку наявності конфліктної ситуації між студентом та викладачем. Апеляційні комісії, обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора. Голова апеляційної комісії – декан факультету, члени комісії – завідувачі кафедр. Крім того, в комісію входять представники від органів студентського самоврядування, кількість яких – не менш 50% складу комісії. Присутність студента у процесі розгляду апеляції, який її подав, здійснюється за його бажанням. Апеляційна комісія спирається на критерії оцінювання з даної дисципліни, які визначені в робочій навчальній програмі. Після детального вивчення та аналізу письмових матеріалів підсумкового контролю (екзамену) комісія приймає відповідне рішення щодо зміни оцінювання. Отримані оцінки за знання, які були виявлені у процесі поточного контролю або під час заліку, а також при складанні державних екзаменів та захисті кваліфікаційної роботи, апеляції не підлягають. Спірні питання, які виникають під час атестації, вирішуються екзаменаційною комісією.

Упродовж навчання здобувачів на ОП таких випадків не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи ЦДУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті, це – «Положення про академічну доброчесність у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://bit.ly/3zIsbLj> ), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<http://bit.ly/3mkQR9v> ), «Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності у ЦДУ ім. В. Винниченка»

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D0%BE\\_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%83\\_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83\\_%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%83_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83_%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf) ), «Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань у ЦДУ ім. В. Винниченка»

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97\\_%D0%B4%D0%BE\\_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%83\\_%D0%A6%D0%94%D0%A3.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%B4%D0%BE_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%83_%D0%A6%D0%94%D0%A3.pdf) ), «Етичний кодекс університетської спільноти в Центральнотрапезькому державному університеті імені В. Винниченка

([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-CUSU\\_o2.2023.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-CUSU_o2.2023.PDF) ).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності описані в Кодексі академічної доброчесності, в якому визначені поняття і принципи академічної доброчесності; зобов'язання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; закріплено статус, склад, повноваження, порядок роботи Комісії з питань академічної доброчесності. Для популяризації академічної доброчесності ЗВО інформує учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики шляхом розповсюдження інформаційних матеріалів щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; проведення семінарів із студентами з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових та навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників з Кодексом академічної доброчесності. Наявні наступні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: проводиться перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; монографій, підручників, навчальних посібників та інших робіт, що вимагають рекомендації Вченої ради до видання; рукописів статей; рукописів тез доповідей, що надходять до оргкомітетів заходів наукової та науково-методичного спрямування; дисертаційних робіт та авторефератів на академічний плагіат за допомогою спеціалізованої програмно-технічної системи «UNICHECK»

(<https://unicheck.com/uk-ua/free-plagiarism-checker-online> )

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом ознайомлення студентів з положеннями про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу, а також під час інформування студентів про критерії оцінювання творчих завдань, рефератів, проєктів; про критерії оцінювання педагогічної практики.

Під час вивчення більшості ОК викладачі ознайомлюють студентів з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положенням про академічну доброчесність у ЦДУ за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачено використання законодавчої бази, зокрема статті 42 Закону України «Про освіту», завдяки якій за порушення академічної доброчесності існує академічна відповідальність. ЦДУ припускає такі заходи: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) ЦДУ має право звернутись до правоохоронних органів із відповідною заявою.

Прикладів порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти цієї ОП, не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Для забезпечення якості кадрового складу науково-педагогічні працівники призначаються за конкурсом. Під час конкурсного добору викладачів на вакантні посади враховуються їх індивідуальні рейтинги, цей процес регламентовано відповідним Положенням (<https://bit.ly/3JcAXFх>).

До реалізації ОП залучені кваліфіковані викладачі ЦДУ, які відповідають Ліцензійним вимогам. Серед залучених викладачів є два доктори пед. наук – Ботузова Ю.В. та Сальник І.В. Основний напрям досліджень Ботузової Ю.В. – впровадження в систему освіти майбутніх учителів математики ІКТ та дистанційних технологій навчання, що дає можливість ефективно інтегрувати математику та інформаційні технології. Основний напрям досліджень Сальник І.В. – теоретичні та методичні засади інтеграції реального та віртуального навчальних середовищ, що нині є актуальним при впровадженні засобів електронного та дистанційного навчання. Канд. пед. наук Лупан І.В. має широке коло інтересів у галузі методики навчання інформатики, є учасником кількох міжнародних проєктів. Канд. пед. наук Резіна О.В. має значну кількість публікацій щодо методики навчання програмування. Основний напрям досліджень канд. пед. наук Шлянчак С.О. – формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Основний напрям досліджень канд. фіз.-мат. наук Пузікової А.В. – проєктування та розробка сучасних БД. Ст. викладач Котяк В.В. є професіоналом-практиком в галузі створення веб-додатків.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Між ЦДУ ім. В. Винниченка та ІТ-компаніями Onix-Systems (<https://onix.team>) та BandaPixels (<https://bandapixels.com>) підписано договори про співпрацю. В рамках цих договорів наші студенти можуть безоплатно проходити виробничу практику в компаніях, відвідувати заняття з програмування, а також брати участь в інших заходах, які проводяться колективами компаній Onix-Systems та BandaPixels. (<https://bit.ly/3JxY5j8>). Крім того, ЗВО залучає до організації освітнього процесу роботодавців із ІТ-компаній: компанії Onix-Systems (<https://bit.ly/3Ta4soc>), Креативний ІТ-простір KOWO, (<https://bit.ly/3l3fo3T>), компанії BandaPixels, вчителів інформатики та математики шкіл міста.

Компанія Onix-Systems допомагає коригувати освітні програми та оснащувати лабораторії кафедри новим перспективним обладнанням (<https://bit.ly/3JxjBUf>).

Однією з форм організації освітнього процесу є практична підготовка здобувачів вищої освіти. Практична підготовка проводиться у ЗЗСО м. Кропивницького та Кіровоградської обл., які є потенційними роботодавцями. Між ЦДУ та Управлінням освіти Кропивницької міської ради було укладено договір (№22/2021 від 31.08.2021 р.) про проведення практики студентів ЗВО. Договором передбачено, що Управління освіти зобов'язується прийняти студентів на виробничу (педагогічну) практику в заклади освіти м. Кропивницького згідно з графіком освітнього процесу.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – майстер-класи, лекційні та практичні заняття, позааудиторні заняття на базі університету. Наприклад, майстер-класи для здобувачів ОП з дисципліни «Програмування мобільних додатків» провів керівник департаменту розробки для Android компанії Onix-Systems Володимир Бандурка. Студенти вивчали основи роботи з середовищем Android Studio, основні принципи розробки мобільних додатків. (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2274-maister-klas-z-android-rozrobky.html>). У рамках цієї ж дисципліни співробітники компанії Onix Team та Креативний ІТ-простір KOWO провели практичне заняття на тему «Сучасні тенденції дизайну в сфері ІТ» (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1716-tsikavi-podii-v-it-sferi-pashoho-mista.html>).

До проведення практичних занять з дисципліни «Методика навчання інформатики» долучалася вчитель



інформатики та технологій вищої категорії, вчитель-методист ліцею «Науковий» Гонтова С.П. (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2366-porady-ta-nastanovy-studentam-praktykantam.html>). Низку позааудиторних занять з Методики навчання математики провела вчитель математики вищої категорії, вчитель-методист ліцею «Науковий» Яременко Л.І. (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2359-zustrich-studentiv-z-uchytelem-praktykom.html>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів відбувається через освіту та самоосвіту, підвищення кваліфікації у провідних ЗВО України, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах. Процедурні аспекти регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3FnNBHV>).

Доценти Лупан І.В. та Присяжнюк О.В. 2021 року здобули ступінь магістра за освітньою програмою «Комп'ютерні науки (Програмування, Адміністрування)».

Доценти Шлянчак С.О., Резіна О.В., Лупан І.В. у 2022 р. пройшли підвищення кваліфікації на тему «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 “Середня освіта”».

Доцент Шлянчак С.О. у 2021 р. підвищувала кваліфікацію в Українській інженерно-педагогічній академії.

Доценти Резіна О.В., Лупан І.В. у 2019 р. пройшли стажування в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова на тему «Інформатика. Методика навчання інформатики».

Викладачі мають безкоштовний доступ до курсів на освітній платформі Coursera через окрему сторінку факультету (<https://bit.ly/3ZHxRR1>).

Працівники університету мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science

(<https://bit.ly/3l84p7A>). У ЗВО функціонує мовний центр, де можна підвищити рівень володіння іноземною мовою (англійською/німецькою).

Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через складання рейтингів викладачів і кафедр; студентський моніторинг; моніторинг за результатами семестру.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Матеріальне заохочення викладачів здійснюється у формі доплат, надбавок, премій. Відповідно до законодавства, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом університету на 2023–2027 рр.

(<https://bit.ly/4256Jgh>), університет визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи й вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв працівників ЦДУ ім. В. Винниченка застосовуються різні види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Були відзначені такі викладачі: Болілий В.О. – подякою обласної державної адміністрації (Розпорядження №233к від 3.11.2021), Ботузова Ю. В. – знаком «Науковий потенціал університету» 2021 р., грамотою управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної адміністрації, 2019 р., Лупан І.В. – грамотою Міністерства освіти і науки України (Нак. №399-п від 2.11.2020), Нічишина В.В. – подякою Кіровоградської обласної ради (Розпорядження №388-гр від 19.11.2021), Резіна О.В. – грамотою Кіровоградської обласної ради (Розпорядження №310-гр від 28 вересня 2020 р.), Сальник І.В. – грамотою Міністерства освіти і науки України (2019 р.).

Проводяться щорічні конкурси на здобуття премій ЗВО, на краще навчально-методичне забезпечення тощо.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Документи про фінансову діяльність ЦДУ ім. В. Винниченка, організацію освітнього процесу, нормативно-правова бази представлені на сайті відповідно за посиланнями: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/fed/financial-documents>, <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>.

ЦДУ ім. В. Винниченка має достатні площі приміщень, інфраструктуру та обладнання

(<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/materialno-tekhniche-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu>): є наукова бібліотека (площа бібліотечного комплексу – 2186,9 кв.м) із читальними залами (577,6 м<sup>2</sup> на 360 місць), освітній процес відбувається в комп'ютерних лабораторіях з

відповідним програмним забезпеченням і лекційних аудиторіях, оснащених мультимедійними проекторами, що дозволяє забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Студенти мають змогу користуватися навчальними матеріалами, електронними версіями лекцій та практичних занять, розміщеними як в хмарному сховищі (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>) так і на локальному університетському сервері, доступним інтернетом, а також працювати в комп'ютерних класах, об'єднаних в локальну мережу.

Соціальна інфраструктура університету має у своєму складі з діючі гуртожитки, профілакторій, медичний пункт, ідальні і буфети, спортивні зали, стадіон, актову залу, базу відпочинку «Буревісник», медпункт.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування**

## цих потреб та інтересів?

ЦДУ ім. В. Винниченка згідно до діючого статуту забезпечує такі необхідні умови здійснення освітнього процесу: надає установлені пільги; надає в користування здобувачам освіти навчально-наукову, спортивну базу; забезпечує підтримку участі студентів в науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; надає можливість брати участь у громадському самоврядуванні; забезпечує право на збереження місця навчання на період проходження військової служби; створює умови для здобуття освіти для осіб з особливими потребами та соціально незахищених верств населення; забезпечує отримання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги.

Здобувачам та викладачам надається безоплатний доступ до фондів бібліотеки університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/povyny>), її електронного каталогу, до навчально-методичних матеріалів, які є у вільному доступі на платформах Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), Вікі-ЦДУ ([https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/Головна\\_сторінка](https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/Головна_сторінка)), Хмарка-ЦДУ (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>), корпоративний доступ до платформи Google Workspace for Education.

Для забезпечення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП відділом моніторингу якості освіти періодично (згідно графіка) проводяться опитування студентів, на університетському сайті розташовані інструменти «Зворотній зв'язок», «Скринька довіри», «Електронні консультації з громадськістю», «Пропозиції стейкхолдерів», працює орган студентського самоврядування факультету.

## Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Формування безпечного освітнього середовища (комфортного проживання, навчання, проходження навчал. і виробн. практик, медич. огляду, відпочинку здобувачів) забезпечується: відділом охорони праці, експлуатаційно-техніч. відділом, службою охорони, медич. пунктом. Відповідність стану усіх приміщень сан.-гіг. нормам та нормам протипожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб.

Згідно Положення про організацію роботи з ОПБЖД (<http://bit.ly/41iOQcy>) регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. Матеріали про правила поведінки і порядок дій у надзвичайних ситуаціях доступні за посиланням «Цивільна оборона» (<http://surl.li/wohg>).

Працює Психологічна служба (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>), діяльність якої регламентується Положенням про психологічну службу в ЦДУ (<http://bit.ly/3KNok5O>), до якої студенти можуть звернутись особисто за консультацією, діє Положення про запобігання та протидію булінгу у ЦДУ (<http://surl.li/xehl>). Деканати, куратори груп разом із представниками студ. самоврядування ф-ту здійснюють комплекс заходів, що сприяють адаптації першокурсників до навчання. Консультаційну правову допомогу студентам надає юридична клініка ЦДУ <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdliv-universytetu/yurydychna-klinika-kdpu/holovna-storinka-ur-klinika>.

## Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу у ЦДУ відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://bit.ly/3MuPL5O>).

Організаційна, інформаційна підтримка студентів відбувається через взаємодію з кураторами груп, викладачами, адміністрацією. При вступі на навчання деканат проводить зустрічі зі вступниками, на яких ознайомлює з особливостями організації навчального процесу. Регулярно проводяться кураторські години, збори старостату. Освітня підтримка студентів забезпечується виконанням ОП, проведенням консультацій, науково-дослідної роботи, залученням студентів до участі в предметних олімпіадах, освітніх конкурсах та науково-практичних конференціях. Консультаційна підтримка проявляється у вигляді проведення консультацій, які стосуються виконання практичних та лабораторних занять, а також самостійної роботи та індивідуальних завдань, завдань навчальної та виробничої практик, курсових та кваліфікаційних робіт та регулюється відповідними положеннями (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>). Розклад занять та консультацій є доступним <https://phm.cuspu.edu.ua/navchannya/rozklad-zanyat.html> та відповідає встановленим нормам. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти включає в себе розв'язання соціальних питань в галузі освіти, праці, побуту, відпочинку, культури, оздоровлення тощо. В університеті розвинена соціальна інфраструктура: є ідальні і буфети, актові зали, бібліотеки, профілакторій, база відпочинку «Буревісник», спортзали. Студенти, які мають у тому потребу, забезпечуються гуртожитком. Соціальна й консультативна підтримка здобувачам вищої освіти надається від кураторів, деканату, профспілкового комітету студентів факультету та Університету. Згідно Положення про порядок призначення і виплати стипендій ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Положення\\_Стипендія\\_ЦДУ\\_02.2023.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_Стипендія_ЦДУ_02.2023.pdf)) студентам виплачується стипендія; здобувачам, які належать до соціально вразливих верств населення, здійснюються відповідні виплати. Основним органом студентського самоврядування в університеті та на факультеті є студентська рада (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/student-council-news>), завдяки діяльності якої студенти забезпечені інформаційною, організаційною підтримкою, мають можливість долучатися до соціальної та громадської активності, організації та проведення різноманітних виховних заходів. У ЦДУ працює відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity>, одним із завдань якого є моніторинг оцінки якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем здобувачів вищої освіти. Відповідно до проведених опитувань та анкетування значна більшість здобувачів вищої освіти позитивно оцінюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, психологічну, юридичну та соціальну підтримку зі сторони Університету.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами ЦДУ ім. В. Винниченка забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів, відповідно до Правил прийому на навчання ([https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2022/normativn-doc/rules\\_cuspu\\_18.07.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2022/normativn-doc/rules_cuspu_18.07.pdf)), в яких регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Вступні іспити проводяться у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди абітурієнти рекомендуються до зарахування відповідно до Правил прийому. Університет забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних корпусів, навчальних аудиторій, вбиралень та іншої інфраструктури відповідно до Державних будівельних норм, правил і стандартів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzyvna-osvita/9576-dostupnist-universytetu-dlya-malomobilnykh-hrup-paselenny>). Можливості для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в ЦДУ ім. В. Винниченка реалізуються згідно положення Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ (<http://bit.ly/41cHQxV>).

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Упроваджено в дію «Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДУ» ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Етичний\\_кодекс-CUSU\\_02.2023.PDF](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Етичний_кодекс-CUSU_02.2023.PDF)), який визначає, систематизує, упорядковує та закріплює єдину систему норм, правил і критеріїв професійної етики в усіх видах педагогічної діяльності, що регулюють відносини між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, а також між іншими працівниками закладу вищої освіти, підтримують якість професійної діяльності викладачів і честь їхньої професії, законності, чесності й порядності, партнерства, взаємодопомоги і взаємоповаги. Неприпустимі: дискримінація членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, віросповіданням та ін. ознаками; насильство, агресія, сексуальні домагання; випадки булінгу (цькування) – діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно учасників освітнього процесу, унаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого. Запобігання конфліктним ситуаціям, а також їх розв'язування (у разі виникнення) на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення є обов'язками адміністрації університету в особі ректора, проректорів, керівників структурних підрозділів. До врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті залучається Студентська рада. В Положенні про органи студентського самоврядування ЦДУ (<http://bit.ly/3MwWqwo>) прописано, що студентське самоврядування виражає й захищає права всіх студентів незалежно від їх раси, статі, політичних, релігійних та інших переконань, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак. З метою запобігання проявів корупції розроблена Антикорупційна програма ([https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup\\_zahodi/Antikor-program\\_26.12.2022.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikor-program_26.12.2022.pdf)), здійснюється система заходів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/antikoruptsiini-zakhody/zakhody-spriamovani-na-zapobihannia-koruptsii>), також призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/antikoruptsiini-zakhody/povidomlennia-pro-proiavy-koruptsii>), котра здійснює контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів; здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства тощо. Порушень вимог антикорупційного законодавства у ЦДУ не зафіксовано ([https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup\\_zahodi/zvit\\_2021.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/zvit_2021.pdf)). Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією на разі не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЦДУ регулюється

Положенням про організацію освітнього процесу

<http://bit.ly/3MuPL5O>

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ

<http://bit.ly/3mkQR9v>).

Положенням про освітні програми в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка <http://bit.ly/3mg8F5L>).

Громадське обговорення ОП на сайті ЦДУ:

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/14266-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-pershoho-bakalavrskoho>

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

На підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ імені В. Винниченка» <http://bit.ly/3mkQR9v> (Розділ 6) здійснюється перегляд ОП з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Документ передбачає механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регулюється «Положенням про освітні програми в ЦДУ імені В. Винниченка» (<http://bit.ly/3mg8F5L>). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. 2021 року впроваджені електронні консультації з громадськістю (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/14266-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-program-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2023-2024-nr>). У період з 16 листопада до 16 грудня 2022 року на цій сторінці відбувалося обговорення проєктів освітніх програм з метою їх удосконалення. В обговоренні взяли участь зацікавлені особи, надіславши свої зауваження та пропозиції на адресу уповноваженої особи.

Дана ОП переглядалася щорічно. Останній перегляд ОП враховує професійний Стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», прийнятий 23 грудня 2020 року (Наказ №2736 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України). Були змінені формулювання загальних, фахових та професійних компетентностей, практичних результатів навчання, таких як ЗК.04-07, ФК.01-07, ПРН.05-14. У зв'язку з цим змінені матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. До ОП та навчального плану внесено дисципліну Правове регулювання професійної діяльності (3 кр.).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП налагоджений постійний зворотній зв'язок як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості ОП у вигляді співбесіди, анкетування, усного опитування. Під час опитування передбачається обговорення питань мети, змісту, цілей, очікуваних результатів навчання, відповідності навчання за ОП власним очікуванням тощо. Вони залучені до участі у діяльності роботи всіх підрозділів університету, а саме органів громадського самоврядування, є членами Вчених рад факультетів, Вченої ради університету та ін. Під час опитування, проведеного в листопаді 2021 року студенти висловили свої побажання до практичних завдань як то: більш зрозуміле формулювання завдань, зменшення кількості завдань до однієї теми, добір більш цікавих та творчих завдань (<https://is.gd/2LazYf>). Ці побажання були узяті до уваги під час перегляду ОП.

До робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців була включена студентка групи ІНФ18Б Настусенко С.Д., яка на засіданні кафедри (протокол №1 від 07 вересня 2021 р.) зазначила позитивні сторони ОП: фундаментальну теоретичну підготовку, можливість вибору дисциплін та можливість проходження педагогічної практики в школі.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно Положення про органи студентського самоврядування <http://bit.ly/3MwWqwo> органи студентського самоврядування можуть брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Здобувачів заохочують до участі в розвитку освітнього процесу. Представники юридичної клініки «Artium de Lex» та Студентської ради проводять спільні заходи, під час яких пояснюють студентам, як вони можуть впливати на формування освітніх програм, про їхні права і обов'язки, шляхи вирішення конфліктів у закладі, механізми запобігання і протидії булінгу та корупції (<https://is.gd/iuHOVM>). Гаранти ОП, викладачі обговорюють з представниками студентського самоврядування питання вдосконалення ОП, оцінювання результатів навчання, коригування способів надання освітніх послуг. Різноманітні конкурси, в яких студенти беруть участь, сприяють їх розвитку, формуванню комунікаційних навичок, softskills (<https://is.gd/E6LP6a>, <https://is.gd/l84EvV>, <https://is.gd/wdbVZz>). За активну участь у культурному житті факультету студрада нараховує додаткові бали до рейтингу, що може стати фактором отримання стипендії (<https://is.gd/J6hmJA>). В університеті діє скринька довіри (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>), куди студенти можуть писати пропозиції, побажання, скарги, які розглядаються та беруться до уваги.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці поряд з іншими стейкхолдерами активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Освітня програма знаходиться у вільному доступі на сайті університету ([https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/OP\\_quality-education/bakalavr/014-09\\_MI\\_V.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/OP_quality-education/bakalavr/014-09_MI_V.pdf)). Побажання та пропозиції щодо якості ОП роботодавці та стейкхолдери мають можливість залишити за посиланням <https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv>.

2021 року впроваджені електронні консультації з громадськістю (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil>

zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskisti/13139-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram ). У період з 16 листопада до 16 грудня 2022 року на цій сторінці відбувалося обговорення проєктів освітніх програм з метою їх удосконалення. В обговоренні взяли участь зацікавлені особи, надіславши свої зауваження та пропозиції на адресу уповноваженої особи. Викладачі Лупан І.В., Резіна О.В., Шлянчак С.О. пройшли підвищення кваліфікації (стажування) на тему «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»» з 31 жовтня по 11 грудня 2022 року (180 годин).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випускники Настусенко С.Д., Носачов В.В. працюють у школах учителями інформатики і разом із Кравчина І.П. навчаються в магістратурі ЦДУ.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти ЦДУ було створено у вересні 2021 року, що надало можливість проводити систематичні формалізовані опитування здобувачів. Наразі відбувається активне збирання та аналіз даних щодо якості освітнього процесу, які будуть враховані в подальшій роботі. Але слід навести такі факти. У процесі роботи були виявлені недоліки в процедурі реалізації студентами вибіркового дисциплін, яка діяла до 2019 року, коли студенти вибирали із блоку дисциплін. Ці недоліки були проаналізовані і в листопаді 2019 року було прийняте нове Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені В. Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/ND\\_Vibirkovii\\_11.2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovii_11.2019.pdf)), яке передбачає вибір із спеціалізованих блоків дисциплін та вибір дисциплін із затвердженого переліку (каталогу курсів) в системі електронного навчання ЦДУ. Також в ОП недостатньо представлена така складова навчання як інклюзивна освіта, що потребує подальшого опрацювання.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У 2022 році була отримана умовна акредитація.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти постійно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Основними напрямками таких процедур є:

- здійснення моніторингу та перегляду ОП із залученням представників інших закладів освіти, а також потенційними роботодавцями;
- щоместрове оцінювання здобувачів вищої освіти, визначення та оприлюднення їхнього рейтингу;
- щорічне оцінювання освітньої та науково-методичної діяльності науково-педагогічних працівників із застосуванням рейтингового оцінювання;
- обов'язкове проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, раз на 5 років;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та покращення освітнього процесу, підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення відкритої та публічної інформації про діяльність ЗВО та про ОП;
- виявлення академічної недоброчесності при реалізації освітнього процесу у наукових роботах працівників і здобувачів.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Положенням про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://bit.ly/zmkQR9v>) регламентується, що до процесів і процедур залучені:

- ректор університету,
- проректор з науково-педагогічної роботи,
- проректор з наукової роботи,
- Вчена рада університету (розробка політики в сфері забезпечення якості),
- Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти,
- навчально-методичний відділ,
- кафедри,
- вчені ради факультетів,
- деканати факультетів (вдосконалення навчальних курсів, ОП, якості викладання),
- відділ кадрів,
- служба працевлаштування,
- відділ довузівської підготовки,

- приймальна комісія (співпраця зі стейкхолдерами та ін.),
  - студентське самоврядування (студентські ініціативи, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень).
- На засіданнях кафедр, вчених рад факультетів розглядаються питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів та ОП. Кафедри можуть ініціювати так і розглядати за потреби: з власної ініціативи; внаслідок результатів студентських опитувань чи зовнішніх стейкхолдерів. Гарант ОП забезпечує впровадження процедур та механізмів забезпечення якості на рівні ОП. Відповідальність за якість ОП несуть група забезпечення освітнього процесу, а також науково-педагогічні працівники, які її реалізують.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Законом України «Про освіту», «Провищу освіту» та низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють у ЦДУ ім. В.Винниченка:

- Правила прийому (<http://bit.ly/3KLyALS>);
- Статут;
- Концепція розвитку;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку;
- Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання;
- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про організацію практичної підготовки;
- Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін;
- Положення про міжнародний центр;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти;
- Положення про програму обміну студентами;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності;
- Порядок формування рейтингу успішності студентів;
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю;
- Положення про порядок призначення і виплати стипендій;
- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти;
- Положення про диплом з відзнакою;
- Етичний кодекс;
- Антикорупційна програма;
- Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЦДУ

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Дана ОП набула певного розвитку і трансформована в ОП «Інформатика та Робототехніка». Громадське обговорення, отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін було отримане для цієї програми <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskisti/14266-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-pershoho-bakalavrskohorivnia-vyshchoi-osvity-na-2023-2024-nr>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/OP\\_quality-education/bakalavr/014-09\\_MI\\_B.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/OP_quality-education/bakalavr/014-09_MI_B.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП

- Відповідає сучасним тенденціям розвитку інформатики, математики, педагогічної науки і практики; враховує запити ринку праці, забезпечує можливості для працевлаштування випускників.
- Цілі ОП відповідають Стратегії ЦДУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
- Освітні компоненти забезпечують формування загальних, фахових, професійних компетентностей та ПРН; ОП забезпечує поєднання теоретичної та практичної підготовки.
- Реалізацію ОП забезпечують науково-педагогічні працівники, які є активними науковцями (серед них два доктори

педагогічних наук, доктор психологічних наук), мають публікації у вітчизняних, закордонних виданнях, індексованих у Scopus та WoS. Це гарантує високий рівень викладання, сприяє ґрунтовній підготовці здобувачів.

- ОП передбачає студентоцентричний підхід до навчання із використанням інноваційних технологій, майстер-класів, міні-проектів.
- Для реалізації програми створені належні умови: розгалужена інфраструктура, матеріально-технічна база, інформаційні ресурси, сприятливе освітнє середовище.
- Публічність і відкритість ОП засвідчує її динамічність, відповідність вимогам ринку праці, врахування пропозицій здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців.

Слабкі сторони:

- Відсутність реальної академічної мобільності здобувачів.
- Відсутність викладання окремих дисциплін іноземними мовами.
- Відсутність залучення іноземних фахівців для проведення зустрічей і занять із здобувачами.
- Недостатня підготовка здобувачів щодо впровадження інклюзивної освіти.
- ОП «Середня освіта (Інформатика та Математика)» є спорідненою до ОП «Середня освіта (Математика та Інформатика)», що можливо, призводить до низьких наборів здобувачів протягом існування програми.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Визначено такі перспективи розвитку ОП:

- Покращити інформування студентів про можливості академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої) через соціальні мережі.
- Вивчити питання про забезпечення викладання нормативних дисциплін іноземною мовою, до списку вибіркових внести дисципліни з викладанням іноземною мовою.
- Рекомендувати студентам освітні електронні курси іноземною мовою, вивчити питання оцінювання такої роботи.
- Ввести зміни до ОП та НП – включити дисципліну «Інклюзивна освіта».
- На основі ОП «Середня освіта (Інформатика та Математика)» впровадити нову ОП «Інформатика та Робототехніка» зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика).

У 2021 та 2022 роках відбулися громадські обговорення проектів ОП «Інформатика та Робототехніка», зацікавлені особи надіслали свої зауваження та пропозиції.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи.

Удосконалення ОП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів через налагоджену систему онлайн-опитування, проведення круглих столів та розширених засідань кафедри із запрошенням здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців.

Проведення регулярного моніторингу ОП з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для студентів. Цей процес передбачає оцінювання таких параметрів: зміст програми у світлі нових досліджень у відповідній галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність студентів; ефективність процедур оцінювання студентів; очікування, потреби та задоволеність студентів щодо ОПП; навчальне середовище і служба підтримки студентів та їхня відповідність цілям ОПП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: СОБОЛЬ Євген Юрійович**

Дата: 14.04.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*  |
|-------------------------------|----------------------|--|--|--|
|                               |                      | Назва файла                                    | Хеш файла                                    |  |
| Програмування веб-застосувань | навчальна дисципліна | <i>програмув_веб_застосувань.pdf</i>           | +Ew3UJg1fGBMcKcOtFzncz1jUZCZhFkG8RIIqO3qCpA= | Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.);<br>Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проєкційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт.;<br>Переносний проєктор: Acer S1200, 1 шт.; Проєкційний екран, 1 шт.<br>Прикладне програмне забезпечення:<br>1. Ubuntu 18.04<br>2. SQL Server<br>3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic<br>4. FreePascal<br>5. Maxima<br>6. 7-Zip<br>7. Html-Kit<br>8. Opera<br>9. Chrome<br>10. Mozilla Firefox<br>11. Foxit Reader<br>12. WinDjView<br>13. Inkscape<br>14. Internet E  |
| Методика навчання інформатики | навчальна дисципліна | <i>MHI.pdf</i>                                 | 4ynbL358USZowqMYhCPqIsZGmocYgnQRY6XLJm9sh38= | Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)<br>OS: Windows 10 (Українська); 7-Zip 22.01 (x64); Adobe Acrobat (64-bit) (Українська); AIMP v4.70.2233; Android Studio 2021.2; Blender 3.2.1; GIMP 2.10.32-1 2.10.32; Google Chrome, Microsoft Edge ma Mozilla Firefox; Inkscape1.2.1; Light Alloy 4.10.2 (build 3317) ; Maxima computer algebra system v.5.46.0; Microsoft Office Enterprise 2007 v.12.0.4518.1014; Microsoft SQL Server 2008; Microsoft Visual Studio 2010 Professional - 10.0.30319; Microsoft Visual Studio Code 1.69.2; |

|  |                             |                       |   |  |
|--|-----------------------------|-----------------------|---|--|
|  |                             |                       |   | <p>MySQL Server v.8.08.0.29;<br/> MySQL Workbench 8.0 CE v.8.0.29;<br/> PostgreSQL 14 v.14;<br/> Python 3.10.5 Executables (64-bit);<br/> Python 3.10.5 pip;<br/> WinDjView 2.1 v.2.1;<br/> Zoom5.12.9;<br/> Windows SDK 10.1.19041.685;<br/> Microsoft Visual C++ 2015-2022 Redistributable (x64);<br/> Microsoft .NET Framework;<br/> Visual C++ Library, ...<br/> MinGW Installer<br/> DOSBox 0.74-3<br/> Neo4j Desktop<br/> Scratch 3<br/> R 4.2.3<br/> RStudio</p>  |
| <p>Практикум з розв'язування задач з інформатики</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p>ППЗІ.pdf</p>       | <p>2zLQNQTdopV4J5W<br/> VHKTH78Zf8JdHYV<br/> oYDij39iYtnBk=</p> | <p>Навчальний корпус № 4,<br/> Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.);<br/> Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K;<br/> Процесор: Intel Core i3 4170;<br/> Оперативна пам'ять: 8 GB;<br/> Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics;<br/> Кількість: 15 шт.<br/> (одночасно використовується 7 комп'ютерів)<br/> OS: Windows 10 (Українська);<br/> 7-Zip 22.01 (x64);<br/> Adobe Acrobat (64-bit) (Українська);<br/> AIMP v4.70.2233;<br/> Android Studio 2021.2;<br/> Blender 3.2.1;<br/> GIMP 2.10.32-1 2.10.32;<br/> Google Chrome, Microsoft Edge та Mozilla Firefox;<br/> Inkscape1.2.1;<br/> Light Alloy 4.10.2 (build 3317) ;<br/> Maxima computer algebra system v.5.46.0;<br/> Microsoft Office Enterprise 2007 v.12.0.4518.1014;<br/> Microsoft SQL Server 2008;<br/> Microsoft Visual Studio 2010 Professional - 10.0.30319;<br/> Microsoft Visual Studio Code 1.69.2;<br/> MySQL Server v.8.08.0.29;<br/> MySQL Workbench 8.0 CE v.8.0.29;<br/> PostgreSQL 14 v.14;<br/> Python 3.10.5 Executables (64-bit);<br/> Python 3.10.5 pip;<br/> WinDjView 2.1 v.2.1;<br/> Zoom5.12.9;<br/> Windows SDK 10.1.19041.685;<br/> Microsoft Visual C++ 2015-2022 Redistributable (x64);<br/> Microsoft .NET Framework;<br/> Visual C++ Library, ...<br/> MinGW Installer<br/> DOSBox 0.74-3<br/> Neo4j Desktop<br/> Scratch 3<br/> R 4.2.3<br/> RStudio</p> |
| <p>Математичний аналіз</p>                           | <p>навчальна дисципліна</p> | <p>mat_аналіз.pdf</p> | <p>iV58xUALQ3fOOpоE<br/> k/R+MQIAUc+POvK<br/> MoJpHRKJnNbo=</p> | <p>Навчальний корпус № 4,<br/> Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.);<br/> Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K;<br/> Процесор: Intel Core i3 4170;<br/> Оперативна пам'ять: 8 GB;<br/> Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics;</p>  |

|                                 |                      |  |  |   |
|---------------------------------|----------------------|--|--|---|
|                                 |                      |  |  | <p>Кількість: 15 шт.<br/>(одночасно використовується 7 комп'ютерів)<br/>OS: Windows 10 (Українська);<br/>7-Zip 22.01 (x64);<br/>Adobe Acrobat (64-bit) (Українська);<br/>AIMP v4.70.2233;<br/>Android Studio 2021.2;<br/>Blender 3.2.1;<br/>GIMP 2.10.32-1 2.10.32;<br/>Google Chrome, Microsoft Edge та Mozilla Firefox;<br/>Inkscape1.2.1;<br/>Light Alloy 4.10.2 (build 3317) ;<br/>Maxima computer algebra system v.5.46.0;<br/>Microsoft Office Enterprise 2007 v.12.0.4518.1014;<br/>Microsoft SQL Server 2008;<br/>Microsoft Visual Studio 2010 Professional - 10.0.30319;<br/>Microsoft Visual Studio Code 1.69.2;<br/>MySQL Server v.8.08.0.29;<br/>MySQL Workbench 8.0 CE v.8.0.29;<br/>PostgreSQL 14 v.14;<br/>Python 3.10.5 Executables (64-bit);<br/>Python 3.10.5 pip;<br/>WinDjView 2.1 v.2.1;<br/>Zoom5.12.9;<br/>Windows SDK 10.1.19041.685;<br/>Microsoft Visual C++ 2015-2022 Redistributable (x64);<br/>Microsoft .NET Framework;<br/>Visual C++ Library, ...<br/>MinGW Installer<br/>DOSBox 0.74-3<br/>Neo4j Desktop<br/>Scratch 3<br/>R 4.2.3<br/>RStudio</p> |
| Алгебра                         | навчальна дисципліна | <i>алгебра.pdf</i>                         | OqTUd5XZ5/Z+bPp<br>ugcxiCQQxvpPvD/G<br>2WWxJokRg1PA= |   |
| Геометрія                       | навчальна дисципліна | <i>геометрія.pdf</i>                       | +iay8aclnI6Fqs+RTg<br>hU+o6M9jGycIx1kA<br>TCn09+Tvs= |   |
| Методика навчання математики    | навчальна дисципліна | <i>МНМ.pdf</i>                             | ph/TAgVShLZDpAT<br>LI96mE3B+Z/6BEh<br>Fq9E5xEEbhRig= | <p>Навчальний корпус №4,<br/>навчальна аудиторія 205<br/>Мультимедійний проектор ACER X118HP; Мультимедійний екран Acer M87-S01MW<br/>Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.<br/>Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>  |
| Віртуальні навчальні середовища | навчальна дисципліна | <i>віртуальні_навчальні_середовища.pdf</i> | grfg8NihuFBG/bKM<br>VU6ouDZNfJJ+su6Q<br>vsvUbpqh33c= | <p>Навчальний корпус №4,<br/>навчальна аудиторія 205<br/>Мультимедійний проектор ACER X118HP; Мультимедійний екран Acer M87-S01MW<br/>Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.<br/>Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>  |
| Елементарна математика          | навчальна дисципліна | <i>елементарна_математика.pdf</i>          | V24BuBkuHOC4QI<br>g/kEAdyBQUX5wZZ                    |   |

|   |                           |  |   |   |
|---|---------------------------|--|---|---|
|   |                           |  | JhB9DJ2olEqDM=                                |   |
| Навчальна пропедевтична практика з психології         | практика                  | <i>пропед_практика_психологія.pdf</i>      | C3n7WWzcFAazbiSrSXoof4yEvq4je6FR/gYcFLl1nA=   |   |
| Навчальна пропедевтична практика з педагогіки         | практика                  | <i>пропед_практика_педагогіка.pdf</i>      | nw9e7Wz4Mh64zpWOx7AKZ81NVHnPo+YPm74LXN3oBaU=  |   |
| Навчальна комп'ютерна практика                        | практика                  | <i>Навч_комп_практика.pdf</i>              | xj1UwTCbXoThv54lmqj/wvo2lKbN7dvLUtVqayxFy4j4= | Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.): Проектор LG RD-JT 52 1 шт., проєкційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проєкційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення:<br>1. Ubuntu 18.04<br>2. SQL Server<br>3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic<br>4. FreePascal<br>5. Maxima<br>6. 7-Zip<br>7. Html-Kit<br>8. Opera<br>9. Chrome<br>10. Mozilla Firefox<br>11. Foxit Reader<br>12. WinDjView<br>13. Inkscape<br>14. Internet E |
| Навчальна пропедевтична практика з фаху               | практика                  | <i>пропед_практика_фах.pdf</i>             | N18FbaPCwk9lnOgpiVKaAbpmTRpdE87O+oLROgJncJA=  |   |
| Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика | курсорова робота (проект) | <i>метод_реком_курсові_інформатика.pdf</i> | xPb10lb7bHk9cn+pm1/y1QYBMfpQ8TataOkb+I6ZWUw=  |   |
| Курсова робота з методики навчання інформатики        | курсорова робота (проект) | <i>метод_реком_курсові_мні.pdf</i>         | +ydQYKdKMHTTmEObhp58tomI4+7T3xc4lZjDhYIOzPs=  |   |
| Оглядові лекції до Атестації                          | підсумкова атестація      | <i>оглядові.pdf</i>                        | HKbxCSByi5r59Cf5NJTuKVb4DxTWY06WylgNvBqbEqc=  |   |
| Виробнича практика у школі                            | практика                  | <i>програма_виробн_практика.pdf</i>        | 5xXdierCgMo8DRIObmA3Wb+bztGMb6PH1RuDEjg21oo=  |   |
| Українська мова та культура мовлення                  | навчальна дисципліна      | <i>укр_мова_культур_а_мовлення.pdf</i>     | EGPWWm5+ZcATjZ+3xYVtMHIjJZZElFhdZVDgoOqvJ4s=  | Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проєкційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно  |

|                                    |                      |                         |  |   |
|------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|---|
| Бази даних та інформаційні системи | навчальна дисципліна | <i>БД_IC.pdf</i>        | fMoI4PpaTu+R8/a5<br>mQ4193rui9tkA9ef3/<br>H3YmHn8IU= | <p>Навчальний корпус № 4,<br/>Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.);<br/>Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K;<br/>Процесор: Intel Core i3 4170;<br/>Оперативна пам'ять: 16 GB;<br/>Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphicsю<br/>Кількість: 15 шт.<br/>(одночасно використовується 7 комп'ютерів)<br/>OS: Windows 10 (Українська);<br/>7-Zip 22.01 (x64);<br/>Adobe Acrobat (64-bit) (Українська);<br/>AIMP v4.70.2233;<br/>Android Studio 2021.2;<br/>Blender 3.2.1;<br/>GIMP 2.10.32-1 2.10.32;<br/>Google Chrome, Microsoft Edge ma<br/>Mozilla Firefox;<br/>Inkscape1.2.1;<br/>Light Alloy 4.10.2 (build 3317) ;<br/>Maxima computer algebra system v.5.46.0;<br/>Microsoft Office Enterprise 2007 v.12.0.4518.1014;<br/>Microsoft SQL Server 2008;<br/>Microsoft Visual Studio 2010 Professional - 10.0.30319;<br/>Microsoft Visual Studio Code 1.69.2;<br/>MySQL Server v.8.0.8.0.29;<br/>MySQL Workbench 8.0 CE v.8.0.29;<br/>PostgreSQL 14 v.14;<br/>Python 3.10.5 Executables (64-bit);<br/>Python 3.10.5 pip;<br/>WinDjView 2.1 v.2.1;<br/>Zoom5.12.9;<br/>Windows SDK 10.1.19041.685;<br/>Microsoft Visual C++ 2015-2022 Redistributable (x64);<br/>Microsoft .NET Framework;<br/>Visual C++ Library, ...<br/>MinGW Installer<br/>DOSBox 0.74-3<br/>Neo4j Desktop<br/>Scratch 3<br/>R 4.2.3<br/>RStudio</p> |
| Комп'ютерна графіка                | навчальна дисципліна | <i>комп_графіка.pdf</i> | AwQ/dho+/Wwx2hB<br>UDJtwJJj5dQjjpegJ<br>X4AOUyMgH2I= | <p>Навчальний корпус № 4,<br/>Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.);<br/>Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K;<br/>Процесор: Intel Core i3 4170;<br/>Оперативна пам'ять: 8 GB;<br/>Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics;<br/>Кількість: 15 шт.<br/>(одночасно використовується 7 комп'ютерів)<br/>OS: Windows 10 (Українська);<br/>7-Zip 22.01 (x64);<br/>Adobe Acrobat (64-bit) (Українська);<br/>AIMP v4.70.2233;<br/>Android Studio 2021.2;<br/>Blender 3.2.1;<br/>GIMP 2.10.32-1 2.10.32;<br/>Google Chrome, Microsoft Edge ma<br/>Mozilla Firefox;<br/>Inkscape1.2.1;<br/>Light Alloy 4.10.2 (build 3317) ;<br/>Maxima computer algebra system v.5.46.0;<br/>Microsoft Office Enterprise 2007 v.12.0.4518.1014;</p>  |

|   |                      |  |   |  |
|---|----------------------|--|---|--|
|   |                      |  |   | <p>Microsoft SQL Server 2008;<br/> Microsoft Visual Studio 2010 Professional - 10.0.30319;<br/> Microsoft Visual Studio Code 1.69.2;<br/> MySQL Server v.8.08.0.29;<br/> MySQL Workbench 8.0 CE v.8.0.29;<br/> PostgreSQL 14 v.14;<br/> Python 3.10.5 Executables (64-bit);<br/> Python 3.10.5 pip;<br/> WinDjView 2.1 v.2.1;<br/> Zoom5.12.9;<br/> Windows SDK 10.1.19041.685;<br/> Microsoft Visual C++ 2015-2022 Redistributable (x64);<br/> Microsoft .NET Framework;<br/> Visual C++ Library, ...<br/> MinGW Installer<br/> DOSBox 0.74-3<br/> Neo4j Desktop<br/> Scratch 3<br/> R 4.2.3<br/> RStudio</p> |
| Історія та культура України               | навчальна дисципліна | <i>історія_культура_України.pdf</i>      | CqoAY/yWog8EQTwvDU6tgTnUAmobRx6kGMPk2eHaHzU=  | <p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214<br/> Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша.<br/> Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.<br/> Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>   |
| Філософія                                 | навчальна дисципліна | <i>філософія.pdf</i>                     | hTDEffbitSxQ7z/B9FYuIVBuj2q2Myfr/KoJ4dbym6c=  | <p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214<br/> Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша.<br/> Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.<br/> Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>   |
| Іноземна мова                             | навчальна дисципліна | <i>інозем_мова.pdf</i>                   | dd2GAgBiKuwWdnfGBi/tBSGgZmIC3jJp ot7+qnSHYlg= |  |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | <i>інозем_мова_проф_спрямуванням.pdf</i> | d6Za3MUv7ZO8CIoYd/hfxcWJ55pZqSap4Pfg4p2NvgA=  |  |
| Фізичне виховання                         | навчальна дисципліна | <i>фізичне_виховання.pdf</i>             | K9fSGu/a6SB563X4RzXfeP5l/xNR3BBBT8xiq/mHtpQ=  | <p>Навчальний корпус №4.<br/> Спортивна зала<br/> Гак-тренажер (2015) 1 шт.<br/> Штанга (2015) 3 шт.<br/> Лежак для штанги 1<br/> Гирі 16 кг. з довгою ручкою (2010) 3 шт.<br/> Гирі 16 кг. з короткою (2010) 2 шт.<br/> Гирі 24 кг. з довгою ручкою (2010) 1 шт.<br/> Гирі 32 кг. з короткою ручкою (2010) 1 шт.<br/> Гантелі 1 кг. (2016) 3 пари<br/> Гантелі 2 кг. (2016) 1 пара<br/> Гантелі 3 кг. (2016) 1 пара<br/> Гантелі розбірні 7,5 кг. (2017) 2</p>  |

|  |                      |   |  |   |
|--|----------------------|---|--|---|
|  |                      |   |  | <p>пари<br/>Тренажер Машина Сміта для присідань (2012) 1 шт.<br/>Блочний тренажер (2012) 1 шт.<br/>Лава Скотта (2016) 1 шт. V-подібний гриф (2012) 1 шт.<br/>М'яч набивний 2 кг (2016) 1 шт.<br/>М'яч набивний 3 кг (2016) 1 шт.<br/>Римський стілець (2012) 1 шт.<br/>Комплексний тренажер (2010) 1 шт.<br/>Лава для преса (2012) 1 шт.<br/>Спортивний блин 2,5 - 25 кг (2012) 8 шт.<br/>М'ячі баскетбольні (2015) 15 шт.<br/>Кошки баскетбольні (2020) 2 шт</p>   |
| Правове регулювання професійної діяльності               | навчальна дисципліна | <i>правове_регулюв_п_роф_діяльності.pdf</i> | Aol7eKhxMgG+apZ+KrhHCZFlug23XE+tBbICXYmLA/A=   | <p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214<br/>Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90".<br/>Системний блок, монітор, клавіатура і миша.<br/>Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.<br/>Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>   |
| Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі | навчальна дисципліна | <i>БЖД_ООПГ.pdf</i>                         | Q8lNCHvwn4nJ3VN U6in3EoOab4Y53YJ 8VwE7LI7A4Tc= | <p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія 502:<br/>Мультимедійний проектор LG XGA; Екран 2Е підвісний 16:9;<br/>Системний блок, монітор, клавіатура і миша.<br/>Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.<br/>Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p> <p>Навчальний корпус № 4, Лабораторія №302 (32,6 кв. м.)<br/>Обладнання, і устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з можливістю безпосереднього використання студентами приладів і матеріалів:<br/>1. Стенди з демонстраційними матеріалами, 11шт.<br/>2. Анемометр, 1 шт.<br/>3. Вологомір, 3 шт.<br/>4. Датчик іонізуючого випромінювання, 1 шт.<br/>5. Дозиметр, 10 шт.<br/>6. Противогаз, 2 шт.<br/>7. Психрометр, 1 шт.<br/>8. Термограф, 1 шт.<br/>9. Тестер, 5 шт.<br/>10. Люксометр, 2 шт.<br/>11. Шумомір, 1 шт.<br/>12. Газоаналізатор, 1 шт.</p> |
| Захист інформації  | навчальна дисципліна | <i>захист_інформації.pdf</i>                | jWGbjwFvD7+AZCzg WXpO6Kc93+W9HZ KGY12jCzxkiyo= | <p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.);<br/>Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K;<br/>Процесор: Intel Core i3 4170;<br/>Оперативна пам'ять: 16 GB;<br/>Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics</p>  |

|                                 |                      |                                  |   |  |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|---|--|
|                                 |                      |                                  |   | <p>Кількість: 15 шт.<br/>(одночасно використовується 7 комп'ютерів)<br/>OS: Windows 10 (Українська);<br/>7-Zip 22.01 (x64);<br/>Adobe Acrobat (64-bit)<br/>(Українська);<br/>AIMP v4.70.2233;<br/>Android Studio 2021.2;<br/>Blender 3.2.1;<br/>GIMP 2.10.32-1 2.10.32;<br/>Google Chrome, Microsoft Edge та Mozilla Firefox;<br/>Inkscape1.2.1;<br/>Light Alloy 4.10.2 (build 3317) ;<br/>Maxima computer algebra system v.5.46.0;<br/>Microsoft Office Enterprise 2007 v.12.0.4518.1014;<br/>Microsoft SQL Server 2008;<br/>Microsoft Visual Studio 2010 Professional - 10.0.30319;<br/>Microsoft Visual Studio Code 1.69.2;<br/>MySQL Server v.8.08.0.29;<br/>MySQL Workbench 8.0 CE v.8.0.29;<br/>PostgreSQL 14 v.14;<br/>Python 3.10.5 Executables (64-bit);<br/>Python 3.10.5 pip;<br/>WinDjView 2.1 v.2.1;<br/>Zoom5.12.9;<br/>Windows SDK 10.1.19041.685;<br/>Microsoft Visual C++ 2015-2022 Redistributable (x64);<br/>Microsoft .NET Framework;<br/>Visual C++ Library, ...<br/>MinGW Installer<br/>DOSBox 0.74-3<br/>Neoj Desktop<br/>Scratch 3<br/>R 4.2.3<br/>RStudio</p> |
| Психологія                      | навчальна дисципліна | <i>психологія.pdf</i>            | aaOAU5SiKHYE4GIyjn+butgEqNGiigrUXoEBhJvn7/E=  | <p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214<br/>Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша.<br/>Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.<br/>Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>  |
| Інклюзивна освіта               | навчальна дисципліна | <i>інклюзивна_освіта.pdf</i>     | etlbc5YXSq2JXPEVA2gU7egqQbzm1bOC1cnLdsyZaw=   | <p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214<br/>Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша.<br/>Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.<br/>Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>  |
| Вікова фізіологія та валеологія | навчальна дисципліна | <i>фізіологія_валеологія.pdf</i> | eJLUte1qTwW2hd5wu+3chxtT5Lv93MBo p8WuHUaAoTg= | <p>Навчальний корпус №4, навчальна аудиторія 205<br/>Мультимедійний проектор ACER X118HP; Мультимедійний екран Acer M87-S01MW<br/>Обладнання та устаткування</p>   |



|                                   |                      |                               |  |  |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------|--|--|
|                                   |                      |                               |  | забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно  |
| Інформатика                       | навчальна дисципліна | Інформатика.pdf               | 8jwwXtnCvW9pOM<br>EchIg64WS+67hn81<br>alfjpr1pMSmzI= | <p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <p>OS: Windows 10 (Українська); 7-Zip 22.01 (x64); Adobe Acrobat (64-bit) (Українська); AIMP v4.70.2233; Android Studio 2021.2; Blender 3.2.1; GIMP 2.10.32-1 2.10.32; Google Chrome, Microsoft Edge та Mozilla Firefox; Inkscape 1.2.1; Light Alloy 4.10.2 (build 3317); Maxima computer algebra system v.5.46.0; Microsoft Office Enterprise 2007 v.12.0.4518.1014; Microsoft SQL Server 2008; Microsoft Visual Studio 2010 Professional - 10.0.30319; Microsoft Visual Studio Code 1.69.2; MySQL Server v.8.0.8.0.29; MySQL Workbench 8.0 CE v.8.0.29; PostgreSQL 14 v.14; Python 3.10.5 Executables (64-bit); Python 3.10.5 pip; WinDjView 2.1 v.2.1; Zoom 5.12.9; Windows SDK 10.1.19041.685; Microsoft Visual C++ 2015-2022 Redistributable (x64); Microsoft .NET Framework; Visual C++ Library, ... MinGW Installer DOSBox 0.74-3 Neo4j Desktop Scratch 3 R 4.2.3 RStudio</p> |
| Архітектура обчислювальних систем | навчальна дисципліна | архітектура_обчисл_систем.pdf | ph7UmC5d2/aAHen<br>+70KXwAmKBX7K3<br>f1pNzhFIWUX/4c= | <p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.): Проектор LG RD-JT 52 1 шт., проєкційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проєкційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення:<br/>1. Ubuntu 18.04<br/>2. SQL Server<br/>3. Microsoft Visual Studio 2010/</p>   |

|                            |                      |                          |  |   |
|----------------------------|----------------------|--------------------------|--|---|
|                            |                      |                          |  | <p><i>Visual</i><br/> C++ / Basic<br/> 4. FreePascal<br/> 5. Maxima<br/> 6. 7-Zip<br/> 7. Html-Kit<br/> 8. Opera<br/> 9. Chrome<br/> 10. Mozilla Firefox<br/> 11. Foxit Reader<br/> 12. WinDjView<br/> 13. Inkscape<br/> 14. Internet E</p>   |
| Сучасні операційні системи | навчальна дисципліна | <i>сучасні_OC.pdf</i>    | YSanar1ChuGrpRsBS<br>BCKESoa6WOBgmys<br>7/oZQDOYpHQ= | <p><i>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.):</i><br/> Проектор LG RD-JT 52 1 шт.,<br/> проекційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast<br/> MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM<br/> GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт.<br/> (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.;<br/> Проекційний екран, 1 шт.<br/> Прикладне програмне забезпечення:<br/> 1. Ubuntu 18.04<br/> 2. SQL Server<br/> 3. Microsoft Visual Studio 2010/<br/> <i>Visual</i><br/> C++ / Basic<br/> 4. FreePascal<br/> 5. Maxima<br/> 6. 7-Zip<br/> 7. Html-Kit<br/> 8. Opera<br/> 9. Chrome<br/> 10. Mozilla Firefox<br/> 11. Foxit Reader<br/> 12. WinDjView<br/> 13. Inkscape<br/> 14. Internet E</p>   |
| Програмування              | навчальна дисципліна | <i>програмування.pdf</i> | xsIp3jvTocmHjXq/M<br>pTsC2LlLGFLDby+w<br>2A59UqHZsk= | <p><i>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.);</i><br/> Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K;<br/> Процесор: Intel Core i3 4170;<br/> Оперативна пам'ять: 16 GB;<br/> Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphicsю<br/> Кількість: 15 шт.<br/> (одночасно використовується 7 комп'ютерів)<br/> OS: Windows 10 (Українська);<br/> 7-Zip 22.01 (x64);<br/> Adobe Acrobat (64-bit) (Українська);<br/> AIMP v4.70.2233;<br/> Android Studio 2021.2;<br/> Blender 3.2.1;<br/> GIMP 2.10.32-1 2.10.32;<br/> Google Chrome, Microsoft Edge ma Mozilla Firefox;<br/> Inkscape1.2.1;<br/> Light Alloy 4.10.2 (build 3317) ;<br/> Maxima computer algebra system v.5.46.0;<br/> Microsoft Office Enterprise 2007 v.12.0.4518.1014;<br/> Microsoft SQL Server 2008;<br/> Microsoft Visual Studio 2010 Professional - 10.0.30319;<br/> Microsoft Visual Studio Code 1.69.2;<br/> MySQL Server v.8.0.8.0.29;</p> |

|                     |                      |                                |   |  |
|---------------------|----------------------|--------------------------------|---|--|
|                     |                      |                                |   | <p>MySQL Workbench 8.0 CE v.8.0.29;<br/>         PostgreSQL 14 v.14;<br/>         Python 3.10.5 Executables (64-bit);<br/>         Python 3.10.5 pip;<br/>         WinDjView 2.1 v.2.1;<br/>         Zoom5.12.9;<br/>         Windows SDK 10.1.19041.685;<br/>         Microsoft Visual C++ 2015-2022 Redistributable (x64);<br/>         Microsoft .NET Framework;<br/>         Visual C++ Library, ...<br/>         MinGW Installer<br/>         DOSBox 0.74-3<br/>         Neo4j Desktop<br/>         Scratch 3<br/>         R 4.2.3<br/>         RStudio</p>   |
| Інформаційні мережі | навчальна дисципліна | <i>інформаційні_мережі.pdf</i> | /Kk2zGo+5RHgASckR1k10J0072/hDaw/BR4Tsvha8=    | <p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.):<br/>         Проектор LG RD-JT 52 1 шт., проєкційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast<br/>         MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 Dual Core Processor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM<br/>         GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт.<br/>         (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.;<br/>         Проєкційний екран, 1 шт.<br/>         Прикладне програмне забезпечення:<br/>         1. Ubuntu 18.04<br/>         2. SQL Server<br/>         3. Microsoft Visual Studio 2010/ Visual C++ / Basic<br/>         4. FreePascal<br/>         5. Maxima<br/>         6. 7-Zip<br/>         7. Html-Kit<br/>         8. Opera<br/>         9. Chrome<br/>         10. Mozilla Firefox<br/>         11. Foxit Reader<br/>         12. WinDjView<br/>         13. Inkscape<br/>         14. Internet E</p> |
| Педагогіка          | навчальна дисципліна | <i>педагогіка.pdf</i>          | Moucntx/vrfebtjrDoUEEaSZZRg1QUGGw2xE7IsFdvGo= | <p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214<br/>         Мультимедійний проектор Acer P5515; Проєкційний екран Acer M90-W01MG настінний 90".<br/>         Системний блок, монітор, клавіатура і миша.<br/>         Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.<br/>         Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>  |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| ID викладача | ПІБ                                 | Посада                                 | Структурний підрозділ         | Кваліфікація викладача                              | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування   |
|--------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|---|------|---|---|
| 235042       | Бур`яновати й Олександр Миколайович | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом кандидата наук ДК 052951, виданий 20.06.2019 | 19   | Фізичне виховання                                   | <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формування рухових якостей у студентів і курсу неспеціальних факультетів, що займаються у відділенні військово-спортивного багатоборства у групі початкової підготовки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, випуск 161. Кропивницький, 2018. С. 175-179.</li> <li>2. Вплив експериментальної програми фізичної підготовки на фізичну підготовленість юних бійців-багатоборців 6-8 років. Висока школа економіки і менеджменту суспільного управління, Братислава. 2018.</li> <li>3. Педагогічна проблема формування рухових якостей у студентів 1 курсу відділення ВСБ у групі початкової підготовки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, випуск 161. Кропивницький, 2018. С. 175-179</li> <li>4. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Vocational Training of Students. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. Volume 7, No. 1 P. 1-8, 2019. (Scopus).</li> <li>5. Розвиток силових здібностей у військово-спортивному багатоборством на етапі початкової підготовки. Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – Дніпро. №4. 2019. С. 3-12.</li> <li>6. Розвиток психофізіологічних можливостей у військово-спортивному</li> </ol> |

багатоборстві. XI Міжнародна науково-практична конференція: «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту». «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». К. 2020. С.72-78.

7. Аналіз структури та змісту навчально-тренувального процесу у військово-спортивному багатоборством. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, випуск 192. Кропивницький, 2021. С. 36-40.

Захист дисертаційної роботи 07.05.2019 р. Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту. Тема кандидатської дисертації: «Структура та зміст фізичної підготовки юних бійців-багатоборців на етапі початкової підготовки».

1. Особливості технічної підготовки юних футболістів. Студентський науковий вісник. – Випуск 25. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 299-301 (у співавторстві).

2. Історія розвитку військово-спортивного багатоборства у ЦДПУ ім. В.Винниченка. Ювілейна науково-практична конференція, присвячена 100-ччю ЦДПУ ім. В. Винниченка. Кропивницький, 2021.

3. Історія розвитку теорії фізичної підготовки. V Всеукр. наук.-практ. семінар «Новації, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту», Кропивницький. 2022. С. 137-140.

4. Розвиток військово-

|        |                           |  |  |   |    |   |   |
|--------|---------------------------|--|--|---|----|---|---|
|        |                           |  |  |   |    |   | спортивного багатоборства на Кіровоградщині. XXVIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку». ЦДПУ ім. В.Винниченка. Кропивницький. 2022. С. 281-284.<br>5. Ідеології зла. IX Міжнародної науково-практична конференція Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference. Barcelona, Spain, 2022. С. 350-358.<br>п.1, п.5, п.12, п.14, п.19  |
| 427817 | Рожкова Наталя Григорівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій | Диплом кандидата наук ДК 067827, виданий 31.05.2011 | 23 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира винниченка, 1999<br>Спеціальність: англійська та німецька мови<br>Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов<br>Диплом КС №11584536 від 25.06.1999<br>Кандидат педагогічних наук, теорія і методика виховання<br>диплом кандидата наук ДК №067827<br>Обґрунтування:<br>1. How To Combine Different Techniques In Teaching English: Communicative And Lexical Approaches - Матеріали Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». [«Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії»], (Кіровоград, 1-10 лютого 2017 р.). / Збірник тез доповідей. – 232 с. – С. 212-214.<br>2. Innovative Aspects of Studying English at the Art Faculty. - Наукові Записки – Випуск 152 . - Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2017. – С. |

|      |                               |                              |  |  |    |                                      |  |
|------|-------------------------------|------------------------------|--|--|----|--------------------------------------|--|
|      |                               |                              |  |  |    |                                      | <p>132-137. (у співавторстві)<br/>3. Reflexive and Communicative Approach In Teaching English For Professional Purposes. - Наукові записки – Випуск 150. - Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2017. – С. 169-173.<br/>Захист дисертації «Формування моральних якостей особистості майбутнього вчителя у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін» (13.00.07) 17 квітня 2011 року у спеціалізованій вченій раді К 38.134.02 Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського зі спеціальності 13.00.07. – теорія і методика виховання. Диплом кандидата педагогічних наук (спеціальність “Теорія і методика виховання”) ДК № 067827 отримано 31 травня 2011 року (протокол № 65-06/5 спеціалізованої вченої ради Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського). У жовтні 2016 року опонувала дисертацією Венєвцевої Євгенії Володимирівни – «Виховання білінгвальної культури спілкування студентів вищих педагогічних навчальних закладів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання у спеціалізованій вченій раді К 64.051.19 при Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (науковий керівник Гриньова Марина Вікторівна). Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.38.1, п.38.5, п.38.7</p> |
| 5853 | Нестеренко Тетяна Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій | Диплом кандидата наук КН 014678, виданий 15.05.1997, Атестат | 29 | Українська мова та культура мовлення | Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. К. Винниченка, 1993 р. Спеціальність:   |

доцента 02/ДЦ  
000057,  
виданий  
24.12.2003

Українська мова і література.  
Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури.  
Підвищення кваліфікації:  
Криворізький державний педагогічний університет, Довідка про стажування №09/1 – 16 від 17 квітня 2018 року.  
Тема стажування: особливості організації освітнього процесу із сучасної української мови, української мови за професійним спрямуванням, історичних засад вивчення української мови (144 год.)  
Обґрунтування:  
1. До питання про частини мови та принципи їх класифікації в сучасному мовознавстві // Наукові записки. – 2019. – Випуск 175. – Серія : Філологічні науки – Кропивницький: КОД, 2019. – 205–210.  
2. Умовний спосіб: функційно-семантичний аспект // Наукові записки. – Випуск 187. – Серія: Філологічні науки – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2020. – С. 162–168.  
3. Стилїстика кольороназви «жовтий» та її відтінків (на матеріалі оповідань Надійки Гербіш) // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. Наук. Праць. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – Вип. 823 : Германська філологія. – С. 172–178.  
4. До проблеми творення й уживання фемінітивів у сучасному українському дискурсі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Випуск 36. Дрогобич, 2021. Том 2. С. 159–165  
5. Zinchenko, V., Udovychenko, L.,



|       |                          |                              |  |  |   |   |  |
|-------|--------------------------|------------------------------|--|--|---|---|--|
|       |                          |                              |  |  |   | <p>Maksymenko, A., Gevorgian, K., Nesterenko, T., &amp; Honcharuk, V. (2021) Project-based learning in the training of future philologists. <i>Aprendizaje basado en proyectos en la formación de futuros filólogos. Revista De La Universidad Del Zulia</i>, 12(35), 134-147.</p> <p>6. Tetiana Vydaichuk, Natalia Rusachenko, Nataliia Lakhno, Hanna Moskalchuk, Tetiana Nesterenko. Using of the language factor in modern conflicts of various levels. <i>Eduweb</i>. 2022, julio-septiembre, v.16, n.3. /177-189. <a href="https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.13">https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.13</a> (Web of Science Core Collection)</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.38.1, п. 38.3, п.38.4., п.38.12, п.38.14, п.38.20.</p> |  |
| 16270 | Ключник Інна Геннадіївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | <p>Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 064615, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 045043, виданий 15.12.2015</p> | 9 | Математичний аналіз   | <p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2007 р. Спеціальність: Математика Кваліфікація: Вчитель математики Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені Драгоманова, кафедра вищої математики, довідка про підвищення кваліфікації (наказ №315 від 26.10.2020). Тема підвищення кваліфікації «Напрями удосконалення навчання студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Математика) перший (бакалаврський) рівень вищої освіти та 014 Середня освіта (Математика) другий (магістерський) рівень вищої освіти» (6 кред) Обґрунтування 1. (Scopus) B.S. Bihun, O.O. Pokutnyi, I.G. Kliuchnyk, M.I. Sadovyi, O.M. Tryfonova Bounded solutionsofevolutionaryequations// Нелінійні коливання, 2020, т.23, № 3 - С. 291-320 2. Ключник І.Г. АНАЛІТИЧНІ МЕТОДИ</p> |

|        |                              |                              |  |  |    |         |  |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|--|----|---------|--|
|        |                              |                              |  |  |    |         | <p>РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПОКАЗНИКОВИХ НЕРІВНОСТЕЙ З ПАРАМЕТРОМ. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Кропивницький. - 2017. - Вип. 12., Ч. 3. – С. 31-36.</p> <p>3 Ключник І.Г. ПОБУДОВА ПСЕВДООБЕРНЕНОЇ МАТРИЦІ ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. - 2018.- Вип. 173, ч. 2. – С.116-119</p> <p>5 Гаєвський М.В., Ізюмченко Л.В., Ключник І.Г ДЕЯКІ МЕТОДИ ДОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАДНИХ НЕРІВНОСТЕЙ // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. - 2020.-Вип 191. – С.58 – 61</p> <p>6 Ізюмченко І.Г., Ключник І.Г., Гаєвський М.В. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ (НА ПРИКЛАДІ ІНТЕГРОВАНИХ ЗАВДАНЬ ВИСОКОГО РІВНЯ З МАТЕМАТИКИ) // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки - 2020.- Вип. 3. - С. 187 - 192</p> <p>Пункти: п.38.1, п.38.4, п.30.11, п.30.12, п.30.14, п.30.17, п.30.19</p> |
| 186743 | Нічишина Вікторія Вікторівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | Диплом кандидата наук ДК 047243, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043141, виданий 30.06.2015 | 21 | Алгебра | <p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, 1992 р. (ТВ № 978518 від 19.06.1992 р.)</p> <p>Спеціальність: Математика</p> <p>Кваліфікація: Вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки</p> <p>Підвищення: Криворізький державний педагогічний університет, кафедра математики та методики її навчання. Довідка про підсумки</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>стажування №22/1-464/3 від 07.11. 2018 р.<br/>         Стажування за темою:<br/>         «Напрямки удосконалення навчання студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Математика), освітня програма: Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка) та Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)».<br/>         Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №166-ун від 16.11.2018<br/>         Обґрунтування: 1. Інтеграція змісту та нестандартних методів розв'язування задач з алгебри у старшій школі/ Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 173. Ч. 2.– Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. – С. 143 – 146.<br/>         2. Методика розробки і проведення уроків математики з використанням ігрових ситуацій / Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 179. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – С. 110 – 117.<br/>         1.6. Ботузова Ю.В., Ріжняк Р.Я., Нічишина В.В. Наступність методів навчання розв'язування математичних задач у школі та закладі вищої освіти: контекст інтегративного підходу - статтю прийнято до опублікування у науковий фаховий журнал «Фізико-математична освіта» – Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка – 2022. Пункти: п.38.1, п.38.12, п.38.14, п.38.19.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|        |                                     |                                       |  |   |    |                                    |  |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|------------------------------------|--|
| 126094 | Войналович<br>Наталія<br>Михайлівна | доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>математики,<br>природничих<br>наук та<br>технологій | Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 011887,<br>виданий<br>10.10.2004,<br>Атестат<br>доцента 02ДЦ<br>000054,<br>виданий<br>24.12.2003 | 25 | Методика<br>навчання<br>математики | Освіта:<br>Кіровоградський<br>державний<br>педагогічний інститут<br>ім. О.С.Пушкіна, 1995<br>р. Спеціальність:<br>Математика та<br>інформатика.<br>Кваліфікація: Вчитель<br>математики,<br>інформатики та<br>обчислювальної<br>техніки<br>Підвищення<br>кваліфікації:<br>Черкаський<br>національний<br>університет імені Б.<br>Хмельницького,<br>кафедра математики.<br>Довідка про підсумки<br>стажування №173/03<br>від 17.04.2019 р.<br>Стажування за темою:<br>«Напрями<br>удосконалення<br>навчання студентів<br>спеціальності: 014<br>Середня освіта<br>(Математика), освітня<br>програма: Середня<br>освіта (Математика,<br>Інформатика та<br>Економіка) та Середня<br>освіта (Математика та<br>Фізика, Економіка)».<br>Звіт про підвищення<br>кваліфікації<br>затверджено наказом<br>ректора<br>Центральноукраїнсько<br>го державного<br>педагогічного<br>університету імені<br>Володимира<br>Винниченка №88-ун<br>від 27.05.2019.<br>Обґрунтування:<br>Вчитель математики,<br>«Ліцей «Науковий»<br>Міської ради міста<br>Кропивницького з<br>1997р<br>1. Войналович Н.М.,<br>Попов І.М.<br>Активізація<br>навчально-<br>пізнавальної<br>діяльності учнів при<br>вивченні планіметрії<br>засобами ІКТ//<br>Наукові записки<br>Центральноукраїнсько<br>го державного<br>педагогічного<br>університету. – Випуск<br>169. – Серія:<br>Педагогічні науки. –<br>Кропивницький: РВ<br>ЦДПУ ім. В<br>Винниченка, 2018. –<br>С. 34-40.<br>2. Войналович Н.М.,<br>Погрібна І.Ю.<br>Підготовка вчителів<br>математики до<br>проектної діяльності<br>під час вивчення<br>теорії ймовірностей//<br>Наукові записки<br>Центральноукраїнсько |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|------------------------------------|--|

|        |                               |                              |  |   |    |                                   |   |
|--------|-------------------------------|------------------------------|--|---|----|-----------------------------------|---|
|        |                               |                              |  |   |    |                                   | <p>го державного педагогічного університету. – Випуск 169. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВ ЦДПУ ім. В Винниченка, 2018. – С. 31-36.</p> <p>3. Войналович Н.М., Котельнікова С.О. Організація дистанційного навчання старшокласників на прикладі вивчення теми «Похідна та її застосування»// Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 191. – Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВ ЦДПУ ім. В Винниченка, 2020.– С.55-58<br/>Пункти: п.38.1, п.38.3, п.30.14, п.30.12, п.30.19</p>   |
| 166885 | Баранюк Олександр Філімонович | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | Диплом кандидата наук КД 024880, виданий 31.10.1990, Атестат доцента 12/ДЦ 039882, виданий 23.09.2014 | 34 | Архітектура обчислювальних систем | <p>Освіта: Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, 1982. Спеціальність: автоматизація сільськогосподарського виробництва. Кваліфікація: інженер-електромеханік. Підвищення кваліфікації: 1. Центральноукраїнський національний технічний університет, кафедра програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування № 5 від 20.12.2019. Тема стажування: «Розробка та програмування сучасних інформаційних систем та мереж». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 21-ун від 7.02.2020. Обґрунтування: 1. Програмні симулятори як основа проблемних ситуацій у процесі навчання низькорівневого програмування // Наукові записки. – Випуск 169. – Серія: Педагогічні науки. –</p> |

|        |                          |                              |  |  |    |   |   |
|--------|--------------------------|------------------------------|--|--|----|---|---|
|        |                          |                              |  |  |    | <p>Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2018. – С. 10–14.</p> <p>2. Комплексний підхід до викладання низькорівневого програмування // Наукові записки. – Випуск 179. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. – 2019. – С. 24–31.</p> <p>3. Клочек Г.Д., Баранюк О.Ф. Слово і слайд у лекції: проблема синергетичного ефекту Інформаційні технології і засоби навчання. – 2019. – Т. 72, № 4. – С. 26–40. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п.38.4, п.38.12, п.38.14</p> |   |
| 106284 | Яременко Юрій Вікторович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | Диплом кандидата наук ФМ 034905, виданий 12.04.1989, Атестат доцента ДЦ 002400, виданий 30.11.1992 | 35 | Геометрія   | <p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1980р. Спеціальність: Математика. Кваліфікація: Вчитель математики Підвищення: Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, кафедра математики. Довідка про підсумки стажування №197/03 від 06.05.2019 р. Стажування за темою: «Особливості навчання математичних дисциплін студентів педагогічних спеціальностей». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №94-ун від 05.06.2019.</p> <p>Обґрунтування: 1. Яременко Ю.В. Використання програми GeoGebra при викладанні геометрії // Вісник Черкаського університету: Педагогічні науки. 2019 – №3 – С.102-107.</p> <p>2. Яременко Ю.В., Яременко Л.І. Використання сучасних інформаційно-</p> |

|        |                             |   |  |  |   |  |  |
|--------|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|
|        |                             |   |  |  |   | <p>комунікаційних технологій при викладанні геометрії // Наукові записки. Серія: педагогічні науки. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019 – Випуск 179. – С. 181-187.</p> <p>3. Яременко Ю.В., Гелевер І.Г. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при зображенні фігур в геометрії // Наукові записки. Серія: педагогічні науки. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – Випуск 177, Ч.ІІ. – С. 172-176.</p> <p>4. Яременко Ю.В., Овсянік Т.С. ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМИ GEOGEBRA У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛІВ «МНОГОГРАННИКИ» ТА «ТІЛА ОБЕРТАННЯ» // Наукові записки. Серія: педагогічні науки. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – Випуск 191, Ч.ІІ. – С. 204-208.<br/>Пункти: 38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.14, 38.19</p> |  |
| 217145 | Ботузова Юлія Володимирівна | В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | <p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p> | 7 | Елементарна математика   | <p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2009 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика». Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти. Викладач математики. Підвищення кваліфікації на кафедрі математики та методики її навчання Криворізького державного педагогічного університету (довідка № 09/1-47 (22/1-463/3) від 7 листопада 2018 р.) Закордонне стажування в Collegium Civitas (Warszawa, Poland) за програмою</p> |

|        |                             |  |  |   |    |                               |  |
|--------|-----------------------------|--|--|---|----|-------------------------------|--|
|        |                             |  |  | <p>методика середньої освіти.<br/>Математика, Диплом доктора наук ДД 012202, виданий 27.09.2021,<br/>Диплом кандидата наук ДК 022515, виданий 26.06.2014,<br/>Атестат доцента АД 004918, виданий 02.07.2020</p> |    |                               | <p>«Internationalization of Higher Education. Organization of the Educational Process and Innovative Teaching Methods in Higher Education Institutions in Poland» обсягом 108 годин (20.06.2019 – 11.07.2019)<br/>Обґрунтування: Вчитель математики. «Лицей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького.<br/>1. Ботузова Ю.В. Досвід використання засобів ІКТ у навчанні математичного аналізу майбутніх учителів математики. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 75, №1. С.153-169. (Web of Science) ISSN: 2076-8184.<br/>2. Ботузова Ю.В., Гнезділова К.М. Забезпечення наступності при вивченні теми «Границя і неперервність функції» з курсу математичного аналізу в системі школа - університет педагогічного профілю. Наукові записки. /Ред.кол.:В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. Випуск 177. Ч.1. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2019. С.66-71.<br/>Botuzova Y. Factors of Providing the Continuity of Teaching Mathematics During Transition from High School to University. Universal Journal of Educational Research 8(3), 2020. P. 857 – 865. (Scopus) ISSN: 2332-3213 (Online) ISSN: 2332-3205 (Print)</p> <p>Пункти: п.38.1, п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p> |
| 214087 | Котяк Віталій Володимирович | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1999,   | 21 | Програмування веб-застосунків | Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 1999. Спеціальність: Математика та основи інформатики. Кваліфікація: Вчитель математики та основ  |



спеціальність:  
010103  
Математика і  
основи  
інформатики,  
Диплом  
магістра,  
Кіровоградськ  
ий державний  
педагогічний  
університет  
імені  
Володимира  
Винниченка,  
рік закінчення:  
2000,  
спеціальність:  
080201  
Інформатика

інформатики.  
Кіровоградський  
державний  
педагогічний  
університет ім.  
В.Винниченка, 2000.  
Спеціальність:  
Інформатика.  
Кваліфікація: Магістр  
інформатики  
Підвищення  
кваліфікації:  
Центральноукраїнський  
національний  
технічний університет,  
кафедра кібербезпеки  
та програмного  
забезпечення.  
Свідоцтво про  
проходження  
стажування № 3 від  
08.12.2020. Тема  
стажування:  
«Проектування та  
створення веб-  
орієнтованих,  
розподілених та  
кросплатформених  
інформаційних систем  
». Звіт про  
підвищення  
кваліфікації  
затверджено наказом  
ректора  
Центральноукраїнсько  
го державного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира  
Винниченка № 20-ун  
від 09.02.2021 р.  
Обґрунтування:  
Riezina, O., Puzikova,  
A., & Kotyak, V. The  
experience of thesis  
writing in terms of the  
methodological  
students' digital  
competence  
development //  
Educational Dimension.  
(2022).  
<https://doi.org/10.31812/educdim.4715>  
1. Пузікова А.В., Котяк  
В.В. Лабораторні  
роботи з курсу «Бази  
даних та системи  
управління базами  
даних». Навчально-  
методичний посібник.  
– Кропивницький:  
"Центр оперативної  
поліграфії Авангард",  
2019. – 88 с.  
2. Андронатій П.І.,  
Баранюк О.Ф., Котяк  
В.В. Музей історії  
техніки у  
педагогічному закладі  
вищої освіти с.18-22  
Музейна педагогіка –  
проблеми,  
сьогодення,  
перспективи.  
Матеріали Сьомої  
науково-практичної  
конференції (3–4  
жовтня 2019 р.) /  
Національний Києво-  
Печерський історико-

|       |                             |                                |  |   |    |                                 |   |
|-------|-----------------------------|--------------------------------|--|---|----|---------------------------------|---|
|       |                             |                                |  |   |    |                                 | культурний заповідник. – К.: ТОВ «Капіталдрук», 2019. – 104 с., іл. Пункти п. 38.4, п.38.11, п.38.12, п.38.14   |
| 98370 | Сальник Ірина Володимирівна | професор, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | Диплом магістра, ЦЕНТРАЛЬНО УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005907, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 010962, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 007234, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 001835, виданий 02.07.2020 | 24 | Віртуальні навчальні середовища | Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, 1990 р. Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація: вчитель математики і фізики. Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, захист докторської дисертації, 2016 р. 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Сучасні тенденції у вищій освіті в країнах Європейського союзу. Досвід Технічного Університету Варни». м. Варна, Болгарія. (120 годин). (сертифікат № V 19/020 від 09.06.19) 3. Курси професійного розвитку науково-педагогічних працівників "Вдосконалення викладацької майстерності": модуль 1. "Soft Skills компетенції викладача вищої освіти" (1 кредит ЄКТС); модуль 2. "Педагогічна інноватика. Професійний (науковий) бренд викладача (1,5 кредити ЄКТС) на базі Львівського національного університету імені Івана Франка. Отримані сертифікати СВ №0062-2022 та СВ №0184-2022. Затверджено наказом Вченої ради ЦДПУ ім. В.Винниченка № 112-ун від 30.06.2022р. 4. Стажування в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва, Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка за програмою "Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 Середня освіта". |

Термін стажування з 31 жовтня по 11 грудня 2022 року. Тривалістю 180 годин 6 кредитів. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім.В Винниченка №28-ун від 16.02.2023 р.

Обґрунтування: 1. Мобільні пристрої та сучасне освітнє програмне забезпечення у навчанні фізики в закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання – том 73 - № 5, 2019 – С. 1-15 [doi.org/10.33407/itlt.v73i5.2918](https://doi.org/10.33407/itlt.v73i5.2918) (Web of Science)

2. Formation of motivation for professional communication among future specialists of pedagogical education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 2020, p.20-38. [doi:10.18662/rrem/197](https://doi.org/10.18662/rrem/197) (Web of Science) (у співавторстві)

3. Запровадження міждисциплінарного підходу у підготовці вчителя фізики. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. – Вип. 26 – К.-Под., 2020. – С.32-36.- (фахове видання, ISSN 2307-4507) (у співавторстві)

4. Підготовка та проведення семінарських занять з фізики в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки – Вип. 189. – Кропивницький, 2020. – С. 68-73. (фахове видання, ISSN 2415-7988) (у співавторстві)

5. Формування професійної картини світу вчителя фізики в STEM орієнтованому навчальному середовищі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. – Вип. 25 – К.-Под., 2019. –С.38-

|       |                            |  |  |  |    |                                    |  |
|-------|----------------------------|--|--|--|----|------------------------------------|--|
|       |                            |  |  |  |    |                                    | 41.- (фахове видання, ISSN 2307-4507) (у співавторстві)<br>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: П.38.1, П.38.3, П.38.4, П.38.7, П.38.8, П.38.10, П.38.12, П.38.14, П.38.19, П.38.20   |
| 18394 | Пузікова Анна Валентинівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 037621, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 006629, виданий 09.02.2021 | 19 | Захист інформації                  | Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 1998. Спеціальність: Математика та основи інформатики. Кваліфікація: Вчитель математики та основ інформатики. Підвищення кваліфікації: 1. Центральнукоаїнський національний технічний університет, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Свідоцтво про проходження стажування № 17-36/21-18-764 від 01.06.2021. Тема стажування: «Бази даних NoSQL. Інформаційна безпека ти криптографія». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 103-ун від 13.07.2021 р. Обсяг стажування 180 годин (6 кредитів) Обґрунтування:<br><br>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п.38.3, п.38.4, п. 38.12, п.38.14, п.38.15 |
| 18394 | Пузікова Анна Валентинівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук   | 19 | Бази даних та інформаційні системи | Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 1998. Спеціальність: Математика та основи інформатики. Кваліфікація: Вчитель математики та основ інформатики. Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка  |

ДК 037621,  
виданий  
01.07.2016,  
Атестат  
доцента АД  
006629,  
виданий  
09.02.2021

2012-2015 рр.  
Захист дисертації  
28.04.16.  
Спеціальність:  
01.05.03 –  
математичне та  
програмне  
забезпечення  
обчислювальних  
машин та систем.  
Тема дисертації:  
«Теорія нормалізації в  
табличних базах  
даних».  
2.Центральноукраїнськи  
й національний  
технічний університет,  
кафедра кібербезпеки  
та програмного  
забезпечення.  
Свідоцтво про  
проходження  
стажування № 17-  
36/21-18-764 від  
01.06.2021. Тема  
стажування: «Бази  
даних NoSQL.  
Інформаційна безпека  
ти криптографія».  
Звіт про підвищення  
кваліфікації  
затверджено наказом  
ректора  
Центральноукраїнсько  
го державного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира  
Винниченка № 103-ун  
від 13.07.2021 р. Обсяг  
стажування 180 годин  
(6 кредитів)  
Обґрунтування: 1. A.V.  
Puzikova THE  
INDEPENDENCE OF  
THE AXIOMATIC  
SYSTEM OF  
MULTIVALUED  
DEPENDENCIES IN  
RELATION (TABLE)  
DATABASES / Radio  
Electronics, Computer  
Science, Control, No 1,  
2020, p.75-81. (ISSN  
1607-3274 Включене  
до наукометричної  
бази Web of Science)  
2. Axiomatics for  
Multivalued  
Dependencies in Table  
Databases: Correctness,  
Completeness,  
Completeness Criteria /  
Theory and  
Engineering of Complex  
Systems and  
Dependability. Series  
“Advances in Intelligent  
Systems and  
Computing”. Vol. 365. –  
Springer International  
Publishing Switzerland,  
2015. – P. 45-55.  
(співавтор Буй Д.Б.) (ISSN 2194-5357  
Включене до  
наукометричної бази  
Scopus)  
3. Riezina, O., Puzikova,  
A., & Kotyak, V. The  
experience of thesis

|        |                        |                              |  |  |    |   |   |
|--------|------------------------|------------------------------|--|--|----|---|---|
|        |                        |                              |  |  |    | <p>writing in terms of the methodological students' digital competence development // Educational Dimension. (2022). <a href="https://doi.org/10.31812/educdim.4715">https://doi.org/10.31812/educdim.4715</a></p> <p>Формування змісту курсу «Бази даних» для майбутніх учителів інформатики // Наукові записки. – Випуск 191. – Серія: Педагогічні науки – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020 – С. 131-135. (співавтор Матяш В.) (ISSN 2415-7988 Фахове видання)</p> <p>4. Розв'язання типових олімпіадних завдань, що потребують фільтрування даних на формі // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 5 (149). – 2018. – С. 27-31. (ISSN: 2307-9851 Фахове видання)</p> <p>5. Формування аналітичної компетенції майбутнього вчителя інформатики при розв'язуванні завдань на проектування баз даних // Наукові записки. Сер.: Педагогічні науки. – 2018. – Випуск 168. – С. 298-302. ( Фахове видання) (Співавтор Копотій В.В.) Пузікова А.В., Котяк В.В. Лабораторні роботи з курсу «Бази даних та системи управління базами даних». Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: "Центр оперативної поліграфії Авангард", 2019. – 88 с. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п.38.3, п.38.4, п. 38.12, п.38.14, п.38.15</p> |   |
| 190189 | Резіна Ольга Василівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 043143, виданий 30.06.2015 | 23 | Практикум з розв'язування задач з інформатики   | Підвищення кваліфікації: Стажування в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва, Центральньоукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка за програмою "Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 |

Середня освіта".  
Термін стажування з 31 жовтня по 11 грудня 2022 року. Тривалістю 180 годин 6 кредитів  
Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім.В Винниченка №28-ун від 16.02.2023 р

1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Кафедра інформаційних технологій та програмування. Тема стажування "Інформатика. Методика навчання інформатики" З 08.04 по 10.05.2019 р. Довідка про проходження стажування № 126 від 17.05.2019. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 91-ун від 30.05.2019 р.

2. Кіровоградський національний технічний університет, кафедра програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування №17-36/21-113-8 від 15.06.2015. Тема стажування: «Інформатика та програмування». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 75-он від 03.07.2015 р

Обґрунтування:  
1. Садовий М.І., Резіна О.В, Трифонова О.М. Використання комп'ютерної графіки під час навчання фізики і технічних дисциплін в педагогічних університетах // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 80, №6 (2020). – С. 188–206. (Web of Science)  
2. Резіна О. В. Методичні аспекти навчання студентів створенню цифрових частотних словників

|        |                                |                              |   |  |    |                             |  |
|--------|--------------------------------|------------------------------|---|--|----|-----------------------------|--|
|        |                                |                              |   |  |    |                             | <p>// Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 72, №4 (2019). – С. 214–225. (0,8 д.а.) (Web of Science)</p> <p>3. Riezina, O., Puzikova, A., &amp; Kotyak, V. The experience of thesis writing in terms of the methodological students' digital competence development // Educational Dimension. (2022). <a href="https://doi.org/10.31812/educdim.4715">https://doi.org/10.31812/educdim.4715</a> Лупан І.В., Резіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. / Головний редактор Величко С.П. та ін. – Випуск 15. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021 – С.8-17.</p> <p>4. Болілий В.О., Матяш В.В., Резіна О.В. Організація тренінгу з вивчення методів та засобів дистанційного навчання для викладачів університету // Інформаційні технології в освіті. 2020. №42. С. 7-19. (0,96 / 0,32 д.а.)</p> <p>5. Садовий М.І., Резіна О.В, Трифонова О.М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій при розв'язуванні фізико-технічних задач // Наукові записки. – Випуск 183. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2019 – С.126-136.</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п. 38.3, п.38.4, п.38.14, п.38.19</p> |
| 194390 | Мельничук Костянтин Сергійович | доцент, Основне місце роботи | Факультет історії, бізнес-освіти та права | Диплом кандидата наук ІТ 013965, виданий 28.06.1989, Атестат доцента ДЦ 003507, виданий 27.06.1994 | 30 | Історія та культура України | Освіта: Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, 1983 р. Спеціальність: Історія та суспільствознавство. Кваліфікація: Вчитель історії та суспільствознавства. Підвищення  |



кваліфікації:  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.  
Довідка про проходження стажування №1031/01 від 04.07.2018р. Тема стажування: «Історія України, методологія та історіографія історії України, історія науки і техніки України, історія та культура України». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 135-ун від 26.09.2018р.  
Обґрунтування:  
1. Становлення української етнопсихології як складової візії історії // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 23.- Кропивницький, 2018.-С. 260-268.  
2. Рецензія на монографію «Видавнича справа в Україні в 20-ті роки ХХ століття.» Кізюн В.К. Кропивницький 2017 // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 23.- Кропивницький, 2018.-С. 292-294.  
3. Грунтовна розвідка з історії українських січових стрільців (Вівсяна І.А. Соборницька місія Українських Січових Стрільців у Наддніпрянщині. Науково-популярне видання. – Харків, 2018. 372 с.). // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 24.- Кропивницький, 2018.-С. 350-351.  
4. Історики про реалізацію аграрної політики тимчасового уряду Росії в Наддніпрянщині (березень-жовтень 1917р.) // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 25.- Кропивницький, 2019. (співавтор Житков О.А.)  
5. Організація історичних досліджень у Зіновівську у 20-х роках ХХ століття // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 25.- Кропивницький, 2019. (співавтор Житков

|        |                           |                                       |  |   |    |                   |  |
|--------|---------------------------|---------------------------------------|--|---|----|-------------------|--|
|        |                           |                                       |  |   |    |                   | О.А.)<br>Пункти відповідності<br>ліцензійним вимогам:<br><u>38.1, 38.4, 38.14, 38.19</u>   |
| 190189 | Резіна Ольга<br>Василівна | доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>математики,<br>природничих<br>наук та<br>технологій | Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 035016,<br>виданий<br>08.06.2006,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>043143,<br>виданий<br>30.06.2015 | 23 | Програмуванн<br>я | Освіта:<br>Кіровоградський<br>державний<br>педагогічний інститут<br>ім. О.С.Пушкіна, 1989.<br>Спеціальність:<br>математика і фізика.<br>Кваліфікація: вчитель<br>математики і фізики.<br>Підвищення<br>кваліфікації: 1.<br>Національний<br>педагогічний<br>університет імені М.П.<br>Драгоманова,<br>Кафедра<br>інформаційних<br>технологій та<br>програмування. Тема<br>стажування<br>"Інформатика.<br>Методика навчання<br>інформатики" З 08.04<br>по 10.05.2019 р.<br>Довідка про<br>проходження<br>стажування № 126 від<br>17.05.2019. Звіт про<br>підвищення<br>кваліфікації<br>затверджено наказом<br>ректора<br>Центральноукраїнсько<br>го державного<br>педагогічного<br>університету імені<br>Володимира<br>Винниченка № 91-ун<br>від 30.05.2019 р.<br>2. Кіровоградський<br>національний<br>технічний університет,<br>кафедра програмного<br>забезпечення. Довідка<br>про проходження<br>стажування №17-<br>36/21-113-8 від<br>15.06.2015. Тема<br>стажування:<br>«Інформатика та<br>програмування». Звіт<br>про підвищення<br>кваліфікації<br>затверджено наказом<br>ректора<br>Кірово-градського<br>державного<br>педагогічного<br>універ-ситету імені<br>Володимира<br>Винниченка № 75-он<br>від 03.07.2015 р.<br>Обґрунтування:<br>1. Резіна О. В.<br>Методичні аспекти<br>навчання студентів<br>створенню цифрових<br>частотних словників<br>// Інформаційні<br>технології і засоби<br>навчання. – Том 72,<br>№4 (2019). – С. 214–<br>225. (0,8 д.а.) (Web of<br>Science)<br>2. Резіна О. В., Косюг<br>Р. М. Технології<br>створення програми |

|       |                            |                              |  |   |    |   |   |
|-------|----------------------------|------------------------------|--|---|----|---|---|
|       |                            |                              |  |   |    | <p>перевірки орфографії // Інформаційні технології в освіті. 2019. №2(39). С. 73-83. (0,9 д.а.)</p> <p>3. Рамський Ю.С., Резіна О. В. Програмування для лінгвістів: Навч. посіб. – Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. – 158 с. Рекомендовано до друку Вченою Радою Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (протокол № 4 від 22 жовтня 2020 р.)</p> <p>4. Резіна О. В., Дрогвоз Н.А. Програмування мовою Python. Структурний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2020. – 140 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 3 від 25 березня 2020 року)</p> <p>5. Резіна О. В., Дрогвоз Н.А. Програмування мовою Python. Об'єктний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2021. – 144 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 6 від 16 червня 2021 року)</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п. 38.3, п.38.4, п.38.14, п.38.19</p> |   |
| 84823 | Капітан Тетяна Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій | Диплом кандидата наук ДК 024634, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 023667, виданий 09.11.2010 | 28 | Іноземна мова   | Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 1994 р. Спеціальність: Німецька та англійська мови. Кваліфікація: вчитель німецької та англійської мови Підвищення кваліфікації: Центральноукраїнський національний |

технічний університет з 16 квітня по 16 грудня 2018 року. Довідка про проходження стажування №186 від 17.12.2018 року. Тема стажування: Лінгводидактичні аспекти викладання іноземної мови за професійним спрямуванням. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 10 від 10 квітня 2018 року

Обґрунтування: Публікації у наукових виданнях, які включені до наукометричної бази Scopus:

1. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, et al. Future human development from the standpoint of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education. ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2019. – P. 323 – 333. <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/> (ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887)

Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України:

1. On game as a means of an active learning cognitive activity in English lessons 2017 Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 150 РВВ КДПУ ім. В. Винниченка м. Кропивницький 2017 – с.68-72.

2. Роль пісні в процесі навчання англійської мови. Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С.236-239.

3. Мовні ігри на уроках англійської мови Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. –

|        |                        |                              |  |   |    |  |  |
|--------|------------------------|------------------------------|--|---|----|--|--|
|        |                        |                              |  |   |    | <p>Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С.109-112.</p> <p>4. Роль професійної компетентності в підготовці вчителя іноземної мови Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 182 РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка м. Кропивницький 2019 – с.78-81</p> <p>6. Комунікативна спрямованість освітнього процесу в навчанні іноземних мов Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. Випуск 192 Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – С.77-80.</p> <p>Капітан Т.А. Сутність поняття професійної компетентності майбутнього вчителя іноземних мов // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 203. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 77-81. (фахове видання України)</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.19</p> |  |
| 190189 | Резіна Ольга Василівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Атестація доцента 12/ДЦ 043143, виданий 30.06.2015 | 23 | Методика навчання інформатики  | <p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1989. Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація: вчитель математики і фізики. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва, Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка за програмою "Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 Середня освіта". Термін стажування з 31 жовтня по 11 грудня 2022 року. Тривалістю 180 годин 6 кредитів Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім.В Винниченка №28-ун від 16.02.2023 р</p> |

2. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Кафедра інформаційних технологій та програмування. Тема стажування "Інформатика. Методика навчання інформатики" З 08.04 по 10.05.2019 р. Довідка про проходження стажування № 126 від 17.05.2019. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 91-ун від 30.05.2019 р.

Обґрунтування:  
1. Садовий М.І., Резіна О.В, Трифонова О.М. Використання комп'ютерної графіки під час навчання фізики і технічних дисциплін в педагогічних університетах // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 80, №6 (2020). – С. 188–206. (Web of Science)  
2. Резіна О. В. Методичні аспекти навчання студентів створенню цифрових частотних словників // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 72, №4 (2019). – С. 214–225. (0,8 д.а.) (Web of Science)  
3. Riezina, O., Puzikova, A., & Kotyak, V. The experience of thesis writing in terms of the methodological students' digital competence development // Educational Dimension. (2022). <https://doi.org/10.31812/educdim.4715>  
4. Лупан І.В., Резіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. / Головний редактор Величко С.П. та ін. – Випуск 15. – Кропивницький: РВВ

|        |                                |                              |   |   |   |            |  |
|--------|--------------------------------|------------------------------|---|---|---|------------|--|
|        |                                |                              |   |   |   |            | <p>ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021 – С.8-17.</p> <p>5. Болілий В.О., Матяш В.В., Резіна О.В. Організація тренінгу з вивчення методів та засобів дистанційного навчання для викладачів університету // Інформаційні технології в освіті. 2020. №42. С. 7-19. (0,96 / 0,32 д.а.)</p> <p>6. Садовий М.І., Резіна О.В, Трифонова О.М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій при розв'язуванні фізико-технічних задач // Наукові записки. – Випуск 183. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2019 – С.126-136.</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п. 38.3, п.38.4, п.38.14, п.38.19</p>                             |
| 212065 | Мельничук Сергій Костянтинович | доцент, Основне місце роботи | Факультет історії, бізнес-освіти та права | <p>Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101</p> <p>Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027465, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 001923, виданий 05.03.2019</p> | 7 | Психологія | <p>Підвищення кваліфікації: Льотна академія Національного авіаційного університету. Сертифікат № 2-23 від 03 лютого 2023 р. Тема: Модернізація освітньої траєкторії психологічної науки та психологічного супроводу навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти. 180 годин (6 кредитів)</p> <p>1. Мельничук С.К. Розвиток кар'єри управлінця засобами формування асертивності у процесі професійного становлення у ВНЗ /С.К. Мельничук // Науковий вісник Херсонського державного університету Серія Психологічні науки. Херсон, 2018- С. 133–138</p> <p>2.Мельничук С.К. Соціально-психологічні особливості формування асертивності у процесі професійного становлення майбутніх педагогів вищої школи та</p> |

управлінців /С.К. Мельничук // «Теорія і практика сучасної психології» № 5/2018 Запоріжжя 2018. – 240с.

3. Мельничук С.К. / Соціально-психологічні особливості становлення впевненості у собі в умовах навчання у вищій школі /С.К. Мельничук // Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського Психологічні науки: збірник наукових праць/за ред. Ірини Савенкової.-№2(20) листопад 2018.-124 с.

4. Мельничук С.К. Значення та роль асертивності в становленні особистості юнацькому віці /С.К. Мельничук // наукові записки / ред. Кол.: В.Ф. Черкасов , В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – с.158-162.

5. Мельничук С.К., Семез А.А. Асертивність як умова ефективності професійної адаптації майбутніх соціальних працівників// Наукові записки/ Ред.кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 180 . – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2019. – 232 с.– С.112-117. Index Copernicus, Google Scholar (у співавторстві)

6. Мельничук С.К. Місце та роль кративності в процесі індивідуальзації та соціалізації особистості /С.К. Мельничук // Наукові записки / ред. кол.: В.Ф. Черкасов , В.В. Радул, Н.С.Савченко та ін. – Випуск 186. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.136 –141.

1.Мельничук С.К. Специфіка вивчення проблеми розвитку впевненості у собі в



юнацькому віці /С.К. Мельничук // теоретико-методологічні засади української психології: колективна монографія/ За ред. Є.В. Гейко.- Кропивницький: ПП центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2019.-348 с.

2. Актуальні проблеми сучасного дитинства: монографія / О. Радул, Т. Довга, О. Ткаченко, Т. Прибора, Н. Цуканова, І. Баранюк, С. Мельничук, Н. Андросова, Т. Шарапова, С. Куркіна / [За ред. О. Радул]. – Харків: Мачулін, 2022. – 229-263 с.

1. Мельничук С.К. КОМПОНЕНТИ ТА КРИТЕРІЇ ВИВЧЕННЯ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ /Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнською науково-практичної конференції молодих вчених (м.Житомир, 19 квітня 2019 року) / Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Л. О. Котлова, К. А. Марчук / М-во освіти і науки України, Житомирський держ. ун-т ім. І.Франка, соц.-псих. факультет. – Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2019. – С.87-90.

2. РОЗВИТОК АСЕРТИВНОСТІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСІЇ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності (частина I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 5-6 грудня 2019 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2019. С.53-5.

3. Мельничук С.К. ОСОБЛИВОСТІ АКТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ВІДПОВІДНО ДО ВИДУ ВПЕНЕНОСТІ В СОБІ Zbior artykulow naukowych z Konferencji Miedzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla

|       |                         |                              |  |  |    |            |  |
|-------|-------------------------|------------------------------|--|--|----|------------|--|
|       |                         |                              |  |  |    |            | pracownikow naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z panstw obszaru bylego Związku Radzieckiego oraz bylej Jugosławii., 2020.<br>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.11, 38.12, 38.19  |
| 99829 | Краснощок Інна Петрівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та мистецтв | Диплом кандидата наук ДК 019237, виданий 11.06.2003, Атестація ДЦ 021211, виданий 23.12.2008 | 19 | Педагогіка | Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1990 р. Спеціальність: фізика і математика. Кваліфікація: вчитель фізики і математики Підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія. м.Харків. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02071228 /005619-20 від 11 грудня 2020 р. "Професійна педагогіка" на тему "Формування загально-професійних компетентностей майбутніх фахівців та професійної освіти у навчанні професійної педагогіки та методика організації виховної роботи". Курси підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" за навчальною програмою "Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитині з особливими освітніми потребами". з 08.02.2021 р. - 12.02.2021 р. м. Полтава. Сертифікат ПК 01597997\00082-2021. Реєстраційний №00082. Обґрунтування: Статі в наукових журналах Scopus Indexed 1. Lesia Savchenko, Olena Goncharova, Inna Zaytseva, Liudmyla Polishchuk, Inna Krasnoshchok and Nadiia Gramatyk, (2020). MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF THE ROLE POSITION OF FUTURE EDUCATORS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. International Journal of Advanced Research in Engineering and |

Technology (IJARET) – Scopus Indexed. Volume:11, Issue:5, Pages:399-408.

2. Inna Deineha, Oleksandr Danevich, Hennadii Khrystokin, Tetiana Kolhan, Inna Krasnoshchok, Irina Bushman, (2020). MECHANISMS AND MODELS OF RISK MANAGEMENT PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. International Journal of Management (IJM) - Scopus Indexed .Volume:11, Issue:5, Page s:65-77.

3. Natalia Pasichnyk , Renat Rizhniak , Inna Krasnoshchok , Yuliia Botuzova , Kateryna Akbash . "Construction of Theoretical Model for Sustainable Development in Future Mathematical Teachers of Higher Education." Universal Journal of Educational Research 8.5 (2020) 2079 - 2089.

Статті в наукових журналах Web of Science

1. Azatian, V., Zavitrenko, D., Zavitrenko, A., Baraniuk, I., & Krasnoshchok, I. (2020). Determination of Professional Awareness of a Future Specialist at the Professional Training Stage. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 38-47.

Статті у фахових виданнях України

1. Краснощок І. П. (2018) Індивідуальна освітня траєкторія студента: теоретичні аспекти організації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. ; ред. кол.: А. В. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ, Вип. 60, т. 1. – С. 101-107.

2. Краснощок І. П. (2019) Теоретичні аспекти визначення сутності потенціалу самореалізації майбутнього вчителя. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 2. С. 190–

|        |                              |                              |  |  |    |  |   |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|--|----|--|---|
|        |                              |                              |  |  |    | <p>199.</p> <p>3.Краснощок І. П., Кравцова Т.О. (2019) Педагогічний супровід самореалізації майбутніх фахівців. Рідна школа. № 2 .С. 34 – 38.</p> <p>4.Краснощок І. П. (2019). ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СТРУКТУРА ТА КРИТЕРІЇ РОЗВИТКУ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (180), 90-97.</p> <p>5.Краснощок І.П. (2019). ВИХОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (182), 90-98.</p> <p>6.Краснощок І. П. (2021). ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЯК ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КУРАТОРА СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (194), 144-150.</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: П.38.1; П.38.5; П.38.12; П.38.15; П.38.19</p> |   |
| 363336 | Кашуба Людмила Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та мистецтв | Диплом кандидата наук ДК 056473, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043204, виданий 30.06.2015 | 42 | Інклюзивна освіта  | <p>Кіровоградський державний педагогічний інститут</p> <p>ім. О.С.Пушкіна, 1983, Спеціальність: вчитель початкових класів.</p> <p>ІВ-І №156738 Від 29.06.83</p> <p>Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет ім. Івана Огієнка, 2008,</p> <p>Спеціальність: вчитель допоміжної школи</p> <p>12 ДСК № 127757 Від 30.04.2008</p> <p>Кандидат</p> |

педагогічних наук,  
13.00.03 – корекційна  
педагогіка.

Тема дисертації :  
«Розвиток зв'язного  
мовлення молодших  
школярів із ЗПР  
засобами  
образотворчого  
мистецтва»,

ДК № 056473  
16.12.2009 р.

Рішення президії  
Вищої атестаційної  
комісії України та  
спеціалізованої вченої  
ради інституту  
спеціальної  
педагогіки АПН  
України

Доцент кафедри  
корекційної  
педагогіки та інклюзії

12/ДЦ № 043204 30  
червня 2015 р.

Рішенням  
Атестаційної колегії  
Міністерства освіти і  
науки України

Підвищення  
кваліфікації

Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка

Довідка про  
проходження  
стажування № 45/19  
від 13 грудня 2019  
року.

Тема стажування:  
"Особливості  
викладання  
дисциплін освітнього  
ступеня магістр зі  
спеціальності 016  
Спеціальна освіта" з 15  
жовтня по 13 грудня  
2019 року (180 годин).

Карпатський  
університет імені  
Августина Волошина

Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СПК №  
15-02/2023 від  
03.02.2023 р. за  
програмою  
"Концептуальні  
засади професійної  
діяльності в умовах  
реформ" з 9 січня по 3  
лютого 2023 року (180  
годин/6 кредитів

|        |                              |                              |  |  |    |                                 |   |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|--|----|---------------------------------|---|
|        |                              |                              |  |  |    |                                 | ECTS)   |
| 210771 | Руденко Тетяна Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та мистецтв | <p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 004560, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 004653, виданий 14.05.2020</p> | 13 | Вікова фізіологія та валеологія | <p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім.В.Винниченка, 2004 р. Спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Хімія. Кваліфікація: Вчитель хімії, біології, основ екології основної і старшої школи. Національний фармацевтичний університет, 2006 р. Спеціальність: Фармація. Кваліфікація: Провізор. Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Довідка про проходження стажування № 2503/01 від 24.12.2021 р. Тема стажування: «Педагогіка здорового способу життя дітей в інклюзивній освіті» з 8 листопада по 17 грудня 2021 року (180 годин 6 кредитів ЕКТС). Звіт про стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 24-ун від 8.02.2022р. Обґрунтування: 1. Організація самостійної роботи студентів при вивченні фізіології та валеології в педагогічному ВНЗ. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 169. – Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 120-124. (0,4 д.а.) 2. Формування культури здоров'я у дітей початкових класів з нервово-психічними відхиленнями в умовах інклюзивної освіти. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 174. –</p> |

|        |                         |                                |   |   |    |   |  |
|--------|-------------------------|--------------------------------|---|---|----|---|--|
|        |                         |                                |   |   |    | Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 173-178. (0,6 д.а.)<br>3. Величко С.П., Руденко Т.В. Застосування хмарних сервісів Google для моніторингу й оцінювання здорового способу життя студентів // Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 74, № 6. – С. 96-110. (1,25 д.а.) (включено до Web of Science Core Collection)<br>4. Руденко Т.В. Вивчення рівнів фізичного здоров'я студентів і їхньої готовності до ведення здорового способу життя // Наукові записки. – Випуск 13. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кропивницький, 2020. – С.123-133. (0,6 д.а.)<br>5. Руденко Т.В. Основи вікової фізіології та валеології. – Харків, 2019. – 172 с. (8,8 д.а.)<br>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: П.38.1, П.38.2, П.38.3, П.38.13, П.38.14, П.38.15 |  |
| 205846 | Рябовол Лілія Тарасівна | професор, Основне місце роботи | Факультет історії, бізнес-освіти та права | Диплом доктора наук ДД 005271, виданий 25.02.2016,<br>Диплом кандидата наук ДК 012395, виданий 11.11.2001,<br>Атестат доцента о2ДЦ 001152, виданий 28.04.2004,<br>Атестат професора АП 000541, виданий 23.10.2018 | 31 | Правове регулювання професійної діяльності  | Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1991 р. (ПВ № 627301 від 21.06.1991 р.)<br><br>Спеціальність: історія та іноземна мова<br><br>Кваліфікація: вчитель історії та іноземної мови<br><br>Київський юридичний інститут МВС України, 2004 р.<br><br>(МВ №10503257 від 23.04.2004 р.)<br>Спеціальність: правознавство<br>Кваліфікація: юрист<br>Підвищення кваліфікації: Scientific pedagogical internship «Legal education of the future: prospective and priority directions of scientific research»: Internship proceeding, November 27 – |

|        |                  |                         |                       |                     |    |   |                         |
|--------|------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|----|---|-------------------------|
|        |                  |                         |                       |                     |    | <p>December 1, 2017.<br/> (Науково-педагогічне стажування «Юридична освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень», 27 листопада – 1 грудня 2017 р., м. Люблін, Республіка Польща) (Сертифікат). Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №48-ун від 05.04.2018 р.</p> <p>Обґрунтування:<br/> 1. Рябовол Л. Т., Гриценко В. Г., Сокурєнко О. А. Методична система коучинг-навчання юридичних дисциплін у вищій школі. Наука і освіта. 2018. №. 2. С. 16-26. (Web of Science). URL: <a href="http://surl.li/ewnzx">http://surl.li/ewnzx</a></p> <p>2. Riabovol L., Harust Yur, Dzafarova Ol., Sobol Yev. Students' scientific activity as a component of the lawyers' professional training. ASIA LIFE SCIENCES The Asian International Journal of Life Sciences. 2019 (28 December). Sup. 21. № 2. P. 21-43. URL: <a href="http://surl.li/crvid">http://surl.li/crvid</a> (Scopus)</p> <p>3. Рябовол Л. Т. Громадянське суспільство як наукова категорія та предмет правових досліджень. Наукові записки. Серія : Право. 2020. Вип. 9. С. 4-8</p> <p>4. Рябовол Л. Т. Європейські стандарти навчання суспільствознавчих предметів для України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвипуск з Євроінтеграції. Т. 2. С. 101-106.<br/> п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.7, п.38.8, п.38.9, п.38.11, п.38.12, п.38.13, п.38.14, п.38.15, п.38.19</p> |                         |
| 211895 | Шлянчак Світлана | в.о.завідувача кафедри, | Факультет математики, | Диплом спеціаліста, | 19 | Інформатика   | Освіта: Кіровоградський |



|                |                              |                                |  |  |  |   |
|----------------|------------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|
| Олександрів на | доцент, Основне місце роботи | природничих наук та технологій | <p>Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019</p> |  |  | <p>державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2003, Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2003, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач математики. Підвищення кваліфікації: 1. Центральноукраїнський національний технічний університет; кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Довідка про проходження стажування, № 17-36/21-18-737 від 10.05.2018 Тема стажування "Інформатика, елементи програмування та інформаційно-комунікаційні технології у процесі професійної підготовки студентів". Наказ ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 82-ун від 30.05.2018 р. 2. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060135 з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р. Стажування з таких дисциплін: «ІОТ», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web-програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно-аналітична діяльність». (36 год., 1,2 кред.) Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №64ун від 12 травня 2021</p> |
|----------------|------------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|

|        |                                |  |  |   |    |                     |  |
|--------|--------------------------------|--|--|---|----|---------------------|--|
|        |                                |  |  |   |    |                     | року.<br>Обґрунтування:<br>Shlianchak, SO. Use of moodle-based informational technologies for test tasks analysis./ Koretska, VO, Shlianchak, SO. // Information technologies and learning tools. – 2017. - №62 (6). – P.130-139. Web of science. ISSN: 2076-8184.<br>Шлянчак С.О., Щирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі. Наукові записки/Ред. Кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 201. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка. 2021. С. 147-150.<br>Ганжела С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Навчальний посібник Кропивницький: ФО-П Александрова М.В., 2018. – 220 с.<br>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.3, п.38.4, п.38.7, п.38. 14, п.38. 15, п.38. 19 |
| 211895 | Шлянчак Світлана Олександрівна | в.о.завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і | 19 | Комп'ютерна графіка | Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2003, Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2003, Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач математики. Підвищення кваліфікації: 1. Центральноукраїнський національний технічний університет; кафедра кібербезпеки та програмного   |

методика середньої освіти.  
Математика,  
Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014,  
Атестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019

забезпечення. Довідка про проходження стажування, № 17-36/21-18-737 від 10.05.2018 Тема стажування "Інформатика, елементи програмування та інформаційно-комунікаційні технології у процесі професійної підготовки студентів ".  
Наказ ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 82-ун від 30.05.2018 р.  
2. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060135 з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р.  
Стажування з таких дисциплін: «ІОТ», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web-програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно-аналітична діяльність». (36 год., 1,2 кред.) Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №64ун від 12 травня 2021 року

Обґрунтування: 1. Шлянчак С.О. Графічна підготовка бакалаврів у процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерна графіка». / С. О. Шлянчак, В.О. Корецька // Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – с. 38-43.  
2. Шлянчак С.О. Мотивація навчальної

|        |  |                                       |  |   |    |   |   |
|--------|--|---------------------------------------|--|---|----|---|---|
|        |  |                                       |  |   |    | діяльності студентів у процесі вивчення комп'ютерної графіки / С.О. Шлянчак // The 17th International scientific and practical conference «Science 2021: Research and Innovation» (March 29-30, 2021) Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. С. 199 – 203. ISBN 978-1-6387-1327-2.<br>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.3, п.38.4, п.38.7, п.38.14, п.38.15, |   |
| 166885 | Баранюк<br>Олександр<br>Филимонович    | доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>математики,<br>природничих<br>наук та<br>технологій | Диплом<br>кандидата наук<br>КД 024880,<br>виданий<br>31.10.1990,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>039882,<br>виданий<br>23.09.2014 | 34 | Інформаційні<br>мережі  | п.38.19<br>Освіта:<br>Кіровоградський<br>інститут<br>сільськогосподарсько<br>го машинобудування,<br>1982. Спеціальність:<br>автоматизація<br>сільськогосподарсько<br>го виробництва.<br>Кваліфікація:<br>інженер-<br>електромеханік.<br>Підвищення<br>кваліфікації: 1.<br>Центральноукраїнськ<br>ий національний<br>технічний університет,<br>кафедра програмного<br>забезпечення. Довідка<br>про проходження<br>стажування № 5 від<br>20.12.2019. Тема<br>стажування:<br>«Розробка та<br>програмування<br>сучасних<br>інформаційних систем<br>та мереж». Звіт про<br>підвищення<br>кваліфікації<br>затверджено наказом<br>ректора<br>Центральноукраїнсько<br>го державного<br>педагогічного<br>універ-ситету імені<br>Володимира<br>Винниченка № 21-ун<br>від 7.02.2020.<br><br>Обґрунтування:<br>Пункти відповідності<br>ліцензійним вимогам:<br>п. 38.1, п.38.4, п.38.12,<br>п.38.14 |
| 206674 | Болілий<br>Василь<br>Олександров<br>ич | доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>математики,<br>природничих<br>наук та<br>технологій | Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 021932,<br>виданий<br>14.01.2004,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>039371,<br>виданий<br>26.06.2014 | 24 | Сучасні<br>операційні<br>системи  | Освіта:<br>Кіровоградський<br>державний<br>педагогічний інститут<br>ім. О.С.Пушкіна, 1995.<br>Спеціальність<br>математика та фізика.<br>Кваліфікація: вчитель<br>математики та фізики.<br>Підвищення<br>кваліфікації:<br>Центральноукраїнський<br>національний<br>технічний університет,<br>кафедра кібербезпеки<br>та програмного  |

забезпечення.  
Свідоцтво про проходження стажування № 2 від 08.12.2020. Тема стажування: «Організація самостійної роботи студентів з дисциплін “Дискретна математики”, “Операційні системи”, “Сучасні операційні системи”, “Хмарні технології”, “Обробка зображень та мультимедійні технології”, “ІКТ в освіті”». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 20-ун від 09.02.2021 р.

Обґрунтування: 1. Болілий В.О. Модуль обробки тестових завдань EASYTESTS для серверу MediaWiki/ В.О. Болілий, В.В. Копотій, К.С. Фоменко //Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 168 – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 34-39. (фахове видання) Index of Sorernicus

2. Болілий В.О., Олійник В.М. Використання платформи Arduino при вивченні програмування // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 173. Ч. 2. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 42-47 Фахове видання. Index of Sorernicus

2. Болілий В.О. Автоматизована система обліку “АХІМ”. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (185), С. 77-80. Фахове видання. Index of Sorernicus <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/378> (2019)

|        |                       |                              |  |  |    |   |   |
|--------|-----------------------|------------------------------|--|--|----|---|---|
|        |                       |                              |  |  |    | <p>2. Болілий В.О., Максименко А.Г., Максименко Я.А. Розробка автоматизованої системи обліку "АХІМ". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (183), С. 69-72. <a href="https://doi.org/10.36550/2415-7988.2019.183.13">https://doi.org/10.36550/2415-7988.2019.183.13</a> (2019) Фахове видання. Index of Copernicus</p> <p>2. Болілий В.О. Дослідження алгоритму роботи крокоміра з використанням інерційних датчиків MEMS/ В.О. Болілий, О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська. Фізико-математична освіта. 2020. – Вип. 3(25). Част. 2. – С. 15–20. – DOI: 10.31110/2413-1571-2020-025-3-019 – Режим доступу: <a href="https://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/publ/2-1-0-715">https://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/publ/2-1-0-715</a> Фахове видання. Index of Copernicus</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п. 38.1, п.38.2, п.38.4, п.38.12, п.38.19</p> |   |
| 184505 | Пуляк Ольга Василівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики, природничих наук та технологій | <p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015</p> <p>Професійна освіта, Диплом магістра, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 041358, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 032020, виданий 26.09.2012</p> | 16 | Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі  | <p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В. Винниченка, 1994 р. Спеціальність: математика та фізика. Кваліфікація: вчитель математики та фізики. Підвищення кваліфікації: ДП «Кіровоградський експертно-технічний центр держпраці» Посвідчення № 20284-03</p> <p>Тема: «Законодавчі акти з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електронебезпеки, пожежної безпеки (Загальний курс з ОП). Дата видачі – 3.09.2020 р.</p> <p>Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в.о. ректора ІДПУ ім. В. Винниченка № 120/2-ун від 23.10.20 р ДСНС України. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Кіровоградської</p> |

області. Сертифікат про спеціальну підготовку осіб, що залучаються підприємствами, установами та організаціями до проведення інструктажів, навчання і перевірки знань з питань цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та безпеки життєдіяльності. Дата видачі – 25.11.2020 р.

ДП «Кіровоградський експертно-технічний центр держпраці» Посвідчення № 20284-03. Тема: «Законодавчі акти з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпеки, пожежної безпеки (Загальний курс з ОП). Дата видачі – 3.09.2020 р.

Обґрунтування:  
1. Пуляк О.В. Особливості виховання культури безпеки майбутніх учителів / О.В. Пуляк // Наук. вісн. «Акад. безпеки та основ здоров'я». Спец. випуск. «Нові тенденції в безпеці. Безпека спорту»: зб. наук. пр. – 2018. – С. 146–152.

Пуляк О.В. Особливості виховання культури безпеки майбутніх учителів. Наук. вісн. «Акад. безпеки та основ здоров'я». Спец. випуск. «Нові тенденції в безпеці. Безпека спорту»: зб. наук. пр. 2018. С. 146–152.

1. Безпека життєдіяльності та охорона праці в газузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. – Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2018. – 212 с.

1. Безпека

|        |                          |                              |   |  |    |   |  |
|--------|--------------------------|------------------------------|---|--|----|---|--|
|        |                          |                              |   |  |    | <p>життєдіяльності та охорона праці в галузі.<br/>Курс лекцій:<br/>Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітнім рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. – Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2018. – 212 с.<br/>2. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі. Навчальний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем "бакалавр"<br/>Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2022. 204 с.<br/>Офіційний опонент успішного захисту дисертації Астахової Марії Сергіївни «Розвиток професійної компетентності з безпеки життєдіяльності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 26.01.2017р. в Українській інженерно-педагогічній академії. (м. Харків)<br/>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.7, п.38.9, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p> |  |
| 200565 | Фабрика Алла Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет історії, бізнес-освіти та права | Диплом кандидата наук ДК 026162, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 005185, виданий 24.09.2020 | 23 | Філософія   | <p>Московський державний університет ім. М. В. Ломоносова, 1993 р. (ЦВ 482245 від 25.06.1993) Свідоцтво про визнання N – 1049-14 від 18.06.2014<br/>Спеціальність: Соціологія<br/>Кваліфікація: Соціолог, викладач соціології<br/>Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний</p> |



економічний  
університет. Довідка  
про проходження  
стажування № 314х  
від 13.09.18  
Тема: Культура в  
теорії міжнародних  
відносин:  
реалістичний напрям.  
Термін стажування:  
01.03.18 – 01.09.18  
Звіт про стажування  
затверджено наказом  
ректора  
Центральноукраїнсько  
го державного  
педагогічного  
університету ім. В.  
Винниченка №162-ун  
від 12.11.2018  
Льотна академія  
Національного  
авіаційного  
університету.  
Сертифікат № 4-23  
від 3 лютого 2023 р.  
Тема: Прикладна  
етика та моральні  
виклики сучасності:  
теорія і практика. 180  
годин (6 кредитів).  
Обґрунтування:  
1. Фабрика А. А.  
Культура в теорії  
міжнародних  
відносин:  
реалістичний напрям  
/ А. А. Фабрика //  
Вісник Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія:  
Збірник наукових  
праць. – Вип. 1 (27). –  
К.: НАУ, 2018. – 140 с.  
(С. 122-126).  
2. Фабрика А. А.  
Культура як засіб  
досягнення цілей у  
міжнародній політиці:  
основні концепції / А.  
А. Фабрика // Гілея:  
науковий вісник. – К.:  
«Видавництво  
«Гілея», 2019. – Вип.  
140 (1). Ч. 3. Політичні  
науки. – 91 с. (С. 55-  
59).  
3. Фабрика А. А.  
Американізація  
глобальної культури в  
контексті теорії  
міжнародних відносин  
/ А. А. Фабрика //  
Вісник Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія:  
Збірник наукових  
праць. – Вип. 1 (29). –  
К.: НАУ, 2019. – 184 с.  
(С. 150-158).  
4. Фабрика А. А.  
Формування  
політичної культури  
демократії в сучасній  
Україні: соціалізуючі  
можливості вищої  
освіти / А. А. Фабрика

// Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 155 (4). – 300 с. (С. 279-284). ISSN 2076-1554

5. Kharchenko J., Kharchenko S., Sidorkina O., Fabrika A., Rusul O. Sustainability of social being as an effect of transforming non-random events into constructive energy (synergetic and transcendent approaches) / Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko, Olena Sidorkina, Alla Fabrika, and Oleg Rusul // E3S Web of Conferences, UESF-2019, Volume 258,07049 (2021) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049>.

6. Фабрика, А. (2022). Організація процесу етичного регулювання в законодавчому органі державної влади : досвід США. "Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого". Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія, 4(55). <https://doi.org/10.21564/2663-5704.55-268549>. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: філософія, філософія права, політологія, соціологія : зб. наук. пр. / редкол.: О. Г. Данильян (голова) та ін. – Харків : Право, 2022. – № 4 (55). – 168 с. С. 111-127.

1. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових робіт з соціальної філософії / Авт.-укл. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О., Фабрика А.А. та ін. – Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. – 52 с.

2. Методичні рекомендації до підготовки комплексних завдань студентської олімпіади з політичних наук з орієнтовними завданнями та зразком варіанту / [уклад. Ю. В. Харченко, Р. В.

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | Стадніченко, А. А.<br>Фабрика, В. Г. Кулик].<br>– Кіровоград :<br>ПОЛІМЕД-Сервіс,<br>2018. – 16 с.<br>Пункти відповідності<br>ліцензійним вимогам:<br>п. 38.1, п. 38.4, п.<br>38.15, п. 38.19 |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП   | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання   | Форми та методи оцінювання  |
|--|--|---|---|---|
| <i>ПРН.10. Знання видів пізнавальної діяльності учнів та основних умов формування мотивації учнів до навчання. Уміння застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів; уміння створювати умови формування мотивації учнів до навчання.</i> | <input type="checkbox"/>   | Методика навчання інформатики                       | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів. | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.                                      |
| <i>ПРН.15. Знання структури предметних галузей інформатики та математики, їхнє місце в системі наук, розуміння перспектив розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</i>   | <input type="checkbox"/>   | Геометрія   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).   | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.22. Знання сутності та основних методів доведення математичних тверджень у навчанні учнів алгебри й геометрії. Уміння забезпечити умови для набуття учнями досвіду застосування математичних знань та умінь,</i>  | <input type="checkbox"/>   | Алгебра   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).   | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум, співбесіда, екзамен. |

|   |                          |   |   |   |
|---|--------------------------|---|---|---|
| <i>формування їхнього позитивного ставлення до вивчення систематичних курсів алгебри та геометрії.</i>  |                          |   |   |   |
| <i>ПРН.15. Знання структури предметних галузей інформатики та математики, їхнє місце в системі наук, розуміння перспектив розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</i>  | <input type="checkbox"/> | Алгебра                                       | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).   | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.22. Знання сутності та основних методів доведення математичних тверджень у навчанні учнів алгебри й геометрії. Уміння забезпечити умови для набуття учнями досвіду застосування математичних знань та умінь, формування їхнього позитивного ставлення до вивчення систематичних курсів алгебри та геометрії.</i> | <input type="checkbox"/> | Математичний аналіз                           | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.15. Знання структури предметних галузей інформатики та математики, їхнє місце в системі наук, розуміння перспектив розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</i>  | <input type="checkbox"/> | Математичний аналіз                           | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій). | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.23. Уміння розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу інформатики та математики.</i>   | <input type="checkbox"/> | Практикум з розв'язування задач з інформатики | Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні, методи з використанням цифрових технологій.  | Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.   |
| <i>ПРН.20. Знання методів розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики.</i>  | <input type="checkbox"/> | Практикум з розв'язування задач з інформатики | Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні, методи з використанням цифрових технологій.  | Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.   |
| <i>ПРН.17. Знання способів двійкового</i>   | <input type="checkbox"/> | Практикум з розв'язування задач з             | Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань,   | Усне опитування, контрольні роботи,   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>кодування текстових, числових, графічних, звукових та відео даних. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення зазначених типів даних.</p>   |   | інформатики                                   | проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні, методи з використанням цифрових технологій.  | поточний контроль, співбесіда, залік.   |
| <p>ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.</p>   | □ | Практикум з розв'язування задач з інформатики | Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні, методи з використанням цифрових технологій.  | Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.   |
| <p>ПРН.22. Знання сутності та основних методів доведення математичних тверджень у навчанні учнів алгебри й геометрії. Уміння забезпечити умови для набуття учнями досвіду застосування математичних знань та умінь, формування їхнього позитивного ставлення до вивчення систематичних курсів алгебри та геометрії.</p> | □ | Геометрія                                     | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація).   | Тестування, усне опитування, письмове опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквіум, співбесіда, екзамен. |
| <p>ПРН.25. Знання підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умов організації цифрових робочих місць. Уміння використовувати безпечно освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління процесом</p>             | □ | Методика навчання інформатики                 | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів. | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.                                      |

|   |                          |                               |   |  |
|---|--------------------------|-------------------------------|---|--|
| <i>(у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</i>   |                          |                               |   |  |
| <i>ПРН.24. Знання класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища. Уміння добирати та створювати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів.</i> | <input type="checkbox"/> | Методика навчання інформатики | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів. | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.15. Знання структури предметних галузей інформатики та математики, їхнє місце в системі наук, розуміння перспектив розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</i>  | <input type="checkbox"/> | Методика навчання інформатики | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів. | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.14. Знання видів (формульальне, поточне, підсумкове тощо) та форм (усна, письмова, цифрова, графічна, практична тощо) оцінювання результатів навчання учнів. Знання критеріїв та рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів. Уміння застосовувати різні форми та види оцінювання результатів навчання учнів.</i>                                    | <input type="checkbox"/> | Методика навчання інформатики | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів. | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.13. Знання форм організації освітнього процесу,</i>  | <input type="checkbox"/> | Методика навчання інформатики | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-  | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні   |

|   |                          |                                      |  |   |
|---|--------------------------|--------------------------------------|--|---|
| <p>видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів. Уміння організовувати навчальні заняття різних типів.</p>  |                          |                                      | <p>пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p>   | <p>роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>  |
| <p>ПРН.07. Знання форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.</p>        | <input type="checkbox"/> | <p>Методика навчання інформатики</p> | <p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p> | <p>Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p> |
| <p>ПРН.11. Знання технологій індивідуального та диференційованого навчання. Уміння організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей в тому числі осіб з особливими освітніми потребами.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методика навчання інформатики</p> | <p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p> | <p>Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p> |
| <p>ПРН.08. Здатність здійснювати компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів. Уміння оцінювати результати навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Методика навчання інформатики</p> | <p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p> | <p>Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p> |
| <p>ПРН.06. Знання про вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами. Уміння визначати предметний зміст і</p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Методика навчання математики</p>  | <p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові,</p>   | <p>Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p> |

|  |                          |   |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|
| <p>послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.</p>  |                          |   | <p>дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p>   |  |
| <p>ПРН.25. Знання підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць. Уміння використовувати безпечно освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Виробнича практика у школі</p>                     | <p>Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.</p>  | <p>Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.</p> |
| <p>ПРН.08. Здатність здійснювати компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів. Уміння оцінювати результати навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Методика навчання математики</p>                   | <p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p> | <p>Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>        |
| <p>ПРН.06. Знання про вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами. Уміння визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм,</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Курсова робота з методики навчання інформатики</p> | <p>Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.</p>   | <p>Захист курсової роботи, диференційований залік</p>  |



|  |                          |   |   |  |
|--|--------------------------|---|---|--|
| попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.   |                          |   |   |  |
| <i>ПРН.17. Знання способів двійкового кодування текстових, числових, графічних, звукових та відео даних. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення зазначених типів даних.</i>   | <input type="checkbox"/> | Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика | Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, методи з використанням цифрових технологій.   | Захист курсової роботи, диференційований залік   |
| <i>ПРН.06. Знання про вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами. Уміння визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.</i> | <input type="checkbox"/> | Методика навчання інформатики                         | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проектів. | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.07. Знання форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.</i>   | <input type="checkbox"/> | Навчальна пропедевтична практика з фаху               | Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); методи з використанням цифрових технологій  | Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік   |
| <i>ПРН.18. Знання принципів функціонування та основ архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі інтернет.</i>  | <input type="checkbox"/> | Навчальна комп'ютерна практика                        | Словесні (бесіди, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні).  | Захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.             |
| <i>ПРН.17. Знання способів двійкового кодування</i>  | <input type="checkbox"/> | Навчальна комп'ютерна практика                        | Словесні (бесіди, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація);  | Захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів  |

|   |                          |  |   |  |
|---|--------------------------|--|---|--|
| <p>текстових, числових, графічних, звукових та відео даних. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення зазначених типів даних.</p>   |                          |  | <p>практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні).</p>  | <p>виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.</p>  |
| <p>ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Навчальна комп'ютерна практика</p>                | <p>Словесні (бесіди, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні).</p>               | <p>Захист індивідуально-дослідних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.</p>                    |
| <p>ПРН.07. Знання форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Навчальна пропедевтична практика з педагогіки</p> | <p>Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); методи з використанням цифрових технологій.</p>                                      | <p>Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.</p>   |
| <p>ПРН.07. Знання форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Навчальна пропедевтична практика з психології</p> | <p>Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); методи з використанням цифрових технологій.</p>                                      | <p>Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.</p>   |
| <p>ПРН.08. Здатність здійснювати компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів. Уміння оцінювати результати</p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Виробнича практика у школі</p>                    | <p>Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.</p> | <p>Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.</p> |

|  |                          |                              |  |   |
|--|--------------------------|------------------------------|--|---|
| навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.  |                          |                              |  |   |
| <i>ПРН.07. Знання форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.</i>   | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика у школі   | Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій. | Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік. |
| <i>ПРН.06. Знання про вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами. Уміння визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.</i> | <input type="checkbox"/> | Виробнича практика у школі   | Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (частково-пошукові, дослідні); інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій. | Аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік. |
| <i>ПРН.23. Уміння розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу інформатики та математики.</i>  | <input type="checkbox"/> | Елементарна математика       | Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні.   | Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.   |
| <i>ПРН.22. Знання сутності та основних методів доведення математичних тверджень у навчанні учнів алгебри й геометрії. Уміння забезпечити умови для набуття учнями досвіду застосування математичних знань та умінь, формування їхнього позитивного ставлення до вивчення систематичних курсів алгебри та геометрії.</i>            | <input type="checkbox"/> | Елементарна математика       | Демонстраційний, метод доцільно дібраних завдань, проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтегративні.   | Усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.   |
| <i>ПРН.15. Знання структури предметних галузей</i>   | <input type="checkbox"/> | Методика навчання математики | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут,   | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні  |

|   |                          |                              |   |  |
|---|--------------------------|------------------------------|---|--|
| інформатики та математики, їхнє місце в системі наук, розуміння перспектив розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.   |                          |                              | дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.  | роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.  |
| <i>ПРН.14. Знання видів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) та форм (усна, письмова, цифрова, графічна, практична тощо) оцінювання результатів навчання учнів. Знання критеріїв та рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів. Уміння застосовувати різні форми та види оцінювання результатів навчання учнів.</i> | <input type="checkbox"/> | Методика навчання математики | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів. | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.13. Знання форм організації освітнього процесу, видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів. Уміння організовувати навчальні заняття різних типів.</i>  | <input type="checkbox"/> | Методика навчання математики | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів. | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.11. Знання технологій індивідуального та диференційованого навчання. Уміння організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей в тому числі осіб з особливими освітніми потребами.</i>   | <input type="checkbox"/> | Методика навчання математики | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів. | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.10. Знання видів пізнавальної діяльності учнів та основних умов формування мотивації учнів до навчання. Уміння</i>   | <input type="checkbox"/> | Методика навчання математики | Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна  | Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |

|   |                          |  |  |   |
|---|--------------------------|--|--|---|
| <p>застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів; уміння створювати умови формування мотивації учнів до навчання.</p>   |                          |  | <p>робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p>  |   |
| <p>ПРН.07. Знання форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Методика навчання математики</p>                          | <p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, диспут, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням цифрових технологій), метод проєктів.</p> | <p>Тестування, усне опитування, бліц-опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p> |
| <p>ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика</p> | <p>Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, методи з використанням цифрових технологій.</p>   | <p>Захист курсової роботи, диференційований залік</p>   |
| <p>ПРН.17. Знання способів двійкового кодування текстових, числових, графічних, звукових та відео даних. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення зазначених типів даних.</p>                    | <input type="checkbox"/> | <p>Програмування веб-застосувань</p>                         | <p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.</p>                             | <p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>                                     |
| <p>ПРН.24. Знання класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення, ознак електронного (цифрового) освітнього</p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Віртуальні навчальні середовища</p>                       | <p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні);</p>  | <p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>                                     |

|  |                          |  |   |   |
|--|--------------------------|--|---|---|
| <p><i>середовища. Уміння добирати та створювати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів.</i></p>   |                          |  | <p>інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), моделювання.</p>  |   |
| <p><i>ПРН.15. Знання структури предметних галузей інформатики та математики, їхнє місце в системі наук, розуміння перспектив розвитку математики, інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</i></p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Інформатика</p>                     | <p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.</p> | <p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p>   |
| <p><i>ПРН.12. Знання ознак безпечного освітнього середовища. Уміння організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил. Знання методик і технологій формування культури здорового та безпечного способів життя учнів.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Вікова фізіологія та валеологія</p> | <p>Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).</p>         | <p>Поточне усне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік.</p>   |
| <p><i>ПРН.11. Знання технологій індивідуального та диференційованого навчання. Уміння організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей в тому числі осіб з особливими освітніми потребами.</i></p>                       | <input type="checkbox"/> | <p>Інклюзивна освіта</p>               | <p>Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).</p>         | <p>Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН.13. Знання форм організації освітнього процесу, видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів. Уміння організовувати навчальні заняття</i></p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Педагогіка</p>                      | <p>Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична</p>  | <p>Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.</p> |

|  |                          |            |  |  |
|--|--------------------------|------------|--|--|
| різних типів.  |                          |            | бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).   |  |
| <i>ПРН.11. Знання технологій індивідуального та диференційованого навчання. Уміння організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей в тому числі осіб з особливими освітніми потребами.</i>                    | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| <i>ПРН.10. Знання видів пізнавальної діяльності учнів та основних умов формування мотивації учнів до навчання. Уміння застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів; уміння створювати умови формування мотивації учнів до навчання.</i> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| <i>ПРН.07. Знання форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.</i>                           | <input type="checkbox"/> | Педагогіка | Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій). | Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен. |
| <i>ПРН.10. Знання видів пізнавальної діяльності учнів та основних умов формування мотивації учнів до навчання. Уміння застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;</i>   | <input type="checkbox"/> | Психологія | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.                                 |

|  |                          |  |  |   |
|--|--------------------------|--|--|---|
| уміння створювати умови формування мотивації учнів до навчання.  |                          |  |  |   |
| ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.                               | <input type="checkbox"/> | Інформатика  | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань. | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.  |
| ПРН.09. Знання індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію. Уміння планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів. | <input type="checkbox"/> | Психологія   | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквіум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.                    |
| ПРН.12. Знання ознак безпечного освітнього середовища. Уміння організувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил. Знання методик і технологій формування культури здорового та безпечного способів життя учнів.     | <input type="checkbox"/> | Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі | Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання.   | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, тестовий контроль, модульна контрольна робота, залік.         |
| ПРН.03. Знання правового регулювання професійної діяльності нормами конституційного, цивільного та трудового законодавства.  | <input type="checkbox"/> | Правове регулювання професійної діяльності               | Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проектів.  | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен. |
| ПРН.05. Знання про функціональні особливості іноземної мови.   | <input type="checkbox"/> | Іноземна мова за професійним спрямуванням                | Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація,  | Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування), метод письмового контролю  |



|   |                          |                                      |  |  |
|---|--------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Уміння зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні   |                          |                                      | ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проектів.  | (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), залік.  |
| ПРН.05. Знання про функціональні особливості іноземної мови. Уміння зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні  | <input type="checkbox"/> | Іноземна мова                        | Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проектів.  | Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування), метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), залік.               |
| ПРН.04. Знання особливостей побудови світоглядних знань, основ науково-технічної революції, специфіки розвитку інформаційного суспільства.  | <input type="checkbox"/> | Філософія                            | Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез   | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен   |
| ПРН.02. Знання про моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. | <input type="checkbox"/> | Історія та культура України          | Словесні методи (розповідь, бесіда), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи: усні та письмові), робота з підручником, метод проектів.  | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, тестовий контроль, екзамен   |
| ПРН.01. Знання про норми і стилі української літературної мови. Уміння здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою.  | <input type="checkbox"/> | Українська мова та культура мовлення | Лекція, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез                                  | Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, комплексна модульна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання), екзамен. |
| ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне   | <input type="checkbox"/> | Програмування веб-застосувань        | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково- | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.   |

|   |                          |                                   |  |  |
|---|--------------------------|-----------------------------------|--|--|
| забезпечення;<br>працювати з<br>операційними<br>системами,<br>онлайн-сервісами,<br>застосунками,<br>мережею<br>інтернет,<br>хмарними<br>технологіями.   |                          |                                   | пошукові, дослідні);<br>інтерактивні (проблемна<br>лекція, лекція-презентація,<br>методи з використанням<br>цифрових технологій),<br>метод доцільно дібраних<br>завдань, моделювання.  |  |
| <i>ПРН.07. Знання форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп. Уміння добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.</i>  | <input type="checkbox"/> | Психологія                        | Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.  | Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен. |
| <i>ПРН.17. Знання способів двійкового кодування текстових, числових, графічних, звукових та відео даних. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення зазначених типів даних.</i>                    | <input type="checkbox"/> | Інформатика                       | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань. | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.                     |
| <i>ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.</i> | <input type="checkbox"/> | Сучасні операційні системи        | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань. | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.                     |
| <i>ПРН.18. Знання принципів функціонування та основ архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі інтернет.</i>   | <input type="checkbox"/> | Архітектура обчислювальних систем | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація,   | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.                     |

|   |                          |                                    |   |   |
|---|--------------------------|------------------------------------|---|---|
|   |                          |                                    | методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.   |   |
| <i>ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.</i> | <input type="checkbox"/> | Віртуальні навчальні середовища    | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), моделювання.                                  | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.        |
| <i>ПРН.19. Уміння створювати інформаційні моделі, реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати дослідження моделей та інтерпретацію, аналіз, узагальнення його результатів.</i>  | <input type="checkbox"/> | Бази даних та інформаційні системи | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання. | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік, екзамен. |
| <i>ПРН.18. Знання принципів функціонування та основ архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі інтернет.</i>   | <input type="checkbox"/> | Бази даних та інформаційні системи | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання. | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік, екзамен. |
| <i>ПРН.17. Знання способів двійкового кодування текстових, числових, графічних, звукових та відео даних. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення зазначених типів даних.</i>                    | <input type="checkbox"/> | Бази даних та інформаційні системи | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання. | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік, екзамен. |
| <i>ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних</i>  | <input type="checkbox"/> | Бази даних та інформаційні системи | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-  | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи,  |

|   |                          |                            |   |   |
|---|--------------------------|----------------------------|---|---|
| <p>основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.</p>   |                          |                            | <p>пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.</p>  | <p>поточний контроль, співбесіда, залік, екзамен.</p>   |
| <p>ПРН.18. Знання принципів функціонування та основ архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі інтернет.</p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Захист інформації</p>   | <p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.</p> | <p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p> |
| <p>ПРН.17. Знання способів двійкового кодування текстових, числових, графічних, звукових та відео даних. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення зазначених типів даних.</p>                    | <input type="checkbox"/> | <p>Захист інформації</p>   | <p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.</p> | <p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p> |
| <p>ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Захист інформації</p>   | <p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.</p> | <p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p> |
| <p>ПРН.17. Знання способів двійкового кодування текстових, числових, графічних, звукових та відео даних. Уміння</p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Комп'ютерна графіка</p> | <p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне</p>   | <p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.</p>   |

|  |                          |                            |  |   |
|--|--------------------------|----------------------------|--|---|
| <p>використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення зазначених типів даних.</p>  |                          |                            | <p>викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.</p>  |   |
| <p><i>ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Комп'ютерна графіка</p> | <p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.</p> | <p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, залік.</p>   |
| <p><i>ПРН.18. Знання принципів функціонування та основ архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі інтернет.</i></p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Інформаційні мережі</p> | <p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.</p>              | <p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Інформаційні мережі</p> | <p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.</p>              | <p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН.21. Уміння реалізувати алгоритми розв'язування задач мовами програмування, добирати необхідні структури даних та структури управління порядком обчислень.</i></p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Програмування</p>       | <p>Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням</p>   | <p>Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен.</p> |

|   |                          |                                   |   |  |
|---|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
|   |                          |                                   | цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання.   |  |
| <i>ПРН.20. Знання методів розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики.</i>  | <input type="checkbox"/> | Програмування                     | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання. | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.19. Уміння створювати інформаційні моделі, реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати дослідження моделей та інтерпретацію, аналіз, узагальнення його результатів.</i>  | <input type="checkbox"/> | Програмування                     | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання. | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.17. Знання способів двійкового кодування текстових, числових, графічних, звукових та відео даних. Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення зазначених типів даних.</i>                    | <input type="checkbox"/> | Програмування                     | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань, моделювання. | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.16. Знання фізичних, логічних та математичних основ інформаційних технологій. Уміння використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, мережею інтернет, хмарними технологіями.</i> | <input type="checkbox"/> | Архітектура обчислювальних систем | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), метод доцільно дібраних завдань.              | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи, поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
| <i>ПРН.19. Уміння створювати інформаційні</i>   | <input type="checkbox"/> | Віртуальні навчальні середовища   | Словесні (лекція, співбесіда, інформаційно-пояснювальний, проблемно-  | Тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи,   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <i>моделі, реалізувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати дослідження моделей та інтерпретацію, аналіз, узагальнення його результатів.</i> |  |  | пошуковий); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, самостійна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукові, дослідні); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, методи з використанням цифрових технологій), моделювання. | поточний контроль, співбесіда, екзамен. |
|---|--|--|--|---|