

Ключинська А.В.,
заслужений працівник освіти України, директор Полтавської спеціалізованої школи-інтернату №2 I-III ступенів «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки» імені Софії Русової Полтавської обласної ради (м. Полтава)

Куторжевська Л.І.,
кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної роботи Полтавської спеціалізованої школи-інтернату №2 I-III ступенів «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки» імені Софії Русової Полтавської обласної ради, спеціаліст вищої категорії, вихователь-методист (м. Полтава)

НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ ВИХОВАНЦЯМ «ЦЕНТРУ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ»

Згідно з Концепцією Державної програми реформування системи закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, основною метою є створення умов для реалізації права на розвиток у сім'ї, виховання за місцем їх походження, в Україні відбувається забезпечення соціального захисту таких дітей: створюються умови для реалізації права кожної дитини мати свою сім'ю. Для цього вивчається і запроваджується міжнародний досвід сімейних форм виховання дітей, змінено фінансування дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування – розроблено новий механізм «гроші ходять за дитиною»: фінансування виділяється не на заклад опіки, а на саму дитину. Завдяки реформуванню інтернатних закладів утворюються заклади нового типу: Полтавську спеціалізовану школу-інтернат №2 імені Н.К.Крупської за пропозицією Полтавського об'єднання Всеукраїнського товариства «Просвіта» та за рішенням обласної ради (рішення № 532 сімнадцятої сесії сьомого скликання від 17 липня 2017 р.).

переіменовано на Полтавську спеціалізовану школу-інтернат №2 I-III ступенів «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки» імені Софії Русової Полтавської обласної ради.

«Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки» – інноваційне освітнє середовище, що створює широкі можливості для задоволення територіальної громади у навчанні та формуванні компетентностей дітей, починаючи з дошкільного віку, адже на початку III тисячоліття радикально змінюється державна освітня політика в Україні. Входження України в європейське освітнє середовище, інтеграція національної системи освіти у світову й орієнтація на європейські та світові стандарти зумовили впровадження у зміст сучасної освіти компетентнісного підходу. Як відмічає З. Слєпкань, нова парадигма як пріоритетне завдання освіти орієнтована на інтереси особистості, адекватні сучасним тенденціям суспільного розвитку, а також набуття компетенції, ерудиції, формування творчості, культури особистості [3]. Мета діяльності «Центру освіти та соціально-педагогічної підтримки» – соціалізація особистості в умовах інноваційного середовища. «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки» виконує соціалізуючу функцію; створює можливості в задоволенні територіальної громади якісними освітніми (комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності, що мають визначену вартість та спрямовані на досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання [4]) та соціальними (підтримує спектр пільгових категорій сімей, забезпечує рівний доступ до освіти дітей з різних категорій сімей) послугами.

Послуги, які надає заклад: забезпечення підтримки дитини в освітньому просторі, соціально-психологічні, реабілітаційні, корекційні, навчально-виховні, отримання додаткової освіти за інтересами, а також оздоровлення, відпочинок, медицина, транспорт та ін.. «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки» акумулює навчально-виховну діяльність школи-інтернату, дошкільного відділення, НВК, маючи всі можливості

пансіону для проживання, харчування та оздоровлення дітей; формує різні компетентності вихованця; розвиває здібності та таланти дітей у гуртках художньо-естетичного, технологічного, гуманітарного напрямів, вирішує проблему інклюзивної освіти; допомагає у корекції психофізичного та мовленнєвого розвитку.

Найважливішим нововведенням закладу на сьогоднішній день є те, що освітнє середовище адаптовано до особистості вихованця, адже навчаються як обдаровані діти, так і діти з особливими освітніми потребами: тому окрім класів, що навчаються за програмою загальноосвітньої школи, у закладі функціонують класи з поглибленим вивченням окремих предметів, а для дітей з особливими освітніми потребами створені групи з інклюзивною формою навчання. Для дітей із мовленнєвими порушеннями у дошкільному відділенні створені логопедичні групи для проведення корекційних занять.

Друга половина дня навчально-виховного процесу «Центру освіти...» присвячена тому, що для вихованців проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, спрямовані на задоволення освітніх інтересів, на розвиток творчих здібностей, нахилів та обдарувань. У закладі працюють: художня студія імені Батурина; музична школа (клас скрипки та духових інструментів); гуртки: ВІА, хорівий, хореографічний, журналістики та радіозв'язку; столярна, слюсарна, швейна майстерні, де діти оволодівають навичками робітничих професій; школа має футбольну команду, а юнаки мають змогу займатися спортом у тренажерній залі. Тому навчальний заклад має значні успіхи: у 2017-18 н.р. вихованці закладу отримали біля семидесяти різноманітних відзнак (нагород, грамот, сертифікатів), (загальна кількість здобувачів освіти 199).

Література

1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. – 2-е видання / За заг. ред. проф. І.Д. Зверєвої. – Київ, Сімферополь: Універсум, – 2013. – 536 с.

2. Постанова Кабінету Міністрів України від 26 жовтня 2016 р. № 753
«Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня
2003 р. № 585»

3. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. –
К.: Вища школа, 2005. – 239 с.

4. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>