

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Центральноукраїнський державний педагогічний університет**  
**імені Володимира Винниченка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**НІМЕЦЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 014 Середня освіта (014.022 Німецька мова і література)

**ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 014 Середня освіта (014.021 Англійська мова і література)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта / Педагогіка

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** перший (бакалаврський)

**КВАЛІФІКАЦІЯ** Бакалавр освіти. Вчитель німецької та англійської мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Центральноукраїнського державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ / проф. О.А. Семенюк /

(протокол № \_\_ від " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2020 р.

Ректор \_\_\_\_\_ / проф. О.А. Семенюк /

(наказ № \_\_ від " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2020 р.)

Кропивницький – 2020

## ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО проектною групою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_доц. Токарева Т.С.

2. СХВАЛЕНО вченою радою факультету іноземних мов.

3. ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький

4. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

1. *Токарева Тетяна Станіславівна*, кандидат педагогічних наук (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), доцент кафедри німецької мови та методики її викладання – керівник групи (гарант ОПП).

2. *Білоус Олександр Миколайович*, кандидат філологічних наук (10.02.20 – порівняльно-історичне, типологічне, зіставне мовознавство та теорія перекладу), професор кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики ЦДПУ ім. В.Винниченка.

3. *Тарануха Тетяна Вікторівна*, кандидат філологічних наук (10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство), старший викладач кафедри німецької мови та методики її викладання.

## ВСТУП

Освітньо-професійна програма – узгоджений комплекс видів освітньої діяльності, що розроблений та організований для досягнення навчальних цілей упродовж певного тривалого і безперервного часу.

Освітньо-професійна програма ґрунтується на компетентнісному підході з урахуванням методичних рекомендацій Науково-методичної Ради МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти, а також з урахуванням вимог до фахівця, пропонуваного міжнародним Проектом Європейської Комісії “Гармонізація освітніх структур у Європі” (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма (ОПП) є галузевим нормативним документом, у якому визначається нормативний термін та зміст навчання, нормативні форми атестації здобувачів вищої освіти, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахівця відповідного ступеня вищої освіти бакалавра зі спеціальності *014 Середня освіта*, за предметною спеціалізацією *014.022 Німецька мова і література*. *014.021 Англійська мова і література*.

Цей стандарт є складовою галузевого стандарту вищої освіти і використовується під час :

- розроблення складової галузевого стандарту вищої освіти (засоби діагностики якості вищої освіти);
- розроблення складових стандартів вищої освіти вищого навчального закладу (варіативні частини освітньо-професійної програми підготовки фахівців та засобів діагностики якості вищої освіти);
  - планування та організації освітньої діяльності (зокрема – розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик, терміну навчання тощо);
  - визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
  - професійної орієнтації здобувачів фаху;
  - ліцензування та акредитації, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю.

### 1. Основні терміни та їх визначення (тезаурус)

**Атестація** – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей до вимог стандартів вищої освіти.

**Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

▪ **Освітня кваліфікація** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти.

▪ **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

**Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

▪ **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

▪ **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

▪ **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

**Комунікативна мовна компетентність** складається з трьох компонентів: лінгвістичного, соціолінгвістичного та прагматичного (Common European Framework). **Лінгвістична** компетентність включає лексичні, фонологічні та граматичні знання та навички та інші виміри мови як системи. **Соціолінгвістична** компетентність охоплює соціокультурні умови використання мови. **Прагматична** компетентність стосується функціонування мовних ресурсів.

**Методична компетентність** – це сукупність методичних знань, операційно-методичних і психолого-педагогічних умінь, а також технологічної готовності професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій. Методична компетенція передбачає формування ціннісних орієнтирів, готовності до творчої самореалізації в педагогічній діяльності, здатність до методичної рефлексії, вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

**Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

**Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма** – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

**Регульована професія** – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

**Результати навчання** – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

**Програмні результати навчання** – узгоджений набір 15-25 тверджень, які виражають, що студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного закінчення освітньої програми.

**Спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

**Спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

**Якість вищої освіти** – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

## 2. Загальна інформація

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька і англійська)).
Спеціалізація	014.022 Німецька мова і література 014.021 Англійська мова і література
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
Цикл/рівень програми	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель німецької та англійської мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Вчитель німецької та англійської мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти
Опис предметної області	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (німецька та англійська мови і зарубіжна література).</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування професійних компетентностей майбутніх учителів німецької і англійської мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> німецька та англійська мови (теорія і практика), методика викладання німецької та англійської мов, теорія літератури, історія зарубіжної літератури, методика викладання зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої освіти.</p> <p><b>Методи і засоби:</b> загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи викладання зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> набуття методик навчання і виховання в процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).</p>
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
Працевлаштування випускників	2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 3340 Асистент вчителя

2359.2 Педагог-організатор  
1229.6 Керівник гуртка

### 3. Перелік дисциплін освітньої програми та її обсяг

№	Шифр за ОПП	Назва навчальної дисципліни	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
<b>1.1. Нормативні дисципліни</b>				
1	ЗПН 01	Українська мова за професійним спрямуванням	120 / 4	залік, екзамен
2	ЗПН 02	Історія та культура України	90 / 3	екзамен
3	ЗПН 03	Філософія	90 / 3	екзамен
4	ЗПН 04	Інформаційно-комунікаційні технології	90 / 3	залік
5	ЗПН 05	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	120 / 4	залік
<b>1.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)</b>				
6	ЗПВ 01	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
7	ЗПВ 02	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
Усього за циклом:			600 / 20	
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
<b>2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>				
<b>2.1.1. Нормативні дисципліни (психолого-педагогічний блок)</b>				
8	ППН 01	Психологія	135 / 4,5	залік, екзамен
9	ППН 02	Педагогіка	285 / 9,5	екзамени
10	ППН 03	Вікова фізіологія та валеологія	90 / 3	залік
11	ППН 04	Інклюзивна освіта	90 / 3	екзамен
<b>2.1.2. Нормативні дисципліни (дисципліни професійної підготовки основної спеціальності)</b>				
12	ППН 05	Практика усного та писемного мовлення	735 / 24,5	заліки, екзамени
13	ППН 06	Практична граматики	270 / 9	заліки
14	ППН 07	Практична фонетика	180 / 6	залік, екзамен
15	ППН 08	Література Німеччини	120 / 4	екзамен
16	ППН 09	Методика викладання німецької мови	120 / 4	екзамен
<b>2.1.3. Нормативні дисципліни (дисципліни професійної підготовки додаткової спеціальності/спеціалізації)</b>				
17	ППН 10	Практичний курс англійської мови	1020 / 34	заліки, екзамени
18	ППН 11	Загальнотеоретичний курс англійської мови	90 / 3	екзамен
19	ППН 12	Методика викладання англійської мови	90 / 3	залік

20	ППН 13	Зарубіжна література	405 / 13,5	заліки
21	ППН 14	Методика викладання зарубіжної літератури	90 / 3	залік
2.1.4. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)				
2.1.4.1 Вибір спеціалізованого каталогу фахових дисциплін				
22	ППВ 01	Професійно-орієнтований курс німецької мови	210 / 7	заліки
23	ППВ 02	Країнознавство Німеччини	90 / 3	залік
24	ППВ 03	Теоретичний курс німецької мови	120 / 4	залік
25	ППВ 04	Лексикологія	90 / 3	залік
26	ППВ 05	Стилістика	90 / 3	залік
2.1.4.2 Вибір спеціалізованого каталогу дисциплін додаткової спеціальності/ спеціалізації				
27	ППВ 06	Вступний корективний курс з англійської мови	120 / 4	залік
28	ППВ 07	Професійно-орієнтований курс англійської мови	90 / 3	залік
29	ППВ 08	Професійно-орієнтований курс зарубіжної літератури	90 / 3	залік
2.1.2.1. Професійно орієнтовані дисципліни вільного вибору студента				
30	ППВ 09	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
31	ППВ 10	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
32	ППВ 11	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
33	ППВ 12	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
2.2. Практична підготовка				
2.2.1. Нормативна частина				
34		Виробнича практика в школі	270 / 9	диф. залік
35		Навчальна практика з психології	45 / 1,5	залік
36		Навчальна практика з педагогіки	45 / 1,5	залік
37		Навчальна практика з фаху	45 / 1,5	залік
2.3. Курсові роботи				
38		Курсова робота з німецької філології	90 / 3	диф. залік
39		Курсова робота з методики фаху	90 / 3	диф. залік
Разом теоретичної підготовки			6615 / 220,5	
Разом практичної підготовки			585 / 19,5	
Нормативна частина			5400 / 180 (75%)	
Вибіркова частина			1800 / 60 (25%)	
Разом теоретичної і практичної підготовки			7200 / 240	
Позакредитні дисципліни				
		Фізичне виховання	144	
АТЕСТАЦІЯ				
1	Державний кваліфікаційний екзамен з німецької мови та методики її викладання, німецької філології, психології та педагогіки			
2	Державний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її викладання, зарубіжної літератури та методики її викладання			

#### 4. Перелік компетентностей випускника

<b>Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна</b>	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі загальної



<b>компетентність</b>	середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення традиційних підходів і впровадження інноваційних технологій в освітньо-виховному процесі.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Етичні установки.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до набуття нових вмінь, навичок та до самовдосконалення.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність вчитися та застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність планувати та розподіляти час.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність працювати автономно.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до ефективної комунікації та співпраці. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 10.</b> Технологічна грамотність</p> <p>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p><b>СК 1. Іншомовна професійно-орієнтована комунікативна компетентність:</b></p> <p><b>СК 1.1. Фонетична компетентність</b> – здатність до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок та мовної свідомості і фонетичної усвідомленості.</p> <p><b>СК 1.2. Граматична компетентність</b> – здатність організувати свої думки в речення. Знання граматичних категорій, структур. Здатність використовувати різні граматичні структури для передачі змісту повідомлення.</p> <p><b>СК 1.3. Лексична компетентність</b> – здатність використовувати лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми. Вміння розпізнавати та адекватно використовувати синоніми, антоніми, багатозначні слова в мовленні.</p> <p><b>СК 1.4. Мовленнєва компетентність.</b> Здатність висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розуміти нормативну англійську та німецьку мову, зокрема, її ідіоматичні складники в усному спілкуванні та в аудіозаписі на знайомі та незнайомі теми, що відображають особисте, громадське, академічне та професійне життя; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу із різними риторичними прийомами аргументації і розкривати імпліцитну інформацію, що</p>

міститься у них; знати структуру та чітко і зв'язно висловлювати свої думки в різних типах писемного тексту: особистісного та академічного есе, продемонструвати оволодіння соціокультурними знаннями та вміннями з тем програми та вміти використовувати цю інформацію у спілкуванні та професійній діяльності.

Здатність застосовувати операції логічного мислення для побудови власних висловлювань; здатність розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього, здатність розуміти інструкції, повідомлення в академічному та професійному середовищах; здатність розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання; здатність розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, бесід, дебатів, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю; здатність виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо професійного кола тем.

**СК 1.5. Літературознавча компетентність.** Здатність розуміти ключові літературознавчі категорії та концепції, закономірності розвитку літературного процесу, його національну специфіку в загальносвітовому літературному та культурному контекстах; аналізувати літературні феномени та художні тексти в єдності змісту і форми, з точки зору різних літературознавчих підходів, шкіл, напрямів і методологій; використовувати знання щодо сутності і специфіки художньої літератури, її родо-жанрової структури, типології літературних явищ і міжлітературних та інтермедіальних зв'язків; уміти здобувати і застосовувати на практиці інформацію з теоретико-літературних, історико-літературних та літературно-критичних джерел; здатність оцінювати літературні явища минулого і сучасності.

Обізнаність зі зразками сучасної англійської художньої літератури. Розширення словникового запасу, опанування методів лінгвістично-літературного аналізу.

**СК 1.6. Прагматична компетентність** включає в себе *дискурсивну* та *функціональну* компетентність та знання особливостей побудови текстів (*текстова компетентність*). Дискурсивна компетенція полягає в здатності організувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення із врахуванням таких компонентів, як тематична організація, когезія та когерентність, логічна побудова, вибір відповідного стилю та реєстру мовлення, риторичної ефективності. Здатність до гнучкості мислення та сприйняття інформації. Функціональна компетентність охоплює здатність будувати власне мовлення відповідно до принципу кооперації Грайса (Grice 1975). Здатність розпізнавати та створювати різні типи усних текстів (описи, наративи...) та письмових текстів (неофіційні та офіційні листи, есе).

**СК 1.7. Соціолінгвістична компетенція.** Здатність коректно використовувати лінгвістичні маркери соціальних відносин, враховувати принцип ввічливості. Здатність розпізнавати та користуватись різними реєстрами мови (офіційне, нейтральне спілкування, розмовна мова). Вміння розпізнавати лінгвістичні маркери етнічних, соціальних груп.

**СК 1.8. Соціокультурна компетентність.** Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країн, мови яких вивчаються.

	<p><b>СК 2. Професійні компетентності</b></p> <p><b>СК 2.1. Україномовна комунікативна компетентність.</b> Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p><b>СК 2.2. Філологічна компетентність.</b> Ознайомлення з напрямами германського та світового мовознавства з огляду на сучасний парадигмальний простір гуманітарного знання. Здатність використовувати основні фонетичні, інтонаційні, граматичні, лексичні, стилістичні моделі в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування; здатність правильно вживати мовні одиниці та структури для коректного вираження власних думок, розуміння і продукування широкого кола текстів німецькою мовою. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати філологічні (мовознавчі й літературознавчі), психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку учнів шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання школярів, впроваджувати їх в освітній процес., вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом.</p> <p><b>СК 2.3. Психолого-педагогічна компетентність.</b> Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями/ вихованцями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозування та корекції навчально-виховного процесу у ЗОНЗ. Здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в педагогічній діяльності. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів у процесі педагогічної діяльності. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності в освітнє середовище.</p> <p><b>СК 2.4. Методична компетентність.</b> Оволодіння методичними знаннями, операційно-методичними і психолого-педагогічними вміннями. Технологічна готовність професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій. Формування ціннісних орієнтирів, готовність до творчої самореалізації в педагогічній діяльності. Здатність до методичної рефлексії. Вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.</p> <p><b>СК 2.5. Загально-культурна компетентність.</b> Здатність узагальнювати інформацію з історії та культури України. Здатність демонструвати свою громадянську позицію.</p>
--	---

## 5. Програмні результати навчання

Знання	<p><b>ПРЗ 1.</b> Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у</p>
--------	--

	<p>певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної (німецької, англійської) мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p>
<p><b>Уміння</b></p>	<p><b>ПРУ 1.</b> Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Володіє комунікативною мовленнєвою компетенцією з української та іноземних мов (німецької, англійської) (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Уміє правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів. Уміє укладати різні типи документів рідною мовою.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Уміє користуватися лексикографічними джерелами та іншою довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури рідною та іноземними мовами.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p><b>ПРУ 9.</b> Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною (німецькою) мовами.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><b>ПРУ 11.</b> Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p><b>ПРУ 12.</b> Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого</p>

	вибору шляхів її вирішення.
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p><b>ПРК 4.</b> Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної (німецької, англійської) мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p><b>ПРА 3.</b> Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА 4.</b> Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності .</p>

## 6. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі:

1. державного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та методики її викладання, німецької філології, психології та педагогіки.
2. державного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її викладання, зарубіжної літератури та методики її викладання.

## 7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року №1556-УІІ та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009, Положення про організацію освітнього процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Затверджено Вченою радою університету (протокол № 1 від 31 серпня 2016 р.)), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Затверджено Вченою радою Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 6 від 28 грудня 2015 р.)

Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників

Університету. Система забезпечення якості освітньої діяльності призначена для практичної реалізації стратегії Університету щодо покращення якості освіти та інших видів діяльності з метою підвищення задоволеності споживачів.

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Система забезпечення якості освітньої діяльності Університету розроблена згідно з такими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;</li> <li>– автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;</li> <li>– процесного підходу до управління;</li> <li>– здійснення моніторингу якості освітньої діяльності;</li> <li>– системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;</li> <li>– постійного підвищення якості освітньої діяльності;</li> <li>– відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті;</li> <li>– використання науково обґрунтованого, стандартизованого та інформаційно-технологічного інструментарію моніторингу якості освіти в Університеті.</li> </ul> <p>Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;</li> <li>– підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;</li> <li>– посилення кадрового потенціалу Університету та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;</li> <li>– забезпечення наявності необхідних для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти ресурсів;</li> <li>– розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>– забезпечення публічності інформації про діяльність Університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;</li> <li>– участь у заходах, спрямованих на розширення присутності Університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових досліджень вищого навчального закладу.</li> </ul>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства (п. 4.3.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Затверджено</p>

	Вченою радою Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 6 від 28 грудня 2015 р.)
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесій
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Наявні
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка у відкритому доступі. Адреса сайту: <a href="http://kspu.kr.ua">kspu.kr.ua</a>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

#### **8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:**

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
3. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://mon.gov.ua/activity/education/reformaosviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichnirekomendacziyi.html>.
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
7. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
9. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
12. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandyekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhd-u-pobudovi-osvitnikhproham&start=20>.
13. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
15. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
16. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
17. TUNING (Education). Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-thedesign-and-delivery-of-degree-programmes-in-education.html>

### Пояснювальна записка

Підготовка бакалаврів зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька і англійська) спеціалізації 014.022 Німецька мова і література. 014.021 Англійська мова і література (перший (бакалаврський) рівень) здійснюється з урахуванням матриць відповідності (див. табл. 1, 2).

Таблиця 1.

### Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія і відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК 1.</b> Етичні установки. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність поважати різноманітність та мультикультурність.		+	+	
<b>ЗК 2.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
<b>ЗК 3.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність приймати обґрунтовані рішення.		+		+
<b>ЗК 4.</b> Здатність до набуття нових вмінь, навичок та до				+



самовдосконалення.				
<b>ЗК 5.</b> Здатність вчитися та застосовувати знання у практичних ситуаціях.		+		+
<b>6.</b> Здатність планувати та розподіляти час.		+		+
<b>ЗК 7.</b> Здатність працювати автономно.				+
<b>ЗК 8.</b> Здатність до ефективної комунікації та співпраці. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.		+	+	
<b>ЗК 9.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		+		+
<b>ЗК 10.</b> Технологічна грамотність Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	+	+		
<b>ЗК 11.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+		
<b>ЗК 12.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	
<b>ЗК 13.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		+		+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>СК 1. Іншомовна професійно-орієнтована комунікативна компетентність</b>				
<b>СК 1.1. Фонетична компетентність</b> – здатність до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок та мовної свідомості і фонетичної усвідомленості.	+	+	+	
<b>СК 1.2. Граматична компетентність</b> – здатність організовувати свої думки в речення. Знання граматичних категорій, структур. Здатність використовувати різні граматичні структури для передачі змісту повідомлення.	+	+	+	
<b>СК 1.3. Лексична компетентність</b> – здатність використовувати лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми. Вміння розпізнавати та адекватно використовувати синоніми, антоніми, багатозначні слова в мовленні.	+	+	+	
<b>СК 1.4. Мовленнєва компетентність.</b> Здатність висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розуміти нормативну англійську та німецьку мову, зокрема, її ідіоматичні складники в усному спілкуванні та в аудіозаписі на знайомі та незнайомі теми, що відображають особисте, громадське, академічне та професійне життя; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу із різними риторичними прийомами аргументації і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься у них; знати структуру та чітко і зв'язно висловлювати свої думки в різних типах писемного тексту: особистісного та академічного есе, реферування, продемонструвати оволодіння соціокультурними знаннями та уміннями з тем програми та вміти використовувати цю інформацію у спілкуванні та професійній діяльності. Здатність застосовувати операції логічного мислення для побудови власних висловлювань; здатність розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього, здатність розуміти	+	+	+	

інструкції, повідомлення в академічному та професійному середовищах; здатність розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання; здатність розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, бесід, дебатів, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю; здатність виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо професійного кола тем.				
<b>СК 1.5. Літературознавча компетентність.</b> Здатність розуміти ключові літературознавчі категорії та концепції, закономірності розвитку літературного процесу, його національну специфіку в загальносвітовому літературному та культурному контекстах; аналізувати літературні феномени та художні тексти в єдності змісту і форми, з точки зору різних літературознавчих підходів, шкіл, напрямів і методологій; використовувати знання щодо сутності і специфіки художньої літератури, її родо-жанрової структури, типології літературних явищ і міжлітературних та інтермедіальних зв'язків; уміти здобувати і застосовувати на практиці інформацію з теоретико-літературних, історико-літературних та літературно-критичних джерел; здатність оцінювати літературні явища минулого і сучасності. Обізнаність зі зразками сучасної англійської художньої літератури. Розширення словникового запасу, опанування методів лінгвістично-літературного аналізу.	+	+		
<b>СК 1.6. Прагматична компетентність</b> включає в себе <i>дискурсивну</i> та <i>функціональну</i> компетентність та знання особливостей побудови текстів ( <i>текстуальна компетентність</i> ). Дискурсивна компетенція полягає в здатності організувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення із врахуванням таких компонентів, як тематична організація, когезія та когерентність, логічна побудова, вибір відповідного стилю та регістру мовлення, риторичної ефективності. Здатність до гнучкості мислення та сприйняття інформації. Функціональна компетентність охоплює здатність будувати власне мовлення відповідно до принципу кооперації Грайса (Grice 1975). Здатність розпізнавати та створювати різні типи усних текстів (описи, наративи...) та письмових текстів (неофіційні та офіційні листи, есе).	+	+	+	
<b>СК 1.7. Соціолінгвістична компетенція.</b> Здатність коректно використовувати лінгвістичні маркери соціальних відносин, враховувати принцип ввічливості. Вміння розпізнавати діалекти та вимовні типи німецької мови. Здатність розпізнавати та користуватись різними регістрами мови (офіційне, нейтральне спілкування, розмовна мова). Вміння розпізнавати лінгвістичні маркери етнічних, соціальних груп.	+	+	+	
<b>СК 1.8. Соціокультурна компетентність.</b> Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країн, мови яких вивчаються.	+	+		
<b>СК 2. Професійні компетентності</b>				
<b>СК 2.1. Україномовна комунікативна компетентність.</b> Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно	+	+	+	

використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах				
<b>СК 2.2. Філологічна компетентність.</b> Ознайомлення з напрямками германського та світового мовознавства з огляду на сучасний парадигмальний простір гуманітарного знання. Здатність використовувати основні фонетичні, інтонаційні, граматичні, лексичні, стилістичні моделі в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування; здатність правильно вживати мовні одиниці та структури для коректного вираження власних думок, розуміння і продукування широкого кола текстів англійською мовою. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати філологічні (мовознавчі й літературознавчі), психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку учнів шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання школярів, впроваджувати їх в освітній процес, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом.	+	+		
<b>СК 2.3. Психолого-педагогічна компетентність.</b> Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями/вихованцями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозування та корекції навчально-виховного процесу у ЗОНЗ. Здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в педагогічній діяльності. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів у процесі педагогічної діяльності. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності в освітнє середовище.	+	+	+	+
<b>СК 2.4. Методична компетентність.</b> Оволодіння методичними знаннями, операційно-методичними і психолого-педагогічними вміннями. Технологічна готовність професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій. Формування ціннісних орієнтирів, готовність до творчої самореалізації в педагогічній діяльності. Здатність до методичної рефлексії. Вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.	+	+		+
<b>СК 2.5. Загально-культурна компетентність.</b> Здатність узагальнювати інформацію з історії та культури України. Здатність демонструвати свою громадянську позицію.	+	+		+

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																													
	Інтегральна	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності															
		КЗ1	КЗ2	КЗ3	КЗ4	КЗ5	КЗ6	КЗ7	КЗ8	КЗ9	КЗ10	КЗ11	КЗ12	КЗ13	КС1	КС1.1	КС1.2	КС1.3	КС1.4	КС1.5	КС1.6	КС1.7	КС1.8	КС2	КС2.1	КС2.2	КС2.3	КС2.4	КС2.5	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ПРЗ 1	К1											+			+	+	+	+	+	+	+	+					+			
ПРЗ 2	К1				+	+						+														+	+			
ПРЗ 3	К1											+				+	+	+	+	+	+	+								
ПРЗ 4	К1											+								+										
ПРЗ 5	К1											+																+		
ПРЗ 6	К1		+								+																			
ПРУ 1	К1										+																			
ПРУ 2	К1				+								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
ПРУ 3	К1																								+					
ПРУ 4	К1										+														+	+				
ПРУ 5	К1																				+									
ПРУ 6	К1																				+									
ПРУ 7	К1																				+									
ПРУ 8	К1																				+									
ПРУ 9	К1																					+				+				
ПРУ 10	К1					+											+										+	+		
ПРУ 11	К1																											+		
ПРУ 12	К1											+					+										+			
ПРК 1	К1	+										+				+														
ПРК 2	К1											+	+	+		+									+					
ПРК 3	К1			+							+													+			+			
ПРК 4	К1				+					+											+			+						
ПРА 1	К1				+					+																	+		+	
ПРА 2	К1																								+					
ПРА 3	К1									+															+					
ПРА 4	К1			+											+										+					