

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

**Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література
(англійська та німецька))**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

Кваліфікація:

***магістр освіти, вчитель англійської та
німецької мов і зарубіжної літератури
закладу загальної середньої освіти***

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені
Володимира Винниченка

Голова вченої ради

_____ проф. О. А. Семенюк

(протокол № 12 від 27 травня 2019 року)

1. **РОЗРОБЛЕНО** проектною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))** галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня.

Гарант освітньої програми _____ професор Паращук В.Ю.

2. **СХВАЛЕНО** Вченою радою факультету іноземних мов

3. **ЗАТВЕРДЖЕНО** Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький

4. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Паращук Валентина Юліївна | кандидат філологічних наук, доцент
доцент кафедри англійської мови та
методики її викладання
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені
Володимира Винниченка – гарант
програми |
| 2. Михида Сергій Павлович | доктор філологічних наук, професор,
професор кафедри кафедри української та
зарубіжної літератури |
| 3. Арделян Олена Вікторівна | кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови та
методики її викладання
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені
Володимира Винниченка |
| 4. Долгушева Ольга Валеріївна | кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови та
методики її викладання
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені
Володимира Винниченка |

ЗМІСТ

Преамбула

- I. Основні терміни та їх визначення
- II. Загальна характеристика
- III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти
- IV. Перелік компетентностей випускника
- V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання
- VI. Перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС
- VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти
- VIII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
- IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма вищої освіти

Додаток 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Додаток 2. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей

Додаток 3. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми спеціальності 014 *Середня освіта (Мова і література (англійська))*

Додаток 4. Таблиця відповідностей визначених освітньою програмою компетентностей і програмних результатів навчання навчальним дисциплінам зі спеціальності 014 *Середня освіта (Мова і література (англійська))*

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Освітня кваліфікація** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти.
- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Кваліфікаційна робота – це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).
- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.
- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною

формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Інтегральна компетентність на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (Освітня програма: вимоги та методика розроблення, Житомир, 2016, С. 14).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Комунікативна мовна компетенція складається з трьох компонентів: лінгвістичного, соціолінгвістичного та прагматичного (Common European Framework). **Лінгвістична** компетенція включає лексичні, фонологічні та граматичні знання та навички та інші виміри мови як системи. **Соціолінгвістична** компетенція охоплює соціокультурні умови використання мови. **Прагматична** компетенція стосується функціонування мовних ресурсів

Результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (Закон України “Про вищу освіту” Житомир, 2016, С. 25).

Програмні результати навчання – узгоджений набір 15-25 тверджень, які

виражають, що студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного закінчення освітньої програми.

Методична компетентність - це сукупність методичних знань, операційно-методичних і психолого-педагогічних умінь, а також технологічної готовності професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій. Методична компетенція передбачає формування ціннісних орієнтирів, готовності до творчої самореалізації в педагогічній діяльності, здатність до методичної рефлексії, вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий
Ступінь вищої освіти	Магістр
Назва галузі знань	01 Освіта
Назва спеціальності	014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня /і кваліфікація	Магістр освіти
Професійна/і кваліфікація	Вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури
Кваліфікація в дипломі	Магістр освіти. Вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури
Опис предметної області	Згідно з п. 15 МСКО-Г 2013 визначаються: теоретичний зміст предметної області: теорія та методика навчання у загальноосвітній школі, методологічні засади мовознавчих і літературознавчих наук; цілі навчання: опанування сучасними теоріями мовознавчих і літературознавчих дисциплін, вміння застосувати їх на практиці з урахуванням вікових та індивідуальних психологічних та інтелектуальних особливостей учнів загальноосвітньої школи; предмет вивчення: законодавчо-правова база, психолого-педагогічні, методичні, мовознавчі та літературознавчі дослідження, педагогічна спадщина, сучасні педагогічні інновації в галузі середньої освіти, виробнича практика. методи і засоби: загальнодидактичні, загальнонаукові, мовознавчі та літературознавчі; інструменти та обладнання: підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, монографії, періодичні видання, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення.
Академічні права випускників	Можливість навчатися на третьому (освітньо-науковому) рівні за галуззю 01 Освіта або суміжною
Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)	2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2351.2 Методист 2455.2 Методист культурно-освітнього закладу 2352 Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів 2359.2 Педагог-організатор

	3340 Асистент вчителя 1229.6 Керівник гуртка 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу
--	--

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: перший рівень (бакалавра) вищої освіти.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої складової – 90 кредитів ЄКТС з терміном навчання (денна, заочна форма) – один рік і чотири місяці.

IV. Перелік компетентностей випускника магістратури за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення традиційних підходів і впровадження інноваційних технологій в освітньо-виховному процесі.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Аналіз та синтез. Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя. Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування освітнього процесу.</p> <p>ЗК 2. Систематизовані загальні знання. Здатність до використання знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.</p> <p>ЗК 3. Міжособистісна взаємодія. Здатність працювати в команді та самостійно. Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ЗК 4. Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації рідною та іноземними мовами, навички роботи з сучасними інформаційними технологіями.</p> <p>ЗК 5. Соціально-особистісні навички. Гнучкість та креативність мислення, адаптивність, комунікабельність, толерантність. Самокритичність та прагнення до самовдосконалення. Здатність до системного мислення, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань.</p> <p>ЗК 6. Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>ПК 1. (Планувальна/ організаційна). Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання та виховання.</p> <p>ПК 2. (Дослідницька). Здатність проводити наукові дослідження, які стосуються педагогічних/ методичних/ лінгвістичних аспектів навчальної діяльності, із застосуванням відповідних методів; здатність застосовувати результати таких досліджень для навчання та виховання</p>

	<p>учнів; здатність впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології навчання та виховання школярів.</p> <p>ПК 3. (Між/особистісна). Здатність до конструктивної взаємодії з учнями та колегами; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів; стресостійкість; здатність приймати ініціативу та керувати часом; здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.</p> <p>ПК 4. (Методична). Здатність здійснювати оптимальний відбір технологій навчання, що охоплюють різноманітні методи, форми і засоби для навчання іноземних мов і літератур, здатність розвивати в учнів необхідні лінгвістичні компетенції; здатність здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів; здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів у позакласній роботі.</p> <p>ПК 5. (Мовна, мовленнєва). Здатність використовувати іноземні мови в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування;</p> <p>– ПК 6. (Літературознавча). Здатність використовувати профільні знання для оцінки закономірностей розвитку історико-літературного процесу англomовних країн (Великобританії та США) 20-21 століть, окреслення загальноестетичної, філософської та філологічної характеристики художніх методів і стилів; здатність визначати місце і значення вивчених творів у творчості письменника, у національному та світовому літературному просторі; здатність визначати особливості стилю художнього твору та індивідуальної авторської поетики; здатність оволодіти навичками критичного підходу в інтерпретації художніх творів і критичної літератури та застосовувати різні “стратегії читання” (reading strategies); здатність обґрунтувати доцільність презентації твору у закладах середньої освіти (методика, форма репрезентації, адаптованість текстів, формування літературознавчої компетенції учнів).</p> <p>ПК 7. (Соціокультурна). Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування реалії іноземної культури (соціальні, політичні, культурні, освітні, мовні тощо); володіти особливостями правил мовленнєвої поведінки, що характерні для країни, мова якої вивчається.</p> <p>ПК 8. (Інформаційна). Здатність використовувати можливості інформаційних технологій та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p>
--	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p style="text-align: center;">Програмні результати навчання (РН)</p>	<p>РН 1 (Дослідницький). Відбирати й аналізувати джерела, у яких осмислюється певна проблема; проектувати та здійснювати дослідження в мовознавчій та методичній галузях; використовувати набуті знання з лінгвістики, літературознавства та методики навчання іноземної мови для вибору оптимальних методів виконання дослідження; здатність підготувати доповідь, наукову статтю.</p> <p>РН 2 (Методично-пошуковий). Аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу. Використовувати професійно-педагогічні знання для розв'язання практичних завдань під час навчання іноземних мов та літератур в галузі середньої освіти.</p>
--	--

	<p>РН 3 (Проектувальний). Планувати та здійснювати цілісний навчально-виховний процес через аналіз підручників, посібників, дидактичних матеріалів та методичної літератури з урахуванням міжпредметних зв'язків. Проектувати зміст та діяльність на уроці, предметному гуртку, факультативі.</p> <p>РН 4 (Організаційний). Здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів та їхнє виховання; організовувати пізнавальну діяльність учнів з урахуванням їхніх вікових та психологічних особливостей; розвивати в обдарованих учнів уміння працювати з творчими та олімпіадними завданнями з іноземних мов та літератур; організовувати та проводити позакласні та виховні заходи.</p> <p>РН 5 (Технологічний). Використовувати оптимальні педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти уроки відповідно до обраної технології навчання.</p> <p>РН 6 (Контрольний). Здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів; розробляти різні типи навчальних завдань, відповідних результатам моніторингу; підбирати систему завдань для контролю і корекції знань учнів; здійснювати усний, письмовий та тестовий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.</p> <p>РН 7 (Філологічний). Володіти достатнім обсягом мовних, мовленнєвих, літературознавчих та культурологічних знань та вмінь і адекватно використовувати їх у різноманітних професійних сферах; організовувати свою іншомовну мовленнєву діяльність в усній та письмовій формах відповідно до різноманітних умов і ситуацій навчально-виховного процесу.</p> <p>РН 8 (Технічний). Використовувати інформаційні технології та можливості мережі Інтернет для організації навчальної, методичної та виховної діяльності у закладах середньої освіти; використовувати інформаційні ресурси (електронні словники, професійні сайти тощо) для вирішення теоретичних і практичних завдань у навчанні іноземних мов та літератур.</p>
--	--

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ публічного захисту магістерської (кваліфікаційної) роботи; ▪ державного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та методики її викладання.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Кваліфікаційна робота виконується українською мовою з дотриманням регламентованого обсягу (кількості сторінок) та структури роботи.</p> <p>Магістерська робота виконується здобувачем вищої освіти самостійно під керівництвом наукового керівника на базі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих протягом усього терміну навчання, і самостійної науково-дослідної роботи, яка пов'язана з розробкою теоретичних і науково-виробничих задач прикладного характеру, що обумовлені специфікою відповідної спеціальності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути результатом закінченого наукового дослідження, мати внутрішню єдність і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами наукових досліджень і спроможний самостійно вирішувати наукові задачі, які мають теоретичне і практичне значення.</p>

	<p>Матеріал має містити дискусійні питання, оригінальні погляди автора на вирішення проблеми.</p> <p>Виявлення академічного плагіату у захищеній кваліфікаційній роботі є підставою для скасування рішення державною екзаменаційною комісією (ДЕК) про присудження освітнього рівня магістр.</p>
--	--

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Затверджено Вченою радою Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 6 від 28 грудня 2015 р.)
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Затверджено Вченою радою Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 6 від 28 грудня 2015 р.)
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Наявні
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка у відкритому доступі. Адреса сайту: kspu.kr.ua
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма вищої освіти

1. Закон «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 97: International Standard Classification of Education/UNESCO). – Paris, 1997.
3. Національний глосарій 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
4. Національний класифікатор України. Класифікатор професій. ДК 003:2010. – К. : Вид-во «Соцінформ», 2010. – 567 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

5. 5. Перелік галузей знань і спеціальностей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

6. 6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» (НРК) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

8. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ehea.info/Uploads/QF/050520_Framework_qualifications.pdf.

9. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

Додаток 1

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК 1	+	+		
ЗК 2	+	+		
ЗК 3		+	+	+
ЗК 4	+	+	+	
ЗК 5		+		+
ЗК 6	+		+	+
Професійні компетентності				
ПК 1	+	+	+	
ПК 2	+	+	+	+
ПК 3	+	+		
ПК 4	+	+	+	+
ПК 5	+	+		
ПК 6	+	+		
ПК 7	+	+		+
ПК 8	+	+	+	+

Додаток 2

Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні	Компетентності
-----------	----------------

результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності						Професійні компетентності							
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8
		ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
PH 1	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+
PH 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
PH 3	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
PH 4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 5	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+
PH 6	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 7	+	+	+	+			+				+	+	+	+	
PH 8	+				+	+	+								+

Гарант освітньої програми

професор Паращук В.Ю.