

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітні науки

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А1 Освітні науки

галузі знань А Освіта

кваліфікація: **Магістр освітніх наук**

професійна кваліфікація: **Викладач закладу вищої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболь Є.Ю./

(протокол № 14 від «09» червня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Вектор

Соболь Є. Ю.

(наказ № 90-ун від «09» червня 2026 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Освітні науки

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А1 «Освітні науки»
галузі знань А «Освіта»

РОЗРОБЛЕНО

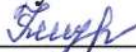
робочою групою ОП
керівник робочої групи
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри освітніх наук
ЦДУ імені Володимира Винниченка
Олександр ЧЕРНЕНКО _____



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри освітніх наук,
ЦДУ імені Володимира Винниченка
завідувач кафедри освітніх наук,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри освітніх наук
Оксана ФІЛОНЕНКО _____

(протокол № 18 від « 29 » травня 2026 р.)



ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
освітніх наук та мистецтв
ЦДУ імені Володимира Винниченка
доктор педагогічних наук, доцент
Микола ДУБІНКА _____

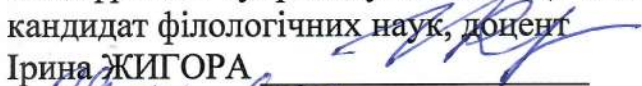
(протокол № 8 від « 29 » травня 2026 р.)



ПОГОДЖЕНО

В.о. завідувача відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук, доцент
Ірина ЖИГОРА _____

« 29 » травня 2026 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Освітні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 «Освітні науки» та галуззю знань А «Освіта» (далі – ОП).

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

- Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту» постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;
- Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 11.05.2021 № 520. Після постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» відбулася зміна шифрів спеціальностей. Оскільки окремого нового стандарту вищої освіти за спеціальністю А1 станом на сьогодні не затверджено, то ця освітня програма розроблена відповідно до стандарту за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», однак реалізується вже за новим шифром А1.
- Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 1466, 16 жовтня 2024 р.
- Документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП внесено зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

До складу робочої групи входять:

1. **Олександр ЧЕРНЕНКО** – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук доцент, доцент кафедри освітніх наук ЦДУ ім.В.Винниченка;
2. **Оксана ФІЛОНЕНКО** – член робочої групи, завідувач кафедри освітніх наук ЦДУ ім. В. Винниченка, доктор педагогічних наук, професор;
3. **Микола ДУБІНКА** – член робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітніх наук ЦДУ ім. В. Винниченка;

4. **Наталія САВЧЕНКО** – член робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітніх наук ЦДУ ім. В. Винниченка;
5. **Тетяна БАБЕНКО** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх наук ЦДУ ім. В. Винниченка;
6. **Ростислав ЛЯШЕНКО** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх наук ЦДУ ім. В. Винниченка;
7. **Ельза ЛЕЩЕНКО** – представник роботодавців, директорка департаменту освіти та науки Кіровоградської ОВА.

Рецензії-відгуки працедавців та зовнішніх стейкхолдерів додаються:

1. **Марина БОЙЧЕНКО** – доктор педагогічних наук професор, завідувач кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;
2. **Людмила ЗЕЛЕНСЬКА** – доктор педагогічних наук, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. **Ельза ЛЕЩЕНКО** – кандидат педагогічних наук, директорка департаменту освіти та науки Кіровоградської ОВА.

ОПП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;

- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 Освітні науки галузі знань А Освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 Освітні науки галузі знань А Освіта.
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
Освітні науки
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта**

1.1 Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет освітніх наук та мистецтв Кафедра освітніх наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Освітня кваліфікація</i> – Магістр освітніх наук.
Професійна кваліфікація	Викладач закладу вищої освіти
Кваліфікація в дипломі	<i>Кваліфікація в дипломі:</i> Магістр освітніх наук <i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Галузь знань</i> – А Освіта <i>Спеціальність</i> – А1 Освітні науки <i>Освітня програма</i> – Освітні науки
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Освітні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки галузі знань А «Освіта»
Форма здобуття освіти	інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12021253, дійсний до 31.12.2027
Цикл/рівень	Закон України «Про вищу освіту» – другий (магістерський) рівень вищої освіти, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста.
Мова(и) викладання	Українська, (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2027 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy

2 – Мета освітньої програми

Формування особистості професіонала, здатного вирішувати складні та нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі вищої освіти освіти. Набуття загальних та спеціальних компетентностей щодо здійснення інноваційної освітньої, управлінської, методичної, науково-дослідної діяльності у закладах вищої освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність (спеціалізація))

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А1 Освітні науки.

Об'єкт вивчення: системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній освіті, інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.

Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.

Методи, методики та технології: Методи організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.

Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, коп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.

Орієнтація освітньої програми

Академічна освітньо-професійна програма для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма, базується на сучасних наукових знаннях у галузі А1 освіта.

Орієнтація освітньої програми «Освітні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ґрунтується на парадигмі методологічного синтезу, що поєднує фундаментальну освітню, педагогічну теорію з прикладними міждисциплінарними дослідженнями.

Програма спрямована на формування у магістрантів здатності до критичного аналізу складних освітніх систем та перехід від репродуктивного засвоєння знань до поєднання наукових підходів, де об'єктом вивчення стають закономірності трансформації освітнього простору в умовах цифровізації, євроінтеграції та глобалізації. Програма орієнтована на підготовку магістра освітніх наук, здатного до розробки інноваційних моделей освіти та здійснення методичного, психолого-педагогічного та наукового супроводу освітніх реформ.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації

Освітня програма спрямована на опанування здобувачами інтегральною, загальними та фаховими компетентностями у контексті освіти зі спеціальності А1 Освітні науки в галузі знань А Освіта, формування і розвиток професійної компетентності майбутніх професіоналів для ефективної організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, згідно сучасних вимог, стандартів та нормативно-правових

	<p>документів, проведення науково-дослідницької діяльності в сфері освітніх, педагогічних наук; здійснення професійного застосування на практиці сучасних освітніх, педагогічних форм, методів, засобів та прийомів; формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; формування готовності вирішувати актуальні проблеми освітніх наук та освітньої практики.</p>
Особливості програми	<p>Програма забезпечує комплексний підхід до здійснення освітнього процесу на основі дотримання вимог нормативно-правових документів в галузі освіти й врахування європейських практик та загальних світових тенденцій її подальшого розвитку.</p> <p>Освітньо-професійна програма є практико-орієнтованою.</p> <p>ОПП побудовано за логікою спеціальності А1 Освітні науки і містить блок компонентів, орієнтованих на вищу освіту: методіку викладання, психологію, проектну діяльність, інклюзію, цифрову трансформацію, управління освітніми системами. Це відповідає заявленому фокусу програми на підготовку фахівців для освітньої, методичної, управлінської, дослідницької та викладацької діяльності.</p> <p>Освітня програма передбачає підготовку здобувачів освіти до самостійного здійснення наукового пошуку та організації науково-педагогічного дослідження.</p> <p>Наявність курсу зі штучного інтелекту та цифрової трансформації робить програму конкурентоспроможною на ринку праці.</p> <p>Викладання трьох освітніх компонентів англійською мовою сприяє розвитку іншомовної компетентності магістрів.</p> <p>Наявність 3 видів практик (тренінгової, асистентської, переддипломної) забезпечує баланс між Hard Skills та Soft Skills здобувачів.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором України Класифікатор професій ДК 003:2010, з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010» (Наказ Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 Класифікатор професій) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text, професіонали, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах:</p> <p>2310 Викладачі закладів вищої освіти</p>
Подальше навчання	<p>Магістр може продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>

5 - Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Викладання та навчання в межах освітньо-професійної програми ґрунтується на сучасних освітніх підходах, спрямованих на формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей у сфері освіти, розвиток критичного мислення, аналітичних здібностей, лідерських якостей.

Освітній процес орієнтований на активну участь здобувачів у навчанні, їхню самостійну пізнавальну діяльність, розвиток дослідницьких навичок і практичне застосування отриманих знань. Серед ключових підходів до організації навчання переважають наступні:

Професійно орієнтований підхід: студенти досліджують актуальні освітні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їх розв'язання в контексті майбутньої професійної діяльності.

Студентоцентрований підхід: навчання організовується з урахуванням освітніх потреб, інтересів та індивідуальних можливостей здобувачів, стимулює їхню активність, самостійність, ініціативність і відповідальність за результати власного навчання. Компетентнісний підхід: освітній процес спрямований на формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених Державним стандартом вищої освіти за спеціальністю «Освітні науки» та Професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти».

Форми організації навчання: Освітній процес реалізується через різноманітні форми навчальної діяльності, зокрема: лекції, практичні та семінарські заняття, тренінги, виконання індивідуальних та групових завдань, розв'язання ситуаційних і професійно орієнтованих кейсів, підготовку проєктів, виконання дослідницьких робіт під керівництвом викладачів, консультації, самостійну роботу, проходження виробничої та переддипломної практик, а також підготовку та захист кваліфікаційної роботи.

Сучасні методики та технології навчання: У процесі навчання використовуються сучасні освітні технології та методики, зокрема: проблемно-орієнтоване та контекстне (професійно орієнтоване) навчання; самонавчання, проєктне навчання; кейс-метод; технології інтерактивного та змішаного навчання; електронне та онлайн навчання; інтегроване навчання; командна робота; використання цифрових освітніх ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій.

Особливості:

Лекційні заняття: лекції поєднують викладення теоретичного матеріалу з дискусіями, аналізом педагогічних ситуацій та обговоренням практичних прикладів. Лекції супроводжуються мультимедійними презентаціями, відеоматеріалами, інтерактивними засобами навчання, онлайн-ресурсами та електронними освітніми платформами.

Практичні та семінарські заняття: Використовуються кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові та рольові ігри, підготовка презентацій, аналіз освітніх проблем, групові проєкти. Здобувачі навчаються застосовувати теоретичні знання для розв'язання завдань у сфері освіти, розвивають аналітичні, комунікаційні та організаційні навички, а також навички командної роботи.

Підтримка здобувачів освіти: здобувачам надається інформаційна та організаційна підтримка щодо участі у конкурсах на здобуття іменних стипендій, премій і грантів (у тому числі міжнародних), участі у студентських наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах наукових робіт. Підтримується науково-дослідницька діяльність здобувачів,

	<p>підготовка наукових публікацій, участь у наукових проєктах, що сприяє формуванню професійних (hard skills) і універсальних (soft skills) компетентностей.</p> <p>Доступ до освітніх ресурсів: Здобувачі мають доступ до електронного освітнього середовища університету, навчально-методичних матеріалів, електронних бібліотечних ресурсів та онлайн-платформ для підтримки освітнього процесу. Для організації навчання та комунікації між викладачами і здобувачами можуть використовуватися платформи електронного навчання, зокрема середовище Google Workspace for Education (Google Classroom). Моніторинг та оновлення: Зміст освітніх компонентів та методи навчання регулярно переглядаються та оновлюються з урахуванням результатів моніторингу якості освіти, потреб ринку праці, рекомендацій роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів, що забезпечує актуальність та практичну спрямованість освітньо-професійної програми</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка». Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен, письмовий екзамен, диференційовані захисти навчальної та виробничої практик, захист кваліфікаційної роботи).</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність	<p>Здатність вирішувати складні та нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі вищої освіти; здатність до здійснення інноваційної освітньої, управлінської, методичної, науково-дослідної діяльності у закладах вищої освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів.</p>
Загальні Компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК05. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК06. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК07. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК08. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо з дотриманням принципів академічної доброчесності та професійної етики ЗК09. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК01. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК02. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК03. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні, реалізації освітнього процесу та оцінюванні результатів навчання й наданні ефективного зворотного зв'язку в закладі освіти.</p>

СК04. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК05. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК06. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, зокрема під час організації та керівництва практичною підготовкою здобувачів.

СК07. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК08. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК09. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК10. Здатність до концептуального моделювання професійної діяльності та системи підготовки фахівців, організувати особистий професійний розвиток.

СК11. Здатність до стратегічного управління цифровими інноваціями та етичного впровадження технологій штучного інтелекту в освітній процес.

СК12. Здатність до критичного аналізу європейського освітнього ландшафту та стратегічного планування імплементації стандартів і рекомендацій ЄС в освітню політику та практичну діяльність закладів вищої освіти.

СК13. Здатність до методологічного обґрунтування наукового пошуку в галузі освіти на основі синтезу філософських концепцій пізнання та сучасних міждисциплінарних стратегій.

СК14. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук.

7 - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.

ПРН01. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН02. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН03. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН04. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН 05. Організувати освітній процес на основу студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-познавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН06. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінаного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН07. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН08. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти,

	<p>використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН09. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН12. Планувати і виконувати теоретичні і експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватись принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проектувати освітній процес на основі принципів інклюзії.</p> <p>ПРН14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах.</p> <p>ПРН15. Аналізувати та впроваджувати стратегії цифрової трансформації в освітніх закладах, ефективно застосовувати інструменти штучного інтелекту; критично оцінювати ризики та переваги використання штучного інтелекту, дотримуючись принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН16. Аналізувати та інтерпретувати ключові документи, стратегії стандарти і рекомендації ЄС у галузі освіти для їх подальшої імплементації в освітню практику закладів вищої освіти.</p> <p>ПРН17. Здатність інтегрувати філософсько-методологічні знання та міждисциплінарні підходи для критичного аналізу складних проблем сучасного наукового пізнання, обґрунтування стратегії власного наукового дослідження та розв'язання практичних завдань у сфері освіти.</p> <p>ПРН18. Проектувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Освітній процес на ОПП забезпечують 8 штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), серед яких 5 докторів наук (63%), з них 3 педагогічних наук, 1 історичних наук, 1 філософських наук (4 з них працюють на випусковій кафедрі) та 2 кандидатів наук (25%), з яких 2 педагогічних наук.</p> <p>НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП.</p> <p>Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників</p>

<p>ЦДУ http://surl.li/kmrdc) та ґрунтується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none">- Обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації;- Прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;- Моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;- Обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;- Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
--

Матеріально-технічне забезпечення.

Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОПП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОПП.

До складу матеріально-технічної бази ОПП входять:

Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда. Здобувачі мають вільний доступ до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів.

Факультет освітніх наук та мистецтв розташований у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім.В.Винниченка. Для здійснення освітньої діяльності за ОП факультет має 16 власних аудиторій: 6 аудиторій для лекційних занять, 9 навчально-методичних кабінетів. Лекційні заняття проводять в аудиторіях, обладнаних належним чином. Три аудиторії мають проєкційне обладнання, п'ять – мультимедійну техніку. У приміщенні факультету для студентів функціонує безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi.

В університеті діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² із читальними залами площею 577,6 м² на 360 місць. Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок.

Студенти повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою: 3 гуртожитки, медичний пункт, спортивні та актові зали, їдальні, психологічна служба, освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива), основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб) тощо.

Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Є доступу до мережі Інтернет, діє Wi-Fi.

Додатково до вищезазначеного, ОПП має доступ до додаткових послуг та можливостей для студентів, зокрема:

Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги.

Мовний центр: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички.

Медіапростір ЦДУ: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Молодіжний театр «Резонанс»: дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів.

Санаторій-профілакторій «Юність»: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.

База відпочинку «Буревісник»: надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі.

Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення оптимальних умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет урахує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:

Здобувачів із досвідом: університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання.

Працюючих здобувачів: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою.

Здобувачів з особливими освітніми потребами: університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення.

ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачів забезпечено базами проходження практики.

З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.

За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами, як Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка: Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>

- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/probiblioteku/struktura-biblioteky>).

- Система онлайн освіти (24/7): Clasroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).

- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2).

- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).

- Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>

- Рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: <https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1>

- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://shorturl.cusu.edu.ua/12a> Навчально-методичні матеріали:

- Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки

здобувачів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів із дисципліни.

- На сторінці випускової кафедри (<https://www.cusu.edu.ua/ua/kafedra-osvitnikh-nauk/osvitni-prohramy>) доступні робочі програми й силабуси навчальних дисциплін; програми практик; методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт.

На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про:

Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:

- Студентське наукове товариство: <https://cusu.edu.ua/ua/studentske-naukove-tovarystvo/diialnist-snt>

- Наукові конференції: <https://cusu.edu.ua/ua/konferentsiy>

- Студентський науковий вісник <https://cusu.edu.ua/ua/studentskyi-naukovyi-visnyk-kirovohradskoho-derzhavnoho-pedahohichnoho-universytetu-imeni-volodymyra-vynnychenka>

Інформація про додаткові навчальні можливості

- Мовний центр: <https://cusu.edu.ua/ua/litsenzovanyi-movnyi-tsentri-2>

- Курси та тренінги: <https://cusu.edu.ua/ua/pidgotovka>

- Обмін студентами: <https://cusu.edu.ua/ua/studentu/obmin-studentamy>

- Доступність навчання для маломобільних груп населення:

<https://cusu.edu.ua/ua/osvita/inkliuzyvna-osvita>

Працевлаштування:

- Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників:

<https://cusu.edu.ua/ua/studentu/sluzhba-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-studentiv-i-vipusknikiv>

та інше:

- Призначення стипендій: <https://cusu.edu.ua/ua/oholoshennia/1055-studentu/pryznachennia-stypendii>

- Вирішення конфліктних ситуацій:

<https://cusu.edu.ua/ua/studentu/vyrishennia-konfliktnykh-sytuatsii>

<p>Національна кредитна Мобільність</p>	<p>Національна кредитна мобільність можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, укладені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сумським державним університетом (№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024, дія договору 11.01.2024 - 11.01.2029 р.); 2. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№ 140с/23 від 20.12.2023 р.); 3. Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (11.12.2023 - 01.12.2028 р.); 4. Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського (№10-23, 01.09.2023 - 01.09.2028 р.); 5. Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка (17.02.2023 - 17.02.2028 р.); 6. Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (№13-2301.05.2023 - 01.05.2028 р.); 7. Херсонським державним університетом (№ 03-28/2 від 07.03.2023 р.; 07.03.2023 – 07.03.2028); 8. Запорізьким національним університетом (№ 40-С від 17.05.2024 р.; 17.05.2024 – 17.05. 2029); 9. Львівським національним університетом імені І. Франка № 91 від 01.02.2023 р. (01.02.2023 – 01.02.2028); 10. Уманським державним педагогічним університетом ім. Павла Тичини № 24/23 від 21.02.2023 р. (27.02.2023 – 21.01.2028); 11. Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького ; 12. Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (№ 12-26 від 25 березня 2026 р.); 13. Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (№ 21-26 від 20.04.2026 р.); 14. Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя. (№ 19-36 від 16 квітня 20206 р.); 15. Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка (№ 31/01-36/28 від 2.01. 2023 р.); 16. Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією (№ 23-26 від 30 квітня 2026 р.). <p>Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, а також Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. https://shorturl.at/nwxO9.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Університет сприяє міжнародній академічній мобільності здобувачів, аспірантів і професорсько-викладацького складу на підставі двосторонніх договорів з іноземними навчальними закладами. Можлива, за бажанням здобувача, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі</p>

	<p>освіти та науки ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, укладено договори / угоди про співпрацю, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - м. Слупськ, Польща, Поморський університет; - м. Вроцлав, Польща, Вроцлавський університет; <p>Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Програма не передбачає можливості навчання іноземних здобувачів вищої освіти.</p>

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми

Освітні науки

другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А1 Освітні науки

галузі знань А Освіта

2.1. Перелік компонентів ОП

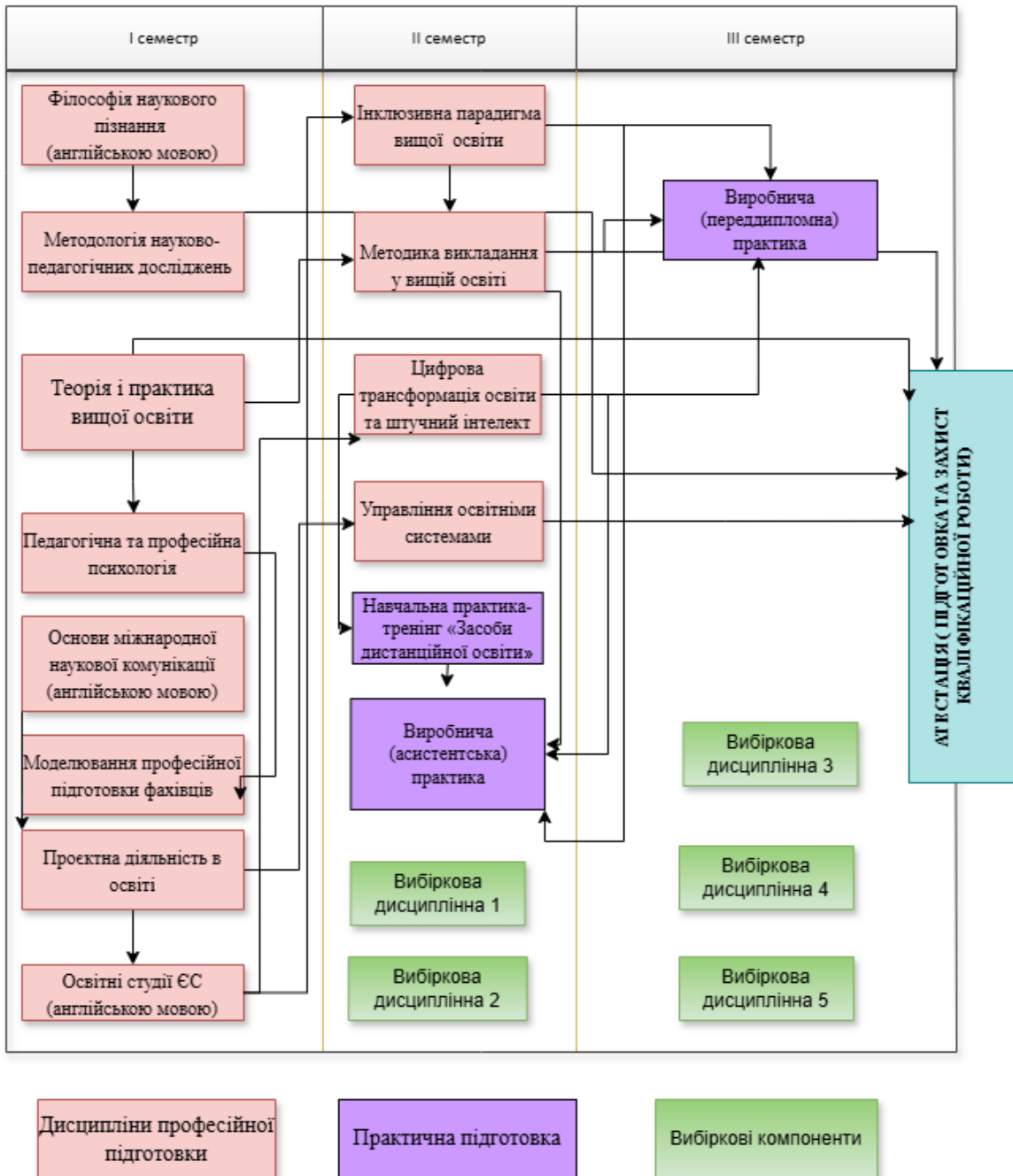
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Дисципліни професійної підготовки			
ОК 01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)*	3	залік
ОК 02	Методологія науково-педагогічних досліджень	3,5	залік
ОК 03	Основи міжнародної наукової комунікації (англійською мовою)*	3,5	залік
ОК 04	Методика викладання у вищій освіті	4	екзамен
ОК 05	Педагогічна та професійна психологія	4,5	залік
ОК 06	Проектна діяльність в освіті	4	екзамен
ОК 07	Інклюзивна парадигма вищої освіти	3,5	екзамен
ОК 08	Моделювання професійної підготовки фахівців	4	екзамен
ОК 09	Теорія і практика вищої освіти	3,5	екзамен
ОК 10	Цифрова трансформація освіти та штучний інтелект	3,5	екзамен
ОК 11	Освітні студії ЄС(англійською мовою) *	4	залік
ОК 12	Управління освітніми системами	4	екзамен
Всього		45	
Практична підготовка			
ОК 13	Навчальна практика-тренінг	1,5	залік

	«Засоби дистанційної освіти»		
ОК 14	Виробнича (асистентська) практика	4,5	диф. залік
ОК 15	Виробнича (переддипломна) практика	6	диф. залік
Всього		12	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП***			
ВК 1	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК 2	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК 3	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК 4	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК 5	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
Всього		22,5	
Всього за II циклом		22,5	
ПІДГОТОВКА ДО АТЕСТАЦІЇ			
А 1	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	
А 2	Захист кваліфікаційної роботи за спеціальністю А1 "Освітні науки"	1,5	
Всього		10,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № __ засідання вченої ради університету від 00.00.2026).

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньо-професійної програми Освітні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки галузі знань А Освіта проводиться за такою формою:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку тексту на плагіат, до захисту не допускають.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка</p>

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освітніх наук за спеціальністю А1 Освітні науки та професійної кваліфікації Викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнуукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

4. Вимоги професійного стандарту

Освітня програма розроблена із врахуванням вимог Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (затвердженого наказом МОН України від 16.10.2024 № 1466) та спрямована на формування компетентностей, необхідних для виконання ключових трудових функцій викладача ЗВО на відповідних рівнях Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Розробниками освітньої програми враховано вимоги Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 жовтня 2024 р. № 1466 ч. 1. Здобуття професійної та/або часткової професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти - педагогічний працівник» п.ІІІ Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток (Таблиця 2). Згідно з п. V. Опис трудових функцій та п. VI. Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями розробниками ОП враховано такі функції та компетентності: Викладач закладу вищої освіти - педагогічний працівник: А (А1, А2, А3), Б (Б2, Б3), В (В2), Є (Є1), Ж (Ж1) і узгоджено зі спеціальними компетентностями, визначеними цією ОП.

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Професійним стандартом трудових функцій, компетентностей, знань, умінь\навичок, комунікації, відповідальності, автономії спеціальним компетентностям, визначених Стандартом та цією ОП.

Опис трудових функцій, компетентностей, знань, умінь\навичок, комунікації, відповідальності, автономії спеціальним компетентностям відповідно до Професійного стандарту «Викладач закладів вищої освіти»						Компетентності визначені Державним стандартом та цією ОП
Трудові функції	Компетентності	Знання	Уміння та навички	Комунікація	Відповідальність і автономія	Спеціальні компетентності
А. Викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти	A1. Здатність планувати і проводити навчальні заняття	A1.31. Предметна область A1.32. Актуальні наукові дослідження та сучасні практики A1.33. Вимоги до організації освітнього процесу A1.34. Зміст стандартів вищої освіти та освітніх програм A1.35. Специфіка та тенденції викладання у вищій освіті	A1.У1. Обирати та застосовувати методи, технології та засоби (у т. ч. цифрові) викладання A1.У2. Організувати індивідуальну та групову роботу здобувачів ВО A1.У3. Залучати здобувачів ВО до активної участі в освітньому процесі A1.У4. Враховувати принципи інклюзивності у вищій освіті	A1.К1. Доносити Інформацію A1.К2, Взаємодіяти зі здобувачами	A1.В1. Відповісти-за якість викладання A1.В2. Управляти груповою динамікою A1.В3. Вдосконалувати викладання	ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні, реалізації освітнього процесу та оцінюванні результатів навчання й наданні ефективного зворотного зв'язку в закладі освіти СК5.Здатність розробляти і реалізувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, зокрема під час організації та керівництва практичною підготовкою здобувачів. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК11. Здатність до стратегічного управління цифровими інноваціями та етичного впровадження технологій штучного інтелекту в освітній
	A2. Здатність консультувати здобувачів ВО	A2.31. Специфіка та тенденції консультування у вищій освіті	A2.У1. Визначити освітні потреби здобувачів ВО A2.У2. Обирати методи, технології та засоби (у т. ч. цифрові) консультування A2.У3. Організувати індивідуальні та групові консультації здобувачів ВО A2.У4. Н давати рекомендації щодо навчання	A 2.К 1. Заохочувати допитливість здобувачів	A2.В1. Проявляти відкритість A2.В2. Проявляти емпатію	
	A3. Здатність здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти	A3.31. Вимоги до організації практичної підготовки A3.32. Зміст практичної підготовки A3.33. Зміст професійної діяльності	A3.У1. Розробляти план практичної підготовки A3.У2. Контролювати виконання плану практичної підготовки	A3.К1. Взаємодіяти зі стейкхолдерами	A 3.В1. Відповісти за дотримання вимог і процедур	

						процес.
Б. Оцінювання результатів навчання	Б2. Здатність оцінювати результати навчання		Б2.У1. Організувати оцінювання РН Б2.У2. Проводити контрольні заходи, атестацію та вступні випробування Б2.У3. Визначити рівень досягнень РН	А1.К2. Взаємодіяти зі здобувачами	Б2.В1. Дотримуватися принципів академічної доброчесності А3.В1. Відповідати за дотримання вимог і процедур Б2.В2. Дотримуватися неупередженості та об'єктивності	ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні, реалізації освітнього процесу та оцінюванні результатів навчання й наданні ефективного зворотного зв'язку в закладі освіти
	Б3. Здатність надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання	Б3.31. Цілі та методи зворотного зв'язку	Б3.У1. Аналізувати та обґрунтовувати результати оцінювання Б3.У2. Обирати форми зворотного зв'язку Б3.У3. Надавати рекомендації		Б3.В1. Відповідати за якість зворотного зв'язку А2. В2. Проявляти емпатію	
В. Створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів	В2. Здатність розробляти та удосконалювати навчально-методичні матеріали	В2.31. Вимога до навчально-методичних матеріалів	В2.У1. Упорядковувати зміст навчально-методичних матеріалів В2.У2. Створювати навчально-методичні матеріали (у т. ч. з використанням цифрових засобів) А1. У4. Враховувати принципи інклюзивності у вищій освіті		Б2.В1. Дотримуватися принципів академічної доброчесності	ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
Є. Організація і участь в заходах (ОСВІТНІХ, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурно-мистецьких, спортивних)	Є 1. Здатність визначати свою роль і завдання при реалізації заходів відповідно до спеціальності	А1.31. Предметна область Є1.31. Виміри до участі у заходах	Є1.У1. Розробляти матеріали до заходів Г2. У2. Презентувати матеріали	А3.К1. Взаємодіяти зі стейкхолдерами Г2.К2. Обґрунтовувати позицію	Б2.В1. Дотримуватися принципів академічної доброчесності Д1.В1. Дотримуватися професійної етики	ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, зокрема під час організації та керівництва практичною

						підготовкою здобувачів. СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК14. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук.
Ж. Професійний розвиток	Ж 1. Здатність організувати особистий професійний розвиток	А 1.32. Акт уальні наукові дослідження та сучасні практики Ж 1.31. Вимоги до професійної діяльності та професійного розвитку	Ж 1.У1. Визначати потреби власного професійного розвитку Ж 1.У2. Реалізувати власний професійний розвиток	В1.К1. Взаємодіяти з колегами А3.К1. Взаємодіяти зі стейкхолдерами	В1.В2. Дотримуватися принципів академічної доброчесності А3.В1. Відповісти за дотримання вимог і процедур Д1.В1. Дотримуватися професійної етики Б2.В1. Дотримуватися принципів академічної доброчесності	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК10. Здатність до концептуального моделювання професійної діяльності та системи підготовки фахівців, організувати особистий професійний розвиток.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедуру здобуття і присвоєння професійної кваліфікації визначено Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка <https://shorturl.cusu.edu.ua/2ja> і включає такі етапи:

- організаційний;
- навчання здобувачів і оцінювання;
- практична підготовка;
- атестація;
- апеляція (за необхідності).

У силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до вимог освітньої програми має передбачатися набуття компетентностей та досягнення результатів навчання, необхідних для присвоєння професійної кваліфікації.

Умови, за яких присвоюються професійна кваліфікація:

- повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти;
- успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах;
- атестація, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти з урахуванням відповідних професійних стандартів;
- прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

Програми атестації повинні повною мірою охоплювати всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднені та доступні для здобувачів.

До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньої програмою обсязі.

Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

До оцінювання у випускників компетентностей, передбачених професійним стандартом, рекомендовано залучати ключових стейкхолдерів представників роботодавців, професійних асоціацій та організацій, інших зацікавлених сторін.

Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму за певним рівнем вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює кваліфікацію, у тому числі й професійну.

Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

5. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 06, ЗК10, СК 01, СК 02, СК 05, СК07, СК 09, СК 10, СК 11, СК 13, СК14	<p>ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 09. Здійснювати пошук необхідної інфомації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 17. Здатність інтегрувати філософсько-методологічні знання та міждисциплінарні підходи для критичного аналізу складних проблем сучасного наукового пізнання, обґрунтування стратегії власного наукового дослідження та розв'язання практичних завдань у сфері освіти.</p>	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)*
ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 06, ЗК 09, ЗК 10, ЗК 13, ЗК 14, СК 01, СК 02, СК 05, СК 07, СК 09, СК10, СК 11, СК 13, СК 14	<p>ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 09. Здійснювати пошук необхідної інфомації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 12. Планувати і виконувати теоретичні і експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватись принципів академічної доброчесності.</p>	Методологія науково-педагогічних досліджень

<p>ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 09, ЗК10, СК 01, СК 02, СК 03, СК 04, СК 05, СК07, СК 08, СК 09, СК 11, СК13, СК 14</p>	<p>ПРН 03. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 04. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 09. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>	<p>Основи міжнародної наукової комунікації (англійською мовою)*</p>
<p>ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, СК 01, СК02, СК 03, СК 04, СК 05, СК 06, СК07, СК 08, СК 10, СК 11, СК 12</p>	<p>ПРН 05. Організувати освітній процес на основу студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-познавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 08. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>	<p>Методика викладання у вищій освіті</p>
<p>ЗК 01, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 10, СК 2, СК 3, СК 5, СК 6, СК 8, СК 11, СК 12</p>	<p>ПРН 03. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 07. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 18. Проєктувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>	<p>Педагогічна та професійна психологія</p>
<p>ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 09, СК 01, СК 02, СК03, СК 06, СК 07, СК 08, СК09, СК 11, СК 13, СК1 4</p>	<p>ПРН 06. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти\педагогіки та міждисциплінаного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 09. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох</p>	<p>Проєктна діяльність в освіті</p>

	критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	
ЗК 01, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 10, СК 03, СК 05, СК 12	<p>ПРН 03. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проектувати освітній процес на основі принципів інклюзії.</p> <p>ПРН 18. Проектувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>	Інклюзивна парадигма вищої освіти
ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 09, ЗК 10, СК 01, СК 03, СК 05, СК 08, СК10, СК 12	<p>ПРН 14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах.</p> <p>ПРН 16. Аналізувати та інтерпретувати ключові документи, стратегії стандарти і рекомендації ЄС у галузі освіти для їх подальшої імплементації в освітню практику закладів вищої освіти.</p> <p>ПРН 17. Здатність інтегрувати філософсько-методологічні знання та міждисциплінарні підходи для критичного аналізу складних проблем сучасного наукового пізнання, обґрунтування стратегії власного наукового дослідження та розв'язання практичних завдань у сфері освіти.</p>	Моделювання професійної підготовки фахівців
ЗК 01, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, СК 02, СК 03, СК 06, СК07, СК 08, СК 10, СК 11, СК12	<p>ПРН 05. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-познавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 07. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>	Теорія і практика вищої освіти
ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 08, ЗК 10, СК 01, СК 02, СК04, СК 05, СК 08, СК 10, СК11	<p>ПРН 02. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 08. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати та впроваджувати стратегії цифрової трансформації в освітніх закладах, ефективно застосовувати інструменти штучного інтелекту; критично оцінювати ризики та переваги використання штучного інтелекту, дотримуючись принципів академічної</p>	Цифрова трансформація освіти та штучний інтелект

	доброчесності.	
ЗК 01, ЗК 02, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 09, СК 01, СК 03, СК06, СК 08, СК 10, СК 12	<p>ПРН 05. Організувати освітній процес на основу студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-познавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах</p> <p>ПРН 16. Аналізувати та інтерпретувати ключові документи, стратегії стандарти і рекомендації ЄС у галузі освіти для їх подальшої імплементації в освітню практику закладів вищої освіти.</p>	Освітні студії ЄС (англійською мовою) *
ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, СК2, СК3, СК6, СК 7, СК8, СК11	<p>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>ПРН 13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проектувати освітній процес на основі принципів інклюзії.</p>	Управління освітніми системами
ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 10, СК 01, СК02, СК 03, СК 05, СК 06, СК 07, СК09, СК11, СК13, СК14	<p>ПРН 02. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 07. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН09. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати та впроваджувати стратегії цифрової трансформації в освітніх закладах, ефективно застосовувати інструменти штучного інтелекту; критично оцінювати ризики та переваги використання штучного інтелекту, дотримуючись принципів академічної доброчесності.</p>	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 10, СК 01, СК02, СК 03, СК 04, СК 05, СК06, СК 07, СК 08, СК 10, СК11, СК 12	<p>ПРН 03. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 05. Організувати освітній процес на основу студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти</p>	Виробнича (асистентська) практика

	<p>навчально-познавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 07. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 08. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН 12. Планувати і виконувати теоретичні і експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватись принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проєктувати освітній процес на основі принципів інклюзії.</p> <p>ПРН 14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах</p> <p>ПРН 18. Проєктувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>	
<p>ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 10, СК 01, СК02, СК 03, СК 04, СК 05, СК06, СК 07, СК 08, СК 10, СК11, СК 12</p>	<p>ПРН 03. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 05. Організовувати освітній процес на основу студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-познавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 07. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 08. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН 12. Планувати і виконувати теоретичні і експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватись принципів академічної доброчесності.</p>	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>

	<p>ПРН 13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проектувати освітній процес на основі принципів інклюзії.</p> <p>ПРН 14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах</p> <p>ПРН 18. Проектувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>	
--	--	--

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Таблиця 1. Матриця відповідностей визначених Стандартом вищої освіти України компетентностей /

результатів навчання дискрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		АВ2
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1

CK8		Ум2	K1	
CK9		Ум1, Ум2		AB2
CK10		Ум1, Ум2, Ум3		AB2, AB3
CK11	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		AB2, AB3
CK12		Ум1		AB2

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом та Освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																							
	Загальні компетентності										Інтегральна компетентність													
											СК													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		+		+							+				+					+				+
ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.				+					+			+			+				+	+			+	
ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.		+							+	+					+				+					
ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовою усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.				+	+			+	+						+									
ПРН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрированого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-педагогічною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.		+			+	+	+	+							+					+			+	
ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та здійснювати наукову діяльність у пов'язаних галузях.		+		+				+	+		+	+	+			+			+	+				
ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.				+			+	+					+	+		+							+	
ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої та фахової передвищої освіти, використовуючи методику, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.		+	+	+							+	+		+	+				+		+	+		
ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.		+	+	+	+				+		+	+	+		+				+		+		+	+
ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.		+			+			+	+	+					+	+	+							
ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.		+	+	+				+					+				+	+						
ПРН12. Планувати і виконувати теоретичні і експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватись принципів академічної доброчесності.					+			+															+	+
ПРН13. Критично переосмислювати освітні системи з урахуванням інклюзивної парадигми та проєктувати освітній процес на основі позитивних інновацій.			+		+			+	+				+											
ПРН14. Розробляти та обґрунтовувати теоретичні моделі професійної підготовки фахівців, що базуються на системному, компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах.		+	+		+	+					+								+		+			
ПРН15. Аналізувати та впроваджувати стратегії цифрової трансформації в освітніх закладах, ефективно застосовувати інструменти штучного інтелекту; критично оцінювати ризики та переваги використання штучного інтелекту, дотримуючись принципів академічної доброчесності.		+	+		+			+					+		+					+		+		
ПРН16. Аналізувати та інтерпретувати ключові документи, стратегії стандарти і рекомендації ЄС у галузі освіти для їх подальшої імплементації в освітню практику закладів вищої та фахової передвищої освіти.		+			+			+	+				+								+		+	
ПРН17. Здатність інтегрувати філософсько-методологічні знання та міждисциплінарні підходи для критичного аналізу складних проблем сучасного наукового пізнання, обґрунтування стратегії власного наукового дослідження.		+		+		+			+		+								+				+	+
ПРН18. Проєктувати та здійснювати супровід реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої та фахової передвищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.		+		+	+	+		+		+			+		+							+		

Таблиця 3. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	OK01	OK02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	O K 07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
3K 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 02	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+	+
3K 03	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
3K 04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
3K 05			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 06	+	+		+				+	+		+				
3K 07			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
3K 08			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 09		+	+			+		+			+	+			
3K 10		+	+		+		+	+		+			+	+	+
CK 01		+	+	+		+		+			+		+	+	+
CK 02		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
CK 03			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
CK 04			+	+						+				+	+
CK 05		+	+	+	+		+	+		+			+	+	+
CK 06				+	+	+			+		+	+	+	+	+
CK 07		+	+	+		+			+			+	+	+	+
CK 08			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
CK 09		+	+			+							+		
CK 10	+	+		+				+	+	+	+				
CK 11	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
CK 12				+	+		+	+	+		+			+	+
CK 13	+	+	+			+							+	+	+
CK 14	+	+	+			+							+		

Таблиця 4. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК01	ОК02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
ПРН 01	+	+													
ПРН 02										+			+		
ПРН 03			+		+		+							+	+
ПРН 04			+												
ПРН 05				+					+		+			+	+
ПРН 06						+									
ПРН 07					+				+			+	+	+	+
ПРН 08				+						+				+	+
ПРН 09	+	+	+			+							+		
ПРН 10						+			+			+			
ПРН 11				+										+	+
ПРН 12		+												+	+
ПРН 13							+					+		+	+
ПРН 14								+			+			+	+
ПРН 15										+			+		
ПРН 16								+			+				
ПРН 17	+							+							
ПРН 18					+		+							+	+

7. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП

Офіційні документи:

- ESG. URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
- ISCED (МСКО) 2011. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
- ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
- Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
- Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
- Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovometodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
- Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки (11.05.2021 р. № 520). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha/osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/011.Osvitni.ped.nauky.mahistr_17.06.docx

11. Наказ № 1625 від 19.11.2024 р. «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1709 від 05.12.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text>
13. Стандарти та рекомендації забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (ESG 2015). URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
14. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 11 липня 2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
15. Рекомендації щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/Рекомендації-щодо-застосування-критеріїв-оцінювання-якості-ОП.pdf>
16. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). Затверджено Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Протокол № 9 від 29 серпня 2019 року. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/Рекомендації-стосовно-акредитації-PhD-програм.pdf>
17. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. Затверджено Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 жовтня 2019 року, Протокол № 11. URL: <http://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/Рекомендації-ЗВО-система-забезпечення-академічної-доброчесності.pdf>
18. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти). Затверджено Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Протокол № 9 від 29 серпня 2019 року. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Порадник-для-ЗВО-ост.pdf>
19. Національний стандарт України «Системи управління якістю. Вимоги», ДСТУ ISO 9001:2015. URL: <https://khoda.gov.ua/image/catalog/files/%209001.pdf>
20. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» від 09 вересня 2022 р. № 805. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text>
21. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання організації дистанційного навчання»: Наказ від 08 вересня 2020 р. № 1115, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-distancijnogo-navchannya>
22. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»: Наказ від 30 листопада 2020 р. № 1480. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-z-pitan-formuvannya-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
23. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» від 16 січня 2020 р. № 54. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>
24. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» від 23 березня 2018 р. № 283. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0283729-18#Text>
25. Лист Міністерства освіти і науки України «Про погодження наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»»: Лист від 27 жовтня 2022 р. № 1/12780-22. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro->

pogodzhennya-nakazu-mon-vid-09092022-805-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-atestaciyu-pedagogichnih-pracivnikiv

26. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» від 20 квітня 2018 р. № 407. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0407729-18#Text>

27. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20 квітня 2018 р. № 406. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0406729-18#Text>

28. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20 квітня 2018 р. № 405. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0405729-18#Text>

29. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02 серпня 2024 р. № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v1093729-24#Text>

30. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами» від 29 серпня 2022 року № 769. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-1011-klasiv-specialnih-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-dlya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>

31. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа»» від 18 жовтня 2019 р. № 1310. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v1310729-19#Text>

32. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти» від 01 жовтня 2010 року № 912. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0912290-10>

33. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 28 березня 2022 року № 274. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-deyaki-pitannya-organizaciyi-zdobuttya-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ta-osvitnogo-procesu-v-umovah-voennogo-stanu-v-ukrayini>

34. Лист Міністерства освіти і науки України «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій» від 06 березня 2022 року № 1/3371-22. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86062/

35. Лист Міністерства освіти і науки України «Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів та організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами у період воєнного стану» від 28 березня 2022 року № 1/3710-22. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86391/

36. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-p#Text>

37. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» від 25 серпня 2004 р. № 1095. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095-2004-p#Text>

38. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення національного мультипредметного тесту» від 21 грудня 2023 р. № 1547.

39. Затвержені стандарти вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>

40. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28 грудня 2019 р. № 1646. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20#Text>

41. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: Постанова від 30 грудня 2015 р. № 1187 // Офіційний вісник України. – 2016. – № 4. – Ст. 266.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

42. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку акредитації освітніх програм»: Постанова від 09 серпня 2019 р. № 800 // Офіційний вісник України. – 2019. – № 65. – Ст. 2270.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

43. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16 жовтня 2024 р. № 1466. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>

Корисні посилання:

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

2. Національний глосарій 2014. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.

4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд . URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

6. Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка на 2022–2023 навчальний рік (протокол № 3 від 12 вересня 2022 року; зі змінами, протокол № 6 від 28 листопада 2022 року). https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_ОП_ЦДПУ_2022-2023_03.23.PDF

7. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол № 4 від 26 вересня 2022 р., зі змінами від 28.11.2022, протокол №6). https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2023/VZYA/Положення_про_забезпечення_якості_2022_зі_змінами.pdf

8. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол вченої ради університету № 6 від 22.11.2022 р.). https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_про_свободу_доброчесність_ЦДУ.pdf

9. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол №2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол №13 від 30.06.2021 р.; протокол № 6 від 28.11.2022 р.). https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_Вибіркові_ЦДУ_02.2023.PDF

10. Положення про кваліфікаційні роботи в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка(протокол № 2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол №10 від 07.02.2022; протокол № 6 від 28.11.2022 р.).URL:https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_Дипломна_02.202.PDF

11. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка зі змінами (протокол №2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол №10 від 07.02.2022 р.); зі змінами, протокол № 6 від 28.11.2022 р.). https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_Атестація_ЦДУ_02.20203.PDF

Додаткові джерела:

1. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система – Довідник користувача (переклад українською мовою) <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>

2. The UK QualityCodeforHigherEducation, SubjectBenchmarkStatements. URL:
<http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>.