МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Технології)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань: А «Освіта»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В.Винниченка

Голова вченої ради
_____/ Соболь Є.Ю./
(протокол № 14 від 26 травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025 р.
Ректор Соболь Є. Ю.
(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

Кропивницький – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Технології)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.10 «Середня освіта (Технології)»
галузі знань А «Освіта»

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою ОП
керівник робочої групи доктор педагогічних наук,
професор, професор кафедри інформатики, програмування,
штучного інтелекту та технологічної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
Л.О. Чистякова _____

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри інформатики, програмування,
штучного інтелекту та технологічної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
Л.О. Чистякова _____
протокол № 18 від «21» 05 2025 р.

ПОГОДЖЕНО
Голова вченої ради факультету
математики, природничих наук та технологій
ЦДУ ім. В. Винниченка
А.І. Ткачук _____
протокол № 9 від «23» 05 2025 р.

ПОГОДЖЕНО
В.о. завідувача відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
І.В.Жигора
_____
«19» травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4.10 «Середня освіта (Технології)» за галуззю знань А «Освіта» (далі – ОП).

ОП розроблена з урахуванням вимог:

- Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025. Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)»;
- Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 №1225.

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП були внесені зміни та доповнення.

ОПП зорієнтована на концептуальні засади «Стратегії розвитку Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки», а мета ОП відповідає місії, стратегічній меті та завданням діяльності університету.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки професіоналів за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології) галузі знань А Освіта, що отримують кваліфікацію «Магістр, спеціальність А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність А4.10 «Середня освіта (Технології); Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності Технології/ 7 рівень НРК».

Розроблено робочою групою у складі:

Чистякова Людмила Олександрівна – доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, професор кафедри технологічної та професійної освіти, в.о. завідувача кафедри кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти (професор) (***гарант ОП***);

Абрамова Оксана Віталіївна – кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри технологічної та професійної освіти, доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти;

Мироненко Наталя Василівна – кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної підготовки, доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, доцент кафедри технологічної та професійної освіти, доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти;

Кулінка Юлія Сергіївна – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти Криворізького державного педагогічного університету (стейкхолдер, що представляє академічну спільноту іншого ЗВО), за згодою;

Горобець Олена Валеріївна – член робочої групи, директор Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр №1» Кропивницької міської ради» (стейкхолдер, що представляє роботодавців), за згодою.

Зибіна Анастасія Олексіївна – член робочої групи, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Технології)» ЦДУ ім. В. Винниченка.

Освітня програма (ОП) підготовки магістрів зі спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей. Внесено Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка як тимчасовий документ до введення в дію Стандартів вищої освіти України за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

ОПП використовується під час:

− акредитації освітньої програми;

− планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та підсумкової атестації тощо);

− визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

ОПП враховує і встановлює:

− обсяг і строк навчання;

− інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності; − програмні результати навчання;

− перелік і обсяг навчальних дисциплін;

− структурно-логічну схему освітньої програми.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) галузі знань А Освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти; - викладачі, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) галузі знань А Освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти; - приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

Ця ОП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Іван Нищак -** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
2. **Валентина Перегудова –** кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету.
3. **Ганна Прибудченко –** заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель трудового навчання та технологій Міжшкільний ресурсний центр №1 м. Кропивницького.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.10 «Середня освіта (Технології)» та галуззю знань А «Освіта»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет математики, природничих наук та технологій, кафедра інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Кваліфікація: Магістр, галузь знань: А «Освіта», спеціальність А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність А4.10 «Середня освіта (Технології)»; Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності Технології/ 7 рівень НРК. Професійна кваліфікація присвоюється за результатами виконання освітньої-професійної програми та складання кваліфікаційного екзамену.
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) галузі знань: А «Освіта»
Форма здобуття освіти	інституційна (очна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці 75 % обсягу ОП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за спеціальністю А4 «Середня освіта освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.10 «Середня освіта (Технології)», 25% становлять вибіркові дисципліни. Обсяг практик становить 16,5 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД12017287, дійсний до 01.07.2026 https://registry.edbo.gov.ua/university/55/study-programs/?q=2

Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ – EHEA – другий цикл; EQF–LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста. Прийом (зарахування) осіб здійснюється на основі передумов, передбачених Умовами прийому до закладів вищої освіти та «Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка», затвердженими Вченою радою університету.
Мова викладання	Українська; англійська для дисциплін, що викладаються іноземною мовою (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньої програми	ОП чинна впродовж усього періоду навчання студентів, які розпочали навчання до 31 грудня 2025 року, або у разі оновлення - до дати чергового оновлення ОП, яка буде оголошена окремо
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnolohii/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Поглиблення теоретичних знань та практичних умінь, навичок здобувачів вищої освіти зі спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології), розвиток компетентностей здобувачів, достатніх для ефективного розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у професійної діяльності у сфері освіти як вчителів технологій, спроможних розв'язувати увесь спектр професійних завдань, з використанням традиційних та інноваційних освітніх технологій в закладах загальної середньої освіти на засадах академічної доброчесності, національних і культурних цінностей, підготовка професіоналів нової генерації, навчання впродовж життя.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.10 Середня освіта (Технології) ***Об'єкт вивчення:*** освітній процес у закладах загальної середньої ***Цілі навчання:*** підготовка професіоналів здатних здійснювати освітню діяльність в закладах загальної середньої освіти, формування професійних компетентностей майбутніх учителів технологій. ***Теоретичний зміст предметної області:*** Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціальності.

	Методи, методики і засоби: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції освітньої діяльності; універсальні методи навчання; поєднання методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації процесу навчання технологій, інтегративні та проєктні технології навчання. ***Інструменти та обладнання:*** педагогічне програмне забезпечення; сучасне дослідницьке, навчальне обладнання; мультимедійне та інтерактивне обладнання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма – прикладної орієнтації. Спрямована на формування професійної компетентності педагогічних працівників щодо проведення освітньої діяльності та забезпечення високого рівня освітньої, науково-методичної та організаційної складових її реалізації, підвищенням її ефективності. Забезпечується поєднанням педагогічної, методичної, технологічної та інформаційно-комп'ютерної підготовки за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології) з урахуванням сучасних вимог до освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Наукова складова передбачає виконання науково-педагогічного дослідження за темою магістерської роботи.
Основний фокус освітньої програми	ОПП забезпечує підготовку вчителя закладу загальної середньої освіти з технологій, вчителя міжшкільного ресурсного центру з технологій. Освіта спрямована на професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку майбутніх учителів до професійної діяльності. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості процесу навчання та виховання у базовій та профільній школі закладу загальної середньої освіти, спроможності до вирішення науково-дослідних, організаторських і прикладних завдань педагогічної роботи. *Ключові слова:* магістр освіти, технології, методика навчання, загальна середня освіта, професійна підготовка магістрів освіти
Особливості програми	ОП передбачає розвиток професійних компетентностей шляхом опанування здобувачами сучасних освітніх технологій, дисциплін професійної підготовки та основ інтеграції у поєднанні з широким переліком вибіркових освітніх компонентів, що дозволить ефективно виконувати посадові обов'язки у майбутній професійній діяльності. Передбачено викладання частини навчальних дисциплін англійською мовою. Передбачені практики: навчальна – "Засоби дистанційної освіти"; виробнича (педагогічна) з метою забезпечення умов підготовки здобувача в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

<table>
<tr><td>Придатність до працевлаштування</td><td>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, міжшкільні ресурсні центри.
Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»):
<table><tr><td>Код</td><td>Найменування</td><td>ISIC</td></tr><tr><td>Секція Р</td><td>ОСВІТА</td><td>Р</td></tr><tr><td>Розділ 85</td><td>Освіта</td><td>85</td></tr><tr><td>Група 85.3</td><td>Середня освіта</td><td>852</td></tr><tr><td>Клас 85.31</td><td>Загальна середня освіта</td><td>8521</td></tr></table>Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, зі змінами):
2 Професіонали
23 Професіонали в галузі освіти та навчання
2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта)
3340 Лаборант (освіта)</td></tr>
<tr><td>Подальше навчання</td><td>Можливість навчання:
- на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL);
- навчання освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України за спорідненими спеціальностями галузі знань А «Освіта» або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих;
- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові освітні компоненти з підвищення наукового рівня у закладах вищої освіти, наукових установах України та за кордоном</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. Викладання та оцінювання</td></tr>
<tr><td>Викладання і навчання</td><td>Забезпечується проблемно-орієнтоване студентоцентроване навчання у формі лекцій, лабораторних робіт, практичних занять із використанням тренінгових, проєктних, інтерактивних, цифрових технологій, що включає студентів у процес дослідження різних проблем та пошуку шляхів їх розв'язання, дозволяє генерувати ідеї та виявляти активність. Отримані знання удосконалюються у процесі самостійної роботи, самонавчання, консультацій із викладачами, під час проходження навчальної та педагогічної практики, написання кваліфікаційної роботи тощо.
В освітньому процесі використовуються методи організації, стимулювання та мотивації навчальної діяльності, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та її корекції; інтерактивні та дослідницькі методи, методи</td></tr>
</table>

	проблемного навчання; професійно-орієнтовані методики. Зокрема, лекції мають інтерактивний характер, які передбачають активну участь студентів, активізують їх мотиваційну, навчальну, пізнавальну та особистісну діяльність. Практичні та лабораторні заняття проводяться з використанням сучасних методів. До таких методів належать проєктна технологія, кейс-метод, ділові ігри, підготовка презентацій та інші, що дає змогу студентам застосувати отримані знання на практиці, розвинути аналітичні та комунікативні навички, а також навчитися працювати в команді. Здійснюється інформаційна підтримка студентів щодо участі в конкурсах на одержання стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних), сприяння участі здобувачів у студентських наукових конференціях, олімпіадах та конкурсах, публікації у наукових виданнях. Всі освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення для самостійної роботи з дисциплін доступні в університетському віртуальному навчальному середовищі (Google Classroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності здійснюється за бально рейтинговою системою - 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), за національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), вербальною («зараховано», «незараховано»). *Види контролю:* поточний, тематичний, модульний та підсумковий, семестровий, атестація здобувачів вищої освіти. *Форми контролю:* усні та письмові екзамени, заліки та диференційовані заліки, тестові завдання (в тому числі комп'ютерні), усне та письмове опитування, лабораторні звіти, презентації, звіти з навчальної та виробничих практик, захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний екзамен.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної інформації та суперечливих вимог, що передбачає проведення досліджень та здійснення інноваційної діяльності в освіті, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності ЗК 02. Володіння навичками критичного мислення ЗК 03. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію, здатність до міжоосбистісної взаємодії, роботи в команді ЗК 04. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології ЗК 05. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 06. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК 07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявлення та розв'язання проблем ЗК 08. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності, усвідомлюючи важливість сталого розвитку ЗК 09. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань, поваги до прав і обов'язків громадянина, а також з повагою ставитися до інтелектуальної власності. ЗК 11. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної та гендерної різноманітності, цінувати українську національну культуру ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 01. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти. СК 02. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 03. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати напрями для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. СК 04. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей; до моделювання та структурування змісту навчання, формування в учнів компетентностей та здійснення інтегрованого навчання профільної середньої освіти. СК 05. Здатність визначати властивості та здійснювати добір

	конструкційних матеріалів для виготовлення виробів, розуміти особливості сучасного виробництва. СК 06. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. СК 07. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК 08. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. СК 09. Здатність обирати та використовувати методи, форми та засоби навчання та виховання учнів на уроках технологій. СК 10. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку профільної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів. СК 11. Здатність організовувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. СК 12. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки, сприймати інновації в галузі технологій та висвітлювати їхню суть у процесі професійної діяльності. СК 13. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі профільної середньої освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проєктування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок. СК 14. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо. СК 15. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов’язків вчителя технологій. СК 16. Здатність застосовувати системи штучного інтелекту в професійному освітньому середовищі.
7. Програмні результати навчання	

Програмні результати навчання	ПРН 01. Здобувач освіти має спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності (спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.10 Середня освіта (Технології) галузі знань А Освіта. ПРН 02. Демонструє вміння застосовувати науково-професійні знання у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН 03. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології, науково-технічне середовище, відкриті STEM ініціативи для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів тощо. ПРН 04. Організовує навчання з технологій, називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи освітнього процесу, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН 05. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН 06. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН 07. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння практичного застосувати їх у професійній діяльності. ПРН 08. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН 09. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ПРН 10. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності, демонструє вміння формувати її в учнів, працює самостійно і незалежно, ухвалює відповідальні рішення. ПРН 11. Знає сферу застосування інформаційних технологій у проєктуванні та виготовленні виробів; види програмного забезпечення, необхідного для проєктування; правила виконання проєктних процедур в САПР; ефективність впровадження та перспективи розвитку САПР. ПРН 12. Знає теоретичні і методологічні основи інтеграції у навчанні технологій та міжгалузевих курсів, її склад і структуру, принципи і методи; інтеграційну складову професійної діяльності вчителів технологій. ПРН 13. Використовує загальноприйняту термінологію державною мовою під час планування і реалізації проєкту; знає класифікації, наукові основи і технології одержання конструкційних матеріалів; сучасні методи дослідження фізичних, хімічних, механічних властивостей композиційних та наноматеріалів і виробів з них, аналізувати особливості їх фізичних властивостей; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проєктування і виготовлення виробів. ПРН 14. Демонструє навички проєктної діяльності, у тому числі технічного проєктування та моделювання, з використанням цифрового середовища у

	відповідності до цілей Сталого розвитку. ПРН 15. Відтворює нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в освітньому процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно- перетворювальної діяльності, а також дії учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. ПРН 16. Визначає основні дефініції, підходи, принципи, зміст і технології STEM-освіти; розкриває особливості, стандарти STEM-орієнтованого освітнього контенту; класифікує наочні засоби навчання та навчально-методичні матеріали із STEM-освіти.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за ОП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОПП. Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп, гуртків, членами журі різних конкурсів та олімпіад з технологій тощо. Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає діючій нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка та будується на таких принципах: - обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів ОП «Середня освіта (Технології)» відповідає ліцензійним умовам, дозволяє повною мірою забезпечити освітній процес упродовж усього циклу підготовки за освітньою програмою, відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами з доступом до Інтернету та зоною WiFi, спортивний зал, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда. Соціальна інфраструктура університету - гуртожитки, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Всі лабораторії оснащені сучасним обладнанням, необхідним для досягнення програмних результатів навчання за ОП, методичним забезпеченням, вогнегасниками, журналами інструктажів та куточками техніки безпеки. Для проведення лабораторних занять використовується сучасне лабораторне обладнання, прилади та технічні засоби Принципи студентоцентрованого навчання враховано при плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП. Сучасне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації та наочні засоби навчання сприяють формуванню здатності розробляти і керувати проєктами за спеціальністю. Лекційні аудиторії та комп'ютерні класи факультету математики, природничих наук та технологій мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (у тому числі ліцензованих). ***Інші об'єкти:*** • Лекційні аудиторії університету, обладнані мультимедійним обладнанням; • Актова зала для проведення різноманітних заходів; • Спортивна та тренажерні зали; • Зал скелелазіння; • Зал атлетичної підготовки; • Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива); • Їдальня та пункти харчування

	В університеті представлено широкий спектр додаткових послуг та можливостей для студентів. Потреби студентів реалізуються: Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги. Мовний центр: допомагає студентам вдосконалити свої мовні навички. Медіа-простір ЦДУ: пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування. Молодіжний театр "Резонанс": дає можливість студентам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички. Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів. Санаторій-профілакторій "Юність": пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань. База відпочинку "Буревісник": надає студентам можливість відпочити та відновитися на природі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечено описом освітньої програми, навчальним планом, силабусами та робочими навчальними програмами дисциплін, програмами наскрізної практичної підготовки, методичними матеріалами для атестації здобувачів. Всі освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними матеріалами з доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти у м. Кропивницький та Кіровоградської області). В університеті з метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Така система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін. За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий

	навчальний домен. Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка: Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів; читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів. Електронні ресурси: • Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ • Офіційний веб-сайт факультету математики, природничих наук та технологій: https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat • Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky). • Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/). • Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2). • Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (http://dspace.cusu.edu.ua/). • Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ • Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnolohii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342 • Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy Навчально-методичні матеріали: Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів - кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни. На на сторінці випускової кафедри інформатики, програмування штучного інтелекту та технологічної освіти доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації - щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену.
1.9. Академічна мобільність	
Національна	Академічна мобільність реалізується у рамках дії договорів між

кредитна мобільність	закладами-партнерами про виконання програми академічної мобільності - Університет та інші українські заклади вищої освіти (наукові установи). Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у закладі-партнері. Можлива (за бажанням студента) на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачене

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

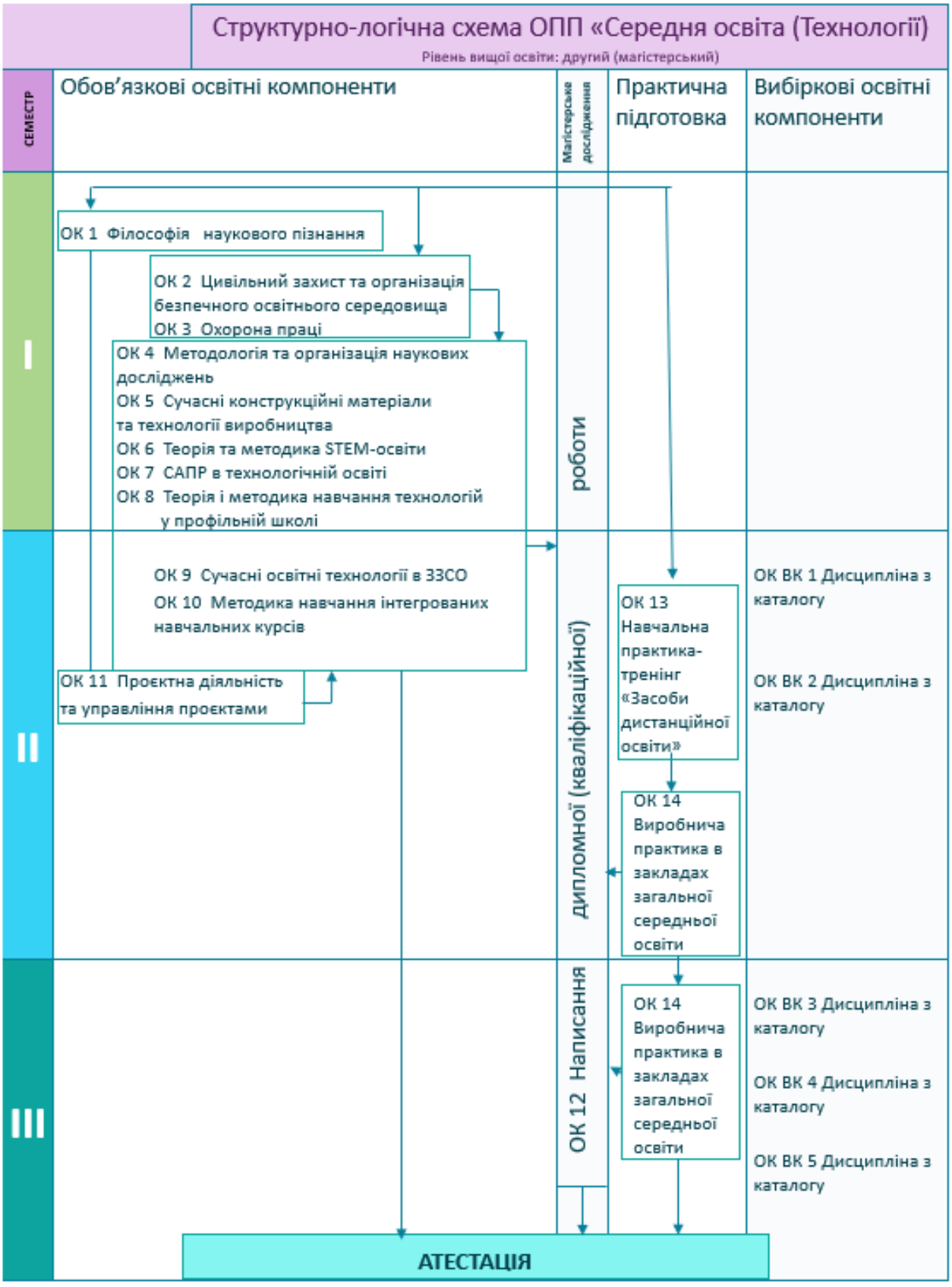
2.1. Перелік компонентів ОП для тих, хто вступив за відповідною спеціальністю

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл професійної підготовки			
1.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК 2	Цивільний захист та огранізація безпечного освітнього середовища	3,5	залік
ОК 3	Охорона праці	3	залік
ОК 4	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 5	Сучасні конструкційні матеріали та технології виробництва	4	екзамен
ОК 6	Теорія та методика STEM-освіти	3	екзамен
ОК 7	САПР в технологічній освіті	4	екзамен
ОК 8	Теорія і методика навчання технологій у профільній школі	5	екзамен
ОК 9	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	3,5	екзамен
ОК 10	Методика навчання інтегрованих навчальних курсів	4	екзамен
ОК 11	Проєктна діяльність та управління проєктами (англійською мовою)	3	екзамен
1.2. Магістерське дослідження			
ОК 12	Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи	9	захист
1.3. Практична підготовка			
ОК 13	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ОК 14	Виробнича практика	15	диф. залік

2. Вибіркові освітні компоненти*			
ОК ВК 1	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 2	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 3	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 4	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 5	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
Атестація			
А-1 Підготовка, складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології)		1,5	екзамен
А-2 Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології)		1,5	захист
Загальний обсяг освітньої програми:		**90**	

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 - каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% - із каталогу 2 - каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол №)

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОП «Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4.10 «Середня освіта (Технології)» та галуззю знань А «Освіта» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Процедуру атестації проходить кожен студент після повного виконання ним відповідного навчального плану. Завершується атестація видачею диплому встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр, спеціальність А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність А4.10 «Середня освіта (Технології)»; вчитель технологій закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми здобувачів освіти за відповідною спеціальністю

Компетенції	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01						+	+	+	+	+		+		+
ЗК 02	+	+	+	+				+		+	+	+		+
ЗК 03								+	+	+	+			+
ЗК 04				+		+	+						+	+
ЗК 05	+			+					+		+	+	+	
ЗК 06	+								+	+	+			+
ЗК 07				+				+	+	+	+	+		
ЗК 08			+		+	+	+							
ЗК 09								+	+	+	+			+
ЗК 10	+			+								+		+
ЗК 11								+	+					+
ЗК 12	+	+	+		+			+	+					+
СК 01		+	+					+	+			+		+
СК 02				+		+		+	+	+	+			
СК 03	+													+

СК 04								+	+					
СК 05					+		+							
СК 06						+		+		+				+
СК 07		+	+			+								
СК 08				+								+	+	
СК 09						+		+		+				+
СК 10								+	+					
СК 11					+	+	+				+			+
СК 12				+		+		+	+	+				
СК 13					+	+	+						+	
СК 14				+							+		+	
СК 15		+	+											+
СК 16				+		+							+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми здобувачів освіти за відповідною спеціальністю

Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 01														
ПРН 02														
ПРН 03														
ПРН 04														
ПРН 05														
ПРН 06														
ПРН 07														
ПРН 08														

ПРН 09														
ПРН 10														
ПРН 11														
ПРН 12														
ПРН 13														
ПРН 14														
ПРН 15														
ПРН 16														

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) та статті 41 Закону України «Про освіту» (зі змінами), постанові КМУ №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
9) інших процедур і заходів.

7. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач освіти	Програмні результати навчання	Шифр ОК	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові освітні компоненти ОП			
ІК, ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 10, ЗК 12, СК 01, СК 03		ОК 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, ЗК 02, ЗК 12, СК 01, СК 07, СК 15		ОК 2	Цивільний захист та організація безпечного освітнього середовища
ІК, ЗК 02, ЗК 08, ЗК 12, СК 01, СК 07, СК 15		ОК 3	Охорона праці
ІК, ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 10, СК 02, СК 08, СК 12, СК 14, СК 16		ОК 4	Методологія та організація наукових досліджень
ІК, ЗК 08, ЗК 12, СК 05, СК 11, СК 13		ОК 5	Сучасні конструкційні матеріали та технології виробництва
ІК, ЗК 01, ЗК 04, ЗК 08, СК 01, СК 02, СК 06, СК 07, СК 11, СК 12, СК 13, СК 16		ОК 6	Теорія та методика STEM-освіти
ІК, ЗК 01, ЗК 04, ЗК 08, СК 05, СК 13, СК 14		ОК 7	САПР в технологічній освіті
ІК, ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 07, ЗК 09, ЗК 11, ЗК 12, СК 01, СК 02, СК 04,СК 06, СК 09, СК 10, СК 12		ОК 8	Теорія і методика навчання технологій у профільній школі
ІК, ЗК 01, ЗК 03, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 09, ЗК 11, ЗК 12, СК 01, СК 02, СК 03, СК 04, СК 10, СК 12		ОК 9	Сучасні освітні технології у ЗЗСО
ІК, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 09, СК 02, СК 06, СК 09, СК 12		ОК 10	Методика навчання інтегрованих навчальних курсів
ІК, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 09, СК 01, СК 02, СК 11, СК 14		ОК 11	Проєктна діяльність та управління проєктами
ІК, ЗК 01, ЗК 02, ЗК 05, ЗК 07 ЗК 10, СК 01, СК 08,		ОК 12	Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи
ІК, ЗК 04, ЗК 05, СК 08, СК 14, СК 16		ОК 13	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 06, ЗК 09, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, СК 01, СК 03, СК 06, СК 07, СК 09, СК 15		ОК 14	Виробнича практика

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text

2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ №776 від 16.07.2018. URL: http://surl.li/qylsa

5. Лист МОНУ № 1/9-377 від 05.06.2018 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». 6. Лист МОНУ № 1/9-239 від 28.04.2017 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».

7. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512 URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf .

8. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».

9. Наказ МОН №576 від 17.04.2025 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування закладів вищої освіти на засадах прозорості та доброчесності, розроблені Національним агентством з питань запобігання корупції» URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-zastosuvannia-instrumentiv-ta-mekhanizmiv-dlia-transformatsii-riznykh-sfer-funktsionuvannia-zakladiv-vyshchoi-osvity-na-zasadakh-prozoros

10. Національна рамка кваліфікацій. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text

11.Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text

12.Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola compressed.pdf.

13. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text

14. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv progr_CUSU.pdf

15. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

16. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 04 січня 2024 р. № 1134) URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text

17. Постанова КМУ від 21.02.2025 № 188 «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/188-2025-%D0%BF#Text

18. Проєкт Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. URL: http://surl.li/gohag

19. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» №1225 від 29 серпня 2024 р. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity

20. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ: НАЗЯВО, 2024. 127 с. URL: https://shorturl.cusu.edu.ua/1ed

21.Статут Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

22.Стратегія розвитку Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки.

23. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

24.TUNING. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/

УКРАЇНА
Комунальний заклад
«Кропивницький міжшкільний ресурсний центр № 1»
Кропивницької міської ради»
вулиця Євгена Тельнова, 45, м. Кропивницький, 25011, ЄРДПОУ 44362606;
e-mail: **44362606@ukr.net**

від № 17.04.2025року № 26

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Технології)»
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань: А4 «Освіта»
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
у Центральноукраїнському державному університеті імені В. Винниченка

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» є актуальною та відповідає сучасним освітнім запитам і викликам технологічної освітньої галузі. Вона зорієнтована на формування педагога нового покоління, здатного здійснювати професійну, інноваційну, проєктно-технологічну, освітню та виховну діяльність у галузі технологічної освіти, націлена на підготовку майбутнього вчителя до профільного навчання учнів з технологій.

Зміст програми враховує тенденції цифровізації освіти, педагогічної інноватики, потреби регіонального освітнього середовища тощо, оскільки сьогодні перед освітою постають завдання впровадження профільної освіти. Освітні компоненти підготовки майбутнього вчителя технологій спрямовані на формування його як активного учасника професійної діяльності та суспільного життя, а також як особистості, здатної до самореалізації, самоактуалізації та самоорганізації. Оскільки сьогодні вчитель технологій має бути не лише джерелом знань, а й координатором інтересів учнів, тьютором, експертом, наставником у проєктній та дослідницькій діяльності, а також повинен вміло організовувати навчання через співпрацю.

Позитивним у ОПП є посилення уваги до тенденцій оновлення технологічної освітньої галузі у Державних стандартах, зокрема, акцентів у профільній школі на реалізацію проєктів з підприємницьким потенціалом, використання систем автоматизованого проєктування, втілення науково-технічних досліджень у різних сферах трудової діяльності та інше, що цілком

Вх № 91/04-21
від 16.05.25р.

відображено через вивчення освітніх компонентів «Проєктна діяльність та управління проєктами», «САПР в технологічній освіті», «Сучасні конструкційні матеріали та технології виробництва».

Рекомендується посилити акцент на практичній реалізації принципів академічної доброчесності, вдосконалити формулювання програмних результатів навчання у напрямі конкретизації трудових функцій відповідно до Професійного стандарту вчителя (2024). Для ефективної підготовки майбутніх учителів технологій до профільного навчання учнів до змісту їхньої методичної підготовки варто інтегрувати практико-орієнтовані семінари та майстер-класи, що дадуть змогу глибоко вивчити специфіку організації профільного навчання за технологічним напрямом; приділяти особливу увагу формуванню цифрових навичок майбутніх учителів, необхідних для використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, зокрема в профільному навчанні.

У цілому, освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» є добре структурованою, методично продуманою, цілісною та професійно орієнтованою. ОПП демонструє високий рівень модернізації й відповідності сучасним освітнім стандартам, передбачає оптимальніший баланс між обов'язковими та вибірковими компонентами, посилення розвитку цифрових, проєктних і комунікативних навичок, враховує сучасні вимоги до професії вчителя технологій.

Заступник директора з навчально виховної роботи,
вчитель трудового навчання та технологій
КЗ «Кропивницький міжшкільний ресурсний
центр №1» Кропивницької міської ради — Ганна ПРИБУДЧЕНКО

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Технології)»
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
у Центральноукраїнському державному університеті ім. В. Винниченка
галузі знань: А «Освіта»
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)

В умовах реформування шкільної освіти освітньо-професійна програма підготовки магістрів за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології) є актуальною та відповідає потребам сучасної школи.

Сильними сторонами програми можна виділити те, що вона розроблена на основі компетентнісного підходу, що забезпечує підготовку професіоналів за предметною спеціальністю «Середня освіта (Технології)», зокрема, спрямована на формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що є ключовим аспектом сучасних освітніх стандартів. Освітньо-професійна програма є прикладної орієнтації, особливий акцент зроблено на формування здатності у здобувачів освіти здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості процесу навчання та виховання; передбачається розвиток професійних компетентностей через опанування сучасних освітніх технологій та дисциплін професійної підготовки.

При реалізації ОПП забезпечується проблемно-орієнтоване студентоцентроване навчання з використанням тренінгових, проєктних, інтерактивних, цифрових технологій. Застосовуються сучасні методи викладання та оцінювання. Позитивно, що забезпечується підтримка студентів щодо участі в конкурсах, грантових програмах (в т.ч. міжнародних), студентських наукових конференціях, публікаціях.

Водночас, варто зробити декілька уточнень та доповнень до програми:

- до результатів навчання додати позицію «Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища»;

- збільшити кількість кредитів на виконання магістерського дослідження до 9 кредитів;

- додати до переліку компетентностей (відповідно до Проекту Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти):

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Вх № 92/04-21
від 16.05.25 р.

ПК2. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

Проведений всебічний аналіз освітньо-професійної програми переконливо продемонстрував, що вона закладає фундаментальну базу для підготовки майбутнього вчителя технологій. Ця програма не просто надає теоретичні знання, а й формує широкий діапазон практичних компетентностей та можливостей, що дозволяє випускникам бути вчителями, які здатні успішно працювати в умовах стрімких технологічних змін та постійної трансформації сучасної школи, впроваджуючи інноваційні підходи та методики навчання.

Рецензент:
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри професійної освіти
та технологій Бердянського державного
педагогічного університету

Валентина ПЕРЕГУДОВА

Підпис Валентини ПЕРЕГУДОВОЇ завіряю
Начальник відділу кадрів

Юлія БОЙКО

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Технології)»
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань: А «Освіта»
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
у Центральноукраїнському державному університеті імені В. Винниченка

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» Центральноукраїнського державного університету імені В. Винниченка, призначена для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, є важливою і своєчасною відповіддю на сучасні виклики та вимоги до підготовки вчителя технологічної освітньої галузі. Програма демонструє чітку орієнтацію на формування компетентностей, необхідних для ефективної професійної, інноваційної та проєктно-технологічної діяльності у сучасній школі.

Програма є актуальною і повною мірою враховує тенденції розвитку технологічної освіти, зокрема, інтеграцію цифрових технологій, інноваційних підходів та потреб ринку праці. Враховано відповідність змісту програми положенням Національної рамки кваліфікацій, Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), а також проєкту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, що забезпечує високий рівень професійної орієнтованості випускників та їхню готовність до виконання трудових функцій вчителя технологій.

Структура та зміст освітніх компонентів програми вибудовані логічно і сприяють формуванню комплексних знань, умінь та навичок. Включення таких дисциплін, як «Проєктна діяльність та управління проєктами», «САПР в технологічній освіті», «Сучасні конструкційні матеріали та технології виробництва» відображає сучасні вимоги до підготовки фахівця та посилює практичну орієнтованість програми, що дозволяє майбутнім учителям не лише опановувати теоретичні знання, а й розвивати компетентності, необхідні для реалізації проєктів та використання інноваційних технологій у навчанні. Акцент на педагогічних практиках (педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти) є ключовим для формування професійних навичок майбутніх фахівців.

Незважаючи на високий рівень розробки програми, для подальшого вдосконалення та забезпечення ще більшої ефективності підготовки професіоналів, пропонуються наступні рекомендації:

екомендується провести ретельний перегляд формулювань програмних результатів навчання (ПРН) з метою їх максимальної конкретизації та чіткої відповідності трудовим функціям, визначеним у Професійному

Вх. №93/04-21
від 16.05.25р.

стандарті вчителя (2024). ПРН мають бути максимально вимірними та відображати очікувані результати діяльності магістра.

оча програма вже включає аспекти цифровізації, варто розглянути можливість введення або посилення модулів, присвячених використанню специфічного програмного забезпечення для моделювання, симуляції, 3D-друку, робототехніки, а також інструментів для дистанційного навчання та віртуальних лабораторій, що є актуальним для вчителя технологій.

новити законодавчі та нормативно-правові документи, які враховані при розробці освітньо-професійної програми.

ауково-дослідницьку практику включити як складник ОК12 «Написання дипломної роботи» та узгодити назву цього ОК.

п. 4 конкретизувати придатність до працевлаштування згідно Національного класифікатора професій України.

В цілому, освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)», що реалізується у Центральноукраїнському державному університеті ім. В. Винниченка є добре розробленою, цілісною та професійно орієнтованою. Вона демонструє високий рівень відповідності сучасним освітнім стандартам та вимогам до підготовки вчителя технологій. Запропоновані рекомендації спрямовані на подальше вдосконалення програми та забезпечення ще більшої конкурентоспроможності випускників на ринку праці та їхньої готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри технологічної
та професійної освіти Дрогобицького
державного педагогічного університету
імені Івана Франка

Іван НИЩАК

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Підпис
ЗАСВІДЧУЮ
вчений секретар

Міністерство освіти і науки України
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
02125438