

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з
предметною спеціальністю А4.06 Хімія

галузі знань: А Освіта

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини,
Хімія)

Професійна кваліфікація: вчитель-магістр з предметної спеціальності А4.05
Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06
Хімія

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

РДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболь Є.Ю./

(протокол № 14 від «26» травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор

Соболь Є. Ю.

(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

Кропивницький – 2025

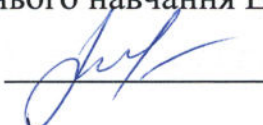
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи доктор педагогічних наук,
професор, професор кафедри природничих наук
і методик їхнього навчання ЦДУ ім. В. Винниченка

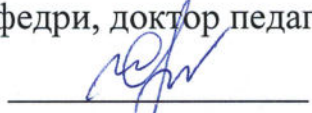
В.М. Плющ



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри природничих наук
і методик їхнього навчання ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

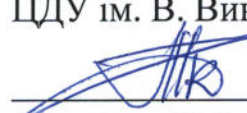
І.В. Сальник



протокол № 14 від «21» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
математики, природничих наук та технологій
ЦДУ ім. В. Винниченка

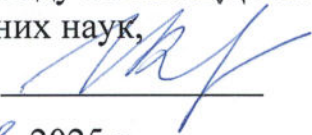
 А.І.Ткачук

протокол № 9 від «23» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

В.о. завідувачки відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук,

доцент І.В. Жигора



«10» травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія, галузі знань А «Освіта» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [600](#) від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказів МОН України від 30.04.2020 № [584](#) та від 03.04.24 № [441](#)).

Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № [2736](#).

Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № [610](#).

Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 29.08.2024 № 1225.

Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)».

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Плющ Валентина Миколаївна – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор, професор кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;
2. Боброва Марія Сергіївна – член робочої групи, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання
3. Форостовська Тетяна Олександрівна – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;
4. Бохан Юлія Володимирівна – член робочої групи, кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;
5. Прокопець Наталія Олексіївна – член робочої групи, вчитель біології комунального закладу «Ліцей «Вікторія II» Кропивницької міської ради»;
6. Затулівітер Людмила Олександрівна – член робочої групи, (представник від здобувачів освіти), здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметної спеціальності А4.05 «Біологія та здоров'я людини», у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 «Хімія», студентка групи БХ21Б факультету математики, природничих наук та технологій

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються):

ОП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання, форму здобуття освіти;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОП:

- здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.05 «Біологія та здоров'я людини», у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 «Хімія» галузі знань А «Освіта»;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.05 «Біологія та здоров'я людини», у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 «Хімія» галузі знань А «Освіта»;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю предметною спеціальністю А4.05 «Біологія та здоров'я людини», у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 «Хімія» галузі знань А «Освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка; факультет математики, природничих наук та технологій; кафедра природничих наук і методик їхнього навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини, Хімія) Професійна кваліфікація: вчитель-магістр з предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія Кваліфікація в дипломі: магістр, спеціальність А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметна спеціальність А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія галузі знань А Освіта; освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)»; вчитель-магістр з предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія, галузі знань А «Освіта/Педагогіка»
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. 75 % обсягу ОП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія, 25% становлять вибіркові дисципліни. Обсяг практик становить 22,5 кредити ЄКТС
Форми здобуття освіти	денна
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, предметної спеціальності А4.06 Хімія, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» або іншої спорідненої спеціальності.

Мова викладання	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОП поширюється на весь період навчання студентів, які розпочали навчання до 31 грудня 2027 року, або у разі оновлення - до дати чергового оновлення ОП, яка буде оголошена окремо
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://shorturl.cusu.edu.ua/b
2 – Мета освітньої діяльності	
Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких ґрунтовних знань й відповідних компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків вчителя біології, здоров'я людини, хімії, здатності до розв'язання задач інноваційного характеру в освітній галузі, а також можливості подальшого навчання на третьому (науковому) рівні вищої освіти та здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії.	
3 – Загальна характеристика освітньої діяльності	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта / Педагогіка Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія, Об'єкти вивчення: освітній процес на третьому (профільна середня освіта) рівні загальної середньої освіти, вищої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в освітньому процесі з біології та здоров'я людини, хімії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук у галузі освіти, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності в освітньому процесі з біології та здоров'я людини, хімії, в закладах загальної середньої та вищої освіти. Методи, методики та технології: поєднання методів пізнання, які застосовуються в біології і хімії та методів організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; інноваційні технології навчання та організації освітнього процесу з хімії, біології та здоров'я людини, цифрові технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма (для магістра), має прикладну орієнтацію, націлену на набуття здобувачами освіти професійних компетентностей в сфері загальної середньої освіти та підготовку до професійної діяльності в галузі «Освіта/Педагогіка». Програма містить курси з філософії наукового пізнання, теорії еволюції, включає дисципліни з сучасних фундаментальних наук у галузі біології та хімії (актуальні проблеми сучасної біології та здоров'я людини, харчова хімія та нутриціологія, цитологічні основи онтогенезу людини, методи синтезу та аналізу біологічно-активних речовин, вибрані питання неорганічної та органічної хімії). Велика частина освітніх компонентів є практико-орієнтованою в

	контексті майбутньої професійної діяльності вчителя хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти (здоров'язберігаючі технології навчання, теорія та методика організації лабораторного практикуму з хімії, теорія та методика організації лабораторного практикуму з біології, сучасні освітні технології навчання хіміко-біологічних дисциплін). Програмою передбачено навчальну практику-тренінг із засобів дистанційної освіти, виробничі практики в закладах загальної середньої освіти. Наукова складова в програмі представлена виконанням науково-педагогічного дослідження, відповідно до теми магістерської роботи в галузі педагогіки, пов'язаного із дослідженням і розробленням сучасних методів, методик або технологій навчання біології та здоров'я людини, хімії у закладах загальної середньої освіти. Програмою передбачається дотримання основних принципів і підходів до сучасної вищої освіти в освітній діяльності: науковості, наступності і неперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, академічної доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі А Освіта / Педагогіка зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія, Програма спрямована на підготовку професіоналів до освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти, вищої освіти, які зможуть: - застосовувати сучасні методи, методики та технології навчання в освітньому процесі, ґрунтуючись на глибоких знаннях методики та сучасних тенденцій в освіті; - розробляти і впроваджувати власні методичні матеріали та адаптувати їх до конкретних навчальних ситуацій; - використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові ресурси в освітньому процесі; - проводити науково-дослідницьку роботу з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії. Ключові слова: середня освіта; вища освіта; біологія, здоров'я людини хімія; сучасні методи, методики та технології навчання; сучасні інформаційні технології та цифрові ресурси; науково-дослідницька робота з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії.
Особливості програми	1. Професійна спрямованість: Програма готує професіоналів, які зможуть викладати біологію та здоров'я людини, хімію у закладах загальної середньої освіти. Випускники програми зможуть використовувати сучасні методи, методики та технології навчання; розробляти та впроваджувати власні методичні матеріали; використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові ресурси в освітньому процесі; проводити науково-дослідницьку роботу з теорії та методики навчання хімії, біології та здоров'я людини. 2. Акцент на сучасних методах навчання: У центрі уваги програми – вивчення та впровадження сучасних методів, методик та технологій навчання біології та здоров'я людини, хімії. Завдяки знанням, отриманим у рамках програми, випускники зможуть

	постійно оновлювати свої методи та адаптувати їх до нових викликів та потреб учнів, що дозволять їм зробити навчання динамічним та ефективним. <i>3. Науково-дослідницька підготовка:</i> Програма передбачає проведення науково-дослідницької роботи з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії. Випускники програми зможуть не тільки успішно проводити навчальні заняття з біології та здоров'я людини, хімії, а й проводити власні наукові дослідження з актуальних проблем в галузі освіти. <i>4. Інноваційні підходи до викладання:</i> Програма ґрунтується на використанні інноваційних підходів до викладання біології та здоров'я людини, хімії. Випускники програми зможуть розробляти та впроваджувати в освітній процес нові методи та технології навчання, використовувати сучасні інструменти та ресурси, які допоможуть їм зробити навчання динамічним та інтерактивним. <i>5. Гнучкість та адаптивність:</i> Програма розроблена таким чином, щоб бути динамічною та адаптуватися до потреб сучасного освітньо-наукового середовища. Програма пропонує широкий спектр курсів, що дозволяє студентам обирати ті, які відповідають їхнім інтересам та кар'єрним цілям. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності. Це дозволяє студентам розширити свої знання та навички, а також налагодити контакти з потенційними роботодавцями. Завдяки своїм навичкам та знанням вони зможуть працювати в різних типах закладів освіти, брати участь у дослідницьких проектах. <i>6. Відповідність сучасним стандартам:</i> Програма відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в українській системі освіти. <i>7. Міжнародна співпраця:</i> Програма відкриває для здобувачів освіти унікальну можливість вчитися та досліджувати в провідних університетах Європейського освітнього простору на засадах міжнародної академічної мобільності. Програма співпраці з європейськими університетами дає студентам можливість отримати доступ до найсучасніших методів та технологій навчання, а також до ресурсів та знань у галузі освіти та науки; стати висококваліфікованими професіоналами, які мають міжнародний досвід та знання; розширити свій світогляд. <i>8. Працевлаштування:</i> Випускники програми зможуть успішно працевлаштуватися в закладах загальної середньої освіти, профільних лабораторіях. Програма також дає можливість для відкриття власної справи в сфері освіти та лабораторної справи, за умови подальшого професійного розвитку.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмами: НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8. Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти Набуття освітньої кваліфікації за іншою спеціальністю, часткових в системі післядипломної освіти.

Придатність до працевлаштування	Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”):																		
	<table><tr><td>Код</td><td>Найменування</td><td>ISIC</td></tr><tr><td>Секція Р</td><td>ОСВІТА</td><td>Р</td></tr><tr><td>Розділ 85</td><td>Освіта</td><td>85</td></tr><tr><td>Група 85.3</td><td>Середня освіта</td><td>852</td></tr><tr><td>Клас 85.31</td><td>Загальна середня освіта</td><td>8521</td></tr></table>				Код	Найменування	ISIC	Секція Р	ОСВІТА	Р	Розділ 85	Освіта	85	Група 85.3	Середня освіта	852	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521
	Код	Найменування	ISIC																
	Секція Р	ОСВІТА	Р																
	Розділ 85	Освіта	85																
Група 85.3	Середня освіта	852																	
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521																	
Професіонали здатні виконувати професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”:																			
<table><tr><td>Код КП</td><td>Код ЗКПШТР</td><td>Професійна назва роботи</td><td>Класифікація професій</td></tr><tr><td>23</td><td></td><td></td><td>Професіонали в галузі освіти та навчання</td></tr><tr><td>232</td><td></td><td></td><td>Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</td></tr><tr><td>2320</td><td></td><td>Вчитель закладу загальної середньої освіти</td><td></td></tr></table>				Код КП	Код ЗКПШТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій	23			Професіонали в галузі освіти та навчання	232			Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти	2320		Вчитель закладу загальної середньої освіти	
Код КП	Код ЗКПШТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій																
23			Професіонали в галузі освіти та навчання																
232			Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти																
2320		Вчитель закладу загальної середньої освіти																	
Місця працевлаштування – заклади загальної середньої освіти.																			
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.																		
5 - Викладання та оцінювання																			
Викладання та навчання	Навчання та викладання на ОП базується на сучасних підходах та методиках, які роблять студентів не пасивними слухачами, а активними учасниками освітнього процесу. Це досягається за рахунок професійно орієнтованого (студенти не просто отримують знання, а й активно досліджують актуальні проблеми, генеруючи нові ідеї та знаходячи шляхи їх вирішення в контексті майбутньої професійної діяльності) та студентоцентрованого (навчання будується навколо потреб та інтересів студентів, що робить їх не пасивними споживачами інформації, а активними учасниками освітнього процесу, які можуть впливати на процес отримання знань) підходів. Під час освітнього процесу використовуються такі форми організації навчання: лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, виконання																		

	індивідуальних робіт, розв'язування ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких робіт під керівництвом викладача, консультації, самопідготовку та самостійну роботу, навчальні та педагогічні практики тощо. Освітній процес відбувається із застосуванням <i>сучасних методів та технологій навчання</i>: адаптивне навчання, розвивальне навчання, самонавчання, студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід, контекстне (професійно орієнтоване) навчання, технології інтегрованого навчання, електронне навчання, системний підхід до методичної підготовки майбутніх вчителів та викладачів біології та здоров'я людини, хімії тощо. <i>Особливості проведення занять:</i> Під час проведення <i>лекцій</i> перевага віддається інтерактивним лекціям, які можуть супроводжуватися презентаціями, відео з використанням інтерактивних дошок, онлайн-ресурсів та інших цифрових засобів. <i>Практичні та лабораторні заняття</i> проходять з використанням кейс-методу, ситуаційних завдань, ділових ігор тощо, на яких студенти мають можливість застосувати отримані знання, розвивати уміння і навички. Студенти мають доступ до інформації про різні конкурси, олімпіади та гранти, які можуть бути їм цікаві; всебічну підтримку для розвитку їх наукової діяльності. Студенти мають постійний доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи в університетському віртуальному навчальному середовищі (Google Classroom) на платформі Google Workspace for Education. <i>Програми освітніх компонентів постійно переглядаються:</i> для забезпечення їх відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми <i>Види оцінювання:</i> поточне оцінювання, поточний контроль, лабораторні звіти, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, підсумкова атестація у формі кваліфікаційного екзамену з сучасних питань біології та здоров'я людини, хімії, та методик їхнього навчання, захист кваліфікаційної роботи/кваліфікаційного екзамену з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії, заліки з навчальної (практики-тренінгу «Засоби дистанційної освіти») та виробничих (педагогічних практик в закладах загальної середньої та вищої освіти), визнання результатів навчання студентів у системі неформальної освіти в онлайн-курсах (Coursera, EdX, Udey for Business тощо) та перезарахування їх згідно з кредитною системою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з сучасних питань біології, здоров'я людини, хімії та методик їхнього навчання, а також захисту кваліфікаційної роботи/кваліфікаційного екзамену з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії. Атестація має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і програмним

	результатам освітньої програми. <i>Форми оцінювання:</i> усна (опитування, бесіда, дискусія), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань, рукописи рефератів, кваліфікаційної роботи), колоквиуми; захист навчальних проєктів, захист кваліфікаційної роботи; захист лабораторних робіт, заліки, екзамени, кваліфікаційні екзамени, комбінована (звіти про результати виробничої практики і матеріали їхнього захисту, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). <i>Види контролю:</i> - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, атестація. - за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Для контрольньо-оціночних цілей в університеті використовуються наступні шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі навчання біології та здоров'я людини, хімії у сфері загальної середньої освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних для реалізації академічних потреб. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності ЗК 3. Здатність до ефективної цифрової комунікації та співпраці в освітньому процесі, використання онлайн-платформ для дистанційного навчання та наукової діяльності ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях з урахуванням індивідуальних психологічних особливостей учнів, безперервного саморозвитку та саморегуляції, управління власним емоційним станом у професійній діяльності ЗК 5. Вміння дотримуватися принципів педагогічної етики, сприяти гармонійному розвитку особистості учня через толерантність, повагу та гуманізм. ЗК 6. Здатність до кооперації та міждисциплінарної співпраці з колегами з різних галузей науки для покращення навчального процесу ЗК 7. Вміння працювати в команді з фахівцями інклюзивної освіти, психологами та соціальними педагогами для забезпечення ефективного навчання та розвитку всіх учнів. ЗК 8. Вміння створювати безпечне та екологічно сприятливе освітнє середовище, орієнтоване на збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу. ЗК 9. Розвивати навички аналітичного та критичного мислення для оцінки сучасних освітніх тенденцій та розробки ефективних

	підходів до навчання. ЗК 10. Здатність працювати в команді й уміння налагоджувати міжособистісну взаємодію. ЗК 11. Уміння застосовувати різні види, форми та методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності та її результативності. ЗК 12. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в сфері професійної діяльності та системного сприйняття педагогічної діяльності. СК 2. Здатність використовувати знання сучасних питань хімії в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами. СК 3. Здатність використовувати знання сучасних питань біології в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами. СК 4. Використання актуальної термінології, методик та технологій моделювання змісту навчання у викладанні біології, здоров'я людини та хімії СК 5. Здатність використовувати та розвивати електронні освітні середовища для викладання біології, здоров'я людини та хімії, забезпечуючи їх інтерактивність та доступність з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та потреб здобувачів освіти СК 6. Здатність здійснювати диференційований підхід у викладанні біології та хімії з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами СК 7. Здатність формувати в учнів навички емоційної саморегуляції, самозбереження психічного здоров'я та усвідомлення значення етики у наукових дослідженнях і професійній діяльності. СК 8. Уміння застосовувати методи активного партнерства у викладанні біології, здоров'я людини та хімії, залучаючи учнів до спільного прийняття рішень та дослідницької діяльності. СК 9. Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності. СК 10. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок. СК 11. Здатність застосовувати знання з біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини. СК 12. Уміння здійснювати довгострокове планування навчального процесу з урахуванням перспектив розвитку біологічної, медичної та хімічної науки, прогнозувати ефективність використання різних освітніх технологій у навчанні біології, здоров'я людини та хімії. СК 13. Здатність організовувати та проводити позакласні заходи (конкурси, олімпіади, наукові гуртки) для поглибленого вивчення біології, здоров'я людини та хімії

	СК 14. Здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання СК 15. Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання біології, здоров'я людини та хімії СК 16. Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Здатність ефективно комунікувати державною мовою усно та письмово у професійній діяльності, забезпечуючи якісне навчання біології, здоров'я людини та хімії в закладах загальної середньої освіти. ПРН 2. Володіти однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та використання в професійній діяльності. ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище для навчання біології, здоров'я людини та хімії, здійснювати їх міжпредметну інтеграцію в закладах загальної середньої освіти, та адаптацію до різних умов реалізації освітнього процесу з високим рівнем автономності. ПРН 4. Мати спеціалізовані знання сучасних питань біології та здоров'я людини, що є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем онтогенезу та теорії еволюції на межі інтегрованих галузей знань. ПРН 5. Мати спеціалізовані знання сучасних питань хімії, що є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем сучасної хімії на межі інтегрованих галузей знань. ПРН 6. Використовувати сучасні цифрові технології та освітні ресурси для організації навчального процесу з біології, здоров'я людини та хімії, забезпечуючи інтерактивність і персоналізацію навчання. ПРН 7. Визначати та враховувати вікові й індивідуальні особливості учнів, їхній психоемоційний стан під час навчання біології, здоров'я людини та хімії, застосовувати методи мотивації до навчання та формувати пізнавальну діяльність учнів. ПРН 8. Демонструвати емоційну стійкість, толерантність та емпатію у процесі викладання біології, здоров'я людини та хімії, створюючи сприятливу атмосферу для навчання та розвитку особистості учня. ПРН 9. Вміти будувати ефективну комунікацію та співпрацювати з усіма учасниками освітнього процесу (учнями, батьками, колегами, адміністрацією) для створення сприятливого навчального середовища. ПРН 10. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому середовищі, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. ПРН 11. Знати основні принципи збереження й зміцнення здоров'я та впроваджувати здоров'язбережувальні технології в освітній процес, сприяючи формуванню у школярів навичок здорового способу життя та безпечної поведінки. ПРН 12. Розуміти норми власної безпечної поведінки, безпечну професійну поведінку щодо інших людей і щодо природного навколишнього середовища. ПРН 13. Аналізувати освітні тенденції та прогнозувати їхній вплив на зміст і методи викладання біології, здоров'я людини та хімії в умовах освітніх реформ. ПРН 14. Планувати та впроваджувати інноваційні освітні технології, орієнтуючись на перспективні наукові дослідження у галузі природничих наук та педагогіки. ПРН 15. Організовувати освітній процес із біології, здоров'я людини та хімії в закладах середньої освіти з урахуванням сучасних освітніх технологій, стандартів та потреб учнів. ПРН 16. Об'єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу в сфері професійної діяльності, проводити педагогічну експертизу,	
--	--

здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 17. Організовувати дослідницьку та /або інноваційну діяльність на достатньому професійному рівні і оприлюднювати результати науково-методичних досліджень у фахових виданнях, на семінарах та конференціях.

ПРН 18. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, корпоративну професійну взаємопідтримку та інноваційну діяльність.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, є штатними співробітниками ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), мають наукові ступені і вчені звання та відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП. Освітній процес за даною ОП забезпечує 7 осіб викладацького складу, серед яких 3 доктори наук (43%), з них 1 педагогічних, 1 історичних, 1 філософських наук (2 працюють на випусковій кафедрі) та 4 кандидати наук (57%), з яких 2 педагогічних, 1 біологічних, 1 хімічних наук. НПП, що викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатню кількість фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками студентських гуртків, наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів, олімпіад тощо. Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає діючій нормативній базі ЦДУ та будується на наступних принципах: - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету дає можливість для проведення якісного та ефективного освітнього процесу на ОП. Усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів освітньої та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам, що підтверджено відповідними документами. Матеріально-технічна база ОП включає: Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда. Лабораторії та кабінети спеціального призначення: біологічні лабораторії; хімічні лабораторії; кабінет методики навчання

природничих наук (з куточком методичної підтримки здобувачів освіти до виробничих (педагогічних) практик, науково-дослідницької практики тощо.

Всі лабораторії оснащені сучасним обладнанням, необхідним для досягнення програмних результатів навчання за ОП, методичним забезпеченням, вогнегасниками, журналами інструктажів та куточками техніки безпеки тощо.

Для проведення лабораторних занять використовується лабораторне обладнання, прилади та технічні засоби, зокрема з навчальних хімічних дисциплін: електронні, аналітичні ваги; технохімічні терези; торсійні ваги; мікроскопи; магнітні мішалки; бані лабораторні водяні; кондуктометри; поляриметри; рН-метри; нітратомер–тестер; віскозиметри; рефрактометр; спектрофотометри; фотоколориметри; сушильні шафи; муфельна шафа; мікрохвильова шафа; аквадистиллятор, хімічний посуд, реактиви тощо. Спеціальне лабораторне обладнання біологічних лабораторій, зокрема, електричні мікроскопи, стерилізатори, автоклав, мікротом, препарувальне обладнання, освітлювальні прилади, набори барвників, фіксаторів, реактивів, хімічний посуд, колекції мікропрепаратів, вологих препаратів.

Методичний кабінет навчання природничих наук, оснащений інтерактивною дошкою та цифровими вимірювальними комплексами. Лекційні аудиторії та комп'ютерні лабораторії факультету математики, природничих наук та технологій мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (у тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.

Інші об'єкти:

- Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням
- Спортивна та тренажерні зали
- Зал скелелазіння
- Зал атлетичної підготовки
- Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива)
- Їдальня та пункти харчування
- Гуртожитки
- Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб)
- Медпункт

Додатково для реалізації ОП є доступним **Науковий гербарій університету**, який нараховує більше 6 тисяч гербарних зразків. Він є доступним як для здобувачів, так і для науковців з усієї України та з-за кордону.

Широкий спектр **додаткових послуг та можливостей** для студентів, зокрема:

Студенти мають доступ до юридичної та психологічної допомоги у **юридичній клініці та психологічній службі**.

Вдосконалити свої мовні навички студенти можуть у **мовному центрі**.

Media-простір ЦДУ пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Проявити себе у творчості та розвинути театральні навички студенти можуть у **молодіжному театрі «Резонанс»**.

Молодіжний центр організовує різноманітні заходи та події для

	студентів. <i>Санаторій-профілакторій «Юність»</i> пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань. надає студентам можливість Відпочити та розслабитися на природі студенти можуть на <i>базі відпочинку «Буревісник»</i>. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет враховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема: <i>Для студентів з досвідом</i>, які вже мають досвід роботи або навчання, університет пропонує спеціальні програми та послуги. <i>Працюючим студентам</i> університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають їм поєднувати навчання з роботою. <i>Студенти з особливими освітніми потребами</i> можуть навчатися на адаптивних програмах та отримувати необхідні послуги. Матеріально-технічна база ОП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	ОП забезпечена комплектом навчально-методичних документів для всіх видів навчальних занять. Кожен студент має доступ до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу та баз даних згідно з переліком дисциплін навчального плану. ОП використовує електронні навчальні ресурси для покращення навчального процесу. Наявні навчальні лабораторії, обладнані для проведення занять з усіх дисциплін, як обов'язкових, так і вибіркових. Розроблено методичні посібники та рекомендації для проведення практик та підготовки до атестації. Студенти забезпечені базами для проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти та вищої освіти м. Кропивницького та Кіровоградської області). Для ефективного управління освітнім процесом розроблена та впроваджена політика інформаційного менеджменту, що сприяє кращому контролю та аналітиці. Запроваджена інтегрована автоматизована система управління освітнім процесом, яка охоплює всі ключові аспекти: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності тощо. За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних

потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:

Фонд бібліотеки складає понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Для студентів доступні читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>
- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky>).
- Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).
- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=B D2&P21DBN=BD2).
- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).
- Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>
- Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: <https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnologii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342>
- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy>

Навчально-методичні матеріали:

- Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education. Студенти мають змогу користуватися електронними версіями лекцій, практичних та лабораторних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів - кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни.
- На сторінці випускової кафедри природничих наук та методик їхнього навчання (<https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-prirodnychkh-nauk-ta-metodyk-ikhnoho-navchannia/pro-kafedru>) доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні

	рекомендації з підготовки до атестації - щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену. На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: - Студентське наукове товариство - Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми - "Студентський науковий вісник" Інформація про додаткові навчальні можливості - Мовний центр - Підготовка офіцерів запасу - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення Працевлаштування: - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та інше: - Призначення стипендій - Вирішення конфліктних ситуацій
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Студенти мають можливість брати участь у програмах обміну та навчатися в інших університетах України. Це можливо завдяки укладеним двостороннім угодам між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та іншими закладами освіти. Зокрема: 1. Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 17/20 від 21.01.2020), строк дії договору: 21.01.2025. 2. Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025. 3. Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (№ 8 від 10.11.2022), строк дії договору: 10.11.2027. 4. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№ 17с/22 від 17.02.2022), строк дії договору: 17.02.2027. 5. Сумським державним університетом (№ 16.01-2021м/0044 від 24.12.2021), строк дії договору: 24.12.2026. 6. Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (від 11.01.2021), строк дії договору: 11.01.2026. 7. Національним університетом "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка (від 16.04.2021), строк дії договору: 16.04.2031. 8. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№278 від 16.12.2020), строк дії договору: 16.12.2025. 9. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (від 11.03.2021), строк дії угоди: 11.03.2026. 10. Луцький національний технічний університет (від 18.01.2021), строк дії угоди: 18.01.2026.

	Академічну мобільність, порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки здобувачів очвіти, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти, а також за програмою ERASMUS+ . Зокрема, заключені угоди про співпрацю: 1. Балтійська Міжнародна академія (м. Рига, Латвія): безстрокова (від 02.02.2021р.) 2. Поморська Академія в Слупську (м. Слупськ, Польща): на 5 років (від 22.12.2020р.) 2. Вроцлавський університет (Республіка Польща): безстрокова (будь-який обмін потребує взаємного погодження) 3. ВШТП Академія прикладних наук (Польща): від 27.12.2023 на 5 років (з можливістю автоматичного продовження на той самий строк і за тих самих умов). 6. Самаркандський державний університет (Узбекистан): безстрокова (від 27.07.2021). 7. Вища школа управління та адміністрації в Ополє (Республіка Польща): від 01.07.2017 на 5 років (з можливістю автоматичного продовження на той самий строк і за тих самих умов). Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру природничих наук і методик їхнього навчання за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	К-сть кредитів в ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП (43,5 кредити)			
ПП-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	Залік (1 семестр)
ПП-02	Здоров'язберігаючі технології навчання	3	Екзамен (1 семестр)
ПП-03	Теорія та методика організації лабораторного практикуму з хімії	3	Екзамен (1 семестр)
ПП-04	Методи синтезу та аналізу біологічно-активних речовин	4	Екзамен (1 семестр)
ПП-05	Актуальні проблеми сучасної біології та здоров'я людини	4	Залік (2 семестр)
ПП-06	Актуальні проблеми сучасної хімії	4	Залік (2 семестр)
ПП-07	Сучасні освітні технології навчання хіміко-біологічних дисциплін	6	Екзамен (2 семестр)
ПП-08	Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини (англійською мовою)	4	Екзамен (3 семестр)
ПП-09	Теорія та методика організації лабораторного практикуму з біології	3	Екзамен (1 семестр)
ПП-10	Теорія еволюції	4	Екзамен (1 семестр)
ПП-11	Вибрані питання неорганічної та органічної хімії	5,5	Екзамен (1 семестр)
1.2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (21 кредит)			
ПП-12	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	Залік (2 семестр)
ПП-13	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	15	Диференційований залік (3 семестр)
ПП-15	Написання кваліфікаційної роботи	4,5	захист (3 семестр)
АТЕСТАЦІЯ (3 кредита)			
A-01	Підготовка до захисту кваліфікаційної роботи з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії	1,5	-
A-02	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену**	1,5	-
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП*			
ВПП-01	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (2 семестр)

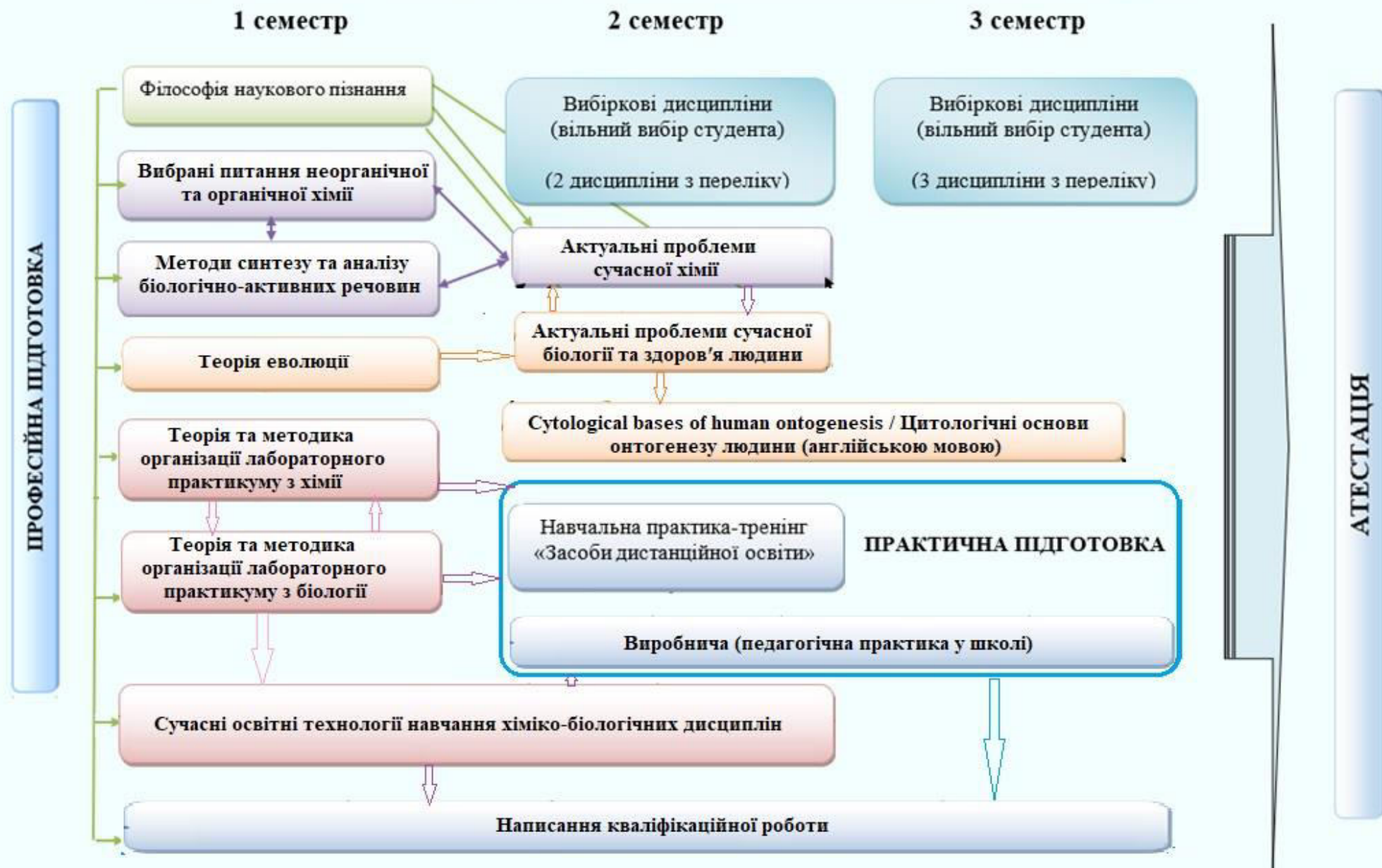
ВПП-02	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (2 семестр)
ВПП-03	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
ВПП-04	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
ВПП-05	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
Загальний обсяг вибіркових компонент		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 - каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% - із каталогу 2 - каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № 4 засідання вченої ради університету від 11.12.2023).

** Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія, передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОП.

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та Здоров'я людини, Хімія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія, галузі знань А «Освіта/Педагогіка» проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОП атестація здійснюється у формі: Кваліфікаційний екзаме́н/захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та Кваліфікаційний екзаме́н/захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія)
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дипломна (кваліфікаційна) робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з теорії та методики навчання біології та здоров'я людини, хімії, У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка
Вимоги до кваліфікаційного екзаме́ну	Кваліфікаційний екзаме́н за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОП

Порядок присвоєння кваліфікації:

Умови, за яких присвоюються професійна(і) кваліфікація(ї):

– повне виконання вимог освітньої програми «Середня освіта (Біологія та Здоров'я людини, Хімія)» та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, відповідно до вимог освітньої програми, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійної(их) кваліфікації(й) компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійного стандарту;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність Професійному стандарту (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом МОН України 29.08.2024 № 1225 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>), за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації «Середня освіта (Біологія та Здоров'я людини, Хімія)» повною мірою охоплює всі цілі освітньої програми

«Середня освіта (Біологія та Здоров'я людини, Хімія)», без досягнення яких неможливе присвоєння професійної(их) кваліфікації(й), має обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднена та доступна для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форми атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної(их): визначаються стандартом вищої освіти (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом МОН України 29.08.2024 № 1225) з відповідної спеціальності та освітньою програмою «Середня освіта (Біологія та Здоров'я людини, Хімія)». Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/0224_Polozh_aatest.pdf)

– прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної(их) кваліфікації(й) та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної(их) кваліфікації(й). За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму «Середня освіта (Біологія та Здоров'я людини, Хімія)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює кваліфікацію вчитель-магістр з предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія. Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна(і) кваліфікація(ї), присвоєна(і) Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 29.08.2024 № 1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity	У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти Професійного стандарту, з-поміж яких такі: А 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. А1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. А 2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. А2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти.

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
	A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. A3.1. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. B.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. B2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. B3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі. B3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. В 1.2.3. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами V1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей. V2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. V2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. V2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя. V2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. V2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу Г1.2. Здатність планувати освітній процес

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
	Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Д ІЛ . Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег. Д І.3. Здатність до інноваційної діяльності.

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВЗЯВО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa> Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконалення інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

9) інших процедур і заходів

[illegible]

СК 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
СК 15			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+

**1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ПП-01	ПП-02	ПП-03	ПП-04	ПП-05	ПП-06	ПП-07	ПП-08	ПП-09	ПП-10	ПП-11	ПП-12	ПП-13	ПП-14
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 2	+													
ПРН 3		+		+	+	+	+	+			+	+	+	
ПРН 4					+			+	+	+			+	+
ПРН 5			+	+	+	+					+		+	+
ПРН 6		+		+	+		+					+	+	+
ПРН 7		+				+	+		+	+	+		+	
ПРН 8		+			+	+	+			+	+		+	
ПРН 9	+			+		+	+				+	+	+	+
ПРН 10					+		+					+	+	
ПРН 11		+			+	+			+		+		+	+
ПРН 12		+	+	+		+					+			+
ПРН 13		+	+				+	+		+		+	+	+
ПРН 14				+			+	+	+			+	+	+
ПРН 15		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
ПРН 16	+		+		+	+	+	+		+	+		+	
ПРН 17			+	+	+			+	+					+
ПРН 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Шифр ОК	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП			
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 9, ЗК 12, СК 1, СК 12, СК 14, СК 16	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 9, ПРН 16, ПРН 18	ПП-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 9, СК 10, СК 12, СК 13, СК 14, СК 16	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 18	ПП-02	Здоров'язберігаючі технології навчання

ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, СК 2, СК 5, СК 8, СК 9, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 1, ПРН 5, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	ПП-03	Теорія та методика організації лабораторного практикуму з хімії
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, СК 2, СК 3, СК 4, СК 9, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18	ПП-04	Методи синтезу та аналізу біологічно-активних речовин
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 12, СК 2, СК 3, СК 5, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	ПП-05	Актуальні проблеми сучасної біології та здоров'я людини
ІК, ЗК 2, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 12, СК 2, СК 3, СК 9, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 18	ПП-06	Харчова хімія та нутриціологія
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 4, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18	ПП-07	Сучасні освітні технології навчання хіміко-біологічних дисциплін
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12, СК 1, СК 3, СК 5, СК 9, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	ПП-08	Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини (англійською мовою)
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 12, СК 3, СК 5, СК 8, СК 9, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18	ПП-09	Теорія та методика організації лабораторного практикуму з біології
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 12, СК 3, СК 9, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15,	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18	ПП-10	Теорія еволюції
ІК, ЗК 2, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 12, СК 2, СК 9, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15,	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 18	ПП-11	Вибрані питання неорганічної та органічної хімії

ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9, СК 12, СК 13,	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 18	ПП-12	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12 СК 4, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18	ПП-13	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ЗК 12, СК 2, СК 3, СК 5, СК 9, СК 11, СК 12, СК 13, СК 15, СК 16	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18	ПП-14	Написання кваліфікаційної роботи

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.03.2021 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584, з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
6. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
8. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341

із змінами, в редакції від 21.12.2022. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

10. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення: Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 р. № 260, зареєстрований в Міністерстві Юстиції України 19 березня 2024 р. за № 405/41750. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#n16>
11. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
12. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, в редакції від 20.06.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
13. Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів: Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/c>

10. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки магістрів за спеціальністю А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія, галузі знань А Освіта/Педагогіка стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальністю А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти, викладача закладу вищої освіти.

Розробники ОП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання, враховуючи вимоги професійних стандартів до професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти та викладача закладу вищої освіти.

Розробники ОП самостійно визначили форми атестації здобувачів вищої освіти.

Корисні посилання:

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf> (<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page=>

2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/611052/mod_resource/content/1/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf
6. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_book_2015.pdf
7. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start>

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей / результатів навчання
дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах. за наявності неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Ав1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів Ав2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів Ав3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1. Володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних для реалізації академічних потреб.			K1	AB3
ЗК 2. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		AB1 AB3
ЗК 3. Здатність до ефективної цифрової комунікації та співпраці в освітньому процесі, використання онлайн-платформ для дистанційного навчання та наукової діяльності			K1	AB3
ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях з урахуванням індивідуальних психологічних особливостей учнів, безперервного саморозвитку та	Зн1	Ум3	K1	AB1 AB3

саморегуляції, управління власним емоційним станом у професійній діяльності				
ЗК 5. Вміння дотримуватися принципів педагогічної етики, сприяти гармонійному розвитку особистості учня через толерантність, повагу та гуманізм.				AB2
ЗК 6. Здатність до кооперації та міждисциплінарної співпраці з колегами з різних галузей науки для покращення навчального процесу	Зн1	Ум2	K1	AB2 AB3
ЗК 7. Вміння працювати в команді з фахівцями інклюзивної освіти, психологами та соціальними педагогами для забезпечення ефективного навчання та розвитку всіх учнів.		Ум1	K1	AB2 AB3
ЗК 8. Вміння створювати безпечне та екологічно сприятливе освітнє середовище, орієнтоване на збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу.				AB1 AB2 AB3
ЗК 9. Розвивати навички аналітичного та критичного мислення для оцінки сучасних освітніх тенденцій та розробки ефективних підходів до навчання.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		AB1 AB3
ЗК 10. Здатність працювати в команді й уміння налагоджувати міжособистісну взаємодію.			K1	AB2
ЗК 11. Уміння застосовувати різні види, форми та методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності та її результативності.		Ум3		AB1
ЗК 12. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової	Зн1	Ум1 Ум2		AB3

підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.		Ум3		
Спеціальні (фахові, предметні) компетенції				
СК 1. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в сфері професійної діяльності та системного сприйняття педагогічної діяльності.		Ум3	К1	АВ1 АВ3
СК 2. Здатність використовувати знання сучасних питань хімії в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 3. Здатність використовувати знання сучасних питань біології в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 4. Використання актуальної термінології, методик та технологій моделювання змісту навчання у викладанні біології, здоров'я людини та хімії	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 5. Здатність використовувати та розвивати електронні освітні середовища для викладання біології, здоров'я людини та хімії, забезпечуючи їх інтерактивність та доступність з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та потреб здобувачів освіти	Зн1	Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 6. Здатність здійснювати диференційований підхід у викладанні біології та хімії з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з		Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3

особливими освітніми потребами				
СК 7. Здатність формувати в учнів навички емоційної саморегуляції, самозбереження психічного здоров'я та усвідомлення значення етики у наукових дослідженнях і професійній діяльності.		Ум1 Ум3	K1	AB1 AB2
СК 8. Уміння застосовувати методи активного партнерства у викладанні біології, здоров'я людини та хімії, залучаючи учнів до спільного прийняття рішень та дослідницької діяльності.		Ум2 Ум3	K1	AB2
СК 9. Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності.	Зн1	Ум2	K1	AB2
СК 10. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок.		Ум1	K1	AB2
СК 11. Здатність застосовувати знання з біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.	Зн1	Ум1 Ум2		AB1 AB2
СК 12. Уміння здійснювати довгострокове планування навчального процесу з урахуванням перспектив розвитку біологічної, медичної та хімічної науки, прогнозувати ефективність використання різних освітніх технологій у навчанні біології, здоров'я людини та хімії.		Ум3		AB1 AB3
СК 13. Здатність організовувати та проводити позакласні заходи (конкурси, олімпіади, наукові гуртки) для поглибленого вивчення біології, здоров'я людини та хімії	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	K1	AB1 AB2 AB3
СК 14. Здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості,		Ум3		AB1 AB3

індивідуального характеру оцінювання				
СК 15. Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання біології, здоров'я людини та хімії	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК 16. Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей

ПРН/К	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
ПРН 1	+	+	+							+			+	+											+		+		+
ПРН 2	+	+	+							+			+	+											+		+		+
ПРН 3	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+	+		+	+	+		+
ПРН 4	+	+	+	+						+		+	+		+	+		+				+	+	+					
ПРН 5	+		+	+	+				+	+	+	+	+		+			+			+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+						+		+	+		+	+		+				+	+	+					
ПРН 7	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+	+		+	+	+		+
ПРН 8	+	+	+	+						+		+	+		+	+		+				+	+	+					
ПРН 9	+	+	+							+			+	+											+		+		+

ПРН 10	+		+	+				+		+	+	+						+	+		+	+			+	+			
ПРН 11	+		+						+	+			+							+		+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 12	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+	+		+	+	+		+
ПРН 13	+		+	+	+				+	+	+	+	+		+			+			+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+		+	+					+		+	+		+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+	+						+		+	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16	+		+						+	+		+	+		+	+						+		+	+	+	+	+	+
ПРН 17	+	+	+	+					+			+	+	+		+		+				+		+	+	+	+	+	+
ПРН 18	+		+	+	+				+	+	+		+			+		+			+	+		+	+	+	+	+	+

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)
підготовки магістрів галузі знань А «Освіта»
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з
предметною спеціальністю А4.06 Хімія в Центральнотукаїнському
державному університеті імені Володимира Винниченка

Якісно нова підготовка вчителів біології, основ здоров'я та хімії на сьогодні є актуальним завданням для нашого регіону, заклади освіти якого потребують кваліфікованих фахівців. Згідно із Законом України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж всього життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, продуктивної трудової діяльності, відповідальності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети необхідно забезпечити шляхом формування ключових компетентностей, необхідних сучасній людині. Саме на основі компетентнісного підходу до навчання і побудована освітньо-професійна програма, представлена на рецензію.

Суттєвою перевагою рецензованої програми є перелік навчальних дисциплін з біологічного та хімічного напрямку, логічна схема послідовності їх вивчення студентами, можливість обирати достатню кількість вибірових дисциплін. Також передбачений значний обсяг практичної підготовки, що дає можливість майбутнім вчителям набути практичного досвіду в сучасній школі.

Програма демонструє належний рівень сучасності та науково-методичної насиченості, зокрема через включення дисципліни «Сучасні освітні технології навчання хіміко-біологічних дисциплін», що спрямована на розвиток фахової педагогічної компетентності. Водночас, у структурі програми недостатньо акцентовано методичний здоров'язбережувальний аспект навчального процесу, який є надзвичайно актуальним в умовах зростання психоемоційного навантаження, гігієнічних викликів та зниження рухової активності учнів і студентів. Доцільним видається посилення здоров'язбережувального компоненту підготовки педагогів шляхом введення окремої навчальної дисципліни «Здоров'язберігаючі технології навчання», яка б комплексно охоплювала питання створення безпечного, психологічно комфортного та фізіологічно доцільного освітнього середовища. Таке доповнення дозволить сформуванати у здобувачів освіти готовність до впровадження принципів збереження здоров'я учнів у щоденній педагогічній практиці, зокрема при викладанні хімії, біології та основ здоров'я.

Роз.ч. 84/04-21
В.В. 15.05.25

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія) відповідає чинним вимогам та може бути рекомендована для використання в підготовці магістрів галузі знань А «Освіта» зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Хімія у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

Директор комунального закладу
«Ліцей природничих наук»
Кропивницької міської ради»



О.М. Черепій

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) галузі знань А Освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти

Актуальність освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» не викликає сумнівів й тому, оскільки спрямована на якісну підготовку майбутніх учителів для Нової української школи. Метою освітньої програми є забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких ґрунтовних знань й відповідних компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків вчителя біології, здоров'я людини, хімії, здатності до розв'язання задач інноваційного характеру в освітній галузі.

Аналіз освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)» спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) галузі знань А Освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти засвідчив чіткість її структурних компонентів, мети, змісту підготовки, програмних компетентностей та програмних результатів навчання, форм організації навчання, методів та технологій навчання, ресурсного забезпечення реалізації освітньої діяльності, вимоги до атестації здобувачів вищої освіти, яка здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Компоненти освітньо-професійної програми орієнтовані на актуальні напрями науки, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача. Зокрема, програма спрямована на підготовку майбутніх учителів до викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, предметів фізики, хімії, біології в ЗЗСО, які б мали здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів педагогічних хімічних та

Вх. № 85/04-21
Від 15.05.25/

біологічних наук, здоров'я людини і характеризується комплексністю та мінливістю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Програмою передбачено вивчення освітніх компонентів, які формують інтегральні, загальні та фахові компетентності. Послідовність вивчення дисциплін, перелік, та обсяг обов'язкових та вибірових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів (першого) бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) і покликана сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів запитам потенційних роботодавців.

Нам імпонує наявність в освітній програмі достатньо широкої практичної підготовки, яка представлена виробничими та навчальними практиками в обсязі 21 кредит ECTS, що сприятиме ефективному оволодінню здобувачами освіти необхідними професійними компетентностями.

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки магістрів за спеціальністю спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у поєднанні з предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) має комплексний та цільовий підхід, формує компетентності здобувачів вищої освіти, що необхідні для подальшої професійної діяльності та відповідає вимогам до такого виду документів і може бути рекомендована до впровадження в освітній процес у Центральну українську державну університет імені Володимира Винниченка.

Стейкхолдер

Методист

науково-методичної лабораторії
природничо-математичних та
інформатично-технологічних дисциплін
Комунального закладу
«Кіровоградський обласний інститут
післядипломної освіти
імені Василя Сухомлинського

Олена Богданова

засвідчено



О.П. Богданова

Зоб. канц. деп. М. Черев. 23.04.2025

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)
підготовки магістрів галузі знань А «Освіта»
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.05 Біологія та здоров'я людини, у поєднанні з
предметною спеціальністю А4.06 Хімія в Центральнотукаїнському
державному університеті імені Володимира Винниченка

Освітньо-професійна програма, подана на рецензування, має на меті підготовку висококваліфікованих учителів біології, хімії та основ здоров'я для роботи в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти. Її зміст відповідає актуальним вимогам до сучасної педагогічної освіти, акцентуючи увагу на формуванні в здобувачів ґрунтовних фахових знань, оволодінні інноваційними освітніми технологіями та розвитку здатності до їх креативного використання в майбутній професійній діяльності.

Зміст програми охоплює всі ключові компоненти освітнього процесу, необхідні для формування професійних компетентностей магістрів у галузі освіти. Структура програми є логічною, цілісною та відповідає сучасним вимогам до підготовки педагогічних кадрів біології, хімії та основ здоров'я.

Опис предметної галузі навчання подано у вичерпному вигляді: окреслено об'єкт і мету навчання, сформульовано завдання, наведено теоретичне підґрунтя, методичні та технологічні підходи до викладання. Враховано перелік необхідних ресурсів і засобів навчання, а також подано деталізовану інформацію про наявне матеріально-технічне забезпечення.

Програма передбачає вивчення обов'язкових дисциплін загального і фахового циклів, спрямованих на формування інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти. Блок вибірових компонентів обсягом 22,5 кредитів ECTS надає студентам можливість реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, орієнтуючись на особистісні професійні пріоритети.

Логіка розподілу навчального матеріалу по семестрах повністю узгоджена зі структурно-логічною схемою програми, забезпечуючи послідовне формування фахових умінь. У програмі чітко окреслено форми поточного та підсумкового контролю знань, а також вимоги до атестації.

Окремий акцент зроблено на практичній підготовці, що реалізується через навчальну та виробничу практику, що структурно охоплюють етапи професійного становлення майбутнього вчителя. Перелік компетентностей, зміст дисциплін і практичні модулі підтверджують прикладну спрямованість програми.

У межах програми приділено належну увагу формуванню загальнопедагогічних і фахових компетентностей здобувачів освіти. Водночас,

Ва. 116/04-21
Вз 15.05.25р

зважаючи на зростання ролі експериментальної складової у шкільному курсі біології та хімії, доцільним видається включення до переліку освітніх компонентів окремої дисципліни, що була б присвячена методичним основам організації лабораторних і практичних занять.

Програма забезпечує випускникам належний рівень професійної готовності, сприяє їхньому працевлаштуванню за спеціальністю, надає можливість для продовження навчання на рівні аспірантури та участі у міжнародних освітніх ініціативах.

Загалом, освітньо-професійна програма повністю відповідає чинним нормативам щодо розроблення програм магістерського рівня з підготовки фахівців біолого-хімічного профілю в галузі знань А «Освіта» і може бути рекомендована для подальшого впровадження в освітній процес Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Завідувач кафедри екології,
охорони навколишнього середовища
та здорового способу життя
Центральноукраїнського національного
технічного університету,
кандидат біологічних наук, доцент

Ольга Медведєва



Підпис О.В. Медведєвої засвідчую:

Фахівець Ісаш. В.С. Ольга Ульяна