

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти**
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови)),
за спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література,
за поєднаною спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література
з галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр; спеціальність А4 Середня освіта; предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр англійської й німецької мов та зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

/проф. Євген СОБОЛЬ/

(протокол № 14 від 26 травня 2025 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з 1 вересня 2025 року

Ректор

/проф. Євген СОБОЛЬ/

(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

Кропивницький - 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

**Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузь знань А Освіта**

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови))

за спеціалізацією А 4.021 Англійська мова та зарубіжна література
за поєднаною спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи – кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри германських мов,
зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

ЦДУ ім. В. Винниченка

Олена АРДЕЛЯН



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри германських мов,
зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор філологічних наук, професор

 Марія ФОКА

протокол № 10 від « 13 » травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради

факультету української філології, іноземних мов
та соціальних комунікацій

ЦДУ ім. В. Винниченка

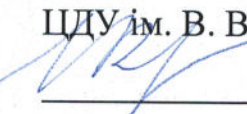
 Олена ГАБЕЛКО

протокол № 8 від « 14 » травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

В. о. завідувача відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

 Ірина ЖИГОРА

«12» травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіти (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)); за спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література; за поєднаною спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література; галузі знань А Освіта (далі – ОПП) розроблена з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)»; постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)». Враховує вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який розроблено та затверджено згідно з вимогами статті 4 Кодексу законів про працю України на підставі: - висновку Національного агентства кваліфікацій від 21.08.2024 про дотримання під час підготовки проекту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 р. № 373; - висновку Профспілки працівників освіти і науки України від 07.08.2024 р. № 02-05/381 щодо погодження проекту професійного стандарту, затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)», [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG2015\)](#).

ОПП враховує специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування.

Розроблено робочою групою у складі:

Олена АРДЕЛЯН – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук, 13.00.09 – теорія навчання, доцент кафедри перекладу та загального мовознавства, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Марія ФОКА – член робочої групи, доктор філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, 10.01.06 – теорія літератури, професор кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Тетяна ДАЦЬКА – член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Ірина ПЯНКОВСЬКА – член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.02.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Олександр ЛЕОНІДОВ – член робочої групи (представник від роботодавців), директор мовної школи Step Up м. Кропивницький, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, старший викладач кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Олександр БУТОВСЬКИЙ – член робочої групи, (представник від здобувачів освіти), здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіти (мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), за спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, за поєднаною спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література, галузі знань А Освіта, студент групи АН24М, факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)); за спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література; за поєднаною спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література з галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка; факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій; кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - магістр. Освітня кваліфікація – магістр; спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Професійна кваліфікація – вчитель-магістр англійської й німецької мов та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна)), заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. 75% обсягу ОП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, за поєднаною спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література. 25% становлять вибіркові дисципліни. Обсяг практик становить 22,5 кредитів ЄКТС.
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Наявність акредитації	Акредитована МОН України. Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД12017272, дійсний до 01.07.2026 р.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька.
Термін дії освітньої	Чинність цієї ОП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2025 року

програми	до повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13632-osvitni-prohramy-mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Формування та розвиток інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей освітньої програми в контексті професійної діяльності вчителя англійської й німецької мов та зарубіжної літератури. Підготовка конкурентоспроможного вчителя іноземних мов нової генерації, який здатен ефективно та творчо працювати з урахуванням вимог Законів України, постанов Кабінету Міністрів України та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність – А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація - А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. Поєднана спеціалізація - А4.022 Німецька мова та зарубіжна література.

	Об'єкт вивчення: освітній процес на другому (базова середня освіта) рівні загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів другого (базова середня освіта) рівня загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методи інтегрування професійного знання та розв'язування задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання загального та навчального призначення для лінгафонних кабінетів; мультимедіє обладнання; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістра). Прикладна – націлена на набуття професійних навичок та вмінь навчання здобувачів освіти англійської й німецької мов та зарубіжної літератури, підготовку до професійної діяльності в галузі А4 Освіта містить курси з філософії наукового пізнання (англійською мовою), з методології та організації наукових досліджень, міжкультурної комунікації, комунікативних курсів англійської та німецької мов, теорії і практики аналізу літературно-художнього твору, сучасних освітніх технологій викладання іноземних мов, програмних вимог та планування уроку іноземної мови, предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL), сучасних освітніх технологій викладання зарубіжної літератури. Разом з тим, частина освітніх компонентів є практико-орієнтованою в контексті майбутньої професійної діяльності вчителя англійської й німецької мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти і передбачає навчальну практику «Засоби дистанційної освіти», навчальні практики «Моделювання сучасного уроку іноземної мови та зарубіжної літератури» і «Штучний інтелект у навчанні іноземних мов і зарубіжної літератури», виробничу практику в закладі загальної середньої освіти. Наукова складова передбачає виконання науково-педагогічного дослідження за темою дипломної (кваліфікаційної) роботи за спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література і складання кваліфікаційного екзамена за поєднаною спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОП спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти в галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), за спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, за поєднаною

	спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література в контексті професійної підготовки вчителів англійської й німецької мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, які зможуть: - використовувати та розробляти сучасні методи, методики та технології навчання англійської і німецької мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; - розробляти та впроваджувати інноваційні освітні, навчальні програми та окремі методики і технології навчання; - проводити науково-дослідницьку роботу з теорії та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. Ключові слова: середня освіта; сучасні методи, методики та технології навчання іноземних мов та зарубіжної літератури; науково-дослідницька робота з теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.																								
Особливості програми	Успішне завершення програми передбачає здобуття професійних компетентностей вчителя англійської й німецької мов та зарубіжної літератури, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі іншомовної освіти, опанування інноваційних методик навчання іноземних мов і культур за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської мови з вивченням літературознавчих і педагогічних дисциплін, практичною підготовкою в закладах загальної середньої освіти. Структура програми спрямована на забезпечення формування індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого спектру вибіркового дисциплін, склад яких оновлюється відповідно до нових тенденцій в науці, технологіях, освіті.																								
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання																									
Придатність до працевлаштування	Назва виду (видів) економічної діяльності, секції, розділу, групи, класу економічної діяльності та їх код згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»: <table><tr><td>Код</td><td>Найменування</td><td>ISIC</td></tr><tr><td>Секція Р</td><td>ОСВІТА</td><td>Р</td></tr><tr><td>Розділ 85</td><td>Освіта</td><td>85</td></tr><tr><td>Група 85.3</td><td>Середня освіта</td><td>852</td></tr><tr><td>Клас 85.31</td><td>Загальна середня освіта</td><td>8521</td></tr></table> Професіонали здатні виконувати професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”: <table><tr><td>Код</td><td>Код</td><td>Професійна назва</td></tr><tr><td>Класифікація</td><td></td><td></td></tr><tr><td>КП</td><td>ЗКПІТР</td><td>роботи професій</td></tr></table>	Код	Найменування	ISIC	Секція Р	ОСВІТА	Р	Розділ 85	Освіта	85	Група 85.3	Середня освіта	852	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521	Код	Код	Професійна назва	Класифікація			КП	ЗКПІТР	роботи професій
Код	Найменування	ISIC																							
Секція Р	ОСВІТА	Р																							
Розділ 85	Освіта	85																							
Група 85.3	Середня освіта	852																							
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521																							
Код	Код	Професійна назва																							
Класифікація																									
КП	ЗКПІТР	роботи професій																							

	23 в	Професіонали галузі освіти та навчання
	2320	Вчитель закладу загальної середньої освіти
	235 професіонали	Інші в галузі освіти та навчання
	2351	Професіонали в галузі методів навчання
	2351.2	Інші професіонали в галузі методів навчання
	Місця працевлаштування - заклади загальної середньої освіти	
Академічні права випускників	Можливість продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за програмами НРК України – 8 рівня, FQ-EHEA – третього циклу, EQF-LLL – 8 рівня; освітньому рівні “Магістр” за програмами 7 рівня НРК України поєднаними спеціальностями галузі знань А Освіта /іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України / набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.	

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання за цією ОПП ґрунтується на таких : ● студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інтерактивне навчання; ● особистісно-орієнтований, рефлексивний, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, рівневий, професійно-орієнтований, практикологічний підходи; ● комунікативний, комунікативно-ігровий, інтерактивний методи; ● використання кейс-технології, подкаст-технології, проєктної роботи, навчання у співпраці, «перевернутого» навчання (Flipped classroom), технології інтелект-карт (mind mapping), квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності; ● змішане навчання як інтеграція аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності здобувачів; ● лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації з викладачами; ● змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, що відбувається як асинхронно, так і синхронно; самонавчання за допомогою дистанційних технологій, онлайн інформаційного середовища навчального процесу, конференцій-дебатів, тренінгів; ● підготовка дипломної (кваліфікаційної) роботи магістра. Підтримка студентів: Інформаційна підтримка щодо участі в конкурсах, олімпіадах, грантах. Сприяння науковій діяльності студентів, публікацій у провідних виданнях із спеціальності. Доступ до ресурсів: Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education. Моніторинг та оновлення: Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання здобувачами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми. Види контролю: поточний, поетапний, підсумковий, самоконтроль, кваліфікаційний екзаме́н зі спеціальності ОП (охоплює дисципліни циклу професійної підготовки), захист кваліфікаційної роботи з теорії та методики навчання

	іноземних мов та зарубіжної літератури, заліки з навчальних (практики-тренінгу «Засоби дистанційної освіти», науково-дослідної практики з написання дипломної (кваліфікаційної) роботи) та виробничих (педагогічних практик в закладах загальної середньої освіти). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання зазначених цією освітньою програмою. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, презентації продукту проєктної роботи, колоквиуми, заліки, екзамени, захист звіту з виробничої практики, захист дипломної (кваліфікаційної) роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен. Оцінювання навчальних досягнень: чотирьохрівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати комплексні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань; оволодіння методологією освітніх і мовознавчих досліджень; готовність до інноваційної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчального процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності	ЗК 1. Громадянська компетентність: Здатність аналізувати та критично осмислювати інформацію, діяти відповідально, свідомо та творчо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 2. Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з метою виявлення шляхів розв'язання суперечливих проблем сучасної соціальної дійсності. ЗК 3. Соціокультурна компетентність: Здатність до вираження національної культурної ідентичності та її рефлексії, творчого самовираження; сприймати, цінувати різноманіття та мультикультурність; керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. ЗК 4. Лідерська компетентність: Здатність до прояву лідерських якостей, генерування нових ідей, ініціативності та підприємливості, моделювання траєкторії особистісного та професійного самовдосконалення, мотивування учнів і колег до досягнення спільної мети.

	ЗК 5. Мовно-комунікативна компетентність: Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. ЗК 6. Інформаційно - цифрова компетентність: Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. ЗК 7. Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. ЗК 8. Здоров'язбережувальна компетентність: Здатність використовувати здоров'язбережувальні технології, формувати в учнів культуру здорового життя здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями, та іншими учасниками освітнього процесу; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Метакогнітивна компетентність: Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах філологічної освіти, методики навчання іноземних мов, літературознавства, зарубіжної літератури; адекватно добирати та ефективно використовувати методи освітніх досліджень; вести наукову діяльність із використанням сучасних наукових методів, інформаційних та інноваційних технологій та здійснювати рефлексивну самооцінку результати власних досліджень. СК 2. Професійна іншомовна комунікативна компетентність: Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, оперативно й ефективно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати професійно-педагогічного мовлення. Здатність використовувати набуту професійну іншомовну комунікативну компетентність (на рівні не нижче С1 англійською мовою та на рівні не нижче В2+ німецькою мовою) у процесі навчання англійської та німецької мов учнів закладів середньої освіти. СК 3. Мовна компетентність: Здатність вміло використовувати учасниками комунікації норм і правил сучасної літературної мови і вміло використання їх у продукуванні висловлювань. СК 4. Літературознавча компетентність: Здатність аналізувати особливості розвитку, специфіку стильових тенденцій зарубіжної літератури, використовувати знання з літературознавства для оцінки світового літературного процесу і проектувати набуті компетентності в освітній процес загальноосвітніх закладів. СК 5. Текстознавча компетентність: Здатність розуміти та інтерпретувати сприйнятий на слух або прочитаний

іншомовний художній/нехудожній текст на основі знань про структуру, одиниці тексту, закони й засоби текстотворення, жанри текстів; здатність використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

СК 6. Предметно-методична компетентність: Здатність аналізувати, добирати, творчо та ефективно використовувати сучасні методики, технології і засоби навчання учнів англійської мови та зарубіжної літератури; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; самостійно розробляти методики, технології, засоби навчання, контролю та оцінювання результатів діяльності здобувачів освіти.

СК 7. Міжкультурна компетентність: Здатність реалізовувати міжкультурну комунікативну компетентність в усіх видах англомовної мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні, писемному мовленні з акцентом на професійну комунікацію) в широкому спектрі ситуацій відповідно до вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти на рівні C1.

СК 8. Організаційна компетентність: Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи емоційно-експресивного впливу на них, урахувати їх психологічні особливості, створювати та згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.

СК 9. Проєктувальна компетентність: Здатність управляти освітнім процесом у сфері професійної діяльності, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної етичної відповідальності.

СК 10. Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати та інтерпретувати результати освітньої діяльності для адаптації й коригування освітнього процесу; здатність визначати рівень сформованості компетентностей учнів та їхню відповідність цілям навчання.

СК 11. Компетентність педагогічного партнерства: Здатність використовувати набуту професійну іншомовну комунікативну компетентність (мовна, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності) у процесі навчання та виховання учнів на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії учнів на уроках і в позакласній діяльності, у тому числі для розвитку критичного мислення та навчальної автономії учнів. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності.

СК 12. Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати необхідну інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні, вдосконалювати та / або створювати електронні освітні ресурси; доцільно використовувати цифрові технології у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури.

СК 13. Інноваційна компетентність: Здатність провадити

	науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. СК 14. Компетентність у безперервному професійному розвитку: Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку.
7– Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання. Знання	РНЗ 1. Знати норми і стилі української літературної мови, використання усного й писемного мовлення. РНЗ 2. Знати наукові методи, рівні та форми пізнання; особливості та методи використання критичного мислення в освітньому процесі; освітні інновації, їх характеристики; усвідомлює важливість упровадження наукових розробок в освітній процес закладів освіти та розуміє власні можливості щодо їх використання в проведенні наукових досліджень з іншомовної лінгводидактики та зарубіжної літератури. РНЗ 3. Знати сучасні форми, методи, технології іншомовної лінгводидактики, загального мовознавства, літературознавства, методики, педагогіки, психології. РНЗ 4. Знати літературну норму англійської мови з урахуванням її фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей та функціонально адекватне використання її мовних засобів у типових комунікативних ситуаціях, пов'язаних із здійсненням професійної діяльності. РНЗ 5. Знати головні етапи розвитку теоретико-літературознавчої та мовознавчої думки, методологічні засади роботи з різними видами текстів з метою урахування культурної складової у навчанні та вихованні, значення творів у національному та світовому літературному просторі. РНЗ 6. Знати методи та навчальні технології виховання мультикультурності; принципи, методи здійснення аналізу та рефлексії національної ідентичності та полікультурної особистості; методи, прийоми здійснення міжкультурної комунікації та реалізації діалогу культур.

	РНЗ 7. Знати зміст і особливості технологій, методик особистісно-зоорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти в закладах загальної середньої освіти. РНЗ 8. Знати форми, методи й засоби навчання англійської й німецької мов та зарубіжної літератури. РНЗ 9. Знати вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей, визначені державними стандартами освіти. РНЗ 10. Знати ознаки безпечного освітнього середовища, методики й технології формування культури здорового безпечного способу життя здобувачів освіти.
Програмні результати навчання. Практичні вміння й навички.	РНП 1. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою. Демонструвати здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною та англійською і німецькою мовами. РНП 2. Уміти вільно спілкуватися англійською та німецькою мовами у професійній, освітній, публічній та особистісній сферах комунікації; демонструвати вміння критичного мислення, академічну культуру, толерантність під час ведення

	професійних дискусій. РНП 3. Уміти формувати комунікативні та мовні компетентності учнів/студентів в аудиторній і самостійній роботі. РНП 4. Уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання, застосовувати сучасні методики та технології моделювання змісту навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури. РНП 5. Уміти організовувати навчальні заняття різних типів; планувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, ментальних та психологічних особливостей учнів. РНП 6. Уміти відбирати з різних джерел сучасні навчальні матеріали для формування іншомовної комунікативної, міжкультурної, літературознавчої та текстознавчої компетентностей учнів та контролю за рівнем їхньої сформованості. РНП 7. Уміти розвивати міжкультурну компетентність інтегровано з іншомовними комунікативними компетентностями. РНП 8. Демонструвати здатність оцінювати рівень сформованості іншомовної комунікативної, літературознавчої та текстознавчої компетентностей учнів. РНП 9. Уміти використовувати інформаційні технології та можливості мережі Інтернет для організації навчальної, методичної й виховної діяльності у закладах загальної середньої освіти. РНП 10. Демонструвати здатність оцінювати рівень розвитку власної професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності. РНП 11. Демонструвати здатність оцінювати власну професійно-методичну діяльність. РНП 12. Уміти проектувати та реалізовувати ефективну стратегію професійно-методичного саморозвитку та самовдосконалення. РНП 13. Уміти працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти доброчесно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недоброчесної поведінки.
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації ОПП залучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка і вчителі-практики - закладів загальної середньої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОП. До складу матеріально-технічної бази ОП входять: Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною Wi-Fi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда. Лекційні аудиторії та комп'ютерні лабораторії факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (у тому числі ліцензованих): Open Office, 7-Zip, Internet Explorer, Free Pascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader. Інші об'єкти: - лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням - спортивна та тренажерні зали - зал скелелазіння - зал атлетичної підготовки - освітній простір KOWO-центр (студентська ініціатива) - їдальня та пункти харчування - гуртожиток - основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб) - медпункт Широкий спектр додаткових послуг та можливостей для студентів, зокрема: <i>Юридична клініка та психологічна служба:</i> надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги. <i>Мовний центр:</i> допомагає студентам вдосконалити свої мовні навички. <i>Media-простір ЦДУ:</i> пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування. <i>Молодіжний театр "Резонанс":</i> дає можливість студентам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

	<i>Молодіжний центр:</i> організовує різноманітні заходи та події для студентів. <i>Санаторій-профілакторій "Юність":</i> пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань. <i>База відпочинку "Буревісник":</i> надає студентам можливість відпочити та розслабитися на природі. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів й забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет враховує потреби різноманітного студентського контингенту та принципи студентоцентрованого навчання, зокрема: <i>Здобувачів з досвідом:</i> університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання. <i>Працюючих здобувачів:</i> університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою. <i>Здобувачів з особливими освітніми потребами:</i> університет пропонує адаптивні програми та послуги для студентів з інвалідністю або іншими особливими потребами. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі поінформовані про їх наявність.
Інформаційне та навчально-методичне	ОП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента

забезпечення	до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявності методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області). З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін. За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на Star Office. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel(R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Бібліотека ЦДУ ім.В.Винниченка: Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів. Електронні ресурси: - Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ - Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky). - Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/). - Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс. - Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів
--------------	--

	університету. - Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ - Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання - Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти. Навчально-методичні матеріали: - Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace For Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів - кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни. - На сторінці випускової кафедри природничих наук і методик їхнього навчання доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації – щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену. На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: - Студентське наукове товариство - Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми - "Студентський науковий вісник" Інформація про додаткові навчальні можливості - Мовний центр - Підготовка офіцерів запасу - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення Працевлаштування: - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та інше: - Призначення стипендій - Вирішення конфліктних ситуацій
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, заключені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з: 1. Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 17/20 від 21.01.2020), строк дії договору: 21.01.2025. 2. Полтавським національним педагогічним

	університетом імені В. Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025. 3. Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (№ 8 від 10.11.2022), строк дії договору: 10.11.2027. 4. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№17с/22від17.02.2022), строк дії договору: 17.02.2027. 5. Сумським державним університетом (№16.01-2021м/0044 від 24.12.2021), строк дії договору: 24.12.2026. 6. Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (від 11.01.2021), строк дії договору: 11.01.2026. 7. Національним університетом “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка (від 16.04.2021), строк дії договору: 16.04.2031. 8. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара(№278від16.12.2020), строк дії договору: 16.12.2025. 9. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (від 11.03.2021), строк дії угоди: 11.03.2026. Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання за більш детальною інформацією та консультаціями.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ імені Володимира Винниченка та університетами країн-партнерів. Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування. Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти: Поморська Академія, м.Слупськ (Польща). Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: - Положення про порядок реалізації права на

	академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського Державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література) на другому (магістерському) рівні вищої освіти та їхня логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти			
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП-1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП-2	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК ПП-3	Міжкультурна комунікація	3	екзамен
ОК ПП-4	Комунікативний курс англійської мови	6	екзамен
ОК ПП-5	Комунікативний курс німецької мови	6	екзамен
ОК ПП-6	Сучасні освітні технології викладання іноземних мов	4	екзамен
ОК ПП-7	Програмні вимоги та планування уроку іноземної мов	3	залік
ОК ПП-8	Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL)	3	екзамен
ОК ПП-9	Теорія і практика аналізу літературно-художнього твору	3	екзамен
ОК ПП-10	Сучасні освітні технології викладання зарубіжної літератури	3,5	екзамен
Усього		37,5	
1.2. Практична підготовка			
ОК ПП-11	Навчальна практика «Моделювання сучасного уроку іноземної мови та зарубіжної літератури»	1,5	залік
ОК ПП-12	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ОК ПП-13	Навчальна практика «Штучний інтелект у навчанні іноземних мов і зарубіжної літератури»	1,5	залік
ОК ПП-14	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	18	залік

Усього		22,5	
1.3. Кваліфікаційна робота			
ОК ПП-15	Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи	4,5	
Усього		4,5	
2. Вибіркові освітні компоненти			
ОК ВК	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
Усього		22,5	
УСЬОГО ЗА ЦИКЛОМ		87	
АТЕСТАЦІЯ			
A-1	Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи за з спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література	1,5	
A-2	Кваліфікаційний екзамен за поєднаною спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література	1,5	
Усього		3,0	
<i>Разом теоретичної підготовки:</i>		67,5	
<i>Разом практичної підготовки:</i>		22,5	
РАЗОМ теоретичної і практичної підготовки:		90	
<i>нормативна частина:</i>		67,5	
<i>вибіркова частина:</i>		22,5	
Кількість екзаменів		7	
Кількість заліків		13	

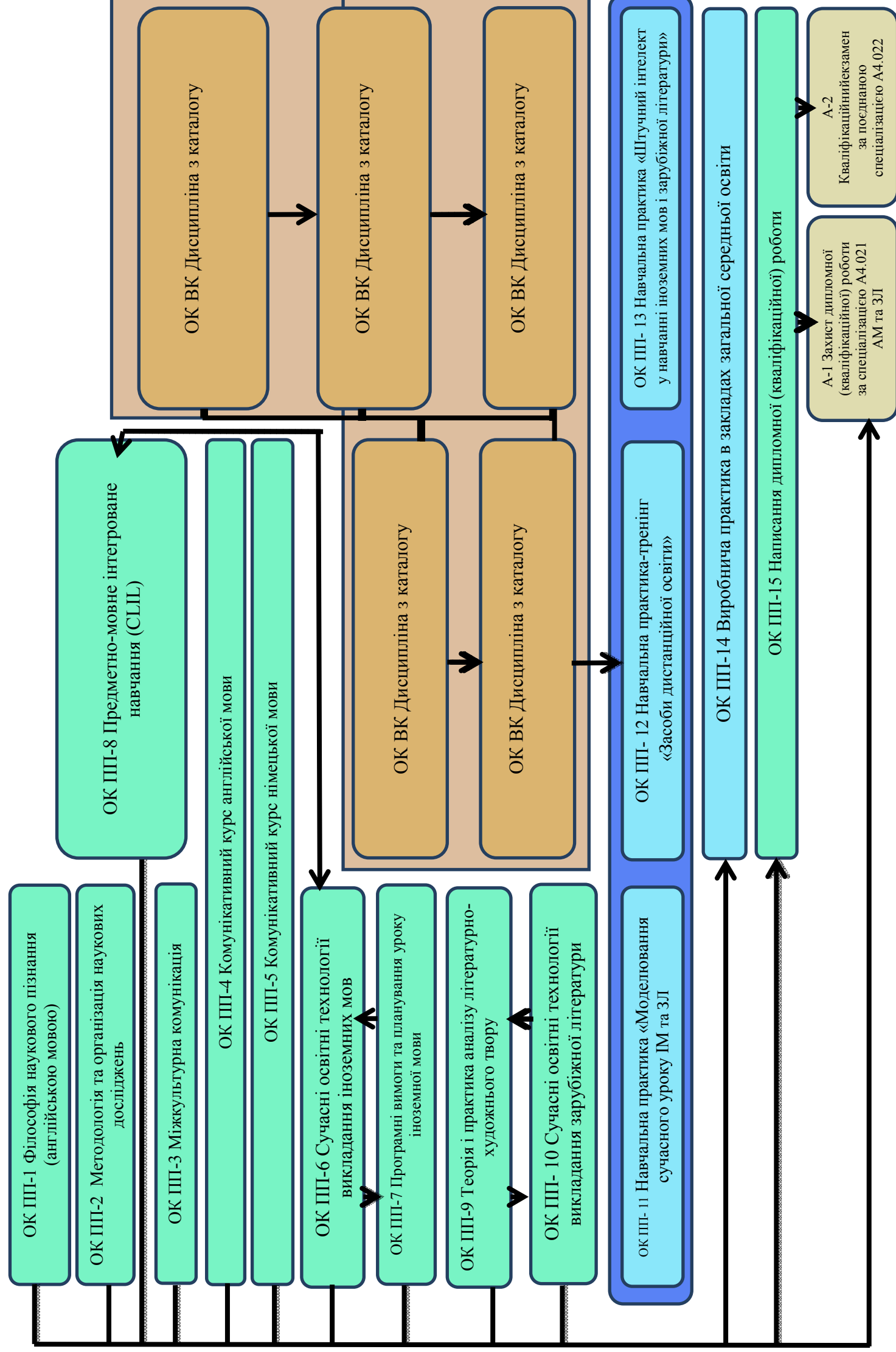
Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 - каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% - із каталогу 2 - каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № 4 засідання вченої ради університету від 30.12.2024 р.)

** Кваліфікаційний екзамен за ПРН ОП

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

2.2 Структурно-логічна схема ОПП Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)
3 СЕМЕСТР



3 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньо-професійної програми **Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)** другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, поєднаною спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література з галузі знань А Освіта проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОП здійснюється у формі публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи за спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література та кваліфікаційного екзамену за поєднаною спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дипломна (кваліфікаційна) робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з іншомовної лінгводидактики. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен за поєднаною спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література передбачає оцінювання результатів навчання, визначених ОП.

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель-магістр англійської й німецької мов та зарубіжної літератури.

“Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту” від 25 жовтня 2024 р. №1223 визначає вимоги до присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти і науковими установами, які на підставі ліцензії МОН провадять освітню діяльність у сфері вищої освіти (далі - заклади вищої освіти), в разі відсутності професійного стандарту та процедури погодження такого присвоєння з Національним агентством кваліфікацій (далі - Агентство). Терміни, що вживаються у цьому Порядку, мають таке значення: погодження присвоєння професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) закладом вищої освіти у разі відсутності професійного стандарту (далі - процедура погодження) - це встановлення Агентством можливості закладу вищої освіти присвоювати професійну кваліфікацію, що визначена освітньою програмою, здобувачам вищої освіти на основі визначених критеріїв; присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту - це процедура встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти відповідній освітній програмі, що передбачає присвоєння професійної кваліфікації, за результатами якої може бути визнано здобуті ним результати навчання і присвоєно професійну кваліфікацію.

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

4. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
---	---

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який розроблено та затверджено згідно	У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності <i>вчителя закладу загальної середньої освіти</i> Професійного стандарту, з-поміж яких такі: A1. Мовно-комунікативна компетентність
---	--

з вимогами статті 4 Кодексу законів про працю України на підставі: - висновку Національного агентства кваліфікацій від 21.08.2024 про дотримання під час підготовки проєкту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 р. № 373; - висновку Профспілки працівників освіти і науки України від 07.08.2024 № 02-05/381 щодо погодження проєкту професійного стандарту, затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225	A1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. A2. Предметно-методична компетентність A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. A3. Інформаційно-цифрова компетентність A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі B1. Психологічна компетентність B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан B1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності B.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність B1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного B2. Емоційно-етична компетентність B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами B2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками
---	---

освітнього процесу

Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі

Б3. Компетентність педагогічного партнерства

Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі

Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами

В1. Інклюзивна компетентність

В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища

В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей

В2. Здоров'язбережувальна компетентність

В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя

В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності

В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

Г1. Прогностична компетентність

Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Г1.2. Здатність планувати освітній процес

Г2. Організаційна компетентність

Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти

Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

Г3. Оцінювально-аналітична компетентність

Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти

Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання

Д1. Здатність до навчання впродовж життя

Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег

Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності
--

5 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa>

Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої

освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
9) інших процедур і заходів.

6 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, СК 1, СК 14	РНЗ 2, РНП 13	ОК-01 Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, ЗК 6, СК 1, СК 6, СК 12, СК 13	РНЗ 1, РНЗ 2, РНЗ 3, РНП 13	ОК-02 Методологія та організація наукових досліджень
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, СК 1, СК 2, СК 3, СК 7, СК 8, СК 12	РНЗ 3, РНЗ 5 РНЗ 6 РНП 2, РНП 6, РНП 7	ОК-03 Міжкультурна комунікація
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6 ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 4, РНЗ 5, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 1, РНП 2; РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 9, РНП 10, РНП 12, РНП 13	ОК-04 Комунікативний курс англійської мови
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6 ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 4, РНЗ 5, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 1, РНП 2; РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 9, РНП 10, РНП 12, РНП 13	ОК-05 Комунікативний курс німецької мови
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК 3, ЗК5, ЗК6, ЗК 7, ЗК 8, СК 2, СК 3, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 6, РНЗ 7, РНЗ 8, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 2, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 9, РНП 10, РНП 11, РНП 12	ОК-06 Сучасні освітні технології викладання іноземних мов
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК 3, ЗК5, ЗК6, ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 6, РНЗ 7, РНЗ 8, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 2, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 9, РНП 10, РНП 11, РНП 12	ОК-07 Програмні вимоги та планування уроку іноземної мови
ІК, ЗК2, ЗК 3, ЗК6, ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 2, СК 3, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14	РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 6, РНЗ 7, РНЗ 8, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 2, РНП3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 8, РНП 9, РНП 12, РНП 13	ОК-08 Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК6, ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14	РНЗ 1, РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 4, РНЗ 5, РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 1, РНП3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 8, РНП 9, РНП 12, РНП 13	ОК-09 Теорія і практика аналізу літературно-художнього твору

ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК6, ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 14	ЗК 1, ЗК 1, ЗК 1, ЗК 1, ЗК 1, ЗК 1, ЗК 1	ОК-10 Сучасні освітні технології викладання зарубіжної літератури
ІК, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 2, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 3, РНЗ 6, РНЗ 7, РНЗ 8,РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 2, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 8, РНП 9, РНП 12	ОК-11 Навчальна практика «Моделювання сучасного уроку з іноземної мови та зарубіжної літератури»
ІК, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК6, СК 8, СК 10, СК 12	РНЗ 2, РНЗ 7, РНЗ 10, РНП 5, РНП 9, РНП 12	ОК-12 Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 2, СК 6, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12	РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 6, РНЗ 7, РНЗ 8, РНЗ 10, РНП 1, РНП 2, РНП 5, РНП 6, РНП 9, РНП 12	ОК-13 Навчальна практика «Штучний інтелект у навчанні іноземних мов і зарубіжної літератури»
ІК, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК2, СК6, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РНЗ 3, РНЗ 6, РНЗ 7, РНЗ 8,РНЗ 9, РНЗ 10, РНП 2, РНП 3, РНП 4, РНП 5, РНП 6, РНП 8, РНП 9, РНП 12	ОК-14 Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти
ІК, ЗК1, ЗК6, СК1, СК3, СК6, СК12, СК13, СК14	РНЗ 1, РНЗ 2, РНЗ 3, РНЗ 5, РНЗ 6, РНЗ 8,РНЗ 9, РНП 1, РНП6, РНП 7, РНП 8, РНП 9, РНП 12, РНП 13	ОК-15 Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи

CK 11				*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	
CK 12		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
CK 13		*													*
CK 14	*							*	*	*					*

**8 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПНЗ 1		*							*	*					*
ПНЗ 2	*	*				*	*	*	*	*		*	*		*
ПНЗ 3		*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*
ПНЗ 4				*	*				*	*					
ПНЗ 5			*	*	*				*	*					*
ПНЗ 6			*			*	*	*			*		*	*	*
ПНЗ 7						*	*	*			*	*	*	*	
ПНЗ 8						*	*	*			*		*	*	*
ПНЗ 9				*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
ПНЗ 10				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНП 1				*	*				*	*			*		*
ПНП 2			*	*	*	*	*	*			*		*	*	
ПНП 3				*	*	*	*	*	*	*	*			*	
ПНП 4				*	*	*	*	*	*	*	*			*	
ПНП 5				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНП 6			*	*	*			*	*	*	*		*	*	*

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15
РНП 7			*												*
РНП 8								*	*	*	*			*	*
РНП 9				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РНП 10				*	*	*	*								
РНП 11				*	*	*	*								
РНП 12				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
РНП 13	*	*						*	*	*					*

9 ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.03.2021 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584, з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
6. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
8. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/325-610_vikladaci_zakladiv_visoi_osviti.pdf
9. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення: Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 р. № 260, зареєстрований в Міністерстві Юстиції України 19 березня 2024 р. за № 405/41750. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#n16>
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
11. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, в редакції від 20.06.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
12. Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів: Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/c>
- 13 Наказ МОН від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної освіти».

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма містить вимоги до підготовки магістрів за предметною спеціальністю **A4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**, додатковою предметною спеціальністю **A4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)** галузі знань А

«Освіта» стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня магістра з предметної спеціальності А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), додаткової предметної спеціальності 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) галузі знань А «Освіта»;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОП самостійно визначають перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП визначають вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя англійської й німецької мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.

Розробники ОП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання, враховуючи вимоги професійних стандартів до професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти.

Розробники ОП самостійно визначають форми атестації здобувачів вищої освіти.

10. КОРИСНІ ПОКЛИКАННЯ:

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf> (<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page=>
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-iscsed-2011-en.pdf>
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / ед.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ед.. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/611052/mod_resource/content/1/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf
- 6 Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0>
- 7 Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ед.. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start>

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»

другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю:

A4 Середня освіта A4.021 «Англійська мова та зарубіжна література»
додатковою предметною спеціальністю A4.022 «Німецька мова та зарубіжна
література» галузі знань А «Освіта» Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма, яка розроблена кафедрою германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, створена в умовах модернізації вищої освіти України, наближення її до європейських стандартів, й спрямована на підготовку висококваліфікованих спеціалістів мовно-літературної галузі для закладів загальної середньої освіти, відповідає актуальним потребам ринку праці та вимогам сучасного суспільства. Питання професійної підготовки майбутнього вчителя, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатний до творчої педагогічної діяльності, самоосвіти та самовдосконалення є важливими і актуальними.

Метою освітньо-професійної програми є формування та розвиток інтегральної системи навчання, загальних і предметних компетентностей, що спрямовані на здобуття системи знань, умінь та практичних навичок в галузі освіти, для їх практичного застосування при викладанні англійської й німецької мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

Освітньо-професійна програма реалізує компетентнісну модель здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти: загальний обсяг обов'язкових компонентів (67,5 кредитів) і загальний обсяг вибіркових компонентів (22,5 кредитів), термін навчання (1 рік 4 місяці) відповідають вимогам до підготовки магістра середньої освіти. Представлені в програмі загальні й фахові компетентності, результати навчання узгоджено з дескрипторами національної рамки кваліфікації.

Перелік компонентів освітньої програми включає філософію наукового пізнання (англійською мовою), методологію та організацію наукових досліджень, міжкультурну комунікацію, практику усного та писемного англійського мовлення, практику усного та писемного німецького мовлення, предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL), теорію і практику аналізу літературно-художнього твору, разом з тим, частина освітніх компонентів практико-орієнтована в контексті майбутньої професійної діяльності вчителя англійської й німецької мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти: сучасні освітні технології викладання іноземних мов, програмні вимоги та планування уроку іноземної мови, сучасні освітні

Вх. №45/04-21
вз. 09.05.25р.

технології викладання зарубіжної літератури. Освітньою програмою передбачено навчальні практики-тренінги «Моделювання уроку іноземних мов та зарубіжної літератури», «Засоби дистанційної освіти», «Штучний інтелект у викладанні іноземних мов і зарубіжної літератури» та виробнича практика в закладах загальної середньої освіти. Атестація складається з захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи за предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) та складання кваліфікаційного екзамену за додатковою предметною спеціальністю 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) відповідно до програмних результатів навчання.

Аналіз переліку освітніх компонентів освітньо-професійної програми засвідчує можливість всебічної професійної та інтелектуальної підготовки вчителів англійської й німецької мов та зарубіжної літератури, що передбачає інтеграцію філологічних аспектів та педагогічного спрямування на навчання мови та літератури. Таке поєднання має на меті підготовку, розвиток та удосконалення фахівців, що майстерно володіють англійською й німецькою мовами і зарубіжною літературою та практично втілюють стратегії розвитку й освітньої діяльності провідного закладу вищої освіти.

Дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» забезпечує оволодіння прийомами й методами наукових досліджень в галузі лінгводидактики, професійної етики й академічної доброчесності та надає можливість успішного складання єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень в аспірантуру.

На підставі вищезазначеного вважаємо, що рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю: А4 Середня освіта А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» додатковою предметною спеціальністю А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література» галузі знань А «Освіта» має всі необхідні структурні й змістові компоненти, відповідає сучасному рівню розвитку іншомовної освіти та може бути рекомендована для впровадження в освітній процес Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри германської філології
та перекладознавства Хмельницького
національного університету

Євген ДОЛИНСЬКИЙ



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»

другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю:

А4 Середня освіта А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література»

додатковою предметною спеціальністю А4.022 «Німецька мова та зарубіжна

література» галузі знань А «Освіта» Центральноукраїнського державного

університету імені Володимира Винниченка

Освітньо-професійна програма, яку пропонує кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, відповідає актуальним потребам ринку праці та вимогам сучасного суспільства, містить необхідні структурні та змістові компоненти.

Незмінною складовою освітньої діяльності на ОП є всебічна професійна та інтелектуальна підготовка вчителів англійської й німецької мов та зарубіжної літератури, що передбачає інтеграцію філологічних аспектів та педагогічного спрямування на навчання мови та літератури. Таке поєднання має на меті підготовку, розвиток та удосконалення фахівців, що майстерно володіють англійською й німецькою мовами і зарубіжною літературою та практично втілюють стратегії розвитку й освітньої діяльності провідного закладу вищої освіти. Освітню програму було розроблено з урахуванням модерних тенденцій в освіті, що корелюють з Концепцією Нової української школи, Концепцією розвитку педагогічної освіти, аби передусім врахувати вимоги регіонального ринку праці. Навчальний процес на освітній програмі скеровано на здатність здобувачів розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки, викладати англійську й німецьку мови та зарубіжну літературу в закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування сучасних теорій та методів освітніх наук і новітніх інформаційних технологій.

Для досягнення практичних результатів навчання в освітній програмі враховано дескриптори знань, умінь і навичок, а саме: концептуальні наукові й практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та навчання; поглиблені когнітивні та практичні уміння і навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація й застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові й етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб і груп, здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії.

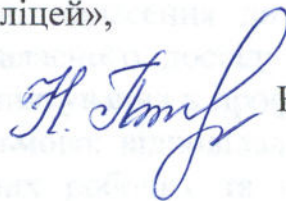
*Вс. №46/04-21
в.г. 09.05.25р.*

Важливою частиною ОП є практична підготовка здобувачів, що включає виробничу практику в ЗЗСО, що дає можливість застосувати здобуті теоретичні знання на практиці, а також навчальні практики-тренінги «Моделювання уроку іноземних мов та зарубіжної літератури», «Засоби дистанційної освіти», «Штучний інтелект у викладанні іноземних мов і зарубіжної літератури», що сфокусовані на опануванні актуальних навичок – моделювання сучасного уроку та застосуванню штучного інтелекту на заняттях та дистанційних засобів навчання.

Окрім того, як учитель зарубіжної літератури, хотілося б відзначити важливість освітнього компоненту «Теорія і практика аналізу літературно-художнього твору». У структурі шкільного курсу зарубіжної літератури уміння й навички аналізу художнього твору посідають центральне місце, оскільки виступають дієвим інструментом осмислення літературного тексту як складного естетичного та культурного феномена, є не лише обов'язковим компонентом предметної компетентності з зарубіжної літератури, а й важливою складовою формування загальнокультурної та ключових компетентностей сучасного учня. Тож сучасний учитель літератури має вміти аналізувати художній твір на різних рівнях. До того ж не менш важливо застосовувати на уроці літератури не лише класичні методи навчання, але й сучасні технології, тому цей освітній компонент має також виключного значення.

На підставі вище зазначеного вважаємо, що рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю: А4 Середня освіта А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література», додатковою предметною спеціальністю А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література» галузі знань А «Освіта» відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку іншомовної освіти та може бути рекомендована для впровадження в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка.

Директорка КЗ «Компаніївський ліцей»,
учитель зарубіжної літератури,
спеціаліст вищої категорії
22.04.2025 року



Наталія ПОТЄХІНА