

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Цифрові технології)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: А5.39 Цифрові технології

Кваліфікація: Магістр, спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями),
спеціалізація А5.39 Цифрові технології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболь Є.Ю./

(протокол № 14 від «26» травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор

Соболь Є. Ю.

(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

Кропивницький – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузі знань: А Освіта

Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: Цифрові технології

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи доктор педагогічних наук,

професор, завідувач кафедри математики та цифрових технологій

ЦДУ ім. В. Винниченка

О.М. Трифонова



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри математики

та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

О.М. Трифонова



протокол № 13 від 30 квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

математики, природничих наук та технологій

ЦДУ ім. В. Винниченка

А.І. Ткачук



протокол № 9 від 23 травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

в.о.завідувача відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук, доцент

І.В. Жигора



29 квітня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» підготовки магістрів зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології (далі – ОПП) є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

ОПП розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня (наказ МОН №1435 від 18.11.2020), Постанова КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>), Наказ МОНУ «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 № 1625 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>).

Розроблено робочою групою у складі:

1. Трифонова Олена Михайлівна – керівник робочої групи, доктор педагогічних наук зі спеціальностей: 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізика)»; 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; професор, завідувач кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка (*гарант освітньої програми*);
2. Щирбул Олександр Миколайович – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», старший викладач кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка;
3. Шлянчак Світлана Олександрівна – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», доцент, доцент математики та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка;
4. Соменко Дмитро Вікторович – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізика)», старший викладач кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка;
5. Губенко Владислав Андрійович – керівник студії, інженер-електронщик, Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського, випускник ОП Професійна освіта (Цифрові технології) 2022 р.;
6. Островський Роман Костянтинівич – студент ОП Професійна освіта (Цифрові технології) ЦДУ ім. В. Винниченка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів: (рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються).

Ткаченко А.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту інформаційних та освітніх технологій Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького;

Бурчак С.О. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Рацул О.Б. – в.о. директора Кропивницького вищого професійного училища.

1. Профіль освітньо-професійної програми	
Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології та галуззю знань А Освіта	
1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет математики, природничих наук та технологій Кафедра математики та цифрових технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Назва освітньої кваліфікації	Магістр, спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація Цифрові технології.
Назва професійної кваліфікації	–
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією А5.39 Цифрові технології та галуззю знань А Освіта
Форма здобуття освіти	очна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитовано. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 6188, дійсний до 01.07.2029
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра зі спеціальності Професійна освіта (за спеціалізаціями) або спорідненої спеціальності. Освітній ступінь «бакалавра» або освіта кваліфікаційного рівня спеціаліста / магістра, здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього балу додатку до диплома бакалавра або спеціаліста /магістра в межах попередньої освітньої програми підготовки з інших спеціальностей (донабір) – за умови вивчення додаткового блоку дисциплін і результатами складання вступних випробувань та академічної різниці.
Мова (и) викладання	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньої програми	до повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-matematyky-ta-tsyfrovykh-tekhnologii/osvitni-prohramy/1048-matem-prirod-tehn/kafedra-matematyky-ta-tsyfrovykh-tekhnologii/osvitni-prohramy-mahistr/15897-osvitno-profesiina-prohrama-mahistratury-profesiina-osvita-tsyfrovi-tekhnologii
1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних	

теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – А5.39 Цифрові технології Об'єкт вивчення: професійна освіта у сфері цифрових технологій, її теоретичні засади, методи, організаційно-педагогічні умови, цифрове освітнє середовище, цифрові технології навчання, інструменти цифрової трансформації освіти, а також процеси формування та розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти й педагогів у контексті професійної діяльності. Цілі навчання ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня передбачають надати здобувачам вищої освіти системні знання, вміння та навички для: – глибокого розуміння сучасних тенденцій розвитку професійної освіти в умовах цифровізації; – проектування, впровадження та вдосконалення цифрових освітніх рішень у сфері професійної підготовки; – здійснення інноваційної педагогічної діяльності з використанням цифрових технологій та інструментів; – організації та реалізації освітнього процесу з урахуванням цифрових трансформацій, змішаного та дистанційного навчання; – розв'язання комплексних задач і практичних проблем у галузі професійної освіти з використанням цифрових, інформаційно-комунікаційних і педагогічних технологій; – формування лідерських, дослідницьких та аналітичних компетентностей, необхідних для професійної та науково-педагогічної діяльності в цифровому середовищі. Теоретичний зміст предметної області охоплює: – концептуальні засади професійної освіти та педагогіки в умовах цифрової трансформації суспільства; – теорії та моделі цифровізації освіти, цифрової компетентності та цифрової інклюзії; – основи дидактики цифрового навчання, методики проектування цифрових освітніх середовищ і ресурсів; – методології розробки, впровадження та оцінювання електронного навчального контенту, платформ та сервісів; – теорії інформаційно-комунікаційних технологій, web-розробки, віртуальної та доповненої реальності, хмарних технологій, штучного інтелекту в освіті; – принципи кібербезпеки, збереження та обробки освітніх даних у цифровому середовищі; – міждисциплінарні зв'язки цифрових технологій з педагогічними, психологічними, управлінськими науками; – сучасні підходи до управління якістю освіти, освітньої аналітики та моніторингу результатів навчання за допомогою цифрових інструментів; – методи дослідницької діяльності в галузі професійної освіти, цифрових технологій і педагогічної інноватики.
---	---

	Методи, методики та технології, що використовуються в межах ОПП: – сучасні педагогічні методи навчання, зокрема проблемне, проєктне, кейс-метод, змішане та адаптивне навчання; – методики цифровізації освітнього процесу: впровадження e-learning, b-learning, m-learning; – методики проєктування, реалізації та оцінювання цифрових освітніх ресурсів (інтерактивні курси, симулятори, відеозаняття, освітні ігри тощо); – технології розробки та використання електронних освітніх платформ, LMS (Moodle, Google Classroom та ін.); – методики інтеграції інструментів віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR) в професійну підготовку; – технології навчання на основі даних, освітньої аналітики та персоналізації; – методики оцінювання цифрової компетентності та формування навичок XXI століття в здобувачів освіти; – цифрові технології співпраці та комунікації (онлайн-дошки, платформи для мозкового штурму, інтерактивні інструменти); – методики STEM/STEAM-освіти, залучення відкритих освітніх ресурсів; – технології забезпечення академічної доброчесності в цифровому освітньому середовищі. Інструментарій та обладнання, що використовуються в освітньому процесі: – комп'ютерна техніка з підключенням до Інтернету (персональні комп'ютери, ноутбуки, мобільні пристрої тощо); – програмне забезпечення для програмування, моделювання та проєктування цифрових систем; – освітні платформи для управління навчанням; – хмарні сервіси для спільної роботи та зберігання даних; – сервіси для створення візуального та мультимедійного контенту; – системи доповненої (AR) і віртуальної реальності (VR), VR-окуляри, 3D-моделювання; – пристрої мікроелектроніки для практичної підготовки; – пристрої для тестування, налаштування та демонстрації IoT-рішень; – інтерактивні дошки, мультимедійні проєктори, графічні планшети; – лабораторія цифрових технологій, STEM-лабораторія, коворкінг, що забезпечують навчання через практику, експерименти, розробку прототипів.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Орієнтація програми: прикладна Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, що передбачає формування практико-орієнтованих компетентностей у здобувачів освіти, необхідних для ефективного застосування цифрових технологій у професійній діяльності, освітньому процесі, наукових дослідженнях прикладного характеру та управлінні освітніми цифровими середовищами. Програма

	зорієнтована на розвиток здатності вирішувати складні фахові завдання в умовах цифрової трансформації професійної освіти. Професійні (спеціалізаційні) акценти програми: – цифровізація професійної освіти: створення, впровадження та оцінювання цифрових освітніх ресурсів, онлайн-курсів, платформ; – застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, штучного інтелекту, віртуальної та доповненої реальності у фаховій підготовці; – педагогічне проєктування цифрового освітнього середовища та впровадження змішаного/дистанційного навчання; – управління цифровими змінами в закладах освіти; – аналітика освітніх даних, візуалізація, використання інструментів інтелектуального аналізу даних у професійній діяльності; – формування цифрової грамотності та цифрової культури педагогів і здобувачів освіти.
Основний фокус освітньої програми	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі А Освіта зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології. Підготовка до освітньої діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. Загальна/спеціальна Загальна освіта – педагогічна, Спеціальна – професійна освіта, Ключові слова: освітній процес, професійна освіта, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади вищої освіти, цифрові технології, інформаційні технології, освітня діяльність.
Особливості програми	Акцент робиться на обов'язкове проходження навчальної практики-тренінгу «Проєктування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем» та виробничої практики в закладі професійної освіти та вищої освіти з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю з державними і комунальними закладами професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами. Залучення до викладацької діяльності керівників і професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в галузі цифрових технологій, а також представників бізнесу, з метою передачі передового педагогічного досвіду майбутньому фахівцю, висвітлення в освітньому процесі останніх досягнень науки і техніки, правил ведення успішного бізнесу. Реалізація процесуального підходу при конструюванні змісту профільно-орієнтованих навчальних дисциплін. Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів і ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти.

	З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділяється 25% дисциплін для вільного вибору
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, навчальної та виробничих практик у закладах освіти, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи. Методика навчання: узгодження декількох навчальних технологій: інформаційної технології навчання; технології моделюючого навчання; розвивальної технології навчання; активізуючої технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дистанційного навчання та ін. Стиль навчання: поєднання репродуктивного та творчого стилів навчання як взаємодоповнюючих з домінуючим творчим компонентом; емоційно-ціннісний стиль навчання з поєднанням емоційно-імпровізаційного та емоційно-методичного стилів. Форми навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття, семінари, консультації, проходження виробничих практик, написання кваліфікаційних робіт. Лекції мають інтерактивний характер. Це робить їх не лише джерелом знань, а й платформою для дискусій та обміну думками. Практичні заняття проводяться з використанням сучасних методів. До таких методів належать кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри та підготовка презентацій. Це дає студентам можливість застосувати отримані знання на практиці, розвинути аналітичні та комунікативні навички, а також навчитися працювати в команді. Програма надає інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Вона також сприяє участі студентів у студентських наукових олімпіадах та конкурсах. Всі освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення для самостійної роботи з дисциплін доступні в університетському віртуальному освітньому середовищі (Google Classroom)
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.

	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, захист кваліфікаційних робіт, звітів з практик, заліки, екзамени.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, саморозвиватися та самовдосконалюватися. ЗК 9. Здатність спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами (усно і письмово). ЗК 10. Здатність діяти відповідально у професійній, соціальній та громадській сферах, дотримуючись етичних норм, правил охорони праці та безпеки життєдіяльності, усвідомлюючи важливість сталого розвитку, прав і обов'язків громадянина, а також з повагою ставитися до <u>інтелектуальної власності</u> та проявів мультикультурності, гендерної різноманітності. ЗК 11. Здатність адаптуватися до змін в освітньому та професійному середовищі, проявляти ініціативу, лідерські якості, підприємливість, ефективно організовувати робочий час, виконувати професійні завдання оптимальним способом, а також прагнути до академічної та професійної мобільності для забезпечення сталого розвитку. ЗК 12. Здатність ефективно комунікувати у професійній діяльності, працювати в команді, управляти конфліктами, відкрито взаємодіяти в мультикультурному середовищі, застосовувати цифрові технології для вирішення професійних завдань і сприяти розвитку інклюзивного та толерантного освітнього середовища.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

	СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної та вищої освіти. СК 8. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного середовища. СК 9. Здатність до наукового та творчого процесу при здійсненні наукових або прикладних досліджень. СК 10. Здатність планувати освітній процес у закладах професійної та вищої освіти, розробляти дидактичні засоби та інформаційні ресурси, оцінювати результати навчання, здійснювати внутрішній моніторинг забезпечення якості освіти на засадах академічної доброчесності. СК 11. Здатність застосовувати системи штучного інтелекту в професійному освітньому середовищі. СК 12. Здатність ефективно використовувати сучасні технології робототехніки в професійній діяльності, зокрема в освітньому процесі закладів професійної та вищої освіти. СК 13. Здатність ефективно використовувати системи автоматизованого проектування (САПР) для розробки та оптимізації професійних технічних проектів у галузі цифрових технологій.
1.7. Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів, прагнути до академічної та професійної мобільності. РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної та вищої освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних

	досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати якісне ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у закладах професійної та вищої освіти, а також має розвинені навички внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти. РН 7. Створювати освітнє середовище професійної та вищої освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання у закладах професійної та вищої освіти. РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної та вищої освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної та вищої освіти. РН 11. Знає понятійно-категоріальний апарат філософії науки; предмет, метод, функції філософії науки; особливості та ключові аспекти гносеології та епістемології, методології, логіки РН 12. Проявляє толерантне ставлення до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності РН 13. Організовує та забезпечує функціонування безпечного, толерантного, інклюзивного освітнього середовища у закладах професійної та вищої освіти. РН 14. Здатен розробляти актуальні освітні програми, відповідно до вимог сучасного освітнього середовища закладів професійної та вищої освіти і потреб цифрового технологічного сектору; ефективні дидактичні засоби, які враховують інноваційні підходи до навчання та відповідають вимогам цифрових технологій в професійній освіті на засадах академічної доброчесності. РН 15. Здатен розробляти та впроваджувати інформаційні ресурси для підтримки освітнього процесу. РН 16. Застосовувати системи штучного інтелекту для розв'язання завдань у сфері професійної освіти, включаючи процеси автоматизації, аналізу даних та інтелектуальну підтримку прийняття рішень. РН 17. Володіти практичними, навичками в галузі робототехніки, включаючи програмування та керування робототехнічними системами, здатність застосовувати ці знання для вирішення практичних завдань у сфері цифрових технологій у закладах професійної та вищої освіти. РН 18. Застосовувати системи САПР з використанням сучасних цифрових технологій для ефективного розроблення, моделювання та аналізу об'єктів у сфері професійної та вищої освіти.
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування в т.ч. закордонні.

	Виконання навчального плану забезпечують 5 науково-педагогічних працівників. 5 викладачів (100 %) мають науковий ступінь або вчене звання; з них 3 викладачі (50 %) мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора. Випускову кафедру, яка забезпечує фахову підготовку очолює доктор педагогічних наук, професор Трифонова Олена Михайлівна. На кафедрі працюють 15 викладачів: 3 доктора педагогічних наук (з них 2 професори); 2 доктора історичних наук (з них 2 професори); 1 доктор фізико-математичних наук (з них 1 професор); 3 кандидати педагогічних наук (з них 2 доценти); 5 кандидатів фізико-математичних наук (з них 5 доцентів); 1 доктор філософії (Прикладна математика). Усі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь, та/або вчене звання є провідними фахівцями з професійної освіти (спеціалізація: Цифрові технології), а також підтверджений рівень наукової і професійної активності
Матеріально-технічне забезпечення	Для реалізації ОП відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, гуртожитки, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП. На випусковій кафедрі були створені спеціальні лабораторії та методичний кабінет з метою забезпечення високого рівня підготовки наших студентів. Ці приміщення спроектовані та обладнані з врахуванням сучасних вимог до навчання та досліджень у галузі автоматизованих систем, робототехніки та мехатроніки. Зокрема, для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються сучасні комп'ютерні лабораторії, які знаходяться на факультеті математики, природничих наук та технологій. Кожна з цих лабораторій оснащена автоматизованими робочими місцями, що мають відповідні пакети прикладних програм, як ліцензійних, так і тих, що знаходяться у вільному доступі.

	Наявне апаратне забезпечення з робототехніки та мехатроніки відповідає сучасним тенденціям комплектування STEM-лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій (https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat). Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN AcademicAlliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програмами з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Розклад сформований через систему АСУ та оприлюднений на сайті: https://portal.cusu.edu.ua/ Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і здобувачів вищої освіти є бібліотека з її фондами. Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Навчальні матеріали розміщені в репозитарії бібліотеки та Classroom, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому. Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu , https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету. Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Biki ЦДУ (https://shorturl.cusu.edu.ua/6n), сервіси Google (G Suite) та ін.

	Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як Zoom, GoogleMeet, Classroom та ін. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як професіоналів.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між ЦДУ ім. В.Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Національна академічна мобільність може бути реалізована у рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України. (https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/Academic_mobility_for_bachelors_and_magisters.pdf). До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. (https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_2022.pdf). Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між ЦДУ ім. В.Винниченка та зарубіжними закладами освіти. Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між ЦДУ ім. В.Винниченка та зарубіжними закладами освіти. Зокрема: 1) Інформування студентів спеціальності по програмі семестрового обміну з Поморським університетом (Слупськ, Польща) 2) Інформація на сайті університету та сторінках університету в соціальних мережах щодо міжнародних проєктів. 3) Заключення угоди з WSG University (Економічний університет в Бидгоші, Польща) та Бізнес університетом в Катовіце, Польща. Розширення програм семестрового обміну та програми подвійних дипломів. 4) ЦДУ ім. В.Винниченка увійшов до проєкту The DILLUGIS'25 (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students). Залучення викладачів та студентів до проєкту. Це досвід навчання в середовищі міжнародних студентів,

	вдосконалення знання англійської мови професійного спрямування, здобуття знань та навичок, які виходять за межі традиційної освітньої програми в рамках неформальної освіти та одержання сертифікату Східно-Баварського університету Амберг-Вайден.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

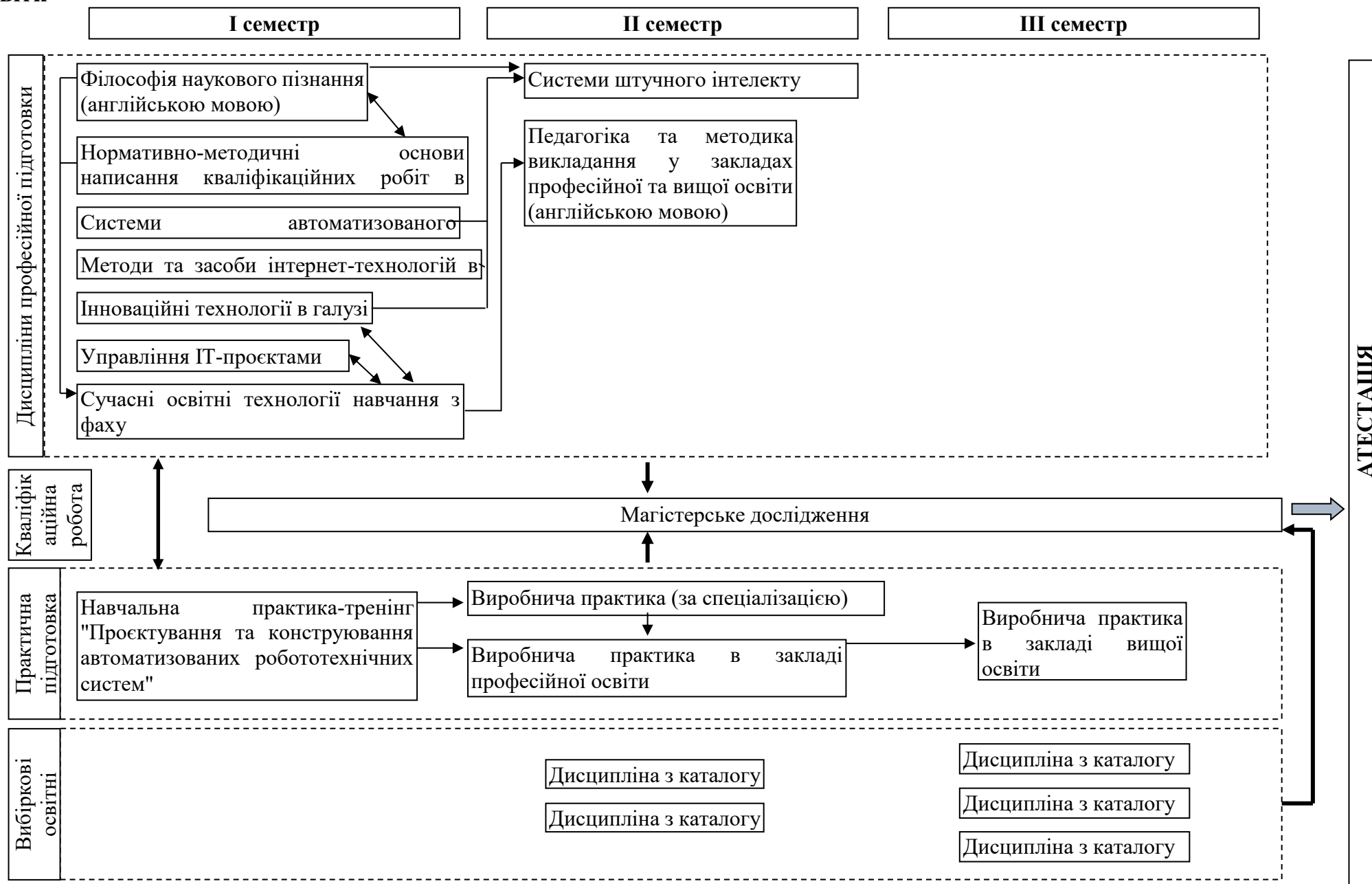
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	К-сть кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП 2	Системи автоматизованого проєктування	5	екзамен
ОК ПП 3	Системи штучного інтелекту	4,5	екзамен
ОК ПП 4	Нормативно-методичні основи написання кваліфікаційних робіт в професійній освіті	5	залік
ОК ПП 5	Педагогіка та методика викладання у закладах професійної та вищої освіти (англійською мовою)	3	екзамен
ОК ПП 6	Управління IT-проєктами	5	екзамен
ОК ПП 7	Методи та засоби інтернет-технологій в освіті	3	залік
ОК ПП 8	Інноваційні технології в галузі	3	залік
ОК ПП 9	Сучасні освітні технології навчання з фаху	3	екзамен
Практична підготовка			
ОК ПП 10	Навчальна практика-тренінг «Проєктування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем»	1,5	залік
ОК ПП 11	Виробнича практика (за спеціалізацією)	7,5	диф. залік
ОК ПП 12	Виробнича практика в закладі професійної освіти	6	диф. залік
ОК ПП 13	Виробнича практика в закладі вищої освіти	6	диф. залік
Кваліфікаційна робота			
ОК ПП 14	Магістерське дослідження	10,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК ВК 1	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 2	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 3	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 4	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 5	дисципліна з каталогу	4,5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		22,5	
Атестація			
A1	Захист кваліфікаційної роботи зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології відповідно до програмних результатів навчання	1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології)

A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація Цифрові технології другий (магістерський) рівень вищої освіти



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Кваліфікаційна робота не може містити академічний плагіат, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується в репозитарії університету для вільного доступу.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології проводиться у формі захисту магістерської роботи і завершується видаючи документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр, спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології.

Вимоги до атестації здобувачів вищої освіти за ОП передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи, яка повинна висвітлювати актуальні проблеми професійної освіти, вищої освіти та цифрових технологій, інноваційні підходи до підготовки фахівців, впровадження цифрових інструментів в освітній процес. У роботі необхідно чітко визначити мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет, обґрунтувати методи наукового дослідження, а також висвітлити практичну значущість отриманих результатів. Структура роботи визначається завданнями дослідження та включає авторське бачення проблеми, пропозиції щодо її вирішення, міркування стосовно практичного застосування здобутих результатів і впровадження інновацій у професійній та вищій освіті. Кваліфікаційна робота має містити коректні посилання та цитування. За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

Пояснювальна записка

Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

Таблиця 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

Таблиця 3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

[illegible]

Таблиця 4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум 1 Спеціалізовані уміння /навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум 2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум 3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія АВ 1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ 2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ 3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн			
ЗК 2		Ум1		АВ3
ЗК 3	Зн		К	
ЗК 4	Зн	Ум2	К	
ЗК 5		Ум1		АВ2
ЗК 6	Зн	Ум2	К	АВ2
ЗК 7		Ум3	К	АВ2
ЗК 8	Зн	Ум3		АВ1
ЗК 9		Ум1	К	
ЗК 10		Ум3	К	АВ3
ЗК 11	Зн	Ум3		АВ1
ЗК 12	Зн	Ум1	К	АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн	Ум1		АВ1
СК2		Ум2	К	АВ2
СК3	Зн	Ум3		АВ1
СК4	Зн	Ум3		АВ1
СК5	Зн	Ум3		АВ3
СК6		Ум1	К	АВ1
СК7	Зн	Ум3	К	АВ2
СК8	Зн	Ум1		АВ3
СК9		Ум1		АВ2
СК10	Зн	Ум3	К	АВ2
СК11	Зн	Ум3	К	АВ3
СК12	Зн	Ум3	К	АВ2
СК13	Зн	Ум1		АВ2

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (ПСВЗЯВО) в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (ЦДУ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту ЦДУ, Положенню про організацію освітнього процесу ЦДУ. Створене ПСВЗЯВО охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів (https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2022_%D0%B7%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf).

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) загальні положення;
- 2) політика СВЗЯВО університету;
- 3) порядок здійснення в університеті процедур та заходів, передбачених СВЗЯВО;
- 4) структура системи забезпечення якості освіти в університеті;
- 5) перелік процедур;
- 6) моніторинг, періодичний перегляд навчальних планів, програм та контрольних заходів;
- 7) формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти;
- 8) оцінювання результатів навчання;
- 9) посилення практичної підготовки;
- 10) забезпечення якості кадрового складу;
- 11) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- 12) інформаційні системи для ефективного управління освітньою діяльністю
- 13) забезпечення публічності інформації про діяльність університету;
- 14) запобігання та виявлення академічної недоброчесності у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- 15) участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО;
- 16) прикінцеві положення.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (Лист МОНУ № 1/9-239 від 28.04.2017) <https://shorturl.cusu.edu.ua/1a5>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена наказом МОНУ від 16.07.2018 № 776. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
6. Наказ МОНУ «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» від 04.03.2024 № 260. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>
7. Наказ МОНУ «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 03.04.2024 № 441. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>
8. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
10. Положення про освітні програми в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 43 с. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf
11. Постанова КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
12. Наказ МОНУ «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 № 1625. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>
13. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 18.11.2020, № 1435. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf

14. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українськоанглійські / англійсько-українські паралелі [Електронне видання] / Заг. ред.: Бутенко А.П., Васько Р.В., Єременко О.В., Корольова А.В., Стукало Н.В. Київ: Вид.центр КНЛУ, 2025. 102 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2025/01/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%83%D1%81-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D0%B2-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B5-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

15. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) / Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухвалено Міністерською конференцією в Єревані, 14-15.05.2015. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Final-Standards-and-Guidelines_UA201511_press_20151106.pdf

16. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ: НАЗЯВО, 2024. 127 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%D0%B2-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»,
спеціалізація: «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта»

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» має чітку та логічну структуру, відповідає вимогам до освітніх програм в Україні. Програма відповідає сучасним викликам розвитку цифрової освіти, оскільки готує професіоналів із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі А «Освіта» та спрямована на формування у здобувачів певних компетентностей та досягнення конкретних програмних результатів навчання (ПРН), які сформульовані з урахуванням Стандарту вищої освіти. В програмі детально описано інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, а також програмні результати навчання, що забезпечує прозорість та зрозумілість очікувань від здобувачів освіти.

В освітньо-професійній програмі передбачено різні види практики, що є позитивним аспектом. Це дозволяє здобувачам освіти отримати практичний досвід у різних аспектах майбутньої професійної діяльності, а саме: Навчальна практика-тренінг «Проектування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем», Виробнича практика (за спеціалізацією), Виробнича практика в закладі професійної освіти, Виробнича практика в закладі вищої освіти. Це забезпечує випускникам набуття різностороннього досвіду, що значно підвищує їхню конкурентоспроможність на ринку праці та робить їх особливо привабливими для потенційних роботодавців.

Вх. № 01/04-21
Від 19.04.25р.

Включення дисципліни «Системи штучного інтелекту» в освітню програму «Професійна освіта (Цифрові технології)» дає значні перспективи. Зокрема, підготовка професіоналів нового покоління зі знаннями та навичками в галузі штучного інтелекту, які є дуже затребуваними. Аналіз інших освітніх компонентів свідчить про те, що вивчення дисциплін розвиває у студентів навички ефективного використання інтернет-технологій в освітньому процесі, що є критично важливим в час, коли Інтернет став невід'ємною частиною життя та навчання.

Позитивним кроком для освітньої програми є надання майбутнім магістрам знань з реалізації ІТ-проектів, оскільки вони зможуть ініціювати та реалізовувати ІТ-проекти, спрямовані на модернізацію освітнього процесу, впровадження нових технологій та підвищення якості освіти.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» має значний потенціал для осучаснення професійної освіти. Її аналіз показує, що вона є актуальною та добре структурованою, тому рекомендована для впровадження в освітній процес при підготовці магістрів за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта».

Директор Кропивницького
вищого професійного училища



О.Б. Рацул

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань А Освіта
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Стрімкий розвиток цифрових технологій змінює не лише технічні аспекти функціонування сучасного суспільства, але й трансформує підходи до навчання та професійної підготовки. У цьому контексті особливої ваги набувають освітні програми, що інтегрують цифрові інструменти в педагогічну практику.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти є актуальною відповіддю на запит суспільства щодо підготовки фахівців, здатних ефективно застосовувати сучасні цифрові засоби в освітньому процесі. Її структура орієнтована на забезпечення глибокої наукової підготовки, формування інноваційного мислення та практичних навичок роботи з цифровими технологіями в умовах професійної освіти.

Програма передбачає вивчення широкого спектру дисциплін, спрямованих на формування як загальних, так і фахових компетентностей, зокрема в сфері інформаційно-комунікаційних технологій, цифрової дидактики, управління цифровими освітніми середовищами. Значну увагу приділено практичній підготовці, що реалізується через педагогічну практику, науково-дослідну діяльність та проєктну роботу.

Варто відзначити, що програма має чітко сформульовану мету, логічну структуру, сучасний зміст і відповідає державним стандартам вищої освіти. Вона забезпечує підготовку висококваліфікованих магістрів, спроможних до самостійної професійної діяльності, дослідницької роботи та подальшого навчання в аспірантурі.

Матеріально-технічна база та кадровий склад Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка створюють усі необхідні умови для реалізації даної програми на високому рівні.

*Вх. № 02/04-21
Від. 29.04.2021*

Висновок: Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти є науково обґрунтованою, практично значущою та відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців у галузі освіти. Може бути рекомендована до подальшого впровадження та реалізації у закладах вищої освіти.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,
декан факультету технологічної і професійної освіти,
Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка

Станіслав БУРЧАК



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізація: А5.39 Цифрові технології
галузь знань: А Освіта

Використання цифрових технологій у сучасному житті є надзвичайно актуальним, оскільки вони глибоко інтегровані в усі сфери діяльності людини – від освіти, медицини, економіки до повсякденного побуту. Цифровізація забезпечує швидкий доступ до інформації, оптимізацію робочих процесів, автоматизацію рутинних завдань і створює нові можливості для комунікації, самореалізації й розвитку. В умовах глобалізації та постійних трансформацій цифрові технології виступають інструментом адаптації до змін, сприяють розвитку інноваційного мислення, цифрової грамотності та є основою конкурентоспроможності як окремої особистості, так і суспільства загалом. Вони дозволяють створювати гнучкі освітні середовища, впроваджувати дистанційне навчання, вдосконалювати системи управління та прийняття рішень на основі аналітики даних. У час стрімкого розвитку штучного інтелекту, Інтернету речей, хмарних сервісів та інших технологій цифровізація стає не просто трендом, а необхідністю для ефективної діяльності, забезпечення безпеки, стійкості та сталого розвитку.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня, Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021, Наказу МОНУ «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 № 1625. Це свідчить про її відповідність нормативним вимогам та орієнтованість на підготовку кваліфікованих професіоналів.

Метою програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

Програма включає такі компоненти, як Філософія наукового пізнання (англійською мовою), Системи автоматизованого проєктування, Системи штучного інтелекту, Нормативно-методичні основи написання кваліфікаційних робіт у професійній освіті, Педагогіка та методика викладання у закладах професійної та вищої освіти (англійською мовою),

*Вд. 103/04-21
в.з. 29.04.2024*

Управління IT-проектами, Методи та засоби інтернет-технологій в освіті, Інноваційні технології в галузі, Сучасні освітні технології навчання з фаху. Цей набір дисциплін забезпечує всебічну підготовку фахівців, які володіють як глибокими знаннями в галузі цифрових технологій, так і педагогічними навичками.

Зміст програми чітко структурований, включає фундаментальну, професійну та практико-орієнтовану підготовку, спрямовану на формування компетентностей, необхідних для ефективної педагогічної діяльності в умовах цифрового суспільства. Програма гармонійно поєднує класичну інженерно-педагогічну підготовку з сучасними тенденціями цифровізації.

Значну увагу приділено формуванню дослідницьких навичок, критичного мислення, управлінських компетентностей, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці як в освітньому, так і в IT-секторі. Освітньо-професійна програма повністю відповідає державним стандартам вищої освіти, містить чітко визначені програмні результати навчання, забезпечує міждисциплінарність і практичну спрямованість освітнього процесу, а також орієнтована на реалізацію принципів академічної доброчесності, мобільності й безперервного професійного розвитку.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології, галузь знань А Освіта, є актуальною, науково обґрунтованою та методично продуманою програмою, яка відповідає сучасним вимогам до підготовки професіоналів.

Рецензент

Директорка Навчально-наукового інституту
інформаційних та освітніх технологій
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького
кандидат педагогічних наук, доцент

А.В.Ткаченко

