

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація – Магістр початкової освіти.
Професійна кваліфікація – Вчитель-магістр початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради



/ Соболь Є. Ю. /

(протокол №14 від «26» травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2025 р.

Ректор



Соболь Є. Ю.

(наказ № 89-уп від _____ травня 2025 р.)

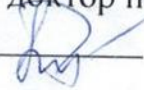
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою

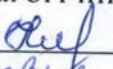
керівник робочої групи доктор педагогічних наук,

професор О. С. Радул 

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

завідувач кафедри, доктор педагогічних наук,

професор Н. В. Котелянець 

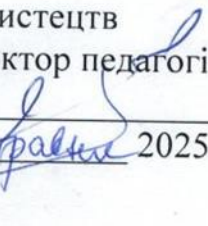
протокол № 9 від «8» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

педагогіки, психології та мистецтв

ЦДУ ім. В. Винниченка, доктор педагогічних наук,

професор Я. В. Галета 


протокол № 8 від «23» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості та цифрового

супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук

доцент І. В. Жигора 

«06» травня 2025 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта та галуззю знань А Освіта (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)», Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № [2736](#); Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України № [988-р](#) від 14.12.2016, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № [87](#) від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020), Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказів МОН України № 584 від 30.04.2020 та № 441 від 03.04.24).

ОП спирається на стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08.04.2024 № 480.

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Радул Ольга Сергіївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка (керівник робочої групи, гарант освітньої програми);
2. **Довга Тетяна Яківна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка (член робочої групи);
3. **Андросова Наталія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка (член робочої групи);
4. **Загрійчук Альбіна Андріївна** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, студентка групи ПО24м (член робочої групи, представник від здобувачів освіти);
5. **Максимова Олена Олегівна** – директор КЗ «Ліцей «Муніципальний колегіум Кропивницької міської ради»

Рецензенти та стейкхолдери:

Кічук Надія Василівна – доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету;

Комар Ольга Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Пахомова Світлана Вікторівна – кандидат педагогічних наук, директор комунального закладу «Ліцей «Вікторія-П» Кропивницької міської ради»;

Литвин Світлана Павлівна – директор комунального закладу «Гімназія «Сучасник» Кропивницької міської ради»

1. Загальна характеристика

| | |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки, психології та мистецтв, кафедра дошкільної та початкової освіти |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр початкової освіти. Професійна кваліфікація – Вчитель-магістр початкової освіти |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта за галуззю знань А ОСВІТА |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС |
| Термін навчання | 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Акредитована МОН України Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017267, дійсний до 01.07.2026 |
| Цикл/рівень | Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 013 Початкова освіта або спорідненої спеціальності. Для вступників за іншою спеціальністю ЦДУ ім. В. Винниченка встановлює додаткові вимоги щодо строків навчання, включення додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти. |
| Мова(и) викладання | Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах) |
| Термін дії освітньої програми | До наступного оновлення |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://www.cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-planu |

2. Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта» та галуззю знань А Освіта є формування особистості професіонала, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в сфері початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу, вміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, володіє професійними компетентностями у вирішенні науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань освітньої роботи.

3. Характеристика освітньої програми

| | |
|--|--|
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності) | <p>Спеціальність А3 Початкова освіта.</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні завдання у сфері початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання, розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи інноваційної діяльності; методика інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології, теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти, бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма підготовки магістра початкової освіти має прикладну орієнтацію |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Освіта в галузі педагогіки, психології та технологій навчання в системі початкової освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу в початковій школі закладу загальної середньої освіти, спроможності до |

| | |
|-----------------------------|---|
| | вирішення науково-дослідних, організаторських і прикладних завдань педагогічної роботи. Ключові слова: освіта, початкова освіта, підготовка магістрів початкової освіти, фахові компетентності, педагогіка. |
| Особливості програми | ОП забезпечується нормативними та вибірковими дисциплінами, різними видами практичної підготовки. ОП має узгодженість із Програмою бакалавра початкової освіти та забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх професіоналів у галузі початкової освіти |

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

| | |
|--|---|
| Придатність до працевлаштування | Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти. Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор |
| Подальше навчання | Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями галузі знань А Освіта / або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |

5 – Викладання та оцінювання

| | |
|-------------------------------|--|
| Викладання та навчання | Використовуються студентоцентрований, проблемно орієнтований, професійно орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, семінарських, лабораторних занять, практикумів, проходження виробничої практики в закладах освіти, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДУ імені Володимира Винниченка, електронного навчання в системі Moodle, Google Classroom, підготовці кваліфікаційної |
|-------------------------------|--|

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | <p>роботи.</p> <p>Студентоцентроване навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними у нормативних документах ЦДУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 2. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 4. <u>«Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»</u> |
| <p>Оцінювання</p> | <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p> | <p><i>До системи оцінювання входять:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Порядок та процедури оцінювання, перескладання та повторного вивчення дисциплін визначаються згідно з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 2. Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 3. Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. <p>Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) – це комплекс заходів, спрямованих на постійне вдосконалення освітнього процесу, що покликана:</p> <ul style="list-style-type: none"> -забезпечити високу якість освіти, що відповідає чинним стандартам. |

-створити умови для всебічного розвитку особистості здобувачів освіти.

-підвищити конкурентоспроможність університету на ринку освітніх послуг.

ВСЗЯО ґрунтується на принципах: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системному підході, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; процесному підході до управління.

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідальність за якість вищої освіти, що надається;
- забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів;
- забезпечення якості сприяє розвитку культури особистості;
- забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.

Процедурами забезпечення якості освіти є:

- розробка стратегії і політики у сфері якості вищої освіти;
- розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами;
- організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за освітньою програмою;
- створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації;
- розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів.

ВСЗЯО включає в себе:

- Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти.
- Систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>порушенням академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систему моніторингу та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень. - Систему менеджменту якості, яка забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, таких як: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток. - Участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти) у процесі забезпечення якості освіти |
| | <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p> | <p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд та оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у різних сферах економічного життя, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам, потребам суспільства; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – навчального середовища, його відповідності меті й змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. |
| | <p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p> | <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне: оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування й отримують</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи.</p> |
| | <p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p> | <p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дотримання загальноприйнятих принципів моралі; – демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; – повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; – дотримання норм законодавства про авторське право; – посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; – самостійне виконання індивідуальних завдань. <p>У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДУ імені Володимира Винниченка положень та норм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 2. Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 3. Положення про запобігання та протидію булінгу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка |

6 – Програмні компетентності

| Назва групи компетентностей | Компетентності |
|--|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти |
| Загальні компетентності | <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), творчо підходити до розв'язання освітніх проблем.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно, бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | <p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 9. Здатність аналізувати різні системи виховання і</p> |

| | |
|--|--|
| | навчання, найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, сучасні теорії і технології. |
|--|--|

7. Програмні результати навчання (ПРН)

| | |
|-------|--|
| ПРН 1 | Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. |
| ПРН 2 | Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. |
| ПРН 3 | Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. |
| ПРН 4 | Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. |
| ПРН 5 | Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. |
| ПРН 6 | Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг педагогічної діяльності. |
| ПРН 7 | Оперувати найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, знаннями про різні системи та технології виховання і навчання дітей, зокрема й молодшого шкільного віку |
| ПРН 8 | Застосовувати сформовані фахові компетентності для розв'язання професійних педагогічних завдань різної складності, творчого застосування передового педагогічного досвіду. |

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|-------------------------------|--|
| 1.Кадрове забезпечення | Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає п.п. 35, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності. До навчального процесу залучені професіонали з досвідом наукової, дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Освітній процес на ОП забезпечують 10 штатних науково-педагогічних працівників ЦДУ ім. В. Винниченка (100 %), серед яких 5 докторів наук, з них 4 – педагогічних наук, 1 – філософських наук, 5 кандидатів наук, з них 3 – педагогічних, 1 – |
|-------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | <p>психологічних, 1 – філологічних наук.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідає діючій нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюдненні результатів стажування та підвищення кваліфікації. |
| <p>2. Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне проведення освітньої діяльності на ОП: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, гуртожитки, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>Факультет педагогіки, психології та мистецтв розташований у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім.В.Винниченка. Для здійснення освітньої діяльності за ОП факультет має 16 власних аудиторій: 6 аудиторій для лекційних занять, 9 навчально-методичних кабінетів, спеціалізовану лабораторію з ПЕОМ. Лекційні заняття проводять в аудиторіях, обладнаних належним чином. Три аудиторії мають проєкційне обладнання, п'ять – мультимедійну техніку, створено і діє кабінет, обладнаний до вимог НУШ.</p> <p>У приміщенні факультету для студентів функціонує безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p> |
| <p>3. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Для управління освітнім процесом у ЦДУ ім. В. Винниченка розроблена інтегрована автоматизована система управління освітнім процесом. Її функції: планування та організація освітнього процесу, доступ до навчальних ресурсів, облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти, а також адміністрування</p> |

основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності.

За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у програмі MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє повністю забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами, як Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та ін.

Університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice.

Локальні мережі навчальних корпусів з'єднані оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних процесорів Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz (x86_64).

На офіційному сайті університету абітурієнти і здобувачі освіти мають доступ до правил прийому на ОП, самої ОП, інформаційного пакету спеціальності, навчально-методичних комплектів і силабусів дисциплін, програм практик, інформацію про дисципліни вільного вибору.

Бібліотека ЦДУ:

Бібліотечний фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>

Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/probiblioteku/struktura-biblioteky>)

Бібліотека університету та електронні ресурси: <https://cusu.edu.ua/en/library-cusu>

Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2)

Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>)

Система дистанційної освіти (Classroom <https://classroom.google.com/>).

Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: <https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942->

studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zaliv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnologii-dystantsiinohonavchannia?Itemid=2342

Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>

ОП забезпечена навчально-методичною документацією для всіх видів навчальних занять, включно: доступ до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, світових електронних бібліотечних ресурсів і баз даних відповідно до переліку ОК. Здобувачі освіти мають доступ до електронних навчальних ресурсів та навчальних лабораторій, необхідних для проведення занять з усіх дисциплін (обов'язкових та вибіркових). Для забезпечення ефективної практичної підготовки студентів наявні методичні посібники і рекомендації для проведення практик і підготовки до атестації.

Здобувачі вищої освіти забезпечені базами для проходження виробничих педагогічних практик завдяки укладеним угодам із закладами загальної середньої освіти в місті Кропивницький та Кіровоградській області.

Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями навчально-методичних матеріалів з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами.

На сайті факультету педагогіки, психології та мистецтв <https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet-fppm> у вкладці спеціальності АЗ Початкова освіта наявна інформація про:

- [атестацію](https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/derzhavna-atestatsiia) <https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/derzhavna-atestatsiia>

- [практики здобувачів освіти](https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/navchalna-praktyka) <https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/navchalna-praktyka>

- загальну інформацію <https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/zahalna-informatsiia>

- [навчально-методичне забезпечення освітнього процесу](https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/navchalno-metodychne-ta-naukove-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu) <https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/navchalno-metodychne-ta-naukove-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu>

- [освітні програми, навчальні плани](https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-plany) <https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-plany>

- [заходи](https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/zakhody) <https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/zakhody>.

На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:

- [Студентське наукове товариство](#)

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми - "Студентський науковий вісник" <p>Інформація про додаткові навчальні можливості</p> <p>Мовний центр</p> <p>Підготовка офіцерів запасу</p> <p>Курси та тренінги</p> <p>Обмін студентами</p> <p>Доступність навчання для маломобільних груп населення</p> <p>Працевлаштування:</p> <p>Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників</p> <p>та інше:</p> <p>Призначення стипендій</p> |
|--|---|

9 – Академічна мобільність

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| Національна кредитна мобільність | <p>Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ ім. В. Винниченка». Здобувачі мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в ЦДУ ім. В. Винниченка здобувачами вищої освіти з територій на яких ведуться активні бойові дії».</p> <p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Академічну мобільність регламентують:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; 2. Положення про програму обміну студентами; 3. Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмами обміну; 4. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка <p style="text-align: center;">ЦДУ ім. В. Винниченка має угоди про співпрацю з такими ЗВО</p> | |
| | № | № угоди про співпрацю |
| | Назва ЗВО | |
| | Сумський державний університет | № 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р. |
| | Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника | № 140с/23 від 20.12.2023 р. |

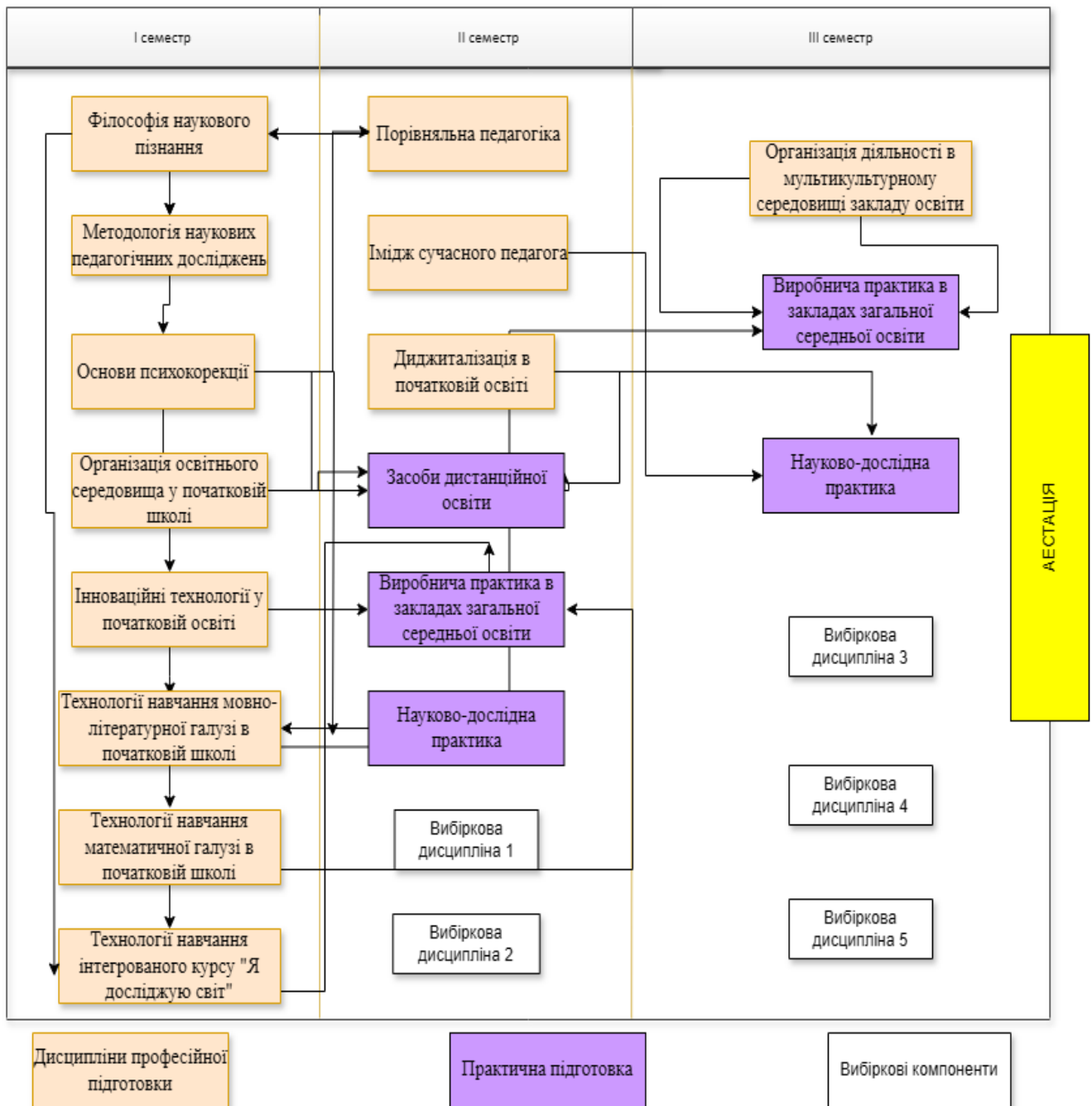
| | | |
|---|--|--------------------------------|
| | Київський національний університет імені Тараса Шевченка | 11.12.2023 р. |
| | Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського | 01.09.2023 р. |
| | Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка | 17.02.2023 р. |
| | Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка | 01.05.2023 р. |
| | Херсонський державний університет | № 03-28/2 від 07.03.2023 р. |
| | Запорізький національний університет | № 9-с від 14.03.2023 р. |
| | Львівський національний університет імені І. Франка | № 91 від 01.02.2023 р. |
| | Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини | № 24/23 від 21.02.2023 р. |
| | Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького | |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю ЦДУ ім. В. Винниченка».</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти .</p> <p>Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • м. Слупськ Польща Поморський університет • м. Бидгощ Вища школа Господаркі (WSG University) • м. Вроцлав, Польща Вроцлавський університет | |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Не передбачено | |

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

| Шифр н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|-----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Нормативні компоненти ОП | | | |
| ОКПП01 | Філософія наукового пізнання (англійською мовою) | 3 | залік |
| ОКПП02 | Методологія наукових педагогічних досліджень | 4 | екзамен |
| ОКПП03 | Порівняльна педагогіка | 4 | екзамен |
| ОКПП04 | Організація освітнього середовища у початковій школі | 3 | залік |
| ОКПП05 | Інноваційні технології початкової освіти | 4 | екзамен |
| ОКПП06 | Імідж сучасного педагога | 4 | залік |
| ОКПП07 | Основи психокорекції | 3 | залік |
| ОКПП08 | Організація діяльності в мультикультурному середовищі закладу освіти (англійською мовою) | 3 | залік |
| ОК ПП 09 | Технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі | 4 | екзамен |
| ОК ПП 10 | Технології навчання математичної галузі в початковій школі | 4 | екзамен |
| ОК ПП 11 | Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | 5 | екзамен |
| ОК ПП 12 | Диджиталізація в початковій освіті | 4 | залік |
| ОК ПрП 01 | Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» | 1,5 | залік |
| ОК ПрП 02 | Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти | 10,5 | диф. залік |
| ОК ПрП 03 | Науково-дослідна практика | 9 | залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів | | 66 | 8 заліків, 1 диф. залік, 6 екзаменів |
| Загальний обсяг вибірових компонентів | | 22,5 | 5 заліків |
| Атестація | | 1,5 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | 13 заліків, 1 диф. залік, 6 екзаменів |

2.2. Структурно-логічна схема



2.3. Логічна послідовність компонент ОП

| № з/п | Назва навчальної дисципліни | Розподіл по семестрах | | |
|---|--|-----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. Цикл професійної підготовки | | | | |
| 1.1. Дисципліни професійної підготовки | | | | |
| 1.1.1. Нормативні дисципліни | | | | |
| 1. | Філософія наукового пізнання (англійською мовою) | + | | |
| 2. | Методологія наукових педагогічних досліджень | + | | |
| 3. | Порівняльна педагогіка | | + | |
| 4. | Організація освітнього середовища у початковій школі | + | | |
| 5. | Інноваційні технології початкової освіти | + | | |
| 6. | Імідж сучасного педагога | | + | |
| 7. | Основи психокорекції | + | | |
| 8. | Організація діяльності в мультикультурному середовищі закладу освіти (англ. мовою) | | | + |
| 9. | Технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі | + | | |
| 10. | Технології навчання математичної галузі в початковій школі | + | | |
| 11. | Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | + | | |
| 12. | Диджиталізація в початковій освіті | | + | |
| 1.2. Практична підготовка | | | | |
| 13. | Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» | | + | |
| 14. | Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти | | + | + |
| 15. | Науково-дослідна практика | | + | + |
| 2. Вибіркові освітні компоненти | | | | |
| 16. | 1 дисципліна з переліку | | + | |
| 17. | 1 дисципліна з переліку | | + | |
| 18. | 1 дисципліна з переліку | | | + |
| 19. | 1 дисципліна з переліку | | | + |
| 20. | 1 дисципліна з переліку | | | + |
| АТЕСТАЦІЯ | | | | |

2.4. ОПИС ПРОГРАМИ

| Компетентності, якими повинен володіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування навчальних дисциплін, практик |
|--|-------------------------------|--|
| ІК, ЗК1 СК1, СК2 | 1, 2 | Філософія наукового пізнання (англійською мовою) |
| ІК, ЗК1, ЗК4 СК1, СК3, СК5, СК7, СК9 | 1, 6, 7 | Методологія наукових педагогічних досліджень |
| ІК, ЗК1 СК1, СК7, СК9 | 1, 5, 7 | Порівняльна педагогіка |
| ІК, ЗК2, ЗК3 СК1, СК5, СК7 | 1, 3, 5, 7 | Організація освітнього середовища у початковій школі |
| ІК, ЗК2 СК1, СК4, СК7, СК9 | 1, 3, 7, 8 | Інноваційні технології початкової освіти |
| ІК, ЗК3, ЗК4 СК5, СК8 | 1, 5, 8 | Імідж сучасного педагога |
| ІК, ЗК1, ЗК4 СК6, СК7 | 1, 5 | Основи психокорекції |
| ІК, ЗК2, ЗК3 СК1, СК2, СК6 | 1, 2, 4 | Організація діяльності в мультикультурному середовищі закладу освіти (англ. мовою) |
| ІК, ЗК2, ЗК3 СК1, СК2, СК4, СК6, СК9 | 1, 4, 5, 6, 8 | Технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі |
| ІК, ЗК1, ЗК2 СК1, СК4, СК6, СК9 | 1, 4, 5, 6, 8 | Технології навчання математичної галузі в початковій школі |
| ІК, ЗК1, ЗК2 СК1, СК4, СК6, СК9 | 1, 4, 5, 6, 8 | Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» |
| ІК, ЗК1, ЗК4 СК3, СК4, СК7 | 1, 3, 8 | Диджиталізація в початковій освіті |
| ІК, ЗК1, ЗК4 СК3, СК7 | 1, 3 | Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» |
| ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4 СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8 | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти |
| ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4 СК2, СК3, СК5, СК7, СК8, СК9 | 1, 3, 7, 8 | Науково-дослідна практика |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А 3 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з циклу дисциплін основного фаху «Початкова освіта» та завершується виданням документа встановленого зразка про присудження йому (їй) ступеня Магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр початкової освіти, професійної кваліфікації: Вчитель-магістр початкової освіти. Підставою для присвоєння кваліфікації є врахування вимог Професійного стандарту і Стандарту вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

| Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту | Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту |
|--|---|
| <p>Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти» (з дипломом молодшого спеціаліста). Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text</p> | <p>А3.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>В2.3 Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Б3.3 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>В1.1 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>В3.1 Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>Г2.1 Здатність організовувати процес навчання. Виховання і розвитку учнів.</p> <p>Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів.</p> <p>Д1.1 Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>Д1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>Д1.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p> <p>Д2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку упродовж життя.</p> <p>Д2.2 Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).</p> <p>Д3.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні проблеми.</p> |

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності А3 Початкова освіта здійснюється з урахуванням матриць

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей / результатів навчання / дескрипторам НРК

| Класифікація компетентностей за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|---|---|--|---|---|
| Перелік компетентностей | Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються | АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії |
| | Загальні | компетентності | | |
| ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. | Зн1 | Ум1 Ум2 | К 1 | АВ 2 АВ 3 |
| ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). | | Ум1 Ум2 Ум3 | | АВ 1 АВ 2 |
| ЗК 3 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. | | Ум 1 Ум2 Ум3 | К 1 | АВ 2 АВ 3 |
| ЗК 4. Здатність працювати автономно | Зн1 | Ум1 Ум2 Ум3 | К 1 | АВ 1 АВ 3 |

| Спеціальні компетентності | | | | |
|---|------|----------------------|-----|-----------------------|
| СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. | Зн1 | Ум1 Ум2 Ум3 | К 1 | АВ 2 АВ 3 |
| СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. | Зн1 | Ум2 Ум3 | К 1 | АВ2 АВ3 |
| СК-3. Здатність застосовувати інформаційно-Комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. | Зн1 | Ум1 Ум2 Ум3 | К 1 | АВ 1 АВ 2 |
| СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. | Зн1 | Ум1 Ум2 Ум3 | | АВ 1 АВ 2 АВ 3 |
| СК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. | Зн1 | Ум1 Ум2 Ум3 | К 1 | АВ 2 |
| СК-6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. | ЗнІ | Ум1 Ум2 Ум3 | К 1 | АВ 1 АВ 2 АВ 3 |
| СК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. | Зн1 | Ум1 Ум2 Ум3 | | АВ 1 АВ 3 |
| СК-8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. | Зн1 | Ум1 Ум2 Ум3 | К1 | АВ 2 |
| СК-9. Здатність аналізувати різні системи виховання і навчання, найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, сучасні теорії і технології. | Зн.1 | Ум.1 Ум.2 Ум.3 | К 1 | АВ -1 АВ-2 АВ-3 |

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених стандартом програмних результатів навчання та компетентностей

| № з/п | Програмні результати навчання | Інтегральна компетентність | Загальні компетентності | | | | Спеціальні компетентності | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|-------------------------|------|------|------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | Зк-1 | Зк-2 | Зк-3 | Зк-4 | СК-1 | СК-2 | СК-3 | СК-4 | СК-5 | СК-6 | СК-7 | СК-8 | СК-9 |
| ПРН-1 | Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності (спеціальність 013 Початкова освіта) або галузі знань (01 Освіта/Педагогіка), уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. | + | + | | | + | + | | | + | | + | | + | + |
| ПРН-2 | Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово | + | | + | | + | | + | | | | + | + | + | + |
| ПРН-3 | Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. | + | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | |
| ПРН-4 | Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. | + | | + | | + | | | + | | + | | | + | |
| ПРН-5 | Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. | + | + | + | + | | + | + | | + | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
| ПРН-6 | Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. | + | + | | | + | + | + | | + | | | + | | |
| ПРН-7 | Оперувати найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, знаннями про різні системи та технології виховання і навчання, зокрема й молодшого шкільного віку | + | + | + | + | | + | | | | | | + | | + |
| ПРН-8 | Застосовувати сформовані фахові компетентності для розв'язання професійних педагогічних завдань різної складності, творчого застосування передового педагогічного досвіду | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | | + | + | |

Таблиця 3
Матриця відповідності програмних компетентностей та компонентів освітньої програми

| | ОКПП01 | ОКПП02 | ОКПП03 | ОКПП04 | ОКПП05 | ОКПП06 | ОКПП07 | ОКПП08 | ОКПП09 | ОКПП10 | ОКПП11 | ОКПП12 | ОКлрП01 | ОКлрП02 | ОКлрП03 |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| ІК | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК01 | + | + | + | | | | + | | | + | + | + | + | + | + |
| ЗК02 | | | | + | + | | | + | + | + | + | | | + | + |
| ЗК03 | | | | + | | + | | + | + | | | | | + | |
| ЗК04 | | + | | | | + | + | | | | | + | + | + | + |
| СК 1 | + | + | + | + | + | | | + | + | | + | | | + | |
| СК 2 | + | | | | | | | + | + | | | | | + | + |
| СК 3 | | + | | | | | | | | | | + | + | + | + |
| СК 4 | | | | | + | | | | + | + | + | + | | + | |
| СК 5 | | + | | + | | + | | | | | | | | + | + |
| СК 6 | | | | | | | + | + | + | + | + | | | + | |
| СК 7 | | + | + | + | + | | + | | | | | + | + | + | + |
| СК 8 | | | | | | + | | | | | | | | + | + |
| СК 9 | | + | + | | + | | | | + | + | + | | | | + |

Таблиця 4

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

| | ОКПП01 | ОКПП02 | ОКПП03 | ОКПП04 | ОКПП05 | ОКПП06 | ОКПП07 | ОКПП08 | ОКПП09 | ОКПП10 | ОКПП11 | ОКПП12 | ОКспрП01 | ОКспрП02 | ОКспрП03 |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|----------|
| ПРН01 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН02 | + | | | | | | | + | | | | | | | |
| ПРН03 | | | | + | + | | | | | | | + | + | + | |
| ПРН04 | | | | | | | | + | + | + | + | | | + | |
| ПРН05 | | | + | + | | + | + | | + | + | + | | | + | + |
| ПРН06 | | | | | | | | | + | + | + | | | + | + |
| ПРН07 | | + | + | + | + | | | | | | | | | + | + |
| ПРН08 | | | | | + | + | | | + | + | + | + | | + | + |

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
у Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта розроблена викладачами, здобувачами вищої освіти та компетентними стейкхолдерами на основі документів, прийнятих закладом освіти на підставі законів України з урахуванням потреб сучасного ринку освітніх послуг. Гарант освітньої програми – доктор педагогічних наук, професор О. С. Радул.

Структура ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти) відповідає вимогам, що висуваються до таких документів. Програма розкриває цілі, очікувані результати підготовки професіоналів, зміст та умови її реалізації. Складові освітньо-професійної програми розроблені з урахуванням компетентнісного підходу, узгоджені з вимогами Державного стандарту початкової освіти.

Освітня програма включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, педагогічну практику та науково-дослідну практику з акцентом на формування професійних навичок, потрібних сучасному вчителю. Зазначені в освітній програмі освітні компоненти навчального плану (зокрема й ті, що викладаються іноземною мовою) відображають актуальні для даної спеціальності напрями підготовки.

Пропонована освітньо-професійна програма має відповідне ресурсне забезпечення – кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне. Для здійснення освітнього процесу є лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою, лабораторії, комп'ютерні класи, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, гуртожитки, санаторій-профілакторій.

На підставі аналізу освітньо-професійної програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня за спеціальністю А3 Початкова освіта вважаю, що запропонована ОП може бути рекомендована до впровадження в освітній процес Центральноукраїнського університету імені Володимира Винниченка.

Рецензент-стейкхолдер:
директор комунального закладу
«Гімназія «Сучасник»
Кропивницької міської ради»



С. Литвин

*Вр. N 32/04-21
дз. 07.05.25р.*

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю АЗ Початкова освіта
у Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка є нормативно-правовим документом, на підставі якого здійснюється підготовка фахівців.

Освітня програма розроблена викладачами, здобувачами вищої освіти та компетентними стейкхолдерами на основі Стандарту вищої освіти та з урахуванням вимог професійних стандартів, а також документів, прийнятих закладом освіти на підставі законів України з урахуванням потреб сучасного ринку освітніх послуг. Гарант освітньої програми – доктор педагогічних наук, професор О. С. Радул.

У змісті освітньо-професійної програми чітко визначено цілі, очікувані результати підготовки нового покоління професіоналів, зміст та умови її реалізації. Складові ОП розроблені з повноцінним вимог урахуванням компетентнісного підходу та узгоджені з вимогами Державного стандарту початкової освіти.

Освітньою програмою передбачено теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Перелік обов'язкових компонентів ОП «Початкова освіта» цілком забезпечує таку підготовку і відповідає визначеним у ній загальним, фаховим (спеціальним) компетентностям та програмним результатам навчання. Послідовність вивчення освітніх компонентів є логічною, доцільним, на наше переконання, є й розподіл часу на їх опанування. Практична підготовка, яка включає різні види практик (виробничу, науково-дослідну), за кількістю відведеного часу є достатньою для набуття професійних та науково-дослідницьких навичок.

Загалом освітня програма «Початкова освіта» освіта дозволяє здобувачам, які за нею навчатимуться, бути успішними на ринку праці.

Вважаємо, що аналізована освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня може бути рекомендована до використання у процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальністю АЗ Початкова освіта.

Рецензент

проф. Кічук Н.В.

Підпис доктора педагогічних наук, професора, в.о. декана педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету Кічук Надії Василівни засвідчую:

Начальник відділу кадрів

Г.М. Омельченко

Вр. N 33/04-21
Від 07.05.2019р.

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю АЗ Початкова освіта
у Центральнуукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Пропонована освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю АЗ Початкова освіта галузі знань АЗ Освіта розроблена викладачами, здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти та стейкхолдерами. Освітньо-професійна програма спирається на стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08.04.2024 № 480.

ОП має прикладну орієнтацію з акцентом на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу в початковій школі закладу загальної середньої освіти, спроможності до вирішення науково-дослідних, організаторських і прикладних завдань педагогічної роботи. Освітньо-професійна програма забезпечується нормативними та вибірковими дисциплінами, різними видами практичної підготовки, має узгодженість із Програмою бакалавра початкової освіти та забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх професіоналів у галузі початкової освіти.

Освітньо-професійна програма має відповідне кадрове забезпечення: науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Здобувачі освітньої програми мають доступ до навчальних ресурсів: у їх розпорядженні бібліотечні фонди, електронні ресурси. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибірковими дисциплінами, можливостями академічної мобільності.

Вважаю, що аналізована освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня може бути рекомендована до використання у процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності АЗ Початкова освіта.

Рецензент-стейкхолдер,
директорка комунального закладу
«Ліцей «Вікторія-П»
Кропивницької міської ради»,
кандидатка педагогічних наук,



Світлана ПАХОМОВА

*Вх. № 34/04-21
big 07.05.25р.*

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
у Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Освітня програма є тим документом, що регламентує вимоги до підготовки здобувачів освіти. Рецензована освітньо-професійна А3 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою викладачів, здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка та стейкхолдерів, компетентних у галузі початкової освіти.

Метою рецензованої освітньої програми є формування особистості професіонала, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу, вміннями застосовувати педагогічні технології, володіє професійними компетентностями щодо вирішення науково-дослідницьких, управлінських і прикладних завдань освітньої роботи.

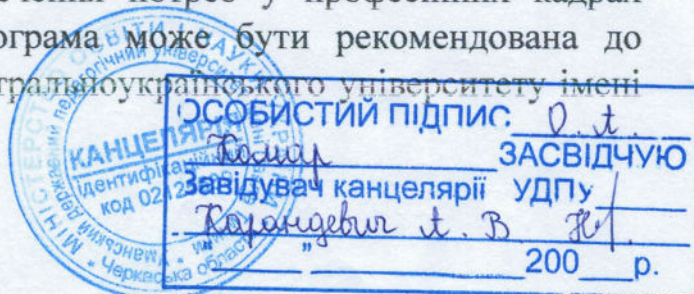
Досягнення мети реалізується за допомогою зазначених в освітній програмі теоретичних і практичних компонентів, які відповідають визначеним загальним і фаховим компетентностям та програмним результатам навчання.

Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності. До навчального процесу залучені професіонали з досвідом наукової, дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом.

Аналіз ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня за спеціальністю А3 Початкова освіта дає підстави для висновку про закладені в ній реальні можливості для забезпечення потреб у професійних кадрах регіону. Запропонована освітня програма може бути рекомендована до впровадження в освітній процес Центральноукраїнського університету імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри фахових методик
та інноваційних технологій у початковій школі
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини



О. А. Комар

*Вх. N 25/04-21
Віз. 07.05.25р*