

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта
Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу
дошкільної освіти.

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболев Є. Ю./

(протокол № 14 від « 26 » травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025 р.

Ректор

Соболев Є. Ю.

(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)



ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А2 «Дошкільна освіта»
галузі А Освіта

РОЗРОБЛЕНО

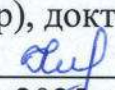
робочою групою ОП

керівник робочої групи кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка

Т. О. Прибора 

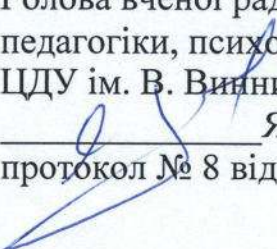
СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка

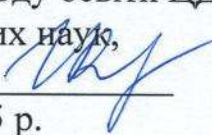
завідувач кафедри (професор), доктор педагогічних наук,
професор Н. В. Котелянець 
протокол № 9 від «8» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
педагогіки, психології та мистецтв
ЦДУ ім. В. Винниченка

 Я. В. Галета
протокол № 8 від «23» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

60. завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук,
доцент І. В. Жигора 
«06» травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта» та галуззю знань А Освіта (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017).

ОП спирається на стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 № 572 професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 19.10.2021 № 755-21 та професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610.

Під час розроблення ОП, зокрема при описі викладання і оцінювання та Інформаційного та навчально-методичного забезпечення використовувалися Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для підготовки магістра розроблена *проектною групою* в складі:

1. **Прибора Тетяна Олександрівна** – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.
2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти.
3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.
4. **Зубалій Алла Олександрівна** – директор дошкільного навчального закладу (ясла - садок) компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка» м. Кропивницький (за згодою)

5. **Костенко Наталія Володимирівна** – методист дошкільного навчального закладу (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка» (за згодою).

6. **Шпетна Олена Вікторівна** – здобувачка другого(магістерського) рівня, вихователь Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 37 «Гномик» Кропивницької міської ради»

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Ружина Н. В.** – директорка Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 17«Соловейко» Кропивницької міської ради.
2. **Зубалій А. О.** – директорка дошкільного навчального закладу (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка».
3. **Бутенко В. В.** – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Сумського державного університету імені А. С. Макаренка.
4. **Мацук Л. О.** – кандидатка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

ОП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силябусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та
- результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, визначений у програмних результатах навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;

- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОП:

- здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності А2 Дошкільна освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта» та галуззю знань А Освіта

1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет педагогіки, психології та мистецтв Кафедра дошкільної та початкової освіти
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр з дошкільної освіти Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта
1.4	Форма здобуття освіти	Основними формами здобуття вищої освіти є: інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна).
1.5.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС: 75% обсягу освітньої програми спрямовується для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти, 25% дисципліни (за вільним вибором студента) за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; 26,7% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. 33,3% освітньо-професійної програми спрямовано на науково-дослідницьку

		роботу, яка включає виробничу (педагогічну практику в закладі дошкільної освіти), виробничу практику «Науково-дослідна робота», та зміст обов'язкових компонент ОПП (Філософія наукового пізнання, Методологія педагогічних досліджень). Термін навчання 1 рік 4 міс.
1.6.	Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію спеціальності НД 1290878, дійсний до 01.07.2025
1.7.	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
1.8.	Передумови	На основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» або освітнього рівня «Бакалавр»
1.10.	Мова(и) викладання	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
1.11.	Термін дії освітньо-професійної програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми.
1.12	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-planu
2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1.	Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих, конкурентноспроможних професіоналів за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, спрямовану на формування особистості фахівця, який знає особливості та вимоги до рівня розвиненості, вихованості та освіченості дитини дошкільного віку (для збереження самоцінності дошкільного дитинства), володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу в ЗДО, уміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми	

	інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної освіти.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А2 «Дошкільна освіта» Об'єкти вивчення та діяльності – організація дошкільної освіти, освітня й психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, виховання й навчання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти й сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, проводити власне наукове дослідження у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, розвиток дітей дошкільного віку, виховання в дошкільному віці, навчання дітей у закладах дошкільної освіти, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології – теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, психолого-педагогічні методи; методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, онлайн-інструменти інтерактивного навчання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, мультимедійне обладнання, апаратні засоби мережевої комунікації, обладнана лабораторія-кімната.
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію

	програми	Програма має науково-практичну спрямованість, що поєднує сучасні теоретичні підходи та прикладні методики для підготовки компетентних професіоналів закладу дошкільної освіти. Її структура охоплює ключові аспекти, спрямовані на вивчення, аналіз і впровадження інновацій у професійну діяльність. Наукова орієнтація програми спрямована на формування цілісного уявлення про педагогічні явища та процеси, розвиток наукового мислення, здатності аналізувати, узагальнювати та впроваджувати результати досліджень у практику, аналіз і вирішення ключових питань розвитку дитини у контексті соціальних змін, дослідження інноваційних підходів у вихованні та навчанні дітей дошкільного віку. Практичні аспекти підготовки орієнтовані на роботу вихователя у мультикультурному середовищі, зокрема, формування в дітей толерантності та соціальної адаптації, практичні аспекти дитячої психології, включно з діагностикою, психологічною підтримкою та створенням комфортного освітнього середовища, впровадження технологій для розвитку мовленнєвих компетентностей дітей із врахуванням лінгводидактичних інновацій, оновлення освітнього процесу через використання інноваційних технологій, інтегрованих методик і креативних форм навчання у освітньому процесі закладу дошкільної освіти та закладу вищої освіти. Приділяється увага розвитку особистісних якостей і професійної етики педагога закладу дошкільної освіти.
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, загальними і спеціальними компетентностями за спеціальністю А2 Дошкільна освіта. Здійснення освітньої діяльності з урахуванням сучасних світових інноваційних освітніх технологій та інтеграції української освіти в європейський простір, що забезпечується, зокрема, викладанням дисциплін англійською мовою. <i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, професійна підготовка, фахові компетентності, магістр дошкільної освіти, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти, інтеграція, європейський простір, професійні навички.

3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Забезпечення високого рівня науково-теоретичної і методичної підготовки фахівців дошкільної освіти шляхом інтеграції змісту загальних, професійних та вибіркових освітніх компонентів й різних видів педагогічної практики, з урахуванням соціальних запитів громад, а також налагодження співпраці з різними типами і формами закладів дошкільної освіти. Узгодженість переліку компонент освітньо-професійної програми магістра із програмою бакалавра дошкільної освіти. Загальна спрямованість програми на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти із врахуванням сучасних вимог освітнього середовища. Теоретичний складник програми спрямовано на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності в галузі дошкільної освіти, а також підвищенням професійної компетентності. Практичний складник освітньої програми спрямовано на виконання професійних завдань в умовах закладів дошкільної освіти, формування умінь та навичок роботи з дітьми раннього та дошкільного віку. ОП включає дисципліну англійською мовою.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Професіонали, здатні виконувати зазначені професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2332 – Вихователі закладів дошкільної освіти 2332 – Методист дошкільної освіти 2351.2 /20305 – Вихователь-методист
4.2.	Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями галузі знань А Освіта /або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та /або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання		

5.1.	Викладання та навчання	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, практичних та тренінгових занять, виробничих практик у закладах дошкільної освіти, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи. У програмі запропоновано два види практик Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти) Виробнича практика «Науково-дослідна робота» та практикум із розвитку творчого мислення дітей. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарських, лабораторних занять, практикумів, проходження виробничої практики в закладах освіти, відповідних установах та організаціях, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДУ імені Володимира Винниченка. електронного навчання в системі Moodle, Google Classroom; самоосвіти. Студентоцентроване навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними у нормативних документах: 1. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 2. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 4. «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або
------	-------------------------------	--

		інформальної освіти, в Центральнуукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».
5.2.	Оцінювання	Принципи та процедури забезпечення якості освіти <i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання (доповіді, повідомлення, виступи, статті), есе, портфоліо, доповіді, презентації, проєктна робота, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті, тестування, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи. <i>Дистанційні форми:</i> усне опитування з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування. Порядок та процедури оцінювання, перескладання та повторного вивчення дисциплін визначаються згідно з: 1. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральнуукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 2. Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральнуукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 3. Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральнуукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) – це комплекс заходів, спрямованих на постійне вдосконалення освітнього процесу, що покликана: -Забезпечити високу якість освіти, що відповідає чинним стандартам.

		-Створити умови для всебічного розвитку особистості здобувачів освіти. -Підвищити конкурентоспроможність університету на ринку освітніх послуг. ВСЗЯО ґрунтується на принципах: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системному підході, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; процесному підході до управління. <i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості освіти сприяє розвитку культури якості; – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i> – розробка стратегії й політики в сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. – організація підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
--	--	--

		– оприлюднення об’єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; – інших процедур і заходів. <i>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</i> Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм із метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд й оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті й змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:
--	--	---

		– оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування й отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
--	--	---

6. Програмні компетентності

Визначено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 № 572 та професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 19.10.2021 № 755-21.

6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
6.2.	Загальні компетентності (за ОПП)	КЗ-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. КЗ-2. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування

		власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити. КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
6.3.	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (за ОПШ)	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

		КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. Компетентності, визначені розробниками програми, відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» КС(с)-10 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище КС(с)-11 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище КС(с)-12 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі КС(с)-13 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності та дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.
--	--	--

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Код	Програмні результати навчання
ПРН01	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН02	Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН03	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН04	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН05	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН06	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН07	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти, бути соціально відповідальними дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
ПРН08	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН09	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПРН13	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПРН14	Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та доброчесно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недоброчесної поведінки.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1.	Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності. Освітній процес за даною ОП, згідно таблиці 2 звіту про самооцінювання, забезпечує 15 осіб викладацького складу, серед яких 5 докторів наук (33,3%), з них 1 філософських наук, 4 педагогічних наук) та 10 кандидатів наук (66,6%), з яких 7 педагогічних наук, 1 психологічних наук, 2 філологічних наук. НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації ОК ОП. НПП, що викладають ОК на даній ОПП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних
-------------	-----------------------------	---

		вимог, причому достатню кількість фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; викладачі є керівниками студентських гуртків, наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів, олімпіад тощо. Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає діючій нормативній базі ЦДУ та будується на наступних принципах: - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатніми для досягнення передбачених ОП цілей. Факультет педагогіки, психології та мистецтв розміщується у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім. В. Винниченка та має 16 навчальних аудиторій загальною площею 1046 м². Аудиторний фонд охоплює аудиторії для навчальних занять, спеціалізовану лабораторію з ПЕОМ, спеціалізований кабінет з дошкільної освіти, спортивну залу, бібліотеку. 6 аудиторій відведено для лекційних занять та наявні 10 навчально-методичних кабінетів. Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які відповідним чином оснащені для забезпечення якісного освітнього процесу. Зокрема, три аудиторії обладнані проекційною апаратурою, п'ять – сучасною мультимедійною технікою. У

		приміщенні факультету для студентів функціонує безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. До послуг студентів – гуртожиток, пункти харчування, медпункт, профілакторій, база відпочинку «Буревісник». Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП.
8.3.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	ОП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОП. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами дошкільної освіти та вищої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області). З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Дана система

		передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін. За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка: Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів. Електронні ресурси: - Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ - Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky). - Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/).
--	--	---

		- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2). - Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (http://dspace.cusu.edu.ua/). - Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ - Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zaliv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnohii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342 - Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy - Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ - ОП забезпечена навчально-методичною документацією для всіх видів навчальних занять, включно: доступ до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, світових електронних бібліотечних ресурсів і баз даних відповідно до переліку ОК. Навчально-методичні матеріали: ОП забезпечена навчально-методичною документацією для всіх видів навчальних занять, включно: доступ до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, світових електронних бібліотечних ресурсів і баз даних відповідно до переліку ОК. Здобувачі освіти мають доступ до електронних навчальних ресурсів та навчальних лабораторій, необхідних для проведення занять з усіх дисциплін (обов'язкових та вибіркових). Для
--	--	--

		забезпечення ефективної практичної підготовки студентів наявні методичні посібники і рекомендації для проведення практик, методичні рекомендації до написання магістерської роботи. Кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни. - На сайті факультету педагогіки, психології та мистецтв https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet-fppm у вкладці спеціальності А2 Дошкільна освіта наявна інформація про освітні програми, навчальні плани https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-plany, атестацію https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/derzhavna-atestatsiia, практики здобувачів освіти https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/navchalna-praktyka, заходи, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/navchalno-metodychne-ta-naukove-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu, якість освіти https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/yakist-osvity На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: - Студентське наукове товариство - Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми - "Студентський науковий вісник" Інформація про додаткові навчальні можливості - Мовний центр - Підготовка офіцерів запасу - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення Працевлаштування: - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників
--	--	--

		та інше: Призначення стипендій
9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9, Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.at/lxyCI Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з: Сумським державним університетом (№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.) Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№ 140с/23 від 20.12.2023 р.) Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (11.12.2023 р.) Вінницьким державним педагогічним університет ім. Михайла Коцюбинського (01.09.2023 р.) Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка (17.02.2023 р.) Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка 01.05.2023 р.

		Херсонським державним університетом (№ 03-28/2 від 07.03.2023 р.) Запорізьким національним університетом (№ 9-с від 14.03.2023 р.) Львівський національний університет імені І. Франка (№ 91 від 01.02.2023 р.) Уманським державним педагогічним університетом ім. Павла Тичини (№24/23 від 21.02.2023 р.)
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної міжнародної мобільності за кордоном. Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти . Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з: м. Слупськ Польща Поморським університетом. м. Бидгощ Вищою школою Господаркі (WSG University) м. Вроцлав, Польща Вроцлавським університетом
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не перебачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

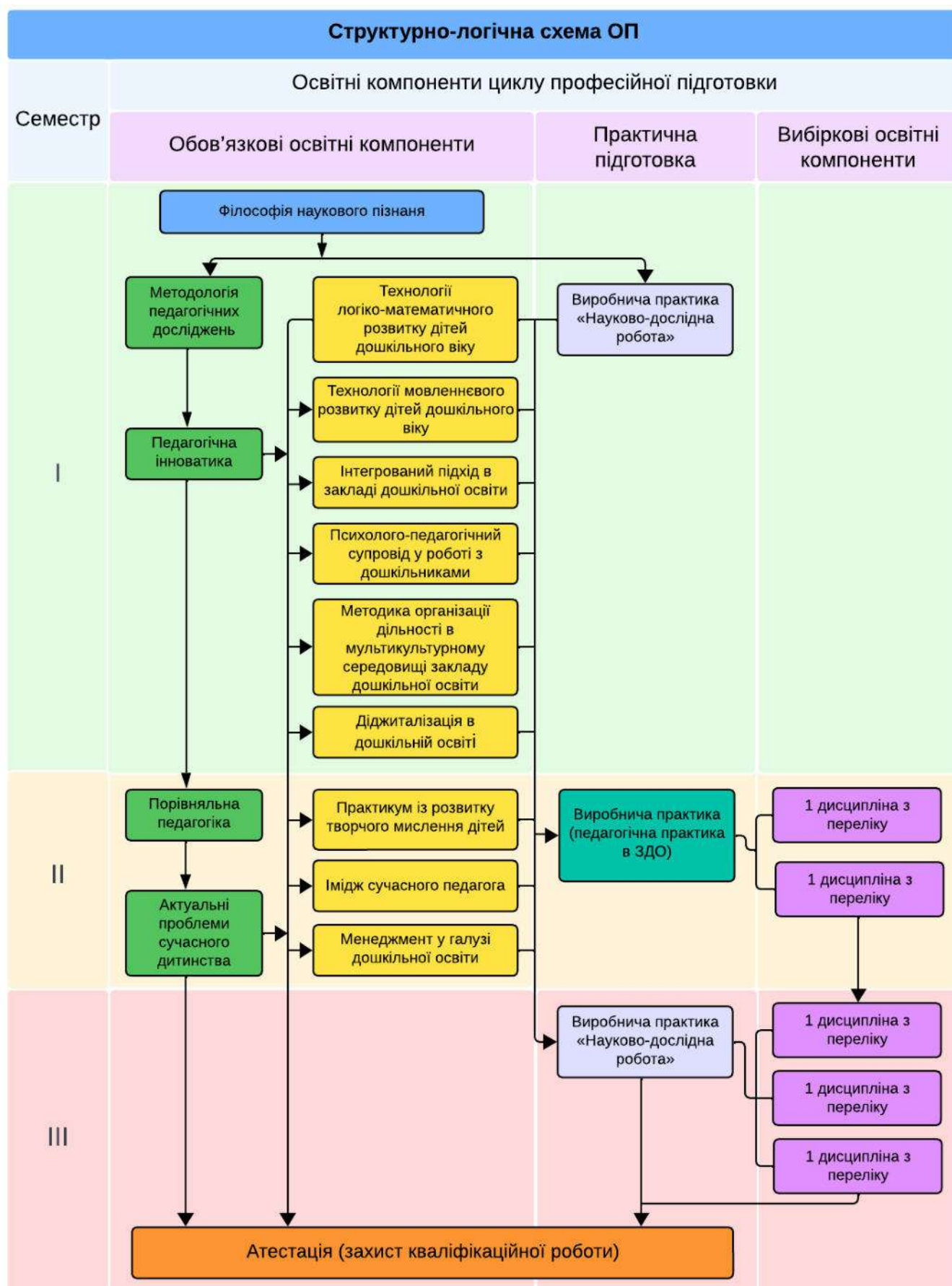
2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія наукового пізнання /Philosophy of scientific	3	залік
ОК 2	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 3	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти /Methodology of activity organization in a multicultural environment of a preschool education institution	3	залік
ОК 4	Психолого-педагогічний супровід у роботі з дошкільниками.	3	залік
ОК 5	Педагогічна інноватика	3	екзамен
ОК 6	Актуальні проблеми сучасного дитинства	3	екзамен
ОК 7	Методологія педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 8	Технології мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 9	Інтегрований підхід в закладі дошкільної освіти	3	залік
ОК 10	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
ОК11	Менеджмент у галузі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК12	Імідж сучасного педагога	3	залік
ОК13	Діджиталізація в дошкільній освіті	3	залік
ПП01	Практикум із розвитку творчого мислення дітей	3	залік
ПП02	Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)	9	залік
ПП03	Виробнича практика «Науково-дослідна робота»	15	залік
А-1	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1,5	—
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	67,5	
Вибіркові компоненти ОП ***			
ВОК 1	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 2	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 3	1 дисципліна з переліку	4,5	залік

ВОК 4	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 5	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*** Студенти обирають дисципліни (блок дисциплін) з переліку, затверджену вченою радою університету: не менше 20% обсягу – із каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей та soft skills; 80% – із каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток спеціальних (фахових) компетентностей)

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету (у репозиторії).

Атестація має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань А Освіта, спеціальність А2 Дошкільна освіта та цією освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти.

Відповідно до п. 3.8. «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка» «Форми атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної (их), визначаються стандартом вищої освіти з відповідної спеціальності та освітньою програмою». Відповідно до «Стандарту вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта» атестація здобувачів вищої освіти здійснюється за освітньо-професійною програмою у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Згідно п. 3.3. «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка» на основі повного виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки; атестації, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти (за наявності) з урахуванням відповідного професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти; прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

4. Вимоги професійного стандарту

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». Наказ міністерства економіки України від 19	А.1.1. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу.

жовтня 2021 р. № 755-21.

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

A1.2 Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу.

A1.3 Здатність до документування професійної діяльності.

A2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

A2.3 Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.

A4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту.

B1.1 Здатність організовувати фізичне безпечне освітнє середовище.

B1.2 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище.

B2.1 Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсально го дизайну та розумного пристосування.

B1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толератної взаємодії.

B.1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.

B.2.1 Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності

B2.2 Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.

B2.3 Здатність до командної взаємодії.

B3.1 Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.

Г1.2 Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний

	професійний розвиток та самоосвіту. Г2.1 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі. Г2.2 Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності. Г2.3 Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.
--	---

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти;

- механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності;
- моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування;
- моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноросійському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa/>

Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноросійського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу Центральноросійському державному університеті імені Володимира Винниченка.

ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки,

забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо. Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про освіту» (із змінами) від 17.09.2020 р. № 910-IX / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» / Верховна Рада України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.03.2020 № 180 / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584, з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441).

URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

7. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
8. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 р. № 600. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 р. № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
11. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
12. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
13. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
14. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
15. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.04.2019 р. № 283_ [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
16. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266 / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>
17. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (із змінами) від 25.06.2020 № 519 / Верховна Рада України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

18. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
19. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. URL: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-proham&start=20>.
20. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
21. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с.
22. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
23. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
24. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с.
25. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
26. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
27. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1pdDM0DEM20ZfEzYchirO-SDgig6M0gly/view>
28. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Хмельницької гуманітарно – педагогічної Академії. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1jTfpxXkcABnXi5pn6d-ikQP8IFgkgrb7>
29. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Херсонського державного університету. URL: https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/ChairPhilology/Osv_Progr.aspx

30. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Глухівського Національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1SgzJL99-qny9t6K5xZlzwELFMG0fLYvN/view>
31. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/012-DO-OP-mag-20211111.pdf>
32. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (Комісія з питань академічної доброчесності). URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Polozh_pro_akad_svob_dobro_07_02_2022_4.pdf
33. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка / Кропивницький: ПБВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. 10 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%90%D0%9F%D0%95%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%A6%D0%94%D0%A3_02.2023_.PDF
34. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 43 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf
35. Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка на 2024–2025 навчальний рік / Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 80 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%A6%D0%94%D0%A3_2024-2025%D0%97%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf
36. Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. 32 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BE%D1%81%D0%B2%

[D1%96%D1%82 %D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96 %D0%A6%D0%94%D0%A3 2022.pdf](https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/3_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84_%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_31_03_2025.pdf)

37. Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Центральнотукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка / Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 8 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/3_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84_%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_31_03_2025.pdf
38. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральнотукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 2024. URL:
39. https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D0%A6%D0%94%D0%A3_12.2023.pdf
40. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Центральнотукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. – Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. 32 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2022_%D0%B7%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf
41. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральнотукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка / Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. 6 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A_%D0%A1%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%A3_%D0%A6%D0%94%D0%A3_02.2023.PDF

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності А2 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць

7. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам

	І К	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС (с) 10	КС (с) 11	КС (с) 12	КС(с) 13	КС(с) 14
ОК 1	+	+	+	+	+	+						+				+					
ОК 2	+		+		+	+		+	+							+					
ОК 3	+		+		+	+	+	+				+					+	+			
ОК 4	+		+		+					+		+	+								
ОК 5	+	+	+		+	+	+	+				+				+					
ОК 6	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+			+	+	+			
ОК 7	+		+	+	+		+					+				+					
ОК 8	+		+		+	+	+	+	+							+					
ОК 9	+		+		+	+		+				+				+					
ОК 10	+	+	+	+	+		+	+				+				+					
ОК 11	+	+			+			+			+			+	+	+					
ОК 12	+	+	+		+		+									+					
ОК 13	+				+	+	+	+											+	+	+
ППО 1	+		+		+	+		+	+							+					
ППО 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ППО 3	+	+	+	+			+								+	+					

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН01	ПРН02	ПРН03	ПРН04	ПРН05	ПРН06	ПРН07	ПРН08	ПРН09	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13
ОК 1	+			+						+			+
ОК 2	+	+							+	+			
ОК 3	+	+			+		+		+	+			+
ОК 4				+		+			+	+			
ОК 5	+	+			+		+		+	+			+
ОК 6	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 7	+	+		+			+	+	+	+			
ОК 8	+	+							+	+			
ОК 9	+	+			+		+		+	+			
ОК 10	+			+		+		+	+	+			
ОК 11	+		+	+			+			+	+	+	
ОК 12	+				+				+	+			
ОК 13	+	+		+					+	+			
ППО1	+	+						+	+	+			
ППО2	+			+	+	+	+	+	+	+			
ППО3	+	+		+			+	+	+	+			

9. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

	ІК	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС (с) 10	КС (с) 11	КС (с) 12	КС(с) 13
ПРН01	+				+			+	+	+	+					+				
ПРН02	+		+					+				+				+				+
ПРН03	+	+	+			+	+					+		+						
ПРН04	+	+		+	+	+		+				+		+						
ПРН05	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+			+				
ПРН06	+	+		+	+	+		+		+			+			+				
ПРН07		+		+									+	+	+	+				
ПРН08	+				+			+	+				+			+	+	+		
ПРН09	+		+		+			+	+		+				+		+	+		
ПРН10	+	+		+	+		+	+		+		+					+	+		
ПРН11	+	+				+					+		+	+	+	+		+		
ПРН12	+	+									+			+	+	+				
ПРН13	+	+			+		+					+						+		+

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН04, ПРН10, ПРН 13, ПРН 14	Філософія наукового пізнання /Philosophy of scientific
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН09, ПРН10	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС(с) 10, КС (с) 11	ПРН04, ПРН06, ПРН 09, ПРН10	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти /Methodology of activity organization in a multicultural environment of a preschool education institution
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КС 3, КС 5, КС 6	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10, ПРН 13	Психолого-педагогічний супровід у роботі з дошкільниками.
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС(с) 10, КС (с) 11	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10, ПРН 13	Педагогічна інноватика
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 6, КС 9, КС(с) 10, КС (с) 11	ПРН01, ПРН02, ПРН 03, ПРН04, ПРН 05, ПРН06, ПРН 08, ПРН 09, ПРН10, ПРН 11, ПРН 13	Актуальні проблеми сучасного дитинства
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 04, ПРН07, ПРН08, ПРН 09, ПРН10	Методологія педагогічних досліджень
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 09, ПРН10	Технології мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КС 1, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10,	Інтегрований підхід в закладі дошкільної освіти

ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН04, ПРН 06, ПРН08, ПРН 09, ПРН10	Порівняльна педагогіка
ІК, КЗ 1, КЗ 4, КС 1, КС 4, КС 7, КС 8, КС 9,	ПРН01, ПРН03, ПРН 04, ПРН07, ПРН10, ПРН 11, ПРН 12	Менеджмент у галузі дошкільної освіти
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 6, КС 9	ПРН01, ПРН 05, ПРН 09, ПРН10	Імідж сучасного педагога
ІК, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС(с) 12, КС (с) 13, КС (с) 14	ПРН01, ПРН02, ПРН 04, ПРН09, ПРН10	Діджителізація в дошкільній освіті
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 08, ПРН09, ПРН10	Практикум із сенсорно-пізнавального розвитку дитини раннього та дошкільного віку
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, ЗК 5, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 8, КС 9, КС(с) 10, КС (с) 11, КС(с) 12, КС (с) 13, КС (с) 14	ПРН01, ПРН 04, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН 04, ПРН07, ПРН08, ПРН 09, ПРН10	Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 6, КС 8, КС 9	ПРН01, ПРН 02, ПРН04, ПРН07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН10	Виробнича практика «Науково-дослідна робота»

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1. Загальні компетентності				
КЗ-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій.	Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.	Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.	Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.
КЗ-2. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.	Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.	Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.	Залучати до інноваційної діяльності однокласників, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.	Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві.
КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й	Володіння способами розробки освітніх проектів та їх впровадження в практику	Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в	Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-

	ефективності освіти.	роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку.	необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проєктів.	дослідницьку діяльність.
КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.	Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проєктувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.	Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.
КЗ-5. Здатність працювати в команді.	Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками.	Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.	Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.	Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.
КЗ-6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.	Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.	Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та	Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації	Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.

		регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти.	дітей і студентської молоді.	
2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.	Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.
КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.	Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.	Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.	Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.
КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком	Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та	Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості	Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми,	Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і

дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.	специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.	дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.	управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї.	дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.
КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.	Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.	Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.	Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.
КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної	Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.	Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.	Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.	Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.

освіти.				
КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.	Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.	Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.	Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.
КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.	Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості.	Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організовувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та іншими установами та працівниками.	Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.	Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету тощо.
КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної	Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної,	Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.	Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.	Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання.

етики.	освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.			
КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.	Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.	Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.
Компетентності, визначені розробниками програми, відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»				
КС(с)-10 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище	Знати правила безпечної життєдіяльності дітей, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку під час організації освітнього середовища, ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю дітей	Використовувати правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку під час організації освітнього середовища. Уміти попереджати, вчасно виявляє та реагує на ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю здобувачів освіти Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами	Доводити до відома батьків та обговорювати зміст правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм, протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку дитини вдома, ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю дітей	Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за дотримання правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм, протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку, за поширення булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю здобувачів

		універсального дизайну та розумного пристосування Ідентифікувати, оцінювати, адекватно реагувати на можливі ризики та небезпеки, попереджувати їх		освіти
КС(с)-11 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище	Знати про особливості створення в освітньому середовищі емоційно-комфортної атмосфери та сприятливих умов для навчання та роботи, про основи охорони психічного здоров'я учасників освітнього процесу, про природу булінгу, способи його попередження і подолання.	Уміти створювати в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу та сприятливі умови для навчання та роботи, виявляє фактори ризику та демонструє здатність мінімізувати їх вплив. Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість	Інформувати колег та батьків про власні результати пошуку шляхів створення емоційно-комфортної атмосфери	Створювати емоційно-комфортну атмосферу, яка б сприяла особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей. Попереджувати та адекватно реагувати на ситуації емоційного та психологічного насилля.
КС(с)-12 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі	Знати нормативно-правове забезпечення електронних ресурсів в професійній діяльності. Знати правила безпечної поведінки в цифровому середовищі, способи контролю контенту та реагування на ризики в	Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі. Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі	Інформувати колег та батьків про дотримання вимог щодо безпечної поведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності	Усвідомлювати необхідність орієнтуватись в інформаційному просторі.

	цифровому середовищі		в цифровому середовищі.	
КС(с)-13 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності та дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі	Знати про правові та санітарно-гігієнічних вимоги використання ІКТ в професійній діяльності згідно чинного законодавства. Знати про дотримання академічної доброчесності та вимоги з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.	Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності. Уміння критично аналізувати доцільність використання ІКТ і електронних освітніх ресурсів	Знаходити та використовувати різноманітні інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси для мотивування педагогів опановувати та застосовувати їх в закладах дошкільної освіти.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних інформаційно-комунікаційних технологій та електронних освітніх ресурсів.

Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті Університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та керівник групи забезпечення освітньої програми.

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта

Зміст програми демонструє відповідність актуальним запитам сфери дошкільної освіти. Акценти зроблено на таких важливих для професії вихователя компонентах, як розуміння психофізіологічних особливостей дітей дошкільного віку, орієнтація на збереження самоцінності дитинства та етико-ціннісному підході у професійній діяльності. Програма має практичну та інноваційну спрямованість, що є необхідною умовою для підготовки фахівця, спроможного діяти в сучасних кризових умовах.

Психолого-педагогічна підготовка представлена належним чином. Вивчаються теоретичні курси з педагогіки, дитячої психології, особистісного розвитку дитини, формуються навички діагностики й корекційної роботи, що свідчить про фундаментальність підготовки.

Методична компетентність підтримується через широкий спектр дисциплін із методики виховання, навчання, інноваційних та інтегрованих технологій. Наявність практикумів та тренінгів формує не лише знання, а й навички впровадження методик у реальному освітньому середовищі.

Здатність до організації освітнього процесу в ЗДО розвивається через спеціалізовані види практик та дисципліни, що навчають моделювати освітні ситуації, організовувати середовище, впроваджувати індивідуальні освітні траєкторії.

Інклюзивна та емоційно-комунікативна складова врахована у формуванні толерантності, соціальної адаптації, міжособистісної взаємодії та психологічної підтримки дітей, що особливо актуально у мультикультурному середовищі сучасного ЗДО.

Програма містить достатню кількість практичних компонентів: педагогічні практики, науково-дослідна робота, практикуми. Це дозволяє майбутньому вихователю не лише ознайомитися з середовищем закладу

Вк.п 27/5/04-21
Вз 06.05.25р.

дошкільної освіти, а й адаптуватися до нього як фахівцеві. Освітній процес здійснюється з використанням сучасного обладнання та онлайн-середовищ (Moodle, Google Classroom), що відповідає реаліям цифровізації освіти.

Програма орієнтована на підготовку конкурентоспроможного випускника, готового до працевлаштування за фахом. Передбачені результати навчання та компетентності збігаються з тими, які вимагає сучасний роботодавець. Зокрема, важливо, що випускник готовий до інноваційної діяльності, володіє soft skills, має досвід самостійної дослідницької роботи та практичну підготовку в реальних умовах ЗДО.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» має прикладну спрямованість, високий рівень структурної логіки та наповнення, відповідає сучасним потребам дошкільної освіти. Її сильними сторонами є: глибока психолого-педагогічна підготовка, орієнтація на інновації, достатній обсяг практики, адаптованість до цифрових форматів. На основі цього можемо стверджувати, що вона може бути рекомендована до впровадження в освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти на факультеті педагогіки, психології та мистецтв Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

Комунальний заклад

«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 17

«Соловейко» Кропивницької міської ради»



Наталя РУЖИНА

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань АОсвіта

Актуальність програми полягає в її чіткій відповідності викликам часу: впровадженню цифрових технологій у педагогічний процес, зростанню багатокультурності в суспільстві, потребі в інклюзивному підході до освіти та зростаючій ролі softskills у роботі педагогів. Програма також враховує міжнародні підходи до якості дошкільної освіти, підтримує ідеї Нової української школи та ґрунтується на ключових положеннях Закону України «Про дошкільну освіту», Державного стандарту дошкільної освіти та стратегічних документах щодо цифрової трансформації освіти в Україні.

Після оцінки логіки побудови програми, переліку її компонентів і їхньої відповідності професійним запитам практики, можу ствердно відзначити: програма є актуальною, структурно збалансованою та повною мірою орієнтованою на формування необхідного комплексу професійних і загальних компетентностей вихователя нового покоління.

Склад обов'язкових дисциплін демонструє цілісне охоплення ключових напрямів підготовки: від філософських і методологічних основ педагогічної діяльності (ОК1, ОК7), через технології роботи з дітьми в логіко-математичному, мовленнєвому, психоемоційному, інклюзивному та мультикультурному середовищі (ОК2, ОК3, ОК4, ОК8), до управлінського та інноваційного виміру діяльності в ЗДО (ОК5, ОК11, ОК13). Особливо позитивним є включення таких дисциплін, як «Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі» та «Діджиталізація в дошкільній освіті», що відповідає сучасним викликам освітнього середовища – зокрема, зростаючій культурній різноманітності та впровадженню цифрових технологій у роботу педагогів.

Також дисципліна «Актуальні проблеми сучасного дитинства» (ОК6) демонструє готовність програми не залишатися осторонь соціальних трансформацій і викликів, що виникають у сучасному дошкільному середовищі. Важливо, що педагогічна інноватика (ОК5) закладена як окремий модуль, що сприяє формуванню готовності вихователя до розробки й реалізації освітніх інновацій.

Практична складова представлена якісно та у достатньому обсязі – понад 25% від загального обсягу програми (ППІ01–ППІ03), що відповідає сучасним вимогам МОН і очікуванням практики. Виробничі практики дають можливість застосувати здобуті знання в реальному освітньому процесі, розвинути педагогічну рефлексію та навички освітнього менеджменту. Окрема науково-дослідна практика (15 кредитів) дозволяє поглибити аналітичну й проектну діяльність майбутніх педагогів, що є важливо для осмислення й удосконалення освітнього процесу в ЗДО.

*Вк. №24/6/04-21.
Вз. 06.05.21р.*

Вибірковий компонент (22,5 кредити), структурований за співвідношенням 80% фахової та 20% загальної підготовки, забезпечує гнучкість і водночас дозволяє студентам реалізувати індивідуальні освітні траєкторії. Важливо, що ці компоненти спрямовані не лише на розвиток професійної компетентності, а й на формування softskills, що мають виняткове значення в роботі з дітьми (критичне мислення, емпатія, адаптивність, комунікація).

Логіка розміщення навчальних дисциплін у часовій послідовності демонструє грамотну освітню стратегію. Така структура дозволяє формувати компетентності поступово, забезпечуючи інтеграцію теорії та практики.

Рецензована освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (галузь знань А Освіта, спеціальність А2 Дошкільна освіта) може бути рекомендована до впровадження в освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти на факультеті педагогіки, психології та мистецтв Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

Директор

дошкільного навчального закладу

(ясла-садок) компенсуючого типу

для дітей із вадами опорно-рухового

апарату № 22 «Оленка»



Алла ЗУБАЛІЙ

14.04/2024
14.04.24

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта

Рецензована освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є системним, ґрунтовним і науково обґрунтованим документом, що відповідає нормативно-правовим засадам вищої освіти України, а також міжнародним стандартам забезпечення якості освіти. Програма розроблена з урахуванням положень чинного законодавства.

ОПП забезпечує підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного ефективно діяти в умовах соціокультурних трансформацій, зокрема в контексті мультикультурності, цифровізації освіти та оновленого бачення дитинства. Включення в освітній процес сучасних педагогічних технологій, інновацій у мовленнєвому розвитку дітей, діджиталізації в дошкільній освіті свідчить про її практичну орієнтованість.

Питома вага дисциплін дослідницького спрямування (33,3% загального обсягу програми) засвідчує відповідність магістерському рівню та формує у здобувачів здатність до наукового аналізу, планування і реалізації педагогічних досліджень у сфері дошкільної освіти.

Обсяг дисциплін вільного вибору здобувача (25%) створює умови для індивідуалізації освітньої траєкторії, забезпечуючи при цьому збалансованість між фундаментальною, фаховою та практичною підготовкою. Значну роль у цьому процесі відіграє застосування цифрових технологій, онлайн платформ, змішаного та інтегрованого навчання.

ОПП узгоджується з рамками кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA, EQF LLL – 7 рівень), що підвищує її легітимність та міжнародну визнаність. Це відкриває можливості для академічної мобільності, трансферу кредитів та партнерства з іноземними ЗВО.

Структура програми, що охоплює 90 кредитів ECTS і вирізняється гармонійним розподілом між освітніми компонентами: теоретичною,

Вк. 27/7/06-21
Віг 06.05.25/2

дослідницькою та практичною підготовкою. Упровадження проєктного навчання, кейс-методів та симуляцій сприяє інтеграції знань і формуванню практичних умінь у реальних професійних контекстах.

Програма супроводжується сучасною навчально-матеріальною базою: інтерактивні платформи, мультимедійне обладнання, лабораторії, спеціалізовані дидактичні засоби. Це дозволяє реалізувати принципи доступності, ефективності та практичної орієнтації освітнього процесу.

На основі комплексного аналізу змісту, структури та логіки побудови рецензованої освітньо-професійної програми можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» має високий адаптаційний потенціал, відповідає вимогам часу та запитам зацікавлених сторін і може бути рекомендована до впровадження у процес фахової підготовки вихователів закладів дошкільної освіти.

Рецензент

Кандидатка педагогічних наук,
професорка, завідувачка кафедри
теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника

Людмила МАЦУК



**Рецензія
на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», що реалізується Центральнотукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка, є зразком системного поєднання нормативної відповідності, практичної доцільності та інноваційного потенціалу підготовки фахівців освітньої галузі. Її зміст, структура та ресурсне забезпечення відповідають вимогам сучасного національного та європейського освітнього простору.

Програма орієнтована на формування комплексу інтегрованих загальних та спеціальних фахових компетентностей, які чітко співвіднесені із Стандартом вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (наказ МОН України від 29.04.2020 р. № 572) та Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки України від 19.10.2021 р. № 755-21). Особливо важливо, що компетентнісний блок програми забезпечує не лише академічну підготовку, а й орієнтацію на розвиток практичних навичок: організацію освітнього середовища, управління якістю освітнього процесу, методичне консультування, робота з родинами.

Програмні результати навчання демонструють тісний зв'язок з реальними викликами професійної діяльності, зокрема: застосування ІКТ, здійснення освітнього менеджменту, планування інклюзивного освітнього простору, формування у здобувачів здатності до педагогічного аналізу, самоосвіти та наукових досліджень. Варто відзначити акцент на вихованні національної ідентичності, академічній доброчесності та педагогічній етиці.

Кадрове забезпечення ОП заслуговує на окрему позитивну оцінку: понад 30% викладачів мають науковий ступінь доктора наук, 100% – кандидата наук. До освітнього процесу залучені науковці з активною дослідницькою діяльністю, що підтверджується публікаціями, методичними

*Зх. № 22/8/04-21
вс 06.05.25р.*

напрацюваннями. Реалізовано продуману систему підвищення кваліфікації, яка ґрунтується на принципах безперервного професійного розвитку.

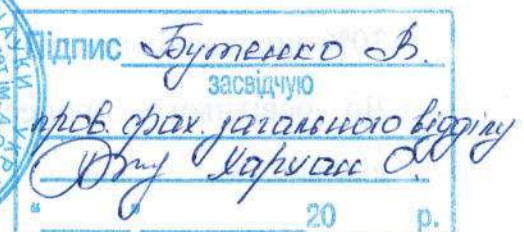
Матеріально-технічна база факультету повністю відповідає цілям підготовки: аудиторії обладнані сучасною технікою, доступом до мережі Інтернет, є спеціалізовані лабораторії, бібліотека з багатим фондом та електронними ресурсами. Інформаційне забезпечення включає доступ до Moodle, електронного репозитарію, каталогів та автоматизованої системи управління освітнім процесом. Університет є учасником програми Microsoft Imagine Academy, що відкриває можливості для цифрової компетентнісної підготовки здобувачів.

Отже, рецензована освітньо-професійна програма відповідає вимогам до програм другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вона забезпечує цілісну підготовку конкурентоспроможного фахівця дошкільної освіти, спроможного до аналітичної, інноваційної та управлінської діяльності в умовах динамічного суспільства.

Рецензент:

Кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри дошкільної і початкової освіти
Сумського державного педагогічного
університету імені А.С.Макаренка

Віта БУТЕНКО



10.09/2022.28
12.09.20 28