

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: Магістр початкової освіти.
Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболь Є. Ю./
(протокол № 10 від «22» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.

Ректор

Соболь Є. Ю.
(наказ № 78/4-ун від «22» квітня 2024 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

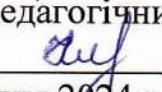
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою

керівник робочої групи доктор педагогічних наук,
професор О. С. Радул 

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти
завідувач кафедри, доктор педагогічних наук,
професор Н. В. Котелянець 
протокол № 9/1 від «12» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
педагогіки, психології та мистецтв
ЦДУ ім. В. Винниченка
декан, доктор педагогічних наук
професор Я. В. Галета 
протокол № 4/1 від «19» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості та цифрового
супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук,
професор Н. В. Подопригора 
«19» квітня 2024 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)».

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020).

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Радул Ольга Сергіївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка (*керівник робочої групи*).
2. **Довга Тетяна Яківна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.
3. **Андросова Наталія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.
4. **Матявіна Наталія Михайлівна** – студентка спеціальності 013 Початкова освіта (освітній ступінь «Магістр»)
5. **Міщенко Дар'я Юріївна** – студентка спеціальності 013 Початкова освіта (освітній ступінь «Магістр»)
6. **Максимова Олена Олегівна** – директор КЗ «Ліцей «Муніципальний колегіум»

Рецензенти та стейкхолдери:

Кічук Надія Василівна – доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету;

Комар Ольга Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Пахомова Світлана Вікторівна – кандидат педагогічних наук, директор комунального закладу «Ліцей «Вікторія-П» Кропивницької міської ради»;

Литвин Світлана Павлівна – директор комунального закладу «Гімназія «Сучасник» Кропивницької міської ради»

1 – Загальна характеристика

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки, психології та мистецтв, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр початкової освіти. Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована МОН України Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017267, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 013 Початкова освіта або спорідненої спеціальності. Спорідненість спеціальностей встановлюється відповідно до Таблиць відповідності Переліку напрямів , за якими здійснювалася підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра (Перелік 1), Переліку спеціальностей, за якими здійснювалася підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра (Перелік 2), та Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України « Про особливості запровадження переліку галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 » (Перелік 2015) від 06 листопада 2015 року № 1151, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25 листопада 2015 року за № 1460/27905. Для вступників за іншою спеціальністю ЦДУ ім. В. Винниченка встановлює додаткові вимоги щодо строків навчання, включення додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти.
Мова(и) викладання	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-planu

2 – Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» є формування особистості професіонала, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу, вміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, володіє професійними компетентностями у вирішенні науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань освітньої роботи.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)	Спеціальність 013 Початкова освіта. <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні завдання у сфері початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання, розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології, теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. <i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти, бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра початкової освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі педагогіки, психології та технологій навчання в системі початкової освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості навчально-виховного процесу в початковій школі закладу загальної середньої освіти, спроможності до вирішення науково-дослідних, організаторських і прикладних завдань педагогічної роботи. Ключові слова: педагогіка, освіта, виховання, вища освіта, початкова освіта.

Особливості програми	ОП має прикладну орієнтацію. ОП забезпечується нормативними та вибірковими дисциплінами, різними видами практичної підготовки. ОП має узгодженість із Програмою бакалавра початкової освіти та забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх професіоналів
-----------------------------	---

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні заклади освіти. Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» / або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Використовуються студентоцентризований, проблемно орієнтований, професійно орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарських, лабораторних занять, практикумів, проходження виробничої практики в закладах освіти, відповідних установах та організаціях, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДУ імені Володимира Винниченка, електронного навчання в системі Moodle, Google Classroom; самоосвіти. Студентоцентризоване навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними у нормативних документах ЦДУ:
-------------------------------	---

		1. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 2. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 4. <u>«Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»</u>
Оцінювання	Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Порядок та процедури оцінювання, перескладання та повторного вивчення дисциплін визначаються згідно з: 1. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 2. Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 3. Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) — це комплекс заходів, спрямованих на постійне вдосконалення освітнього процесу, що покликана: -забезпечити високу якість освіти, що відповідає чинним стандартам. -створити умови для всебічного розвитку особистості здобувачів освіти. -підвищити конкурентоспроможність університету на ринку освітніх послуг. ВСЗЯО ґрунтується на принципах: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системному підході, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; процесному підході до управління. Принципи забезпечення якості освіти: - відповідальність за якість вищої освіти, що надається;

		- забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; - забезпечення якості сприяє розвитку культури особистості; - забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i> - розробка стратегії і політики у сфері якості вищої освіти; - розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами; - організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; - створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; - розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів. ВСЗЯО включає в себе: - Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти. - Систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності. - Систему моніторингу та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень. - Систему менеджменту якості, яка забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, такі як: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток.
--	--	--

		- Участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти) у процесі забезпечення якості освіти
	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд та оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: - змісту програми в контексті останніх досліджень у різних сферах економічного життя, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам, потребам суспільства; - навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; - ефективності процедур оцінювання студентів; - очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; - навчального середовища, його відповідності меті й змісту програми; - якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне: - оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування й отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; - наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних,	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;

	педагогічних та наукових працівників	– прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
	Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.
	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом публікується на сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
	Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах: – дотримання загальноприйнятих принципів моралі;

		- демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; - повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; - дотримання норм законодавства про авторське право; - посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; - самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДУ імені Володимира Винниченка положень та норм: 1. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 2. Етичний кодекс університетської спільноти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 3. Положення про запобігання та протидію булінгу в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка
--	--	---

6 – Програмі компетентності

Назва групи компетентностей	Компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), творчо підходити до розв'язання освітніх проблем. ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 4. Здатність працювати автономно, бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.

	СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК 9. Здатність аналізувати різні системи виховання і навчання, найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, сучасні теорії і технології.
--	---

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг педагогічної діяльності.
ПРН 7	Оперувати найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти, знаннями про різні системи та технології виховання і навчання дітей, зокрема й молодшого шкільного віку
ПРН 8	Застосовувати сформовані фахові компетентності для розв'язання професійних педагогічних завдань різної складності, творчого застосування передового педагогічного досвіду.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання
----------------------	---

	дисциплін відповідає п.п. 35, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності. До навчального процесу залучені професіонали з досвідом наукової, дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Освітній процес на ОП забезпечують 12 штатних науково-педагогічних працівників ЦДУ ім. В. Винниченка (100 %), серед яких 6 докторів наук, з них 5 – педагогічних наук, 1 – філософських наук, 6 кандидатів наук, з них 4 – педагогічних, 1 – психологічних, 1 – філологічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Для реалізації ОП відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, гуртожитки, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Створено і діє кабінет, обладнаний до вимог НУШ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і студентів є наукова бібліотека з її фондами, методичний кабінет та електронні засоби інформації. Загальний обсяг фондів – 659494 прим. (навчальної літератури – 409607 прим., наукової літератури – 242491 прим., художньої літератури – 7396 прим.). Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу, загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 200 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та вдома. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДУ (moodle.kspu.kr.ua), де підготовлено більше 300 дистанційних навчальних курсів, зареєстровано всіх студентів університету. Найбільш успішним проектом

	(більше 30 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДУ» (wiki.cuspu.edu.ua), до якого залучено студентів усіх факультетів університету. Більше 400 навчальних дисциплін мають електронні дистанційні мультимедійні версії. Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN AcademicAlliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти (Clasroom, Moodle-ЦДУ https://moodle.cusu.edu.ua/ Wikihttps://moodle.cusu.edu.ua/). На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету.
--	--

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Передбачається можливість освітньої кредитної внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ ім. В. Винниченка». Здобувачі мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в ЦДУ ім. В. Винниченка здобувачами вищої освіти з територій на яких ведуться активні бойові дії». Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом
---	---

імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Академічну мобільність регламентують:

1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

2. Положення про програму обміну студентами;

3. Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмами обміну;

4. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

ЦДУ ім. В. Винниченка має угоди про співпрацю з такими ЗВО

№	Назва ЗВО	№ угоди про співпрацю
	Маріупольський державний університет	
	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди	
	Сумський державний університет	№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.
	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника	№ 140с/23 від 20.12.2023 р.
	Київський національний університет імені Тараса Шевченка	11.12.2023 р.
	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	
	Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського	01.09.2023 р.
	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	17.02.2023 р.
	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка	01.05.2023 р.
	Херсонський державний університет	№ 03-28/2 від 07.03.2023 р.
	Запорізький національний університет	№ 9-с від 14.03.2023 р.
	Львівський національний університет імені І. Франка	№ 91 від 01.02.2023 р.
	Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини	№ 24/23 від 21.02.2023 р.
	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького	

Міжнародна кредитна мобільність

Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю ЦДУ ім. В. Винниченка».

Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти .

Зокрема:

- м. Слупськ Польща Поморський університет
- м. Бидгощ Вища школа Господарки (WSG University)
- м. Вроцлав, Польща Вроцлавський університет

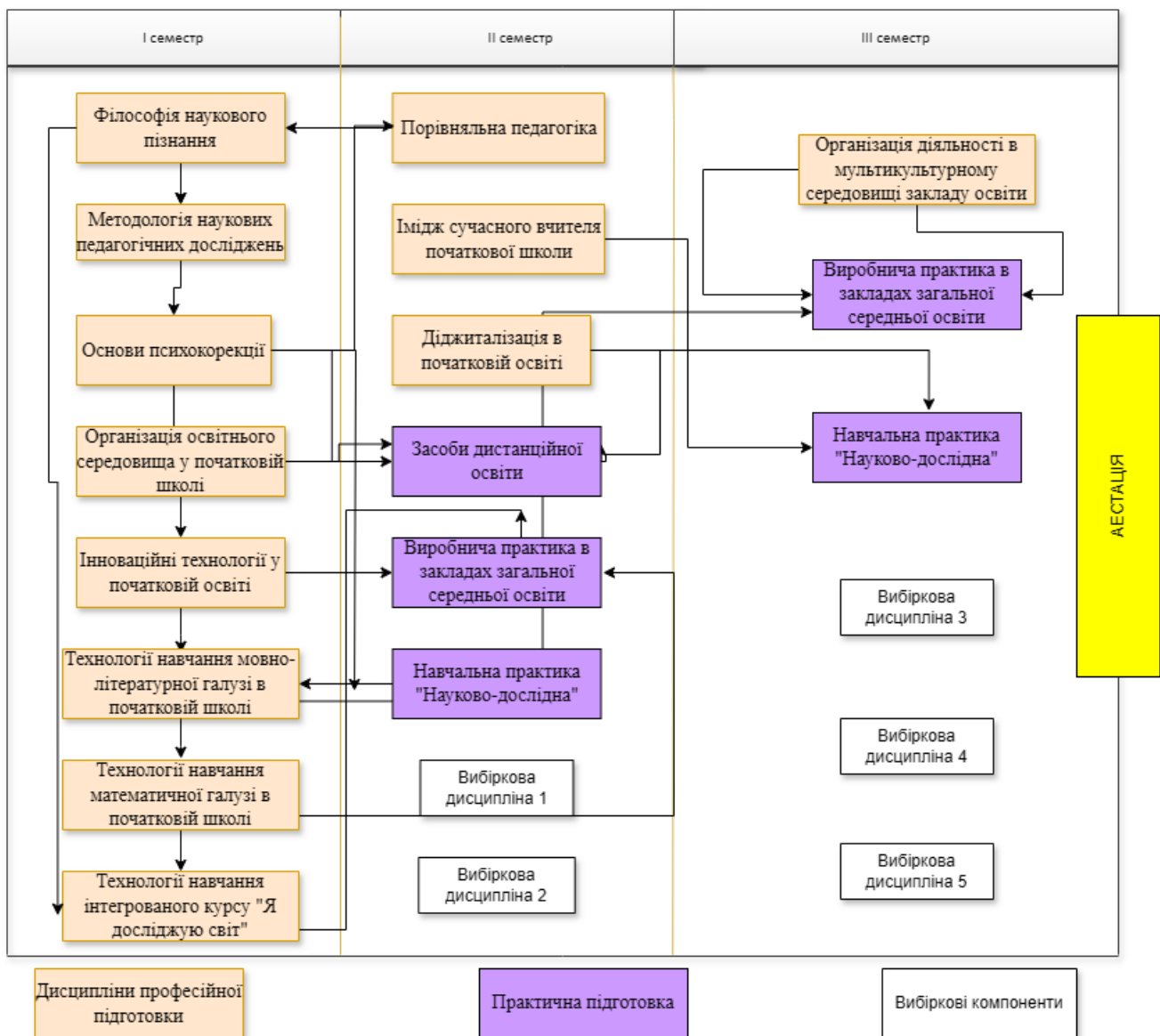
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено
--	----------------

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
ОКПП01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОКПП02	Методологія наукових педагогічних досліджень	4	екзамен
ОКПП03	Порівняльна педагогіка	4	екзамен
ОКПП04	Організація освітнього середовища у початковій школі	3	залік
ОКПП05	Інноваційні технології початкової освіти	4	екзамен
ОКПП06	Імідж сучасного вчителя початкової школи	4	залік
ОКПП07	Основи психокорекції	3	залік
ОКПП08	Організація діяльності в мультикультурному середовищі закладу освіти (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП 09	Технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК ПП 10	Технології навчання математичної галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК ПП 11	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	5	екзамен
ОК ПП 12	Діджиталізація в початковій освіті	4	залік
ОК ПрП 01	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ОК ПрП 02	Виробнича практика у закладах загальної середньої освіти	10,5	диф. залік
ОК ПрП 03	Навчальна практика «Науково-дослідна»	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	8 заліків, 1 диф. залік, 6 екзаменів
Загальний обсяг вибірових компонентів		22,5	5 заліків
Атестація		1,5	Захист кваліфікаційної роботи
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	13 заліків, 1 диф. залік, 6 екзаменів

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



2.3 Логічна послідовність компонент ОП

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах		
		1	2	3
1. Цикл професійної підготовки				
1.1. Дисципліни професійної підготовки				
1.1.1. Нормативні дисципліни				
1.	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	+		
2.	Методологія наукових педагогічних досліджень	+		
3.	Порівняльна педагогіка		+	
4.	Організація освітнього середовища у початковій школі	+		
5.	Інноваційні технології початкової освіти	+		
6.	Імідж сучасного вчителя початкової школи		+	
7.	Основи психокорекції	+		
8.	Організація діяльності в мультикультурному середовищі закладу освіти (англ. мовою)			+
9.	Технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	+		
10.	Технології навчання математичної галузі в початковій школі	+		
11.	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	+		
12.	Діджиталізація в початковій освіті		+	
1.2. Практична підготовка				
13.	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"		+	
14.	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти		+	+
15.	Навчальна практика «Науково-дослідна»		+	+
2. Вибіркові освітні компоненти				
16.	1 дисципліна з переліку		+	
17.	1 дисципліна з переліку		+	
18.	1 дисципліна з переліку			+
19.	1 дисципліна з переліку			+
20.	1 дисципліна з переліку			+
АТЕСТАЦІЯ				
21.	Захист кваліфікаційної роботи			+

2.4. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК1 СК1, СК2	1, 2	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, ЗК1, ЗК4 СК1, СК3, СК5, СК7, СК9	1, 6, 7	Методологія наукових педагогічних досліджень
ІК, ЗК1 СК1, СК7, СК9	1, 5, 7	Порівняльна педагогіка
ІК, ЗК2, ЗК3 СК1, СК5, СК7	1, 3, 5, 7	Організація освітнього середовища у початковій школі
ІК, ЗК2 СК1, СК4, СК7, СК9	1, 3, 7, 8	Інноваційні технології початкової освіти
ІК, ЗК3, ЗК4 СК5, СК8	1, 5, 8	Імідж сучасного вчителя початкової школи
ІК, ЗК1, ЗК4 СК6, СК7	1, 5	Основи психокорекції
ІК, ЗК2, ЗК3 СК1, СК2, СК6	1, 2, 4	Організація діяльності в мультикультурному середовищі закладу освіти (англ. мовою)
ІК, ЗК2, ЗК3 СК1, СК2, СК4, СК6, СК9	1, 4, 5, 6, 8	Технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі
ІК, ЗК1, ЗК2 СК1, СК4, СК6, СК9	1, 4, 5, 6, 8	Технології навчання математичної галузі в початковій школі
ІК, ЗК1, ЗК2 СК1, СК4, СК6, СК9	1, 4, 5, 6, 8	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ІК, ЗК1, ЗК4 СК3, СК4, СК7	1, 3, 8	Діджиталізація в початковій освіті
ІК, ЗК1, ЗК4 СК3, СК7	1, 3	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4 СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4 СК2, СК3, СК5, СК7, СК8, СК9	1, 3, 7, 8	Навчальна практика «Науково-дослідна»

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з циклу дисциплін основного фаху «Початкова освіта» та завершується виданням документа встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти» (з дипломом молодшого спеціаліста). Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text	А3.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. В2.3 Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. Б3.3 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. В1.1 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. В3.1 Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Г2.1 Здатність організовувати процес навчання. Виховання і розвитку учнів. Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів. Д1.1 Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. Д1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. Д1.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності. Д2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку упродовж життя. Д2.2 Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо). Д3.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні проблеми.

**4. Матриця відповідності
програмних компетентностей та компонентів освітньої програми**

	ОКПП01	ОКПП02	ОКПП03	ОКПП04	ОКПП05	ОКПП06	ОКПП07	ОКПП08	ОКПП09	ОКПП10	ОКПП11	ОКПП12	ОК _{лр} П01	ОК _{лр} П02	ОК _{лр} П03
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК01	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+
ЗК02				+	+			+	+	+	+			+	+
ЗК03				+		+		+	+					+	
ЗК04		+				+	+					+	+	+	+
СК 1	+	+	+	+	+			+	+		+			+	
СК 2	+							+	+					+	+
СК 3		+										+	+	+	+
СК 4					+				+	+	+	+		+	
СК 5		+		+		+								+	+
СК 6							+	+	+	+	+			+	
СК 7		+	+	+	+		+					+	+	+	+
СК 8						+								+	+
СК 9		+	+		+				+	+	+				+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОКПП01	ОКПП02	ОКПП03	ОКПП04	ОКПП05	ОКПП06	ОКПП07	ОКПП08	ОКПП09	ОКПП10	ОКПП11	ОКПП12	ОКтпП01	ОКтпП02	ОКтпП03
ПРН01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН02	+							+							
ПРН03				+	+							+	+	+	
ПРН04								+	+	+	+			+	
ПРН05			+	+		+	+		+	+	+			+	+
ПРН06									+	+	+			+	+
ПРН07		+	+	+	+									+	+
ПРН08					+	+			+	+	+	+		+	+

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Початкова освіта» другого (магістерського)
рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Концепція «Нова українська школа», що активно реалізується в нашій країні, ґрунтується на світових тенденціях розвитку освіти й націлює на перехід від знаннєвої до компетентнісної парадигми освіти. Серед головних її положень: дитиноцентризм як умова розвитку особистості; педагогіка партнерства; модернізація змісту середньої освіти на засадах гуманізму та компетентнісного підходу; оновлення структури української школи; підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців освітньої сфери.

Подана для рецензування освітньо-професійна програма зорієнтована на створення та систематичне вдосконалення необхідних умов для підготовки майбутніх вчителів початкових класів, здатних бути здатними, відповідальними й достатньо компетентними в професії. Зміст програми свідчить, що фахівці, які здобувають освіту відповідно до зазначеної в ній системи підготовки, мають належні професійні знання, готові до особистісно-професійного зростання й характеризуються соціальною та професійною мобільністю.

Програма має чітко окреслену мету, розгорнуту характеристику придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, опис методів викладання й оцінювання. В ній надано характеристику ресурсних можливостей, створених у Центральном-українському державному університеті ім. В. Винниченка для забезпечення потреб освітньо-професійної підготовки фахівців за даною програмою.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає вивчення здобувачами другого рівня вищої освіти обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних та фахових компетентностей, досягнення загальної мети програми — формування особистості кваліфікованого фахівця з початкової

Вр. N 17/04-21
в.г. 20.12.23р.

освіти. Передбачені Програмою освітні результати дозволяють студентам здійснити індивідуальний вибір навчальних дисциплін з урахуванням їхніх професійних потреб та інтересів.

Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає сучасним запитам ринку освітніх послуг, і, водночас, вигідно вирізняється особливістю, яка полягає, з одного боку, в узгодженості із Програмою бакалавра початкової освіти, з іншого – задекларованості тих компетентностей (інтегральну, загальні, спеціальні), сукупність яких забезпечує конкурентоздатність випускників при працевлаштуванні.

Аналіз рецензованої освітньо-професійної програми дозволяє зробити висновок про те, що вона відповідає сучасним вимогам, і її можна рекомендувати для впровадження в процес підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Рецензент



проф. Кічук Н.В.

Підпис доктора педагогічних наук, професора кафедри дошкільної та початкової освіти, декана педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету Кічук Н.В. засвідчую:

Начальник відділу кадрів



Г.М. Омельченко

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти кафедри дошкільної та
початкової освіти Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

(гарант – доктор педагогічних наук, професор Радул Ольга Сергіївна)

Рецензована освітньо-професійна програма, що представлена в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, є комплексом документів, які розроблені і затверджені закладом вищої освіти з урахуванням вимог сучасного ринку праці. Програма враховує стратегічні напрями та тенденції розвитку педагогічної науки України та актуальні потреби закладів загальної середньої освіти у висококваліфікованих учителях початкових класів.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013. Початкова освіта. Ця програма має як теоретичну, так і практичну спрямованість, оскільки всі її компоненти виявляють зорієнтованість на комплексну підготовку майбутніх професіоналів до здійснення професійної діяльності вчителя початкових класів.

Освітньо-професійна програма побудована таким чином, що повністю забезпечує реалізацію її головної мети – підготовку високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти, спроможних вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти. Перелік обов'язкових і вибіркових компонентів, які включені до рецензованої освітньої програми, відповідають визначеним у ній загальним і фаховим компетентностям, програмним результатам навчання. Структура та розподіл часу на вивчення окремих освітніх компонентів дозволяє випускникам-магістрам, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», бути конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг.

Рецензована освітня програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти, укладена відповідно до сучасних вимог і може бути рекомендована до використання для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013. Початкова освіта.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри фахових методик
та інноваційних технологій у початковій школі

Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини

	ОСБІСТНИЙ ПІДПИС	
	Комар О. А.	ЗАСВІДЧУЮ
	Завідувач канцелярії	УДПУ
	Харченко Т. І.	
		200 р.

О. А. Комар

Комар О. А.

Вз. 18/04-21
Вз. 20.12.22

ВІДГУК
на освітню програму «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня
вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта у
Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Освітня програма є тим документом, що регламентує вимоги до підготовки здобувачів освіти. Рецензована ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою викладачів, здобувачів Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка та стейкхолдерів, компетентних у галузі початкової освіти.

Метою рецензованої освітньої програми є формування особистості фахівця, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру в галузі початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу, вміннями застосовувати педагогічні технології, володіє професійними компетентностями щодо вирішення науково-дослідницьких, управлінських і прикладних завдань освітньої роботи.

Досягнення мети реалізується за допомогою зазначених в освітній програмі теоретичних і практичних компонентів, які відповідають визначеним загальним і фаховим компетентностям та програмним результатам навчання. Освітня програма включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, педагогічну практику з акцентом на формування професійних навичок. Зазначені в освітній програмі освітні компоненти навчального плану (зокрема й ті, що викладаються іноземною мовою) відображають актуальні для даної спеціальності напрями підготовки.

Аналіз ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 013 Початкова освіта дає підстави для висновку про закладені в ній реальні можливості для забезпечення потреб у професійних кадрах регіону. Запропонована освітня програма може бути рекомендована до впровадження в освітній процес Центральноукраїнського університету імені Володимира Винниченка

Директорка комунального закладу «Ліцей
«Вікторія-П» Кропивницької міської ради»



С. В. Пахомова

*Вх. N 19/04-24
вх. 20.12.23р.*

ВІДГУК
на освітню програму «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня
вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта у
Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка є нормативно-правовим документом, на підставі якого здійснюється підготовка фахівців.

Освітня програма розроблена викладачами, здобувачами та компетентними стейкхолдерами на основі документів, прийнятих закладом освіти на підставі законів України з урахуванням потреб сучасного ринку освітніх послуг. Гарант освітньої програми – доктор педагогічних наук, професор О. С. Радул.

Структура ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти) відповідає вимогам, що висуваються до таких документів. Програма розкриває цілі, очікувані результати підготовки нового покоління фахівців, зміст та умови її реалізації. Складові ОП розроблені з урахуванням компетентнісного підходу, узгоджені з вимогами Державного стандарту початкової освіти.

Освітньою програмою передбачено теоретичну і практичну підготовку студентів. Перелік обов'язкових компонентів ОП «Початкова освіта» забезпечує підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, і відповідає визначеним у ній загальним, фаховим (спеціальним) компетентностям та програмним результатам навчання. Послідовність вивчення освітніх компонентів є логічною, доцільним є й розподіл часу. Практична підготовка, яка включає різні види практик, за кількістю відведеного часу є достатньою для набуття професійних навичок.

Загалом освітня програма «Початкова освіта» освіта дозволяє здобувачам, які за нею навчатимуться, бути успішними на ринку праці.

Вважаємо, що аналізована освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня може бути рекомендована до використання у процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальністю 013 Початкова освіта.

Директорка комунального закладу
«Гімназія «Сучасник»
Кропивницької міської ради»



С. П. Литвин

*Від 20/04-21
Від 20.12.23р.*