

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка
Факультет математики, природничих наук та технологій

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я
ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 «Освіта/ Педагогіка»

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»). Вчитель біології, здоров'я людини та хімії закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені

Володимира Винниченка

Голова Вченої ради



проф. Є.Ю.Соболь

(протокол № 8 від 28 грудня 2021 року)

Надано чинності та введено в дію
наказом ЦДПУ ім.В.Винниченка
№ 204/2-ун від 30 грудня 2021р.

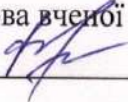
Кропивницький - 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету математики,
природничих наук та технологій
Протокол № 4 від 24 грудня 2021 р.

Голова вченої ради

 доц. Фурсикова Т.В

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри фізики, біології та
методик їхнього навчання

В.о. завідувача кафедри О.В.Гулай



Протокол № 4 від 28 грудня 2021 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою із оновлення освітньо-
професійної програми «Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини. Хімія)»

Гарант освітньо-професійної програми

 Г.Ф.Аркушина

Передмова

Розроблено робочою групою кафедри фізики, біології та методик їхнього навчання у складі:

Голова робочої групи:

Аркушина Ганна Феліксівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри фізики, біології та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (гарант освітньої програми);

Члени робочої групи:

Калініченко Надія Андріївна, доктор педагогічних наук, професор фізики, біології та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Казначєєва Марія Сергіївна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент фізики, біології та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Бохан Юлія Володимирівна, кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук, хімії, географії та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Безсмертна Дарина Миколаївна, студентка 3 курсу, спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти, керуючись положеннями Листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р.

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- викладачі, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- приймальна комісія ЦДПУ ім. В. Винниченка та інші

1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)
зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра фізики, біології та методик їхнього навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»). Вчитель біології, здоров'я людини та хімії закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 рік 10 місяців
Наявність акредитації	<i>Сертифікат серія УД № 12007854 термін дії до 1 липня 2025 р.</i>
Цикл / рівень	<i>FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень</i>
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється: - на основі повної загальної середньої освіти – за результатами ЗНО, вступних іспитів або співбесіди, передбачених Умовами прийому до закладів вищої освіти та «Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка», затвердженими Вченою радою університету; - в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей (донабір) – за наявності вакантних місць і результатами складання вступних випробувань та академічної різниці.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 01.09.2022 по 30.06.2026
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної біологічної науки, педагогіки та методики середньої освіти, здатності до самостійної педагогічної діяльності в умовах навчальних закладів середньої освіти	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Поєднана предметна спеціалізація – 014.06 Середня освіта (Хімія)

	Освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю. Сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предмета (рівень базової середньої освіти).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки та методики середньої освіти сучасної біологічної науки. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері біологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання
Особливості програми	Програма дає можливість отримання подвійного диплому в рамках діючих угод про співпрацю університету з провідними зарубіжними освітніми закладами, стажування на підприємствах, організаціях. Освітня програма узгоджена із програмою реалізації міжнародного проекту TempusProject 543681-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 3340 Лаборант (освіта) 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Вихователь-методист 1229.6 Керівник гуртка
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти на споріднених спеціальностях та набувати кваліфікації за іншими спеціальностями/ спеціалізаціями в системі вищої/ післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів (спостереження, навички роботи з біологічним матеріалом, проведення польових досліджень, постановка біологічного експерименту). Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проєктів, дослідницьких робіт
Оцінювання	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація випускних робіт; захист дипломної роботи; заліки, екзамени. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:

	- оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі біологічної освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина. ЗК2. Здатність узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загально історичного процесу. ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК4. Здатність працювати в команді. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків. ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів. ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). ФК 5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. ФК 8. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.

	ФК 9. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації. ФК 10. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі. ФК 11. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень. ФК 12. Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства. ФК 13. Здатність застосовувати методи й засоби навчання біології для розвитку здібностей учнів. ФК 14. Здатність розкривати сутність здорового способу життя і охорони здоров'я. ФК 15. Здатність розуміти й застосовувати базові знання з медико-біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини. ФК 16. Здатність застосовувати валеологічні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини. ФК 17. Здатність аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя. ФК 18. Здатність розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення, реалізовувати відповідні вміння в освітньому процесі закладів середньої освіти. ФК 19. Уміння складати харчовий раціон із урахуванням реальних можливостей і користі для здоров'я; обізнаність щодо методів визначення й збереження високої якості харчових продуктів. ФК 20. Розуміння тенденцій у сучасній освіті та вміння прогнозувати наслідки педагогічної, здоров'язбережувальної та фізкультурно-оздоровчої діяльності. ФК 21. Здатність здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, адекватно добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій. ФК 22. Здатність планувати та передбачувати результати оздоровчо-реабілітаційної та рекреаційної роботи в закладах загальної середньої і позашкільної освіти учнівської молоді.
7 – Програмні результати	
ПРН 1. Знає історичні етапи розвитку предметної області. ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності. ПРН 6. Використовує інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	

ПРН 7. Застосовує міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.

ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН 13. Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.

ПРН 14. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.

ПРН 15. Знає сучасну систему живих організмів та методологію систематики, теоретичні засади біогеографії.

ПРН 16. Знає будову й функції організму людини, основи здорового способу життя.

ПРН 17. Знає основні закони й положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції.

ПРН 18. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.

ПРН 19. Знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики навчання біології для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

ПРН 20. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.

ПРН 21. Виконує експериментальні польові та лабораторні дослідження, інтерпретує результати досліджень.

ПРН 22. Уміє виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії.

ПРН 23. Характеризує живі організми й системи різного рівня з використанням методів сучасної біології, володіє різними методами розв'язування задач з біології.

ПРН 24. Розуміє і характеризує стратегію сталого розвитку та розкриває сутність взаємозв'язків між довкіллям і людиною; знає провідні принципи функціонування екосистем, оцінює вплив екологічних факторів на здоров'я людини.

ПРН 25. Добирає міжпредметні зв'язки курсів біології в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності, відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство».

ПРН 26. Застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).

ПРН 27. Визначає загальні закономірності, механізми становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості; особливості формування особистості в різні вікові періоди, фактори регуляції поведінки особистості; основи соціальної психології груп і колективу.

ПРН 28. Застосовує базові знання з медико-біологічних дисциплін з метою розкриття норми та адаптації до фізичних навантажень, негативного впливу довкілля на здоров'я людини.

ПРН 29. Пояснює гігієнічні основи раціонального харчування; гігієнічні особливості занять руховою активністю людей різних вікових груп.

ПРН 30. Знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

ПРН 31. Описує основні ознаки невідкладних станів та захворювань різних систем організму людини; уміє надавати першу допомогу під час морфо-функціональних порушень різних систем організму людини та променевих уражень й уражень отруйними речовинами; виявляє основні ознаки різних інфекційних захворювань та демонструє здатність надавати першу допомогу постраждалим.

ПРН 32. Самостійно вимірює антропометричні, фізіометричні й функціональні показники за допомогою апаратної та інструментальної діагностики, використовує біоетичні принципи проведення валеологічних експериментів.

ПРН 33. Створює індивідуальні оздоровчі програми, застосовує методи валеологічної профілактики та оздоровлення, здоров'язбережувальні технології.

ПРН 34. Розробляє навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи, окремих учнів.

ПРН 35. Комбінує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології з метою формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення; самостійно розробляє методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН 36. Дотримується педагогічної етики, поважає гідність дітей, навчає їх захищатися від фізичного та психічного насильства, переконує уникати шкідливих звичок.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти: 3 професори, 4 доценти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. Всі розробники є штатними працівниками Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Гарант освітньої програми: Аркушина Ганна Феліксівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її викладання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Керівник проектної групи: Калініченко Надія Андріївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри біології та методики її викладання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-наукові лабораторії та кабінети, навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, точки доступу до мережі Інтернет, спортивний зал, спортивні майданчики, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЦДПУ імені В.Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/ua/; офіційний сайт факультету https://phm.cuspu.edu.ua. Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що

	дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної освітньої програми створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з пристроїв дистанційного зв'язку. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено усі обов'язкові навчальні курси. З 2021 року розроблені та функціонують дистанційні навчальні курси з дисциплін освітньої програми на платформі Google Workspace for Education. Усі студенти мають доступ до навчально-методичної літератури, що розміщена у електронному репозитарії університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Обсяг одного кредиту 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

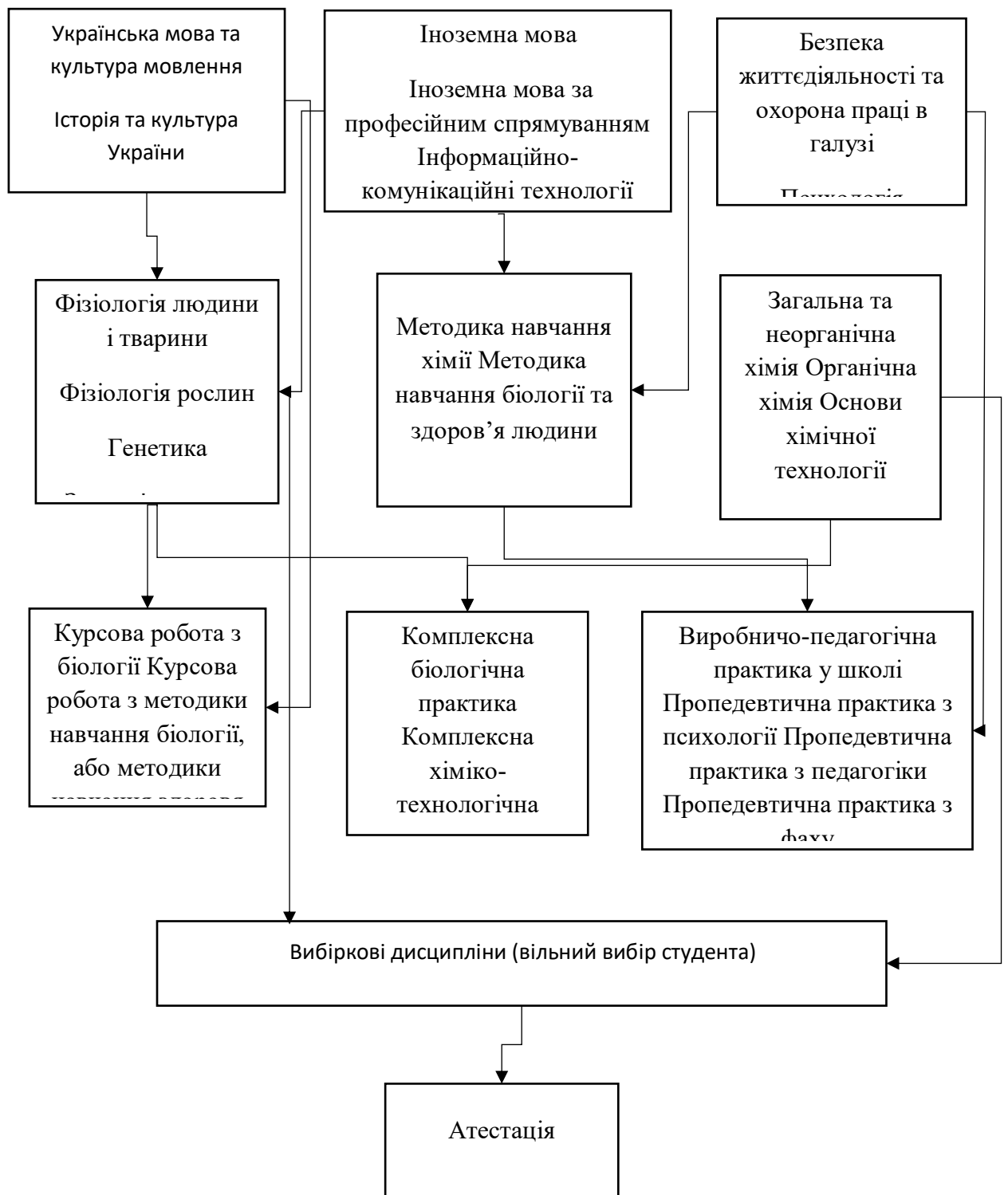
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Українська мова та культура мовлення	3	екзамен
ЗП 2	Історія та культура України	3	екзамен
ЗП 3	Філософія	3	екзамен
ЗП 4	Іноземна мова	3	залік, залік
ЗП 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,5	залік, залік, екзамен
ЗП 6	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ЗП 7	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ЗП 8	Фізичне виховання	4	залік
ЗП 9	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ППН1	Психологія	4,5	залік, екзамен
ППН2	Педагогіка	9	екзамен, екзамен
ППН3	Ботаніка	9	екзамен, екзамен
ППН4	Зоологія	9	екзамен, екзамен
ППН5	Анатомія людини	6	екзамен
ППН6	Фізіологія людини і тварини	6	залік, залік, екзамен
ППН7	Екологія	3	екзамен
ППН8	Здоров'я людини (іноземною мовою)	4	екзамен
ППН9	Методика навчання біології та основ здоров'я	10	екзамен, екзамен, екзамен, залік
ППН10	Генетика з основами селекції	4,5	екзамен, екзамен
ППН11	Теорія еволюційного вчення	3,5	залік
ППН12	Методика навчання хімії	6,5	екзамен, екзамен
ППН13	Загальна та неорганічна хімія	10,5	екзамен
ППН14	Органічна хімія	7	залік, екзамен
ППН15	Аналітична хімія	4	екзамен
ППН16	Біохімія	5,5	залік, екзамен
ППН17	Фізична та колоїдна хімія	3,5	екзамен
1.2.2. Курсові роботи			
ППК1	Курсова робота з біології	1,5	диф.залік
ППК2	Курсова робота з методики біології та здоров'я людини/хімії	1,5	диф.залік
1.2.3. Практична підготовка			
ПРПН1	Виробничо-педагогічна практика у школі	18	диф.залік, диф.залік

ПРПН2	Навчально-польова комплексна біологічна практика	7,5	залік залік залік
ПРПН3	Навчальна хіміко-лабораторна практика	1,5	залік
ПРПН4	Пропедевтична практика з психології	1,5	залік
ПРПН5	Пропедевтична практика з педагогіки	1,5	залік
ПРПН6	Пропедевтична практика з фаху	1,5	залік
2. Вибіркові освітні компоненти (ВК)			
ВК1- ВК12	Дисципліни з переліку	60	Заліки 3,4,5,6,7,8 семестри
АТЕСТАЦІЯ			
A1	Оглядові лекції до атестації	1,5	
A2	Кваліфікаційний екзамен	1,5	екзамен
A3	Кваліфікаційний екзамен	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів – зі спеціальності та поєднаної предметної спеціальності. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання з теорії біології та основ здоров'я, методики навчання біології та основ здоров'я на рівні базової середньої освіти, психології, педагогіки.

Завершується атестація врученням документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра і з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»). Вчитель біології, здоров'я людини та хімії закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ЗП 6	ЗП 7	ЗП 8	ЗП 9	ППН1	ППН2	ППН3	ППН4	ППН5	ППН6	ППН7	ППН8
ЗК 1	+	+					+										
ЗК 2		+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6				+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 2										+	+						+
ФК 3										+	+						
ФК 4										+	+						
ФК 5									+	+	+						
ФК 6										+	+						
ФК7	+	+	+		+	+				+	+						
ФК8										+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 9										+	+	+	+	+	+	+	+
ФК10												+	+	+	+	+	+
ФК11												+	+	+	+	+	+
ФК12	+	+	+				+			+	+						
ФК13																	
ФК14														+	+		
ФК15										+	+				+		

ПРН13												+	+	+	+	+	+	
ПРН14												+	+	+	+	+	+	
ПРН15												+	+	+	+	+	+	
ПРН16														+	+			+
ПРН17														+	+			
ПРН18												+	+	+	+	+	+	
ПРН19																		
ПРН20												+	+	+	+	+	+	
ПРН21												+	+	+	+	+	+	
ПРН22												+	+	+	+	+	+	
ПРН23												+	+	+	+	+	+	
ПРН24												+	+	+	+	+	+	
ПРН25																		+
ПРН26														+	+			
ПРН27										+								
ПРН28														+	+			
ПРН29														+	+			
ПРН30														+	+			
ПРН31														+	+			
ПРН32														+	+			
ПРН33														+	+			
ПРН34										+	+							
ПРН35										+	+		+					
ПРН36										+	+							

Продовження. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

ПРН28		+						+	+						+	+
ПРН29		+						+	+						+	+
ПРН30		+						+	+						+	+
ПРН31		+						+	+						+	+
ПРН32		+						+	+						+	+
ПРН33		+						+	+						+	+
ПРН34								+								+
ПРН35				+	+			+								+
ПРН36								+								+

