

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені
Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Середня освіта (Фізика та Математика)
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність 014.08 Середня освіта (Фізика)

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Фізика»). Вчитель фізики та математики закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Центральноукраїнського державного

педагогічного університету імені

Володимира Винниченка

Голова Вченої ради



проф. Є.Ю.Соболь

(протокол № 8 від 28 грудня 2021 року)

Надано чинності та введено в дію
наказом ЦДПУ ім.В.Винниченка
№ 204/2-ун від 30 грудня 2021р.

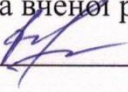
Кропивницький 2021р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

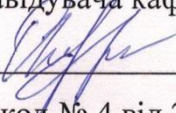
Вченою радою факультету математики,
природничих наук та технологій
Протокол № 4 від 24 грудня 2021 р.

Голова вченої ради

 доц. Фурсикова Т.В

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри фізики, біології та
методик їхнього навчання
В.о. завідувача кафедри О.В.Гулай


Протокол № 4 від 28 грудня 2021 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою із оновлення освітньо-
професійної програми «Середня освіта
(Фізика та Математика)»

Гарант освітньо-професійної програми

 Е.П.Сірик

Передмова

Розроблено робочою групою кафедри фізики, біології та методик їхнього навчання у складі: Голова робочої групи:

Сірик Е.П., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики, біології та методик їхнього навчання (гарант освітньої програми); Члени робочої групи:

Величко С.П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики та методики її викладання;

Чінчой О.О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики та методики її викладання

Нічишина В.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики, інформатики, економіки та методик їхнього навчання

Говзан Ю.О. студентка факультету математики, природничих наук та технологій
Центральноукраїнського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

Краузе Б. студент факультету математики, природничих наук та технологій
Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені
Володимира Винниченка

Освітня програма (ОП) підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика) є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

Внесено Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка як тимчасовий документ до введення в дію Стандартів вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ галузь
знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
спеціалізація 014.08 Середня освіта (Фізика),
поєднана предметна спеціалізація 014.04 Середня освіта (Математика)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра фізики, біології та методик їхнього навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Фізика»); Вчитель фізики та математики закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізика та Математика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців/180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців (за скороченим терміном)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД № 1289223. Термін дії до 01.07.2026 р. Впровадження 2021 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL –6 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється: - на основі повної загальної середньої освіти – за результатами ЗНО, вступних іспитів або співбесіди, передбачених Умовами прийому до закладів вищої освіти та «Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка», затвердженими Вченою радою університету; - на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст – за результатами ЗНО та вступних випробувань відповідно до «Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка в 2022 році»; - в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей (донабір) – за наявності вакантних місць і результатами складання вступних випробувань та академічної різниці.
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	з 01.09.2022 по 30.06.2026

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua
2 - Мета програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких ґрунтовних знань й відповідних компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків як вчителів фізики та математики закладу загальної середньої освіти на базовому рівні середньої освіти, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення практичних завдань в освітній галузі.	
3 - Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність – 014.08 Середня освіта (Фізика) Поєднана предметна спеціальність – 014.04 Середня освіта (Математика) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти (з предметної спеціалізації «Фізика», з поєднаної предметною спеціалізації «Математика»). Цілі навчання: підготовка фахівців здатних здійснювати освітню діяльність в закладах загальної середньої освіти, формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізики та математики. Теоретичний зміст предметної області: Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціальності та спеціалізації. Методи, методики і засоби: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції освітньої діяльності; універсальні методи навчання; поєднання методів і засобів, які застосовуються у фізиці та математиці й методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації процесу навчання фізики та математики у закладах загальної середньої освіти на базовому рівні освіти. Інструменти та обладнання: педагогічне програмне забезпечення; сучасне дослідницьке, навчальне фізичне обладнання; мультимедійне та інтерактивне обладнання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика) та поєднаної предметної спеціалізації – 014.04 Середня освіта (Математика) Програма спрямована на підготовку фахівців до освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти. Загальна освіта – педагогічна. Ключові слова: базова середня освіта, фізика, математика, вчитель, заклад загальної середньої освіти
Особливості програми	Міждисциплінарна (фізика та математика) та професійна підготовка здобувачів вищої освіти з фізики, математики, що спрямована на їх подальшу освітню, практичну діяльність. Програма формує знання з педагогіки, психології, методик навчання фізики та математики, забезпечує формування навичок використання їх у різних сферах освітньої діяльності. Освітня складова програми реалізується упродовж 8-и семестрів, тривалістю 240 кредитів і має дисципліни у відповідних циклах, які забезпечують: предметні компетенції з фізики, математики, загальну психолого-педагогічну та методичну підготовку, знання за обраною спеціальністю та спеціалізацією, дисципліни вільного вибору студента. Передбачене навчання за скороченим терміном упродовж 6-и семестрів тривалістю 180 кредитів за умови ліквідації 60 кредитів академічної різниці або перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній освіті.

	Передбачені практики: навчальні (з психології, з педагогіки, з методики навчання фізики); виробнича (педагогічна) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти на споріднених спеціальностях та набувати кваліфікації за іншими спеціальностями/ спеціалізаціями в системі вищої/ післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Бакалавр освіти може займати такі посади: вчитель фізики та математики закладу загальної середньої освіти на базовому рівні середньої освіти, керівник гуртка в закладах позашкільної освіти, лаборант фізичної лабораторії. Випускник може займати посади, відповідно до державного класифікатора професій ДК 003:2010 (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text): 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 3340 Лаборант (освіта)
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Використовуються студентоцентризований, проблемно орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання, які передбачають реалізацію сучасних освітніх технологій. Застосовуються дистанційні та інформаційні технології навчання, методи проєктування, організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції освітньої діяльності; інтегровані (універсальні) методи навчання; професійноорієнтовані методики; розвивальні освітні технології тощо. Викладання проводиться у вигляді лекцій (мультимедійних, інтерактивних), практичних, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, консультацій із викладачами, проходження практик тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності, спрямованої на досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування; контрольні роботи; тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування; лабораторні звіти; презентації; захист курсових робіт (проєктів); захист звітів з практик; іспити, заліки, в т.ч. диференційовані, які проводяться в усній, письмовій формах або їх поєднання; атестація випускників (екзамен). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання з педагогіки, психології, теорії фізики та методики навчання фізики, а також дисциплін поєднаної спеціальності на рівні базової середньої освіти.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та фізики й математики, що характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.
-----------------------------------	--

Загальні компетентності	ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК3. Здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві; ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків; ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК9. Здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина. ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Предметні (спеціальні фахові) компетентності	ФК1. Знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики, основних розділів математики. ФК2. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з фізики та методики навчання фізики та математики при вирішенні професійних завдань. ФК3. Володіння математичним апаратом фізики. ФК4. Здатність вибирати, використовувати раціональні алгоритми, методи, прийоми та способи розв'язування фізичних та математичних задач; ФК5. Здатність формувати в учнів предметні компетентності. ФК6. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання фізики у загальноосвітніх навчальних закладах. ФК7. Здатність до організації і проведення навчального процесу з фізики у загальноосвітніх навчальних закладах на рівні базової середньої освіти. ФК8. Здатність організовувати проєктну діяльність учнів, реалізувати основні принципи STEM-освіти. ФК9. Здатність використовувати в освітньому процесі сучасні освітні технології, технології дистанційного та змішаного навчання. ФК10. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності. ФК11. Вміння планувати та проводити інтегровані уроки, інтерактивні заняття у формі ділових ігор, заняття-практикуми, дослідно-експериментальні заняття тощо.

	ФК12. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання та виховання учнів. ФК13. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові області, використовуючи здобуті математичні та фізичні знання; ФК 14. Володіння основами професійної мовленнєвої культури в процесі педагогічної діяльності, використання сучасного фізичного та математичного мовлення у навчанні фізики та математики в школі;
8 – Програмні результати навчання	
Знання (ПРНЗ):	ПРНЗ 1. Демонструє знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики. ПРНЗ 2. Знає загальні питання методики навчання фізики, методики шкільного фізичного експерименту, методики вивчення окремих тем шкільного курсу фізики. ПРНЗ 3. Знає й розуміє математичні методи фізики та розділів математики, що є основою вивчення курсів загальної та теоретичної фізики. ПРНЗ 4. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання фізики та математики, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик навчання фізики та математики ПРНЗ 5. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів, сучасні методики оцінювання знань учнів. ПРНЗ 6. Досконале володіння термінологією розділів фізики, математики та дидактики фізики і математики ПРНЗ 7. Знання основних напрямів і перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні ПРНЗ 8. Знає зміст та методи різних видів виховної, позакласної та позашкільної роботи з фізики та математики ПРНЗ 9. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету фізики. ПРНЗ 10. Знає свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлює цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина.

Уміння (ПРНУ):	ПРНУ 1. Аналізує фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів. ПРНУ 2. Володіє методикою проведення сучасного фізичного експерименту, здатність застосовувати усі його види у навчальному процесі з фізики. ПРНУ 3. Розв'язує задачі різних рівнів складності шкільного курсу фізики та шкільного курсі математики. ПРНУ 4. Користується математичним апаратом фізики, використання математичних та числових методів, які часто застосовуються у фізиці. ПРНУ 5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання фізики та вміє реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробити річний, тематичний, поурочний плани ПРНУ 6. Вміє планувати та проводити інтегровані уроки, інтерактивні заняття у формі ділових ігор, заняття-практикуми, дослідно-експериментальні заняття ПРНУ 7. Вміє організувати проєктну діяльність учнів, планувати
	та реалізувати елементи STEM-освіти ПРНУ8. Застосовує сучасні методи діагностування досягнень учнів з фізики та математики, добирати й розробляти завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи. ПРНУ9. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних технологій. ПРНУ10. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» на рівні базової середньої освіти. ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативноправових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.
Ресурсне забезпечення реалізації програми:	

Кадрове забезпечення	Підготовка бакалавра забезпечена науково-педагогічними кадрами, що за якісними показниками повністю відповідають Ліцензійним вимогам, вони мають освіту, відповідну профілям навчальних дисциплін і систематично займаються науковою і/або науково-методичною діяльністю. Підготовку фахівців здійснюють доктори наук, професори та кандидати наук, доценти за профілем освітньої програми. У зв'язку із новими підходами до створення та реалізації освітньої програми розроблена стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів, яка відповідає діючій нормативній базі та будується на наступних принципах: - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Для реалізації освітньої програми наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науководослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, гуртожитки, санаторійпрофілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студенто центрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що усі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою
	програмою.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЦДПУ імені В.Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/ua/; офіційний сайт факультету https://phm.cuspu.edu.ua. Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної освітньої програми створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з пристроїв дистанційного зв'язку. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено усі обов'язкові навчальні курси. З 2021 року розроблені та функціонують дистанційні навчальні курси з дисциплін освітньої програми на платформі Google Workspace for Education. Усі студенти мають доступ до навчально-методичної літератури, що розміщена у електронному репозитарії університету. Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються комп'ютерні лабораторії 105, 106 фізикоматематичного факультету, які мають 26 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7- Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader. На базі MediaWiki створено та успішно використовується навчально-виховне середовище «Вікі ЦДПУ». Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.
9 - Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Централізованим державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Договори про співпрацю: 1. Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 17/20 від 21.01.2020 р.) 2. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (від 27.09.2020 р.) 3. Криворізький державний педагогічний університет (від 01.03.2018 р.)
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Централізованим державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними навчальними закладами. Договори про співпрацю: 1. Вища школа управління та адміністрації в Ополі (Республіка Польща) (01.12.2017 р.) 2. Вроцлавський університет (Польща) 3. «Гомельський державний університет імені Франциска Скорини» (Республіка Білорусь) (31.10.2019 р.)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумков. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗП ОК 1	Українська мова та культура мовлення	3	екзамен
ЗП ОК 2	Історія та культура України	3	екзамен
ЗП ОК 3	Філософія	3	екзамен
ЗП ОК 4	Іноземна мова	3	залік 2
ЗП ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,5	Екзамен, залік 2
ЗП ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ЗП ОК 7	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ЗП ОК 8	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ЗП ОК 9	Фізичне виховання	4	залік
Всього за циклом 1.1		35,5	

1.2.Цикл професійної підготовки			
ПП ОК 1	Психологія	4,5	екзамен/ залік
ПП ОК 2	Педагогіка	9	екзамен 2
ПП ОК 3	Вікова фізіологія та валеологія	3	залік
ПП ОК 4	Елементарна фізика	3,5	залік
ПП ОК 5	Методика навчання фізики	10,5	Екзамен 2, залік 2
ПП ОК 6	Загальна фізика	27	Екзамен 5
ПП ОК 7	Теоретична фізика	13,5	екзамен 4
ПП ОК 8	Астрономія (англійською мовою)	3,5	екзамен
ПП ОК 9	Вища математика	8,5	екзамен
ПП ОК 10	Алгебра та геометрія	13	екзамен
ПП ОК 11	Математичний аналіз	9,5	екзамен
ПП ОК 12	Методика навчання математики	9	Екзамен 2, залік
ПП ОК 13	Оглядові лекції до А: психологія - 4г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	1,5	
Всього за циклом 1.2		116	
Курсові роботи			
КР ОК1	Курсова робота з фізики	1,5	диф.залік
КР ОК2	Курсова робота з методики навчання фізики	1,5	диф.залік
Практична підготовка			
ВП ОК1	Виробнича практика у школі	18	диф.залік
	Навчальна практика		
НП ОК 2.1	-пропедевтична з психології	1,5	залік
НП ОК 2.2	-пропедевтична з педагогіки	1,5	залік
НП ОК 2.3	-пропедевтична з фаху	1,5	залік
Всього практичної підготовки		22,5	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ВК1	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК2	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК3	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК4	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК5	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК6	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК7	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК8	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК9	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК10	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК11	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК12	1 дисципліна з переліку	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	залік

A1	Кваліфікаційний екзамен	1,5	
A2	Кваліфікаційний екзамен	1,5	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Цикл загальної підготовки			Українська мова за професійним спрямуванням					
		Історія та культура України		Філософія				
	ІКТ							
	БЖ та ОП в галузі							
	Фізичне виховання							
Цикл професійної підготовки	психологія							
			педагогіка					
		Вікова фізіологія та валеологія						
	Вища математика							
	Елементарна фізика							
		Загальна фізика						
					Теоретична фізика			
					Методика навчання фізики			
						астрономія		
		Алгебра та геометрія						
		Математичний аналіз						
					Методика навчання математики			
Практична підготовка			Навчальна практика (пропедевтична з психології)		Навчальна практика (пропедевтична з психології)	Навчальна практика (пропедевтична з фаху)	Виробнича (педагогічна) практика у школі	Виробнича (педагогічна) практика у школі
Курсові роботи						Курсова робота з предметної спеціальності		Курсова робота з методики фаху
Вибіркові дисципліни			Вибіркова 1 Вибіркова 2	Вибіркова 3 Вибіркова 4 Вибіркова 5	Вибіркова 6 Вибіркова 7	Вибіркова 8 Вибіркова 9 Вибіркова 10	Вибіркова 11 Вибіркова 12	

Державна атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Фізика та Математика) проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів – зі спеціальності та поєднаної предметної спеціальності. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання з теорії фізики та методики навчання фізики на рівні базової середньої освіти. Завершується атестація видачою документу встановленого зразка про присудження здобувачеві ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вчитель фізики та математики закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація проводиться відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗПОК1	ЗПОК2	ЗПОК3	ЗПОК4	ЗПОК5	ЗПОК6	ЗПОК7	ЗПОК8	ЗПОК9	ЛПОК1	ЛПОК2	ЛПОК3	ЛПОК4	ЛПОК5	ЛПОК6	ЛПОК7	ЛПОК8	ЛПОК9	ЛПОК10	ЛПОК11	ЛПОК12	ВПОК1	НПОК2.1	НПОК2.2	НПОК2.3	КРОК1	КРОК2
ЗК1	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						
ЗК2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						
ЗК3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					
ЗК6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					
ЗК8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК9				*																							
ЗК10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*										*	*	*	*	*	*
ФК1												*	*	*						*							
ФК2												*	*	*						*							
ФК3												*	*	*						*							
ФК4												*	*	*						*							
ФК5												*	*	*						*							
ФК6												*	*	*						*							
ФК7												*	*	*						*							
ФК8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК9												*	*	*						*	*	*	*	*	*		
ФК10												*	*	*						*	*	*	*	*	*		
ФК11												*	*	*						*							
ФК12												*	*	*						*							
ФК13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ЗПОК1	ЗПОК2	ЗПОК3	ЗПОК4	ЗПОК5	ЗПОК6	ЗПОК7	ЗПОК8	ЗПОК9	ЛПОК1	ЛПОК2	ЛПОК3	ЛПОК4	ЛПОК5	ЛПОК6	ЛПОК7	ЛПОК8	ЛПОК9	ЛПОК10	ЛПОК11	ЛПОК12	ВПОК1	НПОК2.1	НПОК2.2	НПОК2.3	КРОК1	КРОК2
ПРН31											*		*	*								*	*	*	*	*	*
ПРН32											*	*	*									*	*	*	*	*	*
ПРН33											*	*	*			*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
ПРН34								*		*	*	*										*	*	*	*	*	*

ПРН35											*	*	*	*							*	*	*	*	*	*
ПРН36											*	*	*	*							*			*	*	*
ПРН37											*	*	*	*							*			*	*	*
ПРН38									*	*	*		*						*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН39							*				*															
ПРН310							*																			
ПРНУ1											*	*	*	*		*	*	*					*	*	*	*
ПРНУ2											*		*										*	*	*	*
ПРНУ3												*											*	*	*	*
ПРНУ4											*		*			*	*	*					*	*	*	*
ПРНУ5											*		*										*	*	*	*
ПРНУ6																							*			
ПРНУ7	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*		*		*	*		*	*	*
ПРНУ8										*		*											*	*	*	*
ПРНУ9	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ПРНУ10											*												*	*	*	*
ПРНУ11	*		*		*		*								*		*	*		*	*	*	*	*	*	*

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнотраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Енавчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
4. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
7. Національна рамка кваліфікацій.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соцінформ», 2010.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей.
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
11. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений наказом Мінекономіки від 20.06.2020 р. № 1182.
12. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460. **Корисні посилання:**

1. ESG. http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011.
<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013.
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training2013.pdf>
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. Національний освітній глосарій: вища освіта.
http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-

аналітичний огляд.

http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf

8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації.

http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою).

<http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymkareform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>

2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. <https://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmarkstatements>

3. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf

4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. <https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>