

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ)»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю)
предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань А Освіта

Кваліфікація: бакалавр, спеціальність А 4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології))

Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Технології))

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного
університету

імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради

/проф. Соболев Є.Ю./
(протокол № 14 від «26» травня 2025 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з 01.09.2025 р.

Ректор /проф. Соболев Є.Ю./

(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

Кропивницький 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійна програма
«Середня освіта (Технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю)
предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань А Освіта

Кваліфікація: бакалавр, спеціальність А 4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології))

професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Технології))

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою із розробки
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Технології)»

Гарант освітньо-професійної програми, доц. Мироненко Н.В.



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту
та технологічної освіти

Протокол № 18 від 21.05.2025 р.

В.о. завідувач кафедри, проф. Чистякова Л.О.

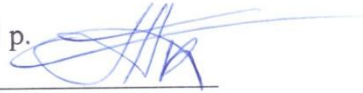


ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету математики,
природничих наук та технологій

Протокол № 9 від 23.05. 2025 р.

Голова вченої ради, доц. Ткачук А.І.



ПОГОДЖЕНО

в.о. завідувача відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук

доцент І.В. Жигора

«19» травня 2025 р.



ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі – ОПП) є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також перелік компетентностей, програмних результатів навчання, якими має оволодіти здобувач.

Ураховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблено з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)», постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»; постанов Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти [від 30 серпня 2024 р. № 1021](#); «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від [21 червня 2024 року № 734](#).

Спирається на нормативні документи, які визначають розроблення частин системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [512](#) від 27.03.2025; Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН України № 776 від 16.07.2017; Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736 та Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № [1225](#).

При розробці ОПП, зокрема при визначенні загальних компетентностей і програмних результатів навчання, використовувалися матеріали міжнародного проєкту «Гармонізація освітніх структур в Європі», TUNING (Tuning Educational Structures in Europe) тощо.

ОПП зорієнтована на концептуальні засади «Стратегії розвитку Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки», а мета ОПП відповідає місії, стратегічній меті та завданням діяльності університету.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю) предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) з галузі знань А Освіта, що отримує кваліфікацію: «Бакалавр, спеціальність А 4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології)); професійна кваліфікація – вчитель-бакалавр (Середня освіта (Технології))».

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньо-професійної програми:		
Мироненко Наталя Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Члени робочої групи:		
Чистякова Людмила Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Абрамова Оксана Віталіївна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Царенко Ірина Леонтіївна	кандидат педагогічних наук, старший викладач	старший викладач кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Горобець Олена Валеріївна		стейкхолдер, директор Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр №1» Кропивницької міської ради»
Матійко Олександр Олександрович		стейкхолдер, випускник спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; вчитель трудового навчання та технологій Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр № 1» Кропивницької міської ради»
Молдовану Анна Олександрівна		здобувачка 3 курсу спеціальності Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються:

Ткачук С.І. – декан факультету інженерно-педагогічної освіти, доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

Оршанський Л.В. – завідувач кафедри технологічної та професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка;

Перерва Л.В. – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель трудового навчання та технологій, Міжшкільний ресурсний центр № 1 м. Кропивницького.

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю)
предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань А Освіта**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет математики, природничих наук та технологій, кафедра інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва освітньої (професійної) кваліфікації	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Кваліфікація – бакалавр, спеціальність А 4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології)) Професійна кваліфікація – вчитель-бакалавр (Середня освіта (Технології))
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю) предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) галузі знань А Освіта
Форма здобуття освіти	Особа має право здобувати вищу освіту в різних формах або поєднувати їх: інституційна (очна (денна, заочна))
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД12017285, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ–ЕНЕА – перший цикл, QF–LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова викладання	Українська мова (окремні освітні компоненти викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua https://shorturl.cusu.edu.ua/82

2 -Мета освітньо-професійної програми

Комплексна підготовка конкурентоспроможних фахівців для освітньої й професійної діяльності викладання технологій, що володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах загальної середньої освіти, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, відданим патріотом Української держави, працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство

3 -Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	галузі знань А Освіта спеціальність А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю) Об’єкт вивчення та діяльності: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (технології; проектно-технологічна діяльність у теоретичному й практичному аспектах). Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання в галузі загальної середньої освіти, здійснювати навчання та виховання учнів у сфері технологій, формувати в них техніко-технологічні вміння, культуру праці та здатність до проектної діяльності, сприяти професійному самовизначенню. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади організації трудової, матеріальної, конструкторської та технологічної діяльності учнів; основи проектної культури, дизайну, матеріалознавства, техніки й технологій обробки матеріалів; педагогіка, психологія та методика навчання технологій; інженерно-технологічна підготовка здобувача; основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в контексті освітнього процесу. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні, інженерно-методичні, проектно-технологічні методи; сучасні методики навчання технологій; методи інтегрованого навчання; інноваційні технології в освіті: STEM, проектне навчання, навчання через діяльність, інклюзивні технології. Інструменти й обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані засоби навчання, зокрема інструменти й устаткування для обробки різних матеріалів (деревини, металів, текстилю, пластика); цифрові технології, 3D-моделювання, електронні освітні ресурси; майстерні, навчально-виробничі лабораторії, платформи для моделювання, навчальні бази для проходження педагогічної практики
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра здобувача. Водночас, значна частина освітніх компонентів мають практичну спрямованість в контексті підготовки до майбутньої професійної діяльності вчителя технологій закладу загальної середньої освіти. Це зокрема навчальні практики та виробничі практики в закладах загальної середньої та вищої освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) в галузі А Освіта у контексті професійної підготовки вчителів технологій закладу загальної середньої освіти,

	здатних до освітньої діяльності з урахуванням потреб регіонального ринку праці та відповідно до державних стандартів і вимог Концепції Нової української школи. 1. Професійна спрямованість. Освітня програма готує фахівців, здатних професійно викладати технології у закладах загальної середньої освіти. Випускники володіють знаннями й навичками для впровадження сучасних методик викладання, розроблення та реалізації інноваційних навчальних проєктів, а також проведення досліджень у галузі теорії та методики технологічної освіти. 2. Акцент на сучасних методах навчання. Програма приділяє особливу увагу впровадженню новітніх освітніх технологій, зокрема проєктного навчання, STEM-підходу, цифрового моделювання та практико-орієнтованої діяльності. Ці знання дають змогу вчителям створювати інтерактивні, змістовні й мотиваційні уроки, спрямовані на формування технічного мислення, проєктних умінь і практичних навичок учнів. 3. Гнучкість та адаптивність. Програма розроблена з урахуванням сучасних потреб освіти та ринку праці, дозволяючи адаптувати освітній процес до конкретних умов закладу освіти чи регіону. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності. 4. Відповідність сучасним стандартам. ОПП повністю відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в українській системі освіти. 5. Працевлаштування. Випускники ОПП мають широкі можливості для працевлаштування в закладах загальної середньої освіти, міжшкільних ресурсних центрах, гуртках технічної творчості тощо. Ключові слова: середня освіта, технології, освітній процес, заклади загальної середньої освіти, міжшкільний ресурсний центр, вчитель технологій									
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає фахову освіту зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для викладацької, освітньої, науково-методичної і організаційної діяльності. У програмі враховано сучасні тенденції розвитку освіти, досвід роботи Міжшкільних ресурсних центрів та зроблено акцент на можливості викладання інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти. Передбачається викладання окремих дисциплін іноземною мовою. Програма передбачає вивчення різноманітних традиційних і сучасних технологій обробки матеріалів, технік декоративно-ужиткового мистецтва, екологічної переробки матеріалів, робототехніки, що розширює спектр працевлаштування, зокрема, у закладах позашкільної освіти.									
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання										
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної та спеціалізованої середньої освіти, позашкільної, міжшкільні ресурсні центри, установи та організації галузі (за спеціалізацією). Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до: Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”): <table><tr><td>Код</td><td>Найменування</td><td>ISIC</td></tr><tr><td>Секція Р</td><td>ОСВІТА</td><td>Р</td></tr><tr><td>Розділ 85</td><td>Освіта</td><td>85</td></tr></table>	Код	Найменування	ISIC	Секція Р	ОСВІТА	Р	Розділ 85	Освіта	85
Код	Найменування	ISIC								
Секція Р	ОСВІТА	Р								
Розділ 85	Освіта	85								

	Група 85.3	Середня освіта	852
	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521
	Національного класифікатора України (ДК 003:2010): 23 – Професіонала в галузі освіти та навчання. 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. 33 – Фахівець в галузі освіти. 334 – Інші фахівці в галузі освіти 3340 – Лаборант (освіта); Майстер навчального центру		
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих		
5 - Викладання та оцінювання			
Викладання та навчання	Використовуються особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний підходи, студентоцентроване навчання (будується навколо потреб та інтересів студентів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи), професійно орієнтоване навчання (враховує можливості здобувачів досліджувати актуальні проблеми, генерувати ідеї та знаходити шляхи їх вирішення в контексті майбутньої професійної діяльності), самонавчання, які передбачають реалізацію сучасних освітніх технологій: тренінгових, проєктних, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних, технологій онлайн навчання; методи стимулювання, мотивації та контролю; виробничі методи навчання; навчальні, виховні, розвивальні тощо. Викладання проводиться у вигляді лекцій (мультимедійних, проблемних, інтерактивних), практичних, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, консультацій із викладачами, проходження практик тощо. Доступ до ресурсів. Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education.		
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на досягнення результатів навчання, передбачених ОПП. Формами контролю знань здобувачів ОПП є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Проведення семестрового контролю у формах екзамену, заліку, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://shorturl.cusu.edu.ua/19o). Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі кваліфікаційного екзамену. Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності		

6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, інтегрованих курсів, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, учасників освітнього процесу. ЗК 03. Здатність виявляти повагу та цінувати національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 04. Здатність до прийняття ефективних рішень та діяти автономно у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 06. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 07. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК 08. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 09. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 11. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, етично працювати з інформацією з дотриманням принципів академічної доброчесності; навички використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових ресурсів і технологій в професійній діяльності. Додаткові загальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»* ЗК. Здатність захищати Батьківщину** <i>*Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою КМУ від 21.06.2024 № 734;</i> <i>Лист Генерального штабу ЗСУ від 01.05.2025 №300/1/С/3679 «Про погодження програм»;</i>

	<i>Лист МОН України Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2024 №1/4893-25.</i> ** Дисципліна « Теоретична підготовка БЗВП » (БЗВП) – є обов’язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі віком 18- 25 років (жіночої статі – за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти; <i>Відповідно до ст.101 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу» базова підготовка проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов’язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов’язку громадян, визначеного ст.1 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу»;</i> <i>Відповідно до част. 4-ї ст.101 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», п.7 Порядку базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС.</i> <i>«Теоретична підготовка БЗВП» як окрема навчальна дисципліна на підставі закону включається закладами освіти до освітніх програм і навчальних планів денної та дуальної форм здобуття освіти в обсязі трьох кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП», як вибіркова дисципліна, може включатись в спеціальний додатковий розділ опису освітньої програми, який не передбачений прямо в част. 1-й ст.91 Закону України «Про вищу освіту».</i>
Фахові (спеціальні) компетентності	ФК 01. Здатність ефективно здійснювати навчання державною мовою, формувати й удосконалювати в учнів мовно-комунікативні уміння і навички відповідно до цілей навчального предмета, з урахуванням професійного і культурного контексту. ФК 02. Здатність моделювати зміст навчання, формувати в учнів компетентності, наскрізні уміння, соціальні навички (soft skills) та добирати й застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учасників освітнього процесу відповідно до обов’язкових результатів їх навчання. ФК 03. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів із урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей, формувати в них мотивацію, ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК 04. Здатність до усвідомленого управління власним емоційним станом та здійснення психологічної підтримки учнів на основі розуміння закономірностей розвитку особистості. ФК 05. Здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою та залучати зацікавлених осіб до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК 06. Здатність здійснювати педагогічну підтримку та забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови забезпечення реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

ФК 07. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, здійснювати професійну діяльність із дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами) та використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

ФК 08. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, прогнозувати результати та планувати освітній процес, виконувати підготовку документації, презентацій та навчальних матеріалів, зокрема із використанням цифрових ресурсів та технологій.

ФК 09. Здатність організовувати процес навчання в майстерні/ кабінеті/ позашкільному просторі, використовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, контролювати і забезпечувати дотримання технологій та раціональної експлуатації приладів, інструментів і технологічного обладнання.

ФК 10. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати і забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання їх результатів навчання на засадах компетентнісного і діяльнісного підходів.

ФК 11. Здатність застосовувати наукові методи пізнання, принципи академічної доброчесності в освітньому процесі, використовувати інновації та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності.

ФК 12. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки.

ФК 13. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей, застосовувати прийоми саморегуляції, педагогічного такту у будь-яких педагогічних ситуаціях.

ФК 14. Здатність до розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлення їх ролі у технологіях вироблення конструкційних матеріалів, їх обробки та конструювання.

ФК 15. Здатність інтегрувати знання з природничих наук, техніки, креслення, дизайну тощо, для організації навчання учнів у форматі проєктно-технологічної діяльності, зокрема в рамках STEM-підходів.

ФК 16. Здатність до засвоєння традиційних та інноваційних технологій і методів проєктно-технологічної діяльності учнів; загальних питань розвитку техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем.

ФК 17. Здатність аналізувати, моделювати та впроваджувати технічні і робототехнічні системи, застосовуючи сучасні підходи до планування та організації технологічної діяльності

ФК 18. Здатність використовувати концептуальні наукові та практичні знання щодо властивостей та способів вибору матеріалів/сировини, способів їх обробки (в т.ч. вторинної переробки) й ощадливого використання у вирішенні практичних завдань на засадах сталого розвитку, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, засвоєння технологій обробки матеріалів та складання технологічної послідовності виготовлення виробів.

ФК 19. Здатність розуміти теоретичні та методичні аспекти використання принципів інтеграції у проєктних технологіях, сутність та завдання STEM-освіти.

ФК 20. Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо, презентації, реклами результатів.

ФК 21. Здатність до організації технічної та художньо-творчої діяльності для оволодіння знаннями із формотворення, колористики й орнаментики, оволодіння методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологіями художньої обробки матеріалів.

ФК 22. Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-ужиткового мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів за етнографічними регіонами України, застосування творчих способів вираження, популяризації та передачі ідей національної культурної спадщини, навчання технікам декоративно-ужиткового мистецтв.

ФК 23. Здатність організовувати контроль за дотриманням правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, пожежної безпеки і захисту довкілля.

Додаткові спеціальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП» ФК*

Українська ідентичність: «Розуміння ключових аспектів української національної ідентичності, включаючи мову, культуру, традиції, державний устрій та історичні постаті».

Психологічна стійкість: «Володіння техніками та методами саморегуляції для підтримки психологічної стійкості».

Тактична розвідка та озброєння: «Знання розвідувальних ознак розташування військової техніки противника та основних засобів ураження, які він застосовує».

Зв'язок та комунікація: «Розуміння основних способів зв'язку, тактичних сигналів, правил переговорів та дій при застосуванні РЕБ».

Захист від надзвичайних ситуацій: «Знання ознак ядерного вибуху, хімічної атаки, застосування біологічної зброї, засобів захисту та дій на зараженій місцевості».

Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за допомогою різних засобів, включаючи небесні світила, компас, карту».

Інженерна підготовка та вибухові речовини: «Знання інженерного обладнання, маскування, мін, інженерних загороджень та заходів безпеки при поводженні з вибуховими речовинами».

Військовий статут та обов'язки: «Розуміння вимог статутів ЗСУ, обов'язків, прав та відповідальності військовослужбовців».

Домедична допомога та тактична медицина: «Володіння алгоритмами домедичної допомоги в умовах бою та принципами тактичної медицини».

Основи загальновійськового бою: «Знання основ бою, бойових можливостей підрозділів, тактики застосування БпЛА та дій в різних бойових ситуаціях».

Вогнева підготовка: «Знання характеристик зброї, принципів стрільби, правил спостереження, цілевказівки та заходів безпеки».

Пересування та виживання: «Вміння організовувати переміщення на контрольованій противником території та забезпечувати життєдіяльність в автономних умовах».

Міжнародне гуманітарне право: «Розуміння основних термінів та понять МГП, а також відповідальності за порушення його норм».

7 - Програмні результати навчання

Програмні результати навчання спеціальності

ПРН 01. *Відтворює* концептуальні наукові та практичні знання основ філософії, педагогіки, психології й *враховує* розвиток загальної культури й соціалізації особистості, закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів у освітньому процесі.

ПРН 02. *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 03. *Визначає* цілі, планує й проєктує освітній процес, *обґрунтовано обирає* форми, методи та засоби навчання на основі компетентнісного та діяльнісного підходів із урахуванням освітніх потреб учнів.

ПРН 04. *Добирає і упроваджує* сучасні освітні технології, інструменти оцінювання, інтерактивні підходи для формування компетентностей та розвитку наскрізних умінь, соціальних навичок (soft skills) учнів, здійснює рефлексію результатів навчання і ефективності освітнього процесу.

ПРН 05. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках, у позаурочній діяльності; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 06. *Називає і пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 07. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 08. *Володіє* усною та письмовою комунікацією державною мовою, здатний до професійного спілкування іноземною мовою, включаючи фахову термінологію та презентацію результатів.

ПРН 09. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології із дотриманням етичних норм у професійній діяльності.

ПРН 10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

ПРН 11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, прийняття ефективних рішень та самостійної діяльності в професійній сфері, відповідальне ставлення до обов'язків, ініціює та мотивує інших до спільного досягнення цілей, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, *обґрунтовує* необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. *Називає, класифікує й аналізує* методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів; *оцінює* можливості їх використання для забезпечення технологічної освіти учнів, засвоєння інтегрованих курсів.

ПРН 15. *Називає, класифікує й аналізує форми і методи організації проєктно-технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів і демонструє здатність до їх практичного впровадження.*

ПРН 16. *Відтворює основні положення загальних питань технологій сучасних виробництв, пояснює будову, призначення та принципу дії технічних, робототехнічних систем.*

ПРН 17.. *Застосовує загальнотехнічну термінологію, класифікує види конструкційних матеріалів, описує їхні властивості і пояснює технології їх обробки.*

ПРН 18. *Застосовує знання з креслення та технічної графіки для навчання конструюванню і моделюванню.*

ПРН 19. *Класифікує й аналізує способи обробки сировини та матеріалів; називає і класифікує види відповідних ручних (у тому числі й електричних) інструментів, верстатів та іншого технологічного обладнання; пояснює принцип дії та способи використання кожного з них.*

ПРН 20. *Класифікує й аналізує традиційні та новітні технології формотворення, створення художнього малюнка, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва.*

ПРН 21. *Називає і описує суть технологій художньої обробки конструкційних матеріалів і виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва та їх дизайну, демонструє володіння відповідними способами та техніками, вивчає та популяризує декоративно-ужиткове мистецтво своєї громади, рідного краю, країни під час виготовлення виробів та реалізації проєктів.*

ПРН 22. *Демонструє навички ескізного проєктування, виконує кресленики деталей і виробів, складає технологічну послідовність їх виготовлення, готує презентацію результатів із використанням цифрових технологій.*

ПРН 23. *Пояснює принципи доцільного добору матеріалів, інструменту й устаткування з урахуванням проєктно-технологічної документації, дотримання екологічної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог, оцінки якості й економічності виробу.*

ПРН 24. *Використовує досягнення науки й техніки для висвітлення сучасних технологій проєктної, предметно-перетворювальної діяльності, реалізації STEM-проєктів та впливу їх результатів на навколишнє середовище, побут людини тощо.*

ПРН 25. *Застосовує норми охорони праці, пожежної безпеки та захисту довкілля під час проєктно-технологічної діяльності, демонструє вміння безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.*

***Додаткові результати навчання,
визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична
підготовка БЗВП» ПРН****

Психологічна допомога: «Вміння надавати першу психологічну допомогу та самодопомогу в стресових ситуаціях»;

Аналіз інформації: «Здатність аналізувати інформацію, отриману в результаті спостереження, для прийняття обґрунтованих рішень»;

Зв'язок та комунікація: «Вміння використовувати основні засоби зв'язку, тактичні сигнали та усувати типові несправності радіостанцій»;

Захист від надзвичайних ситуацій: «Вміння використовувати протигази та захисний комплект, а також діяти за сигналом «Хімічна тривога»;

Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за картою та без неї, планувати маршрути та рухатися за ними»;

Інженерна підготовка: «Вміння облаштовувати одиночні та парні окопи, а також маскувати позиції»;

	Військовий статут та дисципліна: «Вміння дотримуватися вимог статутів ЗСУ та застосовувати їх у повсякденній діяльності»; Домедична допомога та евакуація: «Вміння евакуювати поранених різними способами, надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах та отруєннях, а також здійснювати медичну евакуацію»; Ведення бойових дій: «Вміння виконувати обов'язки солдата в оборонному та наступальному бою, знищувати бронетехніку противника, маневрувати на полі бою та діяти при різних видах атак»; Вогнева підготовка: «Вміння застосовувати зброю, проводити її перевірку та пристрілювання, а також метати ручні гранати різних типів»; Виживання та автономність: «Вміння організовувати місця розташування підрозділу, протидіяти впливу природних умов та виживати в автономних умовах»; Поводження з військовополоненими: «Вміння дотримуватися норм поведінки з військовополоненими».
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньо-професійної програми, склад групи забезпечення освітньої програми у сфері вищої освіти, якісний склад групи забезпечення освітнього процесу, науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти, відповідають освітнім компонентам ОПП, що викладаються та відповідають п. 35, п.37 та п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування. Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає чинній нормативній базі ЦДУ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde). Викладачі систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації й впроваджують результати підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОПП. Матеріально-технічна база відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок (https://shorturl.cusu.edu.ua/8k, https://shorturl.cusu.edu.ua/12p). Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Для реалізації освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка створено матеріально-технічне забезпечення (аудиторний фонд, мультимедійне обладнання, спеціальне обладнання (устаткування), лабораторії, комп'ютерні класи, приміщення соціально-побутової інфраструктури та гуртожитки) належного рівня, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Сучасне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації та наочні засоби навчання сприяють формуванню здатності розробляти і керувати проєктами за спеціальністю. Здобувачі мають вільний доступ до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів. Здобувачі повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (http://surl.li/kuofy): 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, база відпочинку «Буревісник», Мовний центр, їдальні, Психологічна служба тощо. Усі

	навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Є доступу до мережі Інтернет.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечено описом освітньої програми, навчальним планом, силабусами та робочими навчальними програмами дисциплін, програмами наскрізної практичної підготовки, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, методичними матеріалами для атестації здобувачів. Офіційний сайт ЦДУ імені В.Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/ua/; офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки навчального процесу. Функціонує система змішаного навчання (за потреби), що організовано за допомогою сервісів Google (G Suite) та ін. Для проведення онлайн занять (за потреби) застосовуються засоби для відеоконференцій Google Meet та ін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться
10 – Форма атестації здобувачів вищої освіти	
Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників, які навчалися за освітньо-професійною програмою на першому (бакалаврському) рівні освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) галузі знань А Освіта здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня із присвоєнням кваліфікації у дипломі: ступінь вищої освіти – бакалавр, спеціальність А 4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А 4.10 Середня освіта (Технології)); професійна кваліфікація – вчитель-бакалавр (Середня освіта (Технології)). Кваліфікаційний екзамен проводиться атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Кваліфікаційний екзамен здійснюється відкрито і публічно.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК ЗП 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП 2	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП 3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП 4	Іноземна мова	3	залік
ОК ЗП 5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП 6	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК ЗП 7	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	залік
ОК ЗП 8	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/ Теоретична підготовка базової загальнонавчальної підготовки*	3	залік/диф.залік
ОК ЗП 9	Фізичне виховання	4	залік
	Всього	30	
ВСЬОГО ЗА 1 ЦИКЛОМ:		30	
1.2.ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП 1	Психологія	4,5	екзамен, залік
ОК ПП 2	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
ОК ПП 3	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзамен, екзамен, залік
ОК ПП 4	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	залік, залік, екзамен
ОК ПП 5	Вища математика	3	екзамен
ОК ПП 6	Загальна фізика (англійською мовою**)	3	екзамен
ОК ПП 7	Креслення та технічна графіка	4,5	екзамен
ОК ПП 8	Електротехніка та промислова електроніка з практикумом електромонтажних робіт	4	залік
ОК ПП 9	STEAM-технології	3	екзамен
ОК ПП 10	Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи	3,5	екзамен
ОК ПП 11	Теорія і методика технологічної освіти	9	екзаменів – 3
ОК ПП 12	Методика позаурочної роботи	4	екзамен
ОК ПП 13	Теорія і методика інтеграції у проєктній діяльності та міжгалузевих курсах	3	залік
ОК ПП 14	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів	7	екзаменів – 2
ОК ПП 15	Стандартизація, метрологія та сертифікація	3	залік
ОК ПП 16	Технології обробки матеріалів***	11,5	екзаменів –5
ОК ПП 17	Практикум з технологій***	10	заліків – 5
ОК ПП 18	Енергетичне устаткування машин	3	екзамен
ОК ПП 19	Сучасні технологічні машини	3	екзамен
ОК ПП 20	Робототехнічні системи	3	екзамен
ОК ПП 21	Проектування та моделювання в технологічній освіті	3	залік

ОК ПП 22	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК ПП 23	Основи дизайну (англійською мовою)	3	екзамен
ОК ПП 24	Декоративно-ужиткове мистецтво з практикумом	4	залік
ОК ПП 25	Технічна творчість	3	екзамен
	Всього	118,5	
1.2.2. Курсові роботи			
ОК ПП 26	Курсова робота з фаху	1,5	диф. залік
ОК ПП 27	Курсова робота з методики фаху	1,5	диф. залік
	Всього	3	
1.2.3. Практична підготовка			
ОК ПП 28	Навчальна практика: пропедевтична з психології	1,5	залік
ОК ПП 29	Навчальна практика: пропедевтична з педагогіки	1,5	залік
ОК ПП 30	Навчальна практика: пропедевтична з фаху	1,5	залік
ОК ПП 31	Навчальна практика: технологічна	3	диф.заліків– 2
ОК ПП 32	Виробнича практика: педагогічна у закладах освіти	18	диф.заліків– 2
	Всього	25,5	
2. Вибіркові освітні компоненти****			
ВК 1	дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 2	дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 3	дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 4	дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 5	дисципліни з каталогу	6	заліки
ВК 6	дисципліни з каталогу	6	заліки
	Всього	60	
	ВСЬОГО ЗА 2 ЦИКЛОМ:	207	
АТЕСТАЦІЯ			
А	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю А4 Середня освіта (Технології)*****	3	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

* Базову загальношкільську підготовку проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти (Пост. КМУ №734 від 21.06.2024)

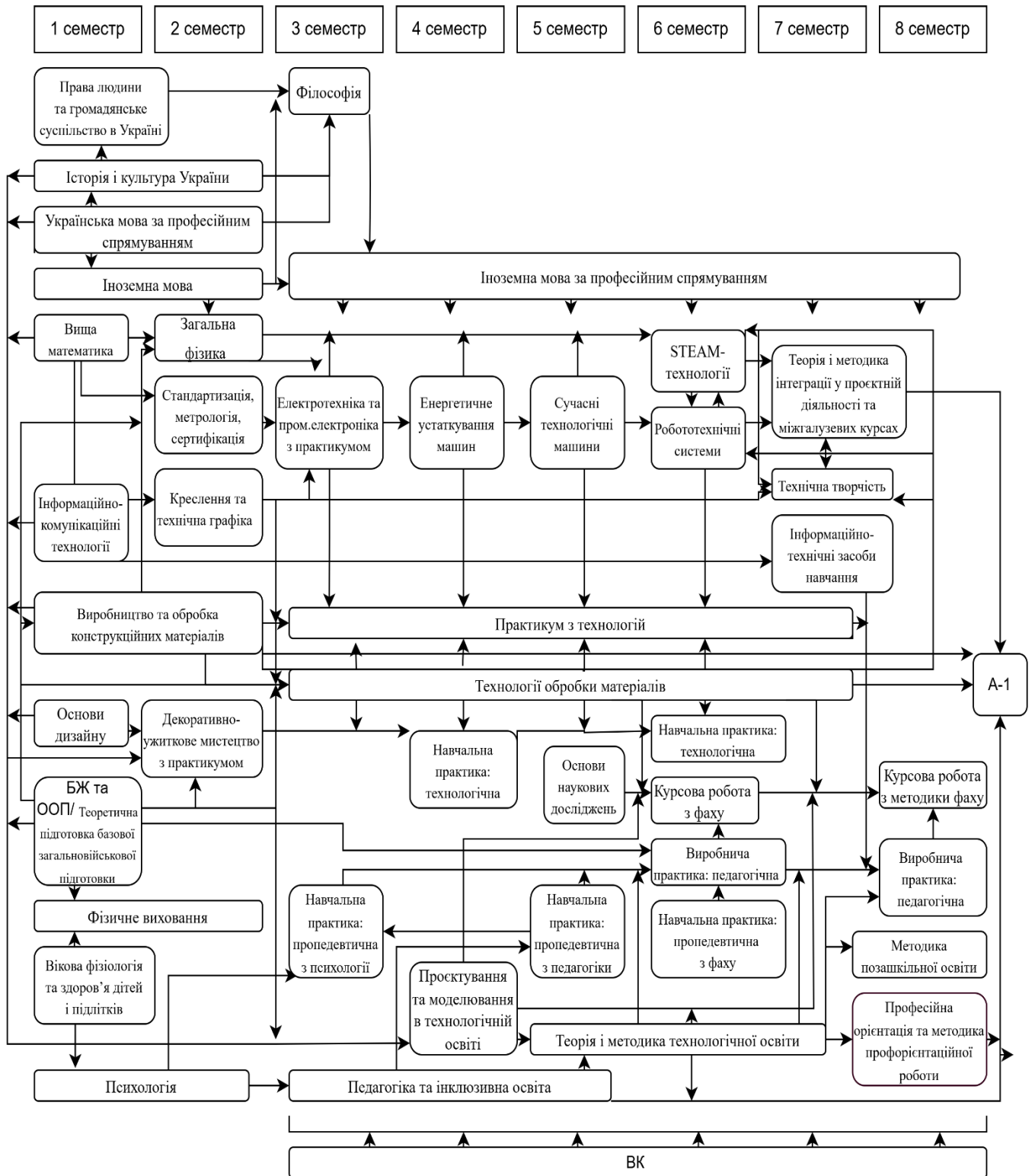
** Частка аудиторних годин у загальній кількості годин, протягом яких викладання навчальних дисциплін здійснюється англійською мовою, складає не менше 7 %

***Під час вивчення дисципліни вивчаються посеместрово технології обробки: металевих матеріалів, матеріалів з деревини, текстильних матеріалів, харчових продуктів, побутової діяльності, пов'язаних з життєдіяльністю та самообслуговуванням.

**** Студент обирає дисципліни/ блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету не менше 20% освітніх компонентів із каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – професійно-орієнтовані вибіркові ОК/ навчальні проєкти/ сертифікатні програми за спеціальністю або іншою спеціальністю в межах галузі.

***** Підготовка до кваліфікаційного екзамену за потреби включає оглядові лекції за компонентами ОП: ОК ПП 14 Виробництво та обробка конструкційних матеріалів, ОК ПП16 Технологія обробки матеріалів***, ОК ПП 11 Теорія і методика технологічної освіти, ОК ПП 1 Психологія, ОК ПП 3 Педагогіка та інклюзивна освіта.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП «Технології» ОР Бакалавр



**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК ЗП 01	ОК ЗП 02	ОК ЗП 03	ОК ЗП 04	ОК ЗП 05	ОК ЗП 06	ОК ЗП 07	ОК ЗП 08	ОК ЗП 09	ОК ПП 01	ОК ПП 02	ОК ПП 03	ОК ПП 04	ОК ПП 05	ОК ПП 06	ОК ПП 07	ОК ПП 08	ОК ПП 09	ОК ПП 10	ОК ПП 11	ОК ПП 12	ОК ПП 13	ОК ПП 14	ОК ПП 15	ОК ПП 16	ОК ПП 17	ОК ПП 18	ОК ПП 19	ОК ПП 20	ОК ПП 21	ОК ПП 22	ОК ПП 23	ОК ПП 24	ОК ПП 25	ОК ПП 26	ОК ПП 27	ОК ПП 28	ОК ПП 29	ОК ПП 30	ОК ПП 31	ОК ПП 32	A	
ПРН 01			+							+		+									+	+															+	+			+	+	
ПРН 02	+																			+	+																+	+			+	+	
ПРН 03												+								+	+										+						+	+			+	+	
ПРН 04												+								+	+	+									+						+	+			+	+	
ПРН 05										+		+								+	+													+			+	+			+	+	
ПРН 06								+	+	+	+	+								+	+													+			+	+	+			+	+
ПРН 07		+			+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+	+	+	+			+	+	+	+		+	+			+	+
ПРН 08	+		+	+								+	+		+							+			+		+	+	+	+			+	+	+	+		+	+			+	+
ПРН 09						+	+											+		+	+	+		+			+					+			+	+	+		+	+		+	+
ПРН 10		+				+							+	+	+			+	+	+	+			+			+			+		+				+	+			+	+	+	+
ПРН 11		+						+	+	+		+	+						+	+	+	+									+							+	+			+	+
ПРН 12												+								+																	+		+		+	+	
ПРН 13					+																	+																+			+	+	
ПРН 14																				+		+															+			+	+		
ПРН 15																		+		+	+	+					+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 16																	+						+				+	+	+	+					+	+				+	+	+	
ПРН 17																							+			+	+	+	+	+	+				+	+				+	+	+	
ПРН 18									+																+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 19																							+		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+		
ПРН 20																							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПРН 21																					+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПРН 22						+	+		+								+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПРН 23																		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПРН 24																		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПРН 25							+				+						+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПРН *							+																																+	+	+		

ЗК*, ФК* та ПРН * обов'язкові для здобувачів вищої освіти- громадян України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, і для тих, згідно з Законом України «Про військовий обов'язок і військову службу», проходження базової загальновійськової підготовки є обов'язковим.

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) та статті 41 Закону України «Про освіту» (зі змінами), постанові КМУ №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (2021), Статуту Центральнотукаїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
2. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ №776 від 16.07.2018. URL: <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2-%D0%BF%D0%B5%D0%B4-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
5. Лист МОНУ № 1/9-377 від 05.06.2018 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
6. Лист МОНУ № 1/9-239 від 28.04.2017 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025 URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
8. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
10. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
11. Перелік галузей знань і спеціальностей. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-п#Text>
12. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства науки і освіти України №1225 від 29.08.2024. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
14. Проект Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
15. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf
16. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2022_%D0%B7%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf
17. Статут Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення ОП ЦДУ 2024-2025Зі змінами.pdf
18. Стратегія розвитку Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки. URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%D0%A6%D0%94%D0%A3_2022-2026_10.02.2022_%D0%97%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B8.pdf
19. ESG. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
20. TUNING. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму Середня освіта (Технології)
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка
галузь знань: А Освіта, спеціальність: А4 Середня освіта (за
спеціалізаціями)

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка володіє необхідним кадровим, науково-методичним і матеріально-технічним потенціалом для підготовки висококваліфікованих фахівців у цій сфері. Освітньо-професійна програма є актуальною і відповідає сучасним вимогам до підготовки вчителя технологій.

Оновлення освітньо-професійної програми у 2025 році здійснено з урахуванням нових нормативних документів України, міжнародної класифікації освіти (ISCED), а також актуалізації формулювань відповідно до стандартів Європейського простору вищої освіти. Програма відображає сучасні тенденції освіти, зокрема інтеграцію дисциплін, підготовку до роботи з новітніми технологіями (включаючи робототехніку та екологічну переробку матеріалів), акцент на STEM-освіті, а також здатність до викладання інтегрованих курсів.

Сильними сторонами ОПП можна назвати високий рівень узгодженості з міжнародними стандартами (використання класифікації ISCED-F, TUNING, нових професійних стандартів), компетентнісний підхід та чітку логіку формування загальних і фахових компетентностей, практичну орієнтацію навчання, спрямованість на потреби ринку праці та можливості широкого працевлаштування випускників у різних типах освітніх установ тощо.

Потенційними зонами вдосконалення ОПП є доопрацювання опису розділу «Особливості програми» в частині специфічних компетентностей і прикладного спрямування – варто акцентувати на перевагах, пов'язаних з міжпредметною інтеграцією.

У цілому, освітньо-професійна програма відповідає вимогам чинного законодавства України, сучасним підходам до підготовки педагогів технологічної галузі та забезпечує комплексну підготовку фахівців, здатних до професійного розвитку та адаптації до викликів Нової української школи.

Декан факультету інженерно-педагогічної освіти,
доктор педагогічних наук, професор,
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини

С.І. Ткачук



Вр. №88/04-21
Вр. 16.05.25р.

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Технології)»
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у Центральнотукаїнському державному університеті імені В. Винниченка
галузь знань: А Освіта, спеціальність: А4 Середня освіта (за спеціалізаціями)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» для фахової підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є актуальною та відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі. Вона враховує регіональні особливості, а також практичний досвід Міжресурсних регіональних центрів м. Кропивницький. Програма зорієнтована на формування фахівця з глибокими професійними знаннями, спроможного реалізовувати освітню, виховну, проєктно-технологічну та дослідницьку діяльність у закладах загальної середньої освіти. Опанування таких освітніх компонентів, як «STEAM-освіта», «Робототехнічні системи», «Технічна творчість», «Теорія і методика інтеграції у проєктній діяльності та міжгалузових курсах», «Методика позаурочної освіти» та ін., розширює можливості працевлаштування випускників. Зокрема, вони матимуть змогу викладати інтегровані міжгалузові курси у школах, працювати в закладах позашкільної освіти тощо.

Оцінюючи освітньо-професійну програму з позиції вимог НРК (6 рівень) та першого циклу FQ–ЕНЕА, слід відзначити її зорієнтованість на набуття концептуальних теоретичних знань, формування практичних навичок, умінь приймати обґрунтовані рішення в складних умовах, а також здатності до ефективної професійної комунікації. Це є беззаперечною перевагою програми. Більшість програмних результатів навчання та сформованих фахових компетентностей повністю відповідають ключовим характеристикам випускника бакалаврського рівня. З-поміж них – критичне мислення, здатність до автономної діяльності, управлінська відповідальність, навички педагогічного проєктування тощо.

Водночас, доцільно продовжити вдосконалення освітньо-професійної програми, враховуючи положення Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України за № 1225 від 29.08.2024 року. З огляду на це, рекомендується оновити формулювання окремих програмних результатів навчання, зокрема тих, що стосуються моделювання освітнього процесу, розвитку цифрової компетентності, формування педагогічного партнерства та дотримання принципів академічної доброчесності. Варто конкретизувати ці результати так, щоб вони прямо корелювали з трудовими функціями, визначеними професійним стандартом. Крім того, у компетентнісному блоці програми рекомендується додати окремі фахові компетентності, які б охоплювали: організацію інклюзивного освітнього середовища, забезпечення академічної доброчесності та інформаційної безпеки,

Вх. № 89/04-21
Рз 16.05.2021

а також формування вміння налагоджувати партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.

У цілому освітньо-професійна програма демонструє високу якість підготовки фахівців, відповідає принципам Європейського простору вищої освіти та актуальним потребам сучасної української школи. Запропоновані нами вдосконалення спрямовані на посилення відповідності програми чинним нормативним документам, підвищення її прозорості, практичної спрямованості та професійної релевантності.

Висновок: Освітньо-професійна програма ««Середня освіта (Технології)»» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Центральнотукаїнському державному університеті імені В.Винниченка відповідає сучасним вимогам до нормативно-програмних документів, є логічно завершеною, підготовленою на належному рівні, тому може бути рекомендована для реалізації в освітній діяльності.

Рецензент:

доктор пед. наук, професор,
завідувач кафедри технологічної
та професійної освіти

Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка

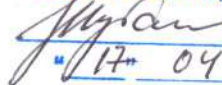


Леонід ОРШАНСЬКИЙ

17 квітня 2025 року



Підпис п. Л. Оршанського засвідчую
Помічник ректора з питань кадрового
забезпечення та документообігу

 Михайло ШУБАК
"17" 04 2025 р.



УКРАЇНА

Комунальний заклад

«Кропивницький міжшкільний ресурсний центр № 1»

Кропивницької міської ради»

вулиця Євгена Тельнова, 45, м. Кропивницький, 25011, ЄРДПОУ 44362606;

e-mail: 44362606@ukr.net

від 17.04.2025 року № 25

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Технології)»
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
у Центральнотраїнському державному університеті імені В. Винниченка
галузь знань: А Освіта, спеціальність: А4 Середня освіта (за спеціалізаціями),
предметна спеціальність: А4.10 Середня освіта (Технології)

Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів за предметною спеціальністю 0114 Середня освіта (Технології) є актуальною та відповідає основним потребам сучасної школи. В умовах впровадження Концепції «Нова українська школа» вчитель має не лише викладати предмет, а й вміти організувати освітнє середовище та бути фасилітатором, проєктувальником, наставником – саме такий образ майбутнього вчителя закладено у змісті програми.

Серед сильних сторін програми варто відзначити її практичну спрямованість через вивчення освітніх компонентів практичного спрямування, виробничих практик, проєктів, STEM-орієнтації тощо. Позитивно, що студентів ознайомлюють з сучасними технологіями обробки матеріалів, 3D-моделюванням, робототехнікою, декоративно-ужитковим мистецтвом, а також із сучасними підходами до організації освітнього процесу.

Разом з тим, з точки зору практики, варто зробити декілька уточнень і доповнень до програми. По-перше, посилити зв'язки із Професійним стандартом вчителя ЗЗСО, зокрема, було б доцільно структурувати програмні результати навчання з урахуванням трудових функцій учителя, таких як моделювання освітнього процесу, оцінювання тощо; по-друге, рекомендую посилити блок підготовки вчителя до реальної педагогічної взаємодії через навчання ведення документації, заповнення оцінювальних таблиць, розробки навчальних програм тощо. Усе це майбутній учитель має вміти з перших днів роботи у школі. Також позитивним кроком було б додавання модуля або вибіркового компонентів чи тренінгу з формування soft-skills, протидії емоційного вигорання вчителя, стійкості до стресу тощо.

Проведений аналіз програми показав, що представлена ОПП створює ґрунтовну базу для формування майбутнього вчителя з широким діапазоном можливостей,

Вх. № 90/04-24
Вх. 16.05.2025р.

здатного працювати в умовах динамічних змін у школі. Програма має хороші перспективи, є наближеною до реалій шкільного середовища.

Заступник директора з навчально виховної роботи,
вчитель трудового навчання та технологій
КЗ «Кропивницький міжшкільний ресурсний
центр №1» Кропивницької міської ради»



Лілія ПЕРЕРБА