МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А6.02 Спеціальна освіта

спеціалізації А6.02 «Корекційна психопедагогіка»

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти (Корекційна психопедагогіка)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного університету

імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

_____/проф.Є.Ю. Соболь/

(протокол № 14 від «26» травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 року

Ректор_____/проф.Є.Ю. Соболь/

(наказ №83-ун від «27» травня 2025

Кропивницький 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ)»
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
зі спеціальності А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)
галузі знань А Освіта

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою, відповідальною за розробку та оновлення
освітньо-професійної програми «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
(КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ)»,
керівник робочої групи,
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри педагогіки
та спеціальної освіти О. В. Нагорна

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри педагогіки та спеціально освіти,
ЦДУ імені Володимира Винниченка,
завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти,
професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти
А. Б. Рацул

(протокол № 17 від «06» травня 2025 р.)

ПОГОДЖЕНО
Голова вченої ради факультету педагогіки, психології та мистецтв
ЦДУ імені Володимира Винниченка
проф. Я. В. Галета

(протокол № 8 від «23» травня 2025 р.)

ПОГОДЖЕНО
В.о.завідувачки відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук, доцент
І. В. Жигора
«05» травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія) вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань А Освіта спеціальності А 6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) розроблено з урахуванням вимог:

Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; постанов Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти від 30 серпня 2024 р. № 1021; «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 року № 734 (https://shorturl.cusu.edu.ua/1ds).

Спирається на нормативні документи, які визначають розроблення частин системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними наказами МОН України № 584 від 30.04.2020); Стандарту вищої освіти про підготовку професіоналів за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія) галузі знань А Освіта спеціальність А 6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 р. №1625. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проєкт Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015).

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія) за спеціальністю А 6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці бакалаврів.

Розробники освітньо-професійної програми:

Гарант освітньо-професійної програми та керівник робочої групи:

1. ***Нагорна Олена Василівна*** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

Члени робочої групи:

2. ***Рацул Анатолій Борисович*** – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

3. ***Завітренко Доларес Жораївна*** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

4. ***Кашуба Людмила Володимирівна*** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

5. ***Горбенко Вероніка Анатоліївна*** **–** здобувачка освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти СО 22 Б.

Зовнішні стейкголдери:

1. ***Дорошенко Олена Миколаївна*** - представник працедавців, директорка КУ "Інклюзивно-ресурсний центр №1" Кропивницької міської ради, кандидат педагогічних наук.

2. ***Станкевич Наталія Василівна*** - представник працедавців, директорка КЗ «Спеціальна школа №1 міської ради м. Кропивницького».

3. ***Мисюня Лілія Валеріївна*** – представник працедавців, директорка КЗ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю Фортечної районної у місті Кропивницькому ради».

Рецензії стейкголдерів, працедавців додаються.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)

1 – Загальна характеристика 1.1. Для терміну навчання 3 роки 10 місяців	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки, психології та мистецтв, кафедра педагогіки та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр зі спеціальної освіти (Корекційна психопедагогіка)
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія)
Форма здобуття освіти	Формами здобуття вищої освіти є: інституційна очна (денна), дистанційна;
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію **спеціальності** УД 12017257, дійсний до 01.07.2026
Цикл / рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/016-spetsialna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-plany
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в структурі порушення інтелектуального розвитку, володіти методикою корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Університет є центром знань, де готують професіоналів, проводять дослідження, сприяють соціальному та культурному розвитку суспільства. Головною місією університету є збереження та передача знань шляхом навчання, та проведенні досліджень і впровадженні інновацій.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта; Спеціальність А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) ***Об'єкти вивчення та/або діяльності:*** корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. ***Цілі навчання:*** підготовка професіоналів, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. ***Теоретичний зміст предметної області:*** поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. ***Методи, методики та технології:*** загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням. ***Інструменти та обладнання:*** сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Ця програма є нормативним документом, в якому: −відображаються цілі освітньої та професійної підготовки бакалавра зі спеціальної освіти відповідного рівня кваліфікації; − зміст освіти у вигляді основних результатів навчання й загальних та професійних компетентностей; − визначається зміст навчання, форми атестації як бази для опанування напрямом підготовки; − визначається система проведення атестації; забезпечення розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на загальнонаукові методи пізнання, дослідницької діяльності, на теорію і практику спеціальної освіти, зокрема корекційної психопедагогіки; формування умінь та навичок використання словесних, наочних, практичних, а також інформаційних та інтерактивних методів у освітньо-виховній та корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

	ОПП пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку, що дозволяє здобувачам отримати необхідні компетентності для подальшої професійної кар'єри. Дисципліни, уміщені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. Водночас, значна частина освітніх компонентів мають практичну спрямованість в контексті підготовки до майбутньої професійної діяльності. Це зокрема навчальні та виробничі практики у спеціальних та інклюзивних ЗДО, спеціальних школах та інклюзивних класах, логопедична у ЗДО та ЗЗСО. Освітньо-професійна програма зі спеціальної освіти спрямована на формування у студентів фундаментальних знань, необхідних для роботи з дітьми, які потребують корекційно-розвивального навчання. Це включає в себе знання про різні види порушень розвитку, методи їх корекції та навчання, а також про психологічні особливості дітей з особливими освітніми потребами. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців шляхом надання знань, умінь та навичок, необхідних для успішної професійної діяльності в сфері спеціальній освіти. Вона визначає вимоги до рівня освіти, перелік навчальних дисциплін, їх послідовність та обсяг знань, необхідних для отримання відповідної кваліфікації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у цій сфері з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з порушеннями. Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, дитина з ООП, корекційно-розвивальні методики, підготовка фахівців. 1. Професійна спрямованість: Програма готує фахівців, які можуть працювати з дітьми та дорослими, які мають особливі освітні потреби у різних освітніх та реабілітаційних закладах. Вони можуть проводити діагностику, корекційну та освітню роботу, надавати консультації, проводити дослідження, розробляти проєкти та займатися організаційно-управлінською діяльністю. Випускники програми можуть використовувати сучасні методи та методики навчання, розробляти та впроваджувати інноваційні освітні програми, а також проводити науково-дослідницьку роботу зі спеціальної освіти. 2. Акцент на сучасних методах навчання: Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних освітніх технологій та методів навчання. Випускники програми можуть використовувати свої знання для розробки та впровадження інклюзивних освітніх підходів, які сприяють розвитку навичок та опануванню знань дітьми з особливими освітніми потребами. Це включає створення адаптованих навчальних матеріалів, індивідуальних планів розвитку та інклюзивного освітнього середовища, яке враховує потреби кожної дитини. 3. Гнучкість та адаптивність: Програма розроблена так, щоб бути гнучкою та адаптивною до потреб сучасного освітнього середовища. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної

	мобільності. 4. Відповідність сучасним стандартам: Програма відповідає сучасним державним освітнім стандартам і готує фахівців, придатних для роботи в українській системі освіти, вона розроблена відповідно до чинних нормативних документів та передбачає відповідні освітні компоненти, що забезпечують досягнення здобувачами визначених результатів навчання. 5. Працевлаштування: Випускники програми можуть успішно працевлаштуватися в різних освітніх закладах, включаючи школи, дошкільні заклади Вони можуть працювати в установах, що надають корекційну допомогу дітям з особливими освітніми потребами, а також в організаціях, що займаються розробкою та впровадженням інклюзивної освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робить акцент на здобутті навичок та знань у сфері спеціальної освіти, що передбачає можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Ця освітня програма буде цікава тим, хто прагне: - використовувати сучасні методи навчання; - працювати у сфері спеціальної освіти.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки; спрямована на підготовку фахівців спеціальної освіти (за подвійною спеціалізацією), розвиток загальних і фахових компетенцій у ході навчальних та виробничих практик і науково-дослідної підготовки (виконання курсової роботи). ОПП реалізується з акцентом на практичну підготовку на базі закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів. Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає системність, комплексність, послідовність її проведення на засадах студентоцентрованого, проблемноорієнтованого, професійноорієнованого, комунікативного, міждисциплінарного підходів; розкриття і розвиток творчого, мотиваційного, лідерського потенціалу особистості, формування soft skills. Перелік вибіркових дисциплін періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку освіти дітей з особливими освітніми потребами та досвід роботи провідних закладів освіти з реалізації інклюзивного та спеціального навчання. *Унікальність програми* полягає у практико-орієнтованій спрямованості освітнього процесу на здійснення корекційно-освітньої діяльності з урахуванням потреб регіону. Регіональний контекст ОПП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти освітніх закладів м. Кропивницький та Кіровоградської області. Підготовка здобувачів першого бакалаврського рівня за ОПП «Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія)» в інших ЗВО в Кіровоградському регіоні не здійснюється.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи інші заклади системи Міністерства освіти і науки України,

	Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю. Здійснюється замовником (стейкголдером) на первинні посади фахівця спеціальної освіти Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text, фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія) зі спеціальності А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) можуть обіймати посади: 3330 – фахівці спеціальної освіти. Допуск до професії – наявність освітньої кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих; навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сфері, виборювання грантів та стипендій (в тому числі за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання на ОП грунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу, а не пасивними слухачами. З поміж цих підходів привалюють такі: **Професійноорієнований:** студенти досліджують актуальні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їх вирішення в контексті майбутньої професійної діяльності. **Студентоцентрований:** навчання базується на потребах та інтересах студентів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи. **Проблемноорієнтований:** стимулює критичне мислення студентів, самостійність та розвиває навички аналізу, що робить його ефективним інструментом для засвоєння складних тем та підготовки молоді до реального життя **Комунікативний:** головна мета — навчити студентів вільно використовувати мову як інструмент для досягнення комунікативних цілей у життєвих ситуаціях **Міждисциплінарний:** об'єднує знання, методи з різних наукових дисциплін, до дозволяє створювати ширше, цілісне бачення, що сприяє розвитку у студентів інтегративного мислення та підвищення конкурентноспроможності. **Форми навчання**: лекції, семінари, практичні заняття, проведення індивідуальних занять, виконання індивідуальних робіт, тренінги, кейси, розв'язання ситуаційних та та професійноорієнтованих завдань, проходження навчальної та виробничої практики в закладах освіти, консультацій з викладачами, самостійна робота студента, виконання дослідницьких робіт під керівництвом викладача, курсових проєктів, самонавчання через електронне середовище Вікі, Moodle ЦДУ імені Володимира

	Винниченка. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське інформаційно-освітнє середовище Zoom – платформа, Moodle – відкрита (Open Source) система управління навчанням, Google Workspace For Education - пакету спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання. Інформаційна підтримка щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що створює освітню платформу для hard та soft skills. Зараховуються результати формальної та інформальної освіти, згідно з «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ЦДУ імені В. Винниченка» http://surl.li/kmrjp Передбачено проведення круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі у проєктних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. До проведення занять залучено кваліфікованих практикуючих фахівців. Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам здобувачів, роботодавців та інших стейкголдерів. Викладання та навчання здійснюється відповідно до таких нормативних актів: Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка на 2024-2025 навчальний рікю. Положення про студентське наукове товариство Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за ОПП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://shorturl.cusu.edu.ua/19o), грунтується на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль. *До системи оцінювання входить:* усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, есе, проектна робота, тестування, написання та захист курсової роботи, поточні та підсумкові контролі,

	контрольні роботи; термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики; реферати; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквіум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті. *Онлайн-форми:* усне опитування з використанням освітніх платформ (Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проектів, тестування. Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту, який має на меті встановлення освітньої кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. **ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-8.** Здатність працювати в команді. **ЗК-9.** Здатність до міжособистісної взаємодії. **ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК-11.** Здатність працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. **ЗК*.** Здатність захищати Батьківщину** Додаткові загальні компетентності, визначені програмою

	навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»* *Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою КМУ від 21.06.2024 № 734; Лист Генерального штабу ЗСУ від 01.05.2025 №300/1/С/3679 «Про погодження програм»; Лист МОН України Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2024 №1/4893-25. **Дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП» – є обов'язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі віком 18-25 років (жіночої статі – за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти; Відповідно до ст.101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» базова підготовка проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного ст.1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»; Відповідно до част. 4-ї ст.101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», п.7 Порядку базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП» як окрема навчальна дисципліна на підставі закону включається закладами освіти до освітніх програм і навчальних планів денної та дуальної форм здобуття освіти в обсязі трьох кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП», як вибіркова дисципліна, може включатись в спеціальний додатковий розділ опису освітньої програми, який не передбачений прямо в част. 1-й ст.91 Закону України «Про вищу освіту».
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	**СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. **СК-2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. **СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. **СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. **СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні

	технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. **СК-6.** Здатність реалізувати персональні підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). **СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. **СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності. **СК-9**. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. **СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. **СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. **СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. **СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. **СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. **СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. **СК-17.** Здатність до розуміння цінності різноманіття особистості як однієї з умов забезпечення прогресу в розвитку дитини з психофізичними порушеннями; здійснення інклюзивного навчання на основі визначення актуального і потенційного рівня розвитку дитини; уміння добирати і застосовувати корекційні методи, засоби і прийоми роботи, адаптувати та модифікувати зміст навчального матеріалу для задоволення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку; забезпечення дружньої та безпечної атмосфери для інклюзивного навчання; розуміння цінності спільної роботи з батьками і сім'ями як важливого ресурсу для навчання учнів з порушеннями розвитку. **СК* Додаткові спеціальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»*** **Українська ідентичність:** «Розуміння ключових аспектів української національної ідентичності, включаючи мову, культуру, традиції, державний устрій та історичні

	постаті». **Психологічна стійкість:** «Володіння техніками та методами саморегуляції для підтримки психологічної стійкості». **Тактична розвідка та озброєння:** «Знання розвідувальних ознак розташування військової техніки противника та основних засобів ураження, які він застосовує». **Зв'язок та комунікація:** «Розуміння основних способів зв'язку, тактичних сигналів, правил переговорів та дій при застосуванні РЕБ». **Захист від надзвичайних ситуацій:** «Знання ознак ядерного вибуху, хімічної атаки, застосування біологічної зброї, засобів захисту та дій на зараженій місцевості». **Орієнтування та навігація:** «Вміння орієнтуватися на місцевості за допомогою різних засобів, включаючи небесні світила, компас, карту». **Інженерна підготовка та вибухові речовини:** «Знання інженерного обладнання, маскування, мін, інженерних загороджень та заходів безпеки при поводженні з вибуховими речовинами». **Військовий статут та обов'язки:** «Розуміння вимог статутів ЗСУ, обов'язків, прав та відповідальності військовослужбовців». **Домедична допомога та тактична медицина:** «Володіння алгоритмами домедичної допомоги в умовах бою та принципами тактичної медицини». **Основи загальновійськового бою:** «Знання основ бою, бойових можливостей підрозділів, тактики застосування БпЛА та дій в різних бойових ситуаціях». **Вогнева підготовка:** «Знання характеристик зброї, принципів стрільби, правил спостереження, цілевказівки та заходів безпеки». **Пересування та виживання:** «Вміння організовувати переміщення на контрольованій противником території та забезпечувати життєдіяльність в автономних умовах». **Міжнародне гуманітарне право:** «Розуміння основних термінів та понять МГП, а також відповідальності за порушення його норм».
7 – Програмні результати навчання	
РН1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
РН2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти
РН3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань
РН4	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати

	на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
РН5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів
РН6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально- типологічних відмінностей.
РН7	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом
РН8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико- консультативну діяльність
РН9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
РН10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
РН11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з Особливими освітніми потребами.
РН12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами
РН13	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
РН14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя- дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
РН15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
РН16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів
РН17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
РН18	Володіти прийомами забезпечення охорони життя і здоров’я дітей з особливими освітніми потребами у корекційному освітньо-виховному процесі та в позаурочній діяльності.
РН19	Мати навички співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами, особами, які їх заміняють,

	фахівцями інших галузей (медиками, психологами, логопедами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями) в рамках міждисциплінарної команди на основі принципів толерантності, діалогу і співробітництва.
РН20	Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та доброчесно, уникати плагіату, корупції, та інших форм недоброчесно поведінки.
РН*	Додаткові результати навчання, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»* **Психологічна допомога:** «Вміння надавати першу психологічну допомогу та самодопомогу в стресових ситуаціях»; **Аналіз інформації:** «Здатність аналізувати інформацію, отриману в результаті спостереження, для прийняття обґрунтованих рішень»; **Зв'язок та комунікація:** «Вміння використовувати основні засоби зв'язку, тактичні сигнали та усувати типові несправності радіостанцій»; **Захист від надзвичайних ситуацій:** «Вміння використовувати протигаз та захисний комплект, а також діяти за сигналом «Хімічна тривога»; **Орієнтування та навігація:** «Вміння орієнтуватися на місцевості за картою та без неї, планувати маршрути та рухатися за ними»; **Інженерна підготовка:** «Вміння облаштовувати одиночні та парні окопи, а також маскувати позиції»; **Військовий статут та дисципліна:** «Вміння дотримуватися вимог статутів ЗСУ та застосовувати їх у повсякденній діяльності»; **Домедична допомога та евакуація:** «Вміння евакуювати поранених різними способами, надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах та отруєннях, а також здійснювати медичну евакуацію»; **Ведення бойових дій:** «Вміння виконувати обов'язки солдата в оборонному та наступальному бою, знищувати бронетехніку противника, маневрувати на полі бою та діяти при різних видах атак»; **Вогнева підготовка:** «Вміння застосовувати зброю, проводити її перевірку та пристрілювання, а також метати ручні гранати різних типів»; **Виживання та автономність:** «Вміння організовувати місця розташування підрозділу, протидіяти впливу природних умов та виживати в автономних умовах»; **Поводження з військовополоненими:** «Вміння дотримуватися норм поводження з військовополоненими».
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія)» відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації

	професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності. Згідно з Ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності (Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 No 1187: Постанова Кабінету міністрів України від 24.03.2021 р. No 365. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-n); за потреби залучаються науково-педагогічні працівники на засадах внутрішнього та зовнішнього сумісництва: кандидати наук, доценти, викладачі-практики. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ЦДУ ім. Володимира Винниченка https://www.cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar. Реалізація освітньої програми забезпечується випусковою кафедрою, до її складу входять: 1 кандидат педагогічних наук, професор (Заслужений працівник освіти України) – 17%, 3 кандидата педагогічних наук, доцента – 50%, та 2 кандидат педагогічних наук, ст.викладач – 33%. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію що відповідають освітнім компонентам ОПП, необхідний науково-педагогічний стаж, є авторами навчальних посібників, наукових статей, монографій, беруть активну участь у науково-практичних заходах, мають свідоцтва про реєстрацію авторського права. НПП, які забезпечують навчальний процес на ОПП. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc). Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає чинній нормативній базі ЦДУ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc). Викладачі систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації й впроваджують результати підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність.
Матеріально-технічне забезпечення	Для реалізації освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка створено матеріально-технічне забезпечення належного рівня, що відповідає ліцензійним умовам. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, фондом музичних інструментів відповідає потребам освітнього

	процесу (https://cusu.edu.ua/ua/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/materialno-tekhnichne-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu). Факультет педагогіки, психології та мистецтв розміщується у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім. В. Винниченка та має 16 навчальних аудиторій загальною площею 1046 м². Аудиторний фонд охоплює аудиторії для проведення навчальних занять, комп'ютерні класи, лабораторію для практичних занять з дефектології та логопедії, спортивну залу, бібліотеку. Всі ауди-торії відповідають технічним та санітарно-гігієнічним нормам. Аудиторії №43 (60.1 м²), №20 (65.2 м²) (корпус № 1) обладнані ПК (загалом 27 одиниць) з вільним доступом для роботи Заняття проводяться в навчальному корпусі №1 у спеціально обладнаних аудиторіях; зокрема № 42, 40, 33, де проходять корекційно-розвиткові заняття, практикум з логопедії та спеціальних методик; студенти мають можливість навчатись в сучасній навчально-науковій локації. Аудиторії № 52, 49, 39, 40 25, 26, 27, 30 обладнані мультимедіа, зокрема проекторами та проекційними екранами. До послуг студентів – гуртожиток, пункти харчування, медпункт, профілакторій, база відпочинку «Буревісник». У ЗВО діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² (у тому числі читальні зали – 577,6 кв.м. на 360 місць). Створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, наукової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udemy for Business Coursera, Udemy, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (http://moodle.kspu.kr.ua/) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz). Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідають нормативним вимогам і забезпечують досягнення визначених в ОП цілей і ПРН. Здобувачі повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (https://cusu.edu.ua/ua/studentu). Інші об'єкти: Спортивна та тренажерні зали; Зал атлетичної підготовки; Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива); Їдальня та пункти харчування; Гуртожиток; Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб); Медпункт. Широкий спектр додаткових послуг та можливостей для студентів, зокрема: Юридична клініка https://shorturl.cusu.edu.ua/dm та психологічна служба https://shorturl.cusu.edu.ua/dl: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги. Мовний центр https://cusu.edu.ua/ua/litsenzovanyi-movnyi-tsentr-2: допомагає студентам вдосконалити мовленнєві навички й уміння. Медіапростір ЦДУ https://cusu.edu.ua/ua/universytet/media-cuspu:

	пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування. Молодіжний театр «Резонанс» https://www.instagram.com /rezonans_teatr/: дає можливість студентам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички. Молодіжний центр https://cusu.edu.ua/ua/pidrozdily/strukturni-pidrozdily/946-molodizhnyi-tsentr/13445- molodizhnyi- tsentr :організовує різноманітні заходи та події для студентів. Санаторій-профілакторій «Юність»: https://cusu.edu.ua /pidrozdily/strukturni-pidrozdily/266-sanatorii-profilaktorii/3371-sanatorii-profilaktorii-kdpu: пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань База відпочинку «Буревісник» https://cusu.edu.ua/pidrozdily/strukturni-pidrozdily/78-general-information/13500-baza-vidpochynku-burevisnyk : надає студентам можливість відпочити на природі. Студенти з досвідом: університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання. Працюючі студенти: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою. Студенти з особливими освітніми потребами: університет пропонує адаптивні програми та послуги для студентів з інвалідністю або іншими особливими потребами. Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності. При плануванні, розподілі й наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти з досвідом, студенти, що працюють, студенти з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студентів поінформовано про їх наявність (https://www.cusu.edu.ua/ua/studentu) Матеріально-технічне забезпечення дає змогу організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У навчальному процесі використовуються персональні комп'ютери, аудиторії обладнання мультимедійним устаткуванням та інші засоби навчання. Всі комп'ютери підключені до мережі Інтернет, інформаційний потенціал якої здобувачі можуть використовувати для підготовки до занять, для виконання індивідуально-дослідних завдань, написання курсових та кваліфікаційних робіт і загалом для отримання інформації, необхідної для навчання. Студентські гуртожитки також підключенні до університетської мережі.

	Діє вільна WiFi-зона (Освітній простір KOWO центр). В університеті діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м2 із читальними залами площею 577,6 м2 на 360 місць. Фонди бібліотеки регулярно поповнюються. Систематично розширюється перелік наукових і навчально-методичних видань, необхідних для забезпечення освітнього процесу. Наукові праці та навчально-методичні матеріали викладачів також розміщено у хмарному сховищі університету. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), в межах якої підготовлено понад 150 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровані студенти університету. Освітній процес також здійснюється з використанням технологій онлайн-навчання (у зв'язку з воєнним часом) на платформі Google Classrom. Працювати з ними здобувачі можуть, використовуючи мобільні пристрої та особисті комп'ютери. Підтримується в актуальному стані електронні ресурси: - Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ - Електронні ресурси бібліотеки: https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky; каталог https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu; репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету: https://dspace.cusu.edu.ua/home - Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/) - Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/. - Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnolohii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342. - Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy. На сторінці випускової кафедри історії України та всесвітньої історії (https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-istoriyi-ukrayiny/sklad-kafedri) доступні: анотації курсів https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-istoriyi-ukrayiny/anotatsii-kursiv та програми атестацій https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-istoriyi-ukrayiny/prohramy-atestatsii *На сайті університету наявна інформація про:* Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: Студентське наукове товариство; Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми; "Студентський науковий вісник" Інформація про додаткові навчальні можливості: - Мовний центр; - Підготовка офіцерів запасу; - Курси та тренінги; - Обмін студентами; - Доступність навчання для маломобільних груп населення. Працевлаштування: - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників

	та інше: - Призначення стипендій; - Вирішення конфліктних ситуацій.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна Мобільність	Наявна можливість студентам у межах академічного обміну між ЦДУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Кредитна мобільність у межах України здійснюється у ЦДУ імені Володимира Винниченка відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми документами. ЦДУ імені Володимира Винниченка співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України. Здобувачі вищої освіти у межах міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО. Перезарахування кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі студентів у програмах національної академічної мобільності, відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням здобутих програмних результатів навчання. Угоди ЦДУ імені Володимира Винниченка про співробітництво (обмін, навчання, стажування, публікації): 1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 *(попередня угода від 02.01.2013).* 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028 *(попередня угода №3П 47 від 30.09.2020).* 3. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 – 01.09.2028 *(попередня угода від 26.04.2016 — безстроковий).* 4. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028 *(попередня угода від 11.12.17; 02.03.2016; 10.10.2013 пролонговується автоматично).* 5. Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет" 03.2023 – 03.2028. 6. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028 *(Попередній договір від 30.10.20).* 7. Запорізький національний університет (№ 9-с) 14.03.2023 – 01.09.2024 *(Попередня угода від 03.10.16 переукладена).* 8. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 – 01.02.2028 (*Попередній від 01.11.2016 ; від 25.10.2017).* 9. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№ 140с/23) 20.12.23 — 20.12.28. 10. . Донбаська державна машинобудівна академія 2023–2028 рр.

	11. . Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 02.02.2024 — 02.02.2029. 12. Сумський державний університет (№ 0001/60.33-2024н) 11.01.2024 — 11.01.2029. 13. Маріупольський державний університет 01.01.2024 — 01.01.2029. 14. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 — 01.12.2028. 15.Науково-дослідний інститут публічного права 20.10.2023 — 20.10.2025. 16.Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 — 01.11.20287. Національний авіаційний університет (№ 2023/86/U. 17. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 — 11.09.2028. 18. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 — 01.09.2028. 19. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 — 17.02.2028. 20. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 03.2023 — 03.2028. 21. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка 01.05.2023 — 01.05.2028. 22. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України 01.03.2023 — 01.03.2028. 23. Комунальний заклад вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради 03.04.2023 — 03.04.2028. 24. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 — 07.03.2028. 25. Запорізький національний університет (№ 9-с) 14.03.2023 — 01.09.2024. 26. Державний університет телекомунікацій 28.02.2023 — 28.02.2028. 27. Київський національний університет технологій та дизайну (№ 4-23) 06.03.2023 — 06.03.2028. 28. Національний університет «Запорізька політехніка» 01.02.2023 — 01.02.2027. 29. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 — 01.02.2028. 30. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№ 24\23) 27.02.2023 — 21.01.2028. 31. Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022 — 10.10.2027. 32. Центральноукраїнський національний технічний

	університет 19.09.2022 — 19.09.2027. 33. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 10.11.2022 — 10.11.2027. 34. Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова 19.05.2022 — 19.05.2027. 35. Хмельницький національний університет 01.01.2022 — безстроковий. 36. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського 11.03.2021 — 11.03.2026. 37. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.01.2021 — 11.01.2026. 38. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№ 278) 16.12.2020 — 16.12.2025. 39. Ізмаїльський державний гуманітарний університет 01.10.2020 — 01.10.2025. 40. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, двосторонніх угод про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами, за програмою ERASMUS+ або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. ЦДУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ЦДУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема: з Вроцлавським Університетом (Польща); університетом Байройт (Німеччина). У рамках укладених угод здійснюється організація спільних наукових досліджень, стажувань, проведення міжнародних конференцій, семінарів і воркшопів, включаючи онлайн заходи. Магістранти мають право брати участь у конкурсах, оголошених міжнародними грантовими програмами Erasmus+, Fulbright, DAAD, MEVLANA, Horizon Europe та ін. для отримання на конкурсній основі стипендій на навчання/проведення досліджень протягом семестру/року. Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти. Можлива, за бажанням здобувача, на підставі міжнародних договорів про співробітництво ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, заключені договори / угоди про співпрацю: Поморський університет (м. Слупськ, Польща): *Угода про співпрацю від 02.2022 р.* Вища школа Господаркі (WSG University) (м. Бидгощ, Польща): *Угода про співпрацю від 12.2023 р.* Університет бізнесу в Катовіце (м. Катовіце, Польща): *Договір від 11.2023 р.* Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): Угода про співпрацю від 09. 2017, пролонгований у вересні 2022 р. Університет інформатики та прикладних знань (м. Лодзь, Польща): *Угода про співпрацю від 01.2019 р., пролонговано 01.2024 р.*

	Академія прикладних наук, Вища школа управління та адміністрації (м. Ополе, Польща): *Угода про співпрацю від 10.2022 р.* Університет комп'ютерних наук і технологій (Індонезія, Університет STEKOM): *Угода про співпрацю від 09.2022 р.* Сілезька академія (м. Катовіце, Польща): *Договір від 12.2022 р.* Університет Байройта (УБт, Німеччина): *Угода про співпрацю від 02.2023 р.* Природничо-гуманітарний університет (м. Сєдльце, Польща): *Угода про співпрацю від 05. 2021 р.* Фундація PORTAVITAE (Пйотрикув Трибунальський, Польща): *Угода про співпрацю від 11.2022 р.* ЦДУ ім. В.Винниченка увійшов до проєкту The DILLUGIS'24 (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students). Залучення викладачів та студентів до проєкту. Це досвід навчання в середовищі міжнародних здобувачів, удосконалення знання англійської мови професійного спрямування, здобуття знань та навичок, які виходять за межі традиційної освітньої програми в межах неформальної освіти та одержання сертифікату Східно-Баварського університету Амберг-Вайден.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

2.1.1. Для терміну навчання 3 роки 10 місяців

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумков. контролю
1	2	3	4
І. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. **ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ**			
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК ЗП-2	Історія і культура України	4	Екзамен Залік
ОК ЗП-3	Філософія	3	Екзамен
ОК ЗП-4	Іноземна мова	3	Залік
ОК ЗП-5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК ЗП-6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Залік
ОК ЗП-7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки*	3/3дз*	Залік
ОК ЗП-8	Фізичне виховання	4	Залік
	Всього	**27**	
1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП-01	Психологія	4,5	Екзамен Залік
ОК ПП-02	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	Екзамен, екзамен, Залік
ОК ПП-03	Анатомія, фізіологія, валеологія, патологія дітей з основами ОМЗ та генетики	3	Екзамен
ОК ПП-04	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	Залік, залік, екзамен
ОК ПП-05	Ручна праця з методикою	6	Екзамен
ОК ПП-06	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	5	Екзамен
ОК ПП-07	Спеціальна психологія	3	Екзамен
ОК ПП-08	Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень	3,5	Екзамен
ОК ПП-09	Основи теорії та методики виховної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями	3	Залік
ОК ПП-10	Неврологічні основи логопедії	3,5	Екзамен
ОК ПП-11	Корекційна психопедагогіка	3,5	Екзамен
ОК ПП-12	Спеціальна методика історії та курсу "Я у світі"	3	Екзамен
ОК ПП-13	Спеціальна методика географії	3	Екзамен
ОК ПП-14	Логопедія з практикумом	6	Екзамен, екзамен
ОК ПП-15	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	3	Залік
ОК ПП-16	Ігротерапія в корекційній роботі	3	Залік
ОК ПП-17	Психолого-педагогічна діагностика дітей із психофізичними порушеннями	5,5	Екзамен

ОК ПП-18	Спеціальна методика математики	3	Екзамен
ОК ПП-19	Спеціальна методика навчання грамоти, розвитку зв'язного мовлення та каліграфії	3,5	Екзамен
ОК ПП-20	Історія корекційної психопедагогіки	3,5	Екзамен
ОК ПП-21	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	5,5	Залік
ОК ПП-22	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	3	Екзамен
ОК ПП-23	Основи культури мовлення спеціального педагога	6	Екзамен
ОК ПП-24	Спеціальна методика природознавства	3	Екзамен
ОК ПП-25	Pedagogical technologies of inclusive education/Педагогічні технології інклюзивного навчання (англійською мовою)	3,5	Залік
ОК ПП-26	Special methods of preschool education/Спеціальна методика дошкільного виховання (англійською мовою)	3	Екзамен
ОК ПП-27	Організація процесу соціальної адаптації осіб із інтелектуальними порушеннями	3	Екзамен
ОК ПП-28	Логоритміка	4	Екзамен
ОК ПП-29	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів	3	Залік
ОК ПП-30	Асистування в системі інклюзивної освіти	3	Залік
	Всього:	**123**	
1.2.2.Курсові роботи			
ОК КР - 1	Курсова робота з спеціальної педагогіки та логопедії	1,5	Залік
ОК КР – 2	Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей із психофізичними порушеннями	1,5	Залік
	Всього:	**3**	
1.2.3. Практична підготовка			
	Виробнича практика:		
ППВП-01	у спеціальних та інклюзивних ЗДО	4,5	Залік
ППВП-02	у спеціальних школах та інклюзивних класах	4,5	Залік
ППВП-03	логопедична у ЗДО та ЗЗСО	4,5	Залік
	Навчальна практика:		
ППНП-01	«Волонтерська» (пропедевтична)	3,0	Залік
ППНП-02	з організації освітнього процесу в спеціальних та інклюзивних ЗДО	3,0	Залік
ППНП-03	з організації освітнього процесу в спеціальних школах та інклюзивних класах	1,5	Залік
ППНП-04	з основ логопедії у ЗДО та ЗЗСО	3,0	Залік
	Всього	**24**	
2. Вибіркові освітні компоненти			
ВК ПП-01-06	дисципліни з каталогу	60	Залік
АТЕСТАЦІЯ			
А-1	Підготовка та складання атестаційного іспиту за спеціальністю А 6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)	3	Екзамен
	Всього	**3,0**	
	Разом теоретичної підготовки	**216**	
	Разом практичної підготовки	**24**	
	РАЗОМ теоретичної і практичної підготовки	**240**	
	нормативна частина	**180**	

	вибіркова частина	**60**	
	Кількість екзаменів		**27**
	Кількість заліків		**27**

2.2. Структурно-логічна схема ОПП
2.2.1. Для терміну навчання 3 роки 10 місяців

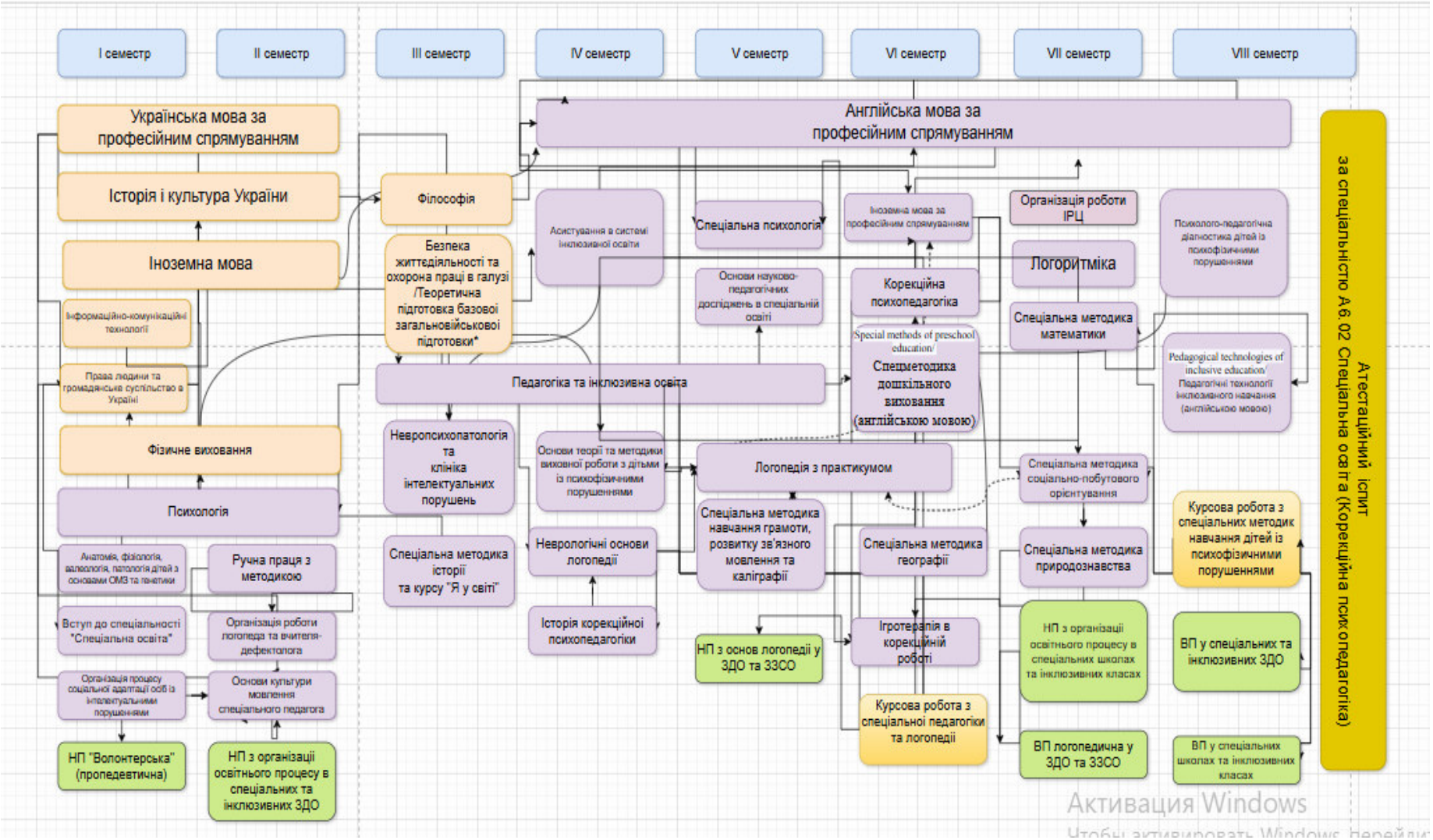
№ з/п	Назва навчальної дисципліни	**Розподіл по семестрах**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
І. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ									
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ									
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	+	+						
ОК ЗП-2	Історія і культура України	+	+						
ОК ЗП-3	Філософія			+					
ОК ЗП-4	Іноземна мова	+	+						
ОК ЗП-5	Інформаційно-комунікаційні технології	+							
ОК ЗП-6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	+							
ОК ЗП-7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки*			+					
ОК ЗП-8	Фізичне виховання	+	+						
1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ									
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки									
ОК ПП-01	Психологія	+	+						
ОК ПП-02	Педагогіка та інклюзивна освіта			+	+	+			
ОК ПП-03	Анатомія, фізіологія, валеологія, патологія дітей з основами ОМЗ та генетики	+							
ОК ПП-04	Англійська мова за професійним спрямуванням				+	+	+	+	+
ОК ПП-05	Ручна праця з методикою		+						
ОК ПП-06	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	+							
ОК ПП-07	Спеціальна психологія					+			
ОК ПП-08	Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень			+					
ОК ПП-09	Основи теорії та методики виховної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями				+				
ОК ПП-10	Неврологічні основи логопедії				+				
ОК ПП-11	Корекційна психопедагогіка						+		
ОК ПП-12	Спеціальна методика історії та курсу "Я у світі"			+					
ОК ПП-13	Спеціальна методика географії						+		
ОК ПП-14	Логопедія з практикумом					+	+		
ОК ПП-15	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті					+			
ОК ПП-16	Ігротерапія в корекційній роботі						+		

ОК ПП-17	Психолого-педагогічна діагностика дітей із психофізичними порушеннями								+
ОК ПП-18	Спеціальна методика математики							+	
ОК ПП-19	Спеціальна методика навчання грамоти, розвитку зв'язного мовлення та каліграфії					+			
ОК ПП-20	Історія корекційної психопедагогіки				+				
ОК ПП-21	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога		+						
ОК ПП-22	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування							+	
ОК ПП-23	Основи культури мовлення спеціального педагога		+						
ОК ПП-24	Спеціальна методика природознавства							+	
ОК ПП-25	Pedagogical technologies of inclusive education/Педагогічні технології інклюзивного навчання (англійською мовою)								+
ОК ПП-26	Special methods of preschool education/Спеціальна методика дошкільного виховання (англійською мовою)						+		
ОК ПП-27	Організація процесу соціальної адаптації осіб із інтелектуальними порушеннями	+							
ОК ПП-28	Логоритміка							+	
ОК ПП-29	Організація роботи ІРЦ							+	
ОК ПП-30	Асистування в системі інклюзивної освіти				+				
1.2.2.Курсові роботи									
ОК КР-1	Курсова робота з спеціальної педагогіки та логопедії						+		
ОК КР-2	Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей із психофізичними порушеннями								+
1.2.3. Практична підготовка									
	Виробнича практика:								
ПП ВП-01	у спеціальних та інклюзивних ЗДО								+
ПП ВП-02	у спеціальних школах та інклюзивних класах								+
ПП ВП-03	логопедична у ЗДО та ЗЗСО							+	
	Навчальна практика:								
ПП НП-01	«Волонтерська» (пропедевтична)	+							
ПП НП-02	з організації освітнього процесу в спеціальних та інклюзивних ЗДО		+						
ПП НП-03	з організації освітнього процесу в спеціальних школах та інклюзивних класах							+	
ПП НП-04	з основ логопедії у ЗДО та ЗЗСО					+			
3. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)									
ВК ПП- 01	1 дисципліна з каталогу			+					
ВК ПП- 02	1 дисципліна з каталогу				+				
ВК ПП-03	1 дисципліна з каталогу					+			
ВК ПП- 04	1 дисципліна з каталогу						+		

ВК ПП- 05	1 дисципліна з каталогу							+	
ВК ПП- 06	1 дисципліна з каталогу								+
АТЕСТАЦІЯ									
А-1	Підготовка та складання атестаційного іспиту за спеціальністю А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)								+

*Базову загальновійськову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статті – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти (Пост. КМУ №734 від 21.06.2024).

2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, СК-11, СК-15	РН7, РН17, РН20	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-10, СК-15	РН16, РН17	Історія і культура України
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-10, СК-15	РН16, РН17	Філософія
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, СК-11	РН7, РН17	Іноземна мова
ІК, ЗК-3, ЗК-6, СК-16	РН15, РН17	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК-2, ЗК-10, СК-15	РН16, РН17	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ІК, ЗК*, ЗК-7, ЗК-8, СК-7, СК*	РН18, РН*	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки*
ІК, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-8, СК-16	РН18	Фізичне виховання
ІК, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-7, СК-8, СК-11, СК-13	РН2, РН4, РН6, РН8,	Психологія
ІК, ЗК-3, ЗК-7, СК-1, СК-2, СК-4, СК-7, СК-12, СК-13, СК-16	РН2, РН3, РН5, РН17	Педагогіка та інклюзивна освіта
ІК, ЗК-7, СК-1, СК-3, СК-16	РН3, РН18	Анатомія, фізіологія, валеологія, патологія дітей з основами ОМЗ та генетики
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, СК-11	РН7, РН17	Англійська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-2, СК-3, СК-7, СК-12, СК-13	РН3, РН5, РН6, РН10, РН11	Ручна праця з методикою
ІК, ЗК-3, ЗК-7, СК-1, СК-4, СК-7, СК-13, СК-16	РН3, РН5, РН17	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-8, СК-9, СК-16	РН3, РН4, РН5, РН6, РН10, РН11, РН12	Спеціальна психологія
ІК, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-10, СК-6, СК-9, СК-15	РН3, РН9, РН16, РН17	Невропсихопатологія та клініка інелектуальних порушень

ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-11, СК-12, СК-13, СК-15, СК-16	РН2, РН3, РН5, РН6, РН10, РН11	Основи теорії та методики виховної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями
ІК, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-10, СК-6, СК-9, СК-15	РН3, РН9, РН16, РН17	Неврологічні основи логопедії
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10 СК-3, СК-4, СК-6, СК-7, СК-8, СК-12, СК-13	РН5, РН6, РН8, РН9, РН10	Корекційна психопедагогіка
ІК, ЗК-3 ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-8, СК-16	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6	Спеціальна методика історії та курсу "Я у світі"
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-8, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-9	РН5, РН6, РН10, РН11, РН13	Спеціальна методика географії
ІК, ЗК-3,ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, СК-8, СК-9, СК-15, СК-16	РН1, РН2, РН4, РН17	Логопедія з практикумом
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, СК-1, СК-8, СК-9, СК-15, СК-16	РН1, РН2, РН6, РН17	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті
ІК, ЗК-4, ЗК-8, СК-1, СК-4, СК-6, СК-7, СК-12 , СК- 13	РН10, РН11, РН13, РН14	Ігротерапія в корекційній роботі
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-5, СК-8, СК-9, СК-16	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7	Психолого-педагогічна діагностика дітей із психофізичними порушеннями
ІК, ЗК-3, ЗК-4, СК-3, СК-4, СК-7, СК-12, СК13, СК-16, СК- 17	РН5, РН6, РН11, РН14	Спеціальна методика математики
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10 СК-1, СК-2, СК-3 , СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15, СК-16	РН5, РН7, РН11, РН14	Спеціальна методика навчання грамоти, розвитку зв'язного мовлення та каліграфії
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-8, СК-9, СК-16	РН1, РН2, РН3, РН5, РН8, РН11, РН17	Історія корекційної психопедагогіки
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, СК-8, СК-9, СК-15, СК-16	РН1, РН2, РН4, РН17	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, СК-1, СК-3 СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-11	РН6, РН11, РН17	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування

ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-10 СК-2, СК-3, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14	РН1, РН7, РН12, РН16, РН19	Основи культури мовлення спеціального педагога
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-4, СК-5, СК-6, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-15, СК-16	РН5, РН6, РН11, РН12, РН14, РН17	Спеціальна методика природознавства
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, СК-1, СК-2, СК-3, СК-17	РН4, РН5, РН7, РН10, РН11	Pedagogical technologies of inclusive education/Педагогічні технології інклюзивного навчання (англійською мовою)
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, СК-1, СК-2, СК-3	РН4, РН5, РН10, РН11	Special methods of preschool education/Спеціальна методика дошкільного виховання (англійською мовою)
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-7, СК-11, СК-12, СК-13, СК-16	РН3, РН5, РН13	Організація процесу соціальної адаптації осіб із інтелектуальними порушеннями
ІК, ЗК-4, ЗК-9, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-12	РН3, РН11, РН17	Логоритміка
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10 ЗК-11, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-11, СК-12, СК-13, СК-17	РН3, РН4, РН5, РН6, РН8, РН13, РН19	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН8, РН10, РН12, РН14	Асистування в системі інклюзивної освіти
ІК, ЗК-3, ЗК-7, ЗК-11, СК-1, СК-8, СК-9	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН8, РН20	Курсова робота з спеціальної педагогіки та логопедії
ІК, ЗК-3, ЗК-7, ЗК-11, СК-1, СК-8, СК-9	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН8, РН13, РН20	Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей із психофізичними порушеннями
ІК, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-10, СК-12, СК-13, СК-16	РН3, РН5, РН6, РН8, РН11, РН14	ВП у спеціальних та інклюзивних ЗДО
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15, СК-16	РН3, РН5, РН6, РН8, РН11, РН14	ВП у спеціальних школах та інклюзивних класах

ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-10, СК-13, СК-16	РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН9, РН14	ВП логопедична у ЗДО та ЗЗСО
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, СК-1, СК-7, СК-13, СК-16	РН2, РН3, РН5	НП «Волонтерська» (пропедевтична)
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, СК-1, СК-4, СК-7, СК-16	РН3, РН5, РН12, РН17	НП з організації освітнього процесу в спеціальних та інклюзивних ЗДО
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-16	РН3, РН5, РН10, РН13, РН14	НП з організації освітнього процесу в спеціальних школах та інклюзивних класах
ІК, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13	РН3, РН5, РН6, РН9, РН11	НП з основ логопедії у ЗДО та ЗЗСО

Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ) спеціальності А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі атестаційного іспиту за спеціальністю А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр зі спеціальної освіти (Корекційна психопедагогіка) (згідно із стандартом, ОПП).

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно із Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концеп-туальні знання, набуті у процесі навчання та профе-сійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та профе-сійній діяльності	Ум1. Розв'язання складних непередбачу-ваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструмента-льних засобів, застосування інноваційних підходів	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2. Здатність ефективно формувати комуні-каційну стратегію	АВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	Зн2			АВ1
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і	Зн2	Ум1		

технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				
ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Зн2		К2	
ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1	Ум 1		АВ2
ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Зн1		К2	АВ3
ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології		Ум1	К1	АВ1
ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1			
ЗК-8. Здатність працювати в команді		Ум1	К2	АВ3
ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії		Ум1	К1	
ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	ЗН2	Ум1		
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1 . Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами	Зн1			
СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти	Зн1		К2	
СК-3. Здатність застосовувати психолого - педагогічні, дефектологічні, медико - біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності	Зн2	Ум1		АВ2
СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо - корекційну роботу з		Ум1		АВ1

урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно - рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами				
СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно - освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно -комп'ютерне забезпечення		Ум1		АВ1
СК-6 . Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно -педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів	Зн2	Ум1		АВ1
СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно - розвивального освітнього середовища.		Ум1		
СК-8. Готовність до діагностико - консультативної діяльності	Зн1		К2	
СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого -педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження		Ум1	К2	АВ2
СК -10. Здатність до системного психолого - педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами		Ум1	К1	АВ1
СК -11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил,			К2	

прийомів і форм суб’єкт - суб’єктної комунікації				
СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції		Ум1		АВ3
СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім’ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб		Ум1	К1	
СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.			К2	АВ3
СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.	Зн2		К1	АВ3
СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	Зн2			АВ3

5. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Результати навчання (РН)	Компетентності																										
		І К	Загальні										Спеціальні (фахові, предметні)															
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
РН1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження	+			+			+					+	+	+			+		+	+						+	+
РН 2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти	+			+	+		+	+				+	+	+													
РН 3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань	+			+				+				+	+	+												+	

РН 4	Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.	+			+							+	+			+				+	+							
РН 5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	+		+	+				+					+	+	+			+					+	+			
РН 6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей	+	+	+	+							+	+		+	+							+		+		+	

РН 7	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом	+					+																	+			+	+	+
РН 8	Організовувати і здійснювати психолого - педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико -консультативну діяльність	+				+						+	+		+					+	+								
РН 9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо	+	+			+				+	+				+	+			+					+				

РН 10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно -рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно - педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей	+			+	+							+		+	+	+	+	+			+			+			
РН 11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно - розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами	+				+			+				+	+	+	+	+										+	
РН 12	Аргументувати, планувати та надавати психолого - педагогічні та корекційно - розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами	+	+	+		+		+					+		+	+		+			+	+					+	

РН 13	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності	+	+	+		+					+												+	+	+			
РН 14	Реалізовувати психолого - педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя -дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо	+	+	+		+				+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		
РН 15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти	+						+								+		+				+		+				
РН 16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів	+		+	+							+			+												+	
РН 17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації	+			+				+					+	+													+

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК–1	ЗК – 2	ЗК – 3	ЗК – 4	ЗК – 5	ЗК–6	ЗК –7	ЗК–8	ЗК–9	ЗК–10	ЗК–11	ЗК*	СК–1	СК–2	СК–3	СК–4	СК–5	СК–6	СК–7	СК–8	СК–9	СК–10	СК–11	СК–12	СК–13	СК–14	СК–15	СК–16	СК–17	СК*
ОК ЗП-1	+					+	+	+																+				+			
ОК ЗП-2	+		+	+							+																	+			
ОК ЗП-3	+		+	+							+																	+			
ОК ЗП-4	+					+	+	+																+							
ОК ЗП-5	+			+			+																						+		
ОК ЗП-6	+		+								+																	+			
ОК ЗП-7	+							+	+				/+							+											/+
ОК ЗП-8	+		+		+				+																				+		
ОК ПП - 01	+							+		+	+			+						+	+			+		+					
ОК ПП - 02	+			+				+						+	+		+			+					+	+			+		
ОК ПП - 03	+							+						+		+													+		
ОК ПП - 04	+					+	+	+																+							
ОК ПП - 05	+				+			+	+		+				+	+				+					+	+					
ОК ПП - 06	+			+				+						+			+			+						+			+		
ОК ПП - 07	+			+	+		+	+			+			+		+	+	+			+	+							+		
ОК ПП - 08	+						+			+	+								+			+						+			
ОК ПП - 09	+			+	+			+		+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		
ОК ПП - 10	+						+			+	+								+			+						+			
ОК ПП - 11	+			+	+		+	+	+	+	+					+	+		+	+	+				+	+					
ОК ПП - 12	+			+	+	+	+	+			+			+		+	+	+			+								+		
ОК ПП - 13	+		+	+	+		+		+								+	+		+	+	+									
ОК ПП - 14	+			+	+		+	+			+			+	+	+			+		+	+						+	+		
ОК ПП – 15	+			+	+			+						+							+	+						+	+		
ОК ПП – 16	+				+				+					+			+		+	+					+	+					
ОК ПП – 17	+			+	+		+	+			+			+		+		+			+	+							+		
ОК ПП – 18	+			+	+											+	+			+					+	+			+	+	
ОК ПП – 19	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		
ОК ПП – 20	+	+		+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+			+	+							+		
ОК ПП – 21	+			+	+		+	+			+			+	+	+			+		+	+						+	+		

ОК ПП – 22	+		+	+	+									+		+	+	+	+	+				+							
ОК ПП – 23	+	+	+			+	+			+	+				+	+								+	+	+	+				
ОК ПП – 24	+		+	+	+			+	+		+						+	+	+				+	+	+	+		+	+		
ОК ПП – 25	+		+	+		+								+	+	+														+	
ОК ПП – 26	+		+	+		+								+	+	+															
ОК ПП – 27	+	+	+	+	+			+		+				+	+	+	+			+				+	+	+			+		
ОК ПП – 28	+				+					+						+	+	+		+					+						
ОК ПП 29	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+				+	+	+				+	
ОК ПП- 30	+			+	+		+	+						+	+	+		+	+	+	+	+									
ОК КР-1	+			+				+				+		+							+	+									
ОК КР-2	+			+				+				+		+							+	+									
ПП ВП-01	+				+			+	+		+			+		+	+	+		+	+		+		+	+			+		
ПП ВП-02	+	+			+			+	+		+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПП ВП-03	+			+	+			+			+					+	+	+		+			+			+			+		
ПП НП-01	+	+		+	+			+						+						+						+			+		
ПП НП-02	+	+		+	+			+						+			+			+									+		
ПП НП-03	+	+			+			+	+	+	+			+			+	+	+	+			+	+	+	+			+		
ПП НП-04	+				+			+			+					+	+	+		+			+	+	+	+					

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	РН1	**РН2**	**РН3**	**РН4**	**РН5**	**РН6**	**РН7**	**РН8**	**РН9**	**РН10**	**РН11**	**РН12**	**РН13**	**РН14**	**РН15**	**РН16**	**РН17**	**РН18**	**РН19**	**РН20**	**РН***
ОК ЗП-1							+										+			+	
ОК ЗП-2																+	+				
ОК ЗП-3																+	+				
ОК ЗП-4							+										+				
ОК ЗП-5															+		+				
ОК ЗП-6																+	+				
ОК ЗП-7																		+			/+
ОК ЗП-8																		+			
ОК ПП – 01		+		+		+		+													
ОК ПП – 02		+	+		+												+				
ОК ПП – 03			+															+			
ОК ПП – 04							+										+				
ОК ПП – 05			+		+	+				+	+										
ОК ПП – 06			+		+												+				
ОК ПП – 07			+	+	+	+				+	+	+									

ОК ПП – 08			+						+							+	+				
ОК ПП – 09		+	+		+	+				+	+										
ОК ПП – 10			+						+							+	+				
ОК ПП – 11					+	+		+	+	+											
ОК ПП – 12	+	+	+	+	+	+															
ОК ПП – 13					+	+				+	+		+								
ОК ПП – 14	+	+		+													+				
ОК ПП – 15	+	+				+											+				
ОК ПП – 16										+	+		+	+							
ОК ПП – 17	+	+	+	+	+	+	+														
ОК ПП – 18					+	+					+			+							
ОК ПП – 19					+		+				+			+							
ОК ПП – 20	+	+	+		+			+			+						+				
ОК ПП – 21	+	+		+													+				
ОК ПП – 22						+					+						+				
ОК ПП – 23	+						+					+				+			+		
ОК ПП – 24					+	+					+	+		+			+				
ОК ПП – 25				+	+		+			+	+										
ОК ПП – 26				+	+					+	+										
ОК ПП – 27			+		+								+								
ОК ПП – 28			+								+						+				
ОК ПП 29			+	+	+	+		+					+						+		
ОК ПП- 30	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+							
ОК КР-1	+	+	+	+	+			+												+	
ОК КР-2	+	+	+	+	+			+					+							+	
ПП ВП-01			+		+	+		+			+			+							
ПП ВП-02			+		+	+		+			+			+							
ПП ВП-03		+	+	+	+	+			+					+							
ПП НП-01		+	+		+																
ПП НП-02			+		+							+					+				
ПП НП-03			+		+					+			+	+							
ПП НП-04			+		+	+			+		+										

***(ЗК, СК та РН** обов’язкові для здобувачів вищої освіти – громадян України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, і для яких, згідно із Законом України «Про військовий обов’язок і військову службу», проходження базової загальновійськової підготовки є обов’язковим).

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021). http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Концепція нової української школи [Електроний ресурс]. Режим доступу https://osvita.ua/school/reform/54276/
6. Класифікатор професій: ДК 003:2010. Чинний від 2010-11-01. (Національний класифікатор України).
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page.
8. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600.
10. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п
11. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
12. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
15. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20.
16. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.

17. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

18. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

19. Стандарт вищої освіти України [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2.

20. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

21. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799.https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf

10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЦДУ імені Володимира Винниченка у відповідності ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» та згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості http://surl.li/kziki освітньої діяльності у ЦДУ імені Володимира Винниченка» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освітити регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8)забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЦДУ імені Володимира Винниченка та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) вивчення методик укладення міжнародних і вітчизняних рейтингів закладів вищої освіти та розроблення необхідного методичного інструментарію для участі Університету в цих рейтингах та інших процедур і заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в університеті.

11. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка до початку прийому здобувачів освіти на навчання на ОПП відповідно до Правил прийому року вступу.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та керівник групи забезпечення ОПП.

Освітньо-професійна програма містить вимоги до підготовки бакалаврів за спеціальністю А6 Спеціальна освіта, спеціалізація: А6.02 «Корекційна психопедагогіка» галузі знань А «Освіта» стосовно:

· обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А6 Спеціальна освіта, спеціалізація: А6.02 «Корекційна психопедагогіка»;

· рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;

· переліку компетентностей випускника, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію (з 2019/2020 навчального року) наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1460 (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593, зі змінами від 13.06.2024 р., наказ МОН № 842), а також розробники ОПП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, що узгоджуються з рекомендаціями Європейського Союзу щодо ключових компетентностей для навчання протягом життя (документі «Key Competences for Lifelong Learning»), Європейською рамкою кваліфікацій (EQF, рівень 6), Національною рамкою кваліфікацій України (НРК, рівень 6), а також освітніми програмами інших університетів України;

· нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах

результатів навчання;

· форм атестації здобувачів вищої освіти.

Розробники ОПП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОПП компетентностей та результатів навчання. Розробники ОПП використовують власні формулювання окремих спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання.

ОПП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А6 Спеціальна освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності А6 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.