

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний
університет імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Математика та Фізика)»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю: А4.04 Середня освіта (Математика)
*додаткова предметна спеціальність А4.08 Середня освіта (Фізика та
астрономія)*

галузі знань: А Освіта

Кваліфікація: бакалавр середньої освіти з предметних спеціальностей

А4.04 Математика, А4.08 Фізика та астрономія;

Вчитель математики та фізики закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ЦіУ ім.В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболев Є.Ю./

(протокол № 14 від «26» травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025р.

Ректор

Соболев Є. Ю.

(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Математика та Фізика)»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність: А4.04 Середня освіта (Математика)

Кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Математика, Фізика та астрономія);

Вчитель математики та фізики закладу загальної середньої освіти.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики та цифрових технологій

ЦДУ ім. В. Винниченка

Ю.В. Ботузова

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри математики

та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

О.М. Трифонова

протокол № 13 від «30» квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

математики, природничих наук та технологій

ЦДУ ім. В. Винниченка

А.І. Ткачук

протокол № 9 від «23» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

в.о. завідувача відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук, доцент

І.В. Жигора

«23» квітня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика та Фізика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі – ОПП) є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач.

Ураховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблено з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)», постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»; постанов Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти [від 30 серпня 2024 р. № 1021](#); «Про затвердження Порядку проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 року № 734 (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1ds>)».

Спирається на нормативні документи, які визначають розроблення частин системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України [№ 600](#) від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними наказами МОН України № 584 від 30.04.2020); Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № [1225](#).

При розробці ОПП, зокрема при визначенні загальних компетентностей і програмних результатів навчання, використовувалися матеріали міжнародного проєкту «Гармонізація освітніх структур в Європі», TUNING (Tuning Educational Structures in Europe) тощо.

ОПП зорієнтована на концептуальні засади «[Стратегії розвитку Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка на 2022–2026 роки](#)», а мета ОПП відповідає місії, стратегічній меті та завданням діяльності університету.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика та Фізика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця з галузі знань А Освіта, зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною/робочою групою кафедри математики та цифрових технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Керівник проєктної/робочої групи (гарант освітньої програми):

Ботузова Ю.В., доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики та цифрових технологій.

Члени проєктної/робочої групи:

1. **Войналович Н.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики та цифрових технологій.
2. **Ключник І.Г.**, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математики та цифрових технологій;
3. **Сальник І.В.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;
4. **Сірик Е.П.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;
5. **Бабаліч М.С.**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (Математика та Фізика)», 2021 рік вступу.

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями);
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями);
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

A4.04 Середня освіта (математика)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет математики, природничих наук та технологій, кафедра математики та цифрових технологій
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Математика та Фізика)»
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна, заочна))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра – одиничний; Обсяг – 240 кредитів ЄКТС термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат акредитації спеціальності 014 Середня освіта (Математика). Серія УД № 12017249. Термін дії до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ- ENEA – другий цикл, EQF- LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.
Мова(и) викладання	Українська (окремні освітні компоненти викладаються англійською мовою).
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет - адреса	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13633-osvitni-prohramy-bakalavr

2. Мета освітньої програми

Підготовка підготовку конкурентоздатних фахівців для освітньої галузі з високим рівнем загальної та професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатних на базі сформованих теоретичних та практичних знань, умінь, навичок, опанування загальних засад професійної педагогічної діяльності, комплексно та ефективно розв'язувати стандартні і нестандартні комплексні проблеми у професійній педагогічній діяльності вчителя математики та фізики а також жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі; бути громадянином Європи і світу й, одночасно, відданим патріотом Української держави, речником національних інтересів; працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство.

3. Характеристика освітньої програми

Опис предметної області

Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (математика та фізика); педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання математики та фізики.

Цілі навчання: підготовка фахівців здатних провадити освітню діяльність в закладах загальної середньої освіти, формування професійних компетентностей майбутніх учителів математики та фізики, концептуальних наукових та практичних знань у галузі математики та фізики, педагогіки і методики середньої освіти.

Теоретичний зміст предметної області: теорія пізнання; теорія особистості та її розвитку; теорія діяльності як чинника розвитку особистості; теорія і методика навчання математики та фізики; теоретичні основи математичних та природничих наук.

Методи, методики та технології: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, контрольні-оцінювальні методи, частково-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, інформаційно-комунікаційні, розвивальні, пропедевтичні, особистісно-орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методи самостійної роботи тощо.

Інструменти та обладнання: макети та навчальні зразки, практичні та навчально-методичні посібники, комп'ютерна бібліотека, педагогічне програмне забезпечення; сучасне дослідницьке, навчальне фізичне обладнання; мультимедійне та інтерактивне обладнання тощо.

Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Програма базується на загальновідомих наукових результатах з математики та фізики із урахуванням сучасних знань про цілі та цінності загальної шкільної освіти, проблем математичної, природничої освіти та виховання школярів, традиційні та інноваційні підходи до їх розв'язання засобами сучасної педагогічної науки. Дисципліни, уміщені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення. Вагома частина освітніх компонентів практико-орієнтована, тому спрямована на контекст майбутньої професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, позашкільних та інших освітніх установах, де здійснюється викладання фізики, математики або суміжних дисциплін. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності у сфері середньої освіти, зокрема набуття фахових компетентностей учителя фізики та математики, здатного здійснювати навчання відповідно до державних стандартів освіти, впроваджувати інноваційні методики викладання, формувати в учнів ключові компетентності, критичне мислення, інтерес до природничо-математичних наук, а також здійснювати виховну та дослідницьку діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна/професійна підготовка в галузі освіти. Формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) у контексті професійної підготовки вчителів математики та фізики закладу загальної середньої освіти, здатних до освітньої діяльності з урахуванням потреб регіонального ринку праці та відповідно до державних стандартів і вимог Концепції

	«Нова українська школа». Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних освітніх технологій та методів навчання та відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які можуть успішно працювати в українській системі освіти. <i>Ключові слова:</i> освітній процес, заклади загальної середньої освіти, вчитель математики та фізики закладу загальної середньої освіти.
Особливості програми	Інтеграція професійної підготовки в галузі загальної середньої освіти. Програма базується на сучасних знаннях математики, фізики та астрономії, на сучасних уявленнях про тенденції і закономірності розвитку педагогіки та методики навчання математики й фізики. Пріоритетність програми: 1. Викладання освітніх компонентів програми та їхніх окремих модулів англійською мовою: - Елементарна фізика (англійською мовою); - та модулі окремих дисциплін. 2. Навчальна і виробнича практики: Виробнича практика – педагогічна у закладах освіти; Навчальна практика: - пропедевтична з психології; - пропедевтична з педагогіки; - пропедевтична з фаху. 3. Реалізація внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу у ЗВО-партнерах.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньої програми можуть працювати за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» відповідно до професійного стандарту (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020 р.) та займати посаду вчителя математики та фізики. Випускник може займати посади, відповідно до національних класифікаторів: - класифікатора видів економічної діяльності (ДК 009:2010): ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна освіта - класифікатора професій (ДК 003:2010): https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text 2 Професіонали

	23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 235. Інші професіонали 2359 Інші професіонали в галузі освіти і навчання
Подальше навчання	Мають право навчатися за програмою другого рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною галуззю, а також можуть набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання на ОПП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу, тому освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного професійно-орієнтованого, комунікативного, самонавчання підходів, які передбачають реалізацію сучасних освітніх технологій: тренінгових, проєктних, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних, технологій онлайн-навчання; методи стимулювання, мотивації та контролю; виробничі методи навчання; навчальні, виховні, розвивальні тощо. Викладання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних та онлайн-лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, консультацій із викладачами, проходження практик на базах практик відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» Студентоцентроване навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними у нормативних документах: 1. «Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» 2. «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування

	Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» 3. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка». Усі освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення для самостійної роботи з дисциплін доступні в університетському віртуальному навчальному середовищі (Google Classroom) на платформі Google Workspace for Education. Онлайн-комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, убудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, відеоконференції (MS Teams, ZOOM, GoogleMeet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо. ОПП надає інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на отримання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Вона також сприяє участі студентів у студентських наукових олімпіадах та конкурсах, сприяє участі здобувачів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що створює освітню платформу для hard та soft skills. Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів). Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: 1. <u>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка</u>

	2. <u>Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка</u> 3. <u>Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка</u> Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності. Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують: 1. <u>Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка</u> 2. <u>Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка</u> 3. <u>Положення про запобігання та протидію булінгу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка</u> Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі кваліфікаційного екзамену.
--	--

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки та навчання математики та фізики, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в ЗЗСО; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за діяльністю інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК 6. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК 7. Здатність спілкуватися і забезпечувати здобуття освіти учнями державною мовою ЗК 8. Здатність до навчання впродовж життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ПК 1. Здатність формувати в учнів ключові та предметні компетентності. ПК 2. Здатність добирати та застосовувати сучасні, ефективні методи й освітні технології навчання, виховання і розвитку учнів. ПК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики та фізики на засадах компетентнісного підходу. ПК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу в умовах диференційованого навчання. ПК 5. Здатність забезпечувати сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб та можливостей; організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. ПК 6. Здатність використовувати системні знання з математики, фізики, педагогіки, психології, методики навчання математики та фізики у педагогічній діяльності. ПК 7. Здатність розв'язувати задачі з математики та фізики

	різними способами з метою формування логічного, евристичного, критичного мислення учнів та розвитку їхніх навичок дослідницької діяльності. ПК 8. Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до вивчення математики та фізики. ПК 9. Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики та фізики. ПК 10. Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики та фізики. ПК 11. Здатність організовувати процес навчання, виховання та розвитку учнів, використовуючи різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності. ПК 12. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ПК 13. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати різноманітні цифрові технології в сучасному освітньому процесі. ПК 14. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, концепції, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. ПК 15. Здатність виявляти та аналізувати закономірності функціонування наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів фізики на основі математичного моделювання. ПК 16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
7. Результати навчання	
Програмні результати навчання	ПРН 1. Знає теоретичні основи навчання та виховання ЗЗСО, здатний інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності. ПРН 2. Володіє основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізує елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН 3. Здатний формувати в учнів розуміння основ математичного та комп'ютерного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв'язування задач. ПРН 4. Знає, може пояснити та продемонструвати фрагменти організації навчання учнів на різних конкретних етапах уроку з урахуванням вікових

особливостей, індивідуальних потреб і можливостей учнів та специфіки навчальних цілей. Здатний спроектувати і провести на належному рівні урок математики та фізики та в ЗЗСО.

ПРН 5. Здатний розрізняти, критично осмислювати, використовувати традиційні та інноваційні підходи, принципи, методи, прийоми навчання та організації професійній діяльності.

ПРН 6. Уміє розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики, фізики та астрономії.

ПРН 7. Володіє технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок.

ПРН 8. Здатний виявляти помилки та недоліки в знаннях та вміннях, в логіці міркувань, пояснювати різницю між фактами і наслідками.

ПРН 9. Здатний планувати та організовувати процес навчання учнів, досліджувати результативність навчання, робити висновки про ефективність використовуваних методів, прийомів та засобів навчання та виховання.

ПРН 10. Здатний до самонавчання та продовження професійного розвитку. Здатний проектувати конкретні напрями власного професійного розвитку та аргументувати відповідальне ставлення до нього як до неперервного процесу.

ПРН 11. Здатний аналізувати, проектувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне забезпечення навчання та виховання учнів з урахуванням його актуальності, доцільності, функціональності, естетичної привабливості, а також індивідуальних освітніх потреб учнів.

ПРН 12. Здатний вислухати співрозмовника, пояснювати, ілюструвати та інтерпретувати, формувати комунікаційну стратегію.

ПРН 13. Здатний спілкуватися українською мовою, донести інформацію та ідеї до учнів або колег, виокремлювати проблеми, формулювати рішення, брати участь у дискусіях.

ПРН 14. Здатний використовувати знання хоча б однієї з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності із зарубіжних джерел.

ПРН 15. Здатний ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами,

попереджувати конфлікти.

ПРН 16. Знає й розуміє основи загальної та теоретичної фізики, астрономії, аналізує фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.

ПРН 17. Здатний діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ПРН 18. Готовність до проведення психолого-педагогічних спостережень і використання різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати (коригувати) на міжособистісні стосунки учнів, індивідуальний розвиток особистості.

ПРН 19. Здатний формувати ціннісний аспект математичних та природничих знань, координувати його емоційне сприйняття учнями, розробляти і пропонувати різні форми та види виховання позитивного ставлення до математики, фізики та астрономії, а також мотивації учнів до засвоєння їх основ та методів.

ПРН 20. Здатний відповідально управляти процесом формування готовностей учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.

ПРН 21. Здатний дотримуватися норм охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

ПРН 22. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» на рівні базової середньої освіти.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми мають відповідність кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (п. 35, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)). Частка науково-педагогічних, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють за основним місцем роботи, становить 100 відсотків. Усі викладачі мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, науковий ступінь та/або вчене звання, працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування. Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає чинній нормативній базі ЦДУ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde). Викладачі систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації й впроваджують результати підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОПП. Матеріально-технічна база відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок (https://shorturl.cusu.edu.ua/8k, https://shorturl.cusu.edu.ua/12p). Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Для реалізації освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка створено матеріально-технічне забезпечення (аудиторний фонд, мультимедійне обладнання, спеціальне обладнання (устаткування), лабораторії, комп'ютерні класи, приміщення соціально-

	побутової інфраструктури та гуртожитки) належного рівня, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Сучасне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації та наочні засоби навчання сприяють формуванню здатності розробляти і керувати проектами за спеціальністю. Здобувачі мають вільний доступ до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів. Здобувачі повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (http://surl.li/kuofy): 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, база відпочинку «Буревісник», Мовний центр, їдальні, Психологічна служба тощо. Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Є доступ до мережі Інтернет. При плануванні, розподілі й наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти з досвідом, студенти, що працюють, студенти з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студентів поінформовано про їх наявність (https://www.cusu.edu.ua/ua/studentu). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основним джерелом інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і здобувачів вищої освіти є бібліотека з її фондами (загальні фонди становлять близько 730 тис. примірників, з них література з педагогіки, математики, фізики, астрономії та методик їхнього навчання – близько 145 тис. примірників). Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально- методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями навчальних матеріалів з мобільних пристроїв у будь-який зручний

	для них час. Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu Створена та успішно функціонує система онлайн освіти (Clasroom, Moodle-ЦДУ https://moodle.cusu.edu.ua/). На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка», а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка». Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії». Академічну мобільність регламентують: 1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка 2. Положення про програму обміну студентами 3. Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмами обміну 4. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти,

проходження переддипломної та виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.

Зокрема, укладено договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:

1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№ 140с/23) 20.12.23 - 20.12.28).
2. Донбаська державна машинобудівна академія 2023 - 2028 рр.
3. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 02.02.2024 - 02.02.2029.
4. Сумський державний університет (№ 0001/60.33-2024н) 11.01.2024 - 11.01.2029.
5. Маріупольський державний університет 01.01.2024 - 01.01.2029.
6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 - 01.12.2028.
7. Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 - 01.11.2028.
8. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 - 11.09.2028.
9. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 - 01.09.2028.
10. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 - 17.02.2028.
11. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 03.2023 - 03.2028.
12. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка 01.05.2023 - 01.05.2028.
13. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України 01.03.2023 - 01.03.2028.
14. Комунальний заклад вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради 03.04.2023 - 03.04.2028.
15. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 - 07.03.2028.
16. Державний університет телекомунікацій 28.02.2023 - 28.02.2028.
17. Київський національний університет технологій та дизайну (№ 4-23) 06.03.2023 - 06.03.2028.
18. Національний університет «Запорізька політехніка» 01.02.2023 - 01.02.2027.
19. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 - 01.02.2028.
20. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№ 24\23) 27.02.2023 - 21.01.2028).

	21 Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022 - 10.10.2027. 22. Центральноукраїнський національний технічний університет 19.09.2022 - 19.09.2027. 23. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 10.11.2022 - 10.11.2027. 24. Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова 19.05.2022 - 19.05.2027. 25. Хмельницький національний університет 01.01.2022 - безстроковий. 26. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського 11.03.2021 - 11.03.2026. 27. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.01.2021 - 11.01.2026.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами, за програмою ERASMUS+ або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Реалізація права здобувача освіти на міжнародну кредитну мобільність регламентується наступними документами: 1. <u>«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка»</u> 2. <u>Положенням про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю ЦДУ імені Володимира Винниченка</u> 3. <u>Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка</u> 4. <u>Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії.</u> Можливістю міжнародної кредитної мобільності скористалися дві студентки освітньої програми Дядик

	Аліна та Канюка Тетяна, які одночасно навчалися і в Поморській академії міста Слупськ (Польща). Участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки /угоди про співпрацю: 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 2. ВШТІП Академія прикладних наук (м. Познань, Польща): <i>Договір від 27.12.2023 на 5 років (вважається продовженим на той самий строк і за тих самих умов, якщо за 10 днів до закінчення строку договору, жодна зі сторін не повідомить про свій намір припинити договірні відносини)</i> 3. Селезька академія (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 22.12.2022 на 5 років (вважається продовженим на той самий термін і на тих самих умовах, якщо за 1 місяць до закінчення терміну дії Договору, жодна зі сторін не заявить про його припинення або зміну).</i> 4. Університет бізнесу в Катовіце (Верхньоселезька академія ім. Войцеха Корфанти в Катовіце) (м. Катовіце, Польща): <i>Договір укладено на невизначений час.</i> 5. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 6. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про академічну співпрацю безстрокова.</i> Студенти, що бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (<u>сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами</u>) або на випускову кафедру за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено.

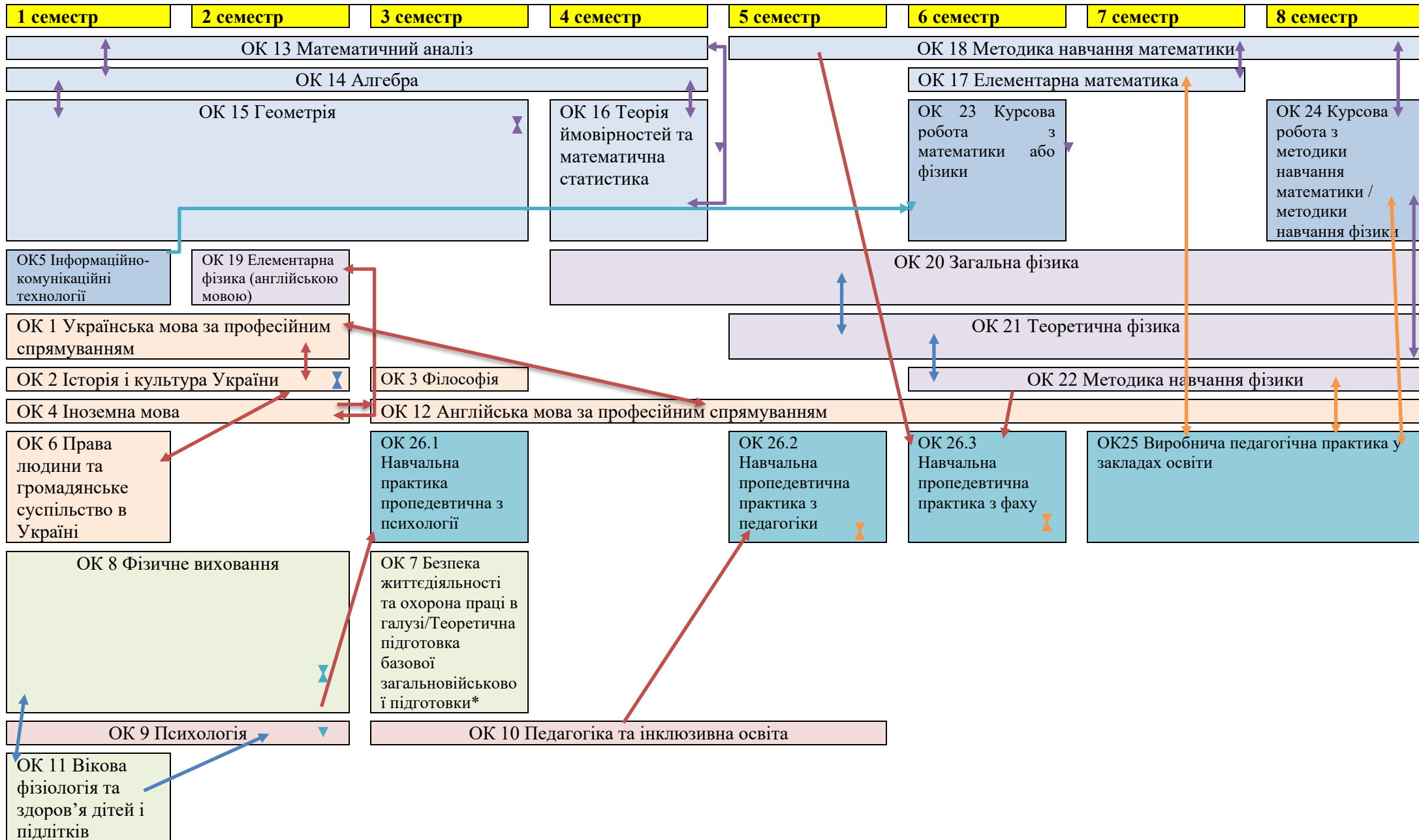
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д за НП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
OK2	Історія і культура України	4	екзамен, залік
OK3	Філософія	3	екзамен
OK4	Іноземна мова	3	залік
OK5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
OK6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
OK7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки*	3	залік/диф. залік
OK8	Фізичне виховання	4	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
OK9	Психологія	4,5	залік, екзамен
OK10	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзамен, екзамен, залік
OK11	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
OK12	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	залік, залік, екзамен
OK13	Математичний аналіз	15	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен
OK14	Алгебра	14	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен
OK15	Геометрія	9,5	екзамен, залік, залік
OK16	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	залік
OK17	Елементарна математика	5	залік, залік
OK18	Методика навчання математики	10,5	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен
OK19	Елементарна фізика (англійською мовою)	3	залік
OK20	Загальна фізика	19,5	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен, екзамен
OK21	Теоретична фізика	11,5	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен
OK22	Методика навчання фізики	7	залік, екзамен, екзамен
OK23	Курсова робота з математики або фізики	1,5	залік, екзамен, екзамен
OK24	Курсова робота з методики навчання математики / методики навчання фізики	1,5	екзамен
OK25.1	Виробнича педагогічна практика у закладах освіти	7,5	диф. залік
OK25.2	Виробнича педагогічна практика у закладах освіти	10,5	диф. залік
OK26.1	Навчальна практика пропедевтична з психології	1,5	залік
OK26.2	Навчальна пропедевтична практика з педагогіки	1,5	залік
OK26.3	Навчальна пропедевтична практика з фаху	1,5	залік
A-1	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю A4.04 Середня освіта (Математика)	3	
A-2	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю A4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
2. Вибіркові освітні компоненти			
27	Дисципліна з каталогу	12	залік
28	Дисципліна з каталогу	12	залік

29	Дисципліна з каталогу	12	залік
30	Дисципліна з каталогу	12	залік
31	Дисципліна з каталогу	6	залік
32	Дисципліна з каталогу	6	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



*зв'язок між ОК також представлений кольоровою гаммою

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика та Фізика)» за спеціальністю А4.04 «Середня освіта (Математика)» здійснюється у формі двох кваліфікаційних екзаменів. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і передбачає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня із присвоєнням кваліфікації у дипломі: «ступінь вищої освіти – бакалавр освіти галузі знань А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), професійна кваліфікація – вчитель математики та фізики закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно із Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25.1	ОК 25.2	ОК 26.1	ОК 26.2	ОК 26.3
ЗК 1	*	*	*			*			*	*	*							*				*			*	*			
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*			*				*								*				*			*	*			
ЗК 4							*	*										*				*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5			*	*					*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*			*	*							*						*	*			*			*	*			
ЗК 7	*	*				*												*				*			*	*			*
ЗК 8				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ПК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*					*	*	*			*			*	*			
ПК 2					*				*	*	*							*				*			*	*	*	*	*
ПК 3												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
ПК 4					*			*	*	*	*							*				*			*	*			
ПК 5							*		*	*	*							*				*			*	*	*	*	*
ПК 6												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 7								*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 8	*	*	*	*				*	*		*							*				*							

ПК 9									*	*								*				*			*	*	*	*	*
ПК 10												*	*	*	*	*		*	*	*	*	*			*	*			
ПК 11									*	*	*							*				*			*	*	*	*	*
ПК 12					*													*				*			*	*			
ПК 13					*				*	*						*						*							
ПК 14			*		*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 15			*		*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 16									*	*															*	*	*	*	*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25.1	ОК 25.2	ОК 26.1	ОК 26.2	ОК 26.3
ПРН 1									*	*	*							*				*		*	*	*	*	*	*
ПРН 2													*	*	*	*	*												
ПРН 3					*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 4									*	*	*							*				*		*	*	*	*	*	*
ПРН 5					*				*	*	*							*				*			*	*	*	*	*
ПРН 6													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 7							*				*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 8		*	*		*	*				*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 9										*								*				*			*	*	*	*	*
ПРН 10	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 11			*		*				*	*								*				*			*	*	*	*	*
ПРН 12	*	*	*	*	*				*	*	*	*						*				*			*	*	*	*	*
ПРН 13	*	*	*			*			*	*								*				*							
ПРН 14				*	*							*							*				*	*					
ПРН 15								*	*	*								*				*			*	*	*	*	*
ПРН 16																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17	*	*	*			*			*	*															*	*	*	*	*
ПРН 18			*						*	*	*							*				*		*	*	*	*	*	*
ПРН 19													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 20			*						*	*	*														*	*	*	*	*
ПРН 21							*																						
ПРН 22																			*	*	*	*							

6. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ПК1, ПК8	ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН17	Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ПК1, ПК8	ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН17	Історія і культура України
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ПК1, ПК8, ПК14, ПК15	ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН17, ПРН18, ПРН20	Філософія
ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ПК1, ПК8	ПРН10, ПРН12, ПРН14	Іноземна мова
ЗК2, ЗК6, ЗК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК12, ПК13, ПК14, ПК15	ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14	Інформаційно-комунікаційні технології
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ПК1, ПК8	ПРН8, ПРН10, ПРН13, ПРН17	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ЗК2, ЗК4, ЗК8, ПК1, ПК5	ПРН7, ПРН10, ПРН21	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки*
ЗК2, ЗК4, ЗК8, ПК1, ПК4	ПРН15	Фізичне виховання
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК11, ПК13, ПК16	ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН20	Психологія
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8, ПК9, ПК11, ПК13, ПК16	ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН20	Педагогіка та інклюзивна освіта
ЗК1, ЗК2, ЗК8, ПК2, ПК4, ПК5, ПК11	ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН12, ПРН18, ПРН20	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків
ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ПК1, ПК8	ПРН10, ПРН12, ПРН14	Англійська мова за професійним спрямуванням
ЗК2, ЗК5, ЗК8, ПК3, ПК6, ПК7, ПК10, ПК14, ПК15	ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН19	Математичний аналіз
ЗК2, ЗК5, ЗК8, ПК3, ПК6, ПК7, ПК10, ПК14, ПК15	ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН19	Алгебра

ЗК2, ЗК5, ЗК8, ПК3, ПК6, ПК7, ПК10, ПК14, ПК15	ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН19	Геометрія
ЗК2, ЗК5, ЗК8, ПК3, ПК6, ПК7, ПК10, ПК14, ПК15	ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН19	Теорія ймовірностей та математична статистика
ЗК2, ЗК5, ЗК8, ПК3, ПК6, ПК7, ПК10, ПК13, ПК14, ПК15	ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН19	Елементарна математика
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК14, ПК15	ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН18, ПРН19,	Методика навчання математики
ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ПК1, ПК3, ПК6, ПК7, ПК10, ПК14, ПК15	ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН14, ПРН16, ПРН19, ПРН22	Елементарна фізика (англійською мовою)
ЗК2, ЗК5, ЗК8, ПК3, ПК6, ПК7, ПК10, ПК14, ПК15	ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН16, ПРН19, ПРН22	Загальна фізика
ЗК2, ЗК5, ЗК8, ПК3, ПК6, ПК7, ПК10, ПК14, ПК15	ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН16, ПРН19, ПРН22	Теоретична фізика
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК14, ПК15	ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН18, ПРН19, ПРН22	Методика навчання фізики
ЗК4, ЗК5, ЗК8, ПК6, ПК7	ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН14, ПРН16, ПРН19	Курсова робота з математики або фізики
ЗК4, ЗК5, ЗК8, ПК6, ПК7	ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН10, ПРН14, ПРН16, ПРН18, ПРН19	Курсова робота з методики навчання математики / методики навчання фізики
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12, ПК16	ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20	Виробнича педагогічна у закладах освіти
ЗК2, ЗК4, ЗК5, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК11, ПК16	ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН10, ПРН12, ПРН15, ПРН18	Навчальна практика пропедевтична з психології
ЗК2, ЗК4, ЗК5, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК11, ПК16	ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН10, ПРН12, ПРН15, ПРН18	Навчальна пропедевтична практика з педагогіки
ЗК2, ЗК4, ЗК5, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК11, ПК16	ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН18, ПРН19	Навчальна пропедевтична практика з фаху

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) передбачає: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, покликані запобігти плагиату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО здійснюється відповідно до “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка”, оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) та статті 41 Закону України «Про освіту» (зі змінами), постанові КМУ №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (2021), Статуту Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Положення регламентує діяльність, пов’язану з моніторингом, періодичним переглядом програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Отже, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складники, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

8. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті Університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та керівник групи забезпечення освітньої програми.

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

2. Закон «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р. <http://surl.li/jhth>

4. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм» <http://surl.li/nejp>

5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584) <http://surl.li/ulgg>

7. Національна рамка кваліфікацій. <http://surl.li/gkrz>

8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соцінформ», 2010.

9. Перелік галузей знань і спеціальностей. <http://surl.li/ciear>

10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <http://surl.li/ruki>

11. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". (Затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>.