

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)
ТА МЕТОДИКА СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

галузі знань: А Освіта

спеціальності: А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

**Код і найменування галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти
ISCED-F 2013:** 0114 Teacher training with subject specialisation

Кваліфікація:

Освітня кваліфікація: Бакалавр. Середня освіта (Фізична культура). Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура)). Кваліфікація в дипломі: ступінь вищої освіти - бакалавр; галузь знань: А Освіта; спеціальність - А4 Середня освіта; Предметна спеціальність - А4.11 Середня освіта (Фізична культура). Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура))

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка**

Голова вченої ради _____ / Соболь Є.Ю./
(протокол № 11 від « 26 » травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор _____ Соболь Є. Ю.
(наказ № 23 від 27 травня 2025 р.)



Кропивницький - 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОПП

керівник робочої групи кандидат педагогічних наук,

доцент, доцент кафедри теорії і методики

фізичного виховання ЦДУ ім. В. Винниченка

О.В. Маркова

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання
ЦДУ ім. В. Винниченка

в.о. завідувач кафедри, кандидат педагогічних наук,

доцент Я.О. Логвінова

протокол № 10 від «22» травня 2025 р.

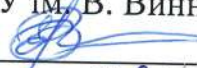
внутрішні стейкхолдери:

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

фізичного виховання

ЦДУ ім. В. Винниченка

 О. В. Маркова

(протокол № 9 від «23» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

керівник відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук,

доцент І. В. Жигора

«22» травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (далі ОПП) «Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Фізична культура) є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач.

I. РОЗРОБЛЕНО проєктною групою підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи» за спеціальністю А4 Середня освіта (Фізична культура) згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також із урахуванням змін до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810), Національної рамки кваліфікацій України (додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)) та Професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти», (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.) Міністерства освіти і науки України.

Ураховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблено з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)», постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»; постанов Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти [від 30 серпня 2024 р. № 1021](#); «Про затвердження Порядку проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 року № 734 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-п#Text>

Спирається на нормативні документи, які визначають розроблення частин системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [600](#) від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними наказами МОН України № 584 від 30.04.2020); Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № [1225](#).

- з узгодженням з вимогами Постанови Кабінету Міністрів України

«Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», від 21 червня 2024 року № 734 URL : <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ds>

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проєкт Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015).

ОПП «Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці бакалаврів.

II. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ – робоча група кафедри теорії і методики фізичного виховання у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в Центральнотукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка за основним місцем роботи:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Відомості про вищу освіту	Науковий ступінь, вчене звання, посада	Стаж наук.-педагог. роботи
1.	Маркова Олена Віталіївна <i>керівник проєктної групи (гарант ОПП)</i>	Спеціальність: Фізичне виховання Кваліфікація: вчитель фізичної культури Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія Кваліфікація: вчитель хімії основної і старшої школи	Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання, в.о. декана факультету фізичного виховання	34
2.	Язловецька Оксана Валентинівна <i>членкиня проєктної групи</i>	Спеціальність Середня освіта (Фізична культура). Професійна кваліфікація: магістр освіти. Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти Спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти Кваліфікація: практичний психолог	Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання, доцент кафедри фізичного виховання та рекреаційно-оздоровчої роботи	22
3.	Сундукова Ірина В'ячеславівна	Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 –	18

	<i>членкиня проектної групи</i>	виховання Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач фізичної культури Спеціальність: Практична психологія Кваліфікація: Практичний психолог	педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання	
4.	Щербатюк Наталія Іванівна <i>членкиня проектної групи</i>	Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач фізичної культури	Заслужений тренер України, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання.	32

ЗОВНІШНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Місце роботи (навчання)
5.	Мазур Неля Іванівна	Членкиня робочої групи, директор Комунального закладу «Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради», кандидат педагогічних наук
6.	Чередніченко Світлана Олександрівна	Членкиня робочої групи, голова студентської ради факультету фізичного виховання, здобувачка групи ФК23Б-ІІ освітньої програми Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

РЕЦЕНЗЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (ЗОВНІШНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ)*:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Місце роботи (навчання)
1.	Шевелева Лілія Анатоліївна	Директор Комунального закладу «Козацька гімназія» Кропивницької міської ради

2.	Бірець Сергій Миколайович	Директор Комунального закладу «Михайлівський ліцей» Олександрівської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області
3.	Шевченко Олександр Володимирович	Начальник відділення Кіровоградського обласного відділення (філії) Центру фізичного виховання та спорту учнів і студентів
4.	Матвієнко Вікторія Ярославівна	Випускниця факультету фізичного виховання, головний спеціаліст відділу освіти, молоді та спорту, культури та туризму Великоसेверинівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області

*Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття бакалаврського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності за спеціальністю А4 Середня освіта (Фізична культура);
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура);
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

**Профіль освітньої програми
зі спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура)**

1 - Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет фізичного виховання Кафедра теорії і методики фізичного виховання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: Освітня кваліфікація: Бакалавр. Середня освіта (Фізична культура). Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура)).
Офіційна назва ОПП	Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
Форма здобуття освіти	Форми здобуття освіти в закладах вищої освіти 1. Особа має право здобувати вищу освіту в різних формах або поєднувати їх. Основними формами здобуття вищої освіти є: інституційна (очна (денна, заочна) (стаття 49 (ЗУ Про вищу освіту https://urst.com.ua/pro_vyshchu_osvitu/st-49))
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом бакалавра, одиничний; Обсяг програми – 240 кредитів ЄКТС, на базі повної загальної середньої освіти. На базі ступеня «Молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) та 60 кредитів на базі фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. 12% обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики за спеціальністю. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОПП УД12017282, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньо-професійної	До повного завершення періоду навчання – до 1.07.2029 р. (або наступного оновлення освітньої програми).

програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОПП	https://www.cuspu.edu.ua https://shorturl.cusu.edu.ua/82
	2 - Мета (цілі) освітньо-професійної програми
	Підготовка кваліфікованого фахівця з високим рівнем компетентності, соціальної відповідальності та готовністю до європейської інтеграції у галузі середньої освіти (Фізична культура), здатного ефективно діяти в умовах сучасного освітнього простору, впроваджувати інноваційні підходи у навчально-виховному процесі, здійснювати спортивно-масову та просвітницьку діяльність.
	3 – Характеристика освітньої програми
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта А4.11 Середня освіта (Фізична культура) <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у закладах загальної середньої освіти, що передбачає наступні об'єкти вивчення: фізична культура дітей шкільного віку, формування у школярів рухових вмінь і навичок та розвиток фізичних якостей, установок на здоровий спосіб життя, організація фізкультурної-оздоровчої, спортивно-масової, секційної і туристичної роботи в закладах загальної середньої освіти.</i> <i>Цілі навчання:</i> формування інтегральних, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології</i> (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): методи навчання і тренування (загальнопедагогічні, практичні), аналітичні методи, методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму; методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, реалізації природних задатків та ін.); біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я); інформаційні (електронні та наукометричні бази, електронні посібники, інтернет-технології, штучний інтелект, освітні платформи, спеціальні додатки аналізу рухів, включаючи мобільні, тощо), інтерактивні (без застосування та з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання). <i>Інструменти та обладнання:</i> прилади для діагностики функціонального стану; технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для

	визначення рівня функціонування сенсорних систем, інтернет-комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, програми для обробки інформації тощо. Дисципліни циклу загальної підготовки складають 15 %; дисципліни циклу професійної підготовки – 85 %. Нормативна частина – 75 %, вибіркова частина – 25 %.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. Водночас, значна частина освітніх компонентів мають практичну спрямованість в контексті підготовки до майбутньої професійної діяльності закладу загальної середньої освіти. Це зокрема навчальні та виробничі практики у ЗЗСО. Освітньо-професійна програма спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями в сфері фізичної культури, педагогіки, психології, анатомо-фізіологічних основ рухової діяльності, а також методики навчання і виховання школярів засобами фізичної культури.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахівців у галузі А Освіта з акцентом на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері освіти; вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів у галузі фізичної культури. <i>1. Професійна спрямованість.</i> Випускники програми можуть використовувати сучасні методи та методики навчання, розробляти та впроваджувати інноваційні уроки фізичної культури за вимогами «Нової української школи», а також ефективно організовувати спортивно-масову та фізкультурно-оздоровчу роботу в школі та у позакласній і позашкільній діяльності. <i>2. Акцент на сучасних методах навчання</i> Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних освітніх технологій та методів навчання, з використанням й зарубіжного досвіду шкільної фізичної культури. Випускники програми можуть використовувати ці знання для створення ефективних та цікавих уроків, а також здатні розробляти та впроваджувати інноваційні підходи (засобами інформаційно-комунікативних технологій) до оптимізації рухової активності учнів, популяризації здорового способу життя й розвитку фізичних якостей. <i>3. Гнучкість та адаптивність:</i> Програма розроблена таким чином, щоб бути гнучкою та адаптивною до потреб сучасного освітнього середовища. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності. <i>4. Відповідність сучасним стандартам</i> Програма відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які можуть успішно працювати в українській системі освіти. <i>5. Працевлаштування</i>

	Випускники програми зможуть успішно працевлаштуватися в закладах загальної середньої освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робить акцент на здобутті навичок та знань у сфері шкільної фізичної культури, мотивації до здорового способу життя учнівської молоді та ефективної організації спортивно-масової роботи у шкільному середовищі, що передбачає можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Ця освітня програма буде цікава тим, хто прагне: - працювати з дітьми, підлітками і юнацтвом в освітньому та фізкультурно-спортивному середовищі; - впроваджувати сучасні методи навчання з фізичної культури; - формувати культуру здорового способу життя школярів; - реалізовувати спортивно-масові та туристичні ініціативи; - будувати кар'єру у сфері фізичної культури, шкільного спорту та освіти. <i>Ключові слова:</i> вчитель фізичної культури, фізична культура, спортивно-масова робота, здоровий спосіб життя.
Особливості програми	Освітньо-професійна Прикладна Реалізація програми передбачає ґрунтовну практичну підготовку орієнтовану на роботу з учнями шкільного віку, організацію спортивно-масової роботи в умовах загальної середньої освіти з урахуванням регіональних особливостей функціонування освітніх закладів та громад. Унікальність програми – це урахування потреби стейкхолдерів, в першу чергу директорів шкіл, які зацікавлені в успішних виступах і змаганнях своїх учнів, які організовуються Кіровоградським обласним відділенням Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України, із яким і реалізується діюча співпраця. Здобувачі активно залучаються до організації та допомоги у проведенні Гімназій, фестивалів «Пліч-о-пліч», заходів «Козацький гарт»; спортивно-масового заходу серед школярів «Cool Games»; «Шкільний м'яч» та ін.; допомоги у суддівстві змагань школярів міського і обласного рівня з легкої атлетики, орієнтування, футболу, волейболу, баскетболу, бадмінтону, а також підготовки шкільних руханок, флешмобів і відкритих уроків; отримання практичного досвіду в межах інформальної освіти, що зміцнює зв'язок теорії і практики та розширює можливості професійної самореалізації.
	4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання
Працевлаштування	Випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)». Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810) здобувач вищої освіти, підготовлений за освітньою програмою «Середня освіта (Фізична культура) та організація спортивно-масової роботи)», має право обіймати такі посади: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Продовження освіти	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

	5 – Викладання та оцінювання
Викладання та навчання	Викладання та навчання на ОПП ґрунтується на сучасних підходах, які допомагають здобувачам освіти стати активними учасниками освітнього процесу, тому освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських, практичних та тренувальних занять, самостійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, діджиталізації та засобів штучного інтелекту. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик. Усі освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення для самостійної роботи з дисциплін доступні в університетському віртуальному навчальному середовищі (Google Classroom) на платформі Google Workspace for Education. Онлайн-комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, убудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, відеоконференції (MS Teams, ZOOM, GoogleMeet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо. ОПП надає інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на отримання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Вона також сприяє участі студентів у студентських наукових олімпіадах та конкурсах, сприяє участі здобувачів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що створює освітню платформу для hard та soft skills. Передбачено проведення круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі у проєктних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. До проведення занять залучено кваліфікованих практикуючих фахівців. Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, може бути модульний або проміжний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний або проміжний контроль не є обов'язковим, але за особистим баченням викладача з певного освітнього компоненту може проходити після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля або розділу (що прописано у робочій програмі і силабусі). Після проведення модульного або проміжного контролю з усіх змістових модулів (розділів) або за сумою оцінок поточного контролю і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни

	визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://shorturl.cusu.edu.ua/19o). Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі кваліфікаційного екзамену. Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності.
Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО)	Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) – комплекс заходів, спрямованих на постійне вдосконалення освітнього процесу, що покликана: - забезпечити високу якість освіти, що відповідає чинним стандартам; - створити умови для всебічного розвитку особистості здобувачів освіти; - підвищити конкурентоспроможність університету на ринку освітніх послуг; - створити стратегію оцінювання, що досягає запланованих результатів навчання як з точки зору тестування, так і з точки зору активізації, як індивідуальної, так і групової роботи здобувачів освіти. ВСЗЯО ґрунтується на принципах: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системному підході, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; процесному підході до управління. ВСЗЯО передбачає: • Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти. • Систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності. • Систему моніторингу та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень. • Систему менеджменту якості, яка забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, такі як: - <i>Стратегічне планування.</i> - <i>Моніторинг та оцінювання.</i> - <i>Вирішення проблем.</i> - <i>Командна робота.</i> - <i>Навчання та розвиток.</i> • Участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти) у процесі забезпечення якості освіти
	6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх, психолого-педагогічних, природничих наук та фізичної культури і шкільного спорту, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
	ЗК 2	Здатність до міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК 3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК 4	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі
	ЗК 5	Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).
	ЗК 6	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК 7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 8	Здатність сприяти досягненню Цілей сталого розвитку через професійну, громадську та особисту діяльність.
	ЗК 9	Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності у навчальній, науковій та професійній діяльності
	ЗК*	<i>Додаткові загальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки»</i> Здатність захищати Батьківщину* Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою КМУ від 21.06.2024 № 734; Лист Генерального штабу ЗСУ від 01.05.2025 №300/1/С/3679 «Про погодження програм»; Лист МОН України Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2024 №1/4893-25. Дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП»– є обов'язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі віком 18-25 років (жіночої статі – за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти; Відповідно до ст.101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» базова підготовка проводиться з

		метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного ст.1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»; Відповідно до част. 4-ї ст.101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», п.7 Порядку базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП» як окрема навчальна дисципліна на підставі закону включається закладами освіти до освітніх програм і навчальних планів денної та дуальної форм здобуття освіти в обсязі трьох кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП», як вибіркова дисципліна, може включатись в спеціальний додатковий розділ опису освітньої програми, який не передбачений прямо в част. 1-й ст.91 Закону України «Про вищу освіту».
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	ФК 1	Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметних компетентностей з фізичної культури, медико-біологічних та психологічних основ і технологій формуванню рухових умінь і навичок та розвитку фізичних якостей, гігієнічних основ діяльності, безпеки життєдіяльності у сфері фізичної культури.
	ФК 2	Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів у фізичній культурі в контексті положень «Нової української школи».
	ФК 3	Здатність до розробки методики для формування рухових умінь і навичок та розвитку фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння інтеграції знань і застосування положень фізіології, анатомії, біохімії, біомеханіки.
	ФК 4	Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.
	ФК 5	Здатність планувати освітній процесі і вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.
	ФК 6	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
	ФК 7	Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в закладах загальної

	середньої освіти
ФК 8	Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції з видів спорту, а також спортивно-масову позакласну й позашкільну роботу зі здобувачами освіти.
ФК 9	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості та психоемоційний стан учнів для формування мотивації до ведення здорового способу життя.
ФК 10	Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
ФК 11	Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у навчальних закладах учнівської молоді, в тому числі і з туризму й орієнтування, літніх дитячих оздоровчих таборів і літній оздоровчий зміні при школах.
ФК 12	Здатність здійснювати оздоровчі заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня фізичного і психічного здоров'я учнів підготовчої і спеціальної медичних груп.
ФК 13	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі
ФК 14	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами
ФК*	Додаткові спеціальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки»* Українська ідентичність: «Розуміння ключових аспектів української національної ідентичності, включаючи мову, культуру, традиції, державний устрій та історичні постаті». Психологічна стійкість: «Володіння техніками та методами саморегуляції для підтримки психологічної стійкості». Тактична розвідка та озброєння: «Знання розвідувальних ознак розташування військової техніки противника та основних засобів ураження, які він застосовує». Зв'язок та комунікація: «Розуміння основних способів зв'язку, тактичних сигналів, правил переговорів та дій при застосуванні РЕБ». Захист від надзвичайних ситуацій: «Знання ознак ядерного вибуху, хімічної атаки, застосування біологічної зброї, засобів захисту та дій на зараженій місцевості». Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за допомогою різних засобів, включаючи небесні світила, компас, карту». Інженерна підготовка та вибухові речовини: «Знання інженерного обладнання, маскування, мін, інженерних загороджень та заходів безпеки при поводженні з вибуховими речовинами».

		Військовий статут та обов'язки: «Розуміння вимог статутів ЗСУ, обов'язків, прав та відповідальності військовослужбовців». Домедична допомога та тактична медицина: «Володіння алгоритмами домедичної допомоги в умовах бою та принципами тактичної медицини». Основи загальновійськового бою: «Знання основ бою, бойових можливостей підрозділів, тактики застосування БпЛА та дій в різних бойових ситуаціях». Вогнева підготовка: «Знання характеристик зброї, принципів стрільби, правил спостереження, цілевказівки та заходів безпеки». Пересування та виживання: «Вміння організовувати переміщення на контрольованій противником території та забезпечувати життєдіяльність в автономних умовах». Міжнародне гуманітарне право: «Розуміння основних термінів та понять МГП, а також відповідальності за порушення його норм».
	7 - Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання: Знання (ПРЗ)	ПРЗ 1	Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.
	ПРЗ 2	Знати історію держави, свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності
	ПРЗ 3	Знати закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності.
	ПРЗ 4	Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі
	ПРЗ 5	Усвідомлювати роль фізичної культури у досягненні певних цілей сталого розвитку, поважати розмаїття думок і поглядів учнів на уроках фізичної культури та у позакласній фізкультурно-оздоровчій та спортивно-масовій діяльності.
	ПРЗ 6	Знати, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області
	ПРЗ 7	Знати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні методики і технології для формування здорового способу життя, рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей учнівської молоді.
Уміння (ПРУ)	ПРУ 1	Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

	ПРУ 2	Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.
	ПРУ 3	Володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
	ПРУ 4	Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.
	ПРУ 5	Володіти і вдосконалювати рухові уміння і навички в базових видах спорту шкільної програми.
	ПРУ 6	Вміти проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.
	ПРУ 7	Вміти визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення уроків з фізичної культури та спортивно-масової роботи.
	ПРУ 8	Вміти здійснювати організацію діяльності учнів з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, з туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.
Комунікація (ПРК)	ПРК 1	Володіти прийомами спілкування і вмінням використовувати їх при роботі з класним колективом, окремим учнем, батьками, колегами і соціальними партнерами.
	ПРК 2	Вміти працювати в команді та приймати рішення
Автономія і відповідальність (ПРА)	ПРА 1	Вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.
	ПРА 2	Дотримуватися принципів академічної доброчесності у навчальній, науковій та професійній діяльності
	ПРН*	Додаткові результати навчання, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» Психологічна допомога: «Вміння надавати першу психологічну допомогу та самопомогу в стресових ситуаціях»; Аналіз інформації: «Здатність аналізувати інформацію, отриману в результаті спостереження, для прийняття обґрунтованих рішень»; Зв'язок та комунікація: «Вміння використовувати основні засоби зв'язку, тактичні сигнали та усувати типові несправності радіостанцій»; Захист від надзвичайних ситуацій: «Вміння використовувати протигаз та захисний комплект, а також діяти за сигналом «Хімічна тривога»; Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за картою та без неї, планувати маршрути та рухатися за ними»; Інженерна підготовка: «Вміння облаштовувати одиночні та парні окопи, а також маскувати позиції»; Військовий статут та дисципліна: «Вміння дотримуватися

		вимог статутів ЗСУ та застосовувати їх у повсякденній діяльності»; Домедична допомога та евакуація: «Вміння евакуювати поранених різними способами, надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах та отруєннях, а також здійснювати медичну евакуацію»; Ведення бойових дій: «Вміння виконувати обов'язки солдата в оборонному та наступальному бою, знищувати бронетехніку противника, маневрувати на полі бою та діяти при різних видах атак»; Вогнева підготовка: «Вміння застосовувати зброю, проводити її перевірку та пристрілювання, а також метати ручні гранати різних типів»; Виживання та автономність: «Вміння організовувати місця розташування підрозділу, протидіяти впливу природних умов та виживати в автономних умовах»; Поводження з військовополоненими: «Вміння дотримуватися норм поведінки з військовополоненими»
	8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 р. (зі змінами) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text. Це підтверджується наявністю штату кваліфікованих науково-педагогічних працівників, які мають відповідну освіту та досвід роботи (частка науково-педагогічних працівників, мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у здобувача за основним місцем роботи більше ніж 50 відсотків за освітньою програмою. Склад науково-педагогічних працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну цій ОПП, складає 5 осіб, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. Вони мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. Освітній процес на ОПП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової роботи)» забезпечують: - гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які відповідають вимогам ЛУ; - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять та організації практик. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. № 800 (зі змінами і доповненнями). Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає чинній нормативній базі ЦДУ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-	

	педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde). Викладачі систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації й впроваджують результати підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу щодо підготовки фахівців спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура), а саме: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивними залами, бібліотеками, соціальною інфраструктурою університету, гуртожитками, санаторієм-профілакторієм. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП. ОПП забезпечується аудиторним фондом - 16 приміщень (з них 1 аудиторія для проведення лекційних занять на 110 посадкових місць, 3 аудиторії – по 70 посадкових місць та 11 аудиторій для проведення лабораторних, практичних і семінарських занять). Крім того, для організації і проведення навчально-виховного процесу використовуються приміщення інших факультетів. Для якісного опанування освітніх компонентів ОП на факультеті існує мережа спортивних споруд і майданчиків: спортивне ядро площею 9150 кв.м з 4 легкоатлетичними біговими доріжками, секторами для штовхання ядра, метання списа (гранати), диска (молота), стрибків у довжину і висоту з розбігу, футбольне поле (5400 кв.м) та відкритий спортивний майданчик (3050 кв.м). Окремо, за містом, розташований навчально-тренувальний оздоровчий табір «Буревісник» з відкритими ігровими майданчиками для рухливих ігор, майданчиками для волейболу і футболу. Окремо організовуються у звичайних природних умовах місця для проведення навчально-тренувальних занять з плавання на відкритих водоймищах, легкої атлетики та рухливих ігор на місцевості, кросової і туристичної підготовки. Освітні компоненти циклу професійної підготовки ОПП: <i>Анатомія людини з основами спортивної морфології; Біохімія фізичної культури і спорту; Фізіологічні основи фізичної культури і спорту; Гігієна фізичної культури і спорту, Біомеханіка</i> забезпечені лабораторією фізіологічних і біохімічних основ фізичної культури та спорту площею 45,4 м², в якій знаходиться наступне обладнання і устаткування: біоелектростимулятор; ваги електронні; мікроскопи «Біолан»; мікроскоп електронний; фотоелектротитриметр; центрифуга малогабаритна; холодильник; електроплитка; водяна баня; лабораторний холодильник; рН–метр; глюкометри, монітор пацієнта (пульсоксиметр) REF CMS50B; монітор складу тіла; комп'ютер; витяжна шафа; посуд лабораторний, штативи; хімічні реактиви (близько 200 найменувань); динамометри ручні; динамометр становий; стіл масажний; кушетка медична; гоніометр; товстотні циркулі; тонометри; кататермометри; психрометр; термометри; анемометри; люксметри; спірометри; ростомір; ваги медичні; велоергометр; скелет

анатомічний; муляжі (внутрішні органи); анатомічні муляжі.

Освітній компонент – *Методика навчання гімнастики спортивної/ Methodology of education gymnastics* забезпечений залом гімнастики, 382,3 м² та наступним інвентарем і обладнанням: кінь-махи; кінь для стрибків; козел для стрибків; гімнастичний місток; бруси чоловічі; бруси жіночі; перекладина; кільце.; колоди гімнастичні; гімнастичний килим; гімнастична стінка; гімнастичні мати; гімнастичні палиці; штанга розбірна; гири 24 к.; скакалки; м'ячі набивні.

Освітній компонент – *Методика навчання спортивних ігор* забезпечений ігровим залом, 694,7 м² та наступним інвентарем і обладнанням: комплекс табло інформаційне; м'ячі волейбольні, баскетбольні, гандбольні; сітки волейбольні.; спортивна трибуна на 160 посадкових місць.; стійки волейбольні; столи для тенісу настільного; щити баскетбольні з кільцями.

Освітні компонент: *Методика викладання рухливих ігор і забав, Ритміка і хореографія/Rhythmics and choreography* забезпечені залом ритміки і хореографії, 193,7 м² та наступним інвентарем і обладнанням: обручи гімнастичні; гантелі; інвентар для занять рухливими іграми; піаніно; переносні хореографічні станки; гімнастична стінка; музичні центри; стрічки гімнастичні; булави гімнастичні; фітболи.

Освітні компоненти – *Методика навчання лікувальної фізичної культури, Методика навчання адаптивної фізичної культури* забезпечені залом загальної фізичної підготовки 68 м² та наступним інвентарем і обладнанням: бігова доріжка (тренажер); гантелі; гири 8 кг, 16 кг, 24 кг та 32 кг; поміст важкоатлетичний; кросвер (тренажер); кушетки спортивні; скакалки; стінка гімнастична; тренажер для ніг; тренажер універсальний; штанга з набором дисків

Освітній компонент – *Методика навчання легкої атлетики* забезпечений сучасним спортивним ядро, 9130 м² з біговими доріжками з гумовим покриттям, з секторами для стрибків у довжину, і висоту, метання списа, диска, молота і штовхання ядра; бар'єри легкоатлетичні; вимірювачі; диски і ядра жіночі; диски і ядра чоловічі; колодки легкоатлетичні; мати гімнастичні; молоти для метання; планки для стрибків у висоту; списи; стійки для стрибків; гранати; машинка розміточна; прапорці суддівські.

Освітній компонент: *Методика навчання туризму; Організація і методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи* забезпечені оздоровчим табором «Буревісник», 9600 м²: топографічними картами; зразками маршрутної документації; курвіметрами; таблицями добових норм калорійності; вагами для продуктів харчування; туристичними мотузками діаметром 10мм - 20 м; 6 мм -1 м; індивідуальними страхувальними системами (ІСС); мотузками для блокування ІСС; карабінами; рукавицями; гальмівним пристроєм «вісімка»; компасами; повздовжніми жердинами (2,5-3м); поперечними жердинами (0,6-1м); наметами; туристичними килимками; спальними мішками.

Здобувачі повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu>). Можна вибрати та додати

Інші об'єкти:

- Спортивна та тренажерні зали інших навчальних корпусів;
- Зал атлетичної підготовки;
- Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива);
- Кафе та пункти харчування;

	- Гуртожиток; - Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб); - Медпункт. Широкий спектр <i>додаткових послуг та можливостей</i> для студентів, зокрема: <i>Юридична клініка</i> https://shorturl.cusu.edu.ua/dm <i>та психологічна служба</i> https://shorturl.cusu.edu.ua/dl : надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги. <i>Мовний центр</i> https://shorturl.cusu.edu.ua/dk : допомагає студентам вдосконалити мовленнєві навички й уміння. <i>Студентська медіалабораторія «Шенім»</i> : https://www.instagram.com/medialab_cusu/ пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування. <i>Молодіжний театр «Резонанс»</i> https://shorturl.cusu.edu.ua/1fk : дає можливість студентам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички. <i>Молодіжний центр</i> https://shorturl.cusu.edu.ua/12v: організовує різноманітні заходи та події для студентів. <i>Санаторій-профілакторій «Юність»</i> https://shorturl.cusu.edu.ua/1fj : пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань. <i>База відпочинку «Буревісник»</i> : https://shorturl.cusu.edu.ua/1f6 надає студентам можливість відпочити на природі. <i>Студенти з досвідом</i>: університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання. <i>Працюючі студенти</i>: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою. <i>Студенти з особливими освітніми потребами</i>: університет пропонує адаптивні програми та послуги для студентів з інвалідністю або іншими особливими потребами. Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності. При плануванні, розподілі й наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти з досвідом, студенти, що працюють, студенти з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студентів поінформовано про їх наявність (https://www.cusu.edu.ua/ua/studentu) Матеріально-технічне забезпечення дає змогу організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Діє угода університету з компанією Microsoft щодо участі в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як Microsoft WindowsXP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Окрім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на Star Office. Локальні мережі навчальних

корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Підтримується в актуальному стані:

Офіційний сайт ЦДУ:

<https://cusu.edu.ua/ua/>

Бібліотека університету та електронні

ресурси: <https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>

<https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky>

Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти (Clasroom, Moodle-ЦДУ <https://moodle.cusu.edu.ua/>

Wiki <https://moodle.cusu.edu.ua/>).

На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету <https://surl.li/luzdnx>

ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udemu for Business Coursera, Udemu, Edx.

Підтримується в актуальному стані електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>

- Електронні ресурси бібліотеки: <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky>; каталог <https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu> ;

репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету: <https://dspace.cusu.edu.ua/home>

- Система дистанційної освіти: Clasroom, Moodle ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>)

- Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>.

- Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: <https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnohohii-dystantsiino-ho-navchannia?Itemid=2342>.

- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy>.

На сторінці випускової кафедри історії України та всесвітньої історії (<https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-istoriyi-ukrayiny/sklad-kafedri>) доступні:

анотації курсів <https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-istoriyi-ukrayiny/annotatsii-kursiv> та програми атестацій <https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-istoriyi-ukrayiny/prohramy-atestatsii> .

На сайті університету наявна інформація про:

Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: [Студентське наукове товариство](#); [Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми](#); ["Студентський науковий вісник"](#)

Інформація про додаткові навчальні можливості:

- [Мовний центр](#)

- [Підготовка офіцерів запасу](#)

- [Курси та тренінги](#)

- [Обмін студентами](#)

	Доступність навчання для маломобільних груп населення Працевлаштування: Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та інше: Призначення стипендій Вирішення конфліктних ситуацій
	9-Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9 за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей (за умови відповідності їх сформованим компетентностям). Обсяг одного кредиту: 30 годин. Здобувачі вищої освіти мають змогу пройти онлайн-курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.at/lxyCI Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження переддипломної та виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. <i>Зокрема, укладено договори про співпрацю / угоди про співробітництво:</i> 1. Запорізький національний університет (№ 9-с) 14.03.2023 — 01.09.2024 2. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 — 11.09.2028 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 02.02.2024 — 02.02.2029 4. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 — 17.02.2028 5. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 — 01.09.2028 6. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 03.2023 — 03.2028 7. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка 01.05.2023 — 01.05.2028 8. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№ 24\23) 27.02.2023 — 21.01.2028 9. Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022 — 10.10.2027 10. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 10.11.2022 — 10.11.2027 11. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№ 278)

	16.12.2020 — 16.12.2025 12. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; – Положення про програму обміну студентами; – Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки / угоди про співпрацю: 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 2. ВШТІП Академія прикладних наук (м. Познань, Польща): <i>Договір від 27.12.2023 на 5 років (вважається продовженням на той самий строк і за тих самих умов, якщо за 10 днів до закінчення строку договору, жодна зі сторін не повідомить про свій намір припинити договірні відносини)</i> 3. Селезька академія (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 22.12.2022 на 5 років (вважається продовженням на той самий термін і на тих самих умовах, якщо за 1 місяць до закінчення терміну дії Договору, жодна зі сторін не заявить про його припинення або зміну)</i> 4. Університет бізнесу в Катовіце (Верхньоселезька академія ім. Войцеха Корфанти в Катовіце) (м. Катовіце, Польща): <i>Договір укладено на невизначений час.</i> 5. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 6. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про академічну співпрацю безстрокова.</i> Студенти, що бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів не передбачена.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність				
2.1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОПП				
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ				
Цикл загальної підготовки				
01ОК ЗП	Історія та культура України	4	1, 2	залік, екзамен
02ОК ЗП	Українська мова за професійним спрямуванням	4	1, 2	екзамен
03ОК ЗП	Філософія	3	3	екзамен
04ОК ЗП	Іноземна мова	3	2	залік
05ОК ЗП	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі /Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки *	3/3	3/3	залік/залік
06ОК ЗП	Інформаційно-комунікаційні технології	3	1	залік
07ОК ЗП	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	1	залік
	Разом	23		
2. Цикл професійної підготовки				
01ОК ПП	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	3, 4, 5	екзамен, екзамен, залік
02ОК ПП	Психологія	4,5	1, 2	залік, екзамен
03ОК ПП	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	4, 6, 8	залік, залік, екзамен
04ОК ПП	Анатомія людини з основами спортивної морфології	5	1	екзамен
05ОК ПП	Біохімія фізичної культури і спорту	3,5	2	екзамен
06ОК ПП	Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичної культури і спорту	3	3	екзамен
07ОК ПП	Гігієна фізичної культури і спорту	3,5	5	екзамен
08ОК ПП	Біомеханіка фізичної культури і спорту	3,5	4	екзамен
09ОК ПП	Методика навчання лікувальної фізичної культури	4,5	7	екзамен
10ОК ПП	Спортивні споруди і обладнання	3	7	залік
11ОК ПП	Теорія і методика фізичної культури	7,5	7, 8	залік, екзамен
12ОК ПП	Методика навчання гімнастики / Methodology of education gymnastics**	7	2, 3, 4	залік, залік екзамен
13ОК ПП	Методика навчання спортивних ігор***	9,5	1, 2, 3, 4	залік, залік, залік, екзамен
14ОК ПП	Методика навчання рухливих ігор і забав	3,5	2	екзамен
15ОК ПП	Методика навчання легкої атлетики	6	6	екзамен

16ОК ПП	Методика навчання плавання	4	5	екзамен
17ОК ПП	Методика навчання туризму	3,5	6	екзамен
18ОК ПП	Ритміка і хореографія	3	1	залік
19ОК ПП	Організація і методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи	4,5	6	екзамен
20ОК ПП	Історія фізичної культури	4	2	екзамен
21ОК ПП	Фізична культура і сталий розвиток	3	8	залік
22ОК ПП	Методика навчання адаптивної фізичної культури	4	7	екзамен
23ОК ПП	Підвищення спортивно-педагогічної майстерності	10	2	залік
24ОК ПП	Основи наукових досліджень	3	5	залік
25ОК ПП	Управління у сфері фізичної культури	3,5	6	екзамен
	Разом	124		
Курсові роботи				
26ОК ПП	Курсова робота з методики спортивно-масової роботи (виконується за навчальною дисципліною – «Організація і методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи»)	1,5	6	д. залік
27ОК ПП	Курсова робота з теорії і методики фізичної культури (виконується за навчальною дисципліною – «Теорія і методика фізичної культури»)	1,5	8	д. залік
	Разом	3		
Практична підготовка				
28ОК ПП	Виробнича практика: педагогічна у закладах освіти	18	7, 8	д. залік, д. залік
29ОК ПП	Навчальна практика пропедевтична з психології	1,5	3	залік
30ОК ПП	Навчальна практика пропедевтична з педагогіки	1,5	5	залік
31ОК ПП	Навчальна практика пропедевтична з організації спортивно-масової роботи	1,5	6	залік
32ОК ПП	Навчальна практика: «Вступ до професії вчителя фізичної культури»	4,5	4	залік
	Разом	27		
Вибіркові освітні компоненти****				
	Дисципліни загальної підготовки	12	3, 4, 5, 6	залік
	Професійно-орієнтовані дисципліни	48	3, 4, 5, 6, 7, 8	залік
	Разом	60		
Атестація*****				
	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А4. 11 Середня освіта (Фізична культура) відповідно до програмних результатів	3	8	екзамен
	Разом	3		
	Всього	240		

* Теоретичну підготовку базової загальної військової підготовки проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти (Пост. КМУ №734 від 21.06.2024).

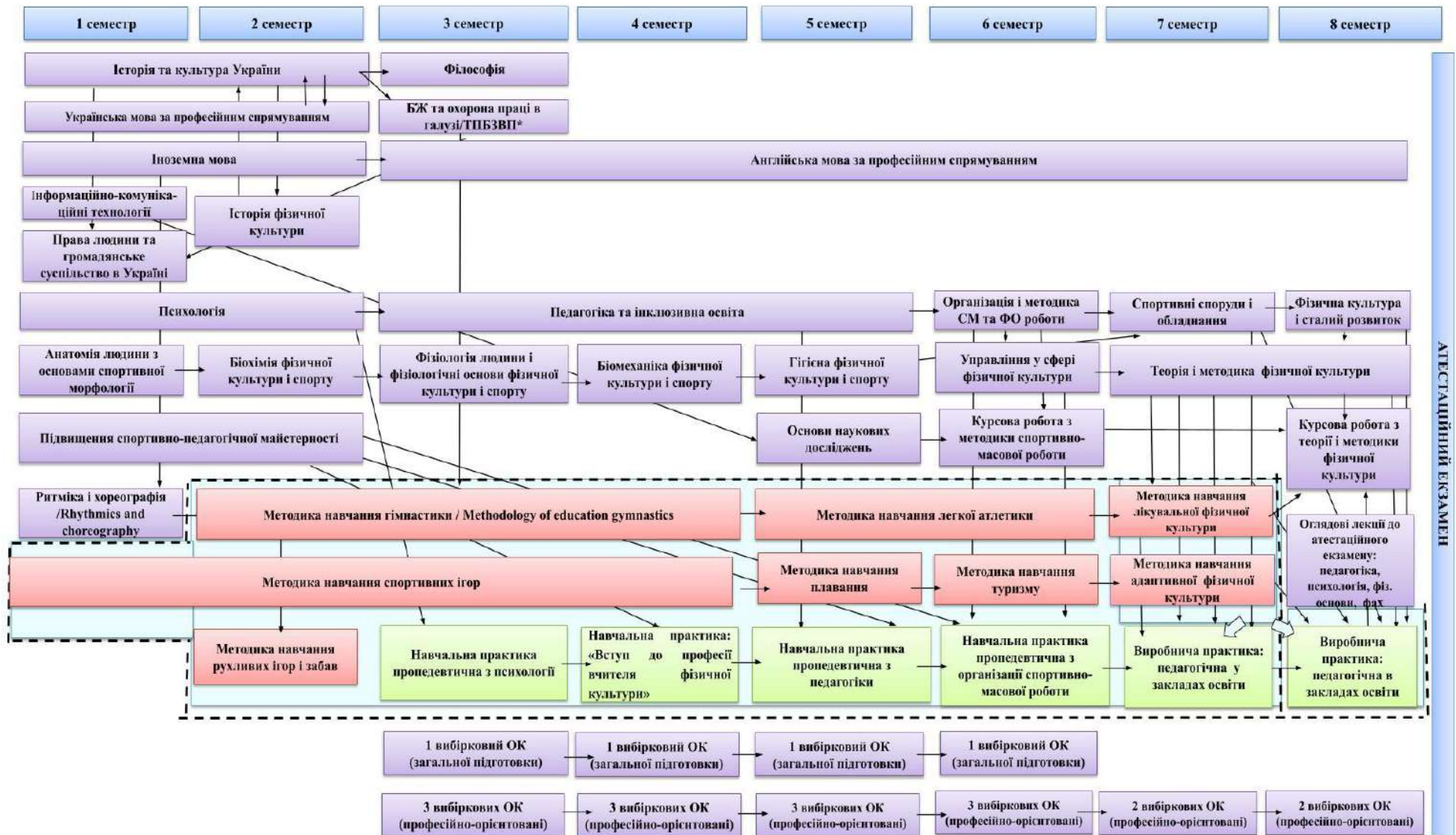
**Частки аудиторних годин у загальній кількості годин, протягом яких викладання навчальних дисциплін здійснюється англійською мовою, складає не менше 7%.

****3 ОК 13ОК ПП Методика навчання спортивних ігор - 3 кредити у 1 семестрі відведено на Методика навчання спортивних ігор (Баскетбол) і викладається англійською мовою (Teaching Methodology of Sports Games (Basketball)).*

*****Здобувач обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: не менше 20% освітніх компонентів із каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – професійно-орієнтовані (вибіркові ОК / навчальні проекти / сертифікатні програми за спеціальністю або іншою спеціальністю у межах галузі).*

******Підготовка до кваліфікаційного екзамену за потреби включає оглядові лекції за компонентами ОПП: 01ОК ПП Педагогіка та інклюзивна освіта; 02ОК ПП Психологія; 06ОК ПП Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичної культури і спорту; 11ОК ПП Теорія і методика фізичної культури; 19ОК ПП Організація і методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи.*

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Опис програми

ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1. Цикл загальної підготовки			
№ ОК	Назва навчальної дисципліни	Компетентності	Програмні результати навчання
01ОК ЗП	Історія та культура України	ІК , ЗК1 , ЗК7	ПРЗ 2, ПРЗ 6, ПРУ 1
02ОК ЗП	Українська мова за професійним спрямуванням	ІК , ЗК1 , ЗК5	ПРУ 1, ПРК 1, ПРК 2, ПРА2
03 ОК ЗП	Філософія	ІК, ЗК1, ЗК3	ПРЗ 2, ПРЗ 5, ПРЗ 6, ПРУ 1, ПРУ 6, ПРК 2, ПРА1, ПРА2
04ОК ЗП	Іноземна мова	ІК, ЗК2, ЗК6	ПРУ 2, ПРК 1, ПРК 2
05 ОК ЗП	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі /Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки	ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК8, ФК1, ФК6/ Додаткові ЗК*, ФК*	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 5, ПРУ 3, ПРУ 7/ Додаткові ПРН*
06ОК ЗП	Інформаційно-комунікаційні технології	ІК, ЗК4, ФК2, ФК5	ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 6, ПРК 2, ПРА 2
07ОК ЗП	Права людини та громадянське суспільство в Україні	ІК, ЗК1, ЗК7, ЗК8, ФК13	ПРЗ 2, ПРЗ 5, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 6, ПРК 1, ПРК 2, ПРА 1, ПРА 2
2. Цикл професійної підготовки (обов'язкові компоненти)			
01ОК ПП	Педагогіка та інклюзивна освіта	ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ФК5, ФК9, ФК13, ФК14	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 4, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРК 1, ПРК 2, ПРА 1, ПРА 2
02ОК ПП	Психологія	ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ФК9, ФК14	ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРУ 1, ПРУ 6, ПРК 1, ПРК 2, ПРА 1
03ОК ПП	Іноземна мова за професійним спрямуванням	ІК , ЗК2, ЗК6	ПРУ 2, ПРК 1, ПРК 2
04ОК ПП	Анатомія людини з основами спортивної морфології	ІК, ЗК3, ФК1, ФК3	ПРЗ 3, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 6
05ОК ПП	Біохімія фізичної культури і спорту	ІК, ЗК3, ФК1, ФК3	ПРЗ 3, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 6
06ОК ПП	Фізіологічні основи фізичної культури і спорту	ІК, ЗК3, ФК1, ФК3	ПРЗ 3, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 6
07ОК ПП	Гігієна фізичної культури і спорту	ІК , ЗК3, ФК1, ФК6	ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРК 1, ПРК 2
08ОК ПП	Біомеханіка фізичної культури і спорту	ІК , ЗК3, ЗК4 , ФК1, ФК2, ФК6	ПРЗ 3, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 6, ПРК 1, ПРК 2, ПРА1
09ОК ПП	Методика викладання лікувальної фізичної культури	ІК, ЗК3, ФК9, ФК12, ФК13	ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 5, ПРУ 7, ПРК 1, ПРК 2

10ОК ПП	Спортивні споруди і обладнання	ІК, ЗКЗ, ФК6, ФК10	ПРЗ 6, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРК 1
11ОК ПП	Теорія і методика фізичної культури	ІК, ЗКЗ, ФК1, ФК 2, ФК3, ФК5, ФК7, ФК10	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 6, ПРЗ 7; ПРУ 1, ПРУ 6, ПРУ 7; ПРК 1
12ОК ПП	Методика викладання гімнастики / Methodology of education gymnastics	ІК, ЗК2, ФК4, ФК7	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7; ПРУ 1, ПРУ 5, ПРУ 7; ПРК 1, ПРК 2
13ОК ПП	Методика викладання спортивних ігор**	ІК, ЗК2, ФК3, ФК4, ФК7	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7; ПРУ 1, ПРУ 5, ПРУ 7; ПРК 1, ПРК 2
14ОК ПП	Методика викладання рухливих ігор і забав	ІК, ЗК1, ФК4, ФК7, ФК11	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7; ПРУ 1, ПРУ 5, ПРУ 7; ПРК 1, ПРК 2
15ОК ПП	Методика викладання легкої атлетики	ІК, ЗКЗ, ФК3, ФК4, ФК10,	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7; ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 5, ПРУ 7; ПРК 1, ПРК 2
16ОК ПП	Методика викладання плавання	ІК, ЗКЗ, ФК4, ФК6, ФК10	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7; ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 5, ПРУ 7; ПРК 1, ПРК 2
17ОК ПП	Методика викладання туризму	ІК, ЗКЗ, ФК6, ФК8, ФК11	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7; ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 5, ПРУ 7, ПРУ 8; ПРК 1, ПРК 2
18ОК ПП	Ритміка і хореографія/Rhythmics and choreography	ІК, ЗК2, ФК4, ФК7, ФК14	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7; ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 5, ПРУ 7; ПРК 1, ПРК 2
19ОК ПП	Організація і методика спортивно- масової та фізкультурно-оздоровчої роботи	ІК, ЗКЗ, ФК5, ФК8, ФК9, ФК10	ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7; ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 7, ПРУ 8; ПРК 1, ПРК 2
20ОК ПП	Історія фізичної культури	ІК, ЗК1, ФК1, ФК2	ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 6, ПРК 1
21ОК ПП	Фізична культура і сталий розвиток	ІК, ЗК8, ФК6, ФК9	ПРЗ 4, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 8, ПРК 1, ПРК 2, ПРА 1
22ОК ПП	Методика навчання адаптивної фізичної культури	ІК, ЗК7, ФК12, ФК13	ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 7, ПРК 1, ПРК 2
23ОК ПП	Підвищення спортивно-педагогічної майстерності	ІК, ЗКЗ, ФК4, ФК7	ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 5, ПРУ 6, ПРК 1, ПРК 2, ПРА 1
24ОК ПП	Основи наукових досліджень	ІК, ЗК9, ФК3, ФК5	ПРЗ 6, ПРУ 1, ПРУ 6, ПРК 1, ПРК 2, ПРА 1
25ОК ПП	Управління у сфері фізичної культури	ІК, ЗК1, ФК5, ФК11,	ПРЗ 4, ПРЗ 6, ПРУ 1, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРК 1, ПРК 2
26ОК ПП	Курсова робота з методики спортивно-масової роботи (виконується за навчальною дисципліною – «Організація і методика спортивно-масової та	ІК, ЗКЗ, ЗК9, ФК3, ФК5, ФК6, ФК11	ПРУ 1, ПРУ 6, ПРА 1, ПРА 2

	фізкультурно-оздоровчої роботи»)		
27ОК ПП	Курсова робота з теорії і методики фізичної культури (виконується за навчальною дисципліною – «Теорія і методика фізичної культури»)	ІК, ЗКЗ, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК5	ПРУ 1, ПРУ 6, ПРА 1, ПРА 2
Практична підготовка			
28ОК ПП	Виробнича практика: педагогічна у закладах освіти	ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК5, ФК7, ФК8, ФК9, ФК14,	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 5, ПРУ 7, ПРК 1, ПРК 2, ПРА 1
29ОК ПП	Навчальна практика пропедевтична з психології	ІК, ЗК1, ЗК3, ФК9, ФК14	ПРЗ 3, ПРУ 1, ПРУ 6, ПРК 1, ПРК 2, ПРА 1
30ОК ПП	Навчальна практика пропедевтична з педагогіки	ІК, ЗК3, ФК1, ФК2, ФК5, ФК13, ФК14	ПРЗ 1, ПРЗ 3, ПРЗ 4, ПРУ 1, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРК 1, ПРК 2, ПРА 1
31ОК ПП	Навчальна практика пропедевтична з організації спортивно-масової роботи	ІК, ЗК3, ФК3, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК11	ПРЗ 4, ПРЗ 7, ПРУ 1, ПРУ 3, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРК 1, ПРК 2, ПРА 1
32ОК ПП	Навчальна практика: «Вступ до професії вчителя фізичної культури»	ЗК3, ФК4, ФК6, ФК9, ФК10, ФК14	ПРЗ1, ПРЗ3, ПРЗ4, ПРУ3, ПРУ5, ПРК1

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників ОПП Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену «Теорія і методика фізичної культури та фізіологічні основи фізичної культури», що складається з двох частин: теоретичної (у формі виконання завдань з фаху та фізіологічних основ фізичної культури) та практичної (створення та захисту моделі уроку, секційного заняття, заходу зі спортивно-масової роботи, враховуючи новітні досягнення методики навчання, педагогіки і психології) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням <i>Освітня кваліфікація: Бакалавр. Середня освіта (Фізична культура). Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура))</i>. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання зі спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура). Програма кваліфікаційного екзамену охоплює нормативний зміст професійної підготовки здобувача вищої освіти вказаного освітнього рівня та спеціальності. Атестація здобувача здійснюється відкрито і публічно після завершення навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП на підставі оцінювання якості засвоєння професійних знань відповідних компонент ОПП, набутих умінь та навичок, ступеня сформованості системи загальних та фахових компетентностей на основі програмних результатів навчання, що визначені в ОПП. До процесу проведення атестації, що здійснюється екзаменаційною комісією, залучаються представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється згідно із <u>Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка</u>
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з теорії, методики і практики фізичної культури, педагогіки, психології та фізіологічних основ фізичної культури з в закладах загальної середньої освіти.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації	Процедури здобуття і присвоєння професійної кваліфікації Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура)) визначена в «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/2bd <i>Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація – Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура)):</i> – повне виконання вимог ОПП Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи й індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, відповідно до вимог ОПП, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійної кваліфікації – Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура)) компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання; – успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей ОПП Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійного стандарту; – атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання за ОПП Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи та у відповідності з узгодженим професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» https://shorturl.cusu.edu.ua/uf на який спирається ОПП, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам ОПП з урахуванням відповідного професійного стандарту. Програма атестації повинна повною мірою охоплювати всі цілі ОПП Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура)), мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднені та доступні для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту ОПП Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи, виконали всі
---	---

	вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форми атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікації, в тому числі й професійної, опираються у більшості на професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти та ОПП Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка <u>Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка</u> – прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура)) та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура)). За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала ОПП Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та присвоює кваліфікації – Бакалавр. Середня освіта (Фізична культура), у тому числі й професійну – Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура)). Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація – Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура)), присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.
	Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі (Додаток 1)

Вимоги професійних стандартів

**Відповідність загальних та спеціальних фахових компетентностей ОПП компетентностями трудових функцій професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»
(наказ від 29.08.2024 р. №1225).**

Код ОК ОПП	Загальні та спеціальні фахові компетентності ОПП	Код КТФ	Компетентності з трудових функцій (КТФ) професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»
ЗК 1	Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	A2.5.	Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти
ЗК 2	Здатність до міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.	A1.4	Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні навички
ЗК 3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	A 2.I.	Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти
ЗК 4	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	A3.3.	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі
ЗК 5	Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).	A 1.1.	Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою
ЗК 6	Здатність спілкуватися іноземною мовою.		
ЗК 7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	B1.12	Сприяння формуванню в учнів громадянської відповідальності, патріотизму, дотримання прав і свобод людини, принципів демократії та сталого розвитку.
ЗК 8	Здатність сприяти досягненню Цілей сталого розвитку через професійну, громадську та особисту діяльність.	B2.3.	Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
ФК 1	Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з	A2.2.	Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені

	урахуванням предметних компетентностей з фізичної культури, медико-біологічних та психологічних основ і технологій формуванню рухових умінь і навичок та розвитку фізичних якостей, гігієнічних основ діяльності, безпеки життєдіяльності у сфері фізичної культури.		державними стандартами освіти
ФК 2	Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів у фізичній культурі в контексті положень «Нової української школи».	A2.4.	Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти
ФК 3	Здатність до розробки методики для формування рухових умінь і навичок та розвитку фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння інтеграції знань і застосування положень фізіології, анатомії, біохімії, біомеханіки.	A2.3.	Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти
ФК 4	Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.	A 2.1.	Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти
ФК 5	Здатність планувати освітній процесі і вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.	Г1.2.	Здатність планувати освітній процес
ФК 6	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.	B2.1. B2.2.	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни
ФК 7	Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в закладах загальної середньої освіти	A 2.1.	Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти
ФК 8	Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції з видів спорту, а також спортивно-масову позакласну й позашкільну роботу зі здобувачами освіти.	A2.2.	Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти
ФК 9	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості та психоемоційний стан учнів для формування мотивації до ведення здорового	Б1.1.	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан

	способу життя.		
ФК 10	Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.	Г3.1.	Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
ФК 11	Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у навчальних закладах учнівської молоді, в тому числі і з туризму й орієнтування, літніх дитячих оздоровчих таборів і літній оздоровчий змін при школах.	Г2.3.	Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти
ФК 12	Здатність здійснювати оздоровчі заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня фізичного і психічного здоров'я учнів підготовчої і спеціальної медичних груп.	В2.3.	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя
ФК 13	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі	В1.4	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами
ФК 14	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	Б2.1.	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) передбачає: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВЗЯВО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa> Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнотукаїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та інше;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Обов'язкові компоненти	Компетентності																											
	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові, предметні) компетентності														
	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК*	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК*		
01ОК ЗП	+	+						+																				
02ОК ЗП	+	+				+										+												
03ОК ЗП	+	+		+												+												
04ОК ЗП	+		+				+																					
05ОК ЗП	+	+/		+/					+/		/+	+/					+/										/+	
06ОК ЗП	+				+								+			+												
07ОК ЗП	+	+						+	+																+			
01ОК ПП	+	+	+													+				+				+	+			
02ОК ПП	+	+	+	+																+					+			
03ОК ПП	+		+				+																					
04ОК ПП	+			+								+		+														
05ОК ПП	+			+								+		+														
06ОК ПП	+			+								+		+							+							
07ОК ПП	+			+								+					+											
08ОК ПП	+			+	+									+							+							
09ОК ПП	+			+																+			+	+				
10ОК ПП	+			+													+					+						
11ОК ПП	+			+								+	+	+		+		+			+							
12ОК ПП	+		+												+			+										
13ОК ПП	+		+											+	+			+										
14ОК ПП	+	+													+			+				+						
15ОК ПП	+			+										+	+						+							

Обов'язкові компоненти	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК*	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК*
16ОК ПП	+			+											+		+				+					
17ОК ПП	+			+													+		+			+				
18ОК ПП	+		+												+			+							+	
19ОК ПП	+			+												+	+		+	+		+				
20ОК ПП	+	+										+	+													
21ОК ПП	+								+								+			+						
22ОК ПП	+							+															+	+		
23ОК ПП	+			+											+			+								
24ОК ПП	+									+				+		+										
25ОК ПП	+	+														+							+			
26ОК ПП	+			+						+				+		+	+						+			
27ОК ПП	+			+						+		+	+	+		+										
28ОК ПП	+		+	+		+						+	+			+		+	+	+					+	
29ОК ПП	+	+		+																+					+	
30ОК ПП	+			+								+	+			+								+	+	
31ОК ПП	+			+										+		+	+		+	+		+				
32ОК ПП	+			+											+		+			+	+				+	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми

Обов'язкові компоненти	Програмні результати навчання																				До дат кові
	Знання							Уміння								Комуні-кація		Автоном-ність			
	ПРЗ1	ПРЗ2	ПРЗ3	ПРЗ4	ПРЗ5	ПРЗ6	ПРЗ7	ПРУ1	ПРУ2	ПРУ3	ПРУ4	ПРУ5	ПРУ6	ПРУ7	ПРУ8	ПРК1	ПРК2	ПРА1	ПРА2	ПРН*	
01ОК ЗП	+	+				+		+								+					
02ОК ЗП	+							+								+	+		+		
03ОК ЗП	+	+			+	+		+					+				+	+	+		
04ОК ЗП									+							+	+				
05ОК ЗП	+/		+/		+/					+/				+/						/+	
06ОК ЗП							+	+					+				+		+		
07ОК ЗП		+			+	+		+					+			+	+	+	+		
01ОК ПП	+		+	+			+	+			+		+	+		+	+	+	+		
02ОК ПП			+	+				+					+			+	+	+			
03ОК ПП									+							+	+				
04ОК ПП			+				+	+					+								
05ОК ПП			+				+	+					+								
06ОК ПП			+				+	+					+								
07ОК ПП			+	+			+	+		+						+	+				
08ОК ПП			+				+	+					+			+	+				
09ОК ПП			+	+			+	+		+		+		+		+	+				
10ОК ПП							+	+		+											
11ОК ПП	+		+			+	+	+					+	+		+					
12ОК ПП	+		+	+			+	+				+		+		+	+				
13ОК ПП	+		+	+			+	+				+		+		+	+				

	ИР31	ИР32	ИР33	ИР34	ИР35	ИР36	ИР37	ИРУ1	ИРУ2	ИРУ3	ИРУ4	ИРУ5	ИРУ6	ИРУ7	ИРУ8	ИРК1	ИРК2	ИРА1	ИРА2	ИРН*
14ОК ИИ	+		+	+			+	+				+		+		+	+			
15ОК ИИ	+		+	+			+	+		+		+		+		+	+			
16ОК ИИ	+		+	+			+	+		+		+		+		+	+			
17ОК ИИ	+		+	+			+	+		+		+		+	+	+	+			
18ОК ИИ	+		+	+			+	+		+		+		+		+	+			
19ОК ИИ			+	+			+	+		+				+	+	+	+			
20ОК ИИ						+		+					+			+				
21ОК ИИ				+			+	+		+					+	+	+	+		
22ОК ИИ			+	+			+	+		+	+			+		+	+			
23ОК ИИ							+	+				+	+			+	+	+		
24ОК ИИ						+		+					+			+		+	+	
25ОК ИИ			+			+		+					+	+	+	+	+			
26ОК ИИ								+					+					+	+	
27ОК ИИ								+					+					+	+	
28ОК ИИ	+		+	+			+	+		+	+	+	+			+	+	+		
29ОК ИИ			+					+					+			+	+	+		
30ОК ИИ	+		+	+				+					+	+		+	+	+		
31ОК ИИ				+			+	+		+					+	+	+	+		
32ОК ИИ	+		+	+						+		+				+				

Пояснювальна записка

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей /результатів навчання дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським)

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	-	Ум2	К1	АВ2
ЗК3	Зн1	Ум3	-	АВ3
ЗК4	Зн1	Ум1, Ум2	-	АВ1

ЗК5	-	УМ3	К1	АВ2
ЗК6	-	УМ2	К1	-
ЗК7	ЗН1	УМ3	К1	АВ1, АВ2
ЗК8	ЗН1	УМ3	К1	АВ2, АВ3
ЗК9	ЗН1	УМ3	-	АВ1, АВ2
ЗК10	ЗН1	УМ3	К1	АВ1, АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК1	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	АВ1, АВ2
ФК2	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	АВ2, АВ3
ФК3	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	АВ2
ФК4	ЗН1	УМ3	–	АВ3
ФК5	ЗН1	УМ1	К1	АВ1, АВ2
ФК6	ЗН1	УМ3	К1	АВ2
ФК7	ЗН1	УМ1	К1	АВ2
ФК8	ЗН1	УМ2, УМ3	К1	АВ2, АВ3
ФК9	ЗН1	УМ3	К1	АВ1, АВ2
ФК10	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	АВ1, АВ2
ФК11	ЗН1	УМ2, УМ3	К1	АВ2
ФК12	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	АВ1, АВ2
ФК13	ЗН1	УМ3	К1	АВ1, АВ2
ФК14	ЗН1	УМ3	К1	АВ2

Таблиця 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компетентностями

Програмні результати навчання	ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ										СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ														
	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14
ПРЗ 1 Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.	+	+		+		+					+	+		+		+		+							
ПРЗ 2 Знати свої громадянські права і обов’язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності	+	+						+			+														
ПРЗ 3 Знати закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності.	+			+								+	+	+	+			+		+	+		+	+	+

ПРЗ 4 Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі	+		+						+				+		+		+	+	+	+		+	+		
ПРЗ 5 Усвідомлювати роль фізичної культури у досягненні певних цілей сталого розвитку, поважати розмаїття думок і поглядів учнів на уроках фізичної культури та у позакласній фізкультурно-оздоровчій та спортивно-масовій діяльності.	+		+			+		+	+						+		+				+		+	+	
ПРЗ 6 Усвідомлювати роль Збройних Сил України у захисті держави, знає військові традиції, державну символіку, норми військової етики, правові основи військової служби, дотримання норм міжнародного гуманітарного права.	+	+						+		+															
ПРЗ 7 Знати, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області	+	+		+																					
ПРЗ 8 Знати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні методики і технології для формування здорового способу життя, рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей учнівської молоді.	+		+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПРУ 1 Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну	+	+	+			+		+		+	+				+		+		+					+	+

термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.																										
ПРУ 2 Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.	+		+				+																			
ПРУ 3 Володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.	+	+						+	+	+			+	+			+	+	+	+	+					
ПРУ 4 Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.	+	+	+					+	+	+							+	+					+	+		
ПРУ 5 Володіти і вдосконалювати рухові уміння і навички в базових видах спорту шкільної програми	+									+			+	+	+	+		+	+		+	+				
ПРУ 6 Вміти проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.	+	+		+	+			+	+		+		+	+	+		+		+	+		+	+			
ПРУ 7 Вміти визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення уроків з фізичної культури та спортивно-масової роботи.	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+			+							
ПРУ 8 Вміти здійснювати організацію діяльності учнів з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового	+	+	+	+				+	+	+			+				+			+						

способу життя, зокрема, з туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.																									
ПРУ 9 Вміти самостійно застосовувати техніки саморегуляції та подолання стресу, орієнтуватися на місцевості, діяти в умовах загроз і виживати в польових умовах, включно з наданням першої медичної допомоги та базовим володінням зброєю.	+	+		+				+	+	+						+							+		+
ПРК 1 Володіти прийомами спілкування і вмінням використовувати їх при роботі з класним колективом, окремим учнем, батьками, колегами і соціальними партнерами.	+	+	+			+		+	+		+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРК 2 Вміти працювати в команді та приймати рішення	+	+	+					+	+	+			+	+	+		+		+		+		+		
ПРА 1 Вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	+	+		+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 2 Дотримуватися принципів академічної доброчесності у навчальній, науковій та професійній діяльності	+	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. URL : <https://cutt.ly/fNKkBoO>.
2. Класифікатор професій : ДК 003 : 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. Київ : Соцінформ : Держспоживстандарт України, 2010. 746 с. (остання редакція від 13.12.2024) [Електронний ресурс]. URL : <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ce>
3. Лист МОН «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.25 року № 1/4893-25 [Електронний ресурс]. URL : https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/94335/
4. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с. [Електронний ресурс]. URL : <https://shorturl.cusu.edu.ua/1kd>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджено. Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512. [Електронний ресурс]. URL : <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ee>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 квітня 2024 р. № 441 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. URL : <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ke>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17 лютого 2021 року № 216 «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом. [Електронний ресурс]. URL : <http://surl.li/qggja>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. №1225. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]. URL : <https://shorturl.cusu.edu.ua/uf>
9. Наказ МОН України від 12 лютого 2025 року № 192 Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 396 від 03.03.2025). [Електронний ресурс]. URL : <https://shorturl.cusu.edu.ua/1kf>
10. Національна стандартна класифікація освіти України (концепція): проект. [Електронний ресурс]. URL : <https://cutt.ly/SNKzbya>
11. Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 року № 734 [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>
12. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : постанова Каб. Мін. України від 23 лист. 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019; № 519 від 25.06.2020). [Електронний ресурс] URL: <https://cutt.ly/iNKxmxxy>.
13. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018. [Electronic resource]. URL : <https://europa.eu/europa/system/files/2020-05/EQF-Archives-EN.pdf>

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань: А Освіта
спеціальності: А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Освітньо-професійна програма вирізняється продуманою структурою та логікою змістового наповнення, що відповідає потребам шкільної освіти у сфері фізичної культури. Структурно-логічна схема програми побудована відповідно до принципу послідовного розвитку професійної підготовки: від базових освітніх компонентів до варіативних і спеціалізованих дисциплін. Це дозволяє цілісно формувати загальні, фахові та предметні компетентності, передбачені професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Позитивно слід оцінити використання в програмі сучасних форм, методів і засобів навчання, таких як інтерактивні технології та цифрові освітні ресурси. Це відповідає реаліям функціонування сучасної школи та запитам на підготовку вчителя здатного ефективно працювати у змішаному, дистанційному чи інклюзивному середовищі. Програма розкриває розвиток фахових компетентностей на основі моніторингу успішності здобувачів освіти та зворотного зв'язку з роботодавцями, зокрема директорами шкіл. Матеріально-технічна база, передбачена для реалізації програми є адекватною та сучасною: наявність спеціалізованих спортивних залів, мультимедійних аудиторій, навчальних кабінетів, а також доступ до цифрових інструментів дозволяє забезпечити якісну реалізацію навчального процесу.

Однак, доцільним вважаю розширення змісту окремих освітніх компонентів з питань організації уроків фізичної культури на відкритому повітрі при відсутності спеціалізованих спортивних залів та проведенню спортивно-масових заходів при обмеженому матеріально-технічному забезпеченні сільської школи.

Таким чином, освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів має комплексний та цільовий підхід, формує фахові навички та компетентності у здобувачів вищої освіти, які необхідні для подальшої професійної діяльності та відповідає вимогам до такого виду документів і може бути рекомендована до впровадження.

Директор комунального закладу
«Михайлівський ліцей»
Олександрівської селищної ради
Кропивницького району
Кіровоградської області



Сергій БІРЕЦЬ

Вд. N 114/04-21
Вг. 20.05.25р.

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань: А Освіта
спеціальності: А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Як випускниця факультету фізичного виховання
Центральноукраїнського державного університету та як практик у сфері
освіти, молоді та спорту, високо оцінюю якість та актуальність освітньо-
професійної програми «Середня освіта (Фізична культура) та методика
спортивно-масової роботи». Програма є логічно структурованою, змістовно
наповненою та зорієнтованою на підготовку конкурентоспроможного фахівця.

Особливо важливо, що програма враховує регіональні особливості, а
саме потреби невеликих громад, сільських шкіл, де вчитель фізичної культури
виконує часто комплексну роль педагога, організатора дозвілля, координатора
спортивних ініціатив і навіть наставника громади. Освітні компоненти мають
яскраво виражений практичний характер. Значна увага приділяється розвитку
вмінь планувати й проводити уроки, організовувати позакласну фізкультурно-
оздоровчу роботу, працювати з різними категоріями учнів, включаючи дітей з
особливими освітніми потребами. Програма базується на сучасних методах
навчання: цифрових технологіях, мобільних застосунках для аналізу рухової
активності, інтерактивних платформах та проєктних формах роботи. Окремо
хочеться відзначити її відкритість до оновлення та участі стейкхолдерів:
освітян, керівників громад, представників молодіжної політики.

Водночас як спеціаліст у сфері освіти та молодіжної політики, хотіла б
висловити кілька пропозицій. По-перше, розширити тематику роботи з
молоддю в громадах, зокрема в аспекті організації дозвілля, профілактики
гіподинамії, популяризації рухової активності серед підлітків поза межами
школи. Посилити зміст дисциплін прикладами успішних практик сільських і
малокомплектних шкіл, у яких вчитель фізичної культури часто поєднує
кілька ролей.

Освітньо-професійна програма повною мірою відповідає запитам
громади та ринку праці. Вона готує не лише фахового вчителя, а й лідера
шкільного спорту, активного громадянина, який здатен стати рушієм
здорового способу життя у своїй громаді. Рекомендую програму до реалізації
з урахуванням у майбутньому запропонованих пропозицій.

Головний спеціаліст відділу освіти,
молоді та спорту, культури та туризму
Великосеверинівської
сільської ради Кропивницького району
Кіровоградської області



Вікторія МАТВЄЄНКО

Вх. № 115/04-А
Від 20.05.2024

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань: А Освіта
спеціальності: А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Освітньо-професійна програма, що реалізується за спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура), характеризується актуальністю, структурною завершеністю та відповідністю запитам сучасної школи. Програма спрямована на формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей учителя фізичної культури, здатного працювати у контексті Нової української школи, використовувати інноваційні підходи та організовувати спортивно-масову роботу серед учнівської молоді.

Вона охоплює ключові аспекти підготовки майбутніх учителів фізичної культури, зокрема: методику викладання предмета, педагогіку, психологію, біологічні основи рухової активності, спортивно-масову та фізкультурно-оздоровчу діяльність, основи безпеки життєдіяльності.

Слід відзначити відповідність програми професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», наявність практико-орієнтованих компонентів, що забезпечують готовність до роботи в реальних шкільних умовах та наявність сучасних освітніх компонентів, спрямованих на розвиток цифрової грамотності та компетентностей у сфері здоров'я і безпеки.

Як керівник закладу загальної середньої освіти, вважаю програму перспективною, такою, що готує фахівця не лише до викладання предмета, а й до участі в організації виховної, оздоровчої та спортивно-масової роботи школи.

Разом з тим, хочу зазначити деякі практичні зауваження і пропозиції. Було б доцільно приділити більше уваги до формування компетентностей щодо співпраці з батьками, органами місцевого самоврядування та громадськими організаціями у сфері фізичної культури, а у структурі практик варто посилити педагогічну практику в умовах інклюзивного середовища.

Освітньо-професійна програма відповідає вимогам сучасної освіти, має прикладне спрямування та здатна забезпечити якісну підготовку майбутнього вчителя фізичної культури. Рекомендується до впровадження з урахуванням зазначених пропозицій.

Директор
Комунального закладу
«Козацька гімназія» Кропивницької
міської ради



Лілія ШЕВЕЛЄВА

Вх. № 116/04-21
Від 20.05.25р.



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань: А Освіта

спеціальності: А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

Центральноукраїнського державного університету

імені Володимира Винниченка

Освітньо-професійна програма, що реалізується
Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира
Винниченка має практичну спрямованість, чітку логічну побудову, а також
відповідає сучасним вимогам до підготовки вчителя фізичної культури в
контексті реалізації реформ Нової української школи.

Особливу увагу заслуговує продумане структурування предметної
області, яке охоплює всі ключові напрями професійної діяльності вчителя
фізичної культури: від формування рухових умінь і розвитку фізичних
якостей учнів до організації фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової та
туристичної роботи в закладах загальної середньої освіти. Висвітлені об'єкти
діяльності відповідають реальним запитам шкіл і органів управління освітою,
з урахуванням потреб регіонального середовища.

Програма реалізується в межах внутрішньої системи забезпечення
якості освіти університету, яка охоплює механізми академічної
добросчесності, внутрішній моніторинг якості підготовки, інструменти
стратегічного планування та залучення стейкхолдерів. Такий підхід
забезпечує відповідність освітнього процесу європейським стандартам,
дозволяє оперативно реагувати на потреби галузі фізичного виховання та
створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рекомендовано розширити роботу з розвитку лідерських якостей та
організаційної культури майбутнього вчителя фізичної культури, як
організатора шкільного дозвілля, рухової активності, заходів із формування
здорового способу життя.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура) та
методика спортивно-масової роботи» відповідає потребам галузі, є
актуальною з точки зору регіонального й національного запиту, ґрунтується
на сучасних наукових і методичних підходах. Вона забезпечує системну,
якісну й ефективну підготовку фахівців, які можуть реалізовувати повний
спектр завдань учителя фізичної культури у закладах загальної середньої
освіти. Рекомендується до впровадження.

Начальник відділення

Кіровоградського обласного

відділення (філії) Центру

фізичного виховання

та спорту учнів і студентів



Олександр ШЕВЧЕНКО

Вр. N 117/04-21
Вг. 20.05.21/1