

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ФІЛОЛОГІЯ (ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД
АНГЛІЙСЬКА ТА НІМЕЦЬКА МОВИ ВКЛЮЧНО))»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність: В11 Філологія

Спеціалізація: В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша — англійська

Кваліфікація: Бакалавр філології за спеціалізацією В11.041 Германські мови та
літератури (переклад включно), перша — англійська

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка**



Голова вченої ради

/ проф. Є. Ю. Соболев /

(протокол № 14 від «26» травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор

/ проф. Є. Ю. Соболев /

(наказ № 83-ун від «27» травня 2025 р.)

Кропивницький — 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

**«Філологія (Германські мови та літератури
(переклад англійська та німецька мови включно))»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність: В11 Філологія

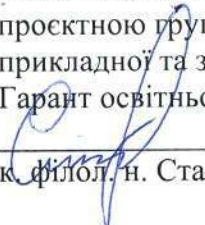
Спеціалізація: В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша — англійська

Кваліфікація: Бакалавр філології за спеціалізацією В11.041 Германські мови та
літератури (переклад включно), перша — англійська

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою кафедри перекладу,
прикладної та загальної лінгвістики

Гарант освітньо-професійної програми


к. філол. н. Стасюк Б. В.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

завідувач кафедри

Ярова Л. О. 

протокол № 10 від 13 травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету

української філології, іноземних мов

та соціальних комунікацій

протокол № 8 від 14 травня 2025 р.

Голова вченої ради

факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій

Габелко О. М. 

ПОГОДЖЕНО

В.о. завідувачки відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук, доцент


Жигора І. В.

13 травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю В11 «Філологія», спеціалізацією В11.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська» та галуззю знань 03 «Гуманітарні науки» (далі — ОПП).

Ураховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблено з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту» постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» та відповідного наказу МОН «Про особливості запровадження змін для переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти від 30 серпня 2024 року № 1021» і постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальношкільської підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських».

ОПП спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказів МОН України № 584 від 30.04.2020 та № 441 від 03.04.2024); Стандарт вищої освіти за спеціальністю В11 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства і науки України 20.06.2019 № 869 зі змінами, згідно з наказом МОН України від 13.06.2024 р. № 842.

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП внесено зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою в складі:

1. **Стасюк Богдан Вікторович** — керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), кандидат філологічних наук, 10.02.16 — перекладознавство, старший викладач кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики.
2. **Головенко Крістіна Вікторівна** — кандидат філологічних наук, 10.02.17 — порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, старший викладач кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики.
3. **Пянковська Ірина Володимирівна** — кандидат філологічних наук, 10.02.17 — порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, доцент, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики.
4. **Ільїна Олександра Денисівна** — здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська.

Зовнішні стейкхолдери:

- 1) Віцепрезидент Кіровоградської регіональної торгово-промислової палати Людмила Солонар.
- 2) Директор ТОВ «Видавництво “Навчальна книга — Богдан”», доктор педагогічних наук, професор Богдан Будний.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

ВИКОРИСТАННЯ ОПП:

ОПП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;

планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);

- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності В11 Філологія, галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з освітньою кваліфікацією бакалавр філології за спеціалізацією В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська;

- викладачі, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності «В11 Філологія», галузі знань «В Культура, мистецтво та гуманітарні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з освітньою кваліфікацією бакалавр філології за спеціалізацією В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська;

- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

I. Профіль освітньої програми

«Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю B11 «Філологія», спеціалізацією B11.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська» та галуззю знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»

1 — Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1, 25006. Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій. Кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти — бакалавр. Освітня кваліфікація — бакалавр філології за спеціалізацією B11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))»
Форма здобуття освіти	<u>інституційна (очна (денна), заочна)</u>
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017259, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України — 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року. Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)).
Мова викладання	Українська, англійська та німецька мови.
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-perekladu-i-zahalnoho-movoznavstva-2/osvitno-profesiini-prohramy/bakalavr
2 — Мета освітньо-професійної програми освітньої діяльності	
Формування особистості професіонала, здатного фахово вирішувати типові перекладацькі завдання прикладного характеру в сфері філології та здійснювати суміжну навколоперекладацьку пошукову та організаційну діяльність. Програма відповідає місії університету, що полягає у формуванні інтелектуального, соціального й духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього, а також спрямована на реалізацію стратегічної мети — підготовку фахівців, здатних жити, працювати й творити в умовах глобалізації, бути активними громадянами України та світу.	

Програма інтегрує освітній, науковий та виховний компоненти діяльності університету, сприяючи: забезпеченню якості мовної та перекладацької освіти згідно з державними стандартами і сучасними освітніми технологіями; розвитку наукового мислення, дослідницьких навичок і залученню здобувачів до участі в інноваційних лінгвістичних проєктах; формуванню морально зрілої, соціально активної, культурно освіченої особистості.

3 — Характеристика освітньо-професійної програми освітньої діяльності

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Об’єкт вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов’язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.

Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.

Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.

Інструменти та обладнання: сучасне обладнання та устаткування для досліджень з предметів філологічного циклу, локальна мережа з виходом у глобальну мережу Інтернет, мультимедійне обладнання; навчальна платформа Moodle; програмне забезпечення для організації онлайн навчання Google Workspace for Education, Microsoft 365 для організації освітнього процесу; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і виробничої практики.

Орієнтація освітньої програми

Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної освіти та методики навчання іноземної мови, літератури та перекладу зокрема, про традиційні та інноваційні підходи до розв’язання проблем навчання і виховання здобувачів освіти засобами мови і літератури.

Освітньо-професійна програма спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями у сфері прикладної лінгвістики та перекладу, а також на підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності у галузях мовного аналізу, міжкультурної комунікації, перекладацького забезпечення цифрових технологій та практики. Зокрема, акцент робиться на набутті фахових компетентностей перекладача англійської та німецької мов.

Освітні компоненти програми базуються на загальновизнаних теоретичних засадах сучасного мовознавства, лінгвістичних та філологічних наук, перекладознавства, а також на результатах актуальних досліджень у відповідних галузях. Водночас вагома частина освітніх компонентів має практико-орієнтований характер і спрямована на формування готовності до вирішення реальних

	професійних завдань у сфері перекладу, мовної експертизи та прикладного використання мови в сучасному інформаційному суспільстві.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта з перекладознавства з основним акцентом на підготовці за спеціалізацією B11.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська). Дисципліни ОК та ВК забезпечують поглиблене вивчення двох мов і підготовку спеціаліста з перекладу. Акцент на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в галузі перекладу. <i>Ключові слова:</i> англійська мова, німецька мова, письмовий переклад, усний переклад.
Особливості програми	Багатопрофільна підготовка професіоналів з перекладу. Освітньо-професійна програма має теоретико-прикладну орієнтацію. Орієнтована на здобуття здобувачами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері перекладу. Бакалавр філології, перекладач(ка) іноземних мов готується як фахівець широкого профілю в різноманітних сферах діяльності, що вимагають прикладних знань у галузі теорії перекладу та суміжних інформаційних технологій. Він/вона є фахівцем із питань забезпечення можливості комунікації українською, англійською та німецькою мовами представників різних мовно-культурних спільнот. Його/її компетенція охоплює широкий спектр видів діяльності: забезпечення процесу міжмовної усної та письмової комунікації у різних галузях. Бакалавр використовує всі свої робочі мови в різних сферах діяльності, перекладає усно та письмово тексти різних стилів, реферує іноземними та рідною мовами, володіє основними перекладацькими стратегіями та прийомами, суміжними із фахом інформаційними технологіями; має базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов у контрастивному аспекті; фонетичний, лексичний, граматичний, синтаксичний рівні мови, її стилістику, здатний використовувати ці знання у своїй професійній діяльності, що охоплює усний/письмовий, реферований, анотований переклади з метою подолання лінгвокультурного бар'єру, перед- і післяперекладацький аналіз тексту, редагування тексту перекладу, застосування ПЗ та сучасних мультимедійних технологій в перекладі, організацію та менеджмент перекладацьких проєктів тощо — забезпечує організацію успішної комунікації різними мовами в цілому. Проходження здобувачами вищої освіти перекладацької практики за профілем.

4 — Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та лінгвістичній галузях; у друкованих та електронних ЗМІ, PR-технологіях; у різноманітних установах, закладах та спілках гуманітарного спрямування тощо. <i>Професіонал підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010 зі змінами.</i> <i>2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів:</i>

	2444.2 Перекладач
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 — Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, практико-орієнтоване навчання через лабораторний практикум, навчання на основі досліджень, диференційоване навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, інформаційні технології, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, дистанційне та електронне навчання на платформі Moodle та платформі Google Workspace for Education. Викладання проводиться у вигляді: лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультації з викладачами тощо Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні проводяться з використанням поширених методів: кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське інформаційно-освітнє середовище Google Classroom. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, WhatsApp та ін.), відеоконференції (MS Teams, Zoom, Google Meet та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо. Інформаційна підтримка щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі здобувачів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що створює освітню платформу для hard skills та soft skills.

Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує <u>«Положення про організацію освітнього процесу в Центральнотернопільському державному університеті імені Володимира Винниченка»</u>. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі кваліфікаційного екзамену. Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.
-------------------	---

6 — Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми у ЄКТС	На базі повної загальної середньої освіти обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання — 3 роки 10 місяців. Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг обов'язкових ОК — 180 кредитів ЄКТС, у т.ч. загальна підготовка становить 24 кредити ЄКТС, професійна — 156 кредитів ЄКТС. Обсяг ВК — 60 кредитів ЄКТС
7 — Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	І Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК.1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і

громадянина в Україні.

ЗК.2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК.3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК.4 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК.5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК.6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК.7 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК.8 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК.9 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК.10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК.11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК.12 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК.13 Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК.14 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

**Додаткові загальні компетентності,
визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична
підготовка БЗВП»***

ЗК*. Здатність захищати Батьківщину.**

** Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою КМУ від 21.06.2024 № 734;*

Лист Генерального штабу ЗСУ від 01.05.2025 № 300/1/С/3679 «Про погодження програм»;

Лист МОН України Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2024 № 1/4893-25.

*** Дисципліна «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки (Теоретична підготовка БЗВП)» є обов'язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі віком 18–25 років (жіночої статі — за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти;*

Відповідно до ст. 101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» базова підготовка проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного ст.1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»;

Відповідно до част. 4-ї ст. 101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», п. 7 Порядку базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП» як окрема навчальна дисципліна на підставі закону включається закладами освіти до освітніх програм і навчальних планів денної та дуальної форм здобуття освіти в обсязі трьох кредитів ЄКТС.

	«Теоретична підготовка БЗВП», як вибіркова дисципліна, може включатись в спеціальний додатковий розділ опису освітньої програми, який не передбачений прямо в част. 1-й ст.91 Закону України «Про вищу освіту».
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК.1 Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. ФК.2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. ФК.3 Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються. ФК.4 Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію. ФК.5 Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури. ФК.6 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мов, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. ФК.7 Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту. ФК.8 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. ФК.9 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами. ФК.10 Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (перекладознавчий) аналіз текстів різних стилів і жанрів. ФК.11 Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення. ФК.12 Здатність до організації ділової комунікації. <i>Додаткові спеціальні компетентності, визначені освітньою програмою</i> ФК.13 Усвідомлення базових уявлень про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов у контрастивному аспекті; фонетичний, лексичний, граматичний, синтаксичний рівні мови, її стилістику; здатність використовувати їх у професійній діяльності перекладача. ФК.14 Усвідомлення базових уявлень про теорію та практику перекладу. ФК.15 Усвідомлення сутності й соціального значення майбутньої професії, основних тенденцій розвитку світової індустрії перекладу, зокрема в її українському розрізі. ФК.16 Здатність орієнтуватися в обраній філологічній спеціалізації, що стосується способів, методів, прийомів виконання усного/письмового, реферованого, анотованого перекладу з метою подолання лінгвокультурного бар'єру, перед- і післяперекладацького аналізу тексту, редагування

	тексту перекладу, застосування ПЗ та сучасних мультимедійних технологій в перекладі, організації та менеджменту перекладацьких проєктів тощо. ФК* Додаткові спеціальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП» Українська ідентичність: «Розуміння ключових аспектів української національної ідентичності, включаючи мову, культуру, традиції, державний устрій та історичні постаті». Психологічна стійкість: «Володіння техніками та методами саморегуляції для підтримки психологічної стійкості». Тактична розвідка та озброєння: «Знання розвідувальних ознак розташування військової техніки противника та основних засобів ураження, які він застосовує». Зв'язок та комунікація: «Розуміння основних способів зв'язку, тактичних сигналів, правил переговорів та дій при застосуванні РЕБ». Захист від надзвичайних ситуацій: «Знання ознак ядерного вибуху, хімічної атаки, застосування біологічної зброї, засобів захисту та дій на зараженій місцевості». Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за допомогою різних засобів, включаючи небесні світила, компас, карту». Інженерна підготовка та вибухові речовини: «Знання інженерного обладнання, маскування, мін, інженерних загороджень та заходів безпеки при поводженні з вибуховими речовинами». Військовий статут та обов'язки: «Розуміння вимог статутів ЗСУ, обов'язків, прав та відповідальності військовослужбовців». Домедична допомога та тактична медицина: «Володіння алгоритмами домедичної допомоги в умовах бою та принципами тактичної медицини». Основи загальновійськового бою: «Знання основ бою, бойових можливостей підрозділів, тактики застосування БпЛА та дій в різних бойових ситуаціях». Вогнева підготовка: «Знання характеристик зброї, принципів стрільби, правил спостереження, цілевказівки та заходів безпеки». Пересування та виживання: «Вміння організовувати переміщення на контрольованій противником території та забезпечувати життєдіяльність в автономних умовах». Міжнародне гуманітарне право: «Розуміння основних термінів та понять МГП, а також відповідальності за порушення його норм».
	8 — Програмні результати навчання
	ПРН.1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН.2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН.3 Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН.4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. ПРН.5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН.6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних

спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН.7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН.8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН.9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН.10 Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН.11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН.12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН.13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН.14 Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для ефективного розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН.15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН.16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН.17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованій сфері професійної діяльності та/або навчання.

ПРН.18 Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН.19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

ПРН.20 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти їх застосовувати в професійній діяльності.

Додаткові результати навчання, визначені освітньою програмою

ПРН.21 Розуміти мову як особливу знакову систему та її будову в контрастивному аспекті; знати, як її фонетичний, лексичний, граматичний, синтаксичний рівні реалізуються в професійній діяльності перекладача.

ПРН.22 Вміти застосовувати базові теоретичні та практичні знання про діяльність перекладача під час розв'язання професійних задач.

ПРН.23 Знати особливості майбутньої професії та відповідати кваліфікаційним вимогам до перекладачів, встановленим законодавством України.

ПРН.24 Знати особливості обраного напрямку практичної діяльності що стосується способів, методів, прийомів виконання усного/письмового, реферованого, анотованого перекладу з метою подолання лінгвокультурного бар'єру, перед- і післяперекладацького аналізу тексту, редагування тексту перекладу, застосування ПЗ та сучасних мультимедійних технологій в перекладі, організації та менеджменту перекладацьких проєктів тощо.

ПРН*

Додаткові результати навчання,

визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»

Психологічна допомога: «Вміння надавати першу психологічну допомогу та самопомогу в стресових ситуаціях»;

Аналіз інформації: «Здатність аналізувати інформацію, отриману в результаті спостереження, для прийняття обґрунтованих рішень»;

Зв'язок та комунікація: «Вміння використовувати основні засоби зв'язку, тактичні сигнали та усувати типові несправності радіостанцій»;

Захист від надзвичайних ситуацій: «Вміння використовувати протигаз та захисний комплект, а також діяти за сигналом «Хімічна тривога»;

Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за картою та без неї, планувати маршрути та рухатися за ними»;

Інженерна підготовка: «Вміння облаштовувати одиночні та парні окопи, а також маскувати позиції»;

Військовий статут та дисципліна: «Вміння дотримуватися вимог статутів ЗСУ та застосовувати їх у повсякденній діяльності»;

Домедична допомога та евакуація: «Вміння евакуювати поранених різними способами, надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах та отруєннях, а також здійснювати медичну евакуацію»;

Ведення бойових дій: «Вміння виконувати обов'язки солдата в оборонному та наступальному бою, знищувати бронетехніку противника, маневрувати на полі бою та діяти при різних видах атак»;

Вогнева підготовка: «Вміння застосовувати зброю, проводити її перевірку та пристрілювання, а також метати ручні гранати різних типів»;

Виживання та автономність: «Вміння організовувати місця розташування підрозділу, протидіяти впливу природних умов та виживати в автономних умовах»;

Поводження з військовополоненими: «Вміння дотримуватися норм поведінки з військовополоненими».

9 — Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності:	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Це підтверджується наявністю штату кваліфікованих науково-педагогічних працівників, які мають відповідну освіту та досвід роботи. До викладання за даною ОПП залучено 12 кандидатів наук кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики. До освітнього процесу залучаються професіонали-практики та інші стейкхолдери. Усі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації та стажування, відповідно діючій нормативній з урахуванням принципів: 1) обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; 2) прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; 3) моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; 4) обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; 5) Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає чинній нормативній базі ЦДУ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde) До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОПП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок (https://shorturl.cusu.edu.ua/8k, https://shorturl.cusu.edu.ua/12p). Для реалізації освітньої програми наявні необхідні структурні,

фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи здобувачів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивні зали, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, стипендіальне забезпечення, санаторій-профілакторій. Створено спеціальні лабораторії та методичний кабінет з метою забезпечення високого рівня підготовки здобувачів.

Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.

Здобувачі повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu>):

Юридична клініка та психологічна служба: надає здобувачам доступ до юридичної та психологічної допомоги;

Мовний центр: допомагає здобувачам вдосконалити свої мовні навички.

Медіапростір ЦДУ: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Молодіжний театр «Резонанс»: дає можливість здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для здобувачів.

Санаторій-профілакторій «Юність»: пропонує здобувачів оздоровчі послуги та профілактику захворювань.

База відпочинку «Буревісник»: надає здобувачам можливість відпочити та розслабитися на природі.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет враховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:

Здобувачів із досвідом: університет пропонує спеціальні програми та послуги для здобувачів, які вже мають досвід роботи або навчання.

Працюючих здобувачів: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають здобувачам поєднувати навчання з роботою.

Здобувачів з особливими освітніми потребами: університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами.

При плануванні, розподілі й наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (здобувачі з досвідом, здобувачі, що працюють, здобувачі з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачів поінформовано про їх наявність (<https://www.cusu.edu.ua/ua/studentu>).

Матеріально-технічне забезпечення дає змогу організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій (https://www.cusu.edu.ua/ua/pro-filfak). Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Серверна база комп'ютерної мережі складається з низки сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з дисциплін, робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів. На офіційному вебсайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Створена та налагоджена система змішаного/онлайн-навчання (за потреби): сервіс Google, Moodle ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Вікі ЦДУ (https://wiki.cuspu.edu.ua) та ін. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед здобувачів програмні продукти для дистанційного навчання як Google Meet, Classroom, Zoom та ін. Для проведення практичних занять із навчальних перекладацьких дисциплін використовуються комп'ютерні лабораторії, які мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм, зокрема ліцензованих SDL Trados Studio. Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються спеціалізовані лабораторії та аудиторії № 304 (Лабораторія усного перекладу), 610 (Лабораторія прикладної лінгвістики), 401 та 404 (мультимедійні лабораторії), 602 (Навчально-методичний кабінет) та ін. факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, які мають робочі місця з відповідним програмним забезпеченням. Інформаційна мережа Інтернет допомагає здобувачам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення здобувачів як фахівців. Підготовка бакалавра за профілем освітньої програми забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного здобувача до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін. З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu; https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky Успішно функціонує система дистанційної освіти (Classroom, Moodle-ЦДУ https://moodle.cusu.edu.ua/; Wiki https://moodle.cusu.edu.ua/) гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz). На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про:
---	---

	1) <i>інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:</i> — <u>Студентське наукове товариство</u> — <u>Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми</u> — <u>«Студентський науковий вісник»</u> 2) <i>інформація про додаткові навчальні можливості</i> — <u>Мовний центр</u> — <u>Підготовка офіцерів запасу</u> — <u>Курси та тренінги</u> — <u>Обмін студентами</u> — <u>Доступність навчання для маломобільних груп населення</u> 3) <i>працевлаштування:</i> — <u>служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників</u> <i>та інші:</i> — <u>призначення стипендій</u> <u>вирішення конфліктних ситуацій</u>
--	--

10 — Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням здобувача, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9, за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей (за умови відповідності їх сформованим компетентностям). Обсяг одного кредиту: 30 годин. Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн-курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.at/lxyCI Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження переддипломної та виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перерахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Угоди про співробітництво(обмін, навчання, стажування, публікації) ЦДУ з іншими ЗВО: 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№ 140с/23) 20.12.23 — 20.12.28 2. Донбаська державна машинобудівна академія 2023–2028 рр. 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 02.02.2024 — 02.02.2029 4. Сумський державний університет (№ 0001/60.33-2024н) 11.01.2024 — 11.01.2029 5. Маріупольський державний університет 01.01.2024 — 01.01.2029

6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 — 01.12.2028

7. Національний авіаційний університет (№ 2023/86/UA) 19.09.2023 — 19.09.2025

8. Науково-дослідний інститут публічного права 20.10.2023 — 20.10.2025

9. Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 — 01.11.2028

10. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 — 11.09.2028

11. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 — 01.09.2028

12. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 — 17.02.2028

13. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 03.2023 — 03.2028

14. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка 01.05.2023 — 01.05.2028

15. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України 01.03.2023 — 01.03.2028

16. Комунальний заклад вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради 03.04.2023 — 03.04.2028

17. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 — 07.03.2028

18. Запорізький національний університет (№ 9-с) 14.03.2023 — 01.09.2024

19. Державний університет телекомунікацій 28.02.2023 — 28.02.2028

20. Київський національний університет технологій та дизайну (№ 4-23) 06.03.2023 — 06.03.2028

21. Національний університет «Запорізька політехніка» 01.02.2023 — 01.02.2027

22. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 — 01.02.2028

23. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№ 24\23) 27.02.2023 — 21.01.2028

24. Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022 — 10.10.2027

25. Центральноукраїнський національний технічний університет 19.09.2022 — 19.09.2027

26. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 10.11.2022 — 10.11.2027

27. Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова 19.05.2022 — 19.05.2027

28. Хмельницький національний університет 01.01.2022 — безстроковий

29. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського 11.03.2021 — 11.03.2026

30. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.01.2021 — 11.01.2026

31. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№ 278) 16.12.2020 — 16.12.2025

32. Ізмаїльський державний гуманітарний університет 01.10.2020 — 01.10.2025.

33. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025.

Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: – <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;</u> – <u>Положення про програму обміну студентами;</u> – <u>Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</u> Участь здобувачів та викладачів у програмі академічного обміну здійснюється на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки. 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 2. Силезька академія (м. Катовиці, Польща): <i>Договір від 22.12.2022 на 5 років (вважається продовженням на той самий термін і на тих самих умовах, якщо за 1 місяць до закінчення терміну дії Договору, жодна із сторін не заявить про його припинення або зміну)</i> 3. Університет бізнесу в Катовицях (Верхньосилезька академія ім. Войцеха Корфанти в Катовицях) (м. Катовиці, Польща): <i>Договір укладено на невизначений час.</i> 4. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 5. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про академічну співпрацю безстрокова.</i> 6. Поморський університет (м. Слупськ Польща) Здобувачі, охочі взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (<u>сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами</u>) або на випускову кафедру за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	За умови попередньої мовленнєвої підготовки.

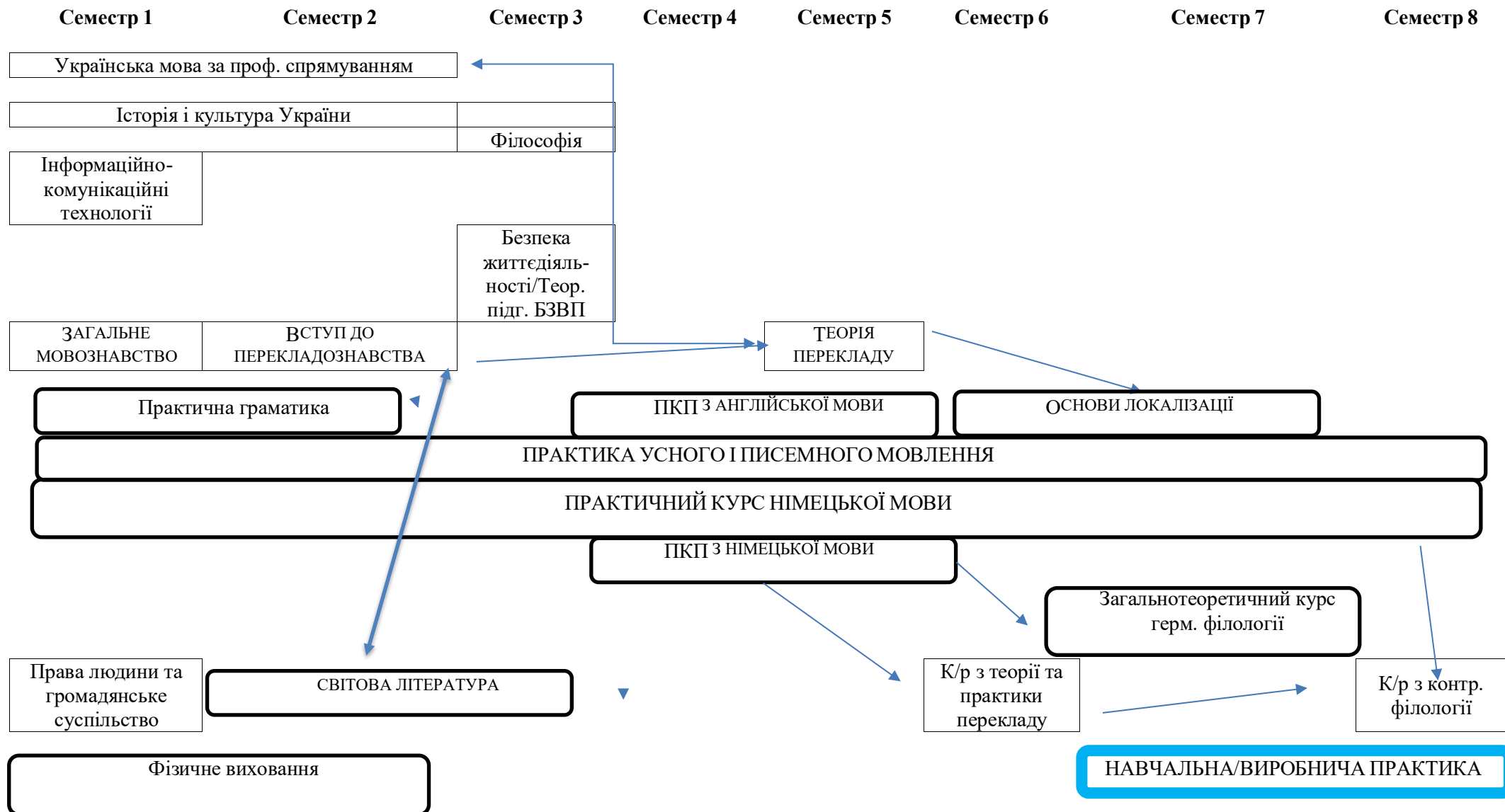
II. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ				
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (24 кредити)				
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	2	екзамен
OK2	Історія та культура України	4	1, 2	екзамен, залік
OK3	Філософія	3	3	екзамен
OK4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	1	залік
OK5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	1	залік
OK6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі / Теоретична підготовка БЗВП	3	3	залік
OK7	Фізичне виховання	4	2	залік
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (156 кредитів)				
OK8	Загальне мовознавство	3	1	екзамен
OK9	Практична граматики	5,5	1, 2	залік, екзамен
OK10	Вступ до перекладознавства	3	2	екзамен
OK11	Світова література	5	2, 3	залік, екзамен
OK12	Практичний курс перекладу з англійської мови	4	4, 5	екзамен, екзамен
OK13	Практичний курс перекладу з німецької мови	4	4, 5	екзамен, екзамен
OK14	Теорія перекладу	3	5	екзамен
OK15	Основи локалізації	6	6, 7	залік, залік
OK16	Загальнотеоретичний курс германської філології	3,5	7	екзамен
OK17	Практика усного та писемного мовлення	46	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	екзамен, екзамен, залік, екзамен, залік, екзамен, екзамен, екзамен
OK18	Практичний курс німецької мови	47,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	екзамен, екзамен, залік, екзамен, залік, екзамен, екзамен, екзамен
OK19	Курсова робота з теорії та практики перекладу	1,5	6	диференційований залік
OK20	Курсова робота з контрастивної філології	1,5	8	диференційований залік
OK21	Навчальна практика	3	7	залік

OK22	Виробнича практика з фаху	15	7, 8	диференційований залік, диференційований залік
A-1	Підготовка та складання атестаційного екзамену за спеціальністю B11 Філологія, спеціалізація B11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська відповідно до програмних результатів навчання	3		
A-2	Підготовка та складання атестаційного екзамену за спеціальністю B11 Філологія, спеціалізація B11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — німецька відповідно до програмних результатів навчання	1,5		
Загальний обсяг обов’язкових компонентів				180 кредитів
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ				
	Дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін	Загальна кількість — 60 кредитів	3-7	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів				60 кредитів
Загальний обсяг обов’язкових компонентів				240 кредитів

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і передбачає завдання для визначення результатів навчання із загально-теоретичних питань філології, перекладознавства та прикладної лінгвістики, порівняльної граматики, лексикології та стилістики, на практичне володіння мовами та застосування вмінь та навичок перекладу, редагування та програмування і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації бакалавра філології за спеціалізацією B11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська згідно ОП «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))».

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно із Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
I, ЗК.2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.4, ФК.6, ФК.9, ФК.11, ФК.12	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14	ОК1 Українська мова за професійним спрямуванням
I, ЗК.1, ЗК.2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.14	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.4, ПРН.5, ПРН.20	ОК2 Історія та культура України
I, ЗК.2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.4, ПРН.5	ОК3 Філософія
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.12, ФК.9	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6	ОК4 Інформаційно-комунікаційні технології
I, ЗК.1, ЗК.2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.14	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.4, ПРН.5, ПРН.20	ОК5 Права людини та громадянське суспільство в Україні
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.14, ЗК*, ФК*	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.20, ПРН*	ОК6 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі / Теоретична підготовка БЗВП
I, ЗК.4, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8	ПРН.3, ПРН.5	ОК7 Фізичне виховання
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.4, ФК.7, ФК.8, ФК.13	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.12, ПРН.15, ПРН.17, ПРН.21	ОК8 Загальне мовознавство
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.6	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.10, ПРН.14	ОК9 Практична граматики
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.7, ФК.8, ФК.10, ФК.13, ФК.14, ФК.15, ФК.16	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.12, ПРН.15, ПРН.16, ПРН.17, ПРН.21, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК10 Вступ до перекладознавства
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.5, ФК.7, ФК.10	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.8, ПРН.13, ПРН.15	ОК11 Світова література
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.6, ФК.9, ФК.12, ФК.14, ФК.15, ФК.16	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14, ПРН.16, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК12 Практичний курс перекладу з англійської мови
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.6, ФК.9, ФК.12, ФК.14, ФК.15, ФК.16	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14, ПРН.16, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК13 Практичний курс перекладу з німецької мови

I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.4, ФК.7, ФК.8, ФК.10, ФК.13, ФК.14, ФК.15, ФК.16	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.12, ПРН.13, ПРН.15, ПРН.16, ПРН.17, ПРН.21, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК14 Теорія перекладу
ЗК.12, ФК.2, ФК.9	ПРН.6, ПРН.11, ПРН.18	ОК15 Основи локалізації
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.4, ФК.7, ФК.8, ФК.10, ФК.13	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.12, ПРН.15, ПРН.17, ПРН.21	ОК16 Загальнотеоретичний курс германської філології
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.6, ФК.9, ФК.11, ФК.12	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14	ОК17 Практика усного та писемного мовлення
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.6, ФК.9, ФК.11, ФК.12	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14	ОК18 Практичний курс німецької мови
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.12, ЗК.13, ЗК.14, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.4, ФК.7, ФК.8, ФК.9, ФК.10, ФК.11, ФК.13, ФК.14, ФК.15, ФК.16	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.12, ПРН.13, ПРН.14, ПРН.15, ПРН.16, ПРН.17, ПРН.18, ПРН.19, ПРН.20, ПРН.21, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК19 Курсова робота з теорії та практики перекладу
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.12, ЗК.13, ЗК.14, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.4, ФК.7, ФК.8, ФК.9, ФК.10, ФК.11, ФК.13	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.12, ПРН.13, ПРН.14, ПРН.15, ПРН.17, ПРН.18, ПРН.19, ПРН.20, ПРН.21, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК20 Курсова робота з контрастивної філології
I, ЗК.3, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.11, ЗК.12, ФК.2, ФК.9, ФК.12, ФК.16	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.6, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14, ПРН.22	ОК21 Навчальна практика
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.12, ФК.2, ФК.9, ФК.11, ФК.12, ФК.15, ФК.16	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14, ПРН.16, ПРН.17, ПРН.18, ПРН.22, ПРН.23	ОК22 Виробнича практика з фаху

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	I	3K.1	3K.2	3K.3	3K.4	3K.5	3K.6	3K.7	3K.8	3K.9	3K.10	3K.11	3K.12	3K.13	3K.14	3K*	ФК.1	ФК.2	ФК.3	ФК.4	ФК.5	ФК.6	ФК.7	ФК.8	ФК.9	ФК.10	ФК.11	ФК.12	ФК.13	ФК.14	ФК.15	ФК.16	ФК*
OK1	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+		+		+			+		+	+					
OK2		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+															
OK3			+	+	+	+	+	+	+		+	+																					
OK4				+	+	+	+	+	+		+	+	+												+								
OK5		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+																		
OK6				+	+	+	+	+	+		+	+			+	+																	+
OK7					+		+	+	+																								
OK8	+			+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+			+	+					+				
OK9	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+											
OK10	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+				+	+		+			+	+	+	+	
OK11	+			+	+	+	+	+	+		+	+					+	+			+		+			+							
OK12	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+			+				+		+	+	+
OK13	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+			+				+		+	+	+
OK14	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+			+	+		+			+	+	+	+	
OK15													+					+							+								
OK16	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+			+	+		+			+				
OK17	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+			+		+	+					
OK18	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+			+		+	+					
OK19	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
OK20	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+			
OK21	+			+		+	+		+	+		+	+					+							+			+					+
OK22	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+							+		+	+				+	+

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20	ПРН21	ПРН22	ПРН23	ПРН24	ПРН*
OK1	+	+	+		+	+	+	+		+	+			+											
OK2		+	+	+	+															+					
OK3		+	+	+	+																				
OK4		+	+		+	+																			
OK5		+	+	+	+															+					
OK6		+	+		+															+					+
OK7			+		+																				
OK8		+	+		+		+	+	+			+			+		+				+				
OK9		+	+		+					+				+											
OK10		+	+		+	+	+	+	+			+			+	+	+				+	+	+	+	
OK11		+	+		+			+					+		+										
OK12		+	+		+	+	+			+	+			+		+						+	+	+	
OK13		+	+		+	+	+			+	+			+		+						+	+	+	
OK14		+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+				+	+	+	+	
OK15						+					+							+							
OK16		+	+		+		+	+	+			+			+		+				+				
OK17	+	+	+		+		+			+	+			+											
OK18	+	+	+		+		+			+	+			+											
OK19	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK20	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				
OK21	+	+	+			+				+	+			+								+			
OK22	+	+	+		+	+	+			+	+			+		+	+	+					+	+	

* (ЗК та ПРН обов'язкові для здобувачів вищої освіти — громадян України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, і для яких, згідно із Законом України «Про військовий обов'язок і військову службу», проходження базової загальновійськової підготовки є обов'язковим.)

VII. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Інтегрована	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.				+				+	+		+	+	+						+		+	+		+	+		+	+	+	+	
2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	+			+	+		+		+	+	+		+	+						+			+			+					
3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	+				+			+	+		+		+													+					
4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	+	+	+								+															+					
5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	+	+	+	+	+				+	+			+						+					+	+	+					
6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	+			+					+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	+		+								+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+					
8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	+		+								+	+	+	+	+		+		+	+				+	+		+				
9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.	+			+						+		+	+			+	+			+			+		+	+	+				
10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	+			+						+	+	+	+	+		+			+			+		+	+	+					
11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	+						+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+				
12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	+						+	+			+	+		+	+				+	+	+	+					+				

13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	+			+					+		+		+			+			+		+	+	+				
14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для ефективного розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	+						+				+	+	+	+		+	+	+		+			+				
15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	+		+				+				+	+	+	+	+					+	+		+			+	
16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	+						+				+	+	+	+	+		+	+	+	+			+			+	
17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованій сфері професійної діяльності та/або навчання.	+				+		+	+			+	+	+		+					+	+		+			+	
18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв’язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	+						+		+		+	+		+	+		+	+	+	+				+			
19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	+			+						+		+	+			+	+			+			+	+	+		
20. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти їх застосовувати в професійній діяльності.														+													
21. Розуміти мову як особливу знакову систему та її будову в контрастивному аспекті; знати, як її фонетичний, лексичний, граматичний, синтаксичний рівні реалізуються в професійній діяльності перекладача.	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	
22. Вміти застосовувати базові теоретичні та практичні знання про діяльність перекладача під час розв’язання професійних задач.	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
23. Знати особливості майбутньої професії та відповідати кваліфікаційним вимогам до перекладачів, встановленим законодавством України.	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+						+		+	+	
24. Знати особливості обраного напряму практичної діяльності що стосується способів, методів, прийомів виконання усного/письмового, реферованого, анотованого перекладу з метою подолання лінгвокультурного бар’єру, перед- і післяперекладацького аналізу тексту, редагування тексту перекладу, застосування ПЗ та сучасних мультимедійних технологій в перекладі, організації та менеджменту перекладацьких проєктів тощо.	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+							+		+	+

VIII. Матриця відповідності визначених компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+
4. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	+	+		+
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	
7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.				+
8. Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		+		+
12. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
13 Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+		+
14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	+	+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.	+	+		+
2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	+	+	+	+
3 Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.	+	+	+	+
4 Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.	+	+		+
5 Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.	+	+		+
6 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мов, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	+	+	+	+
7 Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.	+	+	+	
8 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	+	+	+	+
9 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	+	+	+	+
10 Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (перекладознавчий) аналіз текстів різних стилів і жанрів.	+	+		+
11 Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.	+	+	+	+

12 Здатність до організації ділової комунікації.	+	+	+	+
13 Усвідомлення базових уявлень про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов у контрастивному аспекті; фонетичний, лексичний, граматичний, синтаксичний рівні мови, її стилістику; здатність використовувати їх у професійній діяльності перекладача.	+	+	+	+
14 Усвідомлення базових уявлень про теорію та практику перекладу.	+			+
15 Усвідомлення сутності й соціального значення майбутньої професії, основних тенденцій розвитку світової індустрії перекладу, зокрема в її українському розрізі.	+		+	+
16 Здатність орієнтуватися в обраній філологічній спеціалізації, що стосується способів, методів, прийомів виконання усного/письмового, реферованого, анотованого перекладу з метою подолання лінгвокультурного бар'єру, перед- і післяперекладацького аналізу тексту, редагування тексту перекладу, застосування ПЗ та сучасних мультимедійних технологій в перекладі, організації та менеджменту перекладацьких проєктів тощо.	+	+		+

IX. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі — ВЗЯВО) передбачає: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДПУ ім. В. Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних

працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів

X. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності) — Немає

XI. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про освіту». *Відомості Верховної Ради*. 2017. № 38-39.

3. Наказ МОН України від 01.06.2016 за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip

4. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>.

5. Перелік галузей знань і спеціальностей. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

6. Положення про освітні програми в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 43 с. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf

7. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка. Постанова Кабінету міністрів України від 5 травня

2016 р. № 325: (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0494-15>

8. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальність В11 «Філологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/B11-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

9. Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами і доп., внесеними наказом Міністерства економіки України від 16.01.2024 № 1410) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

10. Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 року № 734 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>

11. Лист МОН «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.25 року № 1/4893-25 https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/94335/

Гарант освітньої програми

СТАСЮК Б. В.



Видавництво "Навчальна
книга-Богдан"

46002, м. Тернопіль, просп. С.Бандери, 34А

т/ф (0352) 52-06-07, 067-350-7593

E-mail: office@bohdan-books.com

IBAN: UA 94 325 365 000000 2600501169318 АТ Кредобанк

м. Тернопіль, код ЄДРПОУ 24637417

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму

**«ФІЛОЛОГІЯ (ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД
АНГЛІЙСЬКА ТА НІМЕЦЬКА МОВИ ВКЛЮЧНО))» спеціальності «В11 Філологія»
галузі знань «В Культура, мистецтво та гуманітарні науки» першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти у Центральноукраїнському державному
університеті імені Володимира Винниченка**

Сучасний ринок праці в Україні усе більше зазнає впливу глобалізаційних процесів, активного розвитку міжнародних контактів, стрімкого обміну інформацією та зростаючого значення інформаційних технологій як у професійній сфері, так і в повсякденному житті. Важливим стає також вивчення міжнародного досвіду та відкритий діалог з представниками інших країн.

У цьому контексті перекладачі відіграють ключову роль, оскільки саме вони забезпечують ефективну комунікацію та взаємодію в умовах відкритих, демократичних суспільств, до яких належить і Україна. Підготовка таких фахівців має виходити не лише з професійної специфіки, а й враховувати сучасні вимоги до працівника: уміння постійно навчатися, пристосовуватися до нових умов, опановувати сучасні інструменти й середовища, мислити критично, дотримуватися принципів інформаційної безпеки та ефективно працювати як у малих, так і в великих колективах.

Рецензовану освітньо-професійну програму «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))» спеціальності «В11 Філологія» було розроблено фахівцями кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка в тісній співпраці з представниками заінтересованих сторін, які представляють ринок праці і книговидавничу сферу зокрема. Методисти кафедри, які відповідають за організацію виробничої перекладацької практики студентів, добре обізнані з сучасними вимогами до молодих спеціалістів. Вони ознайомлені з відгуками від практичних баз щодо рівня підготовки студентів кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, а також із оцінками їхніх сформованих компетентностей, знань і навичок, які студенти демонструють у реальних умовах професійної діяльності. Нам, як помітному гравцеві книговидавничого ринку України, це важливо й зрозуміло. І ми позитивно відмічаємо діяльність кафедри в цьому напрямку.

Особливо хотілось би відзначити, що регулярні зустрічі з представниками групи розробників освітньо-професійної програми, зокрема 27.11.2024 в рамках засідання кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики — з партнерами кафедри і базами виробничої практики та 16.04.2025 — у рамках круглого столу зі стейкхолдерами факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій — дозволяють залишатися в курсі поточних змін, тенденцій перспектив, обмежень, які, на жаль, наявні в освітньому процесі та надавати представникам групи розробників актуальну інформацію з ринку перекладів у сфері книговидання.

На нашу думку, цілі цієї освітньо-професійної програми у повній мірі відображають очікування представників сучасного ринку праці професійним стандартам, які діють у галузі, та очікуваним умінням та навичкам випускника, що із ними молодий спеціаліст розпочинає свою професійну діяльність у сфері перекладу.

Структура і зміст програми, на наш погляд, містять предмети циклів як загальної, так і професійної підготовки, що, власне, і забезпечують відповідний рівень підготовки студентів кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, належний баланс вивчення англійської та німецької іноземної мов/низки курсів інформаційних наук дозволяє студентам виконувати пропоновані їм завдання з очікуваним рівнем якості й професіоналізму. Також, за нашими спостереженнями, студенти переважно демонструють уміння здійснювати навколоперекладацькі види діяльності, що, зазвичай, невіддільні від самої роботи перекладача: ведення багатомовної ділової комунікації, забезпечення виконання низки логістичних рішень, пошук, аналіз та професійне коментування інформації за запитом, ведення ділової та професійної документації, реалізовувати організаційні складники роботи, необхідні для повноцінного функціонування в межах команди.

Не можна не відмітити акцент на вмінні студентів, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))», забезпечувати виконання елементів науково-дослідної роботи, що подекуди необхідна для пошуку практичних рішень у щоденній роботі перекладача за фахом у реальних умовах.

Загалом можна зробити висновок, що дана програма демонструє належний рівень розуміння як теоретичних, так і практичних аспектів професії перекладача. Вона ефективно забезпечує студентів необхідною навчально-методичною базою, формуючи у них відповідні знання, уміння та навички. Така підготовка сприяє формуванню цілісної професійної компетентності, що дозволяє випускникам успішно реалізовувати себе в умовах сучасного ринку праці та активно брати участь у житті громадянського суспільства України. Тобто ми можемо говорити про відображення названою вище освітньо-професійною програмою «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))» спеціальності «В11 Філологія» усіх запитів і потреб професійної сфери, яка виступає наймачем та працедавцем перекладача англійської та німецької мов.

Директор видавництва,
доктор педагогічних наук, професор



Богдан БУДНИЙ

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК на освітньо-професійну програму
«Філологія (Германські мови та літератури
(переклад англійська та німецька мови включно))»,
спеціальність «В11 Філологія», галузь знань «В Культура, мистецтво та гуманітарні
науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Сучасний український ринок праці все активніше реагує на вплив глобалізаційних змін, розвиток міжнародних зв'язків, інтенсивний обмін інформацією та зростання ролі цифрових технологій як у професійній діяльності, так і в повсякденному житті. У цьому контексті особливого значення набуває вивчення міжнародного досвіду та відкритий діалог із представниками інших країн.

У таких умовах перекладачі займають важливе місце, адже саме вони забезпечують ефективну міжкультурну комунікацію, що є основою функціонування відкритого демократичного суспільства, частиною якого є й Україна. Відтак підготовка майбутніх перекладачів має охоплювати не лише фахову складову, а й відповідати сучасним вимогам до професіоналів: здатність до безперервного навчання, адаптації до змін, володіння новітніми технологіями, критичне мислення, навички безпечної роботи з інформацією та ефективної взаємодії в команді.

Освітньо-професійну програму «Філологія (Германські мови та літератури, включаючи переклад з англійської та німецької мов)» за спеціальністю «В11 Філологія» було розроблено кафедрою перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка у тісній співпраці з представниками ринку праці, зокрема з фахівцями ділової та економічної галузі.

Методисти кафедри, відповідальні за організацію виробничої перекладацької практики, добре орієнтуються в актуальних вимогах до молодих фахівців. Вони враховують зворотний зв'язок від установ, де студенти проходять практику, щодо рівня їхньої підготовки, а також отримують оцінки щодо сформованих компетенцій, знань і навичок, які майбутні перекладачі демонструють у реальних умовах роботи. Для нас, як активного учасника українського ринку перекладів та міжнародної комунікації, така робота кафедри є очевидно важливою та заслуговує на позитивну оцінку.

Представники нашої установи брали участь у засіданні кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики 27.11.2024 в рамках, де були присутні партнери кафедри та бази виробничої практики; також ми ознайомлені з результатами круглого столу зі стейкхолдерами факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, що відбувся 16.04.2025 р.

На нашу думку, поставлені цілі цієї освітньо-професійної програми повністю відповідають вимогам сучасного ринку праці, професійним стандартам галузі та очікуваним знанням і навичкам, з якими випускник починає свою кар'єру у сфері перекладу.

На нашу думку, структура та зміст програми охоплюють дисципліни як загального, так і професійного циклу, що забезпечує відповідний рівень підготовки студентів кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Оптимальний баланс між вивченням англійської та німецької мов, а також низки курсів з інформаційних наук дозволяє студентам якісно виконувати поставлені завдання з професіоналізмом.

Наші спостереження свідчать, що студенти здебільшого успішно опановують навколоперекладацькі види діяльності, які тісно пов'язані з роботою перекладача: ведення багатомовної ділової комунікації, організація логістичних процесів, пошук, аналіз і професійне коментування інформації за запитом, оформлення ділової та професійної документації, а також виконання організаційних функцій, необхідних для ефективної роботи в команді.

Варто також підкреслити, що студенти, які навчаються за програмою «Філологія (Германські мови та літератури, включно з перекладом англійської та німецької мов)», мають навички виконання елементів науково-дослідної роботи, що іноді є необхідним для пошуку практичних рішень у повсякденній професійній діяльності перекладача.

Загалом, можна констатувати, що програма демонструє належний рівень опанування теоретичних і практичних аспектів перекладацької професії. Вона ефективно забезпечує студентів необхідною навчально-методичною базою, формуючи в них відповідні знання, навички та вміння. Такий підхід сприяє формуванню цілісної професійної компетентності, яка дозволяє випускникам успішно реалізовувати себе на сучасному ринку праці та активно долучатися до життя громадянського суспільства України. Таким чином, освітньо-професійна програма «Філологія (Германські мови та літератури, включно з перекладом англійської та німецької мов)» спеціальності «В11 Філологія» повною мірою відповідає потребам і вимогам професійної сфери, яка виступає роботодавцем для перекладачів англійської та німецької мов.

ВИЦЕПРЕЗИДЕНТ
Кіровоградської регіональної
торгово-промислової палати



Людмила СОЛОНАР