

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності А4 Середня освіта

предметної спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки)

галузі знань: А Освіта

Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта
предметної спеціальності Природничі науки
з галузі знань А Освіта

Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта,
предметної спеціальності Природничі науки / 6 рівень НРК.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ЦДУ ім. Володимира Винниченка

Голова вченої ради

_____/проф. Соболь Є.Ю./

(протокол № 14 від «26» травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з

01.09.2025 р.

Ректор

Соболь Є. Ю.

(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Природничі науки)»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки)
галузі знань: 01 Освіта

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП
керівник робочої групи
доктор історичних наук, професор
професор кафедри природничих наук
і методик їхнього навчання ЦДУ ім. В.Винниченка
Г.В. Дефорж 

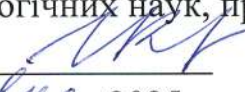
СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри природничих наук
і методик їхнього навчання ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор
І.В. Сальник 
протокол № 14 від «21» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
математики, природничих наук та технологій
ЦДУ ім. В. Винниченка
 А.І.Ткачук
протокол № 9 від «23» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

 І.В. Жигора
Завідувач відділу забезпечення якості та
Цифрового супроводу освіти
ЦДУ ім. В.Винниченка
доктор педагогічних наук, професор
І.В. Жигора 
«20» травня 2025р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.15 Середня освіта (Природничі науки), галузі знань А «Освіта» (далі – ОПП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [600](#) від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказів МОН України від 30.04.2020 № [584](#) та від 03.04.24 № [441](#)).

Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України 29.08.2024 № 1225.

Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № [610](#).

Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

Нинішня редакція програми враховує положення Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” та побажання стейкхолдерів.

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Дефорж Ганна Володимирівна** доктор історичних наук 07.00.07 – історія науки й техніки, професор кафедри біології та методики її викладання, професор кафедри природничих наук і методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (гарант освітньої програми);
2. **Сірик Едуард Петрович** кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), доцент кафедри фізики та методики її викладання, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання

Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

3. **Форостовська Тетяна Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, доцент кафедри природничих наук, хімії географії та методик їхнього навчання, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка
4. **Боброва Марія Сергіївна**, кандидат біологічних наук, 03.00.04. – біохімія, доцент кафедри біології та методики її викладання, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;
5. **Логвин Артем** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.15 Середня освіта (Природничі науки)

Освітня програма (ОП) підготовки бакалаврів зі спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки) є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

Внесено Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка як тимчасовий документ до введення в дію Стандартів вищої освіти України за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

ОПП враховує і встановлює:

- обсяг і строк навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності;
- програмні результати навчання;
- перелік і обсяг навчальних дисциплін;
- структурно-логічну схему освітньої програми.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки), галузі знань А Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- викладачі, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки), галузі знань А Освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- екзаменаційна комісія для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки);

– приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

Ця ОП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Черепій О.М.** – директор Комунального закладу "Ліцей природничих наук" Кропивницької міської ради.
2. **Терещеко О.В.** – кандидат хімічних наук, доцент, вчитель хімії Комунального закладу "Ліцей "Лінгвістичний" Кропивницької міської ради".

І. Профіль освітньої програми

«Середня освіта (Природничі науки)» зі спеціальності А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.15 Середня освіта (Природничі науки),
галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки) Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності Природничі науки / 6 рівень НРК. Професійна кваліфікація присвоюється за результатами виконання освітньої-професійної програми та складання кваліфікаційного екзамену.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Природничі науки)» зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки) галузі знань А Освіта
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат НАЗЯВО про акредитацію ОП Середня освіта (Природничі науки) №8075 від 16.05.2024 р. Дійсний до 01.07.2029 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL 7 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання 30.06.2029 р. або наступного оновлення освітньої програми, термін дії не перевищує період акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.cuspu.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми освітньої діяльності	
Створення освітнього середовища здобувачу першого рівня вищої освіти в галузі знань А «Освіта» за спеціальністю А4 «Середня освіта (Природничі науки)» для формування на належному рівні інтегральної, загальних та предметних компетентностей вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології, викладача фахової передвищої освіти інтегрованих навчальних курсів природничої галузі, необхідних для успішної професійної діяльності, самореалізації та навчання впродовж життя.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта

Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	A4.15 Середня освіта (Природничі науки)
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти за предметною спеціальністю «Природничі науки». Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології та викладачів інтегрованих навчальних курсів природничої галузі закладів фахової передвищої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю «Природничі науки»), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предмета. Методи, методики та технології: теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи, теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні основи природничих наук, фізики, хімії, біології; базові знання з природничих і суспільних наук (необхідних для формування предметних компетентностей), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання та інноваційні технології організації освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності, рефлексії, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу, в тому числі урахувати впливу з боку освітньо-наукового середовища. Інструменти та обладнання: сучасне обладнання та устаткування для досліджень з предметів природничого циклу, локальна мережа з виходом у глобальну мережу Internet, мультимедійне обладнання; навчальна платформа Moodle; програмне забезпечення для організації дистанційного навчання Google Workspace for Education, Microsoft Office 365 для організації освітнього процесу; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і виробничої практики в школі.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладну спрямованість, структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти, передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів природничих наук, фізики, хімії, біології, класних керівників в закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків фізичного, хімічного та біологічного спрямування, реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, включені до програми, орієнтовані на актуальні напрями, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра

	здобувача, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення.																							
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта. Предметна спеціальність: А4 Середня освіта (Природничі науки). Основною метою освітньої програми є підготовка конкурентоздатних висококваліфікованих професіоналів із високим рівнем загальної та професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки та методики середньої освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знання у сфері природничої, фізичної, хімічної та біологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання . Підготовка вчителя для навчання шкільних предметів природничі науки, фізика, хімія та біологія. Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, природничі науки, фізика, хімія та біологія.																							
Особливості програми	Підготовка вчителя природничих наук, фізики, хімії та біології, здатного інтегрувати знання з цих наук для формування в учнів закладів загальної середньої освіти ставлення до навколишнього середовища, як складової всесвіту та формування наукового світогляду. Багатопрофільна підготовка фахівців з галузі знань А Освіта передбачає введення термінологічної іноземної лексики за професійним спрямуванням, проведення окремих навчальних занять англійською мовою, міжнародну мобільність. Освітня програма орієнтує на актуальні проблеми природничих наук, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Програма виконується в активному освітньому середовищі.																							
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання																								
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти / сьомому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікації або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.																							
Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)	Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”): <table><tr><td>Код</td><td>Найменування</td><td>ISIC</td></tr><tr><td>Секція Р</td><td>ОСВІТА</td><td>Р</td></tr><tr><td>Розділ 85</td><td>Освіта</td><td>85</td></tr><tr><td>Група 85.3</td><td>Середня освіта</td><td>852</td></tr><tr><td>Клас 85.31</td><td>Загальна середня освіта</td><td>8521</td></tr></table> Професіонали здатні виконувати професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”: <table><tr><td>Код КП</td><td>Код ЗКППТР</td><td>Професійна назва роботи</td><td>Класифікація професій</td></tr><tr><td>23</td><td></td><td></td><td>Професіонали в</td></tr></table>	Код	Найменування	ISIC	Секція Р	ОСВІТА	Р	Розділ 85	Освіта	85	Група 85.3	Середня освіта	852	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521	Код КП	Код ЗКППТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій	23			Професіонали в
Код	Найменування	ISIC																						
Секція Р	ОСВІТА	Р																						
Розділ 85	Освіта	85																						
Група 85.3	Середня освіта	852																						
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521																						
Код КП	Код ЗКППТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій																					
23			Професіонали в																					

				галузі освіти та навчання
	232			Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти
	2320		Вчитель закладу загальної середньої освіти	
Місця працевлаштування – заклади загальної середньої освіти				
5 – Викладання та оцінювання				
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, практично-орієнтоване навчання через лабораторний практикум, диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, дистанційне та електронне навчання на платформі Moodle та платформі Google Workspace for Education, навчання на основі досліджень, самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами тощо			
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування в тому числі на платформах Moodle Google Workspace for Education, контрольні роботи), колоквіуми; презентація наукової роботи; захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових робіт, заліки, екзамени, кваліфікаційний екзамен, комбінована (звіти про результати виробничої практики і їх захист, презентації, портфоліо); визнання результатів навчання студентів у системі неформальної освіти Види оцінювання: попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену, мета якого - встановлення освітньої та професійної кваліфікації; включає завдання для визначення результатів навчання з загальної та теоретичної фізики, неорганічної та органічної хімії, ботаніки, зоології, анатомії людини, фізіології людини і тварин, генетики з основами селекції; методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології; психології, педагогіки.			
6 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти				

Обсяг освітньої програми у ЄКТС	На базі повної загальної середньої освіти обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг ОК – 180 кредитів ЄКТС, у т.ч. загальна підготовка становить 27 кредитів ЄКТС, професійна 153 кредитів ЄКТС. Обсяг ВК – 60 кредитів ЄКТС.
7 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти та фахової передвищої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.
Загальні компетентності	ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина. ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК4. Здатність працювати в команді. ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення, зберігання, аналізу перетворювати і передавати інформації з різних джерел природничого характеру, критично оцінюючи її. ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК11. Здатність використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для дослідження природничих явищ; створювати інформаційні ресурси з природничих наук. ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	Додаткові загальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»* ЗК. Здатність захищати Батьківщину** <i>*Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою КМУ від 21.06.2024 № 734;</i> <i>Лист Генерального штабу ЗСУ від 01.05.2025 №300/1/С/3679 «Про погодження програм»;</i>

	Лист МОН України Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2024 №1/4893-25. ** Дисципліна «Базова загальна військова підготовка» (БЗВП) – є обов’язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі віком 18-25 років (жіночої статі – за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти; Відповідно до ст.101 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу» базова підготовка проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов’язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов’язку громадян, визначеного ст.1 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу»; Відповідно до част. 4-ї ст.101 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», п.7 Порядку базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП» як окрема навчальна дисципліна на підставі закону включається закладами освіти до освітніх програм і навчальних планів денної та дуальної форм здобуття освіти в обсязі трьох кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП», як вибіркова дисципліна, може включатись в спеціальний додатковий розділ опису освітньої програми, який не передбачений прямо в част. 1-й ст.91 Закону України «Про вищу освіту».
Предметні (спеціальні фахові) компетентності	ФК1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології при вирішенні професійних завдань при вивченні Всесвіту і природи Землі як планети. ФК2. Володіння математичним апаратом природничих наук, фізики, хімії, біології. ФК3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності. СК4. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти. ФК5. Здатність до організації і проведення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти та інтегрованих навчальних курсів природничої галузі у закладах фахової передвищої освіти. ФК6. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології. ФК7. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти. ФК8. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності. ФК9. Забезпечення охорони життя і здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ФК10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи на засадах Нової української школи та здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти. ФК11. Здатність характеризувати досягнення природничих наук

	та їх ролі у житті суспільства; формування цілісних уявлень про природу, використання природничо-наукової інформації на основі оперування базовими загальними закономірностями природи. ФК12. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем, враховуючи позитивний потенціал та ризики використання надбань природничих наук, фізики, хімії, біології, техніки і технологій для добробуту людини й безпеки довкілля.
	<i>Додаткові спеціальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»*</i> Українська ідентичність: «Розуміння ключових аспектів української національної ідентичності, включаючи мову, культуру, традиції, державний устрій та історичні постаті». Психологічна стійкість: «Володіння техніками та методами саморегуляції для підтримки психологічної стійкості». Тактична розвідка та озброєння: «Знання розвідувальних ознак розташування військової техніки противника та основних засобів ураження, які він застосовує». Зв'язок та комунікація: «Розуміння основних способів зв'язку, тактичних сигналів, правил переговорів та дій при застосуванні РЕБ». Захист від надзвичайних ситуацій: «Знання ознак ядерного вибуху, хімічної атаки, застосування біологічної зброї, засобів захисту та дій на зараженій місцевості». Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за допомогою різних засобів, включаючи небесні світила, компас, карту». Інженерна підготовка та вибухові речовини: «Знання інженерного обладнання, маскування, мін, інженерних загороджень та заходів безпеки при поводженні з вибуховими речовинами». Військовий статут та обов'язки: «Розуміння вимог статутів ЗСУ, обов'язків, прав та відповідальності військовослужбовців». Домедична допомога та тактична медицина: «Володіння алгоритмами домедичної допомоги в умовах бою та принципами тактичної медицини». Основи загальновійськового бою: «Знання основ бою, бойових можливостей підрозділів, тактики застосування БпЛА та дій в різних бойових ситуаціях». Вогнева підготовка: «Знання характеристик зброї, принципів стрільби, правил спостереження, цілевказівки та заходів безпеки». Пересування та виживання: «Вміння організовувати переміщення на контрольованій противником території та забезпечувати життєдіяльність в автономних умовах». Міжнародне гуманітарне право: «Розуміння основних термінів та понять МГП, а також відповідальності за порушення його норм».
8 – Програмні результати навчання	

Знання:	ПРНЗ1. Знає і розуміє правові основи функціонування в галузі, вимоги освітнього стандарту і освітньої програми інтегрованого курсу природничих наук, а також способи інтеграції природничих знань у шкільних курсах кожної із природничих наук та інтегрованих курсів природничої галузі у закладах загальної та фахової передвищої освіти. ПРНЗ2. Демонструє знання та розуміння основ природничих наук, фізики, хімії, біології та знає загальні питання методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології з використанням сучасних цифрових ресурсів, методики шкільного фізичного експерименту, техніки хімічного експерименту, методики організації практики з біології, методики вивчення окремих тем шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРНЗ3. Знає й розуміє математичні методи природничих наук, фізики, хімії, біології та розділів математики, що є основою вивчення курсів загальної та теоретичної фізики, ботаніки, зоології, анатомії людини, фізіології людини і тварин, фізіології рослин, а також загальної, неорганічної та органічної, аналітичної хімії. ПРНЗ4. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та інтегрованих курсів природничої галузі на засадах Нової української школи. ПРНЗ5. Знає форми, методи і засоби контролю та корекції знань учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРНЗ6. Знає зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРНЗ7. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінетів фізики, хімії, біології. ПРНЗ8. Усвідомлює цінності громадянського суспільства, знає свої права і обов'язки як члена суспільства, представника педагогічної професії.
Уміння:	ПРНУ1. Аналізує природні явища і процеси, оперує базовими закономірностями природи на рівні сформованої природничо-наукової компетентності з погляду фундаментальних теорій природничих наук, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів. ПРНУ2. Володіє методикою проведення сучасного експерименту, здатністю застосовувати всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРНУ3. Розв'язує задачі різних рівнів складності шкільного курсу природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРНУ4. Користується математичним апаратом фізики, використання математичних та числових методів, які часто застосовуються у природничих науках, фізиці, хімії, біології. ПРНУ5. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани ПРНУ6. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології, добирає й розробляє завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи.

	ПРНУ7. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою інформаційних, цифрових і хмарних технологій. ПРНУ8. Самостійно вивчає нові питання природничих наук, фізики, хімії, біології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології за різноманітними інформаційними джерелами. ПРНУ9. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу при вивченні інтегрованих курсів природничої галузі та через міжпредметні зв'язки фізики, хімії, біології, географії, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство». ПРНУ10. Застосовує методи навчання природознавства, методику систематизації знань про природу, позаурочні форми організації навчання природознавства, засоби навчання природознавства. ПРНУ11. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання. ПРНУ12. Реалізує свої права, свободи і обов'язки як громадянина України, члена суспільства, представника педагогічної професії.
Комунікація:	ПРНК1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні природничих наук, фізики, хімії, біології в школі. ПРНК2. Пояснює фахівцям і не фахівцям стратегію сталого розвитку людства та екологічної безпеки і шляхи вирішення глобальних проблем людства.
Автономія і відповідальність	ПРНА1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності. ПРНА2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.
	Додаткові результати навчання, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП» Психологічна допомога: «Вміння надавати першу психологічну допомогу та самопомогу в стресових ситуаціях»; Аналіз інформації: «Здатність аналізувати інформацію, отриману в результаті спостереження, для прийняття обґрунтованих рішень»; Зв'язок та комунікація: «Вміння використовувати основні засоби зв'язку, тактичні сигнали та усувати типові несправності радіостанцій»; Захист від надзвичайних ситуацій: «Вміння використовувати протигаз та захисний комплект, а також діяти за сигналом «Хімічна тривога»; Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за картою та без неї, планувати маршрути та рухатися за ними»; Інженерна підготовка: «Вміння облаштовувати одиночні та парні окопи, а також маскувати позиції»; Військовий статут та дисципліна: «Вміння дотримуватися вимог статутів ЗСУ та застосовувати їх у повсякденній діяльності»; Домедична допомога та евакуація: «Вміння евакуювати поранених різними способами, надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах та отруєннях, а також здійснювати медичну евакуацію»; Ведення бойових дій: «Вміння виконувати обов'язки солдата в оборонному та наступальному бою, знищувати бронетехніку противника, маневрувати на полі бою та діяти при різних видах атак»; Вогнева підготовка: «Вміння застосовувати зброю, проводити її перевірку та пристрілювання, а також метати ручні гранати різних типів»; Виживання та автономність: «Вміння організовувати місця розташування

	підрозділу, протидіяти впливу природних умов та виживати в автономних умовах»; Поводження з військовополоненими: «Вміння дотримуватися норм поведінки з військовополоненими».
9 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності:	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньо-професійної програми, склад робочої групи зі створення / оновлення освітньої програми відповідають Ліцензійним умовам підготовки бакалаврів. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам. Підготовку фахівців здійснюють доктори наук, професори та кандидати наук, доценти за профілем освітньої програми. Усі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації та стажування, відповідно діючій нормативній з урахуванням принципів: 1) обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; 2) прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; 3) моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; 4) обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; 5) оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Для реалізації освітньої програми наявні всі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, стипендіальне забезпечення, санаторій-профілакторій. На кафедрі були створені спеціальні лабораторії та методичний кабінет з метою забезпечення високого рівня підготовки наших студентів. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій (https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat). Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією.

	Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) сервіс Google (G Suite), Moodle ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Вікі ЦДУ (https://wiki.cuspu.edu.ua/), та ін. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як GoogleMeet, Classroom, Zoom та ін. Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються спеціалізовані лабораторії та комп'ютерні лабораторії № 202, 204, 105, 106, 107 та ін. факультету математики, природничих наук та технологій, які мають робочі місця з відповідним програмним забезпеченням. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців. Підготовка бакалавра за профілем освітньої програми забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін. З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Централізованим державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. ПОЛОЖЕННЯ про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах освіти України (за умови відповідності їх сформованим компетентностям).

Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними навчальними закладами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестації)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (27 кредитів)			
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП-2	Історія та культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП-3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП-4	Іноземна мова	3	залік
ОК ЗП-5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК ЗП-6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП-7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/ Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовка*	3	залік
ОК ЗП-8	Фізичне виховання	4	залік
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (153 кредитів)			
ОК ПП-1	Психологія	4,5	залік/ екзамен
ОК ПП-2	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзамен 3 шт.
ОК ПП-3	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	екзамен / залік 2 шт.
ОК ПП-4	Вища математика	3	екзамен
ОК ПП-5	Методика навчання біології та здоров'я людини	3	екзамен
ОК ПП-6	Методика навчання хімії	3	екзамен
ОК ПП-7	Методика навчання фізики	3	екзамен
ОК ПП-8	Методика навчання природничих наук (інтегрований курс)	3	залік
ОК ПП-9	Ботаніка	5	екзамен
ОК ПП-10	Зоологія	5	екзамен
ОК ПП-11	Анатомія людини	3	залік
ОК ПП-12	Фізіологія людини і тварин	3	екзамен
ОК ПП-13	Екологія	3	залік
ОК ПП-14	Генетика з основами селекції	3	залік
ОК ПП-15	Фізична географія	3	екзамен
ОК ПП-16	Загальна фізика	19	залік / екзамен 3 шт.
ОК ПП-18	Теоретична фізика	7	екзамен 4 шт.
ОК ПП-19	Загальна хімія	5	екзамен 2 шт.
ОК ПП-20	Неорганічна хімія	3	екзамен
ОК ПП-21	Органічна хімія	6,5	екзамен 2 шт., залік
ОК ПП-22	Аналітична хімія	3,5	екзамен
ОК ПП-23	Фізична і колоїдна хімія	3,5	екзамен, залік
ОК ПП-24	Astronomy/Астрономія	3	залік
ОК ПП-25	Біохімія (англійською мовою)	3,5	залік
ОК КР-01	Курсова робота з природничих наук	1,5	диф.залік

ОК КР-02	Курсова робота з методики навчання природничих Наук основної школи	1,5	диф.залік
ОК ПРП-1	Виробнича практика у школі	18	диф. залік 2 шт.
ОК ПРП-2	Комплексна біологічна практика	3	залік
ОК ПРП-3	Пропедевтична практика з психології	1,5	залік
ОК ПРП-4	Пропедевтична практика з педагогіки	1,5	залік
ОК ПРП-5	Пропедевтична практика з фаху	1,5	залік
ОК ПРП-6	Лабораторно-хімічна практика	1,5	залік
ОК ПРП-7	Навчальна практика (фахова) з шкільного хімічного експерименту	1,5	залік
ОК ПРП-8	Навчальна практика (фахова) з шкільного фізичного експерименту	1,5	залік
А-01	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю А4.15 Середня освіта "Природничі науки"	3	
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	180	28 екзамен, 26 заліки
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
	Дисципліни з каталогу	12	
	Дисципліни з каталогу	12	
	Дисципліни з каталогу	12	
	Дисципліни з каталогу	12	
	Дисципліни з каталогу	6	
	Дисципліни з каталогу	6	
	Загальний обсяг вибірових компонентів	60	Форма контролю залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затверджене вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 - каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% - із каталогу 2 - каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № 4 засідання вченої ради університету від 11.12.2023)

** Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю А4 «Середня освіта освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю А4.15 Середня освіта (Природничі науки) передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОП

2.2. Структурно-логічна схема освітньої діяльності

Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

№ з/п	Шифр за ОПП	Назва навчальної дисципліни (компоненти освітньої програми)	Розподіл за семестрами							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Обов'язкові освітні компоненти										
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ										
1	ОК ЗП-1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	+	+						
2	ОК ЗП-2	Історія та культура України	+	+						
3	ОК ЗП-3	Філософія			+					
4	ОК ЗП-4	Іноземна мова	+	+						
5	ОК ЗП-5	Інформаційно-комунікаційні технології	+							
6	ОК ЗП-6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	+							
7	ОК ЗП-7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/ Теоретична підготовка базової загальнонавчальної підготовки*			+					
8	ОК ЗП-8	Фізичне виховання	+	+						
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ										
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки										
9	ОК ПП-1	Психологія	+	+						
10	ОК ПП-2	Педагогіка та інклюзивна освіта			+	+				
11	ОК ПП-3	Англійська мова за професійним спрямуванням			+	+	+	+	+	+
12	ОК ПП-4	Вища математика	+							
13	ОК ПП-5	Методика навчання біології та здоров'я людини					+			
14	ОК ПП-6	Методика навчання хімії						+		
15	ОК ПП-7	Методика навчання фізики							+	
16	ОК ПП-8	Методика навчання природничих наук (інтегрований курс)					+			
17	ОК ПП-9	Ботаніка	+	+						
18	ОК ПП-10	Зоологія	+	+						
19	ОК ПП-11	Анатомія людини		+						
20	ОК ПП-12	Фізіологія людини і тварин				+				
21	ОК ПП-13	Екологія		+						
22	ОК ПП-14	Генетика з основами селекції						+		
23	ОК ПП-15	Фізична географія	+							
24	ОК ПП-16	Загальна фізика		+	+	+	+			
26	ОК ПП-18	Теоретична фізика					+	+	+	+
27	ОК ПП-19	Загальна хімія	+	+						
28	ОК ПП-20	Неорганічна хімія			+	+				
29	ОК ПП-21	Органічна хімія				+	+	+		

30	ОК ПП-22	Аналітична хімія						+		
31	ОК ПП-23	Фізична і колоїдна хімія							+	+
32	ОК ПП-24	Astronomy/Астрономія								+
33	ОК ПП 25	Біохімія (англійською мовою)							+	
1.2.2. Курсові роботи										
34	ОК КР-01	Курсова робота з природничих наук						+		
35	ОК КР-02	Курсова робота з методики навчання природничих наук основної школи								+
1.2.3. Практична підготовка										
34	ОК ПРП-1	Виробнича практика у школі							+	+
35	ОК ПРП-2	Комплексна біологічна практика		+						
36	ОК ПРП-3	Пропедевтична практика з психології			+					
37	ОК ПРП-4	Пропедевтична практика з педагогіки					+			
38	ОК ПРП-5	Пропедевтична практика з фаху						+		
39	ОК ПРП-6	Лабораторно-хімічна практика		+						
40	ОК ПРП-7	Навчальна практика (фахова) з шкільного хімічного експерименту							+	
41	ОК ПРП-8	Навчальна практика (фахова) з шкільного фізичного експерименту							+	
2. Вибіркові освітні компоненти*										
		Дисципліни з каталогу			+					
		Дисципліни з каталогу				+				
		Дисципліни з каталогу					+			
		Дисципліни з каталогу						+		
		Дисципліни з каталогу							+	
		Дисципліни з каталогу								+
АТЕСТАЦІЯ										
1	A-01	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю A4.15 Середня освіта "Природничі науки"								+

Структурно-логічна схема

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Українська мова (за професійним спрямуванням)		Філософія		Методика навчання біології та здоров'я людини	Методика навчання хімії	Методика навчання фізики	
Історія та культура України		Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Теоретична підготовка базової загальношкільської підготовки				Методика навчання природничих наук (інтегрований курс)	
Іноземна мова		Педагогіка та інклюзивна освіта					
Інформаційно-комунікаційні технології		Англійська мова за професійним спрямуванням					
Права людини та громадянське суспільство в Україні	Загальна фізика						
Фізичне виховання					Теоретична фізика		Астрономія/Astronomy
Психологія							
Вища математика							
Ботаніка	Зоологія		Фізична географія	Генетика з основами селекції	Біохімія (англійською мовою)		Екологія
	Анатомія людини						
	Фізіологія людини і тварин						
Загальна хімія	Неорганічна хімія		Органічна хімія	Аналітична хімія		Фізична і колоїдна хімія	
		Лабораторно-хімічна практика			Курсова робота з природничих наук	Навчальна практика (фахова) з шкільного хімічного експерименту	Курсова робота з методики навчання природничих наук основної школи
	Комплексна біологічна практика	Пропедевтична практика з психології		Пропедевтична практика з педагогіки	Пропедевтична практика з фаху	Виробнича практика у школі	
						Навчальна практика (фахова) з шкільного фізичного експерименту	
		Дисципліни з каталогу					

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання з загальної та теоретичної фізики, неорганічної та органічної хімії, ботаніки, зоології, анатомії людини, фізіології людини і тварини, генетики з основами селекції; педагогіки, психології та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності Природничі науки з галузі знань А Освіта

Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності Природничі науки / 6 рівень НРК.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура здобуття і присвоєння професійної кваліфікації визначена в [«Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»](#)

Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація:

- повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійно кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

- успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійних стандартів «вчитель закладу загальної середньої освіти» та «викладач закладу вищої освіти»;

- атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації повною мірою охоплює всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, має обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднена та доступна для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форма атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної, визначається освітньою програмою. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

- прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму Середня освіта (Природничі науки) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти, а також присвоює професійну кваліфікацію: Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності Природничі науки / 6 рівень НРК. Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity	У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності <i>вчителя закладу загальної середньої освіти</i> Професійного стандарту, з-поміж яких такі: A2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. A2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей. A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. A2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. A2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. A2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення учнів. A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. B1.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. B2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. B2.3. Здатність усвідомлювати та поцінювач взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. B3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі. V1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. B2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. V3.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. G1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. G1.2. Здатність планувати освітній процес. G2.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. G3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. G3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів. D1.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. D1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. D1.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

	Д2.1. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. Д.2.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо). Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні проблеми
--	--

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	3K1	3K2	3K3	3K4	3K5	3K6	3K7	3K8	3K9	3K10	3K11	3K12	ΦK1	ΦK2	ΦK3	ΦK4	ΦK5	ΦK6	ΦK7	ΦK8	ΦK9	ΦK10	ΦK11	ΦK12
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
OK 3Π-1	+	+	+	+	+	+	+	+		+														
OK 3Π-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+											+	+
OK 3Π-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														+
OK 3Π-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
OK 3Π-5	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+												+
OK 3Π-6			+			+		+																
OK 3Π-7	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+										+			
OK 3Π-8	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+												+
OK ΠΠ-1	+	+	+	+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+		+		+
OK ΠΠ-2	+	+	+	+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+		+		+
OK 3Π-3		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+											+
OK ΠΠ-4	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+						+				
OK ΠΠ-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK ΠΠ-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK ΠΠ-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK ΠΠ-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK ΠΠ-9	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+						+			+	+
OK ΠΠ-10	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+						+			+	+
OKΠΠ-11	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+						+			+	+
OKΠΠ-12	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+						+			+	+
OKΠΠ-13			+	+	+	+	+			+	+		+								+		+	
OKΠΠ-14	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+						+			+	+
OKΠΠ-15	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+						+			+	+
OKΠΠ-16	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+						+			+	+
OKΠΠ-18	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+			+			+	
OKΠΠ-19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	
OKΠΠ-20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	
OKΠΠ-21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	
OKΠΠ-22	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+						+			+	+
OKΠΠ-23	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
OKΠΠ-24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+			+	+
OKΠΠ-25																								
OKKP-01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+			+	+
OKKP-02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OKΠΠ-1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OKΠΠ-2	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+						+			+	+
OKΠΠ-3	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
OKΠΠ-4	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+
OKΠΠ-5	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OKΠΠ-6	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+						+			+	+
OKΠΠ-7	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+						+			+	+
OKΠΠ-8	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A-01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A-02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+			+	+
A-03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

6. Відповідність програмних результатів компетентностям та освітнім компонентам програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін і практик
Обов'язкові компоненти		
ІК, ЗК1,ЗК2,ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10	ПРНУ7, ПРНК1, ПРНК2	1 Українська мова (за професійним спрямуванням)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК12 ФК11, ФК12	ПРН38, ПРНУ7, ПРНУ11, ПРНУ12, ПРНК1	2 Історія та культура України
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10 ФК12	ПРН31 ,ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРНУ5, ПРНУ6,ПРНУ7,ПРНК1, ПРНК2,ПРНА1,ПРНА2,	3 Філософія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11	ПРНУ7, ПРНУ11, ПРНК1	4 Іноземна мова
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12 ФК12	ПРНУ5, ПРНУ7, ПРНУ8,ПРНУ11	5 Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК3, ЗК6, ЗК8	ПРН38, ПРНУ11, ПРНУ12	6 Права людини та громадянське суспільство в Україні
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ФК9	ПРН37, ПРНУ7, ПРНК2, ПРНА2	7 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі / Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12 ФК12	ПРНУ7, ПРНК2	8 Фізичне виховання
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10 ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК10, ФК12	ПРН31, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРН38, ПРНУ1, ПРНУ5, ПРНУ5,ПРНУ6, ПРНУ10, ПРНУ11,ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1, ПРНА2	1 Психологія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10 ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК10, ФК12	ПРН31, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРНУ5, ПРНУ5,ПРНУ6, ПРНУ10, ПРНУ11,ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1, ПРНА2	2 Педагогіка та інклюзивна освіта
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК12	ПРНУ7, ПРНУ9, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1	3 Англійська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ФК2, ФК8	ПРН33,ПРНУ1, ПРНУ4, ПРНУ7	4 Вища математика
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2,ПРНУ3, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9,ПРНУ10, ПРНУ11,ПРНК1, ПРНА1,	5 Методика навчання біології та здоров'я людини
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6,	ПРН31, ПРН32, ПРН33,	6 Методика навчання хімії

ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12	ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9, ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНА1,	
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9, ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНА1,	7 Методика навчання фізики
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9, ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНА1,	8 Методика навчання природничих наук (інтегрований курс)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ФК11, ФК12 ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН32, ПРН33, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ11, ПРНУ12, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1	9 Ботаніка
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК10, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН32, ПРН33, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1	10 Зоологія
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНК2,	11 Анатомія людини
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН32, ПРН33, ПРН37, ПРНУ1, ПРН2, ПРНУ3, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1	12 Фізіологія людини і тварини
ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК9, ФК11	ПРН31, ПРНУ1, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ9, ПРНУ10, ПРНК2, ПРНА2	13 Екологія
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНК2	14 Генетика з основами селекції
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН33, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ4, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ9, ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1, ПРНА2	15 Фізична географія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН32, ПРН33, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ4, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНК2, ПРНА1	16 Загальна фізика
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК8,	ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ4,	18 Теоретична фізика

ФК11	ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1, ПРНА2	
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК8, ФК9, ФК11	ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ4, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ11, ПРНУ12,	19 Загальна хімія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК8, ФК9, ФК11	ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ4, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ11, ПРНУ12,	20 Неорганічна хімія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК8, ФК9, ФК11	ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ4, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ11	21 Органічна хімія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ4, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ9, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1, ПРНА2	22 Аналітична хімія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ4, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ9, ПРНУ10, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1, ПРНА2	23 Фізична і колоїдна хімія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН33, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ4, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ9, ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1, ПРНА2	24 Астрономія/Astronomy
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК8, ФК9, ФК11	ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ4, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ11, ПРНУ12,	25 Біохімія (англійською мовою)
Курсові роботи		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12 ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ4, ПРНУ7, ПРНУ8, ПРНУ9, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1, ПРНА2	1 Курсова робота з природничих наук
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРН38, ПРНУ1, ПРНУ2, ПРНУ3, ПРНУ4, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9, ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНУ12, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1, ПРНА2	2 Курсова робота з методики навчання природничих наук основної школи
Практична підготовка		

ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2,ПРНУ3,ПРНУ4, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9,ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНК1,ПРНК2, ПРНА1,ПРНА2	1 Виробнича практика у школі
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2,ПРНУ3,ПРНУ4, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9,ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНК1,ПРНК2, ПРНА1,ПРНА2	2 Комплексна біологічна практика
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРНУ1, ПРНУ2,ПРНУ3,ПРНУ4, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9,ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНК1,ПРНК2, ПРНА1,ПРНА2	3 Пропедевтична практика з психології
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК12	ПРН31, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1, ПРНА2	4 Пропедевтична практика з педагогіки
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРНУ2,ПРНУ3, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9,ПРНУ10, ПРНУ11, , ПРНК1 , ПРНА1,ПРНА2	5 Пропедевтична практика з фаху
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37,ПРН38, ПРНУ1, ПРНУ2,ПРНУ3,ПРНУ4, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9,ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНУ12, ПРНК1,ПРНК2, ПРНА1,ПРНА2	6 Лабораторно-хімічна практика
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК8, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37,ПРН38, ПРНУ1, ПРНУ2,ПРНУ3,ПРНУ4, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9,ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНУ12, ПРНК1,ПРНК2, ПРНА1,ПРНА2	7 Навчальна практика (фахова) з шкільного хімічного експерименту
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12	ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37,ПРН38, ПРНУ1, ПРНУ2,ПРНУ3,ПРНУ4, ПРНУ5, ПРНУ6, ПРНУ7, ПРНУ9,ПРНУ10, ПРНУ11, ПРНУ12, ПРНК1,ПРНК2, ПРНА1,ПРНА2	8 Навчальна практика (фахова) з шкільного фізичного експерименту

	ПРНУ12, ПРНК1, ПРНК2, ПРНА1, ПРНА2	
--	---------------------------------------	--

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВЗЯВО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa> Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнотериторіального державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотериторіального державного університету імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-05062018-19-377>
5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти». <https://shorturl.cusu.edu.ua/a>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584). <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5ec/e6d/b59/5ece6db59dd63893447483.pdf>
7. Національна рамка кваліфікацій. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соцінформ», 2010. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
9. Перелік галузей знань і спеціальностей. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
11. Професійний стандарт за професією «вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України, №1225 від 29.08.2024 р.) <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
12. Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 року № 734 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>
13. Лист МОН «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.25 року № 1/4893-25 https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/94335/

Корисні посилання:

1. ESG. http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. Національний освітній глосарій: вища освіта. http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
8. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start>

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna->

<komandaekspertiv-here/materiali-here.html>

2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements.
<https://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>
3. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning.
https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf
4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area.
<https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>

10. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки бакалаврів за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.15 Середня освіта (Природничі науки) галузі знань А Освіта стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки);
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя природничих наук, фізики, хімії та біології закладу загальної середньої освіти.

Розробники ОП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання, враховуючи вимоги професійних стандартів до професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти.

Розробники ОП самостійно визначили форми атестації здобувачів вищої освіти.

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання включають, що сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузевих знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідність проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурність Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах, за наявності неповної або обмеженої інформації з аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Ав1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів Ав2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів Ав3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).	Зн1	Ум2	К1	Ав3
ЗК2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	Ав1 Ав2
ЗК 3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп		Ум3	К1	Ав1 Ав2

(соціальна компетентність).				
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).	Зн1	Ум1 Ум3		АВ1 АВ2
ЗК 5. Здатність до критичного і системного мислення, генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).	Зн1	Ум1 Ум2		АВ2 АВ3
ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1			АВ1 АВ2 АВ3
ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).			К1	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Зн1		К1	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2
Спеціальні (фахові, предметні) компетенції				
ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, формувати і розвивати мовно-комунікативні навички учнів	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
ФК 2. Здатність моделювати зміст навчання біології, основ здоров'я та хімії відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів,	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3

формувати в учнів ключові і предметні компетентності.				
ФК 3. Здатність у процесі організації навчання, виховання і розвитку учнів добирати і використовувати сучасні і ефективні методики і технології навчання біології, хімії та здоров'я людини, організовувати різні види і форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів, у тому числі розвивати критичне мислення та формувати ціннісні ставлення.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		AB1 AB3
ФК 4. Здатність здійснювати оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання учнів з біології, здоров'я людини та хімії на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		AB1 AB3
ФК 5. Здатність розуміти основні теорії, поняття та концепції у галузі біології, здоров'я людини та хімії у достатньому обсязі для викладання шкільних курсів біології, основ здоров'я та хімії у базовій школі та для здійснення дослідницької діяльності з цих предметів з учнями. Здатність розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства у процесі професійної діяльності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		AB1 AB3
ФК 6. Здатність ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси з біології, здоров'я людини та хімії.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	K1	AB2 AB3
ФК 7. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, забезпечувати розвиток їхньої самооцінки, формувати мотивацію, забезпечувати розвиток здібностей учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	K1	AB1 AB2
ФК 8. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього		Ум1 Ум2	K1	AB1 AB2

процесу, усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.		Ум3		
ФК 9. Здатність до педагогічного партнерства, зокрема до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями, партнерської взаємодії з батьками, колегами (у рамках наставництва, супервізії тощо) в освітньому процесі.	Зн1	Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3
ФК 10. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати в освітньому середовищі підтримку та сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2
ФК 11. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ2 АВ3
ФК 12. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу та освітню діяльність з питань формування, збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок, неінфекційних та соціально-небезпечних інфекційних хвороб, безпеки життєдіяльності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2
ФК 13. Здатність планувати освітній процес з біології, здоров'я людини та хімії, прогнозувати його результати.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
ФК 14. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень, застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
ФК 15. Здатність розкривати сутність	Зн1	Ум1	К1	АВ2

біологічних явищ, процесів і технологій, розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації, розв'язувати біологічні задачі.		Ум2 Ум3		АВ3
ФК 16. Здатність користуватися сучасною номенклатурою і термінологією хімічних наук, чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їхню роль у суспільстві.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
ФК 17. Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення складу, будови й властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
ФК 18. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
ФК 19. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3

Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей

ПРН/К	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12
ПРН 31	+	+	+			+						+													
ПРН 32	+	+	+			+							+												
ПРН 33	+	+	+			+								+	+	+									
ПРН 34	+	+	+		+	+						+	+	+	+	+	+				+	+		+	
ПРН 35	+						+	+	+	+	+						+	+	+						
ПРН 36	+	+				+					+	+	+	+	+	+	+								+
ПРН 37	+					+	+	+	+	+							+		+						
ПРНУ 1	+			+			+	+	+	+		+	+	+	+	+				+				+	+
ПРНУ 2	+				+	+		+	+		+						+	+	+		+	+	+	+	+
ПРНУ 3	+					+		+			+						+	+	+			+			+
ПРНУ 4	+					+	+	+									+	+	+		+	+			+
ПРНУ 5	+			+		+	+	+	+	+							+	+		+		+			+
ПРНУ 6	+				+	+	+													+		+		+	+
ПРНУ 7	+			+	+		+	+	+	+									+	+	+		+		
ПРНУ 8	+		+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+						
ПРНУ 9	+	+				+					+	+	+	+	+	+	+								+
ПРНУ 10	+					+	+	+	+	+							+		+						

ПРНУ 11	+			+			+	+	+	+		+	+	+	+	+				+				+	+
ПРНУ 12	+				+	+		+	+		+						+	+	+		+	+	+	+	+
ПРНК 1	+					+		+			+						+	+	+			+			+
ПРНК 2	+					+	+	+									+	+	+		+	+			+
ПРНА1	+			+		+	+	+	+	+							+	+		+		+			+
ПРНА2	+				+	+	+													+		+		+	+

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Природничі науки)»
спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки)
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Реформа середньої освіти, яка відбувається відповідно до концепції Нової української школи, впроваджує одну з провідних ідей природничої освіти – інтеграцію природознавства з метою створення цілісної картини світу у випускника української школи. Актуальність освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» не викликає сумнівів й тому, що наразі у закладах загальної середньої освіти як на базовому, так і на профільному рівні впроваджуються інтегровані курси, в тому числі й курси "Природничі науки", у зв'язку з чим постала гостра проблема нестачі кадрів для викладання таких дисциплін.

Аналіз освітньої програми засвідчив чіткість її структурних компонентів, мети, змісту підготовки, програмних компетентностей та програмних результатів навчання, форм організації навчання, методів та технологій навчання, ресурсного забезпечення реалізації освітньої діяльності, вимоги до атестації здобувачів вищої освіти, яка здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Компоненти освітньо-професійної програми орієнтовані на актуальні напрями науки, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача. Зокрема, програма спрямована на підготовку майбутніх учителів до викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, предметів фізики, хімії, біології в ЗСО, які б мали здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів педагогічних та природничих наук і характеризується комплексністю та мінливістю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Програмою передбачено вивчення освітніх компонентів, які формують інтегральні, загальні та фахові компетентності. Послідовність вивчення дисциплін, перелік, та обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів (першого) бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) і покликана сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів запитам потенційних роботодавців.

Нам імпонує наявність в освітній програмі достатньо широкої практичної підготовки, яка представлена виробничими та навчальними практиками в обсязі 30 кредитів, що сприятиме ефективному оволодінню здобувачами освіти необхідними професійними компетентностями.

Програмні результати навчання корелюють із визначеним переліком загальних та професійних компетентностей у «Професійному стандарту за професіями ..., "Вчитель закладу загальної середньої освіти" "...».

Вх. № 69/04-21
8/2 14.05.24

Таким чином освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки), розроблена на кафедрі природничих наук і методик їхнього навчання має комплексний та цільовий підхід, формує компетентності здобувачів вищої освіти, що необхідні для подальшої професійної діяльності та відповідає вимогам до такого виду документів і може бути рекомендована до впровадження.

Рецензент:

вчитель хімії КЗ «Ліцей «Лінгвістичний»



Терещенко О.В.

Аналіз освітньої програми засвідчує чіткість її структурних компонентів, мети, змісту підготовки, програмних компетентностей та програмних результатів навчання, форми організації навчання, методи та технології навчання, ресурсного забезпечення реалізації освітньої діяльності, а також до якості здобувачів вищої освіти, яка здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Компоненти освітньо-професійної програми орієнтовані на актуальні напрями науки у галузях, яких можлива подальша професійна кар'єра здобувачів. Зокрема, програма спрямована на підготовку майбутніх учителів до викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, предметів фізики, хімії, біології в ЗСО, які б мали здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів педагогічних та природничих наук і характеризується комплексністю та міждисциплінарним організацій освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Прогнозом перспективних освітніх компонентів, які формують інтегративні, загальні та фахові компетентності. Послідовність вивчення дисциплін, предметів та обов'язкових та вибіркових дисциплін підтверджує структурно-логічній схемі підготовки здобувачів (повного) бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) і покликана сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання потенційних роботодавців.

Нам імпонує наявність в освітній програмі достатньо широкій практичної підготовки, яка представлена виробничими та навчальними практиками в обсязі 36 кредитів, що сприятиме ефективному оволодінню здобувачами освіти необхідними професійними компетентностями.

Програмні результати навчання корелюють із визначеним переліком загальних та професійних компетентностей у «Професійному стандарті за професією... Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Від 14.05.2024
Від 14.05.24

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Природничі науки)
підготовки бакалаврів галузі знань А «Освіта»
зі спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності А4.15 Природничі науки
в Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Освітня програма «Середня освіта (Природничі науки)» спрямована на підготовку конкурентоспроможних бакалаврів – учителів, здатних викладати фізику, хімію, біологію та інтегрований курс «Природничі науки» у закладах загальної середньої освіти.

Актуальність програми. В умовах сучасної освітньої реформи та переходу до Нової української школи зростає потреба у фахівцях, які володіють міждисциплінарним підходом до викладання природничих дисциплін. Освітня програма відповідає цим запитам, інтегруючи класичні предмети в логічну систему природничої освіти.

Цілі та результати навчання. Програма має чітко окреслені освітні цілі, зокрема: формування предметних і методичних компетентностей у галузі фізики, хімії, біології; розвиток вміння інтегрувати знання з природничих дисциплін; оволодіння сучасними педагогічними технологіями; формування навичок критичного мислення, дослідницької діяльності та екологічної свідомості.

Випускник програми здатен: викладати одразу декілька природничих дисциплін; застосовувати STEM-методику у навчанні; організовувати дослідницьку діяльність школярів; адаптувати навчання до потреб учнів різного рівня підготовки.

Практична підготовка. Значна увага приділяється виробничій (педагогічній) практиці в школах, що дозволяє студентам ефективно застосовувати знання у

Вх. № 94/04-21
Вг. 21.05.25/

реальних умовах, удосконалити навички спілкування, планування уроків і використання інноваційних освітніх ресурсів.

Якість навчального контенту. Освітня програма базується на сучасних наукових даних і враховує потреби шкільної освіти. Курси охоплюють фундаментальні та прикладні аспекти природничих наук. Студенти мають змогу працювати з лабораторним обладнанням, цифровими технологіями та ресурсами для дистанційного навчання.

Висновок. Програма є актуальною, збалансованою та інноваційною, вона відповідає сучасним вимогам до підготовки вчителя нового покоління. Її реалізація сприятиме підвищенню якості природничої освіти в школах України.

Рекомендація: Освітню програму схвалити як таку, що забезпечує належну фахову підготовку бакалавра середньої освіти предметної спеціальності Природничі науки.

Директор Комунального закладу
«Ліцей природничих наук»
Кропивницької міської ради



О.М. Черепій