

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр зі спеціальності

Початкова освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

_____ / Соболев Є. Ю./
(протокол № 14 від «26» травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор

_____ Соболев Є. Ю.
(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

Керівник робочої групи, кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

І. Г. Баранюк _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

Завідувач кафедри, доктор педагогічних наук,

професор Н. В. Котелянець _____

протокол № 9 від « 8 » травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

педагогіки, психології та мистецтв

ЦДУ ім. В. Винниченка, доктор педагогічних наук

професор Я. В. Галета _____

протокол № 8 від « 23 » травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

в.о. завідувач відділу забезпечення якості та цифрового
супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук,

доцент І. В. Жигора _____

«06» травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – це нормативний документ, що визначає норми, компетенції, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів освітнього ступеня вищої освіти «бакалавр» за галуззю знань А Освіта та спеціальністю А3 Початкова освіта (далі – ОПП).

ОПП розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 357 від 23.03.2021 р.

Ураховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблено з урахуванням вимог:

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016;

Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225;

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020).

Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказів МОН України № 584 від 30.04.2020 та № 441 від 03.04.24); «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021 (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>); «Про затвердження Порядку проведення базової загальношкільської підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 року № 734 (URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ds>).

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався проєкт Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ([ESG 2015](#)).

Розроблено робочою групою в складі:

1. *Баранюк Ірина Григорівна* – гарант освітньої програми, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

2. *Радул Ольга Сергіївна* – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

3. *Андросова Наталя Миколаївна* – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

4. *Савенко Анастасія Вікторівна* – здобувачка вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітній ступінь «Бакалавр»).

5. *Овсейчук Олена Анатоліївна* – заступник директорки з навчальної роботи в комунальному закладі «Ліцей природничих наук Кропивницької міської ради».

Рецензенти та стейкхолдери:

Комар Ольга Анатоліївна – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фахових методик і інноваційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Кондратова Вікторія Вадимівна кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

Пахомова Світлана Вікторівна – директорка комунального закладу «Ліцей «Вікторія-П» Кропивницької міської ради», кандидатка педагогічних наук.

Литвин Світлана Павлівна – директорка комунального закладу «Гімназія «Сучасник» Кропивницької міської ради»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

ОПП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та си́лабусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття бакалаврського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, визначений у програмних результатах навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А3 Початкова освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 3 Початкова освіта галузі А Освіта

Profile of the educational program «Primary Elementary Education and Organization of Educational Work» of the first (bachelor's) level of higher education in the specialty A3 Primary Education, A Education

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки психології та мистецтв кафедра дошкільної та початкової освіти / <i>Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University Faculty of Pedagogy, Psychology and Arts Department of Preschool and Primary Education</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр <i>Degree of higher education – Bachelor</i> Освітня кваліфікація – Бакалавр початкової освіти <i>Educational qualification – Bachelor of Primary Education</i> Професійна кваліфікація – Вчитель-бакалавр зі спеціальності Початкова освіта <i>Professional qualification – Bachelor's degree teacher in Primary Education</i>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Початкова освіта та Організація виховної роботи <i>Primary Elementary Education and Organization of Educational Work</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми/	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. <i>Bachelor's diploma, single, 240 credits ECTS. Studying period: 3 years 10 months</i>
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна). Розрахункові строки виконання освітньої програми – 3 роки 10 місяців, за кожною з них
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017243, дійсний до 01.07.2026
Цикл / рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ ENEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають

	його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою (білінгвально)).
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» є підготовка конкурентоспроможних професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації, сформувати в майбутніх фахівців загальні та фахові компетентності, судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; здатність до реалізації трудових функцій, організовувати виховну роботу із здобувачами освіти в галузі початкової освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 3 Початкова освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології</i> – загальнонаукові (теоретичні й емпіричні) та психолого-педагогічні методи; освітні сучасні методики технології; традиційні й інноваційні методи, методи математичної статистики. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійну програму підготовки бакалавра укладено на підставі чинних державних законодавчих актів, з урахуванням здобутків науково-методичних досліджень і

	результатів практичного досвіду у сфері початкової освіти України. ОПП пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері початкової освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, уміщені в програму, орієнтовано на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. Водночас, значна частина освітніх компонентів мають практичну спрямованість в контексті підготовки до майбутньої професійної діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. Це зокрема навчальні практики та виробнича практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти, зокрема набуття фахових компетентностей учителя початкових класів.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в сфері початкової освіти та організації виховного процесу в закладах загальної середньої освіти із здобувачами початкової освіти. <i>1. Професійна спрямованість:</i> Програма готує професіоналів, які можуть здійснювати освітній процес в початковій школі. Випускники програми можуть використовувати сучасні методи та методики навчання та виховання, розробляти та впроваджувати інноваційні освітні програми. <i>2. Акцент на сучасних методах навчання:</i> Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних освітніх технологій та методів навчання. Випускники програми можуть використовувати ці знання для створення ефективних та цікавих занять/уроків, які допоможуть здобувачам початкової освіти опанувати знаннями та навичками з різних освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. <i>3. Гнучкість та адаптивність:</i> Програма розроблена так, щоб бути гнучкою та адаптивною до потреб сучасного освітнього середовища. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності. <i>4. Відповідність сучасним стандартам:</i> Програма відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх стандартів та готує професіоналів, які можуть успішно працювати в українській системі освіти. <i>5. Працевлаштування:</i> Випускники програми зможуть успішно

	працевлаштуватися в закладах загальної середньої освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робить акцент на здобутті навичок та знань у сфері початкової освіти, що передбачає можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Ця освітня програма буде цікава тим, хто прагне: - використовувати сучасні методи навчання. - працювати у сфері освіти. Ключові слова: освіта, підготовка бакалаврів, компетентності, початкова освіта, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, освітні галузі, інклюзивна освіта.
Особливості освітньо-професійної програми	Програма ґрунтується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку освіти. В ОПП передбачено нормативні та вибіркові дисципліни, різні види практичної підготовки. ОПП узгоджено з програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх професіоналів у галузі Освіта спеціальності Початкова освіта. Освітній процес побудовано на засадах діяльнісного, дослідницького, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів відповідно до запитів регіонального ринку праці з можливостями побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. <i>Унікальність ОПП</i> полягає в посиленій підготовці здобувачів вищої освіти до організації виховної роботи в майбутній професійній діяльності, що обґрунтовано державними вимогами щодо реалізації виховного потенціалу освітнього середовища, формування базових соціальних цінностей та відповідальної громадянської позиції. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності розв'язувати професійні завдання в галузі Освіта спеціальності Початкова освіта. ОПП ураховує потреби та інтереси стейкхолдерів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18.08.2020 року № 1574) https://www.me.gov.ua/Profession/List , а саме: Код КП 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Подальше навчання		Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання		Освітній процес побудовано на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарських, практичних та тренінгових занять, самостійної роботи студентів, групового та індивідуального консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик як навчальних так і однієї виробничої. Студентоцентроване навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними в нормативних документах ЦДУ: 1. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/1i9 2. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/1i8 3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/1i7 4. «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/1i6 Онлайн-комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо. Здобувачі мають змогу брати участь у конкурсах з отримання іменних стипендій, премій, грантів (зокрема, міжнародних); у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Принципи та процедури забезпечення	Оцінювання результатів навчання за пропонованою ОПП здійснюється згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»

	якості освіти	(https://shorturl.cusu.edu.ua/19o), що передбачає реалізацію принципів об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання передбачають поточний та підсумковий контроль. Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначаються робочою програмою дисципліни. Іспити/заліки з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти за наявності, атестація у вигляді атестаційного іспиту. Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік), атестаційний іспит. <i>Система оцінювання здійснюється за умови академічної доброчесності та прозорості.</i> Порядок та процедури оцінювання, перескладання та повторного вивчення дисциплін визначаються згідно з: 1. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка: https://shorturl.cusu.edu.ua/6s 2. Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/ВЗЯО/Положення_Оцінювання_якості_освіт_діяльності_ЦДУ_2022.pdf 3. Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/2_Положення_Апеляція_ЦДУ_05.2025_.pdf Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВЗЯО) – це комплекс заходів, спрямованих на постійне вдосконалення освітнього процесу, що покликана: -забезпечити високу якість освіти, що відповідає чинним стандартам. -створити умови для всебічного розвитку особистості здобувачів освіти. -підвищити конкурентоспроможність університету на ринку освітніх послуг. ВЗЯО ґрунтується на принципах: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системному підході, який
--	---------------	--

		передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; процесному підході до управління. <i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості сприяє розвитку культури особистості; – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i> – розробка стратегії і політики у сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами; – організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; – розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів. <i>ВСЗЯО містить:</i> - Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти. - Систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності. - Систему моніторингу та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень. - Систему менеджменту якості, яка забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, такі як: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток. - Участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти) у процесі забезпечення якості освіти
--	--	---

	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд та оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: – змісту програми в контексті останніх досліджень у різних сферах економічного життя, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам, потребам суспільства; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – навчального середовища, його відповідності меті й змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. <i>Онлайн-форми навчання:</i> із використанням освітніх платформ (Classroom, Zoom, Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування. Оцінювання здобувачів вищої освіти ґрунтується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне: -оцінювачі (експерти) ознайомлені з методами проведення тестування та екзаменування й отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; -критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; -оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; -процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; -оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; -наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту за спеціальністю АЗ Початкова освіта та має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.
	Запобігання	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах:

	виявлення академічного плагіату	– дотримання загальноприйнятих принципів моралі; – демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; – повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; – дотримання норм законодавства про авторське право; – посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; – самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДУ імені Володимира Винниченка положень та норм: 1. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4 2. Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/6u 3. Положення про запобігання та протидію булінгу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка https://shorturl.cusu.edu.ua/1i5
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)		Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії
Загальні компетентності (ЗК)		ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

	ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. <i>Додаткові загальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки»* (скорочено «Теоретична підготовка БЗВП»)</i> ЗК. Здатність захищати Батьківщину *Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою КМУ від 21.06.2024 № 734; Лист Генерального штабу ЗСУ від 01.05.2025 №300/1/С/3679 «Про погодження програм»; Лист МОН України Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2024 №1/4893-25. Дисципліна «Базова загальна військова підготовка» (БЗВП) – є обов’язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі віком 18-25 років (жіночої статі – за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти; Відповідно до ст.101 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу» базова підготовка проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов’язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов’язку громадян, визначеного ст.1 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу»; Відповідно до част. 4-ї ст.101 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», п.7 Порядку базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП» як окрема навчальна дисципліна на підставі закону включається закладами освіти до освітніх програм і навчальних планів денної та дуальної форм здобуття освіти в обсязі трьох кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП», як вибіркова дисципліна, може включатись в спеціальний додатковий розділ опису освітньої програми, який не передбачений прямо в част. 1-й ст.91 Закону України «Про вищу освіту».
Спеціальні (фахові) компетентності (СК):	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні

	та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. СК-13. Здатність добирати, адаптувати й впроваджувати сучасні ефективні технології виховання здобувачів початкової освіти. <i>Додаткові спеціальні компетентності,</i>
--	---

	<i>визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки»*</i> Українська ідентичність: «Розуміння ключових аспектів української національної ідентичності, включаючи мову, культуру, традиції, державний устрій та історичні постаті». Психологічна стійкість: «Володіння техніками та методами саморегуляції для підтримки психологічної стійкості». Тактична розвідка та озброєння: «Знання розвідувальних ознак розташування військової техніки противника та основних засобів ураження, які він застосовує». Зв'язок та комунікація: «Розуміння основних способів зв'язку, тактичних сигналів, правил переговорів та дій при застосуванні РЕБ». Захист від надзвичайних ситуацій: «Знання ознак ядерного вибуху, хімічної атаки, застосування біологічної зброї, засобів захисту та дій на зараженій місцевості». Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за допомогою різних засобів, включаючи небесні світила, компас, карту». Інженерна підготовка та вибухові речовини: «Знання інженерного обладнання, маскування, мін, інженерних загороджень та заходів безпеки при поводженні з вибуховими речовинами». Військовий статут та обов'язки: «Розуміння вимог статутів ЗСУ, обов'язків, прав та відповідальності військовослужбовців». Домедична допомога та тактична медицина: «Володіння алгоритмами домедичної допомоги в умовах бою та принципами тактичної медицини». Основи загальновійськового бою: «Знання основ бою, бойових можливостей підрозділів, тактики застосування БпЛА та дій в різних бойових ситуаціях». Вогнева підготовка: «Знання характеристик зброї, принципів стрільби, правил спостереження, цілевказівки та заходів безпеки». Пересування та виживання: «Вміння організовувати переміщення на контрольованій противником території та забезпечувати життєдіяльність в автономних умовах». Міжнародне гуманітарне право: «Розуміння основних термінів та понять МГП, а також відповідальності за порушення його норм».
7 – Програмні результати навчання (знання, застосування знань та розуміння)	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
	<i>Додаткові результати навчання, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальної середньої освіти»*</i> Психологічна допомога: «Вміння надавати першу психологічну допомогу та самопомогу в стресових ситуаціях»; Аналіз інформації: «Здатність аналізувати інформацію,

	отриману в результаті спостереження, для прийняття обґрунтованих рішень»; Зв'язок та комунікація: «Вміння використовувати основні засоби зв'язку, тактичні сигнали та усувати типові несправності радіостанцій»; Захист від надзвичайних ситуацій: «Вміння використовувати протигази та захисний комплект, а також діяти за сигналом «Хімічна тривога»; Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за картою та без неї, планувати маршрути та рухатися за ними»; Інженерна підготовка: «Вміння облаштовувати одиночні та парні окопи, а також маскувати позиції»; Військовий статут та дисципліна: «Вміння дотримуватися вимог статутів ЗСУ та застосовувати їх у повсякденній діяльності»; Домедична допомога та евакуація: «Вміння евакуювати поранених різними способами, надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах та отруєннях, а також здійснювати медичну евакуацію»; Ведення бойових дій: «Вміння виконувати обов'язки солдата в оборонному та наступальному бою, знищувати бронетехніку противника, маневрувати на полі бою та діяти при різних видах атак»; Вогнева підготовка: «Вміння застосовувати зброю, проводити її перевірку та пристрілювання, а також метати ручні гранати різних типів»; Виживання та автономність: «Вміння організовувати місця розташування підрозділу, протидіяти впливу природних умов та виживати в автономних умовах»; Поводження з військовополоненими: «Вміння дотримуватися норм поведінки з військовополоненими».
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти, відповідають освітнім компонентам ОПП, що викладаються, мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію, необхідний науково-педагогічний стаж, є авторами навчальних посібників, наукових статей, монографій, беруть активну участь у науково-практичних заходах, мають свідоцтва про реєстрацію авторського права. Освітній процес за даною ОПП забезпечує 16 осіб викладацького складу, серед яких 5 докторів педагогічних наук, 11 кандидатів наук, 8 – кандидатів педагогічних наук, 1 кандидат психологічних наук та 2 кандидата філологічних наук. НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації ОК ОПП. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній

	процес на ОПП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка: https://shorturl.cusu.edu.ua/6i), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка: https://shorturl.cusu.edu.ua/1ii). Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідає діючій нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка та будується на наступних принципах: – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюдненні результатів стажування та підвищення кваліфікації. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Так, директорка КЗ «Ліцей «Вікторія-П» Кропивницької міської ради» Пахомова С. В. та заступник директора КЗ «Ліцей природничих наук Кропивницької міської ради» Овсейчук О. А. залучаються до розробки планів семінарських занять та їх проведення.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою-професійною програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають наявним нормативним актам. Факультет педагогіки, психології та мистецтв розташований у навчальному корпусі № 1 ЦДУ ім. В. Винниченка. Для здійснення освітньої діяльності за ОП факультет має 16 власних аудиторій: 6 аудиторій для лекційних занять, 9 навчально-методичних кабінетів, спеціалізовану лабораторію з ПЕОМ. Лекційні заняття проводять в аудиторіях, обладнаних належним чином. Три аудиторії мають проєкційне обладнання, дві – мультимедійну техніку, створено і діє кабінет, обладнаний до вимог НУШ. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються

	потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, фондом музичних інструментів відповідає потребам освітнього процесу (https://cusu.edu.ua/ua/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/materialno-tekhnichne-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu). Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОПП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних компетентностей. Студенти повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (https://shorturl.cusu.edu.ua/7r): 3 гуртожитки (https://shorturl.cusu.edu.ua/6l), санаторій-профілакторій «Юність» (https://shorturl.cusu.edu.ua/12t), медичний пункт, спортивний та актовий зали, база відпочинку «Буревісник» (https://shorturl.cusu.edu.ua/1f6), Мовний центр (https://shorturl.cusu.edu.ua/dk), їдальня та пункти харчування, юридична клініка https://shorturl.cusu.edu.ua/dm та психологічна служба https://shorturl.cusu.edu.ua/dl: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги. <i>Інші об'єкти:</i> - Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива); - Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб); <i>Медіапростір ЦДУ</i> (https://shorturl.cusu.edu.ua/dh): пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування. <i>Молодіжний театр «Резонанс»:</i> дає можливість студентам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички. <i>Молодіжний центр</i> (https://shorturl.cusu.edu.ua/12v): організовує різноманітні заходи та події для студентів. Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам.
Інформаційне та навчально методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Для управління освітнім процесом у ЦДУ ім. В. Винниченка розроблена інтегрована автоматизована система управління освітнім процесом. Її функції: планування та організація освітнього процесу, доступ до навчальних ресурсів, облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти, а також

	адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності. Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому. Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка: Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів. Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти в ЦДУ здійснюється шляхом надання доступу до сучасного обладнання, наукових матеріалів, навчальних матеріалів, розміщених на сайті університету та факультету, а також на платформі GoogleClassroom та в репозиторії університету (https://dspace.cusu.edu.ua/home). На основі системи Ірбіс функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету, навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб електронних посібників, навчальних матеріалів, додаткової літератури. Для кожного здобувача створюється персональний акаунт в домені @cuspu.edu.ua, який дає можливість отримати доступ до всіх навчальних матеріалів з будь-якої точки, підключеної до мережі Internet. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, Udemy, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://shorturl.cusu.edu.ua/1i3), віртуальне навчальне середовище Хмарка-ЦДПУ: https://owncloud.kspu.kr.ua/ Створена та успішно функціонує система змішаного / онлайн навчання (за потреби) на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua, використовуються засоби соціальної комунікації. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті ЦДУ розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи ЦДУ, правила прийому, навчальні
--	--

	плани, силабуси, графіки освітнього процесу, про дисципліни вільного вибору, розклад занять. На сайті факультету педагогіки, психології та мистецтв у <i>вкладці спеціальності АЗ</i> Початкова освіта наявна інформація про: - атестацію: https://shorturl.cusu.edu.ua/1hu - практика здобувачів освіти: https://shorturl.cusu.edu.ua/1ht - загальну інформацію https://shorturl.cusu.edu.ua/1hv - освітні програми, навчальні плани: https://shorturl.cusu.edu.ua/1i0 - заходи: https://shorturl.cusu.edu.ua/1i1 - навчально-методичне та наукове забезпечення освітнього процесу: https://shorturl.cusu.edu.ua/1ih Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikhiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnohii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342 - цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy - Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: - Студентське наукове товариство: https://shorturl.cusu.edu.ua/1i2 - Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми - «Студентський науковий вісник» Інформація про додаткові навчальні можливості: - Мовний центр - Підготовка офіцерів запасу - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення Працевлаштування: - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та інше: Призначення стипендій
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність

Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ic>, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» <https://shorturl.cusu.edu.ua/1id> Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ie>

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю, угоди про співробітництво:

Назва ЗВО	№ угоди про співпрацю
Сумський державний університет	(№ 0001/60.33-2024н) 11.01.2024 — 11.01.2029
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника	(№ 140с/23) 20.12.23 — 20.12.28.
Київський національний університет імені Тараса Шевченка	01.12.2023 — 01.12.2028
Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського	01.09.2023 — 01.09.2028
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	17.02.2023 — 17.02.2028
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка	01.05.2023 — 01.05.2028
Херсонський державний університет	(№ 03-28/2) 07.03.2023 — 07.03.2028.
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди	02.02.2024 — 02.02.2029
Львівський національний університет імені І. Франка	01.02.2023 — 01.02.2028
Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини	(№ 24/23) 27.02.2023 — 21.01.2028
Глухівський національний педагогічний університет	10.11.2022 — 10.11.2027

	імені Олександра Довженка
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.cusu.edu.ua/lia та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/lib Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти . Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з такими закордонними університетами: м. Слупськ, Польща, Поморський університет м. Бидгощ, Вища школа Господаркі (WSG University) м. Вроцлав, Польща, Вроцлавський університет м. Ополе, Польща, Академія прикладних наук, Вища школа управління та адміністрації
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Нормативні компоненти ОП			
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП-2	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП-3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП-4	Іноземна мова	3	залік
ОК ЗП-5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП-6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/ Теоретична підготовка базової загальної підготовки*	3	залік/диф. залік
ОК ЗП-7	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК ПП-1	Вікова фізіологія та здоров'я дітей	3	залік
ОК ПП-2	Англійська мова за професійним спрямуванням	6	залік, залік екзамен
ОК ПП-3	Основи вищої математики	4	екзамен
ОК ПП-4	Дитяча література та виразне читання	3	екзамен
ОК ПП-5	Основи природознавства та екології	4	екзамен
ОК ПП-6	Сучасна українська мова з практикумом	5	екзамен, залік
ОК ПП-7	Загальна психологія	3	екзамен
ОК ПП-8	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ОК ПП-9	Педагогічна ергономіка	3	екзамен
ОК ПП-10	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК ПП-11	Основи педагогіки та дидактика	6	залік, екзамен
ОК ПП-12	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК ПП-13	Теорія та методика виховання в початковій школі	5	екзамен, залік
ОК ПП-14	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК ПП-15	Організація дозвілдової діяльності	3	залік
ОК ПП-16	Основи наукових педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК ПП-17	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ОК ПП-18	Інтерактивні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК ПП-19	Організація та управління в початковій освіті	3	залік
ОК ПП-20	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (англ. мова)	3	екзамен
ОК ПП-21	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)	7	екзамен, екзамен
ОК ПП-22	Методика навчання освітньої галузі «Математична»	4,5	екзамен
ОК ПП-23	Дисципліна англійською мовою: Методика	4	залік

	навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна» / «Civic and historical education in primary school» and «Social and health care»		
ОК ПП-24	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»	3	залік
ОК ПП-25	Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»	3	екзамен
ОК ПП-26	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»	3	залік, залік
ОК ПП-27	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)	3,5	екзамен, залік
ОК ПП-28	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»	4	залік, залік
ОК ПП-29	Дисципліна англійською мовою «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога»/ «Media education and media literacy of the teacher»	3	залік
ОК ПП-30	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)	3	залік
ОК ПП-31	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах	3	залік
ПП 01	Виробнича практика «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»	16,5	диф. залік
ПП 02	Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ПП 03	Навчальна практика «Психолого-педагогічна» (вступ в спеціальність)	4,5	залік
ПП 04	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»	3	залік
ПП 05	Навчальна практика «Англійська мова в НУШ»	3	залік
ПП 06	Навчальна практика «Технологіко-педагогічна»	3	залік
ПП 07	Навчальна практика «Соціально-виховна»	4,5	залік
КР 01	Курсова робота з педагогіки	1,5	диф. залік
КР 02	Курсова робота з методики початкової освіти	1,5	диф. залік
Підготовка до атестації			
А-1	Підготовка до складання атестаційного іспиту зі спеціальності А3 Початкова освіта	3	
Вибіркові освітні компоненти ОПП **			
ВОК	дисципліни з каталогу	12 (III семестр)	заліки
ВОК	дисципліни з каталогу	12 (IV семестр)	заліки
ВОК	дисципліни з каталогу	12 (V семестр)	заліки
ВОК	дисципліни з каталогу	12	заліки

		(VI семестр)	
ВОК	дисципліни з каталогу	6 (VII семестр)	заліки
ВОК	дисципліни з каталогу	6 (VIII семестр)	заліки
	Загальний обсяг вибірових освітніх компонент	60	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:		180	23 екзамена; 34 заліки.
Загальний обсяг вибірових освітніх компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

** Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: не менше 20% освітніх компонентів із каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – професійно-орієнтовані вибірові ОК/навчальні проекти/сертифікатні програми за спеціальністю або іншою спеціальністю у межах галузі).

Здобувач обирає дисципліни/сертифікатні програми/навчальні проекти відповідно до навчального плану, за яким він навчається, що визначає кількість і обсяг навчальних дисциплін/сертифікатних програм/навчальних проектів вільного вибору здобувача для конкретного семестру. В обсязі це становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС для відповідного рівня вищої освіти.

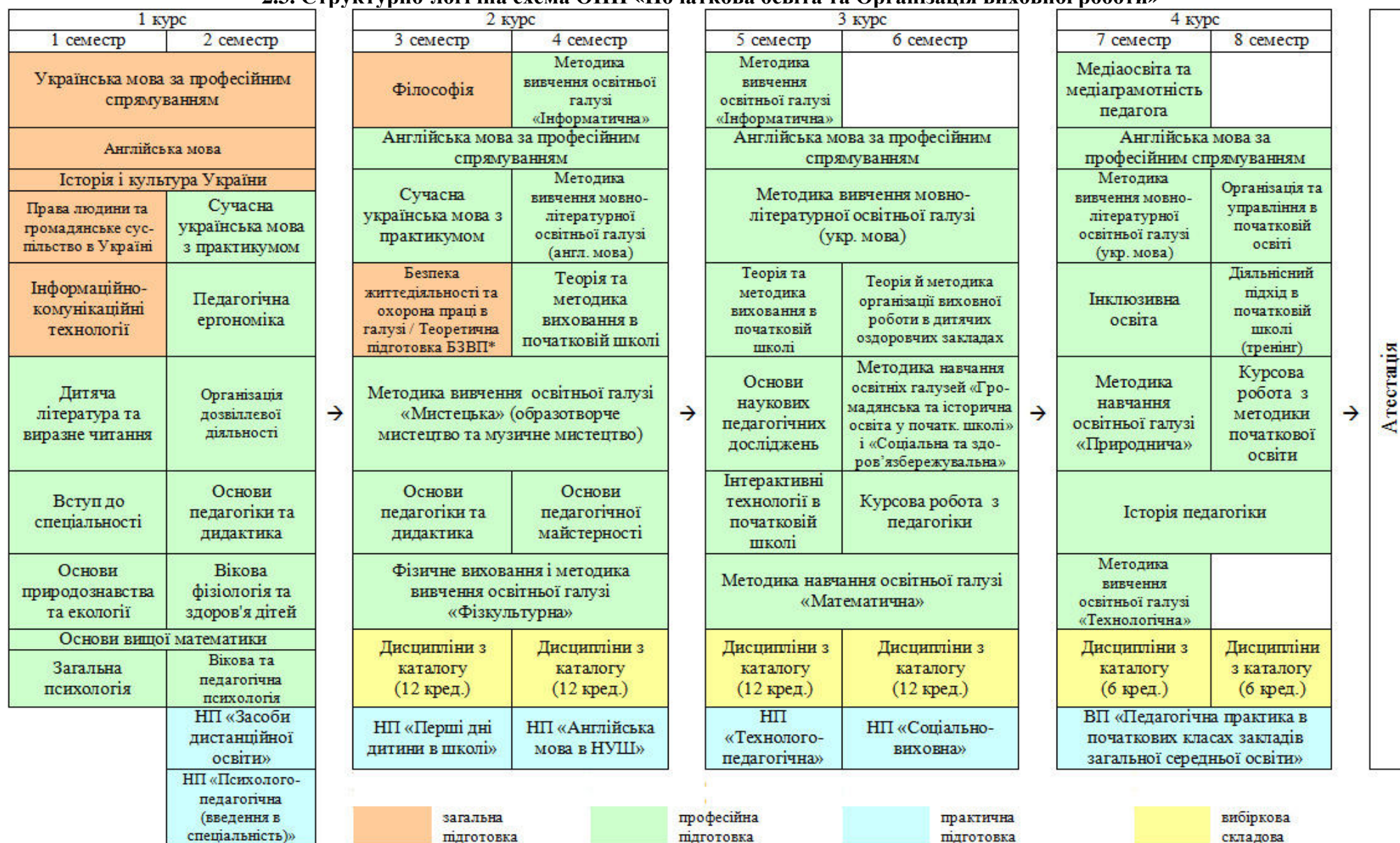
2.2. Логічна послідовність компонент ОП

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл за семестрами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ									
1.	Українська мова за професійним спрямуванням	+	+						
2.	Історія і культура України	+	+						
3.	Філософія			+					
4.	Іноземна мова	+	+						
5.	Права людини та громадянське суспільство в Україні	+							
6.	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки*			+					
7.	Інформаційно-комунікаційні технології	+							
1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ									
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки									
8.	Вікова фізіологія та здоров'я дітей	+							
9.	Англійська мова за професійним спрямуванням			+	+	+	+	+	+
10.	Основи вищої математики	+	+						
11.	Дитяча література та виразне читання	+							
12.	Основи природознавства та екології	+							
13.	Сучасна українська мова з практикумом		+	+					
14.	Загальна психологія	+							
15.	Вікова та педагогічна психологія		+						
16.	Педагогічна ергономіка		+						
17.	Вступ до спеціальності	+							
18.	Основи педагогіки та дидактика		+	+					
19.	Інклюзивна освіта							+	
20.	Теорія та методика виховання в початковій школі				+	+			
21.	Історія педагогіки							+	+
22.	Організація дозвіллевої діяльності		+						
23.	Основи наукових педагогічних досліджень					+			
24.	Основи педагогічної майстерності				+				
25.	Інтерактивні технології в початковій школі					+			
26.	Організація та управління в початковій освіті								+
27.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (анг. мова)				+				
28.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)					+	+	+	

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл за семестрами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
29.	Методика навчання освітньої галузі «Математична»					+	+		
30.	Дисципліна англійською мовою: Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна» / « <i>Civic and historical education in primary school</i> » and « <i>Social and health care</i> »						+		
31.	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»							+	
32.	Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»							+	
33.	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»				+	+			
34.	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)			+	+				
35.	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»			+	+				
36.	Дисципліна англійською мовою «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога»/ « <i>Media education and media literacy of the teacher</i> »							+	
37.	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)								+
38.	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах						+		
1.2.2. Курсові роботи									
39.	Курсова робота з педагогіки						+		
40.	Курсова робота з методики початкової освіти								+
1.2.3. Практична підготовка									
	Виробнича практика								
41.	Виробнича практика «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»							+	+
	Навчальна практика								
42.	Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти»		+						

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл за семестрами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
43.	Навчальна практика «Психолого-педагогічна» (вступ в спеціальність)		+						
44.	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»			+					
45.	Навчальна практика «Англійська мова в НУШ»				+				
47.	Навчальна практика «Технологічно-педагогічна»					+			
48.	Навчальна практика «Соціально-виховна»						+		
2.Вибіркові освітні компоненти									
49.	дисципліни з каталогу			+					
50.	дисципліни з каталогу				+				
51.	дисципліни з каталогу					+			
52.	дисципліни з каталогу						+		
53.	дисципліни з каталогу							+	
54.	дисципліни з каталогу								+
АТЕСТАЦІЯ									
55.	Підготовка до складання атестаційного іспиту зі спеціальності А3 Початкова освіта								+

2.3. Структурно-логічна схема ОПП «Початкова освіта та Організація виховної роботи»



3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні.

Атестаційний іспит проводиться після вивчення теоретичних курсів фахових дисциплін та проходження практик, передбачених навчальним планом підготовки бакалаврів. Він є продовженням освітнього процесу, складовою частиною завершального етапу підготовки здобувачів освіти за денною та заочною формами навчання.

Атестаційний іспит оцінює відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Атестаційний іспит проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Здійснюється у вигляді атестаційного іспиту за спеціальністю А3 Початкова освіта
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Атестаційний іспит за спеціальністю А3 Початкова освіта має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» спеціальності А 3 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі єдиного кваліфікаційного іспиту:

Атестаційний іспит за спеціальністю А3 Початкова освіта завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра початкової освіти із присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель-бакалавр початкової освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf	A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному

	просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. B1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність. B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби, та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. B2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. B3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі. B3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. B1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. B2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Г1.2. Здатність планувати освітній процес. Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти. Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності.
--	---

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) містить: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa> Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнотериторіального державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Отже, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складники, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів

6. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК -1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, СК-1, СК-2, СК-3	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-16	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК -1, ЗК-2, ЗК-6, ЗК-8, СК-1, СК-3	ПР-01, ПР-03, ПР-16	Історія та культура України
ІК, ЗК -1, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, СК-1, СК-3	ПР-01, ПР-16	Філософія
ІК, ЗК -3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, СК-1, СК-2	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-06.	Іноземна мова
ІК, ЗК -1, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-10	ПР-01, ПР-03, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Права людини та громадянське суспільство України
ІК, ЗК -1, ЗК-2, ЗК-9, СК-3, СК-10, СК-11, СК-12	ПР-02, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
ІК, ЗК - 4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК -2	ПР-03, ПР-05, ПР-17.	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК - 2, ЗК-7, ЗК-8, СК-10, СК -12	ПР-03, ПР-07, ПР-14	Вікова фізіологія та здоров'я дітей
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3.	ПР-03, ПР-04, ПР-09, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Англійська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК-3, СК-6.	ПР-03, ПР-05, ПР-06, ПР-17.	Основи вищої математики
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, СК-1, СК-3, СК-4, СК-7, СК-8.	ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-12	Дитяча література та виразне читання
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, СК-2, СК-3, СК-6.	ПР-01, ПР-03, ПР-06	Основи природознавства та екології
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6.	ПР-01, ПР-03, ПР-4, ПР-06, ПР-17.	Сучасна українська мова з практикумом
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, СК-2, СК-4, СК-6, СК-10.	ПР-03, ПР-07, ПР-11, ПР-14	Загальна психологія
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-6, СК-10.	ПР-03, ПР-07, ПР-11, ПР-14, ПР-17.	Вікова та педагогічна психологія
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, СК-5, СК-6, СК-11, СК-12.	ПР-02, ПР-07, ПР-09, ПР-13	Педагогічна ергономіка
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-4, СК-10.	ПР-01, ПР-03, ПР-08, ПР-16, ПР-17.	Вступ до спеціальності
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5,	ПР-03, ПР-07, ПР-08,	Основи педагогіки та дидактика

ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-8, СК-9.	ПР-10, ПР-17.	
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-6, СК-10, СК-12.	ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-14.	Інклюзивна освіта
ІК, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-11, СК-12, СК-13	ПР-01, ПР-02, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Теорія та методика виховання в початковій школі
ІК, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, СК-2, СК-10.	ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-14, ПР-17.	Історія педагогіки
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, СК-1, СК-2.	ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-13	Організація дозвілєвої діяльності
ІК, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-6, СК-8.	ПР-03, ПР-11, ПР-16, ПР-17.	Основи наукових педагогічних досліджень
ІК, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-8, СК-4, СК-6, СК-8, СК-12.	ПР-03, ПР-11, ПР-14, ПР-15, ПР-16.	Основи педагогічної майстерності
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-8.	ПР-01, ПР-07, ПР-08, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16, ПР-17.	Інтерактивні технології в початковій школі
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-8.	ПР-01, ПР-02, ПР-08, ПР-16, ПР-17.	Організація та управління в початковій освіті
ІК, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-9.	ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-10 ПР-17.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (анг. мова)
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-07, ПР-09, ПР-12, ПР-14, ПР-16, ПР-17.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-7, СК-9, СК-10,	ПР-07, ПР-10, ПР-12, ПР-14, ПР-17.	Методика навчання освітньої галузі «Математична»
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-6, СК-7, СК-10, СК-11, СК-12	ПР-01, ПР-03, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-17.	Дисципліна англійською мовою: Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна» / « <i>Civic and historical education in primary school</i> » and « <i>Social and health care</i> »
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9.	ПР-01, ПР-02, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-17.	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16, ПР-17.	Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»
ІК, ЗК-1, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-6, СК-7, СК-10.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-14, ПР-17.	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»

ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-9, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-17.	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-8, ЗК-9, СК-3, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-13, ПР-14, ПР-17.	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-1, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9.	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Дисципліна англійською мовою «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога»/ «Media education and media literacy of the teacher»
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-1, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9.	ПР-02, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-12, ПР-17.	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-8, СК-12, СК-13	ПР-01, ПР-02, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-17.	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах
ІК, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-8, СК-10.	ПР-03, ПР-04, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Курсова робота з педагогіки
ІК, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-7, СК-8.	ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Курсова робота з методики початкової освіти
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5. СК6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-12, СК-13.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Виробнича практика «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»
ІК, ЗК – 4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК -2	ПР-03, ПР-05, ПР-17.	Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК-1, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3.	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-08, ПР-17.	Навчальна практика «Психолого-педагогічна» (вступ в спеціальність)
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-6, СК-12.	ПР-01, ПР-03, ПР-07, ПР-15, ПР-16.	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»
ІК, ЗК-1, ЗК-7, ЗК-9, СК-1, СК-8.	ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Навчальна практика «Англійська мова в НУШ»
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6, СК-8.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-08, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16, ПР-17.	Навчальна практика «Технологіко-педагогічна»
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-12, СК-13	ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Навчальна практика «Соціально-виховна»

7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності																					
		Ін те гр ал ьн а	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
			З К - 1	З К - 2	З К - 3	З К - 4	З К - 5	З К - 6	З К - 7	З К - 8	З К - 9	С К - 1	С К - 2	С К - 3	С К - 4	С К - 5	С К - 6	С К - 7	С К - 8	С К - 9	С К - 10	С К - 11	С К - 12
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+	+					+	+		+				+	+				+		+	
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+			+	+	+								+	+		+	+		+	+	+
-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+		
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+				+	+				+				+		+	+	+	+	+	+	+

ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+						+					+	+		+	+	+		+	+	+	+
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно- літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+			+		+	+					+	+		+		+	+			+	
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	+			+	+	+	+				+	+		+		+	+	+		+	+	
ПР-08	Організовувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+		+			+		+				+	+	+
ПР-9	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+		+	+		+	+	+		+		+		

ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+						+		+		+	+	+		
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+				+	+	+		+		+	+			+
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міждисциплінарні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+		
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+		+	+		+	+	+		+		+	+
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+		+	+		+	+					+	+	+			+	+	+

ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+				+	+					+		+		+	+	+	+	+
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+		+			+				+				+
ПР-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності	+							+	+	+		+					+	+				

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13
ОК ЗП-1	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+										
ОК ЗП-2	+	+	+				+		+		+	+	+										
ОК ЗП-3	+	+				+	+		+		+		+										
ОК ЗП-4	+			+	+		+	+			+	+											
ОК ЗП-5	+	+					+		+	+		+	+							+			
ОК ЗП-6	+	+	+							+			+							+	+	+	
ОК ЗП-7	+				+		+	+		+		+											
ОК ПП-1	+		+					+	+											+		+	
ОК ПП-2	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ОК ПП-3	+			+	+		+			+	+		+			+							
ОК ПП-4	+			+	+		+				+		+	+			+	+					
ОК ПП-5	+	+	+	+	+	+						+	+			+							
ОК ПП-6	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+		+							
ОК ПП-7	+					+	+		+			+		+		+				+			
ОК ПП-8	+					+	+		+	+		+		+		+				+			
ОК ПП-9	+	+	+			+									+	+					+	+	
ОК ПП-10	+	+			+	+			+	+		+	+	+						+			
ОК ПП-11	+	+			+	+				+		+		+	+	+		+	+				
ОК ПП-12	+				+	+		+	+							+				+		+	
ОК ПП-13	+		+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+	+
ОК ПП-15	+				+	+		+			+	+											
ОК ПП-14	+		+			+	+			+		+								+			
ОК ПП-16	+					+			+	+		+				+		+					
ОК ПП-17	+		+			+			+					+		+		+				+	
ОК ПП-18	+				+	+				+		+		+	+	+		+					
ОК ПП-19	+	+		+		+		+	+	+		+		+				+					
ОК ПП-20	+				+		+			+	+	+							+				
ОК ПП-21	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК ПП-22	+			+	+	+				+							+		+	+			
ОК ПП-23		+		+		+		+	+	+						+	+			+	+	+	
ОК ПП-24	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+				
ОК ПП-25	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+	+			
ОК ПП-26	+	+				+	+			+		+	+			+	+			+			
ОК ПП-27	+		+	+	+					+			+	+	+	+	+		+	+			
ОК ПП-28	+		+	+	+				+	+			+			+	+		+	+			
ОК ПП-29	+	+	+	+			+	+		+	+	+					+					+	

ОК ПП-30	+			+	+	+				+	+		+		+	+	+		+				
ОК ПП-31	+		+	+	+	+		+	+	+		+						+				+	+
КР 01	+			+		+		+	+	+		+	+					+		+			
КР 02	+			+		+		+	+	+		+	+				+	+					
ПП 01	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПП 02	+				+		+	+		+		+											
ПП 03	+	+				+		+	+	+		+	+										
ПП 04	+	+		+	+	+		+	+			+				+						+	
ПП 05	+	+						+		+	+							+					
ПП 06	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+		+					
ПП 07	+	+		+	+	+		+	+	+		+										+	+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17
ОК ЗП-1	+		+	+												+	
ОК ЗП-2	+		+													+	
ОК ЗП-3	+															+	
ОК ЗП-4	+		+	+		+											
ОК ЗП-5	+		+													+	+
ОК ЗП-6		+											+	+	+	+	+
ОК ЗП-7			+		+												+
ОК ПП-1			+		+		+				+			+			
ОК ПП-2			+	+					+		+	+					+
ОК ПП-3			+		+	+											+
ОК ПП-4	+			+		+											
ОК ПП-5	+		+			+											
ОК ПП-6	+		+	+		+											+
ОК ПП-7			+				+				+			+			
ОК ПП-8			+				+				+			+			+
ОК ПП-9		+					+		+				+				
ОК ПП-10	+		+					+								+	+
ОК ПП-11			+				+	+		+							+
ОК ПП-12							+	+		+				+			
ОК ПП-13	+	+											+	+	+	+	+
ОК ПП-14			+	+		+								+			+
ОК ПП-15					+		+						+				
ОК ПП-16			+								+					+	+
ОК ПП-17	+						+	+					+		+	+	
ОК ПП-18	+						+	+				+	+	+		+	+
ОК ПП-19	+	+						+								+	+
ОК ПП-20	+			+	+		+			+							+
ОК ПП-21	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+
ОК ПП-22							+			+		+		+			+
ОК ПП-23	+		+				+	+		+		+	+		+		+

ОК ПП-24	+	+				+	+		+	+		+	+				+
ОК ПП-25				+	+		+		+	+		+	+	+		+	+
ОК ПП-26	+	+	+		+	+	+		+	+		+		+			+
ОК ПП-27						+	+		+	+		+	+				+
ОК ПП-28						+	+		+	+			+	+			+
ОК ПП-29	+		+	+							+	+					+
ОК ПП-30		+				+	+		+			+					+
ОК ПП-31	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
КР 01			+	+							+	+					+
КР 02			+	+		+					+	+					+
ПП 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 02			+		+												+
ПП 03	+		+	+		+		+									+
ПП 04	+		+				+								+	+	
ПП 05	+			+	+	+	+		+	+	+	+					+
ПП 06	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
ПП 07	+			+		+	+	+	+				+	+	+	+	+

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1	АВ3 АВ5

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ3 АВ5
ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1	К1 К2	АВ1 АВ2
ЗК-4. Здатність працювати в команді.		Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		Ум1	К2	АВ3 АВ5
ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		Ум1		АВ2 АВ3
ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	Зн1	Ум1	К1	АВ2 АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ3 АВ4
СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Зн1	Ум1	К2	АВ5

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2	АВ2 АВ4 АВ5
СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Зн1	Ум1	К 1 К 3	АВ1 АВ2 АВ4
СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ1 АВ2
СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ5
СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Зн1	Ум1	К 1 К 2 К 3	АВ1 АВ2 АВ3

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	К 1 К 3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2
СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
СК-13- Здатність добирати, адаптувати й впроваджувати сучасні ефективні технології виховання здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ3

10. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

На момент перегляду та правлення освітньо-професійної програми за спеціальністю А 3 Початкова освіта, враховано відповідний Стандарт вищої освіти України, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, ступінь – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 013 Початкова освіта, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.21р. № 357.

1. Державний стандарт початкової освіти. Постанова Кабінету Міністрів України (у редакції 24 липня 2019 р. № 688.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення 12.01.2025).

2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 12.01.2025).

3. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 12.01.2025).

4. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/661/680/c50/661680c50e562217664455.pdf> (дата звернення 04.04.2025)

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: – <https://shorturl.cusu.edu.ua/1if> (дата звернення 04.04.2025)

6. Концепція нової української школи URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/ (дата звернення 04.04.2025).

7. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>

8. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України). URL: <https://me.gov.ua/Profession/List> (дата звернення 12.01.2025).

9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF/page#Text> (дата звернення 12.01.2025).

10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 № 600.

11. Національна рамка кваліфікацій URL: Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення 12.01.2025).

12. Наказ МОН № 441 від 03.04.2024 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»

13. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024 № 842.

14. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

15. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text> (дата звернення 12.01.2025).

16. Положення про організацію освітнього процесу в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка на 2024-2025 навчальний рік (зі змінами) URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%A6%D0%94%D0%A3_2024-2025%D0%97%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf (дата звернення 10.01.2025).

17. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження

переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text> (дата звернення 10.01.2025).

18. Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text> (дата звернення: 21.02.2025).

19. Затверджені стандарти вищої освіти. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/lig>

11. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки бакалаврів за спеціальністю А 3 Початкова освіта, галузі знань А Освіта стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А 3 Початкова освіта;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти;

Розробники ОП самостійно визначили форми атестації здобувачів вищої освіти.

Корисні посилання:

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf> (<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page=>
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/611052/mod_resource/content/1/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf

6. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL:
https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_book_2015.pdf

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю АЗ Початкова освіта
галузі знань А Освіта
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Сучасні заклади вищої освіти першочергово зосереджені на якісній підготовці компетентних і конкурентоспроможних професіоналів, які поєднують глибокі теоретичні знання з практичним застосуванням новітніх освітніх технологій та здатністю до творчої, наукової й педагогічної роботи.

Зміст рецензованої програми орієнтований на загальну й професійну педагогічну підготовку вчителів початкових класів. Нормативні освітні компоненти цілком узгоджуються з реалізацією ключових професійних вимог до вчителя початкової школи. В освітній програмі логічно передбачені практики, метою яких є формування умінь, навичок і компетентностей здійснювати освітній процес у закладах загальної середньої освіти.

На вивчення дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів, що складає 25 % загальної кількості та відповідає чинним вимогам щодо розподілу освітніх компонентів складових змісту фахової підготовки.

Кадровий склад, залучений до реалізації ОП є якісним та відповідає її профілю: викладачі мають наукові ступені та вчені звання, професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та освітніх компонентів, що викладають, відповідають ліцензійним вимогам. Матеріально-технічне забезпечення та обладнання відповідають вимогам щодо практичної реалізації рецензованої ОП в умовах сьогодення.

Таким чином, рецензована освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю АЗ Початкова освіта містить необхідні структурні та змістові складники, відповідає основним критеріям якості вищої освіти та може бути рекомендована для впровадження у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри фахових методик
та інноваційних технологій
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини

	ОСОБИСТИЙ ПІДПИС: <u>О. А. КОМАР</u>	
	ЗАСВІДЧУЮ	
	Завідувач канцелярії <u>УДГУ</u>	
	<u>Комар О. А.</u> 200__р.	



О. А. КОМАР

Вх. N 28/04-21
Різ. 04.05.2021

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта
у Центральноукраїнському державному університеті імені
Володимира Винниченка

Сьогодні якісна підготовка професіоналів у сфері початкової школи є ключовим пріоритетом в освіті. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка має значний досвід, висококваліфікованих викладачів та необхідне обладнання для успішного виконання цієї важливої місії. Освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта укладено відповідно до вимог стандарту вищої освіти України за спеціальністю Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.21 р. № 357.

Рецензована освітньо-професійна програма розроблена робочою групою після консультацій з потенційними роботодавцями (директорами та їх заступниками закладів загальної середньої освіти) та студентами. ОП передбачає аудиторну та самостійну роботи здобувачів вищої освіти, їхню практичну підготовку. Програмою визначено цілі, програмні результати навчання, зміст, умови реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки здобувача вищої освіти за даною спеціальністю.

Для здійснення освітнього процесу є лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою, лабораторії, комп'ютерні класи, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, гуртожитки, санаторій-профілакторій. Пропонована освітньо-професійна програма має відповідне ресурсне забезпечення – кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне.

Знайомство зі змістом освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта дозволяє стверджувати, що дану освітньо-професійну програму можна рекомендувати до використання для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за відповідною спеціальністю в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

завідувачка кафедри дошкільної та
початкової освіти КЗ «Кіровоградський
обласний інститут післядипломної педагогічної
освіти імені Василя Сухомлинського»,
кандидатка педагогічних наук

Вікторія Кондратова



Вікторія КОНДРАТОВА

Зав. кафедр
М. Черев
Вк. N 29/04-21
В/з 04.05.2021

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта
у Центральнотукаїнському державному університеті імені
Володимира Винниченка

Представлена освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Організація виховної роботи», яка реалізується в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка розроблена згідно з чинним державним стандартом, законодавством України та з урахуванням актуальних потреб ринку освітніх послуг.

Освітня програма «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розкриває цілі, програмні результати підготовки професіоналів, зміст та умови реалізації навчання. Складові освітньої програми розроблені з урахуванням компетентнісного підходу, вони узгоджені з вимогами Державного стандарту початкової освіти, відповідно до запропонованих у ньому термінів, результатів навчання та компетентностей із предметних галузей.

Освітньо-професійна програма включає всі види аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, педагогічну практику з акцентом на формування професійних навичок. Освітні компоненти в ОПП відображають актуальні для даної спеціальності напрями підготовки.

Перелічені в освітньо-професійній програмі компетентності, що їх мають набути студенти, засвідчують здатність здобувачів вищої освіти працювати самостійно, критично й самокритично оцінювати свою діяльність та організовувати й управляти процесом виховання й навчання в ЗЗСО.

Перевагою освітньої програми є наявність у матеріально-технічному забезпеченні освітнього процесу кабінету, оформленого до вимог НУШ.

Пропонована освітньо-професійна програма має відповідне ресурсне забезпечення – кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне.

На підставі аналізу освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта вважаю, що запропонована ОПП може бути рекомендована до впровадження в освітній процес Центральнотукаїнського університету імені Володимира Винниченка.

Рецензент-стейкхолдер,
директорка комунального закладу
«Ліцей «Вікторія-П»
Кропивницької міської ради»
кандидатка педагогічних наук



Світлана ПАХОМОВА

*Рр. N 30/04-21
в/г. 04.05.25р.*

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта
у Центральнотукаїнському державному університеті імені
Володимира Винниченка

Представлена освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Організація виховної роботи» за спеціальністю А3 Початкова освіта розроблена проєктною групою кафедри дошкільної та початкової освіти, здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами. Гарант освітньої програми – кандидатка педагогічних наук, доцентка І. Г. Баранюк.

Подана програма регламентує мету, очікуванні результати навчання, зміст, умови реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки бакалавра за даною спеціальністю і включає в себе: профіль, мету, характеристики освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, перелік компонентів освітньої програми (зокрема й ті, що викладаються іноземною мовою) та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми. Можемо зробити висновок, що структура освітньо-професійної програми чітка, її вивчення дає уявлення про всі етапи набуття студентами професійних знань.

Передбачені в документі програмні результати навчання, система програмних компетентностей, дозволять реалізувати мету та сформувати якості вчителя початкових класів, який володітиме професійними, світоглядними та громадянськими якостями, морально-етичними цінностями та здатного застосовувати педагогічні знання в умовах професійної діяльності з урахуванням норм професійної етики. Це дозволить майбутнім фахівцям гідно виглядати на ринку освітніх послуг, що висуває нові, складніші вимоги до рівня підготовки вчителів.

Безперечною перевагою ОП «Початкова освіта та Організація виховної роботи» є відведення достатньої кількості годин на практичну підготовку майбутніх фахівців, що дає можливість перевірити рівень знань, набутих під час аудиторної та самостійної роботи, через практичне застосування в закладах загальної середньої освіти.

Аналіз освітньо-професійної програми дає підстави стверджувати, що вона відповідає ключовим вимогам, що дозволить задовольнити потреби майбутніх роботодавців та забезпечити якісну підготовку бакалаврів за спеціальністю А3 Початкова освіта.

Рецензент-стейкхолдер:
директорка комунального закладу
«Гімназія «Сучасник»
Кропивницької міської ради»



Світлана ЛИТВИН *Від. № 31/04-21*
Від. 04.05.2021