

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Цифрові технології)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: Цифрові технології

Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією
«Цифрові технології»

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка**

Голова вченої ради

/ Соболь Є.Ю./

(протокол № 14 від «26» травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01. 09. 2025 р.

Ректор

Соболь Є. Ю.

(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Професійна освіта (Цифрові технології)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

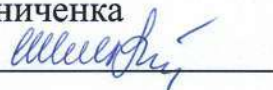
Спеціалізація: Цифрові технології

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи: кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та
технологічної освіти, доцент кафедри математики та цифрових технологій
(внутрішнє суміщення)

ЦДУ ім. В. Винниченка

С.О. Шлянчак 

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри математики

та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

О.М. Трифонова 
протокол № 13 від «30» квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

математики, природничих наук та технологій

ЦДУ ім. В. Винниченка

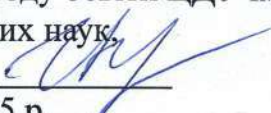
А.І. Ткачук 
протокол № 9 від «23» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

в.о.завідувачки відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук

доцент І. В. Жигора 

«28» квітня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта» (далі – ОПП).

Розроблено на основі Конституції України, Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № [1341](#), в редакції від 02.07.2020 р.; керуючись положеннями Листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р., стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію (з 2019/2020 навчального року) наказом МОН України від 21.11.2019 р. № [1460](#) (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № [593](#); зі змінами від 13.06.2024 р., наказ МОН № [842](#)), Положенням про освітні програми в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка, затвердженим вченою радою університету (протокол № 4 від 26.09.2022 р.), зі змінами (протокол № 6 від 28.11.2022 р.); з урахуванням вимог Постанови «Про затвердження Порядку проведення базової загальношкільської підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 року № [734](#).

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Шлянчак Світлана Олександрівна** – *гарант освітньої програми*, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти, доцент кафедри математики та цифрових технологій;
2. **Трифорова Олена Михайлівна** – член робочої групи, доктор педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри технологічної та професійної освіти, завідувач кафедри математики та цифрових технологій;
3. **Щирбул Олександр Миколайович** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, старший викладач кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти;
4. **Соменко Дмитро Вікторович** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), старший викладач кафедри математики та цифрових технологій;
5. **Пашківський Василь Васильович** – член робочої групи, студент 3 курсу групи ЦТ22Б факультету математики, природничих наук та технологій, здобувач ступеня бакалавра ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (*стейкхолдер*,

що представляє студентів);

6. Побіяха Софія Олегівна – член робочої групи, студентка 2 курсу групи ЦТ23Б факультету математики, природничих наук та технологій, здобувачка ступеня бакалавра ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (*стейкхолдер, що представляє студентів);*

7. Гринь Денис Васильович – член робочої групи, кандидат технічних наук, доцент, системний адміністратор ПАТ «НВП «Радій» (*стейкхолдер, що представляє роботодавців);*

8. Гавриленко Катерина Олександрівна – член робочої групи, викладач інформатики та спеціальних дисциплін менеджменту Кропивницького будівельного фахового коледжу (*стейкхолдер, що представляє роботодавців).*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються):

БУРЧАК Станіслав Олександрович - доктор педагогічних наук, професор, декан факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

ЯЦЕНКО Оксана Євгенівна - директор Центральноукраїнського вищого професійного училища імені Миколи Федоровського.

ОПП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо).

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта»;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта»;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями),
спеціалізація: A5 Цифрові технології
галузі знань А Освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет математики, природничих наук та технологій Кафедра математики та цифрових технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – Бакалавр, спеціальність A5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: A5.39 «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта»
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Форма здобуття освіти	інституційна (очна (денна))
Тип диплому та обсяг освітньої програми/	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 13719, дійсний до 01.07.2030 р.
Цикл / рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ ENEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра: - на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати: - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають

	спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей; - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою відповідно до Методичних рекомендацій щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у ЗВО України (наказ МОН №898 від 25.07.2023) та п.3 статті 8 ЗУ «Про застосування англійської мови в Україні» від 04.06.2024 р.)
Термін дії освітньої програми	до 30.06.2029 (у разі внесення змін – до наступного оновлення ОПП)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://shorturl.cusu.edu.ua/98
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможних на ринку праці професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті та діяльності в сфері цифрових технологій, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації «Цифрові технології».	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А «Освіта» Спеціальність – А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Спеціалізація: «Цифрові технології» Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних

	фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації. Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією. Обсяг ОПП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини четвертої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для освітньо-професійної програми підготовки бакалавра. Структура навчального плану передбачає поєднання обов'язкових (180 кредитів, з яких 24 – загальної, 156 – професійної підготовки) та вибіркового (60 кредитів) ОК. Частка вибіркового компонентів становить 25 % від загального обсягу ОПП і відповідає встановленому законодавством рівню 25% (п. 15 ч.1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту»). Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра ґрунтується на досягненнях педагогічної науки, зокрема професійної освіти із врахуванням сьогодишнього стану сфери «Цифрові технології». Спрямована на розвиток теоретичної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на спеціалізацію «Цифрові технології» і забезпечує підґрунтя для подальшої ефективної педагогічної діяльності та діяльності в організаціях галузі/сфери (Цифрові технології). Освітньо-професійна програма для бакалавра
Основний фокус освітньої програми	Загальна та професійна підготовка здобувача на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта». Акцент робиться на професійній підготовці до здійснення освітнього процесу в закладах професійної освіти, установ та організацій галузі / сфери. <i>Ключові слова:</i> освітній процес. професійна освіта, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, цифрові технології, освітня діяльність

Особливості програми	1. Професійна спрямованість: Програма готує професіоналів, які зможуть займатися педагогічною діяльністю в професійних (професійно-технічних) закладах освіти, а також працювати в організаціях, що пов'язані зі сферою цифрових технологій. 2. Інтегрований підхід: Особливість ОПП полягає в інтеграції та логічній послідовності розгортання змісту освітніх компонентів (ОК), сформованих на засадах професійної спрямованості навчання, засобами діджиталізації, Stem освіти, проєктних технологій тощо, враховуючи потреби регіонального ринку праці. 3. Практико-орієнтований підхід: Програма передбачає проходження <i>різних видів</i> практик: навчальної (технологічної), навчальної практики з фаху, виробничої за спеціалізацією, виробничої педагогічної в закладах освіти з метою забезпечення умов підготовки професіоналів у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією). Такий підхід дає можливість студентам набути практичного досвіду та закріпити теоретичні знання. 4. Співпраця з практиками та роботодавцями: Залучення до гостьових лекцій керівників та професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в сфері цифрових технологій, представників бізнесу з метою передачі передового педагогічного досвіду майбутнім професіоналам, висвітлення в освітньому процесі останніх досягнень науки і техніки, а також громадських організацій для проведення спільних регіональних заходів. Це робить освітній процес більш актуальним та практичним та готує студентів до викликів сучасного ринку праці. 5. Відповідність сучасним стандартам та потребам: Програма відповідає вимогам, що висуваються до сучасних державних освітніх стандартів та готує конкурентоспроможних професіоналів, які зможуть успішно працювати в системі освіти та підприємствах, що пов'язані зі сферою цифрових технологій. Ця освітня програма буде цікава тим, хто прагне: – отримати ґрунтовну підготовку у сфері освіти та освітніх цифрових технологій; – працювати в сфері освіти; – до кар'єри в сфері цифрових технологій; – до постійного розвитку та самовдосконалення; – адаптуватися до нових викликів та трендів завдяки своїм знанням, навичкам та критичному мисленню.
------------------------------------	--

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією)
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (7 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання на ОПП здійснюється на основі сучасних підходів, які перетворюють здобувачів освіти на активних учасників освітнього процесу. Виділимо наступні підходи як найбільш важливі. Студентоцентроване навчання: навчання організовується навколо потреб та прагнень студентів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативності. Проблемно-орієнтоване навчання: навчання здійснюється на основі реальних проблем, які вирішують здобувачі освіти, розвиваючи їхні навички аналізу та синтезу, а також вміння використовувати знання на практиці. Такий підхід підвищує мотивацію студентів до навчання. Електронне навчання: навчання здійснюється з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Це забезпечує студентам доступ до навчальних матеріалів та доповнює традиційне навчання. Навчання з використанням ІКТ включає використання онлайн-курсів, електронних підручників, веб-сайтів, форумів, чатів та інших інтерактивних ресурсів. Самонавчання: самостійне навчання розвиває навички самодисципліни, самоорганізації, критичного мислення, аналізу інформації та прийняття рішень. Це допомагає здобувачам освіти готуватися до самостійної роботи та постійного самовдосконалення. Навчання на основі досліджень: здобувачі освіти беруть участь у науково-дослідницькій діяльності під керівництвом викладачів або науковців, аналіз даних, формулювання гіпотез та написання наукових робіт, участь в конкурсах тощо. Форми організації навчання: лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних робіт, консультації, самостійна робота, навчальні та виробничі практики тощо.

	Лекції: виклад теоретичних основ предмета, ознайомлення студентів з системою знань з певної теми або розділу навчальної дисципліни. Мультимедійні: лекції з використанням презентацій, відео, аудіо та ін. Інтерактивні: лекції із залученням студентів до обговорення, дискусій. Семінари: закріплення та розширення знань, отриманих на лекціях, формування вмінь працювати з різними джерелами інформації. Практичні та лабораторні заняття: оволодіння навичками практичного застосування теоретичних знань, розвиток навичок роботи з обладнанням та інструментами, використання сучасного програмного забезпечення. Виконання індивідуальних робіт: розвиток навичок самостійної роботи, поглиблення та систематизація знань з теми, формування навичок роботи з різними джерелами інформації тощо. Консультації: надання студентам індивідуальної допомоги у вивченні матеріалу, відповідей на питання студентів, перевірка та оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота: розвиток навичок самостійної роботи, формування вмінь працювати з різними джерелами інформації, виховання відповідальності та самодисципліни. Навчальні та виробничі практики: застосування теоретичних знань та набутих навичок на практиці, ознайомлення з реальними умовами роботи за фахом, вироблення навичок професійної діяльності, виховання відповідальності та працелюбства. Доступ до ресурсів: Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom): Університетське віртуальне навчальне середовище забезпечує доступ до освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи через платформу Google Workspace for Education, що включає інструменти для організації навчання та спільної роботи. Дистанційна комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється за допомогою засобів зв'язку, інтегрованих у систему управління навчанням, електронної пошти, систем обміну повідомленнями та платформ для відеоконференцій.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, враховуючи індивідуальні особливості студентів.

	Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 2-рівнева національна шкала («зараховано», «не зараховано»); накопичувальна система зі 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F), яка передбачає оцінювання всіх видів навчальної діяльності студентів, як аудиторної, так і позааудиторної. <i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль, кваліфікаційний екзамен. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестування, лабораторні звіти, презентації, захист курсових робіт, звітів з практик, заліки, екзамени.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Компетентності спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»	Загальні компетентності (ЗК) ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 08. Здатність працювати в команді. ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 11¹. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Додаткові загальні компетентності, визначені програмою

	навчальної дисципліни «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки (Теоретична підготовка БЗВП)» ЗК. Здатність захищати Батьківщину** *Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою КМУ від 21.06.2024 № 734; Лист Генерального штабу ЗСУ від 01.05.2025 №300/1/С/3679 «Про погодження програм»; Лист МОН України Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2024 №1/4893-25. ** Дисципліна «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» (Теоретична підготовка БЗВП) – є обов’язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі віком 18-25 років (жіночої статі – за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти; Відповідно до ст.101 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу» базова підготовка проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов’язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов’язку громадян, визначеного ст.1 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу»; Відповідно до част. 4-ї ст.101 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», п.7 Порядку базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП» як окрема навчальна дисципліна на підставі закону включається закладами освіти до освітніх програм і навчальних планів денної та дуальної форм здобуття освіти в обсязі трьох кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП», як вибіркова дисципліна, може включатись в спеціальний додатковий розділ опису освітньої програми, який не передбачений прямо в част. 1-й ст.91 Закону України «Про вищу освіту». Спеціальні (фахові) компетентності (ФК), що визначені Стандартом ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. ФК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. ФК 14. Здатність керувати навчальними/ розвивальними проєктами.
--	---

	ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. ФК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. ФК 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. ФК 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. ФК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. ФК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. ФК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. Спеціальні (фахові) компетентності (ФК), що визначені розробниками ФК 27. Здатність розробляти та реалізовувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач прикладного змісту, володіння основними поняттями веброзробки. ФК 28. Здатність застосовувати засади комп'ютерної графіки для розв'язання практичних завдань, використовувати програмні засоби для розв'язання задач геометричного моделювання, здійснювати дизайн і розробку цифрових навчальних засобів та управління цифровим освітнім середовищем. ФК 29. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, використовувати сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів, технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування через телекомунікаційний зв'язок суб'єктів
--	---

	навчання, структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організовувати навчальний процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів. ФК 30. Здатність логічно мислити, оперувати абстрактними об'єктами, розуміти роль і місце математики в сучасному світі; використовувати необхідний математичний апарат для аналізу, моделювання та розв'язування прикладних задач. ФК 31. Здатність володіти технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерних мереж; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації. ФК 32. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати інформацію, подану як державною так і іноземною мовами, оперувати знайденою інформацією у професійній діяльності. Додаткові спеціальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП» Українська ідентичність: «Розуміння ключових аспектів української національної ідентичності, включаючи мову, культуру, традиції, державний устрій та історичні постаті». Психологічна стійкість: «Володіння техніками та методами саморегуляції для підтримки психологічної стійкості». Тактична розвідка та озброєння: «Знання розвідувальних ознак розташування військової техніки противника та основних засобів ураження, які він застосовує». Зв'язок та комунікація: «Розуміння основних способів зв'язку, тактичних сигналів, правил переговорів та дій при застосуванні РЕБ». Захист від надзвичайних ситуацій: «Знання ознак ядерного вибуху, хімічної атаки, застосування біологічної зброї, засобів захисту та дій на зараженій місцевості». Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за допомогою різних засобів, включаючи небесні світила, компас, карту». Інженерна підготовка та вибухові речовини: «Знання інженерного обладнання, маскування, мін, інженерних загороджень та заходів безпеки при поводженні з вибуховими речовинами». Військовий статут та обов'язки: «Розуміння вимог статутів ЗСУ, обов'язків, прав та відповідальності військовослужбовців». Домедична допомога та тактична медицина: «Володіння алгоритмами домедичної допомоги в умовах бою та принципами тактичної медицини». Основи загальновійськового бою: «Знання основ бою, бойових можливостей підрозділів, тактики застосування БпЛА та дій в різних бойових ситуаціях». Вогнева підготовка: «Знання характеристик зброї, принципів стрільби, правил спостереження, цілевказівки та
--	--

	заходів безпеки». Пересування та виживання: «Вміння організовувати переміщення на контрольованій противником території та забезпечувати життєдіяльність в автономних умовах». Міжнародне гуманітарне право: «Розуміння основних термінів та понять МГП, а також відповідальності за порушення його норм».
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН) спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»	Програмні результати навчання, що визначені Стандартом ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). ПРН 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПРН 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих. ПРН 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою. ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. ПРН 12. Уміти проектувати і реалізовувати навчальні/

	розвивальні проекти. ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі, у тому числі в інклюзивному середовищі. ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. ПРН 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації). ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПРН 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери. ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. Програмні результати навчання, що визначені розробниками ПРН 27. Уміти розробляти алгоритми розв'язання задач
--	---

	прикладного змісту та реалізувати їх мовами програмування. ПРН 28. Уміти використовувати інструменти Front-End розробки та вміти отримувати дані, працювати з ними і їх відображати засобами Back-End розробки. ПРН 29. Застосовувати інструменти векторної, растрової та 3D- графіки для розв'язання практичних завдань, вміти вибирати програмні засоби для розв'язання задач геометричного моделювання. ПРН 30. Оперувати аналітичними методами дослідження, вміти здійснювати графічний, статистичний, економічний та фінансовий аналізи для дослідження процесів та володіти навичками прогнозування певних явищ і процесів. ПРН 31. Знання принципів функціонування та основ архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет. Додаткові результати навчання, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП» Психологічна допомога: «Вміння надавати першу психологічну допомогу та самодопомогу в стресових ситуаціях»; Аналіз інформації: «Здатність аналізувати інформацію, отриману в результаті спостереження, для прийняття обґрунтованих рішень»; Зв'язок та комунікація: «Вміння використовувати основні засоби зв'язку, тактичні сигнали та усувати типові несправності радіостанцій»; Захист від надзвичайних ситуацій: «Вміння використовувати протигаз та захисний комплект, а також діяти за сигналом «Хімічна тривога»; Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за картою та без неї, планувати маршрути та рухатися за ними»; Інженерна підготовка: «Вміння облаштовувати одиночні та парні окопи, а також маскувати позиції»; Військовий статут та дисципліна: «Вміння дотримуватися вимог статутів ЗСУ та застосовувати їх у повсякденній діяльності»; Домедична допомога та евакуація: «Вміння евакуювати поранених різними способами, надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах та отруєннях, а також здійснювати медичну евакуацію»; Ведення бойових дій: «Вміння виконувати обов'язки солдата в оборонному та наступальному бою, знищувати бронетехніку противника, маневрувати на полі бою та діяти при різних видах атак»; Вогнева підготовка: «Вміння застосовувати зброю, проводити її перевірку та пристрілювання, а також метати
--	--

	ручні гранати різних типів»; Виживання та автономність: «Вміння організовувати місця розташування підрозділу, протидіяти впливу природних умов та виживати в автономних умовах»; Поводження з військовополоненими: «Вміння дотримуватися норм поведінки з військовополоненими».
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес за освітньою програмою забезпечують ... штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка. З них: • 3 доктори наук (17%): 3 доктори педагогічних наук; • 15 кандидатів наук (83%): 8 кандидатів педагогічних наук, 2 кандидат фізико-математичних наук, 2 кандидати філологічних наук, 1 кандидат соціологічних наук, 1 кандидат юридичних наук, 1 кандидат з фізичного виховання і спорту. Всі НПП мають відповідну викладацьку та професійну кваліфікацію для реалізації освітніх компонентів, а також демонструють належну публікаційну активність та досягнення у професійній діяльності, що відповідає вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Їхні наукові праці, опубліковані за останні п'ять років, включають: • статті у наукових виданнях відповідного профілю; • посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; • науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики. Крім того, серед НПП є керівники наукових проблемних груп та члени журі олімпіад. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ https://shorturl.cusu.edu.ua/6i), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ https://shorturl.cusu.edu.ua/6j). Підвищення кваліфікації НПП ЦДУ ім. В. Винниченка ґрунтується на таких принципах: • обов'язковість та періодичність проходження стажування/ підвищення кваліфікації; • прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; • впровадження результатів підвищення кваліфікації у наукову та педагогічну діяльність. Залучення фахівців-практиків До освітнього процесу залучаються: – керівники та професіонали з системи професійної

	освіти та сфери цифрових технологій для передачі передового педагогічного досвіду майбутнім професіоналам; – представники бізнесу та громадських організацій для ознайомлення з актуальними досягненнями науки і техніки; – професіонали-практики для проведення гостьових лекцій, консультування курсових робіт.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база дає можливість повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Відповідність стану навчальних приміщень чинним санітарно-гігієнічним нормам підтверджена санітарно-технічними документами. До складу матеріально-технічної бази ОПП входять: Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з підключенням до мережі Інтернет, зони WiFi, бібліотека, читальний зал, музей історії техніки. Для проведення <i>практичних і лабораторних занять</i> існують комп'ютерні лабораторії з необхідним програмним забезпеченням та відкритим доступом в мережу Інтернет. З метою забезпечення високого рівня підготовки наших студентів на факультеті були створені спеціальні лабораторії: лабораторія цифрових технологій, лабораторія програмування мікроконтролерів та робототехніки. Приміщення спроектовані та обладнані з урахуванням сучасних вимог до навчання та досліджень у галузі автоматизованих систем, робототехніки та мехатроніки. Апаратне забезпечення відповідає сучасним тенденціям комплектування лабораторій. Всі лабораторії оснащені вогнегасниками, журналами інструктажів з техніки безпеки та куточками техніки безпеки з інструкціями. Для проведення <i>лекційних занять</i> є аудиторії для лекцій з мультимедійним обладнанням. Функціонує вся необхідна інфраструктура для <i>навчання, відпочинку та проживання</i> студентів: спортивна та тренажерні зали, освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива), їдальня та пункти харчування, основне сховище і 6 укриттів у підвальних приміщеннях, медпункт, гуртожиток (кількість місць у гуртожитках відповідає потребам). Широкий спектр <i>додаткових послуг та можливостей для студентів</i>, зокрема: <i>Юридична клініка та психологічна служба:</i> надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги. <i>Мовний центр:</i> допомагає студентам вдосконалити свої мовні навички. <i>Медіа-простір ЦДУ:</i> пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування. <i>Молодіжний театр «Резонанс»:</i> дає можливість студентам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

	<i>Молодіжний центр</i>: організовує різноманітні заходи та події для студентів. <i>Санаторій-профілакторій «Юність»</i>: пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань. <i>База відпочинку «Буревісник»</i>: надає студентам можливість відпочити на природі, відновити сили та отримати заряд позитивних емоцій
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій (https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat). Навчальні корпуси об'єднані локальною мережею з використанням оптоволоконного зв'язку. Серверну базу комп'ютерної мережі складають сучасні потужні сервери, зокрема на базі багатоядерних процесорів. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання сервіс Google (G Suite), за потреби: Moodle ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Вікі ЦДУ (https://wiki.cuspu.edu.ua) та ін. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як GoogleMeet, Classroom, за потреби Zoom та ін. Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються комп'ютерні лабораторії № 202, 204, 105, 106, 107 та ін. факультету математики, природничих наук та технологій, які мають робочі місця з відповідним програмним забезпеченням. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців. Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky).
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральнотраїнського

	державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/6p, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/6h. Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.cusu.edu.ua/78 Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри за більш детальною інформацією та консультаціями. На основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, заключені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з: 1. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№140с/23 від 20.12.23), строк дії договору: 20.12.28 (попередня угода від 17.02.22, переукладена у зв'язку зі зміною назви); 2. Рівненським державним гуманітарним університетом (№ 8-23 від 01.11.2023), строк дії договору: 01.11.2028. 3. Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького (№ 9-23 від 11.09.2023), строк дії договору: 11.09.2028. 4. Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (№ 10-23 від 01.09.2023), строк дії договору: 01.09.2028. 5. Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (№ 13-23 від 01.05.2023), строк дії договору: 01.05.2028. 6. Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№24/23 від 27.02.2023), строк дії договору: 21.01.2028.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.cusu.edu.ua/d2 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/6q Можлива, за бажанням студента, на підставі міжнародних

	договорів про співробітництво ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, заключені договори / угоди про співпрацю: 1. Поморський університет (м. Слупськ, Польща): <i>Угода про співпрацю від 02.2022 р.</i> 2. Вища школа Господарки (WSG University) (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про співпрацю від 12.2023 р.</i> 3. Університет бізнесу в Катовіце (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 11.2023 р.</i> 4. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю від 09. 2017, пролонгований у вересні 2022 р.</i> 5. Університет інформатики та прикладних знань (м. Лодзь, Польща): <i>Угода про співпрацю від 01.2019 р., пролонговано 01.2024 р.</i> 6. Академія прикладних наук, Вища школа управління та адміністрації (м. Ополе, Польща): <i>Угода про співпрацю від 10.2022 р.</i> 7. Університет комп'ютерних наук і технологій (Індонезія, Університет STEKOM): <i>Угода про співпрацю від 09.2022 р.</i> 8. Сілезька академія (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 12.2022 р.</i> 9. Університет Байройта (УБт, Німеччина): <i>Угода про співпрацю від 02.2023 р.</i> 10. Природничо-гуманітарний університет (м. Седльце, Польща): <i>Угода про співпрацю від 05. 2021 р.</i> 11. Фундація PORTAVITAE (Пйотрикув Трибунальський, Польща): <i>Угода про співпрацю від 11.2022 р.</i> 12. ЦДУ ім. В.Винниченка увійшов до проєкту The DILLUGIS'24 (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students). Залучення викладачів та студентів до проєкту. Це досвід навчання в середовищі міжнародних студентів, вдосконалення знання англійської мови професійного спрямування, здобуття знань та навичок, які виходять за межі традиційної освітньої програми в рамках неформальної освіти та одержання сертифікату Східно-Баварського університету Амберг-Вайден. Міжнародний договір набуває чинності з моменту його підписання і діє протягом 5 років. Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру природничих наук і методик їхнього навчання за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

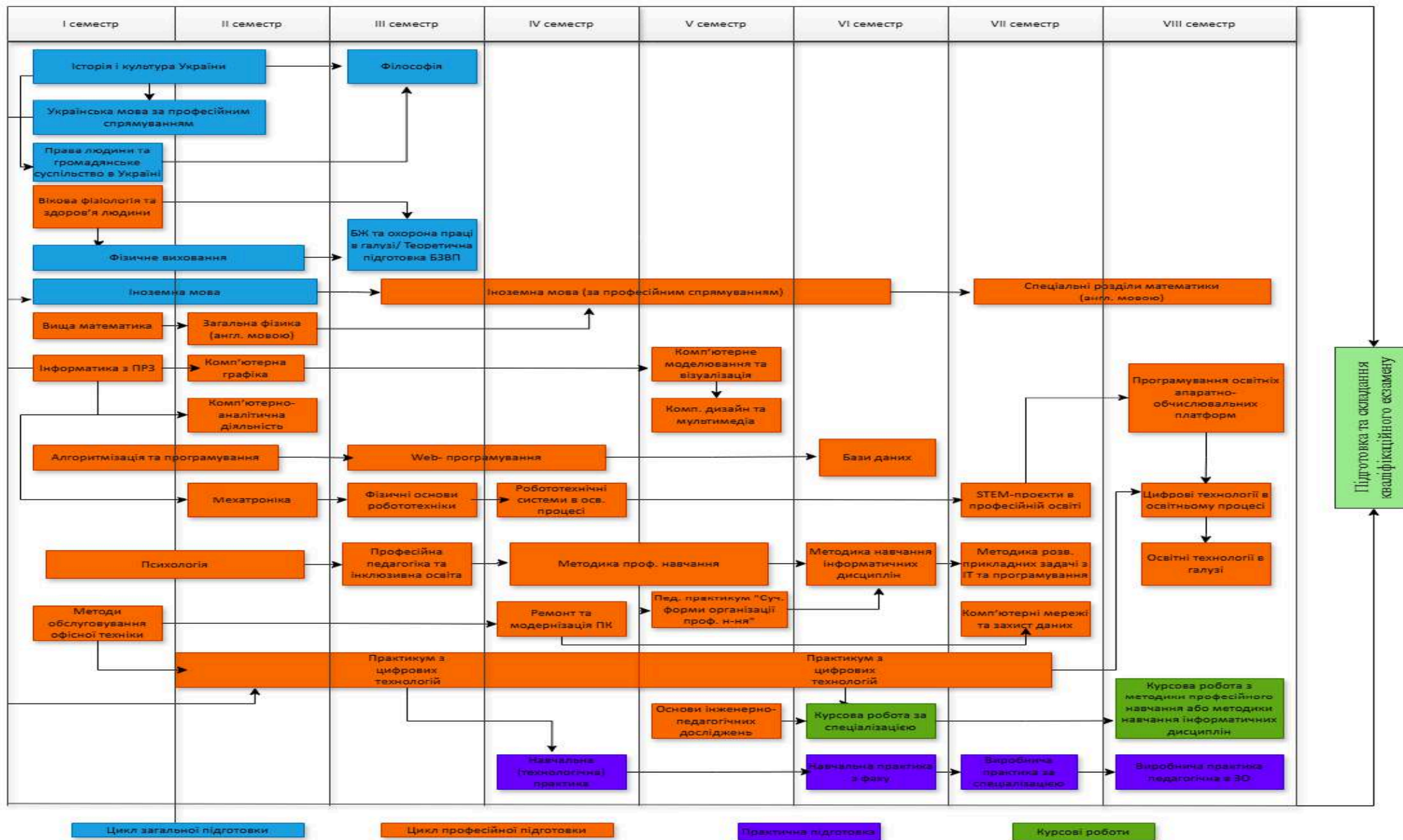
2.1. Перелік компонентів ОПП

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Дисципліни циклу загальної підготовки (ОК ЗП)			
ОК ЗП 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП 2	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП 3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП 4	Іноземна мова	3	залік
ОК ЗП 5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП 6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/ Теоретична підготовка базової загальної підготовки*	3	залік
ОК ЗП 7	Фізичне виховання	4	залік
РАЗОМ		24	
Дисципліни циклу професійної підготовки (ОК ПП)			
ОК ПП 1	Психологія	4,5	залік, екзамен
ОК ПП 2	Професійна педагогіка та інклюзивна освіта	4,5	екзамен
ОК ПП 3	Вікова фізіологія та здоров'я людини	3	залік
ОК ПП 4	Освітні технології в галузі	3	залік
ОК ПП 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік, залік
ОК ПП 6	Спеціальні розділи математики (англійською мовою)	3,5	екзамен
ОК ПП 7	Вища математика	3	екзамен
ОК ПП 8	Загальна фізика (англійською мовою)	3	диф. залік
ОК ПП 9	Фізичні основи робототехніки	3,5	залік
ОК ПП 10	Робототехнічні системи в освітньому процесі	3	екзамен
ОК ПП 11	Методи обслуговування офісної техніки	4,5	залік
ОК ПП 12	Комп'ютерна графіка	3	залік
ОК ПП 13	Мехатроніка	4	екзамен
ОК ПП 14	Методика професійного навчання	5	екзамен, екзамен
ОК ПП 15	Методика навчання інформатичних дисциплін	5	екзамен

ОК ПП 16	STEM-проекти в професійній освіті	3	екзамен
ОК ПП 17	Інформатика з практикумом розв'язування задач	3,5	екзамен
ОК ПП 18	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	4	екзамен
ОК ПП 19	Алгоритмізація та програмування	5,5	екзамен
ОК ПП 20	Web-програмування	6	екзамен, екзамен
ОК ПП 21	Бази даних	4	екзамен
ОК ПП 22	Методика розв'язування прикладних задач з інформаційних технологій та програмування	5,5	залік
ОК ПП 23	Комп'ютерно-аналітична діяльність	3,5	екзамен
ОК ПП 24	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	4	залік
ОК ПП 25	Основи інженерно-педагогічних досліджень	3	залік
ОК ПП 26	Комп'ютерні мережі та захист даних	3	екзамен
ОК ПП 27	Комп'ютерне моделювання та візуалізація	3	екзамен
ОК ПП 28	Програмування освітніх апаратно-обчислювальних платформ	3	екзамен
ОК ПП 29	Цифрові технології в освітньому процесі	3	залік
ОК ПП 30	Практикум з цифрових технологій	12,5	заліки
ОК ПП 31	Педагогічний практикум: «Сучасні форми організації професійного навчання»	3	залік
ОК ПП 32	Курсова робота за спеціалізацією	1,5	диф. залік
ОК ПП 33	Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатичних дисциплін	1,5	диф. залік
ОК ПП 34	Навчальна (технологічна) практика	1,5	диф. залік
ОК ПП 35	Навчальна практика з фаху	4,5	диф. залік
ОК ПП 36	Виробнича практика за спеціалізацією	9	диф. залік
ОК ПП 37	Виробнича практика педагогічна в закладах освіти	9	диф. залік
A1	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація Цифрові технології	3	екзамен
РАЗОМ		156	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ		60	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Базову загальновійськову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти (Пост. КМУ №734 від 21.06.2024)

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену.

Форма атестації здобувачів вищої освіти – атестаційний екзамен (кваліфікаційний екзамен).

Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію (з 2019/2020 навчального року) наказом МОН України від 21.11.2019 р. № [1460](#) (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № [593](#); зі змінами від 13.06.2024 р., наказ МОН № [842](#)) та цією освітньою програмою. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання зі спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: «Цифрові технології». Програма кваліфікаційного екзамену охоплює нормативний зміст професійної підготовки здобувача вищої освіти вказаного освітнього рівня та спеціальності.

Атестація випускників освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно із [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми

Ком поне нти ОП	ОК 3 П 1	ОК 3 П 2	ОК 3 П 3	ОК 3 П 4	ОК 3 П 5	ОК 3 П 6	ОК 3 П 7	ОК П П 1	ОК П П 2	ОК П П 3	ОК П П 4	ОК П П 5	ОК П П 6	ОК П П 7	ОК П П 8	ОК П П 9	ОК П П 1 0	ОК П П 1 1	ОК П П 1 2	ОК П П 1 3	ОК П П 1 4	ОК П П 1 5	ОК П П 1 6	ОК П П 1 7	ОК П П 1 8	ОК П П 1 9	ОК П П 2 0	ОК П П 2 1	ОК П П 2 2	ОК П П 2 3	ОК П П 2 4	ОК П П 2 5	ОК П П 2 6	ОК П П 2 7	ОК П П 2 8	ОК П П 2 9	ОК П П 3 0	ОК П П 3 1	ОК П П 3 2	ОК П П 3 3	ОК П П 3 4	ОК П П 3 5	ОК П П 3 6	ОК П П 3 7	А 1				
ПРН 01		✓	✓		✓			✓																									✓												✓				
ПРН 02		✓			✓	✓			✓		✓											✓	✓	✓																					✓	✓			
ПРН 03		✓	✓		✓				✓																																					✓			
ПРН 04	✓	✓		✓			✓	✓	✓			✓						✓			✓	✓	✓	✓										✓												✓			
ПРН 05	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓			✓										✓	✓																					✓	✓	✓			
ПРН 06	✓			✓	✓							✓	✓			✓						✓	✓		✓									✓							✓	✓		✓	✓	✓			
ПРН 07						✓			✓		✓		✓			✓	✓					✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓					✓	✓		✓	✓	✓	✓			
ПРН 08						✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓				✓		✓	✓			✓									✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓			
ПРН 09																				✓											✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓		
ПРН 10			✓					✓	✓			✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓										✓	✓					✓	✓			✓	✓	✓	✓		
ПРН 11						✓	✓	✓	✓		✓											✓	✓	✓											✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓			
ПРН 12				✓					✓			✓						✓		✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓			✓	✓		
ПРН 13								✓	✓	✓	✓	✓						✓			✓	✓	✓	✓										✓						✓	✓			✓	✓	✓	✓		
ПРН 14		✓						✓	✓		✓					✓						✓	✓	✓										✓					✓	✓				✓	✓	✓			
ПРН 15								✓	✓	✓	✓											✓	✓	✓											✓									✓	✓		✓	✓	
ПРН 16						✓										✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓							✓			✓	✓				✓	✓		✓	✓		
ПРН 17														✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓					✓	✓			✓	✓		✓	✓		
ПРН 18																	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓		
ПРН 19						✓					✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓	
ПРН 20	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓										✓	✓												✓						✓	✓			✓	✓	✓	✓	
ПРН 21								✓					✓									✓		✓											✓					✓	✓				✓	✓	✓	✓	
ПРН 22											✓											✓	✓	✓	✓													✓	✓	✓					✓	✓	✓		
ПРН 23		✓			✓												✓	✓	✓			✓				✓																				✓	✓	✓	
ПРН 24						✓																✓								✓			✓													✓	✓	✓	
ПРН 25	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓												✓	✓																						✓	✓	✓	✓	
ПРН 26					✓																	✓				✓										✓											✓	✓	
ПРН 27																											✓	✓					✓														✓	✓	
ПРН 28																													✓	✓																		✓	✓
ПРН 29																			✓																												✓	✓	
ПРН 30														✓	✓	✓															✓	✓														✓	✓	✓	
ПРН 31																																				✓											✓	✓	
ПРН*						✓																																									✓	✓	

6. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																																			
	Інтегральна	Загальні компетентності												ЗК 11 ¹	ЗК *	Спеціальні (фахові) компетентності																				
		З К 01	З К 02	З К 03	З К 04	З К 05	З К 06	З К 07	З К 08	З К 09	З К 10	З К 11	Ф К 12			Ф К 13	Ф К 14	Ф К 15	Ф К 16	Ф К 17	Ф К 18	Ф К 19	Ф К 20	Ф К 21	Ф К 22	Ф К 23	Ф К 24	Ф К 25	Ф К 26	Ф К 27	Ф К 28	Ф К 29	Ф К 30	Ф К 31	Ф К 32	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.	+	+	+			+				+			+			+																				
ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	+	+	+			+							+									+	+			+		+								
ПРН 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	+	+	+							+							+																			
ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	+		+	+					+	+								+	+							+										
ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	+			+	+			+	+						+	+		+				+				+										
ПРН 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	+			+	+			+	+						+	+	+	+				+	+			+		+							+	
ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	+					+		+			+										+			+	+	+		+							+	
ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну	+					+	+			+	+										+	+	+	+	+	+	+		+							

Програмні результати навчання	Компетентності																																		
	Інтегральна	Загальні компетентності											ЗК 11 ¹	ЗК *	Спеціальні (фахові) компетентності																				
		З К 01	З К 02	З К 03	З К 04	З К 05	З К 06	З К 07	З К 08	З К 09	З К 10	З К 11			Ф К 12	Ф К 13	Ф К 14	Ф К 15	Ф К 16	Ф К 17	Ф К 18	Ф К 19	Ф К 20	Ф К 21	Ф К 22	Ф К 23	Ф К 24	Ф К 25	Ф К 26	Ф К 27	Ф К 28	Ф К 29	Ф К 30	Ф К 31	Ф К 32
діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.																																			
ПРН 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.																											+	+		+	+		+		
ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	+		+					+							+			+			+	+		+	+										
ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.			+	+		+	+	+		+	+	+			+	+			+		+	+	+			+	+	+							
ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	+							+									+	+	+	+						+	+								
ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі, у тому числі в інклюзивному середовищі.	+		+					+							+		+	+	+	+								+							
ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.	+							+				+					+	+										+							
ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	+							+		+					+		+	+	+	+							+	+							

Програмні результати навчання	Компетентності																																	
	Інтегральна	Загальні компетентності											ЗК 11 ¹	ЗК *	Спеціальні (фахові) компетентності																			
		З К 01	З К 02	З К 03	З К 04	З К 05	З К 06	З К 07	З К 08	З К 09	З К 10	З К 11			Ф К 12	Ф К 13	Ф К 14	Ф К 15	Ф К 16	Ф К 17	Ф К 18	Ф К 19	Ф К 20	Ф К 21	Ф К 22	Ф К 23	Ф К 24	Ф К 25	Ф К 26	Ф К 27	Ф К 28	Ф К 29	Ф К 30	Ф К 31
ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	+							+											+	+		+	+	+	+	+	+						+	
ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	+						+								+		+	+			+	+	+		+									
ПРН 18. Розв’язувати типові спеціалізовані задачі, пов’язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об’єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).							+	+	+		+							+	+			+	+		+	+								
ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	+							+	+										+	+		+	+	+	+		+							
ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	+	+	+							+	+		+							+	+				+		+							+
ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	+		+	+			+	+	+	+									+					+	+	+								
ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	+						+	+								+									+	+	+			+				
ПРН 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.	+	+	+			+					+									+			+	+		+								
ПРН 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.	+	+				+	+	+		+	+					+		+	+	+	+		+	+	+	+								

Програмні результати навчання	Компетентності																																		
	Інтегральна	Загальні компетентності											ЗК 11 ¹	ЗК *	Спеціальні (фахові) компетентності																				
		З К 01	З К 02	З К 03	З К 04	З К 05	З К 06	З К 07	З К 08	З К 09	З К 10	З К 11			Ф К 12	Ф К 13	Ф К 14	Ф К 15	Ф К 16	Ф К 17	Ф К 18	Ф К 19	Ф К 20	Ф К 21	Ф К 22	Ф К 23	Ф К 24	Ф К 25	Ф К 26	Ф К 27	Ф К 28	Ф К 29	Ф К 30	Ф К 31	Ф К 32
ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	+	+		+				+	+	+		+				+						+			+		+								
ПРН 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності													+																						
ПРН 27. Уміти розробляти алгоритми розв’язання задач прикладного змісту та реалізувати їх мовами програмування.																													+						
ПРН 28. Уміти використовувати інструменти Front-End розробки та вміти отримувати дані, працювати з ними і їх відображати засобами Back-End розробки.																														+					
ПРН 29. Застосовувати інструменти векторної, растрової та 3D- графіки для розв’язання практичних завдань, вміти обирати програмні засоби для розв’язання задач геометричного моделювання.																															+				
ПРН 30. Оперувати аналітичними методами дослідження, вміти здійснювати графічний, статистичний, економічний та фінансовий аналізи для дослідження процесів та володіти навичками прогнозування певних явищ і процесів.																																	+		
ПРН 31. Знання принципів функціонування та основ архітектури комп’ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.																																		+	
ПРН*														+																					

7. Відповідність компетентностей ПРН через ОК

<i>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Шифр КОП</i>	<i>Найменування навчальних дисциплін, практик</i>
ІК ЗК 02 ЗК 03 ЗК 09 ФК 32	ПРН 04 ПРН 05 ПРН 06 ПРН 20 ПРН 25	ОК ЗП 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ІК ЗК 01 ЗК 02 ЗК 09 ЗК 11 ФК 13	ПРН 01 ПРН 02 ПРН 03 ПРН 04 ПРН 05 ПРН 14 ПРН 20 ПРН 23 ПРН 25	ОК ЗП 2	Історія та культура України
ІК ЗК 01 ЗК 02	ПРН 01 ПРН 03 ПРН 10 ПРН 20	ОК ЗП 3	Філософія
ІК ЗК 04 ЗК 07 ЗК 08 ФК 32	ПРН 04 ПРН 05 ПРН 06 ПРН 12 ПРН 20	ОК ЗП 4	Іноземна мова
ІК ЗК 01 ЗК 11 ¹ ФК 13 ФК 20	ПРН 01 ПРН 02 ПРН 03 ПРН 05 ПРН 06 ПРН 20 ПРН 23 ПРН 25 ПРН 26	ОК ЗП 5	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ІК ЗК 02 ЗК 05 ФК 21 ФК 24 /ЗК*	ПРН 02 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 11 ПРН 16 ПРН 19 ПРН 24 /ПРН*	ОК ЗП 6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/ Теоретична підготовка БЗВП
ІК ЗК 02 ЗК 08	ПРН 04 ПРН 05 ПРН 11 ПРН 20 ПРН 25	ОК ЗП 7	Фізичне виховання

<i>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Шифр КОП</i>	<i>Найменування навчальних дисциплін, практик</i>
ІК ЗК 02 ЗК 05 ЗК 08 ЗК 10 ЗК 11 ФК 13 ФК 14 ФК 15	ПРН 01 ПРН 04 ПРН 05 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 20 ПРН 21 ПРН 25	ОК ПП 1	Психологія
ІК ЗК 05 ЗК 08 ЗК 11 ФК 12 ФК 13 ФК 14 ФК 17 ФК 22 ФК 23	ПРН 02 ПРН 03 ПРН 04 ПРН 05 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 12 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 20 ПРН 25	ОК ПП 2	Професійна педагогіка та інклюзивна освіта
ІК ЗК 02 ЗК 08 ФК 16 ФК 19 ФК 22	ПРН 05 ПРН 08 ПРН 13 ПРН 15 ПРН 20 ПРН 25	ОК ПП 3	Вікова фізіологія та здоров'я людини
ІК ЗК 02 ЗК 06 ЗК 09 ФК 12 ФК 14 ФК 15 ФК 16 ФК 20 ФК 25 ФК 26	ПРН 02 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 19 ПРН 22	ОК ПП 4	Освітні технології в галузі
ІК ЗК 04 ЗК 08 ФК 16	ПРН 04 ПРН 05 ПРН 06 ПРН 12 ПРН 20 ПРН 21	ОК ПП 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням

<i>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Шифр КОП</i>	<i>Найменування навчальних дисциплін, практик</i>
ІК ЗК 04 ЗК 05 ЗК 07 ФК 22 ФК 30	ПРН 06 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 17 ПРН 30	ОК ПП 6	Спеціальні розділи математики (англійською мовою)
ІК ЗК 05 ЗК 07 ФК 22 ФК 30	ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 17 ПРН 30	ОК ПП 7	Вища математика
ІК ЗК 04 ЗК 05 ЗК 06 ЗК 07 ЗК 08 ФК 21 ФК 22 ФК 23 ФК 25 ФК 30 ФК 32	ПРН 06 ПРН 10 ПРН 14 ПРН 16 ПРН 17 ПРН 19 ПРН 30	ОК ПП 8	Загальна фізика (англійською мовою)
ІК ЗК 06 ФК 16 ФК 18 ФК 19 ФК 23	ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 23	ОК ПП 9	Фізичні основи робототехніки
ІК ЗК 02 ЗК 06 ЗК 07 ФК 15 ФК 16 ФК 18 ФК 22 ФК 24 ФК 26 ФК 28	ПРН 04 ПРН 10 ПРН 12 ПРН 13 ПРН 16 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 23	ОК ПП 10	Робототехнічні системи в освітньому процесі
ІК ЗК 05 ЗК 06 ЗК 10 ФК 16 ФК 18 ФК 23	ПРН 16 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 23	ОК ПП 11	Методи обслуговування офісної техніки
ІК ЗК 06	ПРН 08 ПРН 09	ОК ПП 12	Комп'ютерна графіка

<i>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Шифр КОП</i>	<i>Найменування навчальних дисциплін, практик</i>
ФК 16 ФК 19 ФК 22 ФК 23 ФК 28	ПРН 10 ПРН 12 ПРН 16 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 29		
ІК ЗК 02 ЗК 06 ЗК 07 ФК 15 ФК 16 ФК 18 ФК 22	ПРН 04 ПРН 10 ПРН 12 ПРН 13 ПРН 16 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19	ОК ПП 13	Мехатроніка
ІК ЗК 03 ЗК 05 ЗК 06 ЗК 07 ЗК 08 ЗК 09 ЗК 11¹ ФК 12 ФК 14 ФК 15 ФК 17 ФК 24	ПРН 02 ПРН 04 ПРН 05 ПРН 06 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 12 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 19 ПРН 20 ПРН 21 ПРН 22 ПРН 23 ПРН 24 ПРН 25 ПРН 26	ОК ПП 14	Методика професійного навчання
ІК ЗК 03 ЗК 05 ЗК 06 ЗК 07 ЗК 08 ФК 12 ФК 14 ФК 15 ФК 16 ФК 17 ФК 24	ПРН 02 ПРН 04 ПРН 05 ПРН 06 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 12 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 19 ПРН 20	ОК ПП 15	Методика навчання інформатичних дисциплін

<i>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Шифр КОП</i>	<i>Найменування навчальних дисциплін, практик</i>
	ПРН 22 ПРН 25		
ІК ЗК 02 ЗК 06 ЗК 09 ФК 12 ФК 14 ФК 15 ФК 16 ФК 19 ФК 20 ФК 21 ФК 26 ФК 29	ПРН 02 ПРН 04 ПРН 07 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 16 ПРН 18 ПРН 21 ПРН 22	ОК ПП 16	STEM-проекти в професійній освіті
ІК ЗК 06 ЗК 08 ЗК 11¹ ФК 16 ФК 19	ПРН 06 ПРН 16 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 22 ПРН 26	ОК ПП 17	Інформатика з практикумом розв'язування задач
ІК ЗК 05 ЗК 10 ФК 18 ФК 22	ПРН 08 ПРН 16 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 23	ОК ПП 18	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів
ІК ЗК 06 ЗК 07 ФК 19 ФК 23 ФК 27	ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 27	ОК ПП 19	Алгоритмізація та програмування
ІК ЗК 06 ЗК 07 ФК 19 ФК 23 ФК 27	ПРН 12 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 27 ПРН 28	ОК ПП 20	Web-програмування
ІК ЗК 06 ФК 19 ФК 25	ПРН 09 ПРН 12 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 24	ОК ПП 21	Бази даних
ІК ЗК 06 ФК 19	ПРН 09 ПРН 12 ПРН 17	ОК ПП 22	Методика розв'язування прикладних задач з

<i>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Шифр КОП</i>	<i>Найменування навчальних дисциплін, практик</i>
ФК 23 ФК 25 ФК 27 ФК 30	ПРН 18 ПРН 19 ПРН 27 ПРН 30		інформаційних технологій та програмування
ІК ЗК 05 ФК 18 ФК 19 ФК 25 ФК 30	ПРН 07 ПРН 09 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 24 ПРН 30	ОК ПП 23	Комп'ютерно-аналітична діяльність
ІК ЗК 06 ЗК 07 ФК 16 ФК 19 ФК 28	ПРН 07 ПРН 09 ПРН 12 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 29	ОК ПП 24	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа
ІК ЗК 02 ЗК 07 ЗК 11¹ ФК 12 ФК 15 ФК 22 ФК 25	ПРН 01 ПРН 04 ПРН 06 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 09 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 20 ПРН 21 ПРН 26	ОК ПП 25	Основи інженерно-педагогічних досліджень
ІК ЗК 06 ЗК 10 ФК 16 ФК 18 ФК 23 ФК 31	ПРН 07 ПРН 09 ПРН 16 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 31	ОК ПП 26	Комп'ютерні мережі та захист даних
ІК ЗК 06 ФК 16 ФК 22 ФК 23 ФК 28 ФК 30	ПРН 09 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 29 ПРН 30	ОК ПП 27	Комп'ютерне моделювання та візуалізація
ІК ЗК 06 ФК 16 ФК 18	ПРН 16 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19	ОК ПП 28	Програмування освітніх апаратно-обчислювальних платформ

<i>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Шифр КОП</i>	<i>Найменування навчальних дисциплін, практик</i>
ФК 19 ФК 27 ФК 28	ПРН 27		
ІК ЗК 06 ЗК 07 ФК 29	ПРН 08 ПРН 09 ПРН 11 ПРН 13 ПРН 15 ПРН 22	ОК ПП 29	Цифрові технології в освітньому процесі
ІК ЗК 06 ЗК 07 ФК 16 ФК 19	ПРН 08 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 22	ОК ПП 30	Практикум з цифрових технологій
ІК ЗК 02 ЗК 06 ЗК 08 ЗК 11 ФК 12 ФК 14 ФК 16 ФК 19 ФК 20 ФК 24 ФК 25 ФК 26 ФК 29	ПРН 02 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 12 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 17 ПРН 22	ОК ПП 31	Педагогічний практикум: "Сучасні форми організації професійного навчання"
ІК ЗК 05 ЗК 06 ЗК 07 ЗК 11¹ ФК 19 ФК 25 ФК 32	ПРН 06 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 09 ПРН 12 ПРН 14 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 20 ПРН 21 ПРН 26	ОК ПП 32	Курсова робота за спеціалізацією
ІК ЗК 05 ЗК 06 ЗК 07 ЗК 11¹ ФК 12 ФК 25 ФК 26 ФК 32	ПРН 06 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 09 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 12 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 20	ОК ПП 33	Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатичних дисциплін

<i>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Шифр КОП</i>	<i>Найменування навчальних дисциплін, практик</i>
	ПРН 21 ПРН 26		
ІК ЗК 07 ФК 18 ФК 19 ФК 23	ПРН 12 ПРН 16 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19	ОК ПП 34	Навчальна (технологічна) практика
ІК ЗК 05 ЗК 06 ЗК 07 ЗК 08 ФК 14 ФК 15 ФК 16 ФК 18 ФК 19 ФК 22 ФК 25	ПРН 07 ПРН 09 ПРН 10 ПРН 12 ПРН 16 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19	ОК ПП 35	Навчальна практика з фаху
ІК ЗК 01 ЗК 07 ЗК 09 ЗК 10 ФК 16 ФК 18 ФК 19 ФК 20 ФК 21 ФК 23 ФК 32	ПРН 05 ПРН 06 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 16 ПРН 17 ПРН 18 ПРН 19 ПРН 20 ПРН 21 ПРН 24 ПРН 25	ОК ПП 36	Виробнича практика за спеціалізацією
ІК ЗК 01 ЗК 07 ЗК 09 ЗК 10 ФК 12 ФК 16 ФК 20 ФК 26 ФК 29 ФК 32	ПРН 02 ПРН 05 ПРН 06 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 09 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 19 ПРН 20 ПРН 21 ПРН 22 ПРН 23 ПРН 24	ОК ПП 37	Виробнича практика педагогічна в закладах освіти

<i>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Шифр КОП</i>	<i>Найменування навчальних дисциплін, практик</i>
	ПРН 25		
ІК ЗК 02 ЗК 03 ЗК 05 - ЗК 11 ЗК 11¹ ФК 12-ФК 19 ФК 22 - ФК 24 ФК 27 ФК 28 ФК 30 ФК 31	ПРН 01 - ПРН 31	А 1	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 015.39 Цифрові технології

8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е- навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів ([Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ імені Володимира Винниченка](#)).

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
4. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648).
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Наказ МОНУ «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text>
8. Національна рамка кваліфікацій.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соцінформ», 2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
10. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
11. Перелік галузей знань і спеціальностей.
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
12. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
13. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460 (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № [593](#), зі змінами від 13.06.2024 р., наказ МОН № [842](#)).
14. Наказ МОН №842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти, затверджених відповідними наказами Міністерства освіти і науки України.
15. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українськоанглійські / англійсько-українські паралелі [Електронне видання] / Заг. ред.: Бутенко А.П., Василько Р.В., Єременко О.В., Корольова А.В., Стукало Н.В. Київ: Вид.центр КНЛУ, 2025. 102 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2025/01/Тезаурус-термінів-електронне-видання.pdf>
16. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) / Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухвалено Міністерською конференцією в Єревані, 14-15.05.2015. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Final-Standards-and-Guidelines_UA201511_press_20151106.pdf
17. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ: НАЗЯВО, 2024. 127 с. URL:

<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/Роз'яснення-щодо-застосування-Критеріїв-оцінювання-якості-освітньої-програми.pdf>

18. Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 року № 734
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>
19. Лист МОН «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.25 року № 1/4893-25 https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/94335/
20. Постанова «Про затвердження Порядку проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 року № 734. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ds>.

Корисні посилання:

1. Education for sustainable development: a roadmap.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)
https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
3. ISCED (МСКО) 2011.
<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
4. ISCED-F (МСКО-Г) 2013.
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
5. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів.
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
6. Національний освітній глосарій: вища освіта.
<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
7. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти –
<https://shorturl.cusu.edu.ua/oa>
8. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. <https://shorturl.cusu.edu.ua/ob>
9. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації.
https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Rozroblennya_osv_program.pdf

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою).
https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2016/01/2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian_translation.pdf
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements.
<https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/13488/2/Quality-Code-Chapter-A2.pdf>
3. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning.
https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf

10. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки бакалаврів за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта» стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: «Цифрові технології»;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку компетентностей випускника, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію (з 2019/2020 навчального року) наказом МОН України від 21.11.2019 р. № [1460](#) (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № [593](#), зі змінами від 13.06.2024 р., наказ МОН № [842](#)), а також розробники ОПП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, що узгоджуються з рекомендаціями Європейського Союзу щодо ключових компетентностей для навчання протягом життя (документі "Key Competences for Lifelong Learning"), Європейською рамкою кваліфікацій (EQF, рівень 6), Національною рамкою кваліфікацій України (НРК, рівень 6), а також освітніми програмами інших університетів України.
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Розробники ОПП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОПП компетентностей та результатів навчання. Розробники ОПП використовують власні формулювання окремих спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання.

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+			+
ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+		+
ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		+	+	+
ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	+
ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	+	+		+
ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+	+	+
ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		+	+	+
ЗК 08. Здатність працювати в команді.		+	+	+
ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	+		+	
ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	+	+		+
ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	+			+
ЗК 11 ¹ . Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності	+			+

ЗК*	+	+	+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	
ФК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.	+	+	+	+
ФК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.	+	+		+
ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.			+	+
ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.		+		+
ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.	+	+		
ФК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі цифрових технологій.	+	+		
ФК 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації «Цифрові технології».	+	+		+
ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.		+	+	+
ФК 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	+	+	+	
ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.	+	+		
ФК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.	+	+		+
ФК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.	+	+	+	+
ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.	+	+		
ФК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.	+	+		+

ФК 27. Здатність розробляти та реалізувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач прикладного змісту, володіння основними поняттями веброзробки.	+	+		+
ФК 28. Здатність застосовувати засади комп'ютерної графіки для розв'язання практичних завдань, використовувати програмні засоби для розв'язання задач геометричного моделювання.	+	+		+
ФК 29. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, використовувати сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів, технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування через телекомунікаційний зв'язок суб'єктів навчання, структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організовувати навчальний процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів.	+	+	+	
ФК 30. Здатність логічно мислити, оперувати абстрактними об'єктами, розуміти роль і місце математики в сучасному світі; використовувати необхідний математичний апарат для аналізу, моделювання та розв'язування прикладних задач.	+	+		
ФК 31. Здатність володіти технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерних мереж; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації.	+	+		
ФК 32. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати інформацію, подану як державною так і іноземною мовами, оперувати знайденою інформацією у професійній діяльності.	+	+		+

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»,
спеціалізація: «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта»

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» має чітку структуру та добре продуману концепцію підготовки бакалаврів для роботи в освітній сфері з орієнтацією на цифрові технології. Програма відповідає сучасним викликам цифрової трансформації освіти, оскільки готує професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, практичні проблеми в професійній освіті та діяльності в сфері цифрових технологій.

Освітньо-професійна програма є актуальною, має практичне спрямування, тому що чітко орієнтована на потреби сучасного ринку праці та враховує зростаючу роль цифрових технологій у всіх сферах діяльності, включаючи професійну освіту. Це забезпечує випускникам програми конкурентні переваги та затребуваність на ринку праці.

Програма передбачає можливість вибору освітніх компонентів, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням їх інтересів та потреб. Це дозволяє адаптувати програму до потреб конкретних груп студентів та специфіки регіонального ринку праці.

Сильною стороною освітньої програми вважаємо практичну орієнтованість, оскільки освітній процес передбачає поєднання теоретичної підготовки з практичною. А саме, до освітньо-професійної програми включено різні види практик: навчальна (технологічна) практика, навчальна практика з фаху, виробнича практика за спеціалізацією та виробнича практика педагогічна в закладах освіти.

Слід відмітити, що розвиток STEM-освіти є ключовим підходом до освіти та сприяє розвитку критичного мислення, творчості та інновацій. Тому включення до освітньої програми дисциплін, пов'язаних з робототехнікою, є потужним інструментом для реалізації STEM-підходу та мотивує студентів до навчання через практичне застосування знань (зокрема, Фізичні основи робототехніки, Робототехнічні системи в освітньому процесі, STEM-проекти в професійній освіті).

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» приділяє значну увагу методичній підготовці майбутніх фахівців, що є надзвичайно важливим для ефективної реалізації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Це підкреслюється включенням до переліку компонентів освітньої програми таких дисциплін: Методика професійного навчання, Методика навчання інформатичних дисциплін, Методика розв'язування прикладних задач з

Вр. 106/04-21
Від. 29. 04. 2021

інформаційних технологій та програмування. Також слід виділити такий освітній компонент як Педагогічний практикум: «Сучасні форми організації професійного навчання», оскільки студенти знайомляться з формами організації навчання та вчать їх ефективно використовувати у своїй майбутній педагогічній діяльності. Такий набір дисциплін забезпечує комплексну методичну підготовку бакалаврів, що є перевагою даної освітньо-професійної програми, оскільки вона забезпечує високий рівень готовності випускників до педагогічної діяльності та їхню здатність ефективно реалізовувати сучасні підходи до професійного навчання.

Для забезпечення відповідності програми потребам ринку праці доцільно залучати роботодавців та фахівців з ІТ-сфери до освітнього процесу або розробки навчальних матеріалів тощо.

Освітньо-професійна програма має значний потенціал для модернізації професійної освіти. Аналіз освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» для підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дає підстави вважати, що програма є актуальною, структурованою та рекомендується до запровадження в освітній процес при підготовці здобувачів освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: «Цифрові технології» галузі знань А «Освіта».

Директор Центральноукраїнського
вищого професійного училища
імені Миколи Федоровського



О.Є. Яценко

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань А Освіта
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

З огляду на стрімку цифровізацію суспільства, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у всі сфери діяльності, питання якісної підготовки фахівців, здатних викладати й впроваджувати цифрові рішення у професійній освіті, набуває особливої актуальності. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізується в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, відповідає викликам часу та потребам ринку праці.

Програмою чітко визначено мету – Підготовку конкурентоспроможних на ринку праці професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті та діяльності в сфері цифрових технологій, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації «Цифрові технології».

Зміст програми зорієнтований на формування у здобувачів освіти як загальних, так і професійних компетентностей, що охоплюють педагогічну діяльність, цифрову грамотність, здатність до інновацій та застосування цифрових інструментів у професійному середовищі. У навчальному плані передбачені дисципліни, що охоплюють як фундаментальні педагогічні основи, так і актуальні напрями цифрових технологій – інформаційні системи, вебтехнології, хмарні сервіси, візуалізацію даних тощо.

Окремої уваги заслуговує практична підготовка здобувачів освіти. Програма включає різні види практик: навчальну, виробничу та педагогічну, що дає змогу майбутнім фахівцям отримати реальний досвід у професійній діяльності в умовах сучасної освітньої та цифрової інфраструктури. Такий підхід

Вх. №04/04-21
Ріг. 29.04.21р.

сприяє формуванню фахівця, здатного до адаптації в умовах швидкоплинних технологічних змін.

Зміст програми повністю відповідає сучасним освітнім вимогам, включаючи положення про академічну доброчесність, індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти, застосування змішаних та онлайн форм навчання.

Враховуючи викладене, вважаю, що освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» є змістовною, структурованою, відповідає чинним нормативним вимогам і тенденціям розвитку освітнього середовища, та рекомендується до впровадження в освітній процес закладів вищої освіти.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,
декан факультету технологічної і професійної освіти,
Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка

Станіслав БУРЧАК

Свідчу вірність підпису

«29» квітня 2023 р.

Заступник відділу кадрів



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізація: А5.39 Цифрові технології
галузь знань: А Освіта

Актуальність використання цифрових технологій в сучасному суспільстві зумовлена їхньою фундаментальною роллю у всіх сферах життєдіяльності. Вони стали каталізатором безпрецедентних змін, забезпечуючи підвищення ефективності, продуктивності та зручності в багатьох аспектах нашого буття. В економіці цифрові технології є ключем до автоматизації виробничих процесів, оптимізації логістики, розвитку електронної комерції та створення нових бізнес-моделей, що сприяє економічному зростанню та підвищенню конкурентоздатності. У соціальній сфері вони забезпечують миттєвий зв'язок між людьми незалежно від відстані, полегшують доступ до інформації та знань, сприяють розвитку дистанційної освіти та телемедицини, розширюючи можливості для навчання, працевлаштування та отримання медичної допомоги. Державне управління також зазнає цифрової трансформації, що виражається у впровадженні електронних послуг, підвищенні прозорості та ефективності адміністративних процесів, а також у забезпеченні більш тісної взаємодії між державою та громадянами. Культура та дозвілля також не залишаються осторонь, адже цифрові платформи надають безмежні можливості для творчості, обміну культурними цінностями та організації дозвілля. Таким чином, цифрові технології є не просто інструментом, а життєво важливою складовою сучасного суспільства, що визначає його подальший розвиток та прогрес у всіх напрямках.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» являє собою своєчасну й актуальну відповідь на зростаючу потребу ринку праці в кваліфікованих професіоналах, здатних ефективно використовувати та впроваджувати цифрові технології в освітній процес. Орієнтованість програми на підготовку бакалаврів, які володіють не лише глибокими знаннями в галузі цифрових технологій, але й педагогічними навичками для їхнього застосування, є безсумнівною перевагою. Програма вдало поєднує теоретичну підготовку з практичною, що дозволяє студентам отримати необхідні компетентності для майбутньої професійної діяльності.

Спеціалізація «Цифрові технології» в рамках галузі знань «Освіта» відкриває широкі перспективи для випускників. Вони зможуть працювати викладачами профільних дисциплін у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, фахівцями з розробки та впровадження електронних освітніх ресурсів, консультантами з цифрової трансформації в освіті, а також займатися адмініструванням і технічною підтримкою освітніх цифрових систем.

Вх. № 28/04-21
Вр. 29.04.257

Метою освітньо-професійної програми є підготовка конкурентоспроможних на ринку праці професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті та діяльності в сфері цифрових технологій, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації «Цифрові технології».

Важливо відзначити, що програма передбачає вивчення сучасних педагогічних методик, інтегрованих із цифровими інструментами, що сприятиме формуванню у студентів здатності до інноваційного підходу в навчанні.

Представлене в освітньо-професійній програмі матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає ліцензійним вимогам та сприяє якісній підготовці професіоналів зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація: А5.39 Цифрові технології.

У цілому, освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» має значний потенціал для підготовки висококваліфікованих професіоналів, здатних стати агентами змін у системі професійної освіти в умовах стрімкого розвитку цифрових технологій. Її успішна реалізація сприятиме підвищенню якості професійної освіти та конкурентоздатності випускників на ринку праці. Аналіз освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дає підстави вважати, що програма є актуальною, структурованою, відповідною ліцензійним вимогам та рекомендується до запровадження в освітній процес при підготовці здобувачів освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація: А5.39 Цифрові технології, галузь знань: А Освіта.

Рецензент

Директорка Навчально-наукового інституту
інформаційних та освітніх технологій
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького
кандидат педагогічних наук, доцент



А.В.Ткаченко

