

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: ступінь вищої освіти – бакалавр; галузь знань – 01 Освіта/ педагогіка;
спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна
спеціальність 014.10 Середня освіта (Технології); професійна кваліфікація – вчитель
технологій закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного
університету

імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

/проф. Соболь Є.Ю./

(протокол № 10 від «22» квітня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з 01.09.2024 р.

Ректор

/проф. Соболь Є.Ю./

(наказ № 78/1-ун від 22 квітня 2024 р.)

Кропивницький 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійна програма
«Середня освіта (Технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою із розробки
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Технології)»

Гарант освітньо-професійної програми, доц. Мироненко Н.В.



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту
та технологічної освіти

Протокол № 1 від 8 квітня 2024 р.

В.о. завідувач кафедри, проф. Чистякова Л.О.



ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету математики,
природничих наук та технологій

Протокол № 9 від 19 квітня 2024 р.

Голова вченої ради, доц. Ткачук А.І.



Затверджено:

*завідувачка кафедрою інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти ІІІІІ ім. В. Винниченка
з. пед. н., проф. 
Горбатюк Л.О.*

19. 04. 2024

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020), Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН України № 776 від 16.07.2017; професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. При розробці ОПП, зокрема при визначенні загальних компетентностей і програмних результатів навчання, використовувалися матеріали міжнародного проєкту «Гармонізація освітніх структур в Європі», TUNING (Tuning Educational Structures in Europe) тощо.

ОПП зорієнтована на концептуальні засади «Стратегії розвитку Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки», а мета ОПП відповідає місії, стратегічній меті та завданням діяльності університету.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Технології) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, що отримує кваліфікацію: «Бакалавр, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметна спеціальність 014.10 Середня освіта (Технології); професійна кваліфікація – вчитель технологій закладу загальної середньої освіти».

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньо-професійної програми:		
Мироненко Наталя Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Члени робочої групи:		
Чистякова Людмила Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Абрамова Оксана Віталіївна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Царенко Ірина Леонтіївна	кандидат педагогічних наук, старший викладач	старший викладач кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Горобець Олена Валеріївна		стейкхолдер, директор Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр №1» Кропивницької міської ради»
Матійко Олександр Олександрович		стейкхолдер, випускник спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; вчитель трудового навчання та технологій Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр № 1» Кропивницької міської ради»
Молдовану Анна Олександрівна		студентка 2 курсу спеціальності Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1) *Ткачук Станіслав Іванович*, декан факультету інженерно-педагогічної освіти, доктор педагогічних наук, професор, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
- 2) *Бурдун Віктор Васильович*, завідувач кафедри професійної освіти, ресторанного та туристичного бізнесу, канд. пед. наук, доцент, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
- 3) *Шведчикова Тетяна Володимирівна*, викладач спеціальних дисциплін менеджменту, голова ЦК, вища категорія, викладач-методист, Кропивницький будівельний фаховий коледж.
- 4) *Гречанюк Інна Володимирівна*, вчитель трудового навчання та технологій, категорія вища, звання «старший вчитель» Гімназії № 6 Олександрійської міської громади; керівник гуртка ЦДЮТ ім. О.Шакала м.Олександрії.

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет математики, природничих наук та технологій, кафедра інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва освітньої (професійної) кваліфікації	Ступінь вищої освіти – бакалавр. <i>Освітня кваліфікація</i> – Бакалавр середньої освіти (Технології). <i>Професійна кваліфікація</i> – Вчитель технологій закладу загальної середньої освіти. <i>Кваліфікація в дипломі:</i> ступінь вищої освіти – бакалавр; галузь знань – Освіта / Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметна спеціальність 014.10 Середня освіта (Технології); професійна кваліфікація – вчитель технологій закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію УД № 12017250 від 13.12.2022 року Строк дії сертифікату до 01 липня 2025 року
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ–EHEA – перший цикл, QF–LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова викладання	Українська мова; передбачається викладання окремих дисциплін іноземною мовою
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua https://www.cuspu.edu.ua/ua/osvitni-prohramy/13633-osvitni-prohramy-bakalavr

2 -Мета освітньо-професійної програми	
Комплексна підготовка конкурентоспроможних фахівців для освітньої й професійної діяльності викладання технологій, що володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах загальної середньої освіти	
3 -Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка <i>Спеціальність:</i> 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) <i>Предметна спеціальність:</i> 014.10 Середня освіта (Технології)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) у контексті професійної підготовки вчителів технологій закладу загальної середньої освіти, здатних до освітньої діяльності з урахуванням потреб регіонального ринку праці та відповідно до державних стандартів і вимог Концепції Нової української школи. Ключові слова: освітній процес, заклади загальної середньої освіти, вчитель технологій
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає фахову освіту зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) для викладацької, освітньої, науково-методичної і організаційної діяльності. У програмі враховано сучасні тенденції розвитку освіти, досвід роботи Міжресурсних регіональних центрів та зроблено акцент на можливості викладання інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти. Передбачається викладання окремих дисциплін іноземною мовою. Програма передбачає вивчення різноманітних традиційних і сучасних технологій обробки матеріалів, технік декоративно-ужиткового мистецтва, екологічної переробки матеріалів, робототехніки, що розширює спектр працевлаштування, зокрема, у закладах позашкільної освіти.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, міжшкільні ресурсні центри, установи та організації галузі (за спеціалізацією). Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до: Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”): Національного класифікатора України (ДК 003:2010): 23 – Професіонала в галузі освіти та навчання. 232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. 235 – Інші професіонали в галузі навчання 2351 – Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 – Консультант центру професійного розвитку

	2359 – Інші професіонали в галузі навчання 2359.2 – Інші професіонали в галузі навчання 33 – Фахівець в галузі освіти. 334 – Інші фахівці в галузі освіти 3340 – Лаборант (освіта); Майстер навчального центру						
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих						
5 - Викладання та оцінювання							
Викладання та навчання	Використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, самонавчання, які передбачають реалізацію сучасних освітніх технологій: тренінгових, проєктних, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних, технологій дистанційного навчання; методи стимулювання, мотивації та контролю; виробничі методи навчання; навчальні, виховні, розвивальні тощо. Викладання проводиться у вигляді лекцій (мультимедійних, проблемних, інтерактивних), практичних, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, консультацій із викладачами, проходження практик тощо. Доступ до ресурсів. Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education.						
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, лабораторні звіти, залік, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, кваліфікаційний екзамен зі спеціальності ОП (охоплює дисципліни циклу професійної підготовки). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою. <table><tr><td>Код</td><td>Найменування</td><td>ISIC</td></tr><tr><td>Форми оцінювання: усна (ораторська); письмова (контрольна робота, тестування, в т.ч. комп'ютерне; індивідуальне науково-дослідне завдання, реферат); комбінована (презентації, портфоліо, звіти про результати практик та їхні захисти, лабораторний звіт та захист лабораторних робіт, написання та захист курсової роботи); колоквиум; індивідуальне, творче завдання; проєкт; екзамен, залік, в т.ч. диференційований, атестація випускників (кваліфікаційний екзамен). Само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості</td><td>Освіта Середня освіта Загальна середня освіта</td><td>85 852 8521</td></tr></table>	Код	Найменування	ISIC	Форми оцінювання: усна (ораторська); письмова (контрольна робота, тестування, в т.ч. комп'ютерне; індивідуальне науково-дослідне завдання, реферат); комбінована (презентації, портфоліо, звіти про результати практик та їхні захисти, лабораторний звіт та захист лабораторних робіт, написання та захист курсової роботи); колоквиум; індивідуальне, творче завдання; проєкт; екзамен, залік, в т.ч. диференційований, атестація випускників (кваліфікаційний екзамен). Само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості	Освіта Середня освіта Загальна середня освіта	85 852 8521
Код	Найменування	ISIC					
Форми оцінювання: усна (ораторська); письмова (контрольна робота, тестування, в т.ч. комп'ютерне; індивідуальне науково-дослідне завдання, реферат); комбінована (презентації, портфоліо, звіти про результати практик та їхні захисти, лабораторний звіт та захист лабораторних робіт, написання та захист курсової роботи); колоквиум; індивідуальне, творче завдання; проєкт; екзамен, залік, в т.ч. диференційований, атестація випускників (кваліфікаційний екзамен). Само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості	Освіта Середня освіта Загальна середня освіта	85 852 8521					
6 - Програмні компетентності							
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, інтегрованих курсів, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу						

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, учасників освітнього процесу.
	ЗК 03. Здатність виявляти повагу та цінувати національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 04. Здатність до прийняття ефективних рішень та діяти автономно у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 06. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 07. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК 08. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 09. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 11. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, етично працювати з інформацією з дотриманням принципів академічної доброчесності; навички використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових ресурсів і технологій в професійній діяльності.
Фахові (спеціальні) компетентності	ФК 01. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК 02. Здатність моделювати зміст навчання, формувати в учнів компетентності, наскрізні уміння, соціальні навички (soft skills) та добирати й застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учасників освітнього процесу відповідно до обов'язкових результатів їх навчання. ФК 03. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей, формувати в них мотивацію, ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК 04. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, здійснювати безпосередню психологічну підтримку учнів на основі опанованих знань із психології як вчення про психічні явища, сутність і поведінку людини, закономірності її розвитку. ФК 05. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, співпрацювати із

	освітньою, науковою та професійною спільнотою та залучати зацікавлених осіб до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК 06. Здатність здійснювати педагогічну підтримку та забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови забезпечення реалізації творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. ФК 07. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, здійснювати професійну діяльність із дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами) та використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. ФК 08. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, прогнозувати результати та планувати освітній процес, виконувати підготовку документації, презентацій та навчальних матеріалів, зокрема із використанням цифрових ресурсів та технологій. ФК 09. Здатність організовувати процес навчання в майстерні/ кабінеті/ позашкільному просторі, використовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, контролювати і забезпечувати дотримання технологій та раціональної експлуатації приладів, інструментів і технологічного обладнання. ФК 10. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати і забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання їх результатів навчання на засадах компетентнісного і діяльнісного підходів. ФК 11. Здатність застосовувати наукові методи пізнання, принципи академічної доброчесності в освітньому процесі, використовувати інновації та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності. ФК 12. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки. ФК 13. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей, застосовувати прийоми саморегуляції, педагогічного такту у будь-яких педагогічних ситуаціях. ФК 14. Здатність до розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлення їх ролі у технологіях вироблення конструкційних матеріалів, їх обробки та конструювання. ФК 15. Здатність застосовувати знання з природничих наук, основ техніки, технологій, економіки, екології, маркетингу, дизайну, креслення для організації навчання та формування умінь і навичок проєктно-технологічної діяльності учнів, в т.ч. через виконання STEM-проєктів. ФК 16. Здатність до засвоєння традиційних та інноваційних технологій і методів проєктно-технологічної діяльності учнів; загальних питань розвитку техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем. ФК 17. Здатність до аналізу, проєктування технічних, робототехнічних систем та засвоєння методів і технологій планування та організації діяльності у цій галузі. ФК 18. Здатність використовувати концептуальні наукові та практичні знання щодо властивостей та способів вибору матеріалів/сировини, способів їх обробки (в т.ч. вторинної переробки) й ощадливого використання у вирішенні практичних завдань на засадах сталого розвитку, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами
--	--

	сучасних технологій і дизайну, засвоєння технологій обробки матеріалів та складання технологічної послідовності виготовлення виробів. ФК 19. Здатність розуміти теоретичні та методичні аспекти використання принципів інтеграції у проєктних технологіях, сутність та завдання STEM-освіти.
	ФК 20. Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо, презентації, реклами результатів. ФК 21. Здатність до організації технічної та художньо-творчої діяльності для оволодіння знаннями із формотворення, колористики й орнаментики, оволодіння методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологіями художньої обробки матеріалів. ФК 22. Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-ужиткового мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів за етнографічними регіонами України, застосування творчих способів вираження, популяризації та передачі ідей національної культурної спадщини, навчання технікам декоративно-ужиткового мистецтва. ФК 23. Здатність організовувати контроль за дотриманням технологічної дисципліни та правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, пожежної безпеки і захисту довкілля.
7 - Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання спеціальності	ПРН 01. <i>Відтворює</i> концептуальні наукові та практичні знання основ філософії, педагогіки, психології й <i>враховує</i> розвиток загальної культури й соціалізації особистості, закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів у освітньому процесі. ПРН 02. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПРН 03. <i>Називає</i> і <i>аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного і діяльнісного підходів із урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету, інтегрованого курсу в закладах освіти. ПРН 04. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування компетентностей, наскрізних умінь, соціальних навичок (soft skills) учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН 05. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках, у позаурочній діяльності; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН 06. <i>Називає</i> і <i>пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН 08. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань для учасників освітнього процесу, фахівців, широкого загалу тощо, державною та/або іноземною мовами. ПРН 09. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології із дотриманням етичних норм у професійній діяльності.

	ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності. ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, прийняття ефективних рішень та самостійної діяльності в професійній сфері, відповідальне ставлення до обов'язків, ініціює та мотивує інших до спільного досягнення цілей, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН 13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН 14. <i>Називає, класифікує й аналізує</i> методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів; <i>оцінює</i> можливості їх використання для забезпечення технологічної освіти учнів, засвоєння інтегрованих курсів. ПРН 15. <i>Називає, класифікує й аналізує</i> форми і методи організації проектно-технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів і <i>демонструє</i> здатність до їх практичного впровадження. ПРН 16. <i>Відтворює</i> основні положення загальних питань технологій сучасних виробництв, <i>пояснює</i> будову, призначення та принципу дії технічних, робототехнічних систем. ПРН 17.. <i>Застосовує</i> загальнотехнічну термінологію, <i>класифікує</i> види конструкційних матеріалів, <i>описує</i> їхні властивості і <i>пояснює</i> технології їх обробки. ПРН 18. <i>Застосовує</i> знання з теоретичних основ інженерної та комп'ютерної графіки, загальних правил оформлення креслеників і проектно-конструкторської документації для навчання конструюванню і моделюванню. ПРН 19. <i>Класифікує й аналізує</i> способи обробки сировини та матеріалів; <i>називає і класифікує</i> види відповідних ручних (у тому числі й електричних) інструментів, верстатів та іншого технологічного обладнання; <i>пояснює</i> принцип дії та способи використання кожного з них. ПРН 20. <i>Класифікує й аналізує</i> традиційні та новітні технології формотворення, створення художнього малюнка, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва. ПРН 21. <i>Називає і описує</i> суть технологій художньої обробки конструкційних матеріалів і виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва та їх дизайну, <i>демонструє</i> володіння відповідними способами та техніками, <i>вивчає та популяризує</i> декоративно-ужиткове мистецтво своєї громади, рідного краю, країни під час виготовлення виробів та реалізації проектів. ПРН 22. <i>Демонструє</i> навички ескізного проектування, <i>виконує</i> кресленики деталей і виробів, <i>складає</i> технологічну послідовність їх виготовлення, <i>готує</i> презентацію результатів, <i>створює</i> портфоліо, у т.ч. за допомогою цифрових ресурсів та технологій. ПРН 23. <i>Пояснює</i> принципи доцільного добору матеріалів, інструменту й устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримання екологічної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог, оцінки якості й економічності виробу. ПРН 24. <i>Використовує</i> досягнення науки й техніки для висвітлення сучасних технологій проектної, предметно-перетворювальної діяльності, реалізації STEM-проектів та впливу їх результатів на навколишнє середовище, побут людини тощо. ПРН 25. <i>Застосовує</i> норми охорони праці, пожежної безпеки та захисту довкілля під час проектно-технологічної діяльності, <i>демонструє</i> вміння безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Гарант освітньо-професійної програми, склад групи забезпечення освітньої програми у сфері вищої освіти, якісний склад групи забезпечення освітнього процесу відповідають п. 35, п.37 та п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять підвищення кваліфікації/ стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc).
Матеріально-технічне забезпечення	Для реалізації освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка створено матеріально-технічне забезпечення (аудиторний фонд, мультимедійне обладнання, спеціальне обладнання (устаткування), лабораторії, комп'ютерні класи, приміщення соціально-побутової інфраструктури та гуртожитки) належного рівня, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Сучасне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації та наочні засоби навчання сприяють формуванню здатності розробляти і керувати проєктами за спеціальністю.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечено описом освітньої програми, навчальним планом, силабусами та робочими навчальними програмами дисциплін, програмами наскрізної практичної підготовки, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, методичними матеріалами для атестації здобувачів. Офіційний сайт ЦДУ імені В.Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/ua/ ; офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій https://phm.cuspu.edu.ua/ . На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки навчального процесу. Функціонує система змішаного/ дистанційного навчання (за потреби), що організовано за допомогою сервісів Google (G Suite) та ін. Для проведення онлайн занять (за потреби) застосовуються засоби для відеоконференцій Google Meet та ін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральнотериторіальним державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральнотериторіальним державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК ЗП 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП 2	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП 3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП 4	Іноземна мова	3	залік
ОК ЗП 5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП 6	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК ЗП 7	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	залік
ОК ЗП 8	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК ЗП 9	Фізичне виховання	4	залік
	Всього	30	
ВСЬОГО ЗА 1 ЦИКЛОМ:		30	
1.2.ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП 1	Психологія	4,5	екзамен, залік
ОК ПП 2	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
ОК ПП 3	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзамен, екзамен, залік
ОК ПП 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7,5	залік, залік, екзамен
ОК ПП 5	Вища математика	3	екзамен
ОК ПП 6	Загальна фізика (англійською мовою)	3	диф. залік
ОК ПП 7	Креслення та технічна графіка	4,5	екзамен
ОК ПП 8	Електротехніка та промислова електроніка з практикумом електромонтажних робіт	4	залік
ОК ПП 9	STEAM-освіта	3	екзамен
ОК ПП 10	Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи	3	екзамен
ОК ПП 11	Теорія і методика технологічної освіти	9,5	екзаменів – 3
ОК ПП 12	Методика позаурочної освіти	3,5	екзамен
ОК ПП 13	Теорія і методика інтеграції у проєктній діяльності та міжгалузевих курсах	3	залік
ОК ПП 14	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів	7,5	екзаменів – 2
ОК ПП 15	Стандартизація, метрологія, сертифікація	3	залік
ОК ПП 16	Технології обробки матеріалів*	11	екзаменів –5
ОК ПП 17	Практикум з технологій*	10	заліків – 5
ОК ПП 18	Енергетичне устаткування машин	3	екзамен
ОК ПП 19	Сучасні технологічні машини	3	екзамен
ОК ПП 20	Робототехнічні системи	3	екзамен
ОК ПП 21	Проектування та моделювання в технологічній освіті	3	залік
ОК ПП 22	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК ПП 23	Основи дизайну (англійською мовою)	3	екзамен

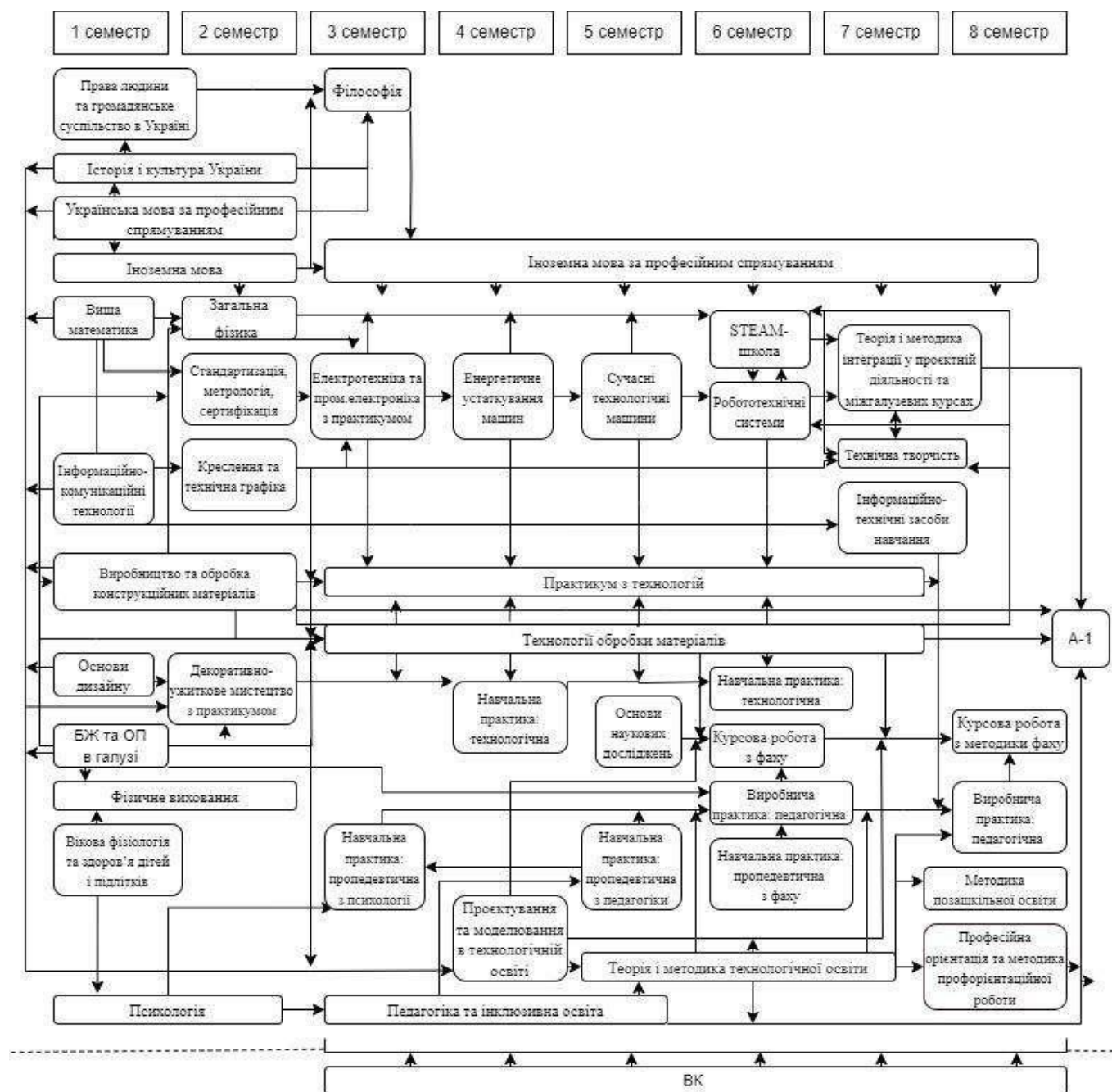
ОК ПП 24	Декоративно-ужиткове мистецтво з практикумом	4,5	залік
ОК ПП 25	Технічна творчість	3	екзамен
	Всього	118,5	
1.2.2. Курсові роботи			
ОК ПП 26	Курсова робота з фаху	1,5	диф. залік
ОК ПП 27	Курсова робота з методики фаху	1,5	диф. залік
	Всього	3	
1.2.3. Практична підготовка			
ОК ПП 28	Навчальна практика: пропедевтична з психології	1,5	залік
ОК ПП 29	Навчальна практика: пропедевтична з педагогіки	1,5	залік
ОК ПП 30	Навчальна практика: пропедевтична з фаху	1,5	залік
ОК ПП 31	Навчальна практика: технологічна	3	диф.заліків– 2
ОК ПП 32	Виробнича практика: педагогічна у закладах освіти	18	диф.заліків– 2
	Всього	25,5	
2. Вибіркові освітні компоненти**			
ВК 1	Дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 2	Дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 3	Дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 4	Дисципліни з каталогу	12	заліки
ВК 5	Дисципліни з каталогу	6	заліки
ВК 6	Дисципліни з каталогу	6	заліки
	Всього	60	
	ВСЬОГО ЗА 2 ЦИКЛОМ:	207	
Атестація			
А	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології)***	3	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

*Під час вивчення дисципліни вивчаються посеместрово технології обробки: металевих матеріалів; деревинних матеріалів; текстильних матеріалів; харчових продуктів; побутової діяльності, пов'язаних з життєдіяльністю та самообслуговуванням.

** студент обирає дисципліни/ блок дисциплін із каталогу, затверджені вченою радою університету: 20% освітніх компонентів – із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей; (протокол №4 засідання вченої ради університету від 11.12.2023).

*** підготовка до кваліфікаційного екзамену за потреби включає оглядові лекції за компонентами ОП відповідно до програмних результатів навчання.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП «Трудове навчання та технології» ОР Бакалавр



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників, які навчались за освітньо-професійною програмою на першому (бакалаврському) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня із присвоєнням кваліфікації у дипломі: «ступінь вищої освіти – бакалавр; галузь знань – Освіта / Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметна спеціальність 014.10 Середня освіта (Технології); професійна кваліфікація – вчитель технологій закладу загальної середньої освіти».

Кваліфікаційний екзамен проводиться атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Кваліфікаційний екзамен здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК ЗП 01	ОК ЗП 02	ОК ЗП 03	ОК ЗП 04	ОК ЗП 05	ОК ЗП 06	ОК ЗП 07	ОК ЗП 08	ОК ЗП 09	ОК ПП 01	ОК ПП 02	ОК ПП 03	ОК ПП 04	ОК ПП 05	ОК ПП 06	ОК ПП 07	ОК ПП 08	ОК ПП 09	ОК ПП 10	ОК ПП 11	ОК ПП 12	ОК ПП 13	ОК ПП 14	ОК ПП 15	ОК ПП 16	ОК ПП 17	ОК ПП 18	ОК ПП 19	ОК ПП 20	ОК ПП 21	ОК ПП 22	ОК ПП 23	ОК ПП 24	ОК ПП 25	ОК ПП 26	ОК ПП 27	ОК ПП 28	ОК ПП 29	ОК ПП 30	ОК ПП 31	ОК ПП 32	А	
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 01			+		+																																				+		
ЗК 02				+					+	+			+							+	+	+										+									+		
ЗК 03		+	+									+															+															+	
ЗК 04										+		+									+	+					+														+	+	
ЗК 05																			+			+					+				+				+	+	+				+	+	
ЗК 06		+			+							+																					+									+	
ЗК 07								+	+		+																						+								+		
ЗК 08			+									+	+						+								+					+			+	+	+		+		+	+	
ЗК 09							+			+			+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+		+	+		
ЗК 10	+			+									+		+																						+	+	+		+	+	
ЗК 11		+				+	+													+	+	+		+			+				+	+				+	+			+	+		
ФК 01	+																			+	+																	+			+	+	
ФК 02												+							+	+	+	+									+						+				+	+	
ФК 03											+	+							+	+	+										+			+			+				+	+	
ФК 04										+										+																		+				+	+
ФК 05												+							+	+	+																	+				+	+
ФК 06												+								+	+						+				+			+	+		+				+	+	
ФК 07								+	+		+	+							+	+	+						+								+	+				+	+	+	
ФК 08						+	+					+				+				+	+										+	+					+		+	+	+	+	
ФК 09																+	+			+	+		+			+	+	+	+	+					+				+	+	+	+	+
ФК 10																				+					+						+						+				+	+	+
ФК 11												+		+		+		+						+							+					+	+		+		+	+	
ФК 12												+	+					+		+	+						+				+						+		+		+	+	
ФК 13												+								+																	+		+		+	+	
ФК 14															+								+			+	+						+		+	+				+		+	
ФК 15															+	+	+	+	+			+	+			+	+							+	+		+	+		+	+		
ФК 16																	+						+			+	+	+	+	+	+				+	+		+	+		+	+	
ФК 17																	+									+	+	+	+	+	+				+	+		+	+		+	+	
ФК 18																		+	+				+			+	+	+	+	+	+				+	+		+	+		+	+	
ФК 19																		+	+			+					+	+	+	+	+					+	+		+	+		+	
ФК 20																			+							+	+						+	+	+	+		+	+		+	+	
ФК 21																			+							+	+						+	+	+	+		+	+		+	+	
ФК 22																			+							+	+						+		+	+		+	+		+	+	
ФК 23								+									+								+	+	+	+						+		+		+		+	+		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 3П 01	ОК 3П 02	ОК 3П 03	ОК 3П 04	ОК 3П 05	ОК 3П 06	ОК 3П 07	ОК 3П 08	ОК 3П 09	ОК 3П 01	ОК 3П 02	ОК 3П 03	ОК 3П 04	ОК 3П 05	ОК 3П 06	ОК 3П 07	ОК 3П 08	ОК 3П 09	ОК 3П 10	ОК 3П 11	ОК 3П 12	ОК 3П 13	ОК 3П 14	ОК 3П 15	ОК 3П 16	ОК 3П 17	ОК 3П 18	ОК 3П 19	ОК 3П 20	ОК 3П 21	ОК 3П 22	ОК 3П 23	ОК 3П 24	ОК 3П 25	ОК 3П 26	ОК 3П 27	ОК 3П 28	ОК 3П 29	ОК 3П 30	ОК 3П 31	ОК 3П 32	А
ПРН 01	+		+							+																											+			+	+	
ПРН 02																				+	+															+			+	+		
ПРН 03												+								+	+											+					+			+	+	
ПРН 04												+								+	+	+									+					+			+	+		
ПРН 05										+		+								+	+													+			+	+		+	+	
ПРН 06								+	+	+	+	+								+	+															+	+	+		+	+	
ПРН 07		+			+		+					+	+	+				+	+			+		+			+	+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	
ПРН 08	+		+	+								+	+									+			+		+						+	+		+	+		+	+	+	
ПРН 09						+	+						+	+					+	+	+	+				+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 10		+				+							+	+				+	+	+	+			+			+			+		+			+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 11		+						+	+			+	+						+	+	+						+				+					+	+		+	+	+	
ПРН 12												+								+	+													+	+		+		+	+		
ПРН 13					+															+																				+	+	
ПРН 14																			+	+	+	+													+	+			+	+		
ПРН 15										+										+	+	+				+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 16											+												+				+	+	+	+	+				+	+			+	+	+	
ПРН 17																							+			+	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	
ПРН 18									+																+	+	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	
ПРН 19																							+			+	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	
ПРН 20																										+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 21																					+					+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 22						+	+												+							+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 23																							+			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 24																			+	+	+		+			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 25							+			+									+							+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) та статті 41 Закону України «Про освіту» (зі змінами), постанові КМУ №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (2021), Статуту Центральнотукаїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
2. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ №776 від 16.07.2018. URL: <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2-%D0%BF%D0%B5%D0%B4-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
5. Лист МОНУ № 1/9-377 від 05.06.2018 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
6. Лист МОНУ № 1/9-239 від 28.04.2017 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ № 600 від 01.06.2016 (у редакції наказу МОНУ № 584 від 30.04.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
8. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
10. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
11. Перелік галузей знань і спеціальностей. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
12. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт за професіями ... «Вчитель закладу загальної середньої освіти» ..., затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736-20 від 23.12.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
14. Проект Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorenniya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>
15. Положення про освітні програми в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf
16. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка. URL: <https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%2022%D0%B7%D1%96%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>
17. Статут Центральнотериторіального державного університету імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_CUSU_22.11.2022.pdf
18. Стратегія розвитку Центральнотериторіального державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки. URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2022-2026_10.02.2022_%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2.pdf
19. ESG. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
20. TUNING. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму Середня освіта (Трудове навчання та технології) підготовки бакалаврів у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка спеціальність: 014 Середня освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Якісна підготовка здобувачів вищої освіти, зокрема в технологічній освітній галузі на теперішній час є важливим державним завданням. Центральнотукаїнський державний університет імені Володимира Винниченка має досвід, потужний кадровий потенціал та відповідну матеріально-технічну базу для виконання такого завдання. Тому освітньо-професійна програма галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 Середня освіта (за спеціалізаціями), предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка є актуальною.

Оновлення освітньо-професійної програми у 2023 році проєктною групою було здійснено після консультацій зі здобувачами, педагогами, науковцями, потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу в підготовці фахівців даної спеціальності.

Мета програми є суголосною зі стратегією університету та пов'язана із необхідністю підготовки фахівців з технологічної освіти в галузі педагогіки, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, котрі володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування, спроможних працювати також у структурних підрозділах організацій, котрі потребують виконання роботи із використанням різних технічних систем та їх обслуговування, виконуючи проєктну, організаційну, технологічну, дослідну функції тощо.

Робочою групою ОПП визначено структуру компетентностей необхідних для здобуття кваліфікації бакалавра з середньої освіти, вчителя трудового навчання та технологій, інтегрованих навчальних курсів технологічного спрямування, викладача закладу фахової передвищої освіти. Варто відзначити чітку спрямованість освітньо-професійної програми на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка визначена в термінах та результатах навчання, визначено складові програми із зазначенням кількості кредитів, достатніх для формування компетентностей.

*Від. 110/04-21
Рз. 04.04.21.*

У програмі зазначено основні підходи, методи, технології, форми організації навчання, а також програмні результати навчання (знання та розуміння, застосування знань та розумінь), які корелюють із компетентностями, і визначають перелік необхідних навчальних дисциплін та практик. Освітньо-професійна програма містить основні структурні складники, обґрунтовано вибір нормативних і вибіркового навчальних дисциплін циклу загальної та циклу професійної підготовки.

Навчальний план підготовки освітньо-професійної програми відповідає змісту навчальних програм закладів загальної середньої та фахової перед вищої освіти. Освітньо-професійна програма має достатній рівень забезпеченості навчально-методичною документацією та матеріалами.

Разом з тим, доцільно дисципліни з методики фаху об'єднати в один освітній компонент з поділом на відповідні модулі, а також об'єднати «Креслення» та «Комп'ютерна (технічна) графіка» в одну дисципліну та вивчати разом із методикою викладання креслення. Крім того, на наш погляд, бажано було б доповнити нормативним освітнім компонентом «Методика позашкільної освіти».

Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма є актуальною, відповідає визначеній програмою меті освітньої діяльності з підготовки фахівця з трудового навчання і технологій, як результат, сприяє якісній підготовці здобувачів вищої освіти. У цілому, розроблена програма відповідає вимогам чинного законодавства України та дозволяє сформувати компетентності, що необхідні для професійної діяльності майбутніх педагогів.

Декан факультету інженерно-педагогічної освіти,
доктор педагогічних наук, професор,
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини

С.І. Ткачук



ОСОБИСТИЙ ПІДПИС

С.І. Ткачук
Завідувач канцелярії

ЗАСВІД.
УДПУ

200

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Технології)»
підготовки фахівців галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 014 Середня освіта (Технології)
на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Технології) розроблена проєктною групою кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка разом зі стейкхолдерами.

В освітньо-професійній програмі визначені програмні компетентності та програмні результати навчання здобувачів освіти, подано перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, зображено структурно-логічну схему ОПП, визначені форми атестації здобувачів та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У проєкті оновленої програми збалансовано розподіл кредитів на вивчення дисциплін технологічного напрямку та психолого-педагогічного спрямування.

Разом з цим, ОК «Практикум з технологій» доцільно перенести із частини практичної підготовки до дисциплін професійної підготовки, хоча дана ОК і забезпечує практичну підготовку, проте за специфікою викладається упродовж семестру, на відміну від передбачених ОПП практик. Доцільним вважаємо об'єднати в один ОК навчальні дисципліни «Теорія технологічної освіти» та «Методика трудового навчання та технологій». Також пропонується додати ОК «Методика позаурочної освіти» в нормативну частину, для розширення спектру працевлаштування випускників у позаурочній діяльності та працевлаштуванню у закладах позашкільної освіти.

В освітньо-професійній програмі враховано, що до навчального плану включено 25% дисциплін вільного вибору студентів, які дозволять майбутньому фахівцю на належному рівні забезпечити освітній процес у закладах освіти та повною мірою сприяють реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти за рецензованою ОПП. Перелік вибіркових компонентів містить достатньо великий вибір дисциплін різних напрямків, а також здобувачам пропонується на вибір опанування сертифікатних програм. Поряд із цим, перспективним є створення нових сертифікатних програм за напрямками професійної підготовки, що представлені у вказаному переліку.

Позитивним є достатня кількість кредитів на навчальну (технологічну) практику та збільшення кредитів на виробничу (педагогічну у школі) практику порівняно з попередніми версіями ОПП, що демонструє розвиток освітньої програми і сприяє підвищенню якості практичної підготовки випускників до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Вважаємо, що освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Технології) є актуальною, відповідає визначеною програмою меті освітньої діяльності з підготовки фахівця даної спеціальності, забезпечена достатнім кадровим потенціалом, відповідною матеріально-технічною базою та може бути використана у освітньому процесі підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні.

Рецензент: завідувач кафедри

професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу

канд. пед. наук, доцент,

ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»

Підпис *Бурдун Віктор*
Засвідчую
Начальник відділу кадрів *Віктор Бурдун*
ДЗ "Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка"

Віктор БУРДУН

Вс. 11/04-21
11.04.21

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Розвиток науки і техніки, упровадження в усі галузі людської діяльності різних виробничих, інформаційних, педагогічних технологій зумовлює потребу в підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечувати на належному рівні освітній процес в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти.

Відповідно, в умовах сьогодення, проблема підготовки якісних педагогічних кадрів є одним з пріоритетних завдань державної політики України.

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти, що реалізується за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розроблена робочою групою науково-педагогічних працівників Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка спільно зі стейкхолдерами та фахівцями-практиками, котрі мають значний досвід в сфері освітньої діяльності, а також уміння й навички ефективно розв'язувати професійні завдання.

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології)» складається з комплексу документів, котрі враховують потреби ринку праці та відповідні вимоги до підготовки фахівців.

Зокрема, освітньо-професійна програма (ОПП) складена логічно, з урахуванням рекомендацій науковців та потенційних роботодавців, містить ключові структурні компоненти для забезпечення підготовки майбутнього бакалавра: загальну інформацію, відомості про мету і характеристику освітньо-професійної програми, інформацію про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему освітньої програми, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Мета освітньо-професійної програми полягає в комплексній підготовці конкурентоспроможних фахівців для освітньої й професійної діяльності в технологічній галузі (трудове навчання та технології), що володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до

ЗГІДНО З
ОРИГІНАЛОМ



Вр. № 11/04-21
Вр. 01.04.24р.

16.04.24 Ст. інженер з кадрів * * * * * Г. Бойко

працевлаштування у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та загальної середньої освіти.

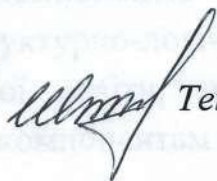
Позитивним є те, що в освітньо-професійній програмі крім обов'язкових (нормативних) компонентів, є широкий спектр навчальних дисциплін вільного вибору, що дає змогу здобувачам освіти реалізувати своє право на формування індивідуальної траєкторії підготовки. Також освітньо-професійна програма дає можливість підготувати фахівців, які на практиці можуть реалізувати свої професійні функції, наприклад, дисципліни теорія технологічної освіти, методика трудового навчання та технологій, теорія і методика профорієнтаційної роботи, технічна творчість, STEAM-школа надають знання та навички, формують компетентності використання технічного інструментарію для роботи з інформаційними, комунікаційними технологіями впровадження проєктно-технологічної діяльності та STEM-освіти.

Також програма передбачає обов'язкове проходження практик (навчальної (технологічної) і педагогічної) з метою забезпечення умов підготовки фахівців в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.

В якості рекомендацій можна запропонувати: додати більше годин на практику у закладах загальної середньої освіти; додати більше методики (більше детально вивчати складати програми, конспекти уроків, календарне планування); при вивченні дисципліни «Психологія», «Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків» приділити увагу етиці спілкування, проводити тренінги спілкування зі здобувачами.

Отже, освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології) для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) має необхідні структурні компоненти та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку педагогічної науки.

Викладач вищої категорії спеціальних дисциплін менеджменту, голова циклової комісії, педагогічне звання «викладач-методист», Кропивницький будівельний фаховий коледж

 Тетяна ШВЕДЧИКОВА

ЗГІДНО З
ОРИГІНАЛОМ

Ст. інженер
26.02.24р.

з керівником У. Бойко



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Технології)»
підготовки фахівців галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю
014 Середня освіта (Технології) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
в Центральнотукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Технології) розроблена проєктною групою кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти Центральнотукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Освітньо-професійна програма визначає загальні і фахові (спеціальні) компетентності та програмні результати навчання здобувачів освіти, подано перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, зображено структурно-логічну схему ОПП, визначені форми атестації здобувачів та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Послідовність вивчення дисциплін, перелік та обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОПП відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти.

Члени проєктної групи систематично проводять обговорення ОПП зі стейкхолдерами, розглядають і враховують їхні пропозиції та рекомендації, тенденції розвитку технологічної освіти та інноваційні процеси, які відбуваються у цій галузі, при оновленні зазначеної освітньо-професійної програми. Регулярно проводяться опитування здобувачів, консультації із випускниками ОПП, вчителями, науковими спільнотами, роботодавцями тощо. Усі зауваження та пропозиції вивчаються робочою групою, оприлюднюються на сайті університету й враховуються при щорічному перегляді та оновленні ОПП.

У проєкті оновленої програми збалансовано розподіл кредитів на вивчення дисциплін технологічного напрямку та психолого-педагогічного спрямування.

Структура програми передбачає оволодіння базовими знаннями та практичними навичками щодо здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в технологічній освіті. Позитивним є вивчення освітніх компонентів «Роботехнічні системи», «STEM школа», «Декоративно-ужиткове мистецтво», «Технічна творчість» та інші. Разом із тим, вважаємо доцільним додати у нормативній частині ОПП освітні компоненти, що забезпечать випускнику можливість упровадження інтеграції у закладах освіти, викладати міжгалузеві інтегровані курси, здійснювати гурткову діяльність за різними напрямками і працювати у закладах позашкільної освіти, будинках творчості тощо. Зокрема, пропонується вивчення теорії та методики інтеграції у проєктній діяльності та міжгалузевих курсах, методику позаурочної освіти тощо. Оскільки організації профорієнтаційної роботи в НУІШ надається значна увага,

В.В.Н. 113/04-21
А.В. 08.04.21

створюються кар'єрні центри в закладах освіти та здійснюється осучаснення методів та підходів до профорієнтаційної орієнтації молоді, слід відповідно оновити підходи до викладання та зміст ОК «Теорія і методика профорієнтаційної роботи».

В освітньо-професійній програмі враховано, що до навчального плану включено 25% дисциплін вільного вибору студентів, які дозволять майбутньому фахівцю на належному рівні забезпечити освітній процес у закладах освіти та повною мірою сприяють реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти за рецензованою ОПП. Разом з цим, перелік вибіркових дисциплін має містити альтернативні варіанти різних напрямків, зокрема, актуальні напрямки з альтернативної енергетики, роботи з графічними пакетами тощо.

Позитивним є достатня кількість кредитів на практичну підготовку за ОПП, що сприяє готовності випускників до професійної діяльності в закладах освіти. Однак, вважаємо, що практичну підготовку варто посилити саме з боку методичної підготовки, адже результатом цієї освітньо-професійної програми має бути компетентний педагог, здатний фахово працювати в закладах освіти. Тому доцільно збільшити кількість кредитів для викладання фахових методик.

На нашу думку ОПП Середня освіта (Технології) є актуальною, враховує потреби регіонального ринку праці, складена відповідно до державних стандартів і вимог Концепції Нової української школи з підготовки фахівця даної спеціальності, забезпечена достатнім кадровим потенціалом, відповідною матеріально-технічною базою та може бути використана у освітньому процесі підготовки здобувачів вищої освіти предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Вчитель трудового навчання та технологій,
категорія вища, звання «старший вчитель»
Гімназії № 6 Олександрійської міської громади;
керівник гуртка ІДЮТ
ім. О.Шакала м.Олександрія

Гречанюк Інна Володимирівна

Директор Гімназії № 6 24145729

Алла КОЗУБ

