

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболев Є.Ю./

(протокол № 10 від « 22 » квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.

Ректор

Соболев Є. Ю.

(наказ № 78/1-ун від 22 квітня 2024 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

Керівник робочої групи, кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

І. Г. Баранюк _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

Завідувачка кафедри, доктор педагогічних наук,

професорка, професорка кафедри дошкільної та початкової освіти

Н. В. Котелянець _____

протокол № 6 від «21» грудня 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

педагогіки, психології та мистецтв

ЦДУ ім. В. Винниченка

проф. Я. В. Галета _____

протокол № 3 від «15» лютого 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

доктор педагогічних наук,

проф. Н. В. Подопрігора _____

«16» _____ 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – це нормативний документ, що визначає норми, компетенції, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» та спеціальністю 013 «Початкова освіта» (далі – ОП).

ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 357 від 23.03.2021 р.

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736.

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016.

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

1. *Баранюк Ірина Григорівна* – гарант освітньої програми, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

2. *Радул Ольга Сергіївна* – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

3. *Андросова Наталя Миколаївна* – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

4. *Савенко Анастасія Вікторівна* – здобувачка вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітній ступінь «Бакалавр»).

5. *Куліш Марина Миколаївна* – здобувачка вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітній ступінь «Бакалавр»).

6. *Пахомова Світлана Вікторівна* – кандидатка педагогічних наук, директорка комунального закладу «Ліцей «Вікторія-П» Кропивницької міської ради»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Комар Ольга Анатоліївна* – докторка педагогічних наук, завідувачка кафедри фахових методик і інноваційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. *Тарапака Наталія Володимирівна* – завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», кандидатка педагогічних наук, доцентка.

3. *Литвин Світлана Павлівна* – директорка комунального закладу «Гімназія «Сучасник» Кропивницької міської ради».

4. *Теличенко Вікторія Олексіївна* – заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Навчально-виховне об'єднання № 32 «Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, позашкільний центр «Школа мистецтв» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області».

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта та організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі 01 «Освіта/Педагогіка» /

Profile of the educational program «Primary Elementary Education and Organization of Educational Work» of the first (bachelor's) level of higher education in the specialty 013 «Primary Education», 01 «Education / Pedagogy»

1 – Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки психології та мистецтв кафедра дошкільної та початкової освіти / <i>Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University Faculty of Pedagogy, Psychology and Arts Department of Preschool and Primary Education</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр <i>Degree of higher education – Bachelor</i> Освітня кваліфікація – Бакалавр початкової освіти <i>Educational qualification – Bachelor of Primary Education</i> Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти <i>Professional qualification – Primary school teacher of a general secondary education institution</i>
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта та Організація виховної роботи <i>Primary Elementary Education and Organization of Educational Work</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми/	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. <i>Bachelor's diploma, single, 240 credits ECTS. Studying period: 3 years 10 months</i>
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017243, дійсний до 01.07.2026
Цикл / рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ ENEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою).

Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/013-pochatkova-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-plany
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» є підготовка конкурентоспроможних професіоналів, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації, сформувані в майбутніх фахівців загальні та фахові компетентності, судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; здатність до реалізації трудових функцій, організовувати виховну роботу із здобувачами освіти в галузі початкової освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 013 «Початкова освіта» <i>Об’єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i> <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики та технології</i> – загальнонаукові та психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні й інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра з орієнтацією на теорію та практику початкової освіти. Базується на загальновідомих науково-методичних і практичних результатах із врахуванням сьогоденного стану галузі початкової освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в галузі початкової освіти та організації виховного процесу в закладах загальної середньої освіти із здобувачами освіти початкової школи. Ключові слова: бакалавр, компетентність, початкова освіта,

	вчитель/фахівець з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, технології, галузі, інклюзії
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки. Програма складається з інваріантної та варіативної складової (в т.ч. дисципліни вільного вибору студентів), обов'язкової виробничої педагогічної практики, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, формування «soft skills», достатнього рівня соціальної та академічної мобільності для успішної роботи на посаді вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища та особистісно-професійного розвитку студентів. Освітній процес побудований на діяльнісному, дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах відповідно до запитів регіонального ринку праці з можливостями побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18.08.2020 року № 1574) https://www.me.gov.ua/Profession/List, а саме: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – Педагог-організатор.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських, практичних та тренінгових занять, самостійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із

	застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль. Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначаються робочою програмою дисципліни. Іспити/заліки з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти за наявності, атестація у вигляді атестаційного іспиту. Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік), атестаційний іспит. <i>Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості</i> <i>Дистанційні форми навчання:</i> з використанням освітніх платформ (Classroom, Zoom, Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і

	суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності (СК):	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних

	досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
7 – Програмні результати навчання (знання, застосування знань та розуміння)	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання, дотримуватися принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього

	процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти, відповідають освітнім компонентам ОП, що викладаються, мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію, необхідний науково-педагогічний стаж, є авторами навчальних посібників, наукових статей, монографій, беруть активну участь у науково-практичних заходах, мають свідоцтва про реєстрацію авторського права. Освітній процес за даною освітньою програмою забезпечують доктори наук, професори, кандидати наук, доценти. НПП, які забезпечують навчальний процес на ОП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde). Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають наявним нормативним актам. 41 ауд. та 44 ауд. Мультимедійна апаратура (1 шт.) Розсувні меблі: інтерактивні парти Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах. 40 ауд.

	Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Портативний переносний проектор NEC NP100 проекційний екран. (знаходиться на кафедрі практичної психології та спеціальної освіти) Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах. 43 ауд. 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. Ubuntu 16.04 LTS 2. PostgreSQL 3. MySQL 4. 7zip 5. Google Chrome 6. AdobeReader 7. FoxitReader 8. WinDjView 9. Notepad++ 10. LibreOffice 11. basic-miktex 12. ghostscript 13. ghostview 14. TexMaker 15. Mozilla Firefox 16. K-Lite_Codec_Pack 17. Light Alloy 18. DAEMON Tools Lite 19. BCC55, (Masm32 TASM32) 20. lazarus 21. fpc 22. python 23. PhpStorm 24. Inkscape 25. blender 26. VirtualBox 27. codeblocks 28. gcc 29. jdk 30. Eclipse-jee 31. Eclipse-cpp 32. NetBeans Навчальний корпус № 1, 49 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Плазмовий телевізор LED49FHD3000U Satur Ноутбук Lenovo IDEAPAD G58 Збірники наукових праць, автореферати дисертацій для аналізу, презентацій.
--	---

	Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно Навчальний корпус №1, 33 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Ноутбук LG 20M35A-B Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно. Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок (https://cutt.ly/3862PNM, http://surl.li/ggmpm). Студенти повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (http://surl.li/kuofy): 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, база відпочинку «Буревісник», Мовний центр, їдальні, Психологічна служба тощо. Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Є доступу до мережі Інтернет, діє Wi-Fi
Інформаційне та навчально методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому. Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky Освітня підтримка здобувачів вищої освіти в ЦДУ здійснюється шляхом надання доступу до сучасного обладнання, наукових матеріалів, навчальних матеріалів, розміщених на сайті університету та факультету, а також на платформі GoogleClassroom та в репозиторії університету (http://dspace.cuspu.edu.ua/jspui/). На основі системи Irbic

	функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету, навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб електронних посібників, навчальних матеріалів, додаткової літератури. Для кожного здобувача створюється персональний акаунт в домені @cuspu.edu.ua, який дає можливість отримати доступ до всіх навчальних матеріалів з будь-якої точки, підключеної до мережі Internet. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, Udemy, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (http://moodle.kspu.kr.ua/) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz), віртуальне навчальне середовище Хмарка-ЦДПУ: https://owncloud.kspu.kr.ua/ Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua, використовуються засоби соціальної комунікації. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу.
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9 Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.at/lxyCI Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з такими ЗВО: <table border="1" data-bbox="544 853 1390 1861"> <thead> <tr> <th>Назва ЗВО</th><th>№ угоди про співпрацю</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сумський державний університет</td><td>№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.</td></tr> <tr> <td>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</td><td>№ 140с/23 від 20.12.2023 р.</td></tr> <tr> <td>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</td><td>11.12.2023 р.</td></tr> <tr> <td>Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського</td><td>01.09.2023 р.</td></tr> <tr> <td>Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка</td><td>17.02.2023 р.</td></tr> <tr> <td>Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка</td><td>01.05.2023 р.</td></tr> <tr> <td>Херсонський державний університет</td><td>№ 03-28/2 від 07.03.2023 р.</td></tr> <tr> <td>Запорізький національний університет</td><td>№ 9-с від 14.03.2023 р.</td></tr> <tr> <td>Львівський національний університет імені І. Франка</td><td>№ 91 від 01.02.2023 р.</td></tr> <tr> <td>Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини</td><td>№ 24/23 від 21.02.2023 р.</td></tr> </tbody> </table>	Назва ЗВО	№ угоди про співпрацю	Сумський державний університет	№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника	№ 140с/23 від 20.12.2023 р.	Київський національний університет імені Тараса Шевченка	11.12.2023 р.	Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського	01.09.2023 р.	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	17.02.2023 р.	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка	01.05.2023 р.	Херсонський державний університет	№ 03-28/2 від 07.03.2023 р.	Запорізький національний університет	№ 9-с від 14.03.2023 р.	Львівський національний університет імені І. Франка	№ 91 від 01.02.2023 р.	Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини	№ 24/23 від 21.02.2023 р.
Назва ЗВО	№ угоди про співпрацю																						
Сумський державний університет	№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.																						
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника	№ 140с/23 від 20.12.2023 р.																						
Київський національний університет імені Тараса Шевченка	11.12.2023 р.																						
Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського	01.09.2023 р.																						
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	17.02.2023 р.																						
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка	01.05.2023 р.																						
Херсонський державний університет	№ 03-28/2 від 07.03.2023 р.																						
Запорізький національний університет	№ 9-с від 14.03.2023 р.																						
Львівський національний університет імені І. Франка	№ 91 від 01.02.2023 р.																						
Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини	№ 24/23 від 21.02.2023 р.																						
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на																						

	навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з такими закордонними університетами: м. Слупськ Польща Поморський університет м. Бидгощ Вища школа Господарки (WSG University) м. Вроцлав, Польща Вроцлавський університет
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Нормативні компоненти ОП			
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП-2	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП-3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП-4	Англійська мова	3	залік
ОК ЗП-5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП-6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК ЗП-7	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК ПП-1	Вікова фізіологія та здоров'я дітей	3	залік
ОК ПП-2	Англійська мова за професійним спрямуванням	6	залік, залік екзамен
ОК ПП-3	Основи вищої математики	4	екзамен
ОК ПП-4	Дитяча література та виразне читання	3	екзамен
ОК ПП-5	Основи природознавства та екології	4	екзамен
ОК ПП-6	Сучасна українська мова з практикумом	5	екзамен, залік
ОК ПП-7	Загальна психологія	3	екзамен
ОК ПП-8	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ОК ПП-9	Педагогічна ергономіка	3	екзамен
ОК ПП-10	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК ПП-11	Основи педагогіки та дидактика	6	залік, екзамен
ОК ПП-12	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК ПП-13	Теорія та методика виховання в початковій школі	5	екзамен, залік
ОК ПП-14	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК ПП-15	Формування педагогічної техніки засобами сценічного мистецтва	3	залік
ОК ПП-16	Основи наукових педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК ПП-17	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ОК ПП-18	Інтерактивні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК ПП-19	Організація та управління в початковій освіті	3	залік
ОК ПП-20	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (англ. мова)	3	екзамен
ОК ПП-21	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)	7	екзамен, екзамен
ОК ПП-22	Методика навчання освітньої галузі «Математична»	4,5	екзамен
ОК ПП-23	Дисципліна англійською мовою: Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та	4	залік

	історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна»		
ОК ПП-24	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»	3	залік
ОК ПП-25	Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»	3	екзамен
ОК ПП-26	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»	3	залік, залік
ОК ПП-27	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)	3,5	екзамен, залік
ОК ПП-28	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»	4	залік, залік
ОК ПП-29	Дисципліна англійською мовою «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога»	3	залік
ОК ПП-30	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)	3	залік
ОК ПП-31	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах	3	залік
ПП 01	Виробнича практика «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»	16,5	диф. залік
ПП 02	Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ПП 03	Навчальна практика «Психолого-педагогічна» (введення в спеціальність)	4,5	залік
ПП 04	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»	3	залік
ПП 05	Навчальна практика «Англійська мова в НУШ»	3	залік
ПП 06	Навчальна практика «Технологіко-педагогічна»	3	залік
ПП 07	Навчальна практика «Соціально-виховна»	4,5	залік
КР 01	Курсова робота з педагогіки	1,5	диф. залік
КР 02	Курсова робота з методик початкової освіти	1,5	диф. залік
Атестація			
А-1	Підготовка до складання атестаційного іспиту зі спеціальності 013 Початкова освіта	3	
Загальний обсяг нормативних компонент:		180	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		60	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	22 екзамена; 35 заліків.
Загальний обсяг вибіркового компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

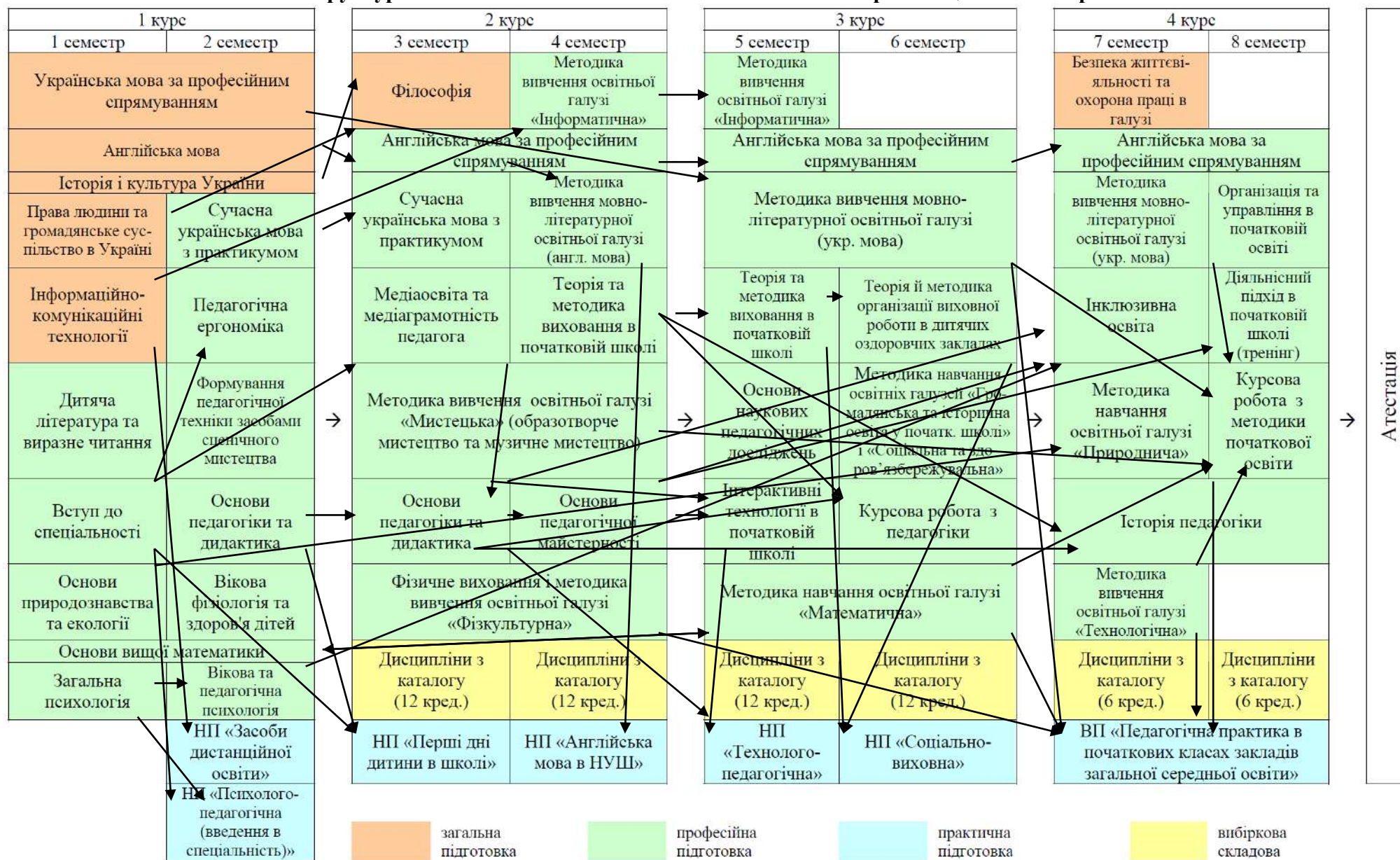
2.2. Логічна послідовність компонент ОП

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл за семестрами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ									
1.	Українська мова за професійним спрямуванням	+	+						
2.	Історія і культура України	+	+						
3.	Філософія			+					
4.	Англійська мова	+	+						
5.	Права людини та громадянське суспільство в Україні	+							
6.	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі							+	
7.	Інформаційно-комунікаційні технології	+							
1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ									
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки									
8.	Вікова фізіологія та здоров'я дітей	+							
9.	Англійська мова за професійним спрямуванням			+	+	+	+	+	+
10.	Основи вищої математики	+	+						
11.	Дитяча література та виразне читання	+							
12.	Основи природознавства та екології	+							
13.	Сучасна українська мова з практикумом		+	+					
14.	Загальна психологія	+							
15.	Вікова та педагогічна психологія		+						
16.	Педагогічна ергономіка		+						
17.	Вступ до спеціальності	+							
18.	Основи педагогіки та дидактика		+	+					
19.	Інклюзивна освіта							+	
20.	Теорія та методика виховання в початковій школі				+	+			
21.	Історія педагогіки							+	+
22.	Формування педагогічної техніки засобами сценічного мистецтва		+						
23.	Основи наукових педагогічних досліджень					+			
24.	Основи педагогічної майстерності				+				
25.	Інтерактивні технології в початковій школі					+			
26.	Організація та управління в початковій освіті								+
27.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (англ. мова)				+				
28.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)					+	+	+	

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл за семестрами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
29.	Методика навчання освітньої галузі «Математична»					+	+		
30.	Дисципліна англійською мовою: Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна»						+		
31.	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»							+	
32.	Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»							+	
33.	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»				+	+			
34.	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)			+	+				
35.	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»			+	+				
36.	Дисципліна англійською мовою «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога»			+					
37.	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)								+
38.	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах						+		
1.2.2. Курсові роботи									
39.	Курсова робота з педагогіки						+		
40.	Курсова робота з методик початкової освіти								+
1.2.3. Практична підготовка									
	Виробнича практика								
41.	Виробнича практика «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»							+	+
	Навчальна практика								
42.	Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти»		+						
43.	Навчальна практика «Психолого-педагогічна» (введення в спеціальність)		+						

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл за семестрами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
44.	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»			+					
45	Навчальна практика «Англійська мова в НУШ»				+				
47.	Навчальна практика «Технологічно-педагогічна»					+			
48.	Навчальна практика «Соціально-виховна»						+		
2.Вибіркові освітні компоненти									
49.	дисципліни з каталогу			+					
50.	дисципліни з каталогу				+				
51.	дисципліни з каталогу					+			
52.	дисципліни з каталогу						+		
53.	дисципліни з каталогу							+	
54.	дисципліни з каталогу								+
АТЕСТАЦІЯ									
55.	Атестаційний іспит зі спеціальності 013 Початкова освіта								+
56.	Оглядові лекції								+

2.3. Структурно-логічна схема ОПП «Початкова освіта та Організація виховної роботи»



3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні. На атестацію випускників виносяться система програмних результатів навчання, що визначена освітньою програмою підготовки професіонала. Проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Здійснюється у вигляді атестаційного іспиту за спеціальністю 013 Початкова освіта
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Атестаційний іспит за спеціальністю 013 Початкова освіта має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту:

Атестаційний іспит за спеціальністю 013 Початкова освіта та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації:

Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736 . URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text	A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. A2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. A2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. A2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення учнів. A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

	А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. Б1.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. Б2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі. В1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Б2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. В3.1. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Г1.2. Здатність планувати освітній процес. Г2.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів. Д1.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. Д1.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності. Д2.1. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. Д.2.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо). Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні проблеми
--	---

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВЗЯВО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa> Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконалення інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів

6. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК -1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, СК-1, СК-2, СК-3	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-16	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК -1, ЗК-2, ЗК-6, ЗК-8, СК-1, СК-3	ПР-01, ПР-03, ПР-16	Історія та культура України
ІК, ЗК -1, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, СК-1, СК-3	ПР-01, ПР-16	Філософія
ІК, ЗК -3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, СК-1, СК-2	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-06	Англійська мова
ІК, ЗК -1, ЗК-6, ЗК-8, СК-2, СК-3, СК-10	ПР-01, ПР-03, ПР-15, ПР-16	Права людини та громадянське суспільство України
ІК, ЗК -1, ЗК-2, СК-3, СК-10, СК-11, СК-12	ПР-02, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
ІК, ЗК – 4, ЗК-6, ЗК-7, СК -2	ПР-03, ПР-05	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК – 2, ЗК-7, ЗК-8, СК-10, СК -12	ПР-03, ПР-07, ПР-14	Вікова фізіологія та здоров'я дітей
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК—8, СК-1, СК-2, СК-3.	ПР-03, ПР-04, ПР-09, ПР-11, ПР-12	Англійська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, СК-3, СК-6.	ПР-03, ПР-05, ПР-06	Основи вищої математики
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, СК-1, СК-3, СК-4, СК-7, СК-8.	ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-12	Дитяча література та виразне читання
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, СК-2, СК-3, СК-6.	ПР-01, ПР-03, ПР-06	Основи природознавства та екології
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6.	ПР-01, ПР-03, ПР-4, ПР-06	Сучасна українська мова з практикумом
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, СК-2, СК-4, СК-6, СК-10.	ПР-03, ПР-07, ПР-11, ПР-14	Загальна психологія
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, СК-2, СК-4, СК-6, СК-10.	ПР-03, ПР-07, ПР-11, ПР-14	Вікова та педагогічна психологія
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, СК-5, СК-6, СК-11, СК-12.	ПР-02, ПР-07, ПР-09, ПР-13	Педагогічна ергономіка
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8, СК-2, СК-3, СК-4, СК-10.	ПР-01, ПР-03, ПР-08, ПР-16	Вступ до спеціальності
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, СК-2, СК-4, СК-5, СК-	ПР-03, ПР-07, ПР-08, ПР-10	Основи педагогіки та дидактика

6, СК-8, СК-9.		
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-6, СК-10, СК-12.	ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-14.	Інклюзивна освіта
ІК, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-11, СК-12.	ПР-01, ПР-02, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16.	Теорія та методика виховання в початковій школі
ІК, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-6, СК-2, СК-10.	ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-14	Історія педагогіки
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, СК-1, СК-2.	ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-13	Формування педагогічної техніки засобами сценічного мистецтва
ІК, ЗК-5, ЗК-8, СК-2, СК-6, СК-8.	ПР-03, ПР-11, ПР-16	Основи наукових педагогічних досліджень
ІК, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-8, СК-4, СК-6, СК-8, СК-12.	ПР-03, ПР-11, ПР-14, ПР-15, ПР-16.	Основи педагогічної майстерності
ІК, ЗК-4, ЗК-5, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-8.	ПР-01, ПР-07, ПР-08, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16.	Інтерактивні технології в початковій школі
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-4, СК-8.	ПР-01, ПР-02, ПР-08, ПР-16.	Організація та управління в початковій освіті
ІК, ЗК-4, ЗК-6, СК-1, СК-2, СК-9.	ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-10.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (англ. мова)
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-07, ПР-09, ПР-12, ПР-14, ПР-16	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, СК-7, СК-9, СК-10,	ПР-07, ПР-10, ПР-12, ПР-14.	Методика навчання освітньої галузі «Математична»
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-6, СК-7, СК-10, СК-11, СК-12	ПР-01, ПР-03, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-15.	Дисципліна англійською мовою: Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна»
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9.	ПР-01, ПР-02, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13.	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16.	Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»
ІК, ЗК-1, ЗК-5, ЗК-6, СК-2, СК-3, СК-6, СК-7, СК-10.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-14.	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13.	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)

ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-8, СК-3, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-13, ПР-14.	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, СК-1, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9.	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-11, ПР-12.	Дисципліна англійською мовою «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога»
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, СК-1, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9.	ПР-02, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-12	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-8, СК-12.	ПР-01, ПР-02, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-15.	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах
ІК, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-3, СК-8, СК-10.	ПР-03, ПР-04, ПР-11, ПР-12	Курсова робота з педагогіки
ІК, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-3, СК-7, СК-8.	ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-11, ПР-12	Курсова робота з методик початкової освіти
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-12.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16.	Виробнича практика «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»
ІК, ЗК – 4, ЗК-6, ЗК-7, СК -2	ПР-03, ПР-05	Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК-1, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-3.	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-08.	Навчальна практика «Психолого-педагогічна» (введення в спеціальність)
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-6, СК-12.	ПР-01, ПР-03, ПР-07, ПР-15, ПР-16.	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»
ІК, ЗК-1, ЗК-7, СК-1, СК-8.	ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-11, ПР-12.	Навчальна практика «Англійська мова в НУШ»
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6, СК-8.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-08, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16.	Навчальна практика «Технологіко-педагогічна»
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-12,	ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16.	Навчальна практика «Соціально-виховна»

7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності																				
		Інтегральна	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
ІР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+	+					+	+	+				+	+				+		+	
ІР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+			+	+	+						+	+		+	+		+	+	+	
ІР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			
ІР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+				+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	

ІПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+						+				+	+		+	+	+		+	+	+	+
ІПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно- літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+			+		+	+				+	+		+		+	+			+	
ІПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	+			+	+	+	+			+	+		+		+	+	+		+	+	
ІПР-08	Організовувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+	+			+		+				+	+	+
ІПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		

ІР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+						+		+		+	+	+		
ІР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+			+	+	+		+		+	+				+
ІР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
ІР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
ІР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+			+	+	+	+

ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+				+	+				+		+		+	+	+	+	+
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+	+			+				+				+

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
ОК ЗП-1	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+									
ОК ЗП-2	+	+	+				+		+	+	+	+									
ОК ЗП-3	+	+				+	+		+	+		+									
ОК ЗП-4	+			+	+		+	+		+	+										
ОК ЗП-5	+	+					+		+		+	+							+		
ОК ЗП-6	+	+	+									+							+	+	+
ОК ЗП-7	+				+		+	+			+										
ОК ПП-1	+		+					+	+										+		+
ОК ПП-2	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ОК ПП-3	+			+	+		+			+		+			+						
ОК ПП-4	+			+	+		+			+		+	+			+	+				
ОК ПП-5	+	+	+	+	+	+					+	+			+						
ОК ПП-6	+	+	+	+			+			+	+	+	+		+						
ОК ПП-7	+					+	+		+		+		+		+				+		
ОК ПП-8	+					+	+		+		+		+		+				+		
ОК ПП-9	+	+	+			+								+	+					+	+
ОК ПП-10	+	+			+	+			+		+	+	+		+				+		
ОК ПП-11	+	+			+	+					+		+	+	+		+	+			
ОК ПП-12	+				+	+		+	+						+				+		+
ОК ПП-13	+		+		+	+	+	+	+		+		+	+	+					+	+
ОК ПП-14	+		+			+	+				+								+		
ОК ПП-15	+				+	+		+		+	+										
ОК ПП-16	+					+			+		+				+		+				
ОК ПП-17	+		+			+			+				+		+		+				+
ОК ПП-18	+				+	+					+		+	+	+		+				
ОК ПП-19	+	+		+		+		+	+		+		+				+				
ОК ПП-20	+				+	+	+			+	+							+			
ОК ПП-21	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК ПП-22	+			+	+	+										+		+	+		
ОК ПП-23		+		+		+		+	+						+	+			+	+	+
ОК ПП-24	+		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+			
ОК ПП-25	+		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+	+		
ОК ПП-26	+	+				+	+				+	+			+	+			+		
ОК ПП-27	+		+	+	+							+	+	+	+	+		+	+		
ОК ПП-28	+		+	+	+				+			+			+	+		+	+		
ОК ПП-29	+	+	+	+			+	+		+	+				+						+
ОК ПП-30	+			+	+	+				+		+		+	+	+		+			
ОК ПП-31	+		+	+	+	+		+	+		+						+				+
КР 01	+			+		+		+	+		+	+					+		+		
КР 02	+			+		+		+	+		+	+				+	+				
ПП 01	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПП 02	+				+		+	+			+										
ПП 03	+	+				+		+	+		+	+									
ПП 04	+	+		+	+	+		+	+		+				+						+
ПП 05	+	+						+		+							+				
ПП 06	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+		+				
ПП 07	+	+		+	+	+		+	+		+										+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16
ОК ЗП-1	+		+	+												+
ОК ЗП-2	+		+													+
ОК ЗП-3	+															+
ОК ЗП-4	+		+	+		+										
ОК ЗП-5	+		+												+	+
ОК ЗП-6		+											+	+	+	+
ОК ЗП-7			+		+											
ОК ПП-1			+		+		+				+			+		
ОК ПП-2			+	+					+		+	+				
ОК ПП-3			+		+	+										
ОК ПП-4	+			+		+										
ОК ПП-5	+		+			+										
ОК ПП-6	+		+	+		+										
ОК ПП-7			+				+				+			+		
ОК ПП-8			+				+				+			+		
ОК ПП-9		+					+		+				+			
ОК ПП-10	+		+					+								+
ОК ПП-11			+				+	+		+						
ОК ПП-12							+	+		+				+		
ОК ПП-13	+	+											+	+	+	+
ОК ПП-14			+	+		+								+		
ОК ПП-15					+		+						+			
ОК ПП-16			+								+					+
ОК ПП-17	+						+	+					+		+	+
ОК ПП-18	+						+	+				+	+	+		+
ОК ПП-19	+	+						+								+
ОК ПП-20	+			+	+		+			+						
ОК ПП-21	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+
ОК ПП-22							+			+		+		+		
ОК ПП-23	+		+				+	+		+		+	+		+	
ОК ПП-24	+	+				+	+		+	+		+	+			

ОК ПП-25				+	+		+		+	+		+	+	+		+
ОК ПП-26	+	+	+		+	+	+		+	+		+		+		
ОК ПП-27						+	+		+	+		+	+			
ОК ПП-28						+	+		+	+			+	+		
ОК ПП-29	+		+	+							+	+				
ОК ПП-30		+				+	+		+			+				
ОК ПП-31	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
КР 01			+	+							+	+				
КР 02			+	+		+					+	+				
ПП 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 02			+		+											
ПП 03	+		+	+		+		+								
ПП 04	+		+				+								+	+
ПП 03	+		+	+		+		+								
ПП 05	+			+	+	+	+		+	+	+	+				
ПП 06	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+		+
ПП 07	+			+		+	+	+	+				+	+	+	+

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1	АВ3 АВ5

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ3 АВ5
ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1	К1 К2	АВ1 АВ2
ЗК-4. Здатність працювати в команді.		Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		Ум1	К2	АВ3 АВ5
ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		Ум1		АВ2 АВ3
ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн1	Ум1	К1	АВ2 АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ3 АВ4
СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Зн1	Ум1	К2	АВ5
СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2	АВ2 АВ4 АВ5

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ1 АВ2
СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ5
СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Зн1	Ум1	К1 К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ3

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2
СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4

10. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

На момент перегляду та правлення освітньо-професійної програми за спеціальністю 013 Початкова освіта, враховано відповідний Стандарт вищої освіти України, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, ступінь – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 013 Початкова освіта, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.21р. № 357.

1. Державний стандарт початкової освіти. Постанова Кабінету Міністрів України (у редакції 24 липня 2019 р. № 688.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
6. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] – Режим доступу – <https://osvita.ua/school/reform/54276/>
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
8. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України). – <https://www.me.gov.ua/Profession/List>
9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page> (дата звернення 12.11.2023)
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 № 600.
11. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
12. Наказ МОН № 441 від 03.04.2024 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»
13. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
14. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text> (дата звернення 10.01.2024).
16. Затверджені стандарти вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti>

11. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти;

Розробники ОП самостійно визначили форми атестації здобувачів вищої освіти.

Корисні посилання:

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf> (<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>)
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/611052/mod_resource/content/1/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf
6. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_book_2015.pdf

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

В освітньому процесі сучасних закладів вищої освіти найбільша увага приділяється якості освіти, зокрема й підготовці компетентних, конкурентоспроможних фахівців, які володіють теоретичною базою фахових дисциплін, новими освітніми технологіями та практичними навичками їх застосування, здатні до творчої, наукової та педагогічної діяльності.

Зміст рецензованої програми орієнтований на загальну й професійно-педагогічну підготовку вчителів початкових класів та організаторів виховної роботи. Перелік нормативних та вибіркового навчальних дисциплін освітньо-професійної програми повністю відповідає найважливішим завданням професійної діяльності вчителя початкових класів.

Важливим є те, що в документі представлені навчальні дисципліни, внесені до професійної підготовки як вибіркові освітні компоненти самостійного вибору студента, що дозволить майбутньому фахівцю самостійно обрати для вивчення саме ті дисципліни, які відповідають його інтересам і поглиблюють отримані знання. В освітній програмі логічно передбачені практики, метою яких є формування умінь, навичок і компетентностей здійснювати освітній процес у закладах загальної середньої освіти.

Таким чином, рецензована освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта містить необхідні структурні та змістові складники, відповідає основним критеріям якості вищої освіти та може бути рекомендована для впровадження у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри фахових методик
та інноваційних технологій
у початковій школі

Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини



ОСОБИСТИЙ ПІДПИС	
<i>О.А. Комар</i>	ЗАСВІДЧУЮ
Завідувач канцелярії	УДПУ
<i>Г.І. Хлівини</i>	
" "	200 р.

О. А. Комар

Вх. № 13/04-21
Відп. 20.12.23р.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта

Одне із важливих завдань сучасної освіти – це якісна підготовка фахівців у галузі початкової освіти. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка має досвід, потужний кадровий потенціал та відповідну матеріально-технічну базу для реалізації такого завдання. Рецензована освітньо-професійна програма розроблена робочою групою після консультацій з потенційними роботодавцями (директорами та їх заступниками закладів загальної середньої освіти) та студентами. ОПП передбачає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, їхню практичну підготовку. Програмою визначено цілі, очікувані результати, зміст, умови реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки здобувача вищої освіти за даною спеціальністю. ОПП має логічну структуру й профіль включає в себе: загальну інформацію, мету, характеристику освітньої програми, придатність випускників до подальшого працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності та програмні результати навчання.

Освітні компоненти в ОПП, відображають актуальні для цієї освітньої галузі теми. Кадрове забезпечення ОПП відповідає профілю навчальних дисциплін. До викладання залучені особи з досвідом практичної діяльності в даній галузі. В рецензованій ОПП належним чином прописана матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам програми.

Знайомство зі змістом освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка дозволяє стверджувати, що дану освітньо-професійну програму можна рекомендувати до використання для підготовки студентів за відповідною спеціальністю в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Завідувачка кафедри дошкільної та
початкової освіти КЗ «Кіровоградський
обласний інститут післядипломної педагогічної
освіти імені Василя Сухомлинського»,
кандидатка педагогічних наук, доцентка

Н. В. Тарапака

Н. В.



Н. В. Тарапака

*Зав. канцелярії
М. Чечель*

*Вх. 114/04-21
10.10.19*

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Представлена освітньо-професійна програма «Початкова освіта та організація виховної роботи» розроблена кафедрою дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Докладне знайомство з ОПП свідчить про її відповідність чинному Стандарту початкової освіти.

Подана програма регламентує мету, очікуванні результати навчання, зміст, умови і технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки бакалавра за даною спеціальністю і включає в себе: профіль, мету, характеристику освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, перелік компонент освітньої програми та їх логічну послідовність, форми атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми. Можемо зробити висновок, що структура освітньо-професійної програми чітка, її вивчення дає уявлення про всі етапи набуття студентами професійних знань.

Передбачені в документі програмні результати навчання, система програмних компетентностей, дозволять реалізувати мету та сформувані якості вчителя початкових класів, який володітиме професійними, світоглядними та громадянськими якостями, морально-етичними цінностями та здатного застосовувати педагогічні знання в умовах професійної діяльності з урахуванням норм професійної етики. Це дозволить майбутнім фахівцям гідно виглядати на ринку освітніх послуг, що висуває нові, складніші вимоги до рівня підготовки педагогів.

Безперечною перевагою ОПП «Початкова освіта та організація виховної роботи» є відведення достатньої кількості годин на практичну підготовку майбутніх фахівців, що дає можливість перевірити рівень знань, набутих під час аудиторної та самостійної роботи, через практичне застосування в закладах загальної середньої освіти.

З огляду на вивчення ОПП можна впевнено стверджувати, що вона містить всі контрольно важливі вимоги, дотримання яких може задовольнити потреби потенційних роботодавців, а тому може бути рекомендована для впровадження в ЦДУ імені Володимира Винниченка для підготовки фахівців із зазначеного фаху.

Директорка комунального закладу
«Гімназія «Сучасник»
Кропивницької міської ради»



С. П. Литвин

Вх. № 15/04-21
19. 20.12.21



ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти реалізується в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка на основі суми документів, прийнятих закладом освіти на основі чинного державного стандарту, законів України з урахуванням потреб сучасного ринку освітніх послуг.

Якісна підготовка педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти є необхідною складовою державної стратегії у розвитку інтелектуальних здібностей та забезпечення умов для культурного зростання громадян України. Рецензована ОПП «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розкриває цілі, очікувані результати підготовки нового покоління фахівців, зміст та умови реалізації навчання. Складові ОПП розроблені з урахуванням компетентнісного підходу, вони узгоджені з вимогами Державного стандарту початкової освіти, відповідно до запропонованих у ньому термінів, результатів навчання та компетентностей із предметних галузей. Освітньо-професійна програма відповідає умовам забезпечення сумісності та прозорості викладання навчальних дисциплін.

Рецензована ОПП включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, педагогічну практику з акцентом на формування професійних навичок. Освітні компоненти в ОПП відображають актуальні для даної спеціальності напрями підготовки.

Перелічені в ОПП компетентності, що їх мають набути студенти, засвідчують здатність здобувачів вищої освіти працювати самостійно, критично й самокритично оцінювати свою діяльність та організовувати й управляти процесом виховання й навчання в ЗЗСО.

Аналіз рецензованої освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка дає підстави для висновку про закладені в ній реальні можливості для забезпечення потреб у професійних кадрах регіону. Запропонована ОПП може бути рекомендована до впровадження в освітній процес у ЦДУ імені Володимира Винниченка.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи
КЗ «Навчально-виховне об'єднання №32 «
Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів,
позашкільний центр «Школа мистецтв»
Кіровоградської міської ради
Кіровоградської області»

Вікторія ТЕЛИЧЕНКО

Вр. № 16/04-24
в/г. 20.12.23р.