

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти (Корекційна психопедагогіка), *(згідно стандарту, ОПП)*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради


_____/проф.Є.Ю. Соболю/
(протокол №10 від «22» квітня 2024 р.)

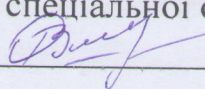
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 року


_____/проф.Є.Ю. Соболю/
Ректор

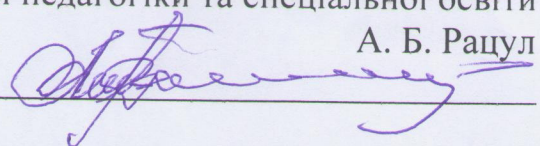
Кропивницький 2024 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ)»
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою, відповідальною за розробку та оновлення
освітньо-професійної програми «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА
ПСИХОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ)»,
керівник робочої групи
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри педагогіки
та спеціальної освіти О. В. Нагорна

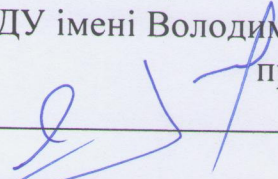


СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри педагогіки та спеціально освіти,
ЦДУ імені Володимира Винниченка,
завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти,
професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти
А. Б. Рацул



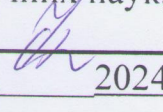
(Протокол № 12 від «14» березня 2024 р.)

ПОГОДЖЕНО
Голова вченої ради факультету педагогіки, психології та мистецтв
ЦДУ імені Володимира Винниченка
проф. Я. В. Галета



(Протокол № 4 від «22» березня 2024 р.)

ПОГОДЖЕНО
завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук,
професор Н.В. Подопрігора


«12» березня 2024

РОЗРОБЛЕНО проєктною групою на основі стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавр – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. №799, про підготовку професіоналів за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Розробники освітньо-професійної програми:

Гарант освітньо-професійної програми та керівник робочої групи:

1. Нагорна Олена Василівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

Члени робочої групи:

2. Рацул Анатолій Борисович – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

3. Завітренко Доларес Жорайвна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

4. Кашуба Людмила Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

5. Вихрист Єлизавета Олегівна – здобувачка освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти СО 21 Б.

Рецензії стейкхолдерів, працедавців:

1. Дорошенко Олена Миколаївна - представник працедавців, директорка КУ “Інклюзивно-ресурсний центр №1” Кропивницької міської ради, кандидат педагогічних наук.

2. Станкевич Наталія Василівна - представник працедавців, директорка КЗ «Спеціальна школа №1 міської ради м. Кропивницького».

3. Мисюня Лілія Валеріївна – представник працедавців, директорка КЗ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю Фортечної районної у місті Кропивницькому ради».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)

1 – Загальна характеристика	
1.1. Для терміну навчання 3 роки 10 місяців	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки, психології та мистецтв, кафедра педагогіки та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр зі спеціальної освіти (Корекційна психопедагогіка)
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація ОП первинна у 2018 р. Сертифікат про акредитацію спеціальності Спеціальна освіта Серія УД 12017257, дійсний до 01.07.2024
Цикл / рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/016-spetsialna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-planu

2 – Мета освітньої програми
Забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в структурі порушення інтелектуального розвитку, володіти методикою корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) Об'єкти вивчення та/або діяльності: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та

	корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка професіоналів, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Ця програма є нормативним документом, в якому: – відображаються цілі освітньої та професійної підготовки бакалавра зі спеціальної освіти відповідного рівня кваліфікації; – зміст освіти у вигляді основних результатів навчання й загальних та професійних компетентностей; – визначається зміст навчання, форми атестації як бази для опанування напрямом підготовки; – визначається система проведення атестації; – забезпечення розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на загальнонаукові методи пізнання, дослідницької діяльності, на теорію і практику спеціальної освіти, зокрема корекційної психопедагогіки; формування умінь та навичок використання словесних, наочних, практичних, а також інформаційних та інтерактивних методів у освітньо-виховній та корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка професіоналів у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у цій сфері з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок

	та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з порушеннями
Особливості програми	Інтегрована підготовка, що поєднує практичну спрямованість навчання на спеціальну освіту осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма реалізується у групах при поєднанні теоретичної та практичної підготовки. Вимагає спеціальних видів практик. Перелік вибіркового дисциплін програм періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку освіти дітей з особливими освітніми потребами та досвід роботи провідних закладів освіти з реалізації інклюзивного та спеціального навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю. Здійснюється замовником (стейкхолдером) на первинні посади вчителя-дефектолога, логопеда. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія) зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) можуть обіймати первинні посади: КП 3330 – асистент вихователя закладу дошкільної освіти; КП 3330 □ асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю; КП 3330 □ асистент вчителя; КП 3330-80 □ асистент вчителя-дефектолога; КП 3330 □ асистент вчителя спеціальної освіти; КП 3340-80 □ вихователь; КП 2340-80 □ вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю; КП 2340 □ вчитель спеціальної освіти; КП 2340-80 □ вчитель-дефектолог; КП 2340 □ фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру. Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих; навчання для розвитку та

	самовдосконалення у науковій та професійній сфері, виборювання грантів та стипендій (в тому числі за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовуються студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проведення індивідуальних занять, проходження навчальної та виробничої практики в закладі загальної середньої освіти, консультацій з викладачами, самостійної роботи студента, розробка курсових проєктів, самонавчання через електронне середовище Вікі, Moodle ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське інформаційно-освітнє середовище Zoom – платформа, Moodle – відкрита (Open Source) система управління навчанням, Google Workspace For Education - пакету спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання. Інформаційна підтримка щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що створює освітню платформу для hard та soft skills. Зараховуються результати формальної та інформальної освіти, згідно «Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ЦДУ імені Володимира Винниченка» http://surl.li/kmrjp
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль. <i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, есе, проєктна робота, тестування, написання та захист курсової роботи, кваліфікаційної роботи (за бажанням студента), поточні та підсумкові контролю, контрольні роботи; термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики; реферати; педагогічні есе; портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті.

	<i>Дистанційні форми:</i> усне опитування з використанням освітніх платформ (Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування. Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні Компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

	СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність реалізувати персональні підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК-17. Здатність до розуміння цінності різноманіття особистості як однієї з умов забезпечення прогресу в розвитку дитини з психофізичними порушеннями; здійснення інклюзивного навчання на основі визначення актуального і потенційного рівня розвитку дитини; уміння добирати і застосовувати корекційні методи, засоби і прийоми роботи, адаптувати та модифікувати зміст навчального матеріалу для задоволення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку; забезпечення дружньої та безпечної атмосфери для інклюзивного навчання; розуміння цінності спільної роботи з батьками і сім'ями як важливого ресурсу для навчання учнів з порушеннями розвитку.
--	--

7 – Програмні результати навчання	
RH-01	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
RH 02	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти
RH 03	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань
RH 04	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
RH 05	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів
RH 06	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
RH 07	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом
RH 08	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність
RH 09	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо
RH 10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей
RH 11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з Особливими освітніми потребами.
RH 12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами
RH 13	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
RH 14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя- дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо

PH 15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
PH 16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів
PH 17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації
PH 18	Володіти прийомами забезпечення охорони життя і здоров'я дітей з особливими освітніми потребами у корекційному освітньо-виховному процесі та в позаурочній діяльності.
PH 19	Мати навички співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами, особами, які їх замінюють, фахівцями інших галузей (медиками, психологами, логопедами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями) в рамках міждисциплінарної команди на основі принципів толерантності, діалогу і співробітництва.
PH 20	Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та доброчесно, уникати плагіату, корупції, та інших форм недоброчесно поведінки

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія)» відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності. Згідно Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 № 1187: Постанова Кабінету міністрів України від 24.03.2021 р. № 365. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-n); за потреби залучаються науково-педагогічні працівники на засадах внутрішнього та зовнішнього сумісництва: кандидати наук, доценти, викладачі-практики. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ЦДУ ім. Володимира Винниченка https://www.cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty. Реалізація освітньої програми забезпечується випусковою кафедрою, до її складу входять: 1 кандидат педагогічних наук, професор (Заслужений працівник освіти України) – 17%, 3 кандидата педагогічних наук, доцента – 50%, та 2 кандидат педагогічних наук, ст.викладач – 33%. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію
-----------------------------	--

	що відповідають освітнім компонентам ОПП, необхідний науково-педагогічний стаж, є авторами навчальних посібників, наукових статей, монографій, беруть активну участь у науково-практичних заходах, мають свідоцтва про реєстрацію авторського права. НПП, які забезпечують навчальний процес на ОПП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde). Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Факультет педагогіки, психології та мистецтв розміщується у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім. В. Винниченка та має 16 навчальних аудиторій загальною площею 1046 м². Аудиторний фонд охоплює аудиторії для проведення навчальних занять, комп'ютерні класи, лабораторію для практичних занять з дефектології та логопедії, спортивну залу, бібліотеку. Всі аудиторії відповідають технічним та санітарно-гігієнічним нормам. Аудиторії №43 (60.1 м²), №20 (65.2 м²) (корпус № 1) обладнані ПК (загалом 27 одиниць) з вільним доступом для роботи. Заняття проводяться в навчальному корпусі №1 у спеціально обладнаних аудиторіях; зокрема № 42, 40, 33, де проходять корекційно-розвиткові заняття, практикум з логопедії та спеціальних методик; студенти мають можливість навчатись в сучасній навчально-науковій локації. Аудиторії № 52, 49, 39, 40 25, 26, 27, 30 обладнані мультимедіа, зокрема проекторами та проекційними екранами. До послуг студентів – гуртожиток, пункти харчування, медпункт, профілакторій, база відпочинку «Буревісник». У ЗВО діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² (у тому числі читальні зали – 577,6 кв.м. на 360 місць). Створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, наукової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udey for Business Coursera, Udey, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (http://moodle.kspu.kr.ua/) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz). Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідають нормативним вимогам і забезпечують досягнення визначених в ОП цілей і ПРН.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 200 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, наукової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів

розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів. На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<https://cutt.ly/k3HnkIS>).

Створені та успішно застосовуються методи дистанційного навчання в режимі реального часу за допомогою платформ Zoom, Moodle-ЦДУ, Google Workspace For Education, у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів ЦДУ. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчального середовища «Вікі КДПУ» на базі Media Wiki. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udemu for Business Coursera, Udemu, Edx.

Діє угода університету з компанією Microsoft щодо участі в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на Star Office. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

На офіційному сайті університету абітурієнти і здобувачі освіти мають доступ до правил прийому на ОП, самої ОП, інформаційного пакету спеціальності, навчально-методичних комплектів і силабусів дисциплін, програм практик, інформацію про дисципліни вільного вибору, графіки навчального процесу (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>)

Через рубрику «Бібліотека» <https://www.cusu.edu.ua/ua/library-cusu> є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ЦДУ імені Володимира Винниченка, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ЦДУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо.

На сьогодні книжковий фонд становить понад 730 тисяч примірників українською, англійською, німецькою, французькою та іншими іноземними мовами. З-поміж них наукова література, навчальна література, періодичні видання, наукові записки, образотворчі і нотні видання, дисертації, автореферати дисертацій. У фонді бібліотеки зберігається 3561 примірник рідкісних та цінних видань.

У навчальних корпусах ЦДУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.

ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ

	Coursera, EdX, Udemy for Business Coursera, Udemy, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (http://moodle.kspu.kr.ua/) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz). Дистанційне навчання проводиться на платформі GoogleClassroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua. Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти (Clasroom, Moodle-ЦДУ https://moodle.cusu.edu.ua/ Wiki https://moodle.cusu.edu.ua/).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Наявна можливість студентам у рамках академічного обміну між ЦДУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Кредитна мобільність у межах України здійснюється у ЦДУ імені Володимира Винниченка відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми документами. ЦДУ імені Володимира Винниченка співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України. Здобувачі вищої освіти у межах міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО. Перезарахування кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі студентів у програмах національної академічної мобільності, відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням здобутих програмних результатів навчання. Угоди ЦДУ імені Володимира Винниченка про співробітництво (обмін, навчання, стажування, публікації): 1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 (<i>попередня угода від 02.01.2013</i>). 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028 (<i>попередня угода №3П 47 від 30.09.2020</i>). 3. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 – 01.09.2028 (<i>попередня угода від 26.04.2016 — безстроковий</i>). 4. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028 (<i>попередня угода від 11.12.17; 02.03.2016; 10.10.2013 пролонговується автоматично</i>). 5. Державний вищий навчальний заклад “Донбаський державний педагогічний університет” 03.2023 – 03.2028.

	6. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028 <i>(Попередній договір від 30.10.20)</i>. 7. Запорізький національний університет (№ 9-с) 14.03.2023 – 01.09.2024 <i>(Попередня угода від 03.10.16 переукладена)</i>.. 8. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 – 01.02.2028 <i>(Попередній від 01.11.2016 ; від 25.10.2017)</i>.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, двосторонніх угод про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами, за програмою ERASMUS+ або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. ЦДУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ЦДУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема: з Вроцлавським Університетом (Польща); університетом Байройт (Німеччина). У рамках укладених угод здійснюється організація спільних наукових досліджень, стажувань, проведення міжнародних конференцій, семінарів і воркшопів, включаючи онлайн заходи. Магістранти мають право брати участь у конкурсах, оголошених міжнародними грантовими програмами Erasmus+, Fulbright, DAAD, MEVLANA, Horizon Europe та ін. для отримання на конкурсній основі стипендій на навчання/проведення досліджень протягом семестру/року. Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

2.1.1. Для терміну навчання 3 роки 10 місяців

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков. контролю
1	2	3	4
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ОК ЗП-2	Історія і культура України	4	Екзамен Залік
ОК ЗП-3	Філософія	3	Екзамен
ОК ЗП-4	Іноземна мова	3	Залік
ОК ЗП-5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК ЗП-6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Залік
ОК ЗП-7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік
ОК ЗП-8	Фізичне виховання	4	Залік
Всього		27	
1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП-01	Психологія	4,5	Екзамен Залік
ОК ПП-02	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	Екзамен Залік
ОК ПП-03	Анатомія, фізіологія, валеологія, патологія дітей з основами ОМЗ та генетики	3	Екзамен
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7,5	Екзамен Залік
ОК ПП-04	Ручна праця з методикою	6	Екзамен
ОК ПП-06	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	5	Екзамен
ОК ПП-07	Спеціальна психологія	3	Екзамен
ОК ПП-08	Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень	3,5	Екзамен
ОК ПП-09	Основи теорії та методики виховної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями	3	Залік
ОК ПП-10	Неврологічні основи логопедії	3,5	Екзамен
ОК ПП-11	Корекційна психопедагогіка	3,5	Екзамен
ОК ПП-12	Спеціальна методика історії та курсу "Я у світі"	3	Екзамен
ОК ПП-13	Спеціальна методика географії	3	Екзамен
ОК ПП-14	Логопедія з практикумом	6	Екзамен
ОК ПП-15	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	3	Залік
ОК ПП-16	Ігротерапія в корекційній роботі	3	Залік
ОК ПП-17	Психолого-педагогічна діагностика дітей із психофізичними порушеннями	5,5	Екзамен
ОК ПП-18	Спеціальна методика математики	3	Екзамен
ОК ПП-19	Спеціальна методика навчання грамоти, розвитку	3,5	Екзамен

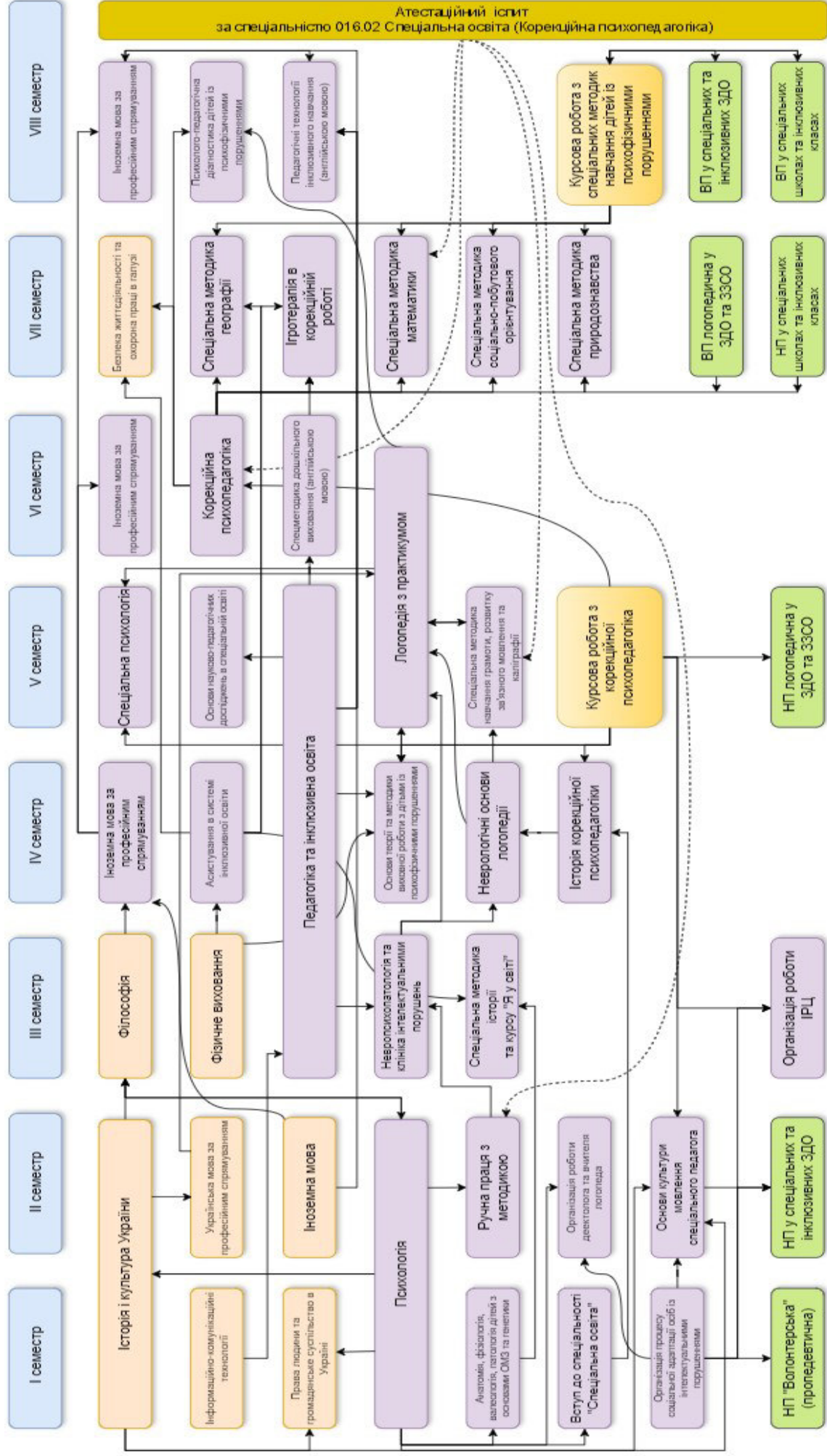
	зв'язного мовлення та каліграфії		
ОК ПП-20	Історія корекційної психопедагогіки	3,5	Екзамен
ОК ПП-21	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	5,5	Залік
ОК ПП-22	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	3	Екзамен
ОК ПП-23	Основи культури мовлення спеціального педагога	6	Екзамен
ОК ПП-24	Спеціальна методика природознавства	3	Екзамен
ОК ПП-25	Педагогічні технології інклюзивного навчання (англійською мовою)	3,5	Залік
ОК ПП-26	Спецметодика дошкільного виховання (англійською мовою)	3	Екзамен
ОК ПП-27	Організація процесу соціальної адаптації осіб із інтелектуальними порушеннями	3	Екзамен
ОК ПП-28	Логоритміка	4	Екзамен
ОК ПП-29	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів	3	Залік
ОК ПП-30	Асистування в системі інклюзивної освіти	3	Залік
	Всього:	117	
1.2.2. Курсові роботи			
ОК КР - 1	Курсова робота з спеціальної педагогіки та логопедії	1,5	Залік
ОК КР - 1	Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей із психофізичними порушеннями	1,5	Залік
	Всього:	3	
1.2.3. Практична підготовка			
	Виробнича практика:		
ППВП-01	у спеціальних та інклюзивних ЗДО	4,5	Залік
ППВП-02	у спеціальних школах та інклюзивних класах	4,5	Залік
ППВП-03	логопедична у ЗДО та ЗЗСО	4,5	Залік
	Навчальна практика:		
ППНП-01	«Волонтерська» (пропедевтична)	3,0	Залік
ППНП-02	з організації освітнього процесу у спеціальних та інклюзивних ЗДО	3,0	Залік
ППНП-03	з організації освітнього процесу у спеціальних школах та інклюзивних класах	1,5	Залік
ППНП-04	з основ логопедії у ЗДО та ЗЗСО	3,0	Залік
	Всього	24	
2. Вибіркові освітні компоненти			
ВК ПП-01-06	1 дисципліна з каталогу	60	Залік
АТЕСТАЦІЯ			
Т/А-1	Підготовка та складання атестаційного іспиту за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) відповідно до програмних результатів навчання	3	Екзамен
	Всього	3,0	
	Разом теоретичної підготовки	2216	
	Разом практичної підготовки	24	
	РАЗОМ теоретичної і практичної підготовки	240	
	нормативна частина	180	
	вибіркова частина	60	
	Кількість екзаменів		29
	Кількість заліків		25

2.2. Структурно-логічна схема ОПП
2.2.1. Для терміну навчання 3 роки 10 місяців

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах							
		1	2	3	4	5	6	7	8
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ									
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ									
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням		+						
ОК ЗП-2	Історія і культура України	+	+						
ОК ЗП-3	Філософія			+					
ОК ЗП-4	Іноземна мова		+						
ОК ЗП-5	Інформаційно-комунікаційні технології	+							
ОК ЗП-6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	+							
ОК ЗП-7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі			+					
ОК ЗП-8	Фізичне виховання		+						
1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ									
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки									
ОК ПП-01	Психологія	+	+						
ОК ПП-02	Педагогіка та інклюзивна освіта			+	+	+			
ОК ПП-03	Анатомія, фізіологія, валеологія, патологія дітей з основами ОМЗ та генетики	+							
ОК ПП-04	Іноземна мова за професійним спрямуванням				+		+		+
ОК ПП-05	Ручна праця з методикою		+						
ОК ПП-06	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	+							
ОК ПП-07	Спеціальна психологія					+			
ОК ПП-08	Невропсихопатологія та клініка інтелектуальними порушень			+					
ОК ПП-09	Основи теорії та методики виховної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями				+				
ОК ПП-10	Неврологічні основи логопедії				+				
ОК ПП-11	Корекційна психопедагогіка						+		
ОК ПП-12	Спеціальна методика історії та курсу "Я у світі"			+					
ОК ПП-13	Спеціальна методика географії						+		
ОК ПП-14	Логопедія з практикумом					+	+		
ОК ПП-15	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті					+			
ОК ПП-16	Ігротерапія в корекційній роботі						+		
ОК ПП-17	Психолого-педагогічна діагностика дітей із психофізичними порушеннями								+
ОК ПП-18	Спеціальна методика математики							+	
ОК ПП-19	Спеціальна методика навчання грамоти, розвитку зв'язного мовлення та каліграфії					+			
ОК ПП-20	Історія олігофренопедагогіки				+				

ОК ПП-21	Організація роботи логопеда та вчителя дефектолога		+						
ОК ПП-22	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування							+	
ОК ПП-23	Основи культури мовлення спеціального педагога		+						
ОК ПП-24	Спеціальна методика природознавства							+	
ОК ПП-25	Педагогічні технології інклюзивного навчання (англійською мовою)								+
ОК ПП-26	Спецметодика дошкільного виховання (англійською мовою)						+		
ОК ПП-27	Організація процесу соціальної адаптації осіб із інтелектуальними порушеннями	+							
ОК ПП-28	Логоритміка							+	
	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів							+	
	Асистування в системі інклюзивної освіти								
1.2.2.Курсові роботи									
ОК КР-1	Курсова робота з спеціальної педагогіки та логопедії						+		
ОК КР-2	Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей із психофізичними порушеннями								+
1.2.3. Практична підготовка									
	Виробнича практика:								
ПП ВП-01	у спеціальних та інклюзивних ЗДО								+
ПП ВП-02	у спеціальних школах та інклюзивних класах								+
ПП ВП-03	логопедична у ЗДО та ЗЗСО							+	
	Навчальна практика:								
ПП НП-01	«Волонтерська» (пропедевтична)	+							
ПП НП-02	з організації освітнього процесу у спеціальних та інклюзивних ЗДО		+						
ПП НП-03	з організації освітнього процесу у спеціальних школах та інклюзивних класах							+	
ПП НП-04	з основ логопедії у ЗДО та ЗЗСО					+			
3. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)									
ВК ПП- 01	1 дисципліна з каталогу			+					
ВК ПП- 02	1 дисципліна з каталогу				+				
ВК ПП-03	1 дисципліна з каталогу					+			
ВК ПП- 04	1 дисципліна з каталогу						+		
ВК ПП- 05	1 дисципліна з каталогу							+	
ВК ПП- 06	1 дисципліна з каталогу								+
АТЕСТАЦІЯ									
Т/А-1	Підготовка та складання атестаційного іспиту за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) відповідно до програмних результатів навчання								+

2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, СК-11, СК-15	РН7, РН17	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-10, СК-15	РН16, РН17	Історія і культура України
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-10, СК-15	РН16, РН17	Філософія
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, СК-11	РН7, РН17	Іноземна мова
ІК, ЗК-3, ЗК-6, СК-16	РН15, РН17	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК-2, ЗК-10, СК-15	РН16, РН17	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ІК, ЗК-7, ЗК-8, СК-7	РН18, РН*	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-6, СК-7, СК-9	РН18	Фізичне виховання
ІК, ЗК-9, ЗК-10, СК-11, СК-13	РН4, РН 6, РН8,	Психологія
ІК, ЗК-3, ЗК-7, СК-1, СК-2, СК-4, СК-7, СК-12, СК-13, СК-16, СК-17	РН2, РН3, РН5, РН17	Педагогіка та інклюзивна освіта
ІК, ЗК-7, СК-1, СК-3, СК-16	РН3, РН18	Анатомія, фізіологія, валеологія, патологія дітей з основами ОМЗ та генетики
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, СК-11	РН7, РН17	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-10, СК-2, СК-3, СК-7, СК-12, СК-13	РН3, РН5, РН6, РН10, РН11	Ручна праця з методикою
ІК, ЗК-3, ЗК-7, СК-1, СК-4, СК-7, СК-13, СК-16	РН3, РН5, РН17	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-8, СК-9, СК-16	РН3, РН4, РН5, РН6, РН10, РН11, РН12	Спеціальна психологія
ІК, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-10, СК-6, СК-9, СК-15	РН3, РН9, РН16, РН17	Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-11, СК-12, СК-13, СК-15, СК-16	РН2, РН3, РН5, РН6, РН10, РН11,	Основи теорії та методики виховної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями
ІК, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-10, СК-6, СК-9, СК-15	РН3, РН9, РН16, РН17	Неврологічні основи логопедії

ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10 СК-1, СК-3, СК-4, , СК-6, СК-7, СК-8, СК-12, СК-13	РН5, РН6, РН8, РН9, РН10	Корекційна психопедагогіка
ІК, ЗК-3 ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-8, СК-16	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6	Спеціальна методика історії та курсу "Я у світі"
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-8, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8	РН5, РН6, РН10, РН11, РН13	Спеціальна методика географії
ІК, ЗК-3,ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, СК-8, СК-9, СК-15, СК-16	РН1, РН2, РН4, РН17	Логопедія з практикумом
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, СК-1, СК-8, СК-9, СК-15, СК-16	РН1, РН2, РН6, РН17	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, СК-1, СК-3, СК-4, СК-6, СК-8	РН1, РН6, РН10	Ігротерапія в корекційній роботі
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-5, СК-8, СК-9, СК-16	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7	Психолого-педагогічна діагностика дітей із психофізичними порушеннями
ІК, ЗК-3, ЗК-4, СК-3, СК-4, СК-7, СК-12, СК13, СК-16	РН5, РН6, РН10, РН11, РН12, РН14, РН17	Спеціальна методика математики
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10 СК-1, СК-2, СК-3 , СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15, СК-16	РН5, РН7, РН11, РН14	Спеціальна методика навчання грамоти, розвитку зв'язного мовлення та каліграфії
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-9, СК-16	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7	Історія корекційної психопедагогіки
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6, СК-8, СК-9, СК-15, СК-16	РН1, РН2, РН4, РН17	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, СК-1, СК-3 СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-11	РН6, РН11, РН17	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-10 СК-2, СК-3, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14	РН1, РН7, РН12, РН16, РН19	Основи культури мовлення спеціального педагога
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-4, СК-5, СК-6, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-15, СК-16	РН5, РН6, РН11, РН14, РН17	Спеціальна методика природознавства
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, СК-1, СК-2, СК-3, СК-17	РН4, РН5, РН7, РН10, РН11	Педагогічні технології інклюзивного навчання (англійською мовою)

ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, СК-1, СК-2, СК-3, СК-17	РН4, РН5, РН7, РН10, РН11	Спеціальна методика дошкільного виховання (англійською мовою)
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-7, СК-11, СК-12, СК-13, СК-16	РН3, РН5, РН13	Організація процесу соціальної адаптації осіб із інтелектуальними порушеннями
ІК, ЗК-4, ЗК-9, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-12	РН3, РН11, РН17	Логоритміка
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-11, СК-12, СК-13, СК-17	РН3, РН4, РН5, РН6, РН8, РН13, РН19	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, СК-1, СК-3, СК-6, СК-8, СК-9	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН8, РН10, РН12, РН14	Асистування в системі інклюзивної освіти
ІК, ЗК-3, ЗК-7, СК-1, СК-8, СК-9	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН20	Курсова робота з спеціальної педагогіки та логопедії
ІК, ЗК-3, ЗК-7, СК-1, СК-8, СК-9	РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН13, РН20	Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей із психофізичними порушеннями
ІК, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-10, СК-12, СК-13, СК-16	РН3, РН5, РН6, РН8, РН10, РН11, РН14	ВП у спеціальних та інклюзивних ЗДО
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-1, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15, СК-16	РН3, РН5, РН6, РН8, РН11, РН14	ВП у спеціальних школах та інклюзивних класах
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-10, СК-13, СК-16	РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН9, РН14	ВП логопедична у ЗДО та ЗЗСО
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, СК-1, СК-7, СК-13, СК-16	РН2, РН3, РН5	НП «Волонтерська» (пропедевтична)
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-7, СК-1, СК-4, СК-7, СК-16	РН3, РН5, РН12, РН17	НП з організації освітнього процесу у спеціальних та інклюзивних ЗДО
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-16	РН3, РН5, РН10, РН13, РН14	НП з організації освітнього процесу в спеціальних школах та інклюзивних класах

ІК, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13	РН3, РН5, РН6, РН9, РН11	НП з основ логопедії у ЗДО та ЗЗСО
---	--------------------------	---------------------------------------

4. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою **СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ)** спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр зі спеціальної освіти. Вчитель-дефектолог, асистент вихователя закладу дошкільної освіти, асистент вчителя закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Ум1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	АВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його	Зн2			АВ1

сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні				
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн2	Ум1		
ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Зн2		К2	
ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1	Ум 1		АВ2
ЗК-5. Здатність спілкуватися	Зн1		К2	АВ3

державною мовою як усно, так і письмово.				
ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології		Ум1	К1	АВ1
ЗК - 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1			
ЗК - 8. Здатність працювати в команді		Ум1	К2	АВ3
ЗК - 9. Здатність до міжособистісної взаємодії		Ум1	К1	
ЗК -10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	ЗН2	Ум1		
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК - 1 . Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами	Зн1			
СК -2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку	Зн1		К2	

спеціальної та інклюзивної освіти				
СК -3. Здатність застосовувати психолого - педагогічні, дефектологічні, медико -біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності	Зн2	Ум1		AB2
СК -4. Здатність планувати та організовувати освітньо - корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно - рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами		Ум1		AB1
СК -5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно - освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно -		Ум1		AB1

комп'ютерне забезпечення				
СК - 6 . Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно - педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів	Зн2	Ум1		AB1
СК -7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно - розвивального освітнього середовища.		Ум1		
СК -8. Готовність до діагностико - консультативної діяльності	Зн1		К2	
СК -9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого - педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідженняСК -9. Здатність		Ум1	К2	AB2

застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого - педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження				
СК -10. Здатність до системного психолого - педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами		Ум1	К1	АВ1
СК -11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт -суб'єктної комунікації			К2	
СК -12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соц і альної інтеграції		Ум1		АВ3
СК -13. Здатність будувати гармонійні відносини з		Ум1	К1	

особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб				
СК -14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.			K2	AB3
СК -15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.	Зн2		K1	AB3
СК -16. Здатність до особистісного та професійного	Зн2			AB3

самовдосконалення, навчання та саморозвитку				
---	--	--	--	--

6. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Результати навчання (РН)	Компетентності																										
		ІК	Загальні										Спеціальні (фахові, предметні)															
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
РН1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження	+			+						+						+			+							+	+
РН 2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти	+			+						+																	
РН 3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань	+			+							+															+	
РН 4	Застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних	+			+														+	+								

				+	
		+		+	
				+	
	+	+			
	+				
		+		+	
					+
					+
	+				
	+	+			
	+	+			+
	+				
		+			+
		+			+
	+				
				+	
					+
	+	+			
	+	+			
		+			
	+	+		+	
результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливості освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.					
РН 5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	+	+	+	
РН 6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей	+	+	+	
РН 7	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом	+	+	+	
РН 8	Організовувати і здійснювати психолого - педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико -консультативну	+	+	+	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

8.Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. – https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] – Режим доступу – <https://osvita.ua/school/reform/54276/>
6. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.
8. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600.
10. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
11. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
12. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
13. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
16. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20.

17. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

18. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

19. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

20. Стандарт вищої освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2>.

21. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЦДУ імені Володимира Винниченка у відповідності ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» та згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості <http://surl.li/kziki> освітньої діяльності у ЦДУ імені Володимира Винниченка » функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЦДУ та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) вивчення методик укладення міжнародних і вітчизняних рейтингів закладів вищої освіти та розроблення необхідного методичного інструментарію для участі Університету в цих рейтингах та інших процедур і заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в університеті.

11. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка до початку прийому здобувачів освіти на навчання на ОП відповідно до Правил прийому року вступу.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та керівник групи забезпечення ОП.