

Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»

першого (бакалаврського) рівня освіти

за спеціальністю: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметною спеціальністю: Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(із зазначенням мови))

спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр. Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) і (Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) / Вчитель англійської й німецької мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

_____ /Соболь Є.Ю. /

(протокол № 10 від «22» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2024 р.

Ректор _____ / проф.Соболь Є.Ю. /

(наказ № 78/1-ун від 22 квітня 2024 р.)

Зі змінами затвердженими вченою радою ЦДУ
імені В. Винниченка

(протокол № 14 від 26 травня 2025 р.)

Ректор _____ / проф.Соболь Є.Ю. /

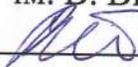
Кропивницький – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП
керівник робочої групи кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього
навчання

ЦДУ ім. В. Винниченка

 Вікторія КОЧУБЕЙ

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього
навчання ЦДУ ім. В. Винниченка

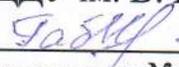
завідувач кафедри, доктор філологічних наук, професор

 Марія ФОКА

протокол № 11 від «9» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
ЦДУ ім. В. Винниченка

 Олена ГАБЕЛКО

протокол № 6 від «19» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

доктор педагогічних наук, професор

 Наталія ПОДОПРИГОРА

« 19 » квітня 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ЗМІН
Освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього
навчання

ЦДУ ім. В. Винниченка

 Вікторія КОЧУБЕЙ

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього
навчання ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор філологічних наук, професор

 Марія ФОКА

протокол № 11 від «26» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій

ЦДУ ім. В. Винниченка

 Олена ГАБЕЛКО

протокол № 6 від «26» травня 2025 р.

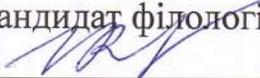
ПОГОДЖЕНО

В.о. завідувача відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук, доцент

 Ірина ЖИГОРА

«26» травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметною спеціальністю: Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [600](#) від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказів МОН України № [584](#) від 30.04.2020 та № [441](#) від 03.04.24), постанови «Про затвердження Порядку проведення базової загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 року № 734 (URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/lds>).

Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № [2736](#).

Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)».

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності: Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література у складі:

1. Кочубей Вікторія Юріївна - керівник робочої групи (гарант ОП), кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання (керівник групи забезпечення)
2. Апалат Ганна Павлівна - член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
3. Поліщук Ганна Віталіївна - член робочої групи, доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
4. Вечірко Оксана Леонідівна - член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.01.02 – українська література, доцент кафедри зарубіжної літератури та компаративістики, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
5. Хоменко Тетяна Анатоліївна - член робочої групи, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. Мануйлова Ольга Сергіївна, директор ПЗЗСО «Кропивницька гімназія» Приватна двомовна школа «Академія»
3. Ільченко Ганна Кіміївна, вчитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Ліцей «Лінгвістичний» Кропивницької міської ради»
4. Нагорна Наталія Анатоліївна, вчитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу "Ліцей "Центральний" Кропивницької міської ради
5. Рева Алла Миколаївна, вчитель німецької мови комунального закладу «Ліцей «Лінгвістичний» Кропивницької міської ради»
6. Рибальченко Валентина Костянтинівна, кандидат філологічних наук, доцент, вчитель зарубіжної літератури комунального закладу «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького»
7. Літвінчук Дар'я Ігорівна, студентка факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, спеціальність 014.021 «Середня освіта ((Мова і література (англійська та німецька))

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. Гриценко Ганна Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології та освітніх технологій Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка
2. Снісаренко Ірина Євгенівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Донецького державного університету внутрішніх справ
3. Ільченко Ганна Кимівна, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу "Ліцей "Центральний" Кропивницької міської ради

Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності: Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський). Освітня кваліфікація: Бакалавр. Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) і (Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) / Вчитель англійської й німецької мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна/ денна, заочна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності (014) Середня освіта (Англійська мова і література) акредитовано у 2016 р. УД 12017246, дійсний до 01.07.2026
Цикл /рівень	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова (и) викладання	Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньої програми	До заміни нової
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13633-osvitni-prohramy-bakalavr

2. Мета освітньої програми

Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки бакалаврів для набуття ними:

- концептуальних наукових і практичних знань у галузі англійської та німецької мов, зарубіжної літератури та методик їх викладання в закладах загальної середньої освіти;
- поглиблених когнітивних та практичних умінь у сфері професійної педагогічної діяльності;
- здатності спілкуватись англійською та німецькою мовами, в тому числі на професійні теми;
- спроможність нести відповідальність за ухвалення рішень у робочих та навчальних контекстах.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність: Середня
--	--

<p>спеціалізація (за наявності) Опис предметної області</p>	<p>освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: англійська та німецька мови, зарубіжна література, англійська та німецька філологія, методика навчання англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури, освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської та німецької мов і зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, методик викладання іноземних мов, зарубіжної літератури, педагогіки і психології.</p> <p>Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи викладання зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Інструменти та обладнання: технічні засоби навчання; сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цінності філологічної освіти та методики навчання іноземної мови і літератури в закладах загальної середньої освіти, про традиційні та інноваційні підходи до розв'язання проблем навчання і виховання здобувачів освіти засобами мови і літератури.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма передбачає поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької), зарубіжної літератури, відповідні види практик. Професійна підготовка вчителя англійської та німецької мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Розрахована на студентів, які вступили на базі повної загальної середньої освіти. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності розв'язувати професійні завдання в галузі філології та іншомовної лінгводидактики.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>заклади загальної середньої освіти. Заклади загальної середньої освіти (вчитель англійської та німецької мов та зарубіжної літератури, педагог-організатор) Відповідно до Класифікатора професій України ДК 003:2010 – 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти. Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи</p>

	та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”):		
	Код	Найменування	ISIC
	Секція Р	ОСВІТА	Р
	Розділ 85	Освіта	85
	Група 85.3	Середня освіта	852
	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих		

5. Викладання та оцінювання	
Викладання навчання	та Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських, практичних та тренінгових занять, самостійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль. Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначаються робочою програмою дисципліни. Іспити/заліки з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти за наявності, атестація у вигляді кваліфікаційного екзамену. Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік), атестаційний іспит. Система оцінювання будується на умовах академічної

	доброчесності та прозорості.
	6. Програмні компетентності
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.</p> <p>ЗК3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК5. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p style="text-align: center;">Додаткові загальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»*</p> <p>ЗК*. Здатність захищати Батьківщину**</p> <p><i>*Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою КМУ від 21.06.2024 № 734;</i></p> <p><i>Лист Генерального штабу ЗСУ від 01.05.2025 №300/1/С/3679 «Про погодження програм»;</i></p> <p><i>Лист МОН України Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2024 №1/4893-25.</i></p> <p>** Дисципліна «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» – є обов'язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі віком 18-25 років (жіночої статі – за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти;</p> <p><i>Відповідно до ст.101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» базова підготовка проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом</i></p>

	<p>підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного ст.1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»;</p> <p>Відповідно до част. 4-ї ст.101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», п.7 Порядку базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП» як окрема навчальна дисципліна на підставі закону включається закладами освіти до освітніх програм і навчальних планів денної та дуальної форм здобуття освіти в обсязі трьох кредитів ЄКТС.</p> <p>«Теоретична підготовка БЗВП», як вибіркова дисципліна, може включатись в спеціальний додатковий розділ опису освітньої програми, який не передбачений прямо в част. 1-й ст.91 Закону України «Про вищу освіту».</p>
<p>Предметні (спеціальні фахові) компетентності</p>	<p>ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську та німецьку мови як особливі знакові системи, їх природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу.</p> <p>ФК 5. Здатність моделювати, прогнозувати та організовувати процес навчання англійської та німецької мови й зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, використовуючи різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ФК 6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК 8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності та використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ФК 9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів та використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів</p> <p>ФК 10. Здатність формувати мотивацію та ціннісні ставлення учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p>

ФК 11. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК 12. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей у глобальному світі. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

ФК 13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ФК 14. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати в ньому сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, а також надання педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

ФК 15. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК 16. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

ФК 17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

***ФК* Додаткові спеціальні компетентності,
визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична
підготовка БЗВП»***

Українська ідентичність: «Розуміння ключових аспектів української національної ідентичності, включаючи мову, культуру, традиції, державний устрій та історичні постаті».

Психологічна стійкість: «Володіння техніками та методами саморегуляції для підтримки психологічної стійкості».

Тактична розвідка та озброєння: «Знання розвідувальних ознак розташування військової техніки противника та основних засобів ураження, які він застосовує».

Зв'язок та комунікація: «Розуміння основних способів зв'язку, тактичних сигналів, правил переговорів та дій при застосуванні РЕБ».

Захист від надзвичайних ситуацій: «Знання ознак ядерного вибуху, хімічної атаки, застосування біологічної зброї, засобів захисту та дій на зараженій місцевості».

Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за допомогою різних засобів, включаючи небесні світила, компас, карту».

Інженерна підготовка та вибухові речовини: «Знання інженерного обладнання, маскування, мін, інженерних загороджень та заходів безпеки при поводженні з вибуховими речовинами».

Військовий статут та обов'язки: «Розуміння вимог статутів ЗСУ, обов'язків, прав та відповідальності військовослужбовців».

Домедична допомога та тактична медицина: «Володіння алгоритмами домедичної допомоги в умовах бою та принципами тактичної медицини».

Основи загальновійськового бою: «Знання основ бою,

	<p>бойових можливостей підрозділів, тактики застосування БпЛА та дій в різних бойових ситуаціях».</p> <p>Вогнева підготовка: «Знання характеристик зброї, принципів стрільби, правил спостереження, цілевказівки та заходів безпеки».</p> <p>Пересування та виживання: «Вміння організувати переміщення на контрольованій противником території та забезпечувати життєдіяльність в автономних умовах».</p> <p>Міжнародне гуманітарне право: «Розуміння основних термінів та понять МГП, а також відповідальності за порушення його норм».</p>
--	--

7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	<p>ПРН 1. Знає та розуміє сучасні лінгвістичні й дидактичні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 2. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 3. Володіє іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, вільно використовує англійську та німецьку мови для реалізації комунікативних потреб.</p> <p>ПРН 4. Демонструє знання основних понять лінгвістичної науки, розуміє систему мови, вміє аналізувати мовні одиниці, характеризувати мовні явища та процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 5. Знає норми англійської та німецької мов і вміє використовувати їх в практичній діяльності.</p> <p>ПРН 6. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН 7. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРН 8. Організовує процес навчання англійської та німецької мови й зарубіжної літератури, використовує різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ПРН 9. Враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН 10. Добирає і застосовує сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання англійської та німецької мов та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 11. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Вміє оцінювати та аналізувати результати навчання учнів.</p> <p>ПРН 13. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 14. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної</p>

	<p>педагогічної діяльності; діє чесно та добросовісно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недобросовісної поведінки.</p> <p>ПРН 15. Конструктивно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, здатний формувати мотивацію до навчання та ціннісні орієнтири.</p> <p>ПРН 16. Здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті впродовж життя.</p> <p>ПРН 17. Формує комунікаційну стратегію з колегами із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги.</p> <p style="text-align: center;">ПРН* Додаткові результати навчання, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»</p> <p>Психологічна допомога: «Вміння надавати першу психологічну допомогу та самопомогу в стресових ситуаціях»;</p> <p>Аналіз інформації: «Здатність аналізувати інформацію, отриману в результаті спостереження, для прийняття обґрунтованих рішень»;</p> <p>Зв'язок та комунікація: «Вміння використовувати основні засоби зв'язку, тактичні сигнали та усувати типові несправності радіостанцій»;</p> <p>Захист від надзвичайних ситуацій: «Вміння використовувати протигаз та захисний комплект, а також діяти за сигналом «Хімічна тривога»»;</p> <p>Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за картою та без неї, планувати маршрути та рухатися за ними»;</p> <p>Інженерна підготовка: «Вміння облаштовувати одиночні та парні окопи, а також маскувати позиції»;</p> <p>Військовий статут та дисципліна: «Вміння дотримуватися вимог статутів ЗСУ та застосовувати їх у повсякденній діяльності»;</p> <p>Домедична допомога та евакуація: «Вміння евакуювати поранених різними способами, надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах та отруєннях, а також здійснювати медичну евакуацію»;</p> <p>Ведення бойових дій: «Вміння виконувати обов'язки солдата в оборонному та наступальному бою, знищувати бронетехніку противника, маневрувати на полі бою та діяти при різних видах атак»;</p> <p>Вогнева підготовка: «Вміння застосовувати зброю, проводити її перевірку та пристрілювання, а також метати ручні гранати різних типів»;</p> <p>Вживання та автономність: «Вміння організувати місце розташування підрозділу, протидіяти впливу природних умов та виживати в автономних умовах»;</p> <p>Поводження з військовополоненими: «Вміння дотримуватися норм поведінки з військовополоненими».</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують на 100% фахівці вищої та найвищої кваліфікації, з-поміж яких професори, доктори наук та доценти, кандидати наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Стипендіальне забезпечення, гуртожиток, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у розв'язанні проблемних ситуацій.

Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та	Бібліотека: - ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів; - бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу; - доступ до колекції інституційного репозитарію. Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій. Методичне забезпечення дисциплін на освітніх платформах Вікі і Moodle, сервісах Google Workspace for Education.
9. Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	Можливість переведення з одного навчального закладу в інший (у межах України) за умови перезарахування кредитів.
Міжнародна мобільність	кредитна	На підставі двосторонніх угод між ЦДУ ім. В. Винниченка та зарубіжними навчальними закладами, а також за участі у програмах академічної мобільності ERASMUS+ та інших
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

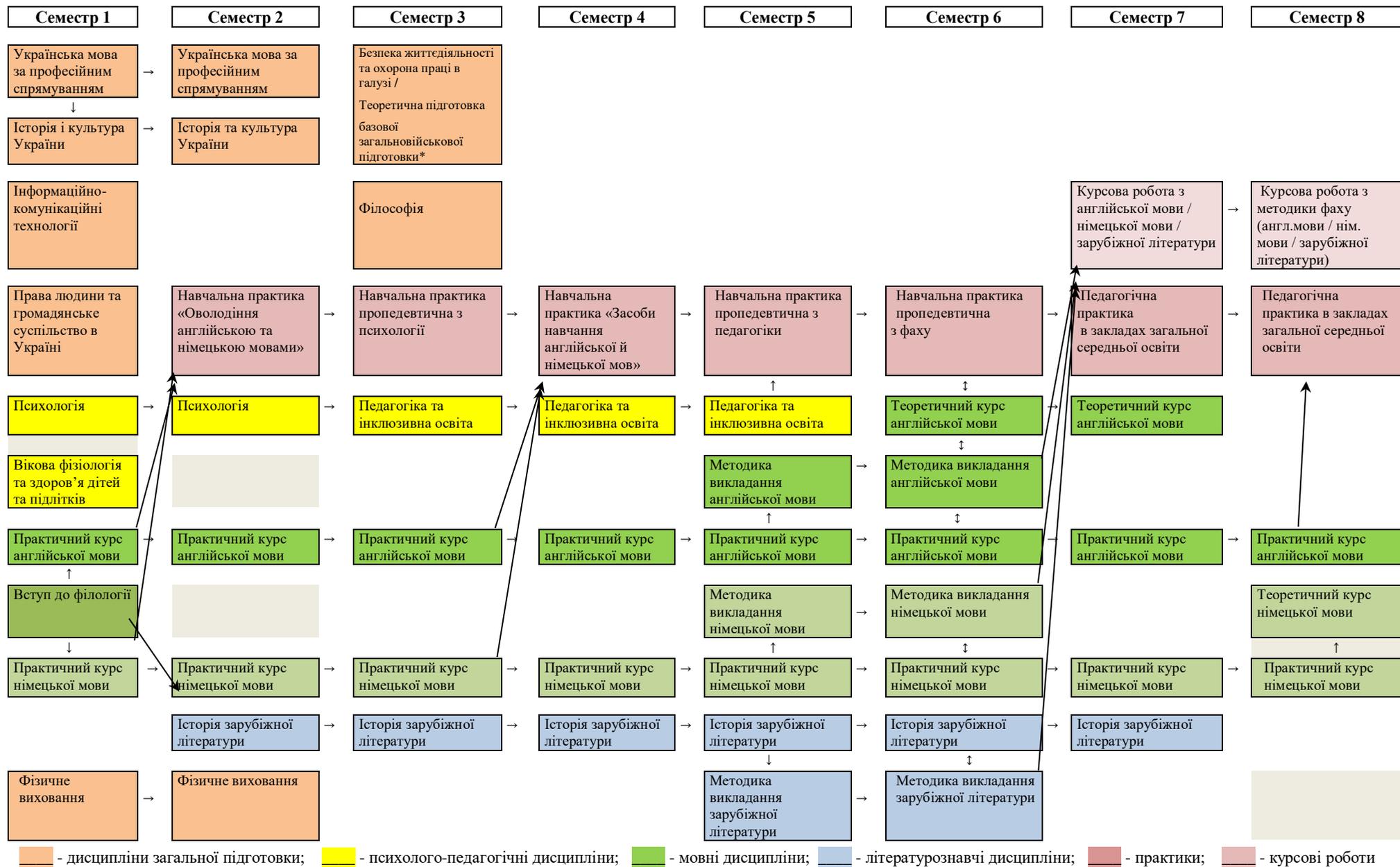
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП-2	Історія та культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП-3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП-4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК ЗП-5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП-6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі / Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки*	3	залік / диф. залік
ОК ЗП-7	Фізичне виховання	4	залік

	Всього за 1 циклом:	24	
1.2. Цикл професійної підготовки			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП-1	Психологія	4,5	екзамен, залік
ОК ПП-2	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзамен, залік
ОК ПП-3	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
ОК ПП-4	Вступ до філології	3	екзамен
ОК ПП-5	Практичний курс англійської мови	35,5	екзамен
ОК ПП-6	Теоретичний курс англійської мови	6	екзамен
ОК ПП-7	Методика навчання англійської мови	3	екзамен
ОК ПП-8	Практичний курс німецької мови	31	екзамен
ОК ПП-9	Теоретичний курс німецької мови	3	екзамен
ОК ПП-10	Методика навчання німецької мови	3	екзамен
ОК ПП-11	Історія зарубіжної літератури	15	залік
ОК ПП-12	Методика навчання зарубіжної літератури	3	залік
Всього:		120	
1.2.2. Курсові роботи			
ОК ПП-13	Курсова робота з англійської мови / німецької мови/ зарубіжної літератури	1,5	диф. залік
ОК ПП-14	Курсова робота з методики фаху (англійської мови / німецької мови/ зарубіжної літератури)	1,5	диф. залік
Всього:		3	
1.2.3. Практична підготовка			
ОК ПП-15	Навчальна практика «Оволодіння іноземними мовами (англійська, німецька)»	3	залік
ОК ПП-16	Навчальна практика «Засоби навчання іноземних мов (англійська, німецька)»	3	залік
ОК ПП-17	Навчальна практика пропедевтична з психології	1,5	залік
ОК ПП-18	Навчальна практика пропедевтична з	1,5	залік

	педагогіки		
ОК ПП-19	Навчальна практика пропедевтична з фаху	1,5	залік
ОК ПП-20	Виробнича практика: педагогічна в закладах загальної середньої освіти	18	диф. залік
	Всього:	28,5	
2. Вибіркові освітні компоненти *			
БК	Дисципліни з каталогів 1 і 2	60	залік
	Всього:	60	
	Всього за 2 циклом:	213	
Атестація			
A-1	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) 014.021 Англійська мова та зарубіжна література відповідно до програмних результатів навчання	3	
A-2	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) 014.022 Німецька мова та зарубіжна література відповідно до програмних результатів навчання	1,5	
	Всього:	4,5	
	Разом теоретичної підготовки	211,5	
	Разом практичної підготовки	28,5	
	Разом теоретичної і практичної підготовки	240	
	Нормативна частина	180	
	Вибіркова частина	60	

* Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» № 734 від 21 червня 2024 року, здобувачі освіти чоловічої статі які досягли 18-річного віку та є громадянами України і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, у 3 семестрі обов'язково обирають із каталогу вибіркових компонент дисципліну «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» обсягом 3 кр. ЄКТС

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



8. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів і завершується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із середньої освіти з присвоєнням кваліфікації: вчитель англійської й німецької мов та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

9. Відповідність освітніх компонентів компетентностям і програмним результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6	ПРН2, ПРН7, ПРН13, ПРН15, ПРН17	Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4	ПРН2, ПРН7, ПРН13, ПРН16, ПРН17	Історія та культура України
ЗК2, ЗК7	ПРН2, ПРН7, ПРН13, ПРН16, ПРН17	Філософія
ІК, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК6, ФК8	ПРН2, ПРН11, ПРН16	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК3, ЗК8, ЗК*, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК*	ПРН*, ПРН14	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі / Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки*
ІК, ЗК5, ЗК8, ФК12, ФК14, ФК15, ФК16,	ПРН8, ПРН13, ПРН14	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
ФК9, ФК11, ФК13, ФК15, ФК16	ПРН9	Фізичне виховання
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ФК6, ФК9, ФК10, ФК12, ФК13, ФК16, ФК17	ПРН2, ПРН7, ПРН9, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Психологія
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК6, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК14, ФК16, ФК17	ПРН2, ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Педагогіка та інклюзивна освіта
ІК, ЗК3, ЗК5, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК14, ФК16, ФК17	ПРН9, ПРН11, ПРН14	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків
ЗК2, ЗК7, ФК1, ФК4	ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН13	Вступ до філології
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН13,	Практичний курс англійської мови

	ПРН16	
ІК, ЗК2, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН16	Теоретичний курс англійської мови
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Методика навчання англійської мови
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН13, ПРН16	Практичний курс німецької мови
ІК, ЗК2, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН16	Теоретичний курс німецької мови
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Методика навчання німецької мови
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН13, ПРН15	Історія зарубіжної літератури
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК11	ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Методика навчання зарубіжної літератури
ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН16	Курсова робота з англійської мови / німецької мови / зарубіжної літератури
ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК4, ФК7, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН13, ПРН14, ПРН16	Курсова робота з методики фаху (англійської мови / німецької мови / зарубіжної літератури)
ЗК3, ЗК8, ФК2, ФК3	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7	Навчальна практика «Оволодіння іноземними мовами (англійська, німецька)»
ІК, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК6	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН10, ПРН11, ПРН14	Навчальна практика «Засоби навчання іноземних мов (англійська, німецька)»
ІК, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК17	ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН14, ПРН15	Навчальна практика пропедевтична з психології
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК6, ФК17	ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН14, ПРН15	Навчальна практика пропедевтична з педагогіки
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН17	Навчальна практика пропедевтична з фаху
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Виробнича практика: педагогічна в закладах загальної середньої освіти

10. Вимоги професійних стандартів

<p>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ</p>	<p>Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти».</p> <p>Наказ МОН України №1225 від 29.08.2024 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»</p> <p>Режим доступу: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity</p>
<p>Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту</p>	<p>Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями вчителя</p>
<p>Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом</p>	<p>Ураховано такі професійні компетентності:</p> <p>Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.</p> <p>Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.</p> <p>Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.</p> <p>Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.</p> <p>Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу,</p>

керувати власними емоційними станами.
Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі.
Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.
Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.
Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.
Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.
Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності.
Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.
Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.
Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти.
Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЦДУ імені В. Винниченка <https://shorturl.cusu.edu.ua/2hu> й передбачає процедуру оцінювання результатів навчання (встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225)).

Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої

програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного проходження здобувачем.

Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація:

– повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійно кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійних стандартів «вчитель закладу загальної середньої освіти» та «викладач закладу вищої освіти»;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації повною мірою охоплює всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, має обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднена та доступна для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форма атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної, визначається освітньою програмою. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

– прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література, перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти, а також присвоює професійну кваліфікацію Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) і (Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) / Вчитель англійської й німецької мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.

Нормативні посилання

1. Закон України від 01.07.2014. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017. № 2145-VIII «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.03.2021 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів: Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/c>
5. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, в редакції від 20.06.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584, з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 20.06.2019 № 869. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>
9. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
10. Національний освітній глосарій: вища освіта. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf
11. Національний освітньо-науковий глосарій. К.: ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. URL: https://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf
12. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
14. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, в редакції від 21.12.2022. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
15. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення: Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 р. № 260, зареєстрований в Міністерстві Юстиції України.
16. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>

- Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 19 березня 2024 р. за № 405/41750. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#n16>
17. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
18. International Standard Classification of Education (ISCED 2011) / UNESCO. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
19. International Standard Classification of Education (ISCED-F 2013) / UNESCO. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
20. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
21. TUNING (Tuning Educational Structures in Europe). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>