

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ФІЛОЛОГІЯ (ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД
АНГЛІЙСЬКА ТА НІМЕЦЬКА МОВИ ВКЛЮЧНО))»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035 041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша — англійська

Кваліфікація: Бакалавр філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та
літератури (переклад включно), перша — англійська

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ проф. С.Ю. Соболев /

протокол № 10 від «22» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.

Ректор

/ проф. С.Ю. Соболев /

(наказ № 78 /-ун від «22» квітня 2024 р.)

Змінами, затвердженими вченою радою ЦДУ
ім. В. Винниченка
(протокол № 14 від 26 травня 2025 р.)

Голова вченої ради

/ С. Соболев С. Ю. /

введено в дію наказом ректора ЦДУ
ім. В. Винниченка № 83-ун від «27» травня
2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

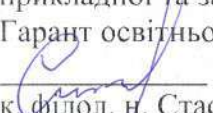
Освітньо-професійної програми

«Філологія (Германські мови та літератури
(переклад англійська та німецька мови включно))»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти: бакалавр
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 035 Філологія
Спеціалізація: 035 Філологія 035.041 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша — англійська
Кваліфікація: Бакалавр філології за спеціалізацією 035.041
Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська

РОЗРОБЛЕНО

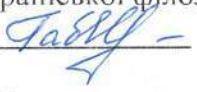
проектною групою кафедри перекладу,
прикладної та загальної лінгвістики
Гарант освітньо-професійної програми


к. філол. н. Стасюк Б. В.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики
завідувач кафедри
Ярова Л. О. 
протокол № 9 від 17 квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету
української філології, іноземних мов
та соціальних комунікацій
Протокол № 6 від 19 квітня 2024 р.
Голова вченої ради
факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Габелко О. М. 

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук, професор


Подопрігора Н. В.
19 квітня 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ЗМІН

Освітньо-професійної програми

«Філологія (Германські мови та літератури
(переклад англійська та німецька мови включно))»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти: бакалавр
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 035 Філологія
Спеціалізація: 035 Філологія 035.041 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша — англійська
Кваліфікація: Бакалавр філології за спеціалізацією 035.041
Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою кафедри перекладу,
прикладної та загальної лінгвістики
Гарант освітньо-професійної програми

к. філол. н. Стасюк Б. В.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики
завідувач кафедри
Ярова Л. О.
протокол № 10 від 13 травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету
української філології, іноземних мов
та соціальних комунікацій
протокол № 8 від 14 травня 2025 р.
Голова вченої ради
факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Габелко О. М.

ПОГОДЖЕНО

В.о. завідувачки відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук, доцент

Жигора І. В.

13.05.2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія», спеціалізацією 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська» та галуззю знань 03 «Гуманітарні науки» (далі — ОПП).

Ураховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблено з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту» постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» та відповідного наказу МОН «Про особливості запровадження змін для переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти від 30 серпня 2024 року № 1021» і постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальношкільської підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських».

ОПП спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказів МОН України № 584 від 30.04.2020 та № 441 від 03.04.2024); Стандарт вищої освіти за спеціальністю В11 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства і науки України 20.06.2019 № 869 зі змінами, згідно з наказом МОН України від 13.06.2024 р. № 842.

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП були внесені зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

- 1. Стасюк Богдан Вікторович** — керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат філологічних наук, 10.02.16 — перекладознавство, старший викладач кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики.
- 2. Бондаренко Катерина Леонідівна** — член проектної групи, кандидат філологічних наук, 10.02.17 — порівняльно-історичне та типологічне мовознавство, доцент кафедри перекладу та загального мовознавства, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики.
- 3. Везубенко Микола Миколайович** — член проектної групи кандидат наук, кандидат філологічних наук, 10.02.17 — порівняльно-історичне та типологічне мовознавство, доцент, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики.
- 4. Фулга Єлизавета Сергіївна** — здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська.

5. Ільїна Олександра Денисівна — здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

- 1) В. о. директора департаменту економічного розвитку та торгівлі Кіровоградської обласної державної адміністрації Соломахи С. Г.
- 2) Президент Кіровоградської регіональної торгово-промислової палати Сасенко І. А.
- 3) Директор Агентства перекладів «WellDone» Шемчук А. В. (м. Київ).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

ВИКОРИСТАННЯ ОПП:

ОПП використовується під час:

- акредитації освітньої програми; планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності «035 Філологія», галузі знань «03 Гуманітарні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з освітньою кваліфікацією бакалавр філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська;
- викладачі, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності «035 Філологія», галузі знань «03 Гуманітарні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з освітньою кваліфікацією бакалавр філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

I. Профіль освітньої програми

**«Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія»,
спеціалізацією 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська» та
галузю знань 03 «Гуманітарні науки»**

1 — Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1, 25006. Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій. Кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти — бакалавр. Освітня кваліфікація — бакалавр філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))»
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію (Серія НД № 1289253) спеціальності 035 Філологія від 9 жовтня 2017 р. протокол № 124. Термін дії сертифіката до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України — 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року. Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)).
Мова викладання	Українська, англійська та німецька мови.
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-perekladu-i-zahalnoho-movoznavstva-2/osvitno-profesiini-prohramy/bakalavr
2 — Мета освітньо-професійної програми освітньої діяльності	
Формування особистості професіонала, здатного фахово вирішувати типові перекладацькі завдання прикладного характеру в сфері філології та здійснювати суміжну навколоперекладацьку пошукову та організаційну діяльність.	

3 — Характеристика освітньо-професійної програми освітньої діяльності

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Об'єкт вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); жанрово-стильові різновиди текстів; загальна освіта в області перекладознавства, основу якої становлять система базових теорій, концепцій, категорій, понять, принципів, методів і технологій компонентів освітньої програми; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування предметних компетентностей), загального мовознавства, перекладознавства. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології організації роботи майбутнього професіонала у галузі перекладу. теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання, теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні основи філологічних наук, як-от, мовознавства, перекладознавства (необхідних для формування предметних компетентностей), теоретичні основи наук про мову, методики навчання та інноваційні технології, здатності до самоорганізації професійної діяльності, рефлексії, формування професійних завдань та проведення їх планування, оцінки та коректування. Інструменти та обладнання: сучасне обладнання та устаткування для досліджень з предметів філологічного циклу, локальна мережа з виходом у глобальну мережу Інтернет, мультимедійне обладнання; навчальна платформа Moodle; програмне забезпечення для організації дистанційного навчання Google Workspace for Education, Microsoft Office 365 для організації освітнього процесу; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і виробничої практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта з перекладознавства з основним акцентом на підготовці за спеціалізацією 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська). Дисципліни ОК та ВК забезпечують поглиблене вивчення двох мов і підготовку спеціаліста з перекладу. Акцент на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в галузі перекладу. <i>Ключові слова:</i> англійська мова, німецька мова, письмовий переклад, усний переклад.

Особливості програми	Багатопрофільна підготовка професіоналів з перекладу. Освітньо-професійна програма має теоретико прикладну орієнтацію. Орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері перекладу. Бакалавр філології, перекладач іноземних мов готується як фахівець широкого профілю в різноманітних сферах діяльності, що вимагають прикладних знань у галузі теорії перекладу та суміжних інформаційних технологій. Він є фахівцем із питань забезпечення можливості комунікації (із зазначених іноземних мов) представників різних мовно-культурних спільнот. Його компетенція охоплює широкий спектр видів діяльності: забезпечення процесу міжмовної усної та письмової комунікації у різних галузях. Бакалавр володіє двома іноземними мовами, використовує їх у різних сферах діяльності, перекладає усно та письмово тексти різних стилів, реферує іноземними та рідною мовами, володіє основними перекладацькими стратегіями та прийомами, суміжними із фахом інформаційними технологіями. Також очікується, що випускник здатний використовувати набуті компетентності в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами. Проходження здобувачами вищої освіти перекладацької практики за профілем.
-----------------------------	---

4 — Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Працевлаштування	Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та лінгвістичній галузях; у друкованих та електронних ЗМІ, PR-технологіях; у різноманітних установах, закладах та спілках гуманітарного спрямування тощо, зокрема виконувати обов'язки та обіймати посади перекладача. <i>Професіонал підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010 зі зміною № 13 від 16.01.2024 р.</i> <i>2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів: 2444.2 Перекладач</i>
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 — Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, практико-орієнтоване навчання через лабораторний практикум, навчання на основі досліджень, диференційоване навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, інформаційні технології, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, дистанційне та електронне навчання на платформі Moodle та платформі Google Workspace for Education. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google
-------------------------------	--

	Workspace for Education тощо Викладання проводиться у вигляді: лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультації з викладачами тощо
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування в тому числі на платформах Moodle GoogleWorkspace for Education, контрольні роботи), колоквіуми; презентація наукової роботи; захист курсових робіт, заліки, екзамени, кваліфікаційний екзамен, комбінована (звіти про результати виробничої практики і їх захист, презентації, портфоліо); визнання результатів навчання студентів у системі неформальної освіти Види оцінювання: попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного (кваліфікаційного) екзамену, мета якого — встановлення освітньої та професійної кваліфікації; включає завдання для визначення результатів навчання з філологічних, перекладацьких дисциплін, дисциплін з інформаційно-комунікаційних технологій.
6 — Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	I Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК.1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК.2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК.3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК.4 Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК.5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК.6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК.7 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК.8 Здатність працювати в команді та автономно. ЗК.9 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК.10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	ЗК.11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК.12 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК.13 Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК.14 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Додаткові загальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»* ЗК* Здатність захищати Батьківщину.** <i>* Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою КМУ від 21.06.2024 № 734;</i> <i>Лист Генерального штабу ЗСУ від 01.05.2025 № 300/1/С/3679 «Про погодження програм»;</i> <i>Лист МОН України Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2024 № 1/4893-25.</i> <i>** Дисципліна «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки (Теоретична підготовка БЗВП)» є обов'язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі віком 18–25 років (жіночої статі — за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти;</i> <i>Відповідно до ст. 101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» базова підготовка проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного ст.1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»;</i> <i>Відповідно до част. 4-ї ст. 101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», п. 7 Порядку базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП» як окрема навчальна дисципліна на підставі закону включається закладами освіти до освітніх програм і навчальних планів денної та дуальної форм здобуття освіти в обсязі трьох кредитів ЄКТС.</i> <i>«Теоретична підготовка БЗВП», як вибіркова дисципліна, може включатись в спеціальний додатковий розділ опису освітньої програми, який не передбачений прямо в част. 1-й ст.91 Закону України «Про вищу освіту».</i>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК.1 Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. ФК.2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. ФК.3 Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються. ФК.4 Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію. ФК.5 Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а

також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

ФК.6 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мов, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК.7 Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК.8 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК.9 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК.10 Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (перекладознавчий) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК.11 Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК.12 Здатність до організації ділової комунікації.

Додаткові спеціальні компетентності, визначені освітньою програмою

ФК.13 Усвідомлення базових уявлень про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов у контрастивному аспекті; фонетичний, лексичний, граматичний, синтаксичний рівні мови, її стилістику; здатність використовувати їх у професійній діяльності перекладача.

ФК.14 Усвідомлення базових уявлень про теорію та практику перекладу.

ФК.15 Усвідомлення сутності й соціального значення майбутньої професії, основних тенденцій розвитку світової індустрії перекладу, зокрема в її українському розрізі.

ФК.16 Здатність орієнтуватися в обраній філологічній спеціалізації, що стосується способів, методів, прийомів виконання усного/письмового, реферованого, анотованого перекладу з метою подолання лінгвокультурного бар'єру, перед- і післяперекладацького аналізу тексту, редагування тексту перекладу, застосування ПЗ та сучасних мультимедійних технологій в перекладі, організації та менеджменту перекладацьких проєктів тощо.

ФК*

**Додаткові спеціальні компетентності,
визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична
підготовка БЗВП»**

Українська ідентичність: «Розуміння ключових аспектів української національної ідентичності, включаючи мову, культуру, традиції, державний устрій та історичні постаті».

Психологічна стійкість: «Володіння техніками та методами саморегуляції для підтримки психологічної стійкості».

Тактична розвідка та озброєння: «Знання розвідувальних ознак розташування військової техніки противника та основних засобів ураження, які він застосовує».

Зв'язок та комунікація: «Розуміння основних способів зв'язку,

	тактичних сигналів, правил переговорів та дій при застосуванні РЕБ». Захист від надзвичайних ситуацій: «Знання ознак ядерного вибуху, хімічної атаки, застосування біологічної зброї, засобів захисту та дій на зараженій місцевості». Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за допомогою різних засобів, включаючи небесні світила, компас, карту». Інженерна підготовка та вибухові речовини: «Знання інженерного обладнання, маскування, мін, інженерних загороджень та заходів безпеки при поводженні з вибуховими речовинами». Військовий статут та обов'язки: «Розуміння вимог статутів ЗСУ, обов'язків, прав та відповідальності військовослужбовців». Домедична допомога та тактична медицина: «Володіння алгоритмами домедичної допомоги в умовах бою та принципами тактичної медицини». Основи загальновійськового бою: «Знання основ бою, бойових можливостей підрозділів, тактики застосування БпЛА та дій в різних бойових ситуаціях». Вогнева підготовка: «Знання характеристик зброї, принципів стрільби, правил спостереження, цілевказівки та заходів безпеки». Пересування та виживання: «Вміння організовувати переміщення на контрольованій противником території та забезпечувати життєдіяльність в автономних умовах». Міжнародне гуманітарне право: «Розуміння основних термінів та понять МГП, а також відповідальності за порушення його норм».
--	--

7 — Програмні результати навчання

ПРН.1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН.2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН.3 Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН.4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН.5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН.6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН.7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН.8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН.9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН.10 Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН.11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН.12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН.13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН.14 Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для ефективного розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН.15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН.16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН.17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованій сфері професійної діяльності та/або навчання.

ПРН.18 Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН.19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

ПРН.20 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти їх застосовувати в професійній діяльності.

Додаткові результати навчання, визначені освітньою програмою

ПРН.21 Розуміти мову як особливу знакову систему та її будову в контрастивному аспекті; знати, як її фонетичний, лексичний, граматичний, синтаксичний рівні реалізуються в професійній діяльності перекладача.

ПРН.22 Вміти застосовувати базові теоретичні та практичні знання про діяльність перекладача під час розв'язання професійних задач.

ПРН.23 Знати особливості майбутньої професії та відповідати кваліфікаційним вимогам до перекладачів, встановленим законодавством України.

ПРН.24 Знати особливості обраного напрямку практичної діяльності що стосується способів, методів, прийомів виконання усного/письмового, реферованого, анотованого перекладу з метою подолання лінгвокультурного бар'єру, перед- і післяперекладацького аналізу тексту, редагування тексту перекладу, застосування ПЗ та сучасних мультимедійних технологій в перекладі, організації та менеджменту перекладацьких проєктів тощо.

ПРН*

Додаткові результати навчання,

визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»

Психологічна допомога: «Вміння надавати першу психологічну допомогу та самопомогу в стресових ситуаціях»;

Аналіз інформації: «Здатність аналізувати інформацію, отриману в результаті спостереження, для прийняття обґрунтованих рішень»;

Зв'язок та комунікація: «Вміння використовувати основні засоби зв'язку, тактичні сигнали та усувати типові несправності радіостанцій»;

Захист від надзвичайних ситуацій: «Вміння використовувати протигаз та захисний комплект, а також діяти за сигналом «Хімічна тривога»;

Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за картою та без неї, планувати маршрути та рухатися за ними»;

Інженерна підготовка: «Вміння облаштовувати одиночні та парні окопи, а також маскувати позиції»;

Військовий статут та дисципліна: «Вміння дотримуватися вимог статутів ЗСУ та застосовувати їх у повсякденній діяльності»;

Домедична допомога та евакуація: «Вміння евакуювати поранених різними способами, надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах та отруєннях, а також здійснювати медичну евакуацію»;

Ведення бойових дій: «Вміння виконувати обов'язки солдата в оборонному та наступальному бою, знищувати бронетехніку противника, маневрувати на полі бою та діяти при різних видах атак»;

Вогнева підготовка: «Вміння застосовувати зброю, проводити її перевірку та пристрілювання, а також метати ручні гранати різних типів»;

Виживання та автономність: «Вміння організовувати місця розташування підрозділу, протидіяти впливу природних умов та виживати в автономних умовах»;

Поводження з військовополоненими: «Вміння дотримуватися норм поведінки з військовополоненими».

8 — Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності:

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Це підтверджується наявністю штату кваліфікованих науково-педагогічних працівників, які мають відповідну освіту та досвід роботи. До викладання за даною ОПП залучено 12 кандидатів наук кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики. До освітнього процесу залучаються професіонали-практики та інших стейкхолдери. Усі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації та стажування, відповідно діючій нормативній з урахуванням принципів: 1) обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; 2) прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; 3) моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; 4) обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; 5) Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Для реалізації освітньої програми наявні необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивні зали, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, стипендіальне забезпечення, санаторій-профілакторій. Було створено спеціальні лабораторії та методичний кабінет з метою забезпечення високого рівня підготовки наших студентів. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби студентського контингенту та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій (https://www.cusu.edu.ua/ua/pro-filfak). Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Серверна база комп'ютерної мережі складається з низки сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Створена та налагоджена система змішаного/дистанційного навчання (за потреби): сервіс Google, Moodle ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Вікі ЦДУ (https://wiki.cuspu.edu.ua) та ін. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як Google Meet, Classroom, Zoom та ін. Для проведення практичних занять із навчальних перекладацьких дисциплін використовуються комп'ютерні лабораторії, які мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм, зокрема ліцензованих SDL Trados Studio. Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються спеціалізовані лабораторії та аудиторії № 304 (Лабораторія усного перекладу), 610 (Лабораторія прикладної лінгвістики), 401 та 404 (мультимедійні лабораторії), 602 (Навчально-методичний кабінет) та ін. факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, які мають робочі місця з відповідним програмним забезпеченням. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців. Підготовка бакалавра за профілем освітньої програми забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін. З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом.
I. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та їх логічна послідовність — Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральнотериторіальним державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти. Допускається

	перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах освіти України (за умови відповідності їх сформованим компетентностям). Угоди про співробітництво(обмін, навчання, стажування, публікації) ЦДУ з іншими ЗВО: 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№ 140с/23) 20.12.23 — 20.12.28 2. Донбаська державна машинобудівна академія 2023–2028 рр. 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 02.02.2024 — 02.02.2029 4. Сумський державний університет (№ 0001/60.33-2024н) 11.01.2024 — 11.01.2029 5. Маріупольський державний університет 01.01.2024 — 01.01.2029 6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 — 01.12.2028 7. Національний авіаційний університет (№ 2023/86/UA) 19.09.2023 — 19.09.2025 8. Науково-дослідний інститут публічного права 20.10.2023 — 20.10.2025 9. Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 — 01.11.2028 10. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 — 11.09.2028 11. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 — 01.09.2028 12. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 — 17.02.2028 13. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 03.2023 — 03.2028 14. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка 01.05.2023 — 01.05.2028 15. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України 01.03.2023 — 01.03.2028 16. Комунальний заклад вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради 03.04.2023 — 03.04.2028 17. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 — 07.03.2028 18. Запорізький національний університет (№ 9-с) 14.03.2023 — 01.09.2024 19. Державний університет телекомунікацій 28.02.2023 — 28.02.2028 20. Київський національний університет технологій та дизайну (№ 4-23) 06.03.2023 — 06.03.2028 21. Національний університет «Запорізька політехніка» 01.02.2023 — 01.02.2027 22. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 — 01.02.2028 23. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№ 24\23) 27.02.2023 — 21.01.2028 24. Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022 — 10.10.2027 25. Центальноукраїнський національний технічний університет 19.09.2022 — 19.09.2027 26. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 10.11.2022 — 10.11.2027 27. Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова 19.05.2022 — 19.05.2027 28. Хмельницький національний університет 01.01.2022 — безстроковий 29. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського 11.03.2021 — 11.03.2026 30. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.01.2021 — 11.01.2026 31. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
--	--

	(№ 278) 16.12.2020 — 16.12.2025 32. Ізмаїльський державний гуманітарний університет 01.10.2020 — 01.10.2025.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном. Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка». https://shorturl.at/bsuDY
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	За умови попередньої мовленнєвої підготовки.

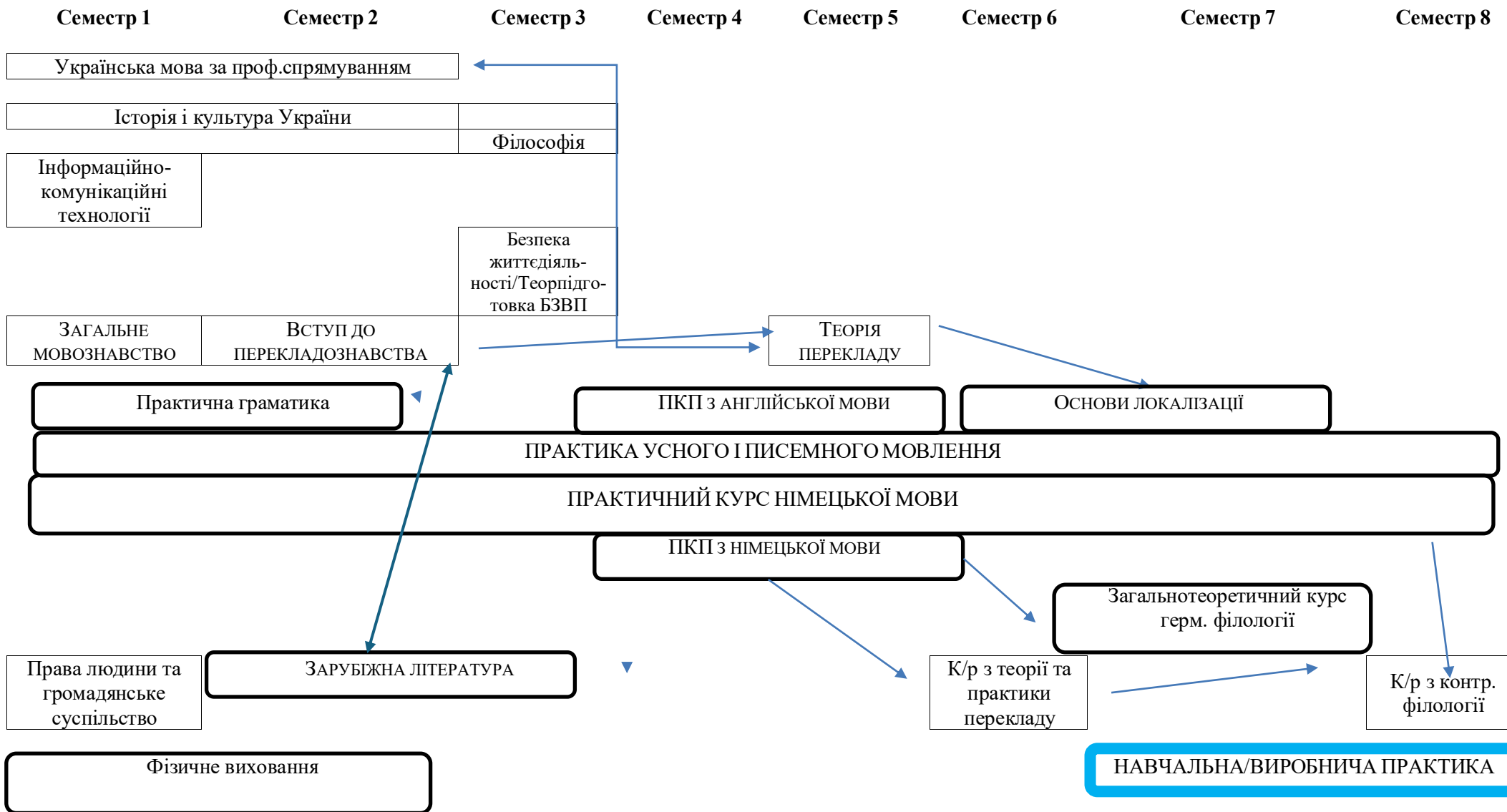
II. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ				
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (24 кредити)				
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	2	екзамен
OK2	Історія та культура України	4	1,2	екзамен, залік
OK3	Інформаційно-комунікаційні технології	3	1	залік
OK4	Фізичне виховання	4	2	залік
OK5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	1	залік
OK6	Філософія	3	3	екзамен
OK7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Теоретична підготовка базової загальнонавчальної підготовки*	3	3/3	залік/диференційний залік*
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (156 кредитів)				
OK8	Загальне мовознавство	3	1	екзамен
OK9	Практична граматики	6	1, 2	залік, екзамен
OK10	Вступ до перекладознавства	3	2	залік
OK11	Зарубіжна література	5	2, 3	залік, екзамен
OK12	Практичний курс перекладу з англійської мови	4	4, 5	залік, екзамен
OK13	Практичний курс перекладу з німецької мови	4	4, 5	залік, екзамен
OK14	Теорія перекладу	3	5	екзамен
OK15	Основи локалізації	6	6, 7	екзамен, залік
OK16	Загальнотеоретичний курс германської філології	3,5	7	екзамен
OK17	Практика усного та писемного мовлення	45,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	екзамен, екзамен, залік, екзамен, залік, екзамен, екзамен, екзамен
OK18	Практичний курс німецької мови	47,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	екзамен, екзамен, залік, екзамен, залік, екзамен, екзамен, екзамен
OK19	Курсова робота з теорії та практики перекладу	1,5	6	диференційований залік

OK20	Курсова робота з контрастивної філології	1,5	8	диференційований залік
OK21	Навчальна практика	3	7	залік
OK22	Виробнича практика з фаху	15	7, 8	диференційований залік, диференційований залік
A-1	Підготовка та складання атестаційного екзамену за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська відповідно до програмних результатів навчання	3		
A-2	Підготовка та складання атестаційного екзамену за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — німецька відповідно до програмних результатів навчання	1,5		
Загальний обсяг обов’язкових компонентів				180 кредитів
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ				
	Дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін	Загальна кількість 60 кредитів	3-8	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів				60 кредитів
Загальний обсяг обов’язкових компонентів				240 кредитів

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання із загально-теоретичних питань філології, перекладознавства та прикладної лінгвістики, порівняльної граматики, лексикології та стилістики, на практичне володіння мовами та застосування вмінь та навичок перекладу, редагування та програмування і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації бакалавра філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська згідно ОП «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))».

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
I, ЗК.2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.4, ФК.6, ФК.9, ФК.11, ФК.12	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14	ОК1 Українська мова за професійним спрямуванням
I, ЗК.1, ЗК.2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.14	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.4, ПРН.5, ПРН.20	ОК2 Історія та культура України
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.12, ФК.9	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6	ОК3 Інформаційно-комунікаційні технології
I, ЗК.4, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8	ПРН.3, ПРН.5	ОК4 Фізичне виховання
I, ЗК.1, ЗК.2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.14	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.4, ПРН.5, ПРН.20	ОК5 Права людини та громадянське суспільство в Україні
I, ЗК.2, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.4, ПРН.5	ОК6 Філософія
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.14, ЗК*, ФК*	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.20, ПРН*	ОК7 Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі / Теоретична підготовка БЗВП
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.4, ФК.7, ФК.8, ФК.13	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.12, ПРН.15, ПРН.17, ПРН.21	ОК8 Загальне мовознавство
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.6	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.10, ПРН.14	ОК9 Практична граматики
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.7, ФК.8, ФК.10, ФК.13, ФК.14, ФК.15, ФК.16	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.12, ПРН.15, ПРН.16, ПРН.17, ПРН.21, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК10 Вступ до перекладознавства
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.5, ФК.7, ФК.10	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.8, ПРН.13, ПРН.15	ОК11 Зарубіжна література
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.6, ФК.9, ФК.12, ФК.14, ФК.15, ФК.16	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14, ПРН.16, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК12 Практичний курс перекладу з англійської мови
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.6, ФК.9, ФК.12, ФК.14, ФК.15, ФК.16	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14, ПРН.16, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК13 Практичний курс перекладу з німецької мови
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6,	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5,	ОК14 Теорія перекладу

ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.4, ФК.7, ФК.8, ФК.10, ФК.13, ФК.14, ФК.15, ФК.16	ПРН.6, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.12, ПРН.13, ПРН.15, ПРН.16, ПРН.17, ПРН.21, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.12, ФК.1, ФК.2, ФК.9, ФК.14, ФК.15, ФК.16	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.11, ПРН.16, ПРН.18, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК15 Основи локалізації
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.4, ФК.7, ФК.8, ФК.10, ФК.13	ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.12, ПРН.15, ПРН.17, ПРН.21	ОК16 Загальнотеоретичний курс германської філології
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.6, ФК.9, ФК.11, ФК.12	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14	ОК17 Практика усного та писемного мовлення
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ФК.1, ФК.2, ФК.6, ФК.9, ФК.11, ФК.12	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14	ОК18 Практичний курс німецької мови
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.12, ЗК.13, ЗК.14, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.4, ФК.7, ФК.8, ФК.9, ФК.10, ФК.11, ФК.13, ФК.14, ФК.15, ФК.16	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.12, ПРН.13, ПРН.14, ПРН.15, ПРН.16, ПРН.17, ПРН.18, ПРН.19, ПРН.20, ПРН.21, ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК19 Курсова робота з теорії та практики перекладу
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.12, ЗК.13, ЗК.14, ФК.1, ФК.2, ФК.3, ФК.4, ФК.7, ФК.8, ФК.9, ФК.10, ФК.11, ФК.13	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.8, ПРН.9, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.12, ПРН.13, ПРН.14, ПРН.15, ПРН.17, ПРН.18, ПРН.19, ПРН.20, ПРН.21 ПРН.22, ПРН.23, ПРН.24	ОК20 Курсова робота з контрастивної філології
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.12, ФК.1, ФК.2, ФК.9, ФК.11, ФК.12, ФК.15, ФК.16	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14, ПРН.16, ПРН.17, ПРН.18, ПРН.22, ПРН.23	ОК21 Виробнича практика (перекладацька загальна)
I, ЗК.3, ЗК.4, ЗК.5, ЗК.6, ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, ЗК.10, ЗК.11, ЗК.12, ФК.1, ФК.2, ФК.9, ФК.11, ФК.12, ФК.15, ФК.16	ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11, ПРН.14, ПРН.16, ПРН.17, ПРН.18, ПРН.22, ПРН.23	ОК22 Виробнича практика (перекладацька галузева)

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	I	3K.1	3K.2	3K.3	3K.4	3K.5	3K.6	3K.7	3K.8	3K.9	3K.10	3K.11	3K.12	3K.13	3K.14	3K*	ФК.1	ФК.2	ФК.3	ФК.4	ФК.5	ФК.6	ФК.7	ФК.8	ФК.9	ФК.10	ФК.11	ФК.12	ФК.13	ФК.14	ФК.15	ФК.16	ФК*
OK1	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+		+		+			+		+	+					
OK2		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+																		
OK3				+	+	+	+	+	+		+	+	+												+								
OK4					+		+	+	+																								
OK5				+	+	+	+	+	+		+	+			+																		
OK6			+	+	+	+	+	+	+		+	+																					
OK7		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+																	+
OK8	+			+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+			+	+					+				
OK9	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+											
OK10	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+				+	+		+			+	+	+	+	
OK11	+			+	+	+	+	+	+		+	+					+	+			+		+			+							
OK12	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+			+			+		+	+	+	
OK13	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+			+			+		+	+	+	
OK14	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+			+	+		+			+	+	+	+	
OK15	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+							+					+	+	+	
OK16	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+			+	+		+			+				
OK17	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+			+		+	+					
OK18	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+			+		+	+					
OK19	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
OK20	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+			
OK21	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+							+		+	+				+	+
OK22	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+								+		+	+			+	+

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20	ПРН21	ПРН22	ПРН23	ПРН24	ПРН*
OK1	+	+	+		+	+	+	+		+	+			+											
OK2		+	+	+	+															+					
OK3		+	+		+	+																			
OK4			+		+																				
OK5		+	+		+															+					
OK6		+	+	+	+																				
OK7		+	+	+	+															+					+
OK8		+	+		+		+	+	+			+			+		+				+				
OK9		+	+		+					+				+											
OK10		+	+		+	+	+	+	+			+			+	+	+				+	+	+	+	
OK11		+	+		+			+					+		+										
OK12		+	+		+	+	+			+	+			+		+						+	+	+	
OK13		+	+		+	+	+			+	+			+		+						+	+	+	
OK14		+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+				+	+	+	+	
OK15		+	+		+	+	+				+					+		+				+	+	+	
OK16		+	+		+		+	+	+			+			+		+				+				
OK17	+	+	+		+		+			+	+			+											
OK18	+	+	+		+		+			+	+			+											
OK19	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK20	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				
OK21	+	+	+		+	+	+			+	+			+		+	+	+					+	+	
OK22	+	+	+		+	+	+			+	+			+		+	+	+					+	+	

* (ЗК, ФК та ПРН обов'язкові для здобувачів вищої освіти — громадян України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, і для яких, згідно із Законом України «Про військовий обов'язок і військову службу», проходження базової загальновійськової підготовки є обов'язковим.)

VII. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Інтегральна	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+				
3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+		+			+		+	+				
4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи,	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+																			
5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+					+	+					
6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	+			+					+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+				
7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	+		+								+	+	+	+			+	+	+	+	+	+									
8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	+		+								+	+	+	+		+		+	+	+				+	+						
9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.	+										+	+	+					+		+	+			+	+						
10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	+			+						+		+	+				+	+		+			+		+	+					
11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	+			+						+	+	+	+	+			+			+			+		+	+					
12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	+						+	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+			+						
13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню	+						+	+			+	+		+		+			+	+	+	+									

14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для ефективного розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	+			+					+		+		+			+		+		+		+										
15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	+						+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+								
16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	+		+				+			+	+	+	+		+				+	+		+										
17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованій сфері професійної діяльності та/або навчання.	+						+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+									
18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв’язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у	+			+			+	+		+	+	+			+				+	+		+										
19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	+						+		+		+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+								
20. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти їх застосовувати в професійній діяльності.																																
21. Розуміти мову як особливу знакову систему та її будову в контрастивному аспекті; знати, як її фонетичний, лексичний, граматичний, синтаксичний рівні реалізуються в професійній діяльності перекладача.	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+				
22. Вміти застосовувати базові теоретичні та практичні знання про діяльність перекладача під час розв’язання професійних задач.	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
23. Знати особливості майбутньої професії та відповідати кваліфікаційним вимогам до перекладачів, встановленим законодавством України.	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+		+	+				+			+	+	
24. Знати особливості обраного напряму практичної діяльності що стосується способів, методів, прийомів виконання усного/письмового, реферованого, анотованого перекладу з метою подолання лінгвокультурного бар’єру, перед- і післяперекладацького аналізу тексту, редагування тексту перекладу, застосування ПЗ та сучасних мультимедійних технологій в перекладі, організації та менеджменту перекладацьких проєктів тощо.	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+		+	+				+			+	+	

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затверджене Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка (протокол № 4 від 26 вересня 2022 р., зі змінами від 28.11.2022, протокол №6); «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 2 від 31 серпня 2020 р., зі змінами (протокол №10 від 07.02.2022 р.); зі змінами, протокол № 6 від 28.11.2022 р).

VIII. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності) — Немає

IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». *Відомості Верховної Ради*. 2017. № 38-39.
3. Наказ МОН України від 01.06.2016 за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
4. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Положення про освітні програми в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 43 с. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf
7. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка. Постанова Кабінету міністрів України від 5 травня

2016 р. № 325: (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0494-15>

8. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>
9. Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами і доп., внесеними наказом Міністерства економіки України від 16.01.2024 № 1410) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
10. Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 року № 734 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>

Гарант освітньої програми

СТАСЮК Б. В.



КІРОВОГРАДСЬКА РЕГІОНАЛЬНА ТОРГОВО-ПРОМИСЛОВА ПАЛАТА KIROVOHRAD REGIONAL CHAMBER OF COMMERCE AND INDUSTRY

25022, м. Кропивницький, вул. Преображенська, 79-А
тел. (0522) 30-87-24, (050) 488-44-43
E-mail: info@chamber.kr.ua

Код 79-А, Preobrazhenska St., Kropyvnytskyi, 25022, UKRAINE
ЄДРПОУ: 02944863
phone: +380 522 30-87-24, +380 50 488-44-43
http://www.chamber.kr.ua

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму

«Філологія (Германські мови та літератури
(переклад англійська та німецька мови включно))»

галузі знань 03 Гуманітарні науки
спеціальності 035 Філологія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Центральноукраїнському
державному університеті імені Володимира Винниченка

У регіональному розвитку величезну роль відіграє високоякісна підготовка здобувачів вищої освіти зі спеціальності переклад. Це вкрай вагомий складник державної гуманітарної політики, зокрема в регіональному вимірі.

Фахівці з міжкультурної комунікації, іноземної філології — перекладачі учасники найрізноманітніших процесів на ринку праці, у виробничій сфері та в галузях економіки м. Кропивницького та Кіровоградського регіону. Сучасний розвиток українських областей, їх залучення в політичну, економічну, громадянську, наукову та культурну співпрацю з країнами європейсько-атлантичного простору, ЄС, НАТО та міжнародних організацій не можливий без професіоналів-перекладачів. Відтак, навчання, підготовка й практичний досвід (практика, стажування, волонтерство) перекладачів повинні відповідати запитам сучасного світу, українського ринку лінгвістичних послуг включно з перекладом.

Рецензовану освітньо-професійну програму «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))» за спеціальністю 035 Філологія опрацювали та розробили фахівці з кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Під час своєї роботи вони контактували та активно консультувалися з представниками ринку праці, громадських організацій, сфери державного управління тощо. Методисти кафедри перекладу, які забезпечують проходження студентами виробничої (перекладацької) практики знають не тільки сучасні вимоги до молодого фахівця, а й орієнтуються в новітніх тенденціях ринку перекладів, сфери лінгвістичних послуг загалом, а й регіональних потребах, запитах Кіровоградського регіону на ринку перекладів та його особливості. У своїй роботі вони активно реагують на відгуки бази практики про рівень знань та умінь студентів кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, відгуки на їх фактично сформовані компетенції, знання та вміння, із якими вони випробовують себе в реальних виробничих та ділових ситуаціях.

Рецензована освітньо-професійна програма цілком відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія спеціалізації 035.041

Вх. № 131/04-21
Ліп. 12.04.2019

Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно), для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та передбачає врахування новацій в освітній галузі, зокрема щодо якісної підготовки філологів-перекладачів.

На нашу думку, цілі цієї освітньо-професійної програми у повній мірі відображають очікування представників сучасного ринку праці/громадянського суспільства/сучасної сфери державного управління в Україні, професійним стандартам, які діють у галузі, та емпіричному консенсусу щодо набору умінь та навичок, що із ними молодий спеціаліст розпочинає свою професійну діяльність у сфері перекладу. Також у програмах навчальних дисциплін наявні змістові блоки та завдання, що відповідають інтересам підприємств та організацій Кіровоградської області.

Структура і зміст програми містять предмети циклів як загальної, так і професійної підготовки, які забезпечують відповідний рівень підготовки студентів кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, дотримано баланс вивчення англійської та німецької мов та, водночас, курсів інформаційних наук, що дозволяє студентам виконувати пропонувані їм завдання з очікуваним рівнем якості й професіоналізму. Також, за нашими спостереженнями, студенти мають у навчальному плані курси, що забезпечують оволодіння навколоперекладацькими видами діяльності, що, зазвичай, невіддільні від самої роботи перекладача: ведення багатомовної ділової комунікації, виконання низки логістичних рішень, пошук, аналіз та професійне коментування інформації за запитом, ведення ділової та професійної документації — тобто повноцінного виконання покладених на перекладачів обов'язків.

Послідовність вивчення дисциплін, їхній перелік та обсяг, план та графік навчального процесу відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно) і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців, Кіровоградської області зокрема.

У 2023 р. програма зазнала змін, що вирівнювання обсягів вивчення англійської та німецької мов, і це більше відповідає подвійній кваліфікації, яку її присвоюють бакалаврам, випускникам програми. Внаслідок цього укладачі здійснили оптимальне укрупнення нормативних дисциплін навчального плану та розширили потенціал блоку вибіркового предметів. Також у програмі є зміни технічного характеру.

Виходячи із зазначеного вище, ми можемо зробити висновок про те, що ця програма характеризується достатнім рівнем опрацювання теоретичних і прикладних засад професійної діяльності перекладача; вона вочевидь, забезпечує належну навчально-методичну підготовку студентів, оснащуючи їх необхідними знаннями, вміннями та навичками, забезпечуючи їм загальну професійну

підготовку, яка в подальшому дозволяє випускникам здійснювати фахову діяльність на сучасному ринку праці України. Значить, названа вище освітньо-професійна програма «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))» спеціальності 035 Філологія відповідає запитам і потребам професійної сфери, де перекладачі англійської та німецької мов знаходять собі працевлаштування.

Рецензент:

Президент

Кіровоградської регіональної торгово-промислової палати

Саєнко І. А.





**КИРОВОГРАДСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ТОРГІВЛІ**

пл. Героїв Майдану, 1, м. Кропивницький-22, 25022, тел. (0522) 24-18-54,
e-mail: public@ekonomika.kr-admin.gov.ua, сайт: ekonomika.kr-admin.gov.ua,
код згідно з ЄДРПОУ 02742131

№ _____
на № _____ від _____

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму

"Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))" спеціальності "035 Філологія" галузі знань
"03 Гуманітарні науки" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у
Центральноукраїнському державному педагогічному університеті
імені Володимира Винниченка

Потреби сучасного ринку праці/громадянського суспільства/сучасної сфери державного управління в Україні визначені щораз масштабнішими виявами глобалізації, розширенням зв'язків із міжнародними партнерами, безупинним поживанням процесів обміну інформацією та посиленням ролі інформаційних технологій у професійному середовищі та повсякденному житті, вивченням досвіду інших країн та проактивним спілкуванням із їх представниками.

Професіонали перекладу — безпосередні учасники названих вище процесів, без участі яких неможливо уявити жодного аспекту діяльності в межах повноцінних відкритих суспільств в сучасному світі, що до них зокрема зараховує себе і Україна. Підготовка таких фахівців має враховувати не тільки безпосередню специфіку професії, а й загальні вимоги до конкурентного працівника сьогодення: здатність навчатися, адаптуватися, опановувати новітні середовища та інструментарій і своїй діяльності, наявність критичного мислення, інформаційної гігієни та розуміння себе як складника малих і великих команд, професійних середовищ та колективів.

Рецензовану освітньо-професійну програму "Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))" спеціальності "035 Філологія" було розроблено спеціалістами кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка в тісній співпраці з представниками заінтересованих сторін, які представляють ринок праці/громадянське суспільство/сучасну сферу державного управління. Методистам кафедри, які відповідають за проходження студентами виробничої перекладацької практики добре відомі сучасні вимоги до молодого фахівця, відгуки бази практики про рівень знань та умінь студентів кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, відгуки на їх фактично сформовані

*Вх. № 132/04-21
вз. 12.04.2019*

компетенції, знання та вміння, із якими вони випробовують себе в реальних виробничих та ділових ситуаціях.

На нашу думку, цілі цієї освітньо-професійної програми у повній мірі відображають очікування представників сучасного ринку праці/громадянського суспільства/сучасної сфери державного управління в Україні, професійним стандартам, які діють у галузі, та емпіричному консенсусу щодо набору умінь та навичок, що із ними молодий спеціаліст розпочинає свою професійну діяльність у сфері перекладу.

Наскільки ми можемо судити, структура і зміст програми містять предмети циклів як загальної, так і професійної підготовки, що, власне, і забезпечують відповідний рівень підготовки студентів кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, належний баланс вивчення англійської та німецької іноземної мов/низки курсів інформаційних наук дозволяє студентам виконувати пропоновані їм завдання з очікуваним рівнем якості й професіоналізму. Також, за нашими спостереженнями, студенти переважно демонструють уміння здійснювати навколоперекладацькі види діяльності, що, зазвичай, невіддільні від самої роботи перекладача та фахівця із прикладної лінгвістики: ведення багатомовної ділової комунікації, забезпечення виконання низки логістичних рішень, пошук, аналіз та професійне коментування інформації за запитом, ведення ділової та професійної документації, реалізовувати організаційні складники роботи, необхідні для повноцінного функціонування в межах команди.

Не можна не відмітити акцент на вмінні студентів, що навчаються за освітньо-професійною програмою "Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))", забезпечувати виконання елементів науково-дослідної роботи, що подекуди необхідна для пошуку практичних рішень у щоденній роботі перекладача за фахом у реальних умовах.

У цілому, можна зробити висновок про те, що рецензована програма має належний рівень осмислення теоретичних і прикладних засад професійної діяльності перекладача, вочевидь, забезпечує належну навчально-методичну підготовку студентів, оснащуючи їх необхідними знаннями, вміннями та навичками, забезпечуючи їм загальну професійну підготовку, яка в подальшому дозволяє випускникам здійснювати фахову діяльність на сучасному ринку праці/в громадянському суспільстві/в сучасній сфері державного управління України. А це, в свою чергу, дозволяє говорити про відображення названою вище освітньо-професійною програмою "Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))" спеціальності "035 Філологія" усіх запитів і потреб професійної сфери, яка виступає наймачем та працедавцем перекладача англійської та німецької мов, та фахівця із прикладної лінгвістики.

В.о. директора



Світлана СОЛОМАХА

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька
мови включно))»
галузі знань 03 Гуманітарні науки
спеціальності 035 Філологія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Центральнотукаїнському
державному університеті імені Володимира Винниченка

Належна підготовка здобувачів вищої освіти з перекладу є важливим компонентом гуманітарної політики української держави. Фахівці з іноземної філології, перекладачі затребувані на ринку праці, задіяні в освітянській сфері та в всіх галузях національної економіки. Сучасний розвиток українського суспільства, його активна політична, економічна, громадянська, наукова та культурна інтеграція в спільний європейсько-атлантичний простір, ЄС, НАТО й інші організації передбачають посилення ролі й відповідальності професіоналів-перекладачів у цих процесах. Так, відповідно, і підготовка перекладачів повинна відповідати викликам сучасного світу, українського ринку лінгвістичних послуг включно з перекладом

Рецензовану освітньо-професійну програму «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))» за спеціальністю 035 Філологія опрацювали та розробили фахівці з кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральнотукаїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Під час своєї роботи вони контактували та активно консультувалися з представниками ринку праці, громадських організацій, сфери державного управління тощо. Методисти кафедри перекладу, які забезпечують проходження студентами виробничої (перекладацької) практики знають не тільки сучасні вимоги до молодого фахівця, а й орієнтуються в новітніх тенденціях ринку перекладів та сфери лінгвістичних послуг загалом. У своїй роботі вони активно реагують на відгуки бази практики про рівень знань та умінь студентів кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, відгуки на їх фактично сформовані компетенції, знання та вміння, із якими вони випробовують себе в реальних виробничих та ділових ситуаціях.

Рецензована освітньо-професійна програма цілком відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно), для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та передбачає врахування новацій в освітній галузі, зокрема щодо якісної підготовки філологів-перекладачів.

На нашу думку, цілі цієї освітньо-професійної програми у повній мірі відображають очікування представників сучасного ринку праці/громадянського суспільства/сучасної сфери державного управління в Україні, професійним стандартам, які діють у галузі, та емпіричному консенсусу щодо набору умінь та навичок, що із ними молодий спеціаліст розпочинає свою професійну діяльність у сфері перекладу.

Наскільки ми можемо судити, структура і зміст програми містять предмети циклів як загальної, так і професійної підготовки, які забезпечують відповідний рівень

Вх. № 133/04-21
19.12.04. зпр.

підготовки студентів кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, дотримано баланс вивчення англійської та німецької мов та, водночас, курсів інформаційних наук, що дозволяє студентам виконувати пропонувані їм завдання з очікуваним рівнем якості й професіоналізму. Також, за нашими спостереженнями, студенти мають у навчальному плані курси, що забезпечують оволодіння навколоперекладацькими видами діяльності, що, зазвичай, невіддільні від самої роботи перекладача: ведення багатомовної ділової комунікації, виконання низки логістичних рішень, пошук, аналіз та професійне коментування інформації за запитом, ведення ділової та професійної документації — тобто повноцінного функціонування та грати в «командну гру».

Послідовність вивчення дисциплін, їхній перелік та обсяг, план та графік навчального процесу відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно) і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

Окремо варто згадати про те, що студенти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))», знайомі з елементами дослідної роботи, яка потрібна для пошуку практичних рішень у щоденній роботі перекладача за фахом у реальних умовах.

У 2023 р. освітньо-професійна програма зазнала деяких змін. Найголовнішою із яких є збільшення кількості навчального часу, відведеного на вивчення німецької мови. Тепер обсяги навчальних дисциплін, що відповідають за формування знань і вмінь з англійської та німецької мов, мають приблизно однакові обсяги, що не може не піти на користь бакалаврам-випускникам цієї програми.

Виходячи із зазначеного вище, ми можемо зробити висновок про те, що ця програма характеризується достатнім рівнем опрацювання теоретичних і прикладних засад професійної діяльності перекладача; вона вочевидь, забезпечує належну навчально-методичну підготовку студентів, оснащуючи їх необхідними знаннями, вміннями та навичками, забезпечуючи їм загальну професійну підготовку, яка в подальшому дозволяє випускникам здійснювати фахову діяльність на сучасному ринку праці України. Значить, названа вище освітньо-професійна програма «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))» спеціальності 035 Філологія відповідає запитам і потребам професійної сфери, де перекладачі англійської та німецької мов знаходять собі працевлаштування.

01 грудня 2023 року

Рецензент:

Директор Агентства перекладів «WellDone»
Шемчук А. В. (м. Київ).



ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира

Винниченка

Голова вченої ради

_____/ Соболь Є. Ю.
(протокол № 6 від «04» листопада 2024 р.)

Ректор _____ Соболь Є. Ю.
(наказ № _____ від _____ 2024 р.)

ЗМІНИ

до освітньо-професійної програми 22812 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки», затвердженої вченою радою ЦДУ ім.

В. Винниченка від 22 квітня 2024 року (протокол № 10), введеної у дію наказом ректора ЦДУ ім. В. Винниченка № 78/1-ун від 22 квітня 2024 року (далі – ОП-2024) та до редакцій цієї ОП: затвердженої рішенням вченої ради ЦДУ ім. В. Винниченка від 26.12.2022 р. (протокол № 9) та введеною в дію наказом ректора університету №228/1-ун від 26.12.2022 р. (далі – ОП-2023); затвердженої рішенням вченої ради ЦДУ ім. В. Винниченка від 28.12.2021 р. (протокол № 8) та введеною в дію наказом ректора університету №204/2-ун від 30.12.2021 р. (далі – ОП-2022)

До ОП-2024 та ОП-2023:

1) До переліку нормативно-правових актів, на основі яких розроблено ОПП, додати посилання на зміни до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія» за галуззю знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 869 від 20.06.2019 року (згідно з наказом МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»).

2) Доповнити перелік програмних компетентностей загальною компетентністю: ЗК 14. «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».

3) Додати новий результат навчання ПРН 20 з таким формулюванням: «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів

недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти їх застосовувати в професійній діяльності».

4) Змінити нумерацію існуючих результатів навчання, починаючи з ПРН 20, на ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24.

5) Доповнити опис таких освітніх компонентів: Історія та культура України (ОК2), Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі (ОК5), Права людини та громадянське суспільство в Україні (ОК7), Курсова робота з теорії та практики перекладу (ОК19), Курсова робота з контрастивної філології (ОК20), інформацією про те, як ці компоненти сприяють формуванню компетентності ЗК 14 та досягненню результату навчання ПРН 20.

6) У розділі IV «Опис програми» змінити нумерацію існуючих результатів навчання, починаючи з ПРН 20, на ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24.

7) Доповнити Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми стовпчиком ЗК14, в якому поставити позначення "+" навпроти таких освітніх компонентів: Історія та культура України (ОК2); Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі (ОК5); Права людини та громадянське суспільство в Україні (ОК7); Курсова робота з теорії та практики перекладу (ОК19); Курсова робота з контрастивної філології (ОК20).

8) Доповнити Матрицю відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми стовпчиком ПРН20, в якому поставити позначення "+" навпроти таких освітніх компонентів: Історія та культура України (ОК2); Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі (ОК5); Права людини та громадянське суспільство в Україні (ОК7); Курсова робота з теорії та практики перекладу (ОК19); Курсова робота з контрастивної філології (ОК20).

9) У матриці відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми, в переліку програмних результатів навчання змінити нумерацію всіх пунктів, починаючи з ПРН 20. Пункт ПРН 20 має стати ПРН 21, пункт ПРН 21 - ПРН 22, ПРН 22 - ПРН 23, ПРН 23 - ПРН 24.

10) У Матриці відповідності програмних результатів навчання компетентностям освітньої програми додати стовпчик ЗК14. Між рядками ПРН19 та ПРН20 додайте новий рядок ПРН20. В клітинці на перетині стовпчика ЗК14 та нового рядка ПРН20 поставте позначення "+". Змініть нумерацію рядків після нового рядка ПРН20: рядок, який до цього позначав ПРН 20 має стати ПРН 21, ПРН 21 - ПРН 22, ПРН 22 - ПРН 23, ПРН 23 - ПРН 24.

До ОП-2022:

2) Доповнити перелік програмних компетентностей загальною компетентністю: ЗК 14. «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».

3) Додати новий результат навчання ПРН 20 з таким формулюванням: «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів

недобросовісної поведінки серед здобувачів освіти та вміти їх застосовувати в професійній діяльності».

4) Змінити нумерацію існуючих результатів навчання, починаючи з ПРН 20, на ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24.

5) Доповнити опис таких освітніх компонентів: Історія та культура України (ОК2), Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі (ОК5), Права людини та громадянське суспільство в Україні (ОК7), Курсова робота з теорії та практики перекладу (ОК21), Курсова робота з порівняльної філології (ОК22), інформацією про те, як ці компоненти сприяють формуванню компетентності ЗК 14 та досягненню результату навчання ПРН 20.

6) У розділі IV «Опис програми» змінити нумерацію існуючих результатів навчання, починаючи з ПРН 20, на ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24.

7) Доповнити Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми стовпчиком ЗК14, в якому поставити позначення "+" навпроти таких освітніх компонентів: Історія та культура України (ОК2); Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі (ОК5); Права людини та громадянське суспільство в Україні (ОК7); Курсова робота з теорії та практики перекладу (ОК21); Курсова робота з порівняльної філології (ОК22).

8) Доповнити Матрицю відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми стовпчиком ПРН20, в якому поставити позначення "+" навпроти таких освітніх компонентів: Історія та культура України (ОК2); Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі (ОК5); Права людини та громадянське суспільство в Україні (ОК7); Курсова робота з теорії та практики перекладу (ОК21); Курсова робота з порівняльної філології (ОК22).

9) У матриці відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми, в переліку програмних результатів навчання змінити нумерацію всіх пунктів, починаючи з ПРН 20. Пункт ПРН 20 має стати ПРН 21, пункт ПРН 21 - ПРН 22, ПРН 22 - ПРН 23, ПРН 23 - ПРН 24.

10) У Матриці відповідності програмних результатів навчання компетентностям освітньої програми додати стовпчик ЗК14. Між рядками ПРН19 та ПРН20 додайте новий рядок ПРН20. В клітинці на перетині стовпчика ЗК14 та нового рядка ПРН20 поставте позначення "+". Змініть нумерацію рядків після нового рядка ПРН20: рядок, який до цього позначав ПРН 20 має стати ПРН 21, ПРН 21 - ПРН 22, ПРН 22 - ПРН 23, ПРН 23 - ПРН 24.

Примітки:

Зміни до освітньої програми розроблені на основі результатів громадського обговорення проекту змін, яке відбувалося на засадах електронних консультацій з громадськістю з 17.09.2024 року по 17.10.2024 року.

Зміни до освітньої програми обговорено та затверджено: на засіданні кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики 24.10.2024 року (протокол № 3); вченою радою факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій 30.10.2024 року (протокол № 3).