

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Центральноукраїнський державний університет**  
**імені Володимира Винниченка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))**

**першого (бакалаврського) рівня освіти**

**за спеціальністю**

**014 Середня освіта**

**предметною спеціальністю: Середня освіта (Мова і література (англійська)**

**спеціалізацією 014.021 Англійська мова і література**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Освітня кваліфікація: Бакалавр. Середня освіта (Англійська мова і література)**

**Професійна кваліфікація: Вчитель англійської й німецької мов і зарубіжної літератури**

**закладу загальної середньої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради \_\_\_\_\_

/ проф. Є.Ю.Соболь /

(протокол №10 від 08 лютого 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

наказом № 23/1-ун від "9" лютого 2023 р.)

зі змінами затвердженими вченою радою

(протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.),

введено в дію наказом ректора ЦДУ

ім. В. Винниченка № 149-ун від «27» серпня 2024 р.

Ректор \_\_\_\_\_

/ проф. Є.Ю.Соболь

Кропивницький – 2024

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

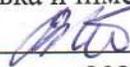
Спеціальність: 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр із середньої освіти. Вчитель англійської й німецької мов та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти

### Гарант освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»

доц. Кочубей В.Ю. 

протокол № 7/1 від «6» лютого 2023 р.

### Завідувач кафедри

германських мов, зарубіжної літератури

та методик їхнього навчання

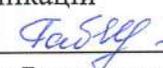
проф. Фока М.В. 

протокол № 7/1 від «6» лютого 2023 р.

### Декан

факультету української філології, іноземних мов

та соціальних комунікацій

доц. Габелко О.М. 

протокол № 3/1 від «7» лютого 2023 р.

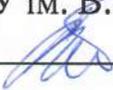
## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ЗМІН

Освітньо-професійної програми  
«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»  
першого (бакалаврського) рівня освіти  
зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»  
предметної спеціальності 014.021 «Середня освіта. Мова та зарубіжна література  
(англійська)»  
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»  
Кваліфікація: Вчитель англійської й німецької мов та зарубіжної літератури

### РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП  
керівник робочої групи кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього  
навчання

ЦДУ ім. В. Винниченка

 Вікторія КОЧУБЕЙ

### СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик  
їхнього навчання ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор філологічних наук, професор

 Марія ФОКА

протокол № 1 від «15» серпня 2024 р.

### ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій

ЦДУ ім. В. Винниченка

 Олена ГАБЕЛКО

протокол № 1 від «16» серпня 2024 р.

### ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

доктор педагогічних наук, професор

 Наталія ПОДОПРИГОРА

«27» серпня 2024 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)

у складі:

1. Кочубей Вікторія Юріївна, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання (керівник групи забезпечення)
2. Кібальнікова Тетяна Володимирівна, кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська мова, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
3. Поліщук Ганна Віталіївна, доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
4. Вечірко Оксана Леонідівна, кандидат філологічних наук, 10.01.02 – українська література, доцент кафедри зарубіжної літератури та компаративістики, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
5. Хоменко Тетяна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. Чередніченко Наталія Юріївна, директор комунального закладу «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького»
2. Ільченко Ганна Кімівна, учитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Ліцей «Лінгвістичний» Кропивницької міської ради»
3. Рева Алла Миколаївна, учитель німецької мови комунального закладу «Ліцей «Лінгвістичний» Кропивницької міської ради»
4. Рибальченко Валентина Костянтинівна, кандидат філологічних наук, доцент, вчитель зарубіжної літератури комунального закладу «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького»
5. Бутовський Олександр Сергійович, студент факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, спеціальність 014.021 «Середня освіта ((Мова і література (англійська та німецька))

## Профіль освітньо-професійної програми

зі спеціальності 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)

### 1. Загальна інформація

<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Предметна спеціальність</b>	Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Без обмежень
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр. Середня освіта (Англійська мова і література)
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель англійської й німецької мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
<b>Кваліфікація в дипломі (освітня та професійна)</b>	Ступінь вищої освіти - Бакалавр, Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність: 014 Середня освіта; Предметна спеціальність: Середня освіта Мова і література (англійська); Спеціалізація : 014.021 Англійська мова і література

### 2. Мета освітньої програми

Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки бакалаврів для набуття ними:

- концептуальних наукових і практичних знань у галузі англійської та німецької мов, зарубіжної літератури та методик їх викладання в закладах загальної середньої освіти;
- поглиблених когнітивних та практичних умінь у сфері професійної педагогічної діяльності;
- здатності спілкуватись англійською та німецькою мовами, в тому числі на професійні теми;
- спроможність нести відповідальність за ухвалення рішень у робочих та навчальних контекстах.

### 3. Характеристика освітньої програми

<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> англійська та німецька мови, зарубіжна література, англійська та німецька філологія, методика навчання англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури, освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти. <b>Цілі навчання:</b> формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської та німецької мов і зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, методик викладання іноземних мов, зарубіжної літератури, педагогіки і психології.
--------------------------------	---

	<p><b>Методи і засоби:</b> загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи викладання зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> технічні засоби навчання; сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</p>
<b>Особливості програми</b>	Програма передбачає поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької), відповідні види практик та підсумкову атестацію.
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
<b>Працевлаштування випускників</b>	заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти.
<b>Викладання та навчання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Підходи: діяльнісний підхід, компетентнісний підхід, студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Google Classroom та Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, індивідуальних дослідницьких завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестування, презентації, залік з педагогічної та навчальної практик, курсові роботи.</p>

#### 4. Обсяг кредитів ЄКТС:

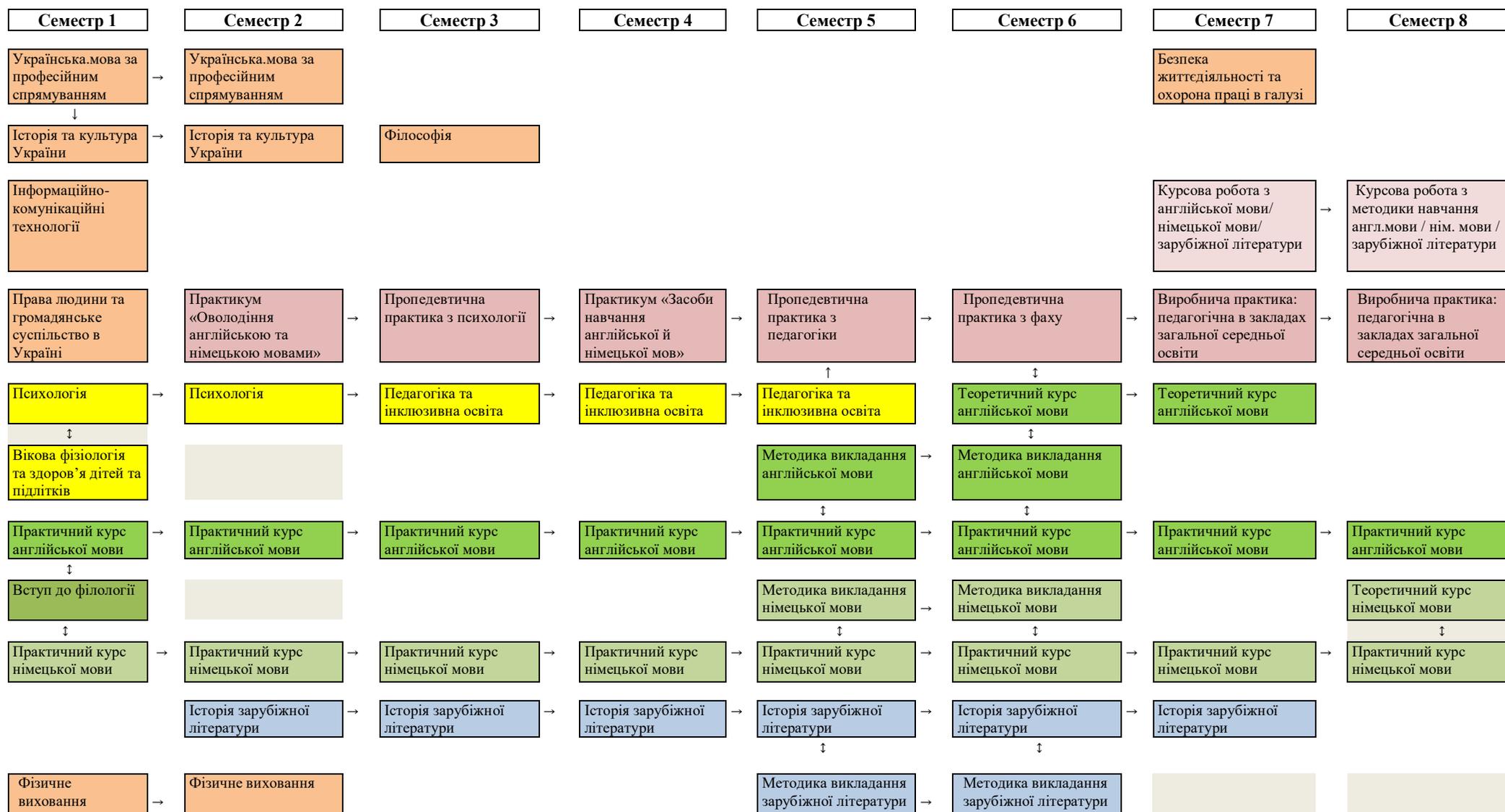
<b>Обсяг освітньої програми в ЄКТС</b>	<p>На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС.</p> <p>На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 12 років, або на базі молодшого спеціаліста, обсяг освітньої програми становить 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених поданим стандартом вищої освіти.</p> <p>Мінімальний обсяг практик: виробничої – не менше 5 % обсягу освітньої програми, навчальних – не менше 5 % обсягу освітньої програми.</p>
--	--

**5. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність**  
**Перелік компонентів освітньої програми та її обсяг**

№	Шифр за ОПП	Назва навчальної дисципліни	Кількість навчальних годин/кредиті в вивчення блоку	Форма контролю	Семестр
1	2	3	4	5	6
<b>1. Обов'язкові освітні компоненти</b>					
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>					
1	ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	120/4	екзамен	2
2	ОК ЗП-2	Історія та культура України	120/4	екзамен залік	1 2
3	ОК ЗП-3	Філософія	90/3	екзамен	3
4	ОК ЗП-4	Інформаційно-комунікаційні технології	90/3	залік	1
5	ОК ЗП-5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	90/3	залік	1
6	ОК ЗП-6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	90/3	залік	7
7	ОК ЗП-7	Фізичне виховання	120/4	залік	2
		Всього за 1 циклом:	720/24		
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>					
<b>1.2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>					
8	ОК ПП-1	Психологія	135/4,5	екзамен залік	2 1
9	ОК ПП-2	Педагогіка та інклюзивна освіта	300/10	Екзамен залік	3,4 5
10	ОК ПП-3	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	90/3	залік	1
11	ОК ПП-4	Вступ до філології	90/3	екзамен	1
12	ОК ПП-5	Практичний курс англійської мови	1035/34,5	екзамен	1,2,3, 4, 5,6,7,8
13	ОК ПП-6	Теоретичний курс англійської мови	180/6	залік, екзамен	6 7
14	ОК ПП-7	Методика навчання англійської мови	90/3	екзамен	6
15	ОК ПП-8	Практичний курс німецької мови	915/30,5	екзамен	1,2,3,4, 5,6,7,8
16	ОК ПП-9	Теоретичний курс німецької мови	90/3	екзамен	8
17	ОК ПП-10	Методика навчання німецької мови	90/3	екзамен	6
18	ОК ПП-11	Історія зарубіжної літератури	450/15	залік	2,3,4,5,6,7
19	ОК ПП-12	Методика навчання зарубіжної літератури	90/3	залік	6
20	ОК ПП-13	Практикум «Оволодіння англійською та німецькою мовами»	90/3	залік	2
21	ОК ПП-14	Практикум «Засоби навчання англійської й німецької мов»	135/4,5	залік	4
22	ОК ПП-15	Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	45/1,5		
		Всього:	3825/127,5		
<b>1.2.2. Курсові роботи</b>					

23	ОК ПП-16	Курсова робота з предметної спеціальності (англійська мова німецька мова/ зарубіжна література)	45/1,5	диф. залік	6
24	ОК ПП-17	Курсова робота з методики навчання англійської / німецької мови / зарубіжної літератури	45/1,5	диф. залік	8
		Всього:	90/3		
<b>1.2.3. Практична підготовка</b>					
		Навчальна практика			
25	ОК ПП-18	-пропедевтична з психології	45/1,5	залік	3
26	ОК ПП-19	-пропедевтична з педагогіки	45/1,5	залік	5
27	ОК ПП-20	- пропедевтична з фаху	45/1,5	залік	6
28	ОК ПП-21	Виробнича практика			
		- педагогічна у закладах загальної середньої освіти	225 /7,5	диф. залік	7
		- педагогічна у закладах загальної середньої освіти	315/10,5	диф. залік	8
		Всього:	675/22,5		
<b>2. Вибіркові освітні компоненти</b>					
29	ОК ВК-01	дисципліни з каталогу	360/12	залік	3
30	ОК ВК-02	дисципліни з каталогу	360/12	залік	4
31	ОК ВК-03	дисципліни з каталогу	360/12	залік	5
32	ОК ВК-04	дисципліни з каталогу	360/12	залік	6
33	ОК ВК-05	дисципліни з каталогу	180/6	залік	7
34	ОК ВК-06	дисципліни з каталогу	180/6	залік	8
		Всього:	1800/60		
		Всього за 2 циклом	6390/213		
<b>Атестація</b>					
35	А-1	Кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики її навчання, педагогіки та психології	45/1,5		
36	А-2	Кваліфікаційний екзамен з німецької мови, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання	45/1,5		
		Всього:	90/3		
		Разом теоретичної підготовки	6525/217,5		
		Разом практичної підготовки	675/22,5		
		Разом теоретичної і практичної підготовки	7200/240		
		Нормативна частина	5400/180		
		Вибіркова частина	1800/60		

## Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



- дисципліни загальної підготовки; 
  - психолого-педагогічні дисципліни; 
  - мовні дисципліни; 
  - літературознавчі дисципліни; 
  - практики; 
  - курсові роботи

## 6. Перелік компетентностей випускника бакалаврату за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
<p><b>Предметні (спеціальні фахові) компетентності</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську та німецьку мови як особливі знакові системи, їх природу, функції, рівні.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність моделювати, прогнозувати та організовувати процес навчання англійської та німецької мови й зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, використовуючи різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p>

	<p><b>ФК 6.</b> Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, виховання і розвитку учнів.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності та використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів та використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність формувати мотивацію та ціннісні ставлення учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей у глобальному світі. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати в ньому сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, а також надання педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p><b>ФК 17.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
--	--

## **7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p><b>ПРН 1.</b> Знає та розуміє сучасні лінгвістичні й дидактичні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Володіє іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, вільно використовує англійську та німецьку мови для реалізації комунікативних потреб.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Демонструє знання основних понять лінгвістичної науки, розуміє систему мови, вміє аналізувати мовні одиниці, характеризувати мовні явища та процеси, що їх зумовлюють.</p>
---	--

	<p><b>ПРН 5.</b> Знає норми англійської та німецької мов і вміє використовувати їх в практичній діяльності.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Організовує процес навчання англійської та німецької мови й зарубіжної літератури, використовує різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Добирає і застосовує сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання англійської та німецької мов та зарубіжної літератури.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Вміє оцінювати та аналізувати результати навчання учнів.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Конструктивно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, здатний формувати мотивацію до навчання та ціннісні орієнтири.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті впродовж життя.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Формує комунікаційну стратегію з колегами із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги.</p>
--	---

## 8. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з практичного курсу англійської та німецької мов, теоретичного курсу англійської та німецької мов, історії зарубіжної літератури, методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури, психології та педагогіки за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська).

## 9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Кіровоградському державному університеті імені Володимира Винниченка (Затверджено Вченою радою Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 6 від 28 грудня 2015 р.)
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Кіровоградському державному університеті імені Володимира Винниченка (Затверджено Вченою радою Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 6 від 28 грудня 2015 р.)
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік у вигляді сесії
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Наявні
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка у відкритому доступі. Адреса сайту: <a href="http://kspu.kr.ua">kspu.kr.ua</a>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

## 10. Вимоги професійних стандартів

<b>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ</b>	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти».  Наказ МОН України №1225 від 29.08.2024 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»  Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchitel-zakladu-">https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchitel-zakladu-</a>
--	---

	zahalnoi-serednoi-osvity
<b>Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту</b>	Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями вчителя
<b>Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом</b>	<p>Ураховано такі професійні компетентності:</p> <p>Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.</p> <p>Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.</p> <p>Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.</p> <p>Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.</p> <p>Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.</p> <p>Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.</p> <p>Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі.</p> <p>Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного</p>

здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.  
Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.  
Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності.  
Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.  
Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.  
Здатність організувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.  
Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.  
Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти.  
Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.

### Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЦДУ імені В. Винниченка <https://shorturl.cusu.edu.ua/2hu> й передбачає процедуру оцінювання результатів навчання (встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225)).

Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного проходження здобувачем.

Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація:

- повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійно кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;
- успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої

програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійних стандартів «вчитель закладу загальної середньої освіти» та «викладач закладу вищої освіти»;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації повною мірою охоплює всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, має обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднена та доступна для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форма атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної, визначається освітньою програмою. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

– прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)), перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти, а також присвоює професійну кваліфікацію Вчитель англійської й німецької мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна Університетом, зазначається в документі про вищу освіту.



2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами (ОК) освітньої програми

	ОК 3 П - 1	ОК 3 П - 2	ОК 3 П - 3	ОК 3 П - 4	ОК 3 П - 5	ОК 3 П - 6	ОК 3 П - 7	ОК П П - 1	ОК П П - 2	ОК П П - 3	ОК П П - 4	ОК П П - 5	ОК П П - 6	ОК П П - 7	ОК П П - 8	ОК П П - 9	ОК П П - 0	ОК П П - 1	ОК П П - 1	ОК П П - 2	ОК П П - 3	ОК П П - 4	ОК П П - 5	ОК П П - 6	ОК П П - 7	ОК П П - 8	ОК П П - 9	ОК П П - 0	ОК П П - 1	ОК П П - 2	ОК П П - 2	А - 1	А - 2				
ПРН1											+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН2	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН3											+	+	+	+	+	+	+			+	+								+	+	+	+	+	+	+		
ПРН4											+	+	+		+	+				+	+	+	+							+	+	+	+	+	+		
ПРН5												+	+		+	+				+														+	+	+	
ПРН6																		+					+	+	+				+	+		+	+		+		
ПРН7	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН8									+					+			+		+							+			+			+	+	+	+	+	
ПРН9							+	+	+	+				+			+		+						+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	
ПРН10													+			+		+		+		+			+			+			+	+	+	+	+	+	
ПРН11				+					+			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	
ПРН12									+				+			+		+		+									+	+		+	+	+	+	+	
ПРН13	+	+	+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН14						+		+	+				+			+		+		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН15					+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН16		+	+										+			+		+		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН17	+	+			+	+		+	+			+		+	+		+	+	+							+			+			+	+	+	+	+	+

## 11. Нормативні посилання

1. Закон «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 97: International Standard Classification of Education/UNESCO). – Paris, 1997.
3. Національний глосарій 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
4. Національний класифікатор України. Класифікатор професій. ДК 003:2010. – К. : Вид-во «Соціформ», 2010. – 567 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.vobu.com.ua/img/custom/Classifier/13/file\\_rus.pdf](http://www.vobu.com.ua/img/custom/Classifier/13/file_rus.pdf) або [http://hrliga.com/docs/327\\_KP.htm](http://hrliga.com/docs/327_KP.htm).
5. 5. Перелік галузей знань і спеціальностей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» (НРК) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.ehea.info/Uploads/QF/050520\\_Framework\\_qualifications.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/QF/050520_Framework_qualifications.pdf).
9. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
10. Стандарт вищої освіти України. Рівень вищої освіти перший (бакалаврський). Галузь знань 01. Спеціальність 014. Середня освіта. Предметна спеціалізація 014.02 Середня освіта (мова та література із зазначенням мови). Видання офіційне. – Міністерство освіти і науки України. – Київ, 2017.
11. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf> Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 19 березня 2024 р. за № 405/41750. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#n16>