

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</u>
Предметна спеціальність	<u>014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</u>
Кваліфікація	<u>Бакалавр із середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира
Винниченка

Голова Вченої ради

/Є.Ю. Соболев/

(протокол № 9 від "26" грудня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2023 р.

Ректор /Є.Ю. Соболев/

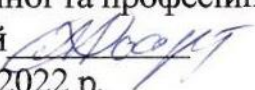
(наказ № 228/1-ун від "26" грудня 2022 р.)

Кропивницький 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Першого рівня вищої освіти. Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
КВАЛІФІКАЦІЯ: Бакалавр із середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти
Завідувач кафедри М.І. Садовий 
Протокол № 9 від «22» грудня 2022 р.

Голова вченої ради
декан факультету математики, природничих наук та технологій
Фурсикова Т.В. 
Протокол № 6 від «22» грудня 2022 р.



ПЕРЕДМОВА

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньо-професійної програми:		
Царенко Олександр Миколайович	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Члени робочої групи:		
Чубар Василь Васильович	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Мироненко Наталя Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Царенко Ірина Леонтіївна	кандидат педагогічних наук, старший викладач	старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти
Горобець Олена Валеріївна		стейкхолдер, директор Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр №1» Кропивницької міської ради»
Матійко Олександр Олександрович		стейкхолдер, випускник спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; вчитель трудового навчання та технологій Комунального закладу «Академічна гімназія» Кропивницької міської ради, м. Кропивницький
Губар Владислав Григорович		студент спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка
Бардаков Андрій Олексійович		стейкхолдер, випускник спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; вчитель трудового навчання та технологій, категорія вища, звання «старший вчитель» Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр №1» Кропивницької міської ради», м. Кропивницький

Рецензенти:

Ефіменко Світлана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

Бурдун Віктор Васильович – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри технологій виробництва та професійної освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Ковальов Юрій Григорович – кандидат технічних наук, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін та застосування інформаційних технологій в авіаційних системах Льотної академії Національного авіаційного університету.

Розроблено¹ робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у складі:

1. Царенко Олександр Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної та професійної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.
2. Чубар Василь Васильович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної та професійної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.
3. Мироненко Наталя Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної та професійної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.
4. Царенко Ірина Леонтіївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

Преамбула

Тимчасова освітньо-професійна програма створена за відсутності Стандарту вищої освіти на основі використання таких положень Закону України «Про вищу освіту»:

- 1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- 3) ст. 5, п.1 – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю;
- 4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;
- 5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

¹ За Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти 2016 року та проектом стандарту вищої освіти України 2023 року відповідної спеціальності, розробленим робочою групою підкомісії зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Науково-методичної комісії 1 із загальної, професійної освіти та спорту Науково-методичної ради МОН України (Наказ МОН України № 375 від 6 квітня 2016 р., № 1041 від 14 липня 2017 р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014. 10 Середня освіта. Трудове навчання та технології

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Кафедра технологічної та професійної освіти
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Назва освітньої (професійної) кваліфікації	Бакалавр із середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. 240 кредитів ЄКТС (повна форма навчання), термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України, період акредитації спеціальності – до 01 липня 2025 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ–ЕНЕА – перший цикл, QF–LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітнього кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста» або ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр». Прийом (зарахування) осіб здійснюється на основі передумов передбачених Умовами прийому до закладів вищої освіти та «Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка», затвердженими Вченою радою відповідних років
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До прийняття стандарту
Інтернет-адреса розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua https://cuspu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13633-osvitni-prohramy-bakalavr
1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Комплексна підготовка конкурентоспроможних фахівців для освітньої й професійної діяльності в технологічній галузі (трудове навчання та технології), що володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах загальної середньої освіти	
1.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). У програмі зроблено акценти на загальній, професійній підготовці фахівців у технологічній галузі, здатних до освітньої діяльності відповідно до державних стандартів та вимог Концепції Нової української школи

Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає фахову освіту за спеціалізацією 014.10 Трудове навчання та технології для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності. Програма містить: цикли дисциплін загальної підготовки (30 кредитів ЄКТС, 900 год.), професійної та практичної підготовки (150 кредитів ЄКТС, 4500 год.; разом з написанням курсової роботи на 3, 4 р.н., проходженням практик); цикл дисциплін вільного вибору (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.). Передбачені практики: навчальна (пропедевтична з педагогіки, психології, фаху), навчальна (технологічна) та виробнича (педагогічна у закладах освіти) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Програма передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності, а також проведення навчальної та педагогічної практики. Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої, позашкільної освіти; установи та організації галузі (за спеціалізацією). Здатність виконувати види професійних робіт відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003 : 2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу (освітній рівень «магістр»), за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією 014. 10 Середня освіта Трудове навчання та технології, а також навчання за міждисциплінарними програмами, що узгоджуються з отриманим дипломом бакалавра, зокрема педагогіка вищої освіти, теорія і методика викладання трудового навчання, технологій та управління навчальним закладом тощо.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, інтегрований підходи до навчання, які передбачають реалізацію сучасних освітніх технологій. Застосовуються дистанційні та інформаційні технології навчання, методи проєктування, стимулювання, мотивації та контролю; виробничі методи навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології та інші з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти. Викладання проводиться у вигляді лекцій (мультимедійних, проблемних, інтерактивних), практичних, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, консультацій із викладачами, проходження практик тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль, атестація (державний кваліфікаційний екзаме́н). Форми контролю: усне та письмове опитування; контрольна робота; тестові завдання в т.ч. комп'ютерне тестування; лабораторний звіт; індивідуальне науково-дослідницьке завдання; індивідуальне творче завдання; проєкт; захист курсової роботи; звіт з практики; екзаме́н, залі́к, в т.ч. диференційований, атестація випускників (екзаме́н).

1.6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність (ІК)	ІК 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Повага до національних та міжкультурних цінностей. ЗК 02. Здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах. ЗК 03. Здатність до аналізу суспільно-політичних відносин та формування адекватної моделі соціальної поведінки. ЗК 04. Здатність до зберігання, поширювання та збагачування культурного потенціалу України. ЗК 05. Здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною та іноземною мовами. ЗК 06. Навички дотримання вимог соціальної та корпоративної безпеки. ЗК 07. Здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності. ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 09. Здатність до технічного мислення. ЗК 10. Здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в предметній області. ЗК 11. Базові уміння щодо математичного, фізичного й графічного моделювання в галузі легкої промисловості. ЗК 12. Здатність до використання сучасних комп'ютерних технологій в технологічній галузі. ЗК 13. Усвідомлення особливостей енерго- та ресурсозбереження. ЗК 14. Навички дотримання правил здоров'язбереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища. ЗК 15. Здатність до використання знань та умінь специфічних для галузі 01 Освіта/педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією 014. 10 Середня освіта Трудове навчання та технології для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності.
Фахові (спеціальні) компетентності	ФК 01. Здатність розвивати в учнів техніку розуміння, мислення, дії, рефлексії; розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості; ФК 02. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок (педагогічної майстерності); ФК 03. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного й економічного статусу; ФК 04. Здатність співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою на місцевому, регіональному, національному і більш широкому глобальному рівнях; ФК 05. Знання психології як вчення про психічні явища, сутність і поведінку людини, закономірності її розвитку; ФК 06. Здатність здійснювати безпосередню психологічну підтримку своїх вихованців; ФК 07. Володіння прийомами саморегуляції, педагогічним тактом у будь-яких педагогічних ситуаціях; ФК 08. Володіння ерудицією та широким світоглядом, сформованістю гуманістичних цінностей особистості педагога. ФК 09. Знання змісту навчального предмету та прагнення до набуття нових

знань, орієнтація в сучасних дослідженнях у відповідних галузях науки і техніки;
 ФК 10. Здатність встановлювати внутрішньо предметні та міжпредметні зв'язки;
 ФК 11. Володіння системою методологічних знань про структуру наукового знання, методи наукового пізнання та здатність застосовувати їх у професійній діяльності;
 ФК 12. Здатність забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу, розробляти та удосконалювати зміст та методичне забезпечення трудового навчання учнів;
 ФК 13. Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу з метою вдосконалення методики організації навчання;
 ФК 14. Готовність нести персональну відповідальність за створення безпечних умов навчання, планувати та управляти часом в освітньому процесі;
 ФК 15. Здатність виховувати в учнів любов і потребу в праці, усвідомленого та творчого ставлення до неї, вироблення прагнення й умінь постійно вдосконалювати свою професійну майстерність;
 ФК 16. Здатність формувати та розвивати значущі для технологічної діяльності психофізіологічні функції організму дітей, професійно важливі якості особистості, загальні (інтелектуальні, фізичні, творчі та ін.) і спеціальні (математичні, художні, технічні та ін.) здібності;
 ФК 17. Здатність формувати в учнів «гнучкі» вміння, які дозволяють швидко опановувати нові види праці, та готовність приймати нестандартні рішення;
 ФК 18. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного середовища;
 ФК 19. Розуміння природи та сутності фізичних явищ, меж застосування фізичних понять, законів, теорій у різних галузях техніки та технологій;
 ФК 20. Знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних тощо) питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки – креслення;
 ФК 21. Здатність творчо підходити до трудової діяльності, глибоко аналізувати виробничі процеси, порівнювати та узагальнювати їх поетапний перебіг;
 ФК 22. Здатність до творчого процесу, а саме: генерування ідей, висування гіпотез, фантазування, асоціативного мислення тощо;
 ФК 23. Бачення суперечностей, перенесення знань й умінь у нові ситуації, відмова від нав'язливих ідей, подолання інертності та надмірної критичності мислення, незалежність суджень;
 ФК 24. Здатність до оцінного судження, розвитку художньо-творчих нахилів і здібностей, оволодіння дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологіями художньої обробки матеріалів;
 ФК 25. Здатність до графічного та вербального опису проєкту, розроблення проєктно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проєкту в матеріалі;
 ФК 26. Здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проєктом та його презентації.
 ФК 27. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички проєктної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів;
 ФК 28. Здатність визначати властивості та здійснювати добір

	конструкційних матеріалів для виготовлення виробів; ФК 29. Здатність розробляти технологію виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів; ФК 30. Здатність організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролювати та забезпечувати дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання; ФК 31. Здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.
1.7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання спеціальності	ПРН 01. Здійснювати аналіз суспільно-політичних відносин, національних і міжкультурних цінностей, формувати адекватну модель соціальної поведінки, демонструвати власну світоглядну позицію. ПРН 02. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та ін. засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами. ПРН 03. Здійснювати системний аналіз педагогічних і технічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий педагогічний та виробничий досвід, впроваджувати досягнення вітчизняної й зарубіжної психології, педагогіки, методики викладання та науки і техніки. ПРН 04. Здійснювати аналіз навчально-виховного процесу з трудового навчання та технологій за викладацькими, навчально-виховними, науково-методичними і організаційно-керівними показниками діяльності ПРН 05. Здійснювати вибір навчально-методичного забезпечення матеріалів, виконувати необхідне планування та конструювання навчального процесу в галузі освіти й трудового навчання та технологій. ПРН 06. Розробляти проекти загальноосвітнього й трудового навчання учнів загальноосвітньої школи згідно Державного стандарту, вимог навчальних програм, результатів аналізу навчального процесу, а також вимогами щодо виконання посадових обов'язків, щодо організації навчально-виховного процесу та визначення його цілей і змісту. ПРН 07. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність учнів у освітньому процесі з опанування навчальним матеріалом, який передбачений навчальними програмами, забезпечувати необхідні умови для раціонального використання навчального часу, навчально-методичного забезпечення, інформаційних та ін. ресурсів. ПРН 08. Самостійно реалізовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти згідно посадових обов'язків. ПРН 09. Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, керувати пізнавальною діяльністю учнів під час освітнього процесу. ПРН 10. Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами освітнього процесу, налагоджувати зв'язки в учнівських колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану. ПРН 11. Оптимально використовувати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного виду практик. ПРН 12. Здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання в галузі освіти та трудового навчання й технологій. ПРН 13. Здійснювати професійну діяльність у відповідності до правових норм, вимог соціальної та корпоративної безпеки, безпеки життєдіяльності по збереженню власного здоров'я та учнів, а також навколишнього середовища.

	ПРН 14. Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення освітніх ситуацій, що пов'язані динамічними особливостями освітнього процесу. ПРН 15. Здійснювати систематичний контроль освітнього процесу та швидко корегувати його за допомогою відповідних навчально-виховних технологій. ПРН 16. Уміння визначати властивості та здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів, встановлювати технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових та енергетичних ресурсів. ПРН 17. Готовність організувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), контролювати та забезпечувати дотримання технологій та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.
--	---

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Гарант освітньо-професійної програми, склад групи забезпечення освітньої програми у сфері вищої освіти, якісний склад групи забезпечення освітнього процесу відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Усі науково-педагогічні працівники періодично проходять підвищення кваліфікації / стажування у закладах вищої освіти, науково-дослідних інститутах, в т.ч. за кордоном, курсах підвищення кваліфікації тощо.
Матеріально-технічне забезпечення	Для реалізації освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка створено матеріально-технічне забезпечення (аудиторний фонд, мультимедійне обладнання, спеціальне обладнання (устаткування), лабораторії, комп'ютерні класи, приміщення соціально-побутової інфраструктури та гуртожитки) належного рівня, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Сучасне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації та наочні засоби навчання сприяють формуванню здатності розробляти і керувати проектами за спеціальністю.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечено описом освітньої програми, навчальним планом, силабусами та робочими навчальними програмами дисциплін, програмами наскрізної практичної підготовки, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, методичними матеріалами для атестації здобувачів. Офіційний сайт ЦДУ імені В.Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/ua/ ; офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій https://phm.cuspu.edu.ua/ . На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки навчального процесу. Функціонує система змішаного навчання (за потреби), що організовано за допомогою сервісів Google (G Suite), Moodle ЦДУ (http://moodle.kspu.kr.ua/) та ін. Для проведення онлайн занять (за потреби) застосовуються засоби для відеоконференцій Google Meet, та ін.

1.9 Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

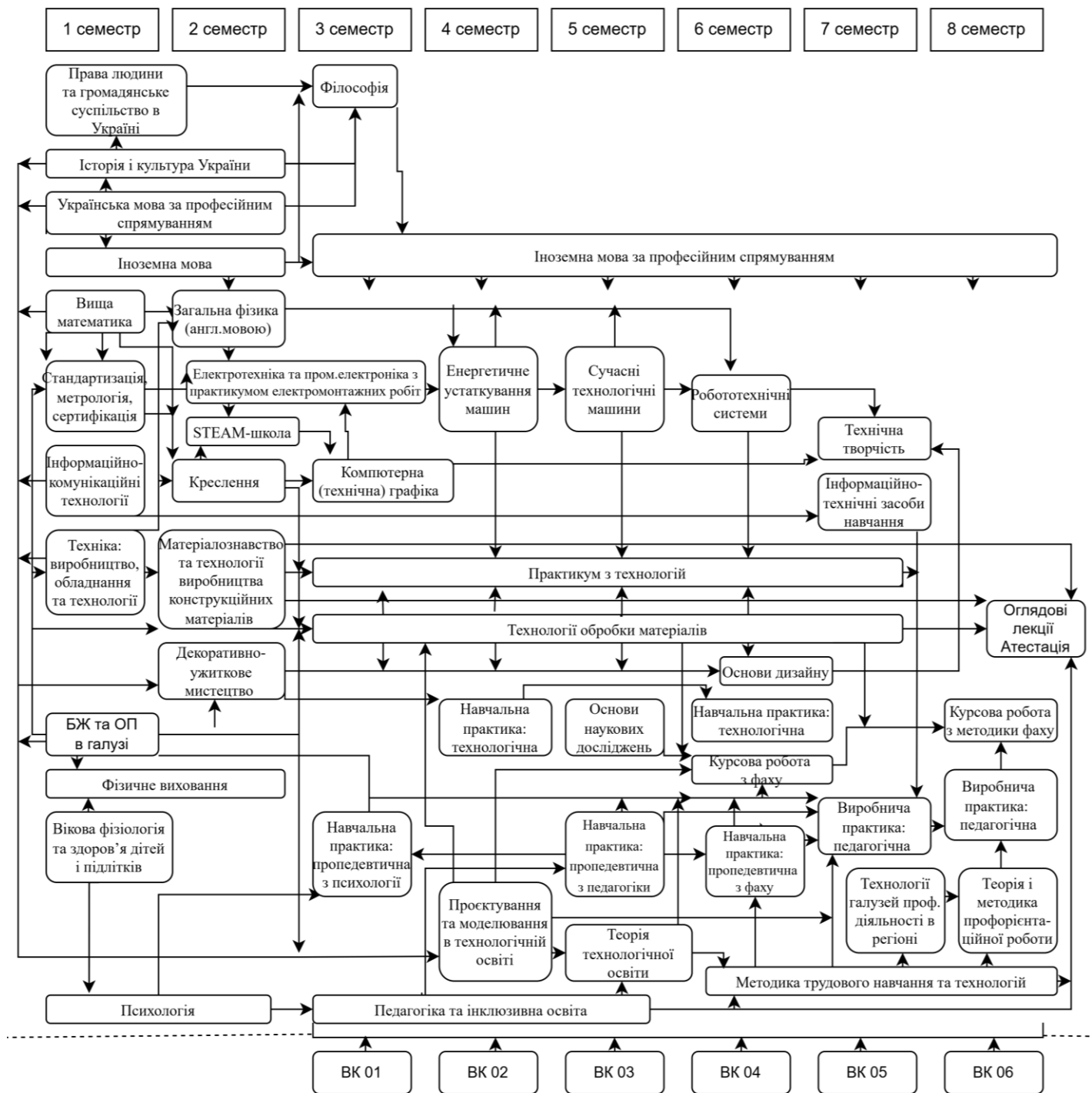
Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Дисципліни загальної підготовки (ОК.ЗП)			
ОК ЗП 01	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП 02	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП 03	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП 04	Іноземна мова	3	залік
ОК ЗП 05	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
	Інформаційні технології в освіті:		
ОК ЗП 06	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК ЗП 07	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	залік
ОК ЗП 08	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК ЗП 09	Фізичне виховання	4	залік
	Разом	30	
ВСЬОГО ЗА 1 ЦИКЛОМ:		30	
1.2.ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП 01	Психологія	4,5	екзамен, залік
ОК ПП 02	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
ОК ПП 03	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзаменів -2, залік
ОК ПП 04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7,5	заліків - 2, екзамен
	Основи наук в галузі "Технології":		
ОК ПП 05	Вища математика	3	екзамен
ОК ПП 06	Загальна фізика (англійською мовою)	3	диф. залік
	Інженерна та комп'ютерна графіка:		
ОК ПП 07	Креслення	3	екзамен
ОК ПП 08	Комп'ютерна (технічна) графіка	3	залік
ОК ПП 09	Електротехніка та промислова електроніка з практикумом електромонтажних робіт	4	екзамен, залік
ОК ПП 10	STEAM-школа	3	залік
	Теорія і методика технологічної освіти:		
ОК ПП 11	Теорія технологічної освіти	3	екзамен
ОК ПП 12	Методика трудового навчання та технологій	9,5	екзаменів - 3
ОК ПП 13	Теорія і методика профорієнтаційної роботи	3	екзамен
	Основи виробництва:		
ОК ПП 14	Техніка: виробництво, обладнання та технології	3	екзамен
ОК ПП 15	Стандартизація, метрологія, сертифікація	3	залік
	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів:		
ОК ПП 16	Матеріалознавство та технології виробництва конструкційних матеріалів	4,5	екзамен

ОК ПП 17	Технології обробки матеріалів*	11	екзаменів –5
	Машинознавство:		
ОК ПП 18	Енергетичне устаткування машин	3	екзамен
ОК ПП 19	Сучасні технологічні машини	3	екзамен
ОК ПП 20	Робототехнічні системи	3	екзамен
ОК ПП 21	Проектування та моделювання в технологічній освіті	3	залік
ОК ПП 22	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК ПП 23	Основи дизайну	3	екзамен
ОК ПП 24	Декоративно-ужиткове мистецтво	3	залік
ОК ПП 25	Технічна творчість	3,5	екзамен
ОК ПП 26	Технології галузей професійної діяльності в регіоні	3	залік
	Всього	108,5	
1.2.2. Курсові роботи			
ОК ПП 27	Курсова робота з фаху	1,5	диф. залік
ОК ПП 28	Курсова робота з методики фаху	1,5	диф. залік
	Всього	3	
1.2.3. Практична підготовка			
ОК ПП 29	Практикум з технологій*	10	заліків -5
ОК ПП 30	Навчальна практика: пропедевтична з психології	1,5	залік
ОК ПП 31	Навчальна практика: пропедевтична з педагогіки	1,5	залік
ОК ПП 32	Навчальна практика: пропедевтична з фаху	1,5	залік
ОК ПП 33	Навчальна практика: технологічна	3	диф.заліків – 2
ОК ПП 34	Виробнича практика: (педагогічна у закладах освіти)	7,5	диф.залік
ОК ПП 35	Виробнича практика: (педагогічна у закладах освіти)	10,5	диф.залік
	Всього	35,5	
2. Вибіркові освітні компоненти			
ВК 1	Дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 2	Дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 3	Дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 4	Дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 5	Дисципліни з каталогу	6	залік
ВК 6	Дисципліни з каталогу	6	залік
	Всього	60	
	ВСЬОГО ЗА 2 ЦИКЛОМ:	207	
Атестація			
	Кваліфікаційний екзамен	1,5	
	Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

*Під час вивчення дисципліни вивчаються посеместрово технології обробки: текстильних матеріалів; деревинних матеріалів; металевих матеріалів; харчових продуктів; побутової діяльності, пов'язаних з життєдіяльністю та самообслуговуванням.

** Студент обирає дисципліни (блок дисциплін) з каталогу, затвердженого вченою радою університету;

2.2. Структурно-логічна схема ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології) ОР Бакалавр



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників, які навчались за освітньою програмою зі спеціальності 014 Середня освіта галузь знань 01 Освіта/Педагогіка та кваліфікацією «Бакалавр із середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій» проводиться у формі: кваліфікаційного екзамєну з дисциплін циклу професійної підготовки (**Основи виробництва: Техніка: виробництво, обладнання та технології, Виробництво та обробка конструкційних матеріалів: Матеріалознавство та технологія виробництва конструкційних матеріалів, Виробництво та обробка конструкційних матеріалів: Технології обробки матеріалів, Теорія і методика технологічної освіти: Методика трудового навчання та технологій (з педагогікою та психологією)**) по визначенню освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для встановлення результатів навчання з теоретичного змісту предметної спеціалізації та теоретичного та практичного змісту з теорії й методики трудового навчання та технологій (з педагогікою та психологією) й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня із присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр із середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій».

Кваліфікаційний екзамєн проводиться атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Кваліфікаційний екзамєн здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти освітньо- професійної програми	ОК.ЗП.01	ОК.ЗП.02	ОК.ЗП.03	ОК.ЗП.04	ОК.ЗП.05	ОК.ЗП.06	ОК.ЗП.07	ОК.ЗП.08	ОК.ЗП.09	ОК.ПП.01	ОК.ПП.02	ОК.ПП.03	ОК.ПП.04	ОК.ПП.05	ОК.ПП.06	ОК.ПП.07	ОК.ПП.08	ОК.ПП.09	ОК.ПП.10	ОК.ПП.11	ОК.ПП.12	ОК.ПП.13	ОК.ПП.14	ОК.ПП.15	ОК.ПП.16	ОК.ПП.17	ОК.ПП.18	ОК.ПП.19	ОК.ПП.20	ОК.ПП.21	ОК.ПП.22	ОК.ПП.23	ОК.ПП.24	ОК.ПП.25	ОК.ПП.26	ОК.ПП.27	ОК.ПП.28	ОК.ПП.29	ОК.ПП.30	ОК.ПП.31	ОК.ПП.32	ОК.ПП.33	ОК.ПП.34	ОК.ПП.35	Атестація									
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
ЗК 1	•	•	•		•							•											•																	•							•							
ЗК 2		•	•																													•																						
ЗК 3		•	•		•																		•																															
ЗК 4	•	•																		•														•																				
ЗК 5	•			•		•							•		•																				•																			
ЗК 6					•			•	•			•											•																															
ЗК 7	•			•					•				•										•																					•			•	•						
ЗК 8						•	•											•		•																																		
ЗК 9							•	•						•	•	•	•		•				•			•	•	•	•	•	•					•												•						
ЗК 10															•	•			•					•				•	•	•		•																						
ЗК 11															•	•	•																																					
ЗК 12						•												•																																				
ЗК 13								•											•				•			•	•	•	•	•	•																				•			
ЗК 14								•	•		•													•			•	•	•	•	•	•																			•			
ЗК 15	•								•			•								•	•																																	
ФК 1										•		•										•	•																															
ФК 2										•		•										•																																
ФК 3				•								•																																										
ФК 4				•									•										•																															
ФК 5										•	•																																											
ФК 6										•																																												
ФК 7								•	•			•																																										
ФК 8		•	•									•	•																																									
ФК 9						•							•									•	•	•																														
ФК 10																			•												•	•																						
ФК 11			•			•	•						•	•							•																																	
ФК 12				•		•																•			•																													

[illegible]

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Компоненти освітньо- професійної програми	ОК ЗП 01	ОК ЗП 02	ОК ЗП 03	ОК ЗП 04	ОК ЗП 05	ОК ЗП 06	ОК ЗП 07	ОК ЗП 08	ОК ЗП 09	ОК ЗП 10	ОК ЗП 11	ОК ЗП 12	ОК ЗП 13	ОК ЗП 14	ОК ЗП 15	ОК ЗП 16	ОК ЗП 17	ОК ЗП 18	ОК ЗП 19	ОК ЗП 20	ОК ЗП 21	ОК ЗП 22	ОК ЗП 23	ОК ЗП 24	ОК ЗП 25	ОК ЗП 26	ОК ЗП 27	ОК ЗП 28	ОК ЗП 29	ОК ЗП 30	ОК ЗП 31	ОК ЗП 32	ОК ЗП 33	ОК ЗП 34	ОК ЗП 35	Атестація	
	ПРН 1	•	•		•		•					•	•									•	•	•	•		•				•					•	
	ПРН 2	•		•	•											•						•														•	
	ПРН 3		•	•					•		•	•										•					•									•	
	ПРН 4	•			•								•										•				•					•				•	
	ПРН 5	•			•		•	•					•	•											•											•	
	ПРН 6	•			•								•	•								•		•	•	•			•							•	
	ПРН 7						•	•	•																				•							•	
	ПРН 8																															•					•
	ПРН 9	•	•		•					•				•										•	•							•				•	
	ПРН 10			•		•			•	•		•		•											•						•					•	
	ПРН 11						•	•							•		•	•	•	•	•								•				•			•	
	ПРН 12														•	•	•	•	•	•	•							•		•				•		•	
	ПРН 13					•			•	•		•				•											•							•		•	•
	ПРН 14									•	•										•	•	•	•	•	•		•						•	•	•	•
	ПРН 15												•			•										•									•	•	•
	ПРН 16														•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•		•			•		•	•
ПРН 17								•							•		•		•		•				•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконалення інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyiserednoyi-osviti-i300920-898>.
2. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
5. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
6. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
8. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соціформ», 2010.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
11. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
12. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений наказом Мінекономіки від 20.06.2020 р. № 1182.
13. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
14. Проект Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 2023 року.

*Стандарт розроблено робочою групою підкомісії зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Науково-методичної комісії 1 із загальної, професійної освіти та спорту Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України № 375 від 6 квітня 2016 р., № 1041 від 14 липня 2017 р.)

Корисні посилання:

1. ESG. URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
 2. ISCED (МСКО) 2011. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
 3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
 4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
 5. Національний освітній глосарій: вища освіта. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf
 6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти URL: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
 7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
- Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. <https://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>
3. EQF-LLL – European Qualifications Frameworkfor Lifelong Learning. https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf