

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Психологія»

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

доктор філософії

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради _____ проф. Євген СОБОЛЬ
(протокол №8 від « 28 » грудня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2022 р.

Ректор _____ проф. Євген СОБОЛЬ
(Наказ № 204/2-ун від «30» грудня 2021 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (далі – ОНП) визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

ОНП використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП Психологія регулюються такими документами як «Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка»; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка»; «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2022–2023 навчальний рік».

Реалізація ОНП регламентується такими документами: «Положення про академічну свободу та академічну доброчесність»; «Стратегія розвитку ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2022-2026 роки» (п. 1.5); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДПУ ім. В. Винниченка» (п. 14); «Положення про кваліфікаційні роботи у ЦДПУ ім. В. Винниченка» (п. 2.8); «Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (п. 4.1).

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою у складі:

1. Гейко Є. В., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;
2. Клочек Л. В., доктор психологічних наук, професор, проректор з наукової роботи, професор кафедри філософії, політології та психології Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;
3. Горська Г. О., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;
4. Радул І. Г., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

РЕЦЕНЗІЇ СТЕЙКГОЛДЕРІВ:

1. Сердюк Л. З., доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України;

2. Савелюк Н. М., доктор психологічних наук, науково-педагогічний працівник кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

3. Комар Т. В., доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету.

Освітньо-наукова програма встановлює

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії і строк навчання;

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;

- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;

- структурно-логічну схему ОП;

- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачами освітньо-наукової програми є здобувачі освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку докторів філософії зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», приймальна комісія ЦДПУ ім. В. Винниченка й інші.

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА
Профіль програми підготовки докторів філософії
в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальності 053 Психологія

Preparation of Doctors of Philosophy in the field of Education specialty
053 Psychology

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Факультет педагогіки, психології та мистецтв Кафедра психології Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University Faculty of Pedagogy, Psychology and Arts Department of Psychology
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctors of Philosophy
Офіційна назва освітньої програми	Психологія Psychology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; обсяг ОП 40 кредитів ЄКТС; термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Програма ліцензована у 2021 р., підготовка аспірантів – з 01.09.2022 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Прийом на навчання за спеціальністю 053 Психологія здійснюється відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 та Правил прийому на навчання до ЦДПУ ім. В. Винниченка на базі другого (магістерського) рівня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати

	перевірку набуття особою відповідних компетентностей та результатів навчання.
Мова(и) викладання	Українська мова Англійська мова на окремих освітніх компонентах
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: аналіз та інтеграція актуального наукового знання про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання в практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги; розробляти і валідизувати дослідницькі методики і процедури та технології психологічної

	допомоги; перевіряти їх ефективність. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, академічна, в рамках якої можлива наукова та викладацька кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Проведення досліджень у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія. Програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного наукового дослідження.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма зорієнтована на здійснення наукових досліджень у сфері психології з використанням актуальних інформаційних ресурсів і сучасного науково-методичного інструментарію для аналізу відповідних явищ і процесів. Вона передбачає інтеграцію наукової та практично спрямованої складових підготовки, що сприяє розвитку дослідницького потенціалу здобувачів освіти та формуванню в них системи загальних і професійних компетентностей. Наповнення освітніх компонентів забезпечує можливість оволодіння інструментами розроблення й упровадження інноваційних психологічних технологій особистісного розвитку в умовах сучасного суспільства. Особливість програми пов'язується з оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника. Освітня складова програми реалізується упродовж 5 семестрів, обсягом 40 кредитів. Зміст наукової складової ОНП визначається індивідуальним планом аспіранта. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток інтегральних, загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури

	здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text https://me.gov.ua/view/cc190a8b-9cca-46ef-8ef6-45aeb861a176 як: 2310 Викладачі університету та інших закладів вищої освіти 2310.1 Професори та доценти. 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів. 2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів. 2445 Професіонали в галузі психології 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія). 2445.2 Психолог (за обраною спеціальністю в межах професійної психології). Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «доктор філософії» спеціальності 053 Психологія підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти); психологічна допомога. Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим Міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.

Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук; опанування інших освітніх програм, участь у грантових проєктах, держбюджетних програмах, самонавчання, що передбачає набуття додаткових компетентностей.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється в контексті інтеграції України в європейський і світовий освітній простір, ґрунтуючись на вихідних положеннях компетентнісного, системного, особистісного, діяльнісного підходів до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, індивідуальних занять, проходження аспірантської практики, консультацій з викладачами, самоосвіти з використанням фондів бібліотеки ЦДПУ ім. В. Винниченка, Обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Д. І. Чижевського. Здобувачі забезпечені методичним супроводом, що виявляється в таких формах роботи як змішане навчання, включно з лекціями та практичними заняттями; навчання через викладання; самостійна робота, опрацювання інформації в мережі; навчання через дослідження – проєктна робота, підготовка дисертаційної роботи; персоналізоване навчання – індивідуальні консультації з науковими керівниками. Онлайн комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через сервіси Google Workspace for Education з можливим використанням електронної пошти, платформ для відеоконференції (ZOOM, Google Meet, Skype та ін.) тощо. Передбачена можливість участі у міжнародних проєктах та програмах.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється ресурсами накопичувальної системи шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування, ІНДЗ тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, іспити за білетами). Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості

	вищої освіти базується на принципах автономії закладу вищої освіти як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти; усвідомлення усіма співробітниками університету відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; інтегративності (зв'язку освіти з науковими дослідженнями та інноваціями); компетентнісного підходу, який передбачає перехід із процесуальної на результатну парадигму навчання; студентоцентрованого підходу до навчання й викладання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій. <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль здійснюється шляхом звітування аспірантів щодо виконання індивідуального плану на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету. Підсумковий контроль передбачає публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних інструментів.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 5. Здатність діяти соціально відповідально та

	свідомо. ЗК 6. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 7. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 10. Здатність працювати автономно.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики і на межі предметних галузей. СК 2. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання в межах науково-дослідної діяльності та\або професійну практику. СК 3. Здатність, розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми. СК 4. Здатність критично оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок. СК 5. Здатність розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, та презентувати їх державною та іноземною мовою. СК 6. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження. СК 7. Здатність ініціювати та брати на себе відповідальність в інноваційних комплексних проектах місцевого (регіонального) та\або державного значення. СК 8. Здатність до прийняття стратегічних рішень, оцінки ризиків та прийняття відповідальності за наслідки проектів та досліджень СК 9. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію. СК 10. Здатність до прийняття відповідальності за навчання інших. СК 11. Здатність здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей. СК 12. Здатність адаптуватися до змін у професійній діяльності; професійна мобільність.

	СК 13. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.
7 - Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності. ПР 2. Виокремлювати та систематизувати значущі проблеми (соціальні, наукові, культурні, етичні та інші), чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. ПР 3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження. ПР 4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок. ПР 5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя. ПР 6. Вміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження. ПР 7. Уміти мотивувати, організовувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних проектів місцевого (регіонального) та/або державного значення. ПР 8. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проектів та досліджень. ПР 9. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації. ПР 10. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших. ПР 11. Виявляти здатність до адаптації у професійній діяльності та професійної мобільності. ПР 12. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній

	діяльності. ПР 13. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021. Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр університету, з-поміж яких доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які забезпечують розв’язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, є провідними фахівцями у певному напрямі, мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого носять концептуальний характер. Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає діючій нормативній базі ЦДПУ та базується на наступних принципах: обов’язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов’язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Заняття за ОНП проводяться на базі навчальних корпусів ЦДПУ № 1 та № 5 у спеціально обладнаних мультимедіа та ПК аудиторіях. Наявна матеріально-

	технічна база забезпечує проведення всіх видів теоретичної та практичної підготовки здобувачів, проведення науково-дослідницької роботи. Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в науці» використовується комп'ютерна лабораторія № 43 факультету педагогіки, психології та мистецтв. Університет має бібліотечний комплекс, із читальними залами для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними матеріалами для вивчення здобувачами навчальних дисциплін; розроблені завдання для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів; робочі програми дисциплін, методичні рекомендації щодо написання наукових робіт, критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів тощо. На офіційному веб-сайті університету (https://cusu.edu.ua/ua/) розміщена інформація про освітню програму, навчальні плани, графік освітнього процесу на поточний рік, методичне забезпечення. Здобувачі можуть користуватися фондами бібліотеки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, які включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та онлайн каталог ресурсів відкритого доступу, який містить пошукові системи наукової інформації, гарвестери, найбільші архіви (репозитарії) та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв. Функціонує система Moodle-ЦДПУ та корпоративна платформа з ресурсами Google. Вільна Wifi-зона з покриттям від читальних залів бібліотеки до місць відпочинку студентів (до 100% університетського кампусу).
9 – Академічна мобільність	
Національна	Національна академічна мобільність реалізується у

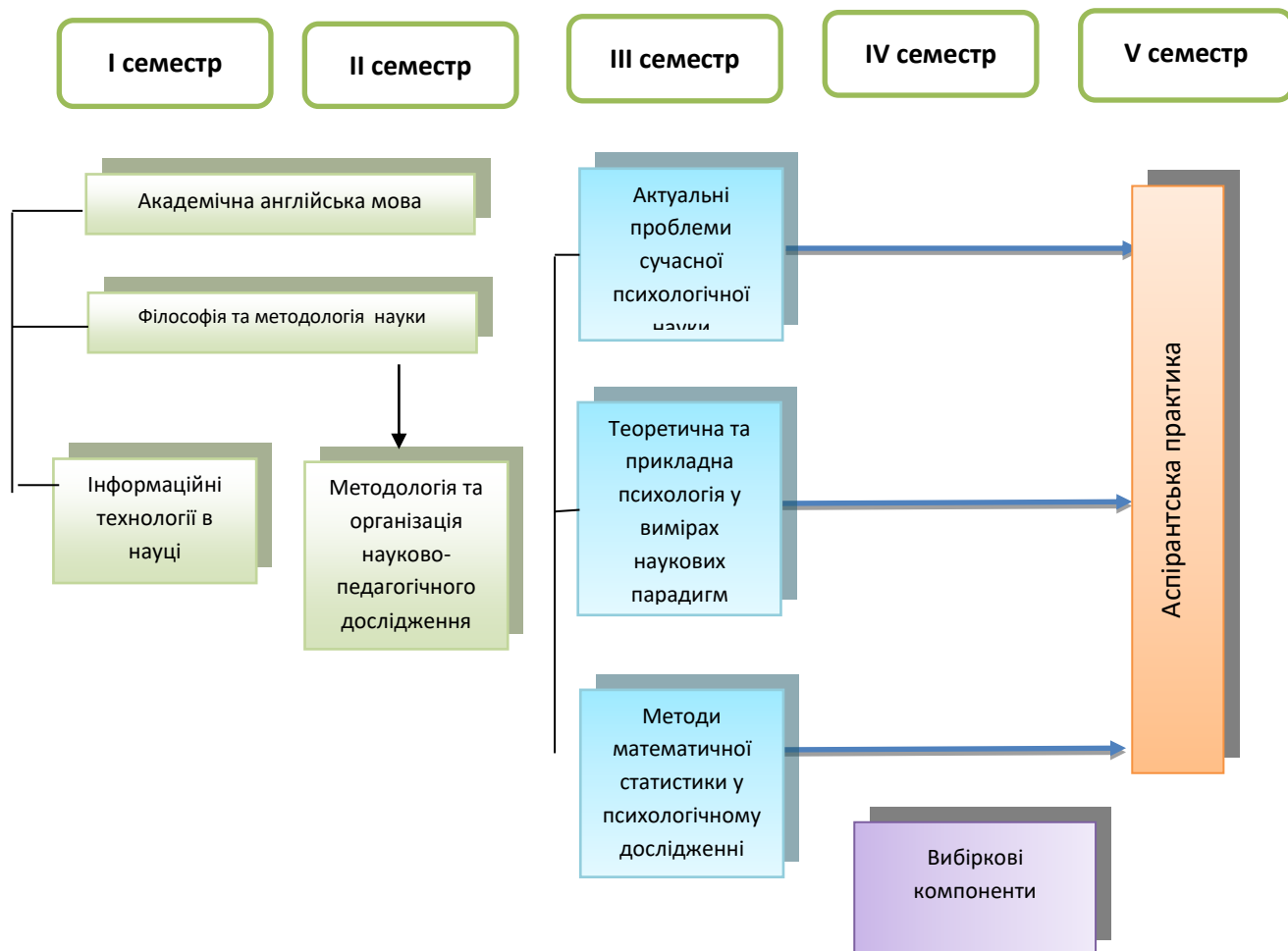
кредитна мобільність	рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науковоосвітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей університетів України. Допускається перезарахування кредитів. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка». Стратегія міжнародної діяльності університету на 2019–2025 рр. передбачає інтеграцію ЗВО в міжнародний освітній простір через участь НПП та здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності, публікацію в закордонних виданнях, у т.ч. тих, що індексуються в базах даних Scopus та WoS. Перспективи інтернаціоналізації ОНП уможливають укладені університетом договори про співробітництво із закордонними ЗВО. Сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами, який входить до структури навчально-наукового відділу університету, забезпечує моніторинг, ознайомлення учасників освітнього процесу та підтримку міжнародних проєктів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка»

II. Перелік компонентів ОНП та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП для денної, заочної форм навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
Дисципліни загальнонаукової підготовки (ЗП.ОК) І курс			
ОК.01	Академічна англійська мова	5	Залік/Екзамен
ОК.02	Філософія та методологія науки	3	Залік/Екзамен
ОК.03	Методологія та організація науково-педагогічного дослідження	3	Залік
ОК.04	Інформаційні технології в науці	3	Залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів ЗП	14	
Дисципліни професійної наукової підготовки (ПП.ОК) 2 курс			
ОК.05	Актуальні проблеми сучасної психологічної науки	3	Залік
ОК.06	Теоретична та прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	4	Екзамен
ОК.07	Методи математичної статистики у психологічному дослідженні	4	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів ПП	11	
Вибіркові освітні компоненти (ПП.ВК) 2 курс			
ВК.01	Дисципліна 1	3,5	Залік
ВК.02	Дисципліна 2	3,5	Залік
ВК.03	Дисципліна 3	3,5	Залік
	Загальний обсяг вибіркових компонентів	10,5	
	Всього теоретичного навчання	35,5	
Практична підготовка (ПП.ОК) 3 курс			
ОК.08	Аспірантська практика	4,5	Диф.залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ	40	

2.2. Структурно-логічна схема освітніх компонентів ОП



Наукова складова ОП

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування наукових статей, участь у конференціях);
- атестація (публічний захист дисертації).

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія виконується в межах теми дисертаційної роботи, є основним складником освітньо-наукової програми та оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача. У цьому документі, за погодження наукового керівника, зазначаються терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій. Виконання індивідуального плану є підставою для проходження аспірантом проміжкової атестації.

Виконуючи наукову складову освітньо-наукової програми, здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного та експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії, своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертаційного дослідження і завершується видачею документу про присудження ступеня доктора філософії з психології. Атестація здобувачів наукового ступеня (PhD) здійснюється відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та чинних документів ЦДПУ ім. В. Винниченка за умови виконання освітньої складової ОП та отримання академічної довідки в ЗВО. До захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно, та з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Державній атестації передуює семестрова (семестровий контроль) та підсумкова (підсумковий контроль: заліки, іспити) атестація аспіранта – за результатами виконання освітньої складової програми; звітування на засіданнях кафедри про стан виконання здобувачами індивідуального плану. Документами, що підтверджують семестрову/підсумкову атестацію в частині виконання наукової складової програми, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів та інших документів, що засвідчують його наукову активність. У кінці навчального року на засіданні кафедри здобувачі звітують про виконання освітньої та наукової складових підготовки в аспірантурі, що фіксується в протоколах засідання кафедри.

III. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08
ІК		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1.			+	+	+	+	+	+
ЗК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3.		+	+	+	+	+	+	+

ЗК 4.		+	+	+	+	+		+
ЗК 5.	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6.			+	+	+			+
ЗК 7.	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8.	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 9.	+			+	+	+		+
ЗК 10.	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1.		+			+	+	+	+
СК 2.	+	+	+	+	+	+		+
СК 3.	+	+	+		+	+		+
СК 4.			+			+	+	+
СК 5.	+		+			+	+	+
СК 6.	+	+		+				+
СК 7.	+		+	+	+	+		+
СК 8.			+	+	+	+		
СК 9.	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 10.								+
СК 11.								+
СК 12.	+		+	+				+
СК 13.					+	+		+

**IV. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08
ПРН 1.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.		+	+		+	+		
ПРН 3.		+	+		+	+		
ПРН 4.	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 5.			+	+	+	+		+
ПРН 6.	+			+	+	+		+
ПРН 7.	+		+	+				+
ПРН 8.			+	+	+	+		+
ПРН 9.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10.								+
ПРН 11.	+			+	+	+		+
ПРН 12.					+	+		+
ПРН 13.	+	+	+	+	+	+	+	+

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положенням «Про академічну свободу та доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті» (протокол вченої ради університету №2 від 30.09.2019 р.) зі змінами (протокол вченої ради університету №3 від 28.09.2020); Положенням «Про освітні програми в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.); Положенням «Про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті» (протокол вченої ради університету №2 від 30.09.2019 р.) тощо та передбачає:

- 1) визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 4) наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 5) наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;
- 7) розбудова ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів рівня доктора філософії;
- 8) забезпечення контролю за дотримання здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту». URL: <https://www.osvita-konotop.gov.ua/zakon-ukra%D1%97ni-vid-05-09-2017-2145-viii-pro-osvitu.htm> l
3. Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII «Про наукову і науковотехнічну діяльність». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>

4. Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах: постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978 (востаннє оновлено постановою КМУ від 31.10.2018 № 901). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/978-2001-%D0%BF>

5. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>

6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах): постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>

7. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових становах) (набрання чинності 19 квітня 2019 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п#Text>

8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

9. Національної рамки кваліфікацій (НРК) кваліфікаційного рівня (Постанова Кабінету міністрів України від 12.06.2019 р. № 509). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

10. Про документи про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка: постанова Кабінету Міністрів України від 31.03.2015 № 193. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/193-2015-%D0%BF>

11. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>

12. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

13. Наказ МОН України від 13.10.2017 року № 1378 " Про затвердження деяких нормативно-правових актів з питань прийому на навчання до закладів вищої освіти " (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 409 від 23.04.2018)

14. Наказ МОН від 21.12.2017 р. № 1648 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти

15. Лист МОН від 28.04.2017 р. №1/9-239 Примірний ЗРАЗОК Освітньо-професійної програми

16. Наказ МОН України від 12.01.2017 року № 40 "Про затвердження Вимог до оформлення дисертації"

17. Лист МОН України від 05 лютого 2016 року № 1/9-64 "Щодо використання у практичній роботі вищих навчальних закладів англomовного варіанту Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти"

18. Вимоги до оформлення дисертації (редакція від 12 липня 2019 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>

19. Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) (Лист МОН України від 15 серпня 2018 року № 1/11-8681). URL:

https://drive.google.com/file/d/1Mh3V9aACddRxf9EoxWjnmwnympG3j_T/view

Корисні посилання:

20. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.

21. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3).

22. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 р. № 1648).

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/rekomendatsii-1648.pdf>

23. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

24. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

25. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

Х. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальності 053 Психологія;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною програмою та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компонентів випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти , сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм контролю здобувачів освіти.

Розробники ОНП самостійно визначили перелік компетентностей і результатів навчання здобувачів.

Розробники ОНП самостійно визначили перелік дисциплін, виробничу практику та інші освітні компоненти, необхідні для набуття передбачених ОНП компетентностей та результатів навчання.