

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний  
університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв  
Кафедра психології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри



Галушко Л.Я.

«19» серпня 2024 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### ПП.ВК 1 Психологія цілісності особистості

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Психологія

(назва)

Форма навчання денна, заочна

(денна, заочна,)

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма освітнього компонента «**Психологія цілісності особистості**» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Психологія» навчального плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія \_\_\_\_\_

Розробник: доктор психологічних наук, професор,  
професор кафедри практичної психології



Гейко Є.В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «19» серпня 2024 року



В.о.завідувача кафедри

Галушко Л.Я.

Робоча програма освітнього компонента «**Психологія цілісності особистості**» для студентів спеціальності С4 Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. 12 с.

©Гейко Є.В., 2024 рік  
©ЦДУ імені В. Винниченка,  
2024 рік

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань <u>053 Соціальні та поведінкові науки</u>	вибірковий	
Загальна кількість годин – 105	Спеціальність: <u>053 Психологія</u>	Рік підготовки	
		2-й	2-й
		Семестр	
		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 6	Освітня програма: <u>Психологія</u>	Лекції / практичні	Лекції / практичні
		20 / 16	20/ 16
	Лабораторні		
	-	-	
	Самостійна робота		
	69 год.	69 год.	
	Індивідуальні завдання:		
	-		
	Вид контролю:		
	залік	залік	
	Рівень вищої освіти: <u>Третій (освітньо-науковий)</u>		

## 1.2. Мета та завдання освітнього компонента

Метою курсу «Психологія цілісності особистості» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системного, міждисциплінарного та науково обґрунтованого розуміння феномену цілісності особистості як інтегративного психологічного утворення, що поєднує когнітивні, емоційні, мотиваційно-ціннісні, поведінкові та духовно-екзистенційні компоненти розвитку людини.

Завдання вивчення дисципліни:

- поглибити науково-теоретичне розуміння феномену цілісності особистості,
- сформувані здатність до критичного аналізу сучасних концепцій і дослідницьких підходів у цій галузі,
- розвинути навички самостійного наукового пошуку, проектування та здійснення емпіричних досліджень механізмів інтеграції та розвитку особистості, а також забезпечити підготовку до застосування здобутих знань у власній науковій та викладацькій діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Загальні компетентності	Фахові компетентності
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності	СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства

## 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або

професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.

РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **МОДУЛЬ І. Теоретико-методологічні основи психології цілісності особистості**

Тема 1. Вступ до психології цілісності особистості

Предмет, завдання та методологія дослідження цілісності.

Міждисциплінарні підходи та сучасні парадигми.

Тема 2. Особистість як цілісна система

Структурні та функціональні компоненти особистості.

Холістичний, гуманістичний, системний та екзистенційний погляди.

Тема 3. Психологічні моделі інтеграції особистості

Механізми інтеграції: самосвідомість, рефлексія, ідентичність.

Теорії інтегрованості (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Юнг та сучасні концепції).

### **МОДУЛЬ 2. Динаміка цілісності: розвиток, регуляція, порушення**

Тема 4. Саморегуляція та особистісний розвиток

Мотиваційна, емоційна та поведінкова регуляція.

Формування зрілої ідентичності, ціннісних структур, життєвого смислу.

Тема 5. Дезінтеграція цілісності особистості

Інтраперсональні конфлікти, когнітивний дисонанс.

Стрес, психологічні кризи та травматичні порушення цілісності.

Тема 6. Моделі відновлення та підтримки психологічної цілісності

Психотерапевтичні та коучингові підходи.

Практики реінтеграції та підвищення життєстійкості.

### **МОДУЛЬ 3. Дослідницькі підходи та практичні застосування**

Тема 7. Методи дослідження цілісності особистості

Якісні, кількісні та змішані методи.

Діагностика інтегративних характеристик особистості.

Тема 8. Проектування та реалізація емпіричних досліджень

Логіка наукового дослідження у галузі психології особистості.

Аналіз даних, інтерпретація результатів, етичні аспекти.

Тема 9. Цілісність особистості у професійному розвитку науковця

Особистісна зрілість і наукова діяльність.

Професійна ідентичність, рефлексивні практики, саморегуляція дослідника.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологічні основи психології цілісності особистості</b>												
Тема 1. Вступ до психології цілісності особистості	11	2	2			7	11	2	2			7
Тема 2. Особистість як цілісна система	11	2	2			7	11	2	2			7
Тема 3. Психологічні моделі інтеграції особистості	11	2	2			7	11	2	2			7
<b>Разом за Модулем 1</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>21</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>21</b>
<b>МОДУЛЬ 2. Динаміка цілісності: розвиток, регуляція, порушення</b>												
Тема 4. Саморегуляція та особистісний розвиток	12	2	2			8	12	2	2			8
Тема 5. Дезінтеграція цілісності особистості	12	2	2			8	12	2	2			8
Тема 6. Моделі відновлення та підтримки психологічної цілісності	12	2	2			8	12	2	2			8
<b>Разом за Модулем 2</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>
<b>МОДУЛЬ 3. Дослідницькі підходи та практичні застосування</b>												
Тема 7. Методи дослідження цілісності особистості	12	2	2			8	12	2	2			8
Тема 8. Проектування та реалізація емпіричних досліджень	11	2	1			8	11	2	1			8
Тема 9. Цілісність особистості у професійному розвитку науковця	13	4	1			8	13	4	1			8
<b>Разом за Модулем 3</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>24</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>24</b>
<b>Усього годин</b>	<b>105</b>	<b>20</b>	<b>16</b>			<b>69</b>	<b>105</b>	<b>20</b>	<b>16</b>			<b>69</b>
<b>ІНДЗ</b>												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
<b>Усього годин</b>	<b>105</b>	<b>20</b>	<b>16</b>			<b>69</b>	<b>105</b>	<b>20</b>	<b>16</b>			<b>69</b>

## 4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 4.1. Теми лекційних занять денна форма навчання / заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	Тема 1. Вступ до психології цілісності особистості	2	2
2	Тема 2. Особистість як цілісна система	2	2
3	Тема 3. Психологічні моделі інтеграції особистості	2	2
4	Тема 4. Саморегуляція та особистісний розвиток	2	2
5	Тема 5. Дезінтеграція цілісності особистості	2	2
6	Тема 6. Моделі відновлення та підтримки психологічної цілісності	2	2
7	Тема 7. Методи дослідження цілісності особистості	2	2
8	Тема 8. Проектування та реалізація емпіричних досліджень	2	2
9	Тема 9. Цілісність особистості у професійному розвитку науковця	4	4
	Всього	20	20

### 4.2. Теми семінарських (практичних) занять денна форма навчання / заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	Тема 1. Вступ до психології цілісності особистості	2	2
2	Тема 2. Особистість як цілісна система	2	2
3	Тема 3. Психологічні моделі інтеграції особистості	2	2
4	Тема 4. Саморегуляція та особистісний розвиток	2	2
5	Тема 5. Дезінтеграція цілісності особистості	2	2
6	Тема 6. Моделі відновлення та підтримки психологічної цілісності	2	2
7	Тема 7. Методи дослідження цілісності особистості	2	2
8	Тема 8. Проектування та реалізація емпіричних досліджень	1	1
9	Тема 9. Цілісність особистості у професійному розвитку науковця	1	1
	Всього	16	16

### 4.4. Завдання для самостійної роботи денна форма навчання / заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	Тема 1. Вступ до психології цілісності особистості - Підготувати аналітичний огляд сучасних підходів до визначення поняття «цілісність особистості». - Розробити структурно-логічну схему міждисциплінарних зв'язків психології цілісності (філософія, нейронаука, педагогіка,	7	7

	<p>психотерапія).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулювати авторське визначення поняття «психологічна цілісність особистості» з теоретичним обґрунтуванням.</li> </ul>		
2	<p>Тема 2. Особистість як цілісна система</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побудувати модель взаємодії когнітивного, емоційного, мотиваційного та ціннісного рівнів особистості.</li> <li>- Провести критичний аналіз концепції індивідуалізації Карл Густав Юнг у контексті цілісності.</li> <li>- Підготувати есе: «Ідентичність як інтегративний механізм особистісної цілісності».</li> </ul>	7	7
3	<p>Тема 3. Психологічні моделі інтеграції особистості</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розробити таблицю критеріїв психологічної інтегрованості.</li> <li>- Підготувати презентацію однієї з сучасних інтегративних моделей особистості.</li> <li>- Написати аналітичний огляд концепції самоактуалізації (на основі теорії Абрахам Маслоу).</li> </ul>	7	7
4	<p>Тема 4. Саморегуляція та особистісний розвиток</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підготувати теоретичний аналіз механізмів саморегуляції в контексті розвитку цілісності.</li> <li>- Розробити модель взаємозв'язку саморегуляції та професійного становлення.</li> <li>- Здійснити огляд сучасних досліджень психологічної зрілості.</li> </ul>	8	8
5	<p>Тема 5. Дезінтеграція цілісності особистості</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проаналізувати концепцію екзистенційної фрустрації у працях Віктор Франкл.</li> <li>- Розробити порівняльну таблицю ознак інтеграції та дезінтеграції особистості.</li> <li>- Підготувати кейс-аналіз (опис ситуації з науковим коментарем).</li> </ul>	8	8
6	<p>Тема 6. Моделі відновлення та підтримки психологічної цілісності</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розробити програму психоедукаційного модуля з підтримки цілісності особистості.</li> <li>- Підготувати науковий огляд сучасних досліджень резильєнтності.</li> <li>- Скласти модель профілактики професійного вигорання як чинника збереження цілісності.</li> </ul>	8	8
7	<p>Тема 7. Методи дослідження цілісності особистості</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підготувати порівняльну характеристику кількісних і якісних методів дослідження.</li> <li>- Розробити проєкт авторського інструментарію (концепція шкали або опитувальника).</li> <li>- Обґрунтувати критерії валідності та надійності дослідження.</li> </ul>	8	8
8	<p>Тема 8. Проєктування та реалізація емпіричних досліджень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулювати проблему, об'єкт, предмет, мету та гіпотези власного дослідження.</li> <li>- Розробити дизайн емпіричного дослідження (вибірка, методи, процедура).</li> <li>- Підготувати етичне обґрунтування дослідження.</li> </ul>	8	8
9	<p>Тема 9. Цілісність особистості у професійному розвитку науковця</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підготувати есе: «Психологічна цілісність як ресурс наукової продуктивності».</li> <li>- Розробити індивідуальну програму професійно-особистісного розвитку.</li> </ul>	8	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести рефлексивний аналіз власної наукової ідентичності.</li> <li>- Підготувати доповідь про роль ціннісно-сислової інтеграції в академічній доброчесності.</li> </ul>		
	Всього	69	69

#### **4.5. Методи навчання**

Під час вивчення дисципліни передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;

#### **4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.**

##### **Порядок та критерії виставлення балів**

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

**Поточний контроль.** *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

*Об'єктами поточного контролю знань студента* є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

**Підсумковий контроль.** *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

*Форма контролю:* залік. Підсумковий контроль у вигляді заліку виставляється здобувачу автоматично у залежності від отриманої суми балів за поточне засвоєння теоретичного матеріалу. Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності (поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу). Загальна система оцінювання дисципліни: активна участь в роботі, вага оцінки розподілена по темах (5-20 б.); загальна кількість балів – 100 б.

*Політика щодо дедлайнів та перескладання:* роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку, яка знижується на 10%. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

У разі, якщо здобувач подав декларацію про визнання результатів неформального та /або інформального навчання стосовно певного освітнього компонента ОП, оцінювання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка (затвердженого вченою радою університету, протокол № 9 від 26 грудня 2022 р., ).

Результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані в межах цього освітнього компонента, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо, що підтверджені відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом под.). –пункти 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 названого Порядку.

#### 4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									залік	Сума		
Модуль 1				Модуль 2					К.р.	Разом	-	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9				
10	10	10	10	12	12	12	12	12	-			

T1, T2 ... T8 – теми розділів.

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

### 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

#### 5.1. Рекомендована література

1. Варій М.Й. Психологія особистості. Навч.пос. К.; Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
2. Гейко Є.В. Формування цілісності обдарованої особистості на етапі підготовки наукового дослідження. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. № 3 (62). С. 15-26.
3. Гейко Є.В., Радул І.Г. Сенс життя в період кризових станів особистості. Наукові записки. Серія: Психологія. 2023. С. 22-29
4. Гейко Є.В. Формування цілісності особистості майбутніх психологів на етапі підготовки у зво. Наукові записки. Серія: Психологія, 2024. с 44-50
5. Гейко Є.В. Цілісність особистості у контексті проблеми активації свідомості / Міжнародна науково-практична конференція «Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики», ЦДПУ імені Володимира Винниченка 27 травня 2021р.
6. Гейко Є.В. Соціально-психологічні особливості формування цілісності особистості засобами гіпнотерапії Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної веб-конференції (з міжнародною участю) (м. Северодонецьк, 12 листопада 2021 р.) /

[редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. С.80 – 82.

7. Гейко Є.В Техніки активації свідомості як дієвий засіб психологічної допомоги особистості у складних життєвих обставинах Особистість у життєвих ситуаціях: світові й національні особливості (PLSWTNP): Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / за наук.ред. І.В.Данилюка, І.В.Ващенко, Г.К.Юрчинської. Київ: ТОВ «Про формат», 2021. С. 24 -26.

8. Гейко Є.В. Психологічні особливості формування цілісності особистості: гіпнотерапевтичний підхід/ Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості, 23-24вересня 2021 р.: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції /упорядник О.Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021.

9. Гейко Є.В. Гендерна соціалізація та ідентичність /XV Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства». 24 червня 2022 року;

10. Гейко Є.В. Соціально-психологічні особливості формування цілісності особистості засобами гіпнотерапії / «Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики» Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (25 лютого 2022 року): Збірник тез / За заг ред докт психол наук доц Ключек ЛВ, докт психол наук, проф Гейко Є.В. Кропивницький: ЦДПУ, 2022 С. 23-27

11. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.

12. Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. 82 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://www.nbuv.gov.ua> (Сайт Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського)
2. <http://www.psych.kiev.ua> (Електронний вісник психології і педагогіки Інституту психології та соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка)

## **6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022; №7 від 05.02.2024; №13 від 28.04.2025).