

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Аспірантська практика			
		Статус дисципліни нормативний (обов'язковий) освітній компонент			
Галузь знань		С Соціальні науки, журналістика інформація та міжнародні відносини			
Спеціальність		С4 Психологія			
Освітня програма		Психологія			
Рівень вищої освіти		Третій (освітньо-науковий) рівень			
Форма навчання		Денна, заочна			
Курс		III			
Семестр		IV			
Обсяг дисципліни		Кредити	4,5	Години	135
		Лекційні			
		Практичні/семінарські			
		Лабораторні			
		Самостійна робота			
Семестровий контроль		Диференційований залік			
Викладач		<i>Гейко Є.В., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри практичної психології</i>			
Контактна інформація		janegeyko@gmail.com			
Кафедра		<i>Практичної психології</i>			
Факультет		<i>Психології та історії</i>			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)		Аспірантська практика з психології – складова підготовки аспірантів, яка поглиблює їхні теоретичні знання та розвиває практичні навички, необхідні для наукової, аналітичної та викладацької діяльності. Вона включає як викладацьку підготовку, так і практичну роботу – психодіагностичну, корекційну, консультативну з метою підготовки висококваліфікованих фахівців. Аспірантська практика має бути наближеною до напрямів наукових досліджень аспіранта. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом при написанні дисертаційної роботи.			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)		<i>Метою аспірантської практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань та практичних навичок аспірантів з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальностей фахового напрямку</i>			

	<p>«психологія».</p> <p>Мета має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності у таких напрямках роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навчально-методичний – підготовка доктора філософії як викладача навчальних дисциплін зі спеціальності С4 Психологія; 2) науково-дослідницький – підготовка доктора філософії як науковця, дослідника у галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія; 3) психолого-педагогічний – підготовка доктора філософії до забезпечення загально-психологічної діяльності у закладі вищої освіти. <p>Кожен із вказаних блоків забезпечує набуття загальних та фахових компетентностей доктора філософії зі спеціальності С4 Психологія</p>
<p>Компетентності</p>	<p>ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності</p> <p>СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p> <p>ПРН8. Визначати свої професійні можливості та</p>

	<p>завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p> <p>ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методи викладання навчальних дисциплін.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>1. Організаційна діяльність. Складання індивідуального плану проходження практики. Організаційна робота щодо ознайомлення із адміністрацією бази практики, узгодження плану роботи, ознайомлення із матеріалами діяльності підрозділу, за яким закріплений здобувач і психолога закладу. Участь у настановчій та звітній конференціях.</p> <p>2. Навчально-професійна та аналітична робота. Ознайомлення із планом роботи закладу та планом роботи факультету, фахової кафедри, психологічної служби. Вивчення навчального плану підготовки здобувачів спеціальності С4 Психологія. Відвідування й аналіз навчальних занять у закріпленій академічній групі та лекцій і практичних занять провідних викладачів профільної кафедри. Підготовка та проведення лекційних і практичних занять з психологічних дисциплін. Робота над актуальними психолого-педагогічними проблемами, що розв'язує психологічна служба закладу (вивчення інструментарію, планів роботи, звітних документів, журналів виконання окремих видів роботи тощо).</p> <p>3. Психодіагностична діяльність. Проведення діагностичної роботи, що окреслюється досліджуваними здобувачем психологічними явищами. Обробка результатів сучасними методами математичної статистики. Проведення аналітичної роботи щодо результатів діагностування. Аналітичний огляд та характеристика наявних труднощів у діагностичній роботі.</p> <p>4. Корекційно-розвивальна діяльність. Складання різних програми, спрямованої на зміни у респондентів відносно проблеми дослідження. Проведення корекційно-розвивальних заходів за розробленою програмою; встановлення міри її коректності та ефективності. Аналіз результатів корекційно-розвивальної діяльності.</p> <p>5. Консультативна та просвітницька діяльність. Проведення фахових консультацій за зверненням (не менше 3 консультацій) з реєстрацією у щоденнику консультацій. Підготовка матеріалів з теми дослідження для проведення просвітницького заходу щодо підвищення психологічної культури. Проведення просвітницького заходу за розробленими</p>

	<p>матеріалами: а) з психологічною службою закладу; б) з респондентами та їхнім найближчим оточенням; в) з колегами-практикантами у контексті обміну досвідом; г) використання матеріалів у виступах на наукових заходах (конференціях, семінарах, круглих столах, симпозіумах та ін.).</p> <p>б. Дослідницька діяльність. Проведення емпіричного дослідження відповідно до запитів бази практики. База практики може бути використана для проведення емпіричної частини дисертаційного дослідження.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи здобувачів</p>	<p>Оцінка результатів аспірантської практики виставляється диференційовано за шкалою ECTS та національною системою.</p> <p>Шкала оцінювання: 90-100 балів – відмінно (A); 82-89 балів – добре (B); 74-81 балів – добре (C); 68-73 балів – задовільно (D); 60-63 балів – задовільно (E); 35-59 балів – незадовільно (FX) з можливістю повторного складання; 1-34 балів – незадовільно (F) з обов’язковим повторним курсом.</p> <p>Критерії оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> - «відмінно» - відповідність звітної документації програмним вимогам. Психолого-педагогічна грамотність матеріалів. - «добре» - деякі недоліки при оформленні звітної документації, хоча всі параметри звіту в наявності. - «задовільно»- поверхове висвітлення матеріалів практики, неглибокий аналіз отриманих матеріалів. - «незадовільно» - фрагментарне виконання поданих матеріалів. <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку, яка знижується на 10%.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022; №7 від 05.02.2024; №13 від 28.04.2025).</p>

Інформаційне
забезпечення

Рекомендована література:

1. Академічне письмо: навч. посіб. / уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий Ріг, 2019. 130 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. К.: Кондор, 2012. 272 с.
3. Вимоги до оформлення дисертації (редакція від 12 липня 2019 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text> 2. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту».
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання – 2-ге вид. К.: Центр учбової літератури, 2011. 384 с.
5. Войнола Р.Х. Методика викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу. навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 140 с.
6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2-ге вид. К.: Знання, 2011. 486 с.
7. Максименко С. Д. Експериментальна психологія: навч. пос. / С. Д. Максименко, Е. Л. Носенко. К.: МАУП, 2002. 128 с.
8. Навчально-методичний посібник з асистентської педагогічної практики. Укл.: Жилінська О. І., Вижва С. А., Марушкевич А. А., Спіцин Є. С., Кошечко Н. В. Київ, 2020. 148 с.
9. Начаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб./ В.М. Начаєв. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
10. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. К.: ТОВ “Філ-студія”, 2006. 320с.
11. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника / А. А. Марушкевич, Н. М. Кузьменко, О. В. Плахотнік, Є. С. Спіцин, М. В. Жиленко: Навчальний посібник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 202 с
12. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». (Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021р. № 610) URL: [:www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)].
13. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія третього (освітньонаукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20.07.2022 р. № 646:
14. Товкамець Г.В. Університетська освіта. навчально-методичний посібник. К.: Кондор, 2011. 182 с.
15. Шмехтун П.П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: навч. посіб. К.:

	ВЦ «Академія», 2011. 224 с.
Матеріально-технічне забезпечення	Психодіагностичний інструментарій, комп'ютерна техніка й мультимедійне обладнання; системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних, презентаційні матеріали, Google Classroom, Google Meet.