

	Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни: Методологія та організація науково-педагогічного дослідження			
		Статус дисципліни: Нормативна			
Галузь знань		05 Соціальні та поведінкові науки науки			
Спеціальність		053 Психологія			
Освітня програма		Психологія			
Рівень вищої освіти		третій (освітньо-науковий) доктор філософії з психології			
Форма навчання		Денна, заочна			
Курс		1			
Семестр		2			
Обсяг дисципліни		Кредити	3	Години	90
		Лекційні			16
		Практичні/семінарські			14
		Лабораторні			Не передбачено
		Самостійна робота			60
Семестровий контроль		Залік			
Викладач		Галета Ярослав Володимирович, д.п.н., професор Черненко Олександр Володимирович, к.п.н., доцент, доцент			
Контактна інформація		yaroslavhaleta@ukr.net o.v.chernenko@cuspu.edu.ua			
Кафедра		Педагогіки та спеціальної освіти			
Факультет		Педагогіки, психології та мистецтв			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)		Предметом вивчення навчальної дисципліни є філософсько-методологічні засади організації наукових досліджень, концепція наукового пошуку та усвідомлення явищ об'єктивної дійсності.			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)		Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів ступеня доктора філософії системного методологічного мислення, здатності до планування, організації, реалізації та експертизи науково-педагогічних досліджень у галузі психології з дотриманням принципів науковості, академічної доброчесності та міждисциплінарності.			
Компетентності		Інтегральна компетентність: ІК. Здатність продукувати нові ідеї розв'язувати значущі комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Загальні компетентності (ЗК): ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. Спеціальні компетентності (СК): СК 2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК 3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні			

	до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації, забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК 6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.
Програмні результати (Чому можна навчитися)	Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна: ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної та академічної етики. ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. ПРН6. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми визначати перспективи подальших наукових розвідок.
Зміст дисципліни	Модуль 1. Теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень. Тема 1. Методологія науки як система знань. Тема 2. Філософські та світоглядні основи науково-педагогічного пізнання. Тема 3. Наукове пізнання у психології та педагогіці. Тема 4. Логіка та структура науково-педагогічного дослідження. Модуль 2. Методика організації та проведення науково-педагогічних досліджень. Тема 5. Методи теоретичного дослідження. Тема 6. Методи емпіричного дослідження у психології та педагогіці. Тема 7. Обробка та інтерпретація результатів дослідження. Тема 8. Презентація та апробація результатів науково-педагогічного дослідження.

Критерії оцінювання роботи аспірантів	Лекції Оцінка на лекціях переважно базується на перевірці присутності та якості конспектування. Активна участь (запитання, обговорення) може додавати бали до поточного рейтингу. «5» — активна робота та спілкуванні з викладачем, детальний і структурований конспект, активна участь у обговоренні; «4» — повна присутність, якісний конспект з незначними пропусками; «3» — присутність з базовим конспектом, мінімальна участь; «2» — часткова присутність або конспект з суттєвими пропусками; «1» — лише присутність без конспекту чи участі. Практичні заняття Оцінка враховує виконання завдань, захист робіт, практичне застосування знань. «5» — точно, самостійне й творче виконання завдань, обґрунтований захист, ініціатива; «4» — правильне виконання з незначними помилками, повний захист; «3» — виконання основних вимог завдання, базовий захист з прикладами; «2» — репродуктивне виконання без глибокого розуміння або з суттєвими помилками; «1» — присутність без активного виконання чи захисту. Самостійні завдання (реферати, есе, звіти, проєкти). Оцінка під час захисту або перевірки роботи. «5» — глибоке опрацювання теми, оригінальність, творчий підхід, повна відповідність вимогам, обґрунтований захист; «4» — всебічне розкриття теми з незначними недоліками у структурі чи оформленні; «3» — систематичне викладення матеріалу, базове обґрунтування, відповідність основним вимогам; «2» — поверхневе або репродуктивне викладення, часткове виконання вимог; «1» — подання роботи без захисту або з мінімальним змістом. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів з дисципліни складається з поточного (під час практичних занять та результатів виконання навчальних завдань) і підсумкового (семестрового) контролю у формі екзамену за національною шкалою та шкалою ЄКТС: 100-балів, з яких 56 балів – виконання завдань семінарських занять, 24 бали – індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ), 20 балів – контрольна робота.
Політика курсу	Протягом семестру кожен аспірант повинен відвідувати лекції, брати активну участь в обговоренні питань на семінарах, виконувати практичні завдання, брати участь у дискусіях, виконувати індивідуальне навчально-дослідне завдання. Політика академічної доброчесності: практичні завдання, індивідуальні навчально-дослідні, та інші завдання передбачені навчальною дисципліною виконуються аспірантами самостійно. Використані у роботах аспірантів судження, ідеї, результати досліджень, тощо обов’язково посилаються на джерело: онлайн-ресурс, авторська робота, наукова праця, підручник, журнал, стаття, тощо.
Інформаційне забезпечення	1. Астрелін І. М., Косогіна І. В., Кирій С. О. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. для підготовки докторів

	філософії спеціальностей 161 Хімічні технологія та біоінженерія, 162 Біотехнології та біоінженерія, 163 Біомедична інженерія. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2021. 121 с. 2. Бориченко К. В., Гудзь А. О., Панфілов О. Є. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Одеса : Фенікс, 2022. 48 с. 3. Бхаттачарджі А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с. 4. Гончарук Т. В. та ін. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль : ТНЕУ, 2014. 272 с. 5. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Харків : ХНАУ, 2017. 272 с. 6. Добронравова І. С., Руденко О. В., Сидоренко Л. І. та ін. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / за ред. І. С. Добронравової, О. В. Руденко. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. 7. Ковтун Н. М. Методологія наукових досліджень : навч.-метод. посіб. для магістрантів спеціальності 033 Філософія. Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2020. 63 с. 8. Козубцов І. М. Методологія наукових досліджень : конспект лекцій з навчальної дисципліни для магістрів галузі знань 12 «Інформаційні технології», спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Луцьк : ЛНТУ, 2022. 242 с. 9. Ладанюк А. П., Власенко Л. О., Кишенько В. Д. Методологія наукових досліджень. Київ : Ліра-К, 2018. 352 с. 10. Ліпич Л. Г., Бортнік С. М., Волинець І. Г. та ін. Методологія та організація наукових досліджень (галузі знань: 05 – соціальні та поведінкові науки, 07 – управління та адміністрування) : навч. посіб. / за заг. ред. Л. Г. Ліпич. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 220 с. 12. Медвідь В., Данько Ю., Коблянська І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях) : навч. посіб. Суми : СНАУ, 2020. 220 с. 12. Міронова Ю. В., Ткачук Л. М. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. для студентів спеціальності 125 «Кібербезпека». Вінниця : ВНТУ, 2022. 117 с. 13. Партико З. Основи наукових досліджень. Підготовка дисертації. Київ : Ліра-К, 2018. 232 с. 14. Штанько В. І. Філософія і методологія сучасної науки : підручник. Харків : ХНУВС, 2017. 177 с.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, науково-методична література, презентаційні матеріали