

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри

Фока М.В.



«03» серпня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Академічна англійська мова

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти: доктор філософії з психології

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Форма навчання: денна, заочна

2023–2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Академічна англійська мова» розроблена на основі освітньо-наукової програми (ОНП) підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія

Розробники: доктор філологічних наук, доцент Фока Марія Володимирівна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

Протокол від «03» серпня 2023 року № 1

В.о. завідувача кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

_____  _____
(підпис)

_____ Фока М.В. _____
(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни «Академічна англійська мова» для аспірантів за спеціальністю 053 Психологія, доктор філософії за третім рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. 18 с.

© Фока М.В., 2023 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2023 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань : 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання –	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 150		1-й	-й
		Семестр	
		1-2-й	-й
	Лекції		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи аспіранта – 4	Освітня програма підготовки докторів філософії	20 год.	20 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	30 год.
	Рівень вищої освіти: третій	Лабораторні	
		Самостійна робота	
		100 год.	100 год.
		Консультації:	
		Вид контролю:	
		1-й семестр – залік; 2-й семестр – екзамен	1-й семестр – залік; 2-й семестр – екзамен

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Академічна англійська мова» є сприяти *формуванню в аспірантів* професійних компетентностей, необхідних для провадження інноваційної науково-дослідницької діяльності, шляхом поглиблення та систематизації системи наукових теоретичних та практичних знань про сутність академічного професійно орієнтованого спілкування в писемній та усній формах та підвищення комунікативної компетентності слухачів, що буде спонукати їх до пошуку ефективних рішень в процесі підготовки та презентації науково-дослідних робіт; сприяти *усвідомленню*

аспірантами необхідності дотримання норм професійної етики та академічної доброчесності, формуванню здатності планувати і вирішувати завдання професійного розвитку, стратегій дослідницького самовдосконалення, вдосконалювати навички та вміння продукування якісних текстів фахового спрямування англійською мовою, вихованню професійних і особистісних якостей аспіранта, необхідних для здійснення науково-дослідної діяльності.

Завдання.

1) пошук, аналіз і систематизація новітньої академічної та фахової інформації, її використання для створення власних текстів академічного спрямування;

2) набуття навичок написання і корегування наукових статей, тез, анотацій, резюме тощо;

3) формування практичних презентаційних навичок щодо представлення результатів пошуків в усній і письмовій формі з урахуванням прийнятих в країні мови, що вивчається, академічних норм і вимог до оформлення відповідних текстів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни в аспіранта мають бути сформовані такі *компетентності*:

У результаті вивчення навчальної дисципліни будуть сформовані такі **програмні компетентності**:

Інтегральна компетентність – здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні компетентності:

СК 5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.

СК 6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

Програмні результати в навчанні (ПРН):

ПРН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.

ПРН9 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Academic Writing

Тема 1 Effective Academic Writing. Writing for Professional Purposes

The nature of academic writing in research communication.

Formal, stylistic and technical features of academic writing.

Recommendations to make academic writing more effective.

Academic and professional profiles (CV, academic bio, online research profiles).

Тема 2 Genres and Types of Academic Writing

Genres of academic writing in postgraduate studies.

Research articles, literature reviews, case studies, project reports, research proposals, dissertations/theses.

Тема 3 The Process of Writing. Elements of Writing

The writing process in academic and research contexts.

Prewriting and planning stages.

Writing, revising and editing drafts.

Тема 4 Vocabulary for Academic Writing

Types of vocabulary in academic writing.

General academic vocabulary.

Discipline-specific (technical) vocabulary.

Words and phrases to be avoided in academic writing.

Тема 5 Grammar for Academic Writing

Consistency of tenses in academic writing.

Sentence structure and types of sentences.

Linking and connecting words in academic texts.

Тема 6 Abstract and Annotation

Annotation as a strategy of active academic reading.

Recommendations for writing effective annotations.

The abstract as a concise summary of a research project.

Abstract structure and types of abstracts.

Тема 7 Research Article / Academic Paper

Types of research articles.

Structure of an academic paper.

Referencing and citation practices.

Tema 8 Academic Integrity and Plagiarism

Academic integrity in research writing.

The nature and types of plagiarism.

Strategies and recommendations for avoiding plagiarism.

Розділ 2. Academic Speaking

Tema 1 Effective Academic Speaking. Speaking for Professional Purposes

The nature of academic spoken style in research communication.

Key features of effective academic and professional speaking.

Recommendations to make academic speaking more effective.

Tema 2 Communicating in Academic Situations

The role of communication in the academic and research environment.

Types of academic situations in postgraduate studies (research seminars, doctoral colloquia, supervision meetings, examinations).

Communicative roles and responsibilities of postgraduate students and supervisors.

Advanced language strategies and academic etiquette for effective interaction in academic settings.

Tema 3 Reading into Speaking

The connection between reading and speaking in academic contexts.

Developing academic speaking skills through reading research articles and scholarly texts.

Tema 4 Supporting Your Point of View

Supporting a point of view with academic reasoning and evidence.

Effective ways to support and structure an academic argument.

Agreeing and disagreeing in academic and research communication.

Tema 5 Academic Discussion

Specific features of academic discussion in research settings.

Participating in research-based academic debates.

Panel discussions and other forms of academic interaction.

Tema 6 Scientific Presentation

Specific features of PowerPoint presentations in academic and scientific contexts.

Scientific poster presentation.

Defending research findings during scientific presentations.

Recommendations for effective scientific presentation.

Tema 7 Academic Networking and Professional Communication

The concept and importance of academic networking in research careers.

Forms of academic and professional communication (conferences, workshops, research collaborations, online academic platforms).

Strategies for effective professional communication and building academic relationships.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Academic Writing												
Тема 1 Effective Academic Writing. Writing for Professional Purposes	10	2	2			6	10	2	2			6
Тема 2 Genres and Types of Academic Writing	11	2	2			7	11	2	2			7
Тема 3 The Process of Writing. Elements of Writing	10	2	2			6	10	2	2			6
Тема 4 Vocabulary for Academic Writing	10	2	2			6	10	2	2			6
Тема 5 Grammar for Academic Writing	10	2	2			6	10	2	2			6
Тема 6 Abstract and Annotation	8		2			6	8		2			6
Тема 7 Research Article / Academic Paper	8		2			6	8		2			6
Тема 8 Academic Integrity and Plagiarism	8		2			6	8		2			6
Разом за Розділом 1	75	10	16			49	75	10	16			49
Розділ 2. Academic Speaking												
Тема 1 Effective Academic Speaking. Speaking for Professional Purposes	12	2	2			8	12	2	2			8
Тема 2 Communicating in	11	2	2			7	11	2	2			7

Academic Situations												
Тема 3 Reading into Speaking	9		2			7	9		2			7
Тема 4 Supporting Your Point of View	9		2			7	9		2			7
Тема 5 Academic Discussion	11	2	2			7	11	2	2			7
Тема 6 Scientific Presentation	12	2	2			8	12	2	2			8
Тема 7 Academic Networking and Professional Communication	11	2	2			7	11	2	2			7
Разом за Розділом 2	75	10	14			51	75	10	14			51
Усього годин	150	20	30			100	150	20	30			100

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять денна й заочна форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Розділ 1. Academic Writing	
1	Effective Academic Writing. Writing for Professional Purposes	2
2	Genres and Types of Academic Writing	2
3	The Process of Writing. Elements of Writing	2
4	Vocabulary for Academic Writing	2
5	Grammar for Academic Writing	2
	Розділ 2. Academic Speaking	
1	Effective Academic Speaking. Speaking for Professional Purposes	2
2	Communicating in Academic Situations	2
3	Academic Discussion	2
4	Scientific Presentation	2
5	Academic Networking and Professional Communication	2
	Разом	30

4.2. Теми практичних занять денна й заочна форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Розділ 1. Academic Writing	
1	Effective Academic Writing. Writing for Professional Purposes	2
2	Genres and Types of Academic Writing	2
3	The Process of Writing. Elements of Writing	2
4	Vocabulary for Academic Writing	2
5	Grammar for Academic Writing	2
6	Abstract and Annotation	2
7	Research Article / Academic Paper	2
8	Academic Integrity and Plagiarism	2
	Розділ 2. Academic Speaking	
1	Effective Academic Speaking. Speaking for Professional Purposes	2
2	Communicating in Academic Situations	2
3	Reading into Speaking	2
4	Supporting Your Point of View	2
5	Academic Discussion	2
6	Scientific Presentation	2
7	Academic Networking and Professional Communication	2
	Разом	30

4.3. Теми лабораторних занять (не передбачено робочою програмою)

4.4. Завдання для самостійної роботи денна й заочна форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Розділ 1 Academic Writing	49
1	Learn the specific styles and structures for your discipline. Study the writing style of the academic articles in the most prestigious journals in your discipline.	7
2	Find a scientific article on the topic of your research. Display key academic vocabulary that is critical to understanding. Point out the words that have multiple meanings and apply to other content areas. Study the grammar structures	7
3	Make a professional blog	7
4	Write the scientific article in English. Write the abstract meeting the word	7

	limit. Include keywords and phrases in your abstract	
5	Take notes of terminology used in the article. Make a list of key words and word combinations of the academic article. Write an annotation to the article	7
6	Prepare bibliography in accordance to current requirements.	7
7	Find a scientific articles on the topic of your research and use some parts in your research, showing the ways how to avoid plagiarism	7
	Розділ 2 Academic Speaking	51
1	Learn about: Spoken language. Formal academic spoken language. Formal academic speaking. Analyze the spoken style of lectures in your discipline using the UGF platform.	10
2	Analyze TED Talks: - Choose 2-3 TED Talks on the topic of your research. - Analyze the talks focusing on: - the use of academic style; - the structure of the speech (introduction, argumentation, conclusions); - intonation and rhetorical techniques; - interaction with the audience. - Write a short report (200–300 words) in English summarizing your observations and key conclusions from the analysis.	10
3	Prepare a scientific text on the topic of your research (5-6 pages, MS Word, Times New Roman, font size 14, interval 1.5, all margins 2.5 cm, indentation 1.0 cm.). Prepare PowerPoint presentation based on your scientific text (10-12 slides). Make the presentation in front of your PhD class.	10
4	Design a Poster on the topic of your research. Make a scientific poster presentation in your PhD class. Be ready to talk on your poster with everyone present in the class.	10
5	Make a scientific oral presentation on the topic of your research for 15-20 min.	12
	Разом	100

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (не передбачено робочою програмою)

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Академічна англійська мова» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності аспірантів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, а саме: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проектів (академічне

мовлення, академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод, метод портфоліо (матеріали курсу)).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

З метою забезпечення максимального засвоєння аспірантами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: презентації результатів виконаних завдань та досліджень, проектні роботи, тести.

Використовуються такі методи контролю:

1. Метод усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда).
2. Метод письмового контролю (тестування, виконання письмових завдань).
3. Метод самоконтролю (самостійне оцінювання своїх знань аспірантами, самоаналіз).

Поточний контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань аспіранта є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні питань практичного

заняття; результати тестування тощо. У разі невиконання завдань поточного контролю аспірант має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Поточне оцінювання:

5 — відмінно

4 — добре

3 — задовільно

Додаткові бали Додаткові бали можуть бути нараховані протягом поточного оцінювання при підготуванні інформаційних повідомлень (стислих усних, презентацій, реферативного характеру тощо) із власної ініціативи, або у відповідності із пропозицією викладача.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

«ВІДМІННО»

Теоретичний матеріал. Аспірант повинен продемонструвати повне розуміння і володіння термінологічним апаратом, знання тем, що розглядаються, у повному обсязі, вміти наводити власні приклади та пояснювати наведені до теоретичного матеріалу, відповідати в достатньому обсязі на тематичні питання викладача. Відповідь аспіранта має бути логічною, структурованою, послідовною, а також повною мірою відповідати обсягу поставленого питання.

Практичні завдання. Аспірант повинен письмово виконати практичні завдання в повному обсязі з урахуванням специфіки кожного окремо взятого завдання. У тексті виконаної вправи не повинно бути правописних, лексичних, граматичних, синтаксичних помилок. Аспірант повинен уміти обґрунтовувати вибір мовних засобів, риторичних стратегій, структури тексту, коректно використовувати академічну лексику, засоби зв'язності та цитування.

Самостійна робота. Аспірант повинен письмово виконати задану самостійну роботу у повному обсязі і здати її до кінця навчального семестру, не пізніше дати, зазначеної викладачем. У тексті виконаної роботи не повинно бути правописних, лексичних, граматичних, синтаксичних помилок.

«ДОБРЕ»

Теоретичний матеріал. Аспірант повинен продемонструвати достатнє розуміння і володіння фаховим термінологічним апаратом, знання тем, що розглядаються, у повному обсязі, вміти пояснювати наведені та наводити власні приклади до теоретичного матеріалу. Відповідь аспіранта має бути логічною, структурованою, послідовною, відповідати обсягу поставленого питання, не містити грубих мовленнєвих помилок.

Практичні завдання. Аспірант повинен письмово виконати практичні завдання в повному обсязі повному обсязі з урахуванням специфіки кожного окремо взятого завдання. У тексті виконаного завдання не повинно бути грубих правописних, лексичних, граматичних, синтаксичних помилок. Аспірант повинен уміти пояснити вибір мовних засобів, риторичних стратегій, структури тексту, коректно використовувати академічну лексику, засоби зв'язності та цитування.

Самостійна робота. Аспірант повинен письмово виконати задану самостійну роботу у повному обсязі і здати її до кінця навчального семестру, не

пізніше дати, зазначеної викладачем. У тексті виконаної роботи не повинно бути грубих правописних, лексичних, граматичних, синтаксичних помилок.

«ЗАДОВІЛЬНО»

Теоретичний матеріал. Аспірант демонструє часткове розуміння і володіння фаховим термінологічним апаратом, знання тем, що розглядаються, у неповному обсязі, вміти наводити деякі приклади до теоретичного матеріалу. Відповідь аспіранта має ознаки логічної, структурованої, послідовної, відповідає поставленому питанню, може містити незначну кількість мовленнєвих помилок.

Практичні завдання. Аспірант повинен письмово виконати практичні завдання з урахуванням специфіки кожного окремо взятого завдання. У тексті виконаного завдання може бути незначна кількість правописних, лексичних, граматичних або синтаксичних помилок. Аспірант у частковому обсягу може пояснити вибір мовних засобів, риторичних стратегій, структури тексту, коректно використовувати академічну лексику, засоби зв'язності та цитування.

Самостійна робота. Аспірант повинен письмово виконати задану самостійну роботу і здати її до кінця навчального семестру, не пізніше дати, зазначеної викладачем. Текст виконаної роботи може містити незначну кількість правописних, лексичних, граматичних, синтаксичних помилок.

«НЕЗАДОВІЛЬНО»

Теоретичний матеріал. Аспірант не демонструє розуміння фахового термінологічного апарату, знання тем, що розглядаються, не вміє наводити приклади до теоретичного матеріалу. Відповідь аспіранта не має ознаки логічної, структурованої, послідовної, не відповідає поставленому питанню, містить значну кількість мовленнєвих помилок.

Практичні завдання. Аспірант виконує задані практичні вправи у недостатньому обсязі. Текст виконаної вправи містить значну кількість правописних, лексичних, граматичних або синтаксичних помилок. Аспірант не може пояснити вибір мовних засобів, риторичних стратегій, структури тексту, коректно використовувати академічну лексику, засоби зв'язності та цитування.

Самостійна робота. Аспірант не виконує задану самостійну роботу, не здає її до кінця навчального семестру або пізніше дати, зазначеної викладачем. Текст виконаної роботи містить значну кількість правописних, лексичних, граматичних, синтаксичних помилок.

Підсумковий контроль за I семестр – залік

Підсумкова кількість балів (максимум 100 балів) визначається таким чином: за кожне практичне заняття і виконане завдання з самостійної роботи аспірант отримує максимально 5 балів. Оцінки за поточний контроль і самостійну роботу виставляють по середньозваженому показнику, який множиться на коефіцієнт 20.

Підсумковий контроль за II семестр – екзамен.

Підсумкова кількість балів (максимум 100 балів) визначається таким чином:

- за поточний контроль і самостійну роботу – максимум 60 балів: за кожне практичне заняття і виконане завдання з самостійної роботи аспірант отримує максимально 5 балів. Оцінки за поточний контроль і

самостійну роботу виставляють по середньозваженому показнику, який множиться на коефіцієнт 12.

- максимум 40 балів – відповідь на екзамені.

Питання до екзамену.

1. Напишіть анотацію англійською мовою до наукової статті за темою дослідження (до 600 друк.знаків).
2. Напишіть англійською мовою план-схему до наукової статті за темою дослідження.
3. Зробіть усну стендову презентацію наукового дослідження (до 15 хв.).

Розподіл балів за відповіді на екзамені:

Питання 1	Питання 2	Питання 3	Відповідь на екзамені
10	10	20	40

Особливості перескладання.

У випадку отримання менше **60 балів** (FX, F в ECTS) за результатами семестрового контролю, аспірант обов'язково здійснює перескладання, за результатами якого має змогу набрати **від 0 до 100 балів**: – надає виконані завдання самостійної роботи; демонструє наявність портфоліо курсу.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. What are prerequisites for learning academic writing?
2. How do you define academic writing?
3. Discuss the genres in academic writing and their distinctive uses.
4. Briefly discuss the step-by-step process of writing an academic assignment.
5. Discuss the importance of audience analysis in academic writing.
6. What are the formal, stylistic, and technical features of academic writing?
7. What types of vocabulary are used in academic writing, and what is the difference between general academic and discipline-specific (technical) vocabulary?
8. Why is tense consistency important in academic writing?
9. How do cohesion and coherence contribute to the clarity and persuasiveness of academic writing?
10. What strategies can be used to synthesize multiple sources in a literature review?
11. How can research findings be presented concisely without losing accuracy or depth?
12. What are common logical fallacies in academic argumentation, and how can they be avoided?
13. How can visual aids (tables, graphs, diagrams) be effectively integrated into academic texts?
14. What is MLA? What is APA, and how do they differ in referencing styles?
15. How does critical reading of scholarly texts improve academic writing skills?
16. How do you define academic speaking?
17. Discuss the main features of effective academic speaking.
18. Discuss the importance of audience analysis in academic speaking.

19. Comment on the differences between academic writing and academic speaking.
20. Comment on the differences between PowerPoint and Poster presentations.
21. How does audience awareness affect language choice and presentation style in academic speaking?
22. How can you manage questions and discussions effectively during academic presentations?
23. How does reading scholarly texts support the development of academic speaking skills?
24. How can you support your point of view with academic reasoning and evidence in oral presentations?
25. How can academic networking and professional communication contribute to a successful research career?
26. Comment on the seriousness of plagiarism and suggest ways to avoid it.
27. What is the “honor code” and how does it relate to academic integrity?
28. Briefly discuss the key points of academic integrity.
29. What are the ethical considerations when presenting or publishing research, beyond plagiarism (e.g., authorship, conflicts of interest, data integrity)?
30. How can reflective practice and feedback improve both academic writing and speaking skills?

4.9. Схеми нарахування балів, які отримують аспіранти

I семестр залік

Поточне тестування та самостійна робота
Розділ 1
Теми 1-8 (практичні заняття та самостійна робота)
100

За кожне практичне заняття і виконання завдання з самостійної роботи аспірант отримує максимально 5 балів. Оцінки за поточний контроль і самостійну роботу виставляють по середньозваженому показнику, який множиться на коефіцієнт 20.

II семестр екзамен

Поточне тестування та самостійна робота	Екзамен	Сума
Розділ 2		
Теми 1-7 (практичні заняття та самостійна робота)		
60		
	Макс. - 40	100

За кожне практичне заняття і виконання завдання з самостійної роботи аспірант отримує максимально 5 балів. Оцінки за поточний контроль і самостійну роботу виставляють по середньозваженому показнику, який множиться на коефіцієнт 12.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно	не зараховано
1-34	незадовільно	не зараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна література

1. Damiani A., Harwood, A. Scientific English: Conceptual Understanding and Abstract Writing. CELID, 2020. 120 p.
2. DeVito Joseph A. Public Speaking: An Audience-Centered Approach. 10nd ed. Pearson, 2014. 340 p.
3. Fenton J., Gimenez J., Mansfield K., Spinillo M., Percy M. International Perspectives on Teaching and Learning Academic English in Turbulent Times. Singapore : Taylor & Francis, 2022. 302 p.
4. Hewings M., Thaine C. Academic English (C1 Advanced). Cambridge : Cambridge University Press, 2013. 176 p.
5. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use (C1 Advanced). 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2016. 176 p.
6. McCormack J., Watkins S. English for Academic Study: Speaking. 2nd ed. University of Reading, Garnet Education, 2012. 92 p.
7. Norris C. B. Academic Writing in English. Helsinki : University of Helsinki, 2022. 86 p.
8. Silvia P. J. How to Write a Lot: A Practical Guide to Productive Academic Writing. Washington : American Psychological Association, 2018. 149 p.
9. Skern T., Skern T. Writing Scientific English: Workbook. Berlin : UTB GmbH, 2019. 216 p.

Допоміжна література

1. Benson P. J., Silver S. C. What Editors Want: An Author's Guide to Scientific Journal Publishing. Chicago : University of Chicago Press, 2013. 189 p.
2. Booth W. C., Colomb G. G., Williams J. The Craft of Research. 4th ed. Chicago : University of Chicago Press, 2016. 364 p.
3. Englander K. Writing and Publishing science Research Papers in English: a Global Perspective. New York : Springer, 2014. 90 p.

4. Lynch T., Anderson K. Grammar for Academic Writing. Edinburgh : University of Edinburgh, 2013. 94 p.
5. Mack Ch. A. How to Write a Good Scientific Paper. Bellingham, Washington : SPIE, 2018. 124 p.
6. . Sowton C. 50 Steps to Improving Your Academic Writing: Study Book. London : Garnet Publishing, 2012. 237 p.
7. Strongman L. Academic Writing. Cambridge : Cambridge Scholars Publishing, 2014. 144 p.
8. Sword H. Stylish Academic Writing. Harvard : Harvard University Press, 2012. 240 p.
9. Templeton M. Public Speaking and Presentations. The McGraw-Hill Companies, 2010. 272 p.
10. Wallwork A. English for Academic CVs, Resumes, and Online Profiles. Springer, 2019. 200 p.
11. Wallwork A. English for Presentations at International Conferences. Springer, 2010. 196 p.
12. Ревуцька С. К. Академічне письмо : курс лекцій. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2018. 81 с.
13. Academic English for PhD Researches : навч.-метод. посібн. / За ред. Сімонок В. 2-е вид. Харків : Право, 2021. 224 с.
14. Фока М. Lecture Notes on Theoretical Course of the English Language. Авангард. 2019. 320 с.
15. Фока М. Композиційні та лінгвостилістичні особливості ділового листування англійською мовою. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2020. 31 (1). С. 158–163.
16. Яхонтова Т. В. Основи англomовного наукового письма : навчальний посібник для студентів, аспірантів і науковців. Львів : ПАІС, 2003. 220 с.

5.2. Методичне забезпечення

1. Навчальний план.
2. Навчальна програма.
3. Навчально-методичний комплекс з курсу, який вміщує:
 - методичні матеріали до лекційних та практичних занять;
 - завдання для самостійної роботи аспірантів;
 - контрольні завдання (тести) до практичних занять;
 - контрольну роботу з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння аспірантами навчального матеріалу.

5.3. Інформаційні ресурси

1. <https://www.academic-englishuk.com/definition-of-academic-english/>
2. <https://bitesizebio.com/13599/10-tips-on-writing-a-research-poster/>
3. <https://www.eapfoundation.com/vocab/academic/>
4. <https://www.eapfoundation.com/vocab/academic/awllists/>
5. <https://www.eapfoundation.com/vocab/academic/nawl/>

6. <https://www.eapfoundation.com/vocab/general/gsl/>
7. <https://www.plagiarism.org/article/what-is-plagiarism>
8. <https://www.spellingcity.com/academic-vocabulary.html>
9. <https://www.sydney.edu.au/students/writing.html>
10. <https://www.thoughtco.com/writing-an-abstract-for-a-scientific-paper-609106>
11. <http://www.uefap.com/speaking/spkframfeat.htm>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотукаїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).