

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму
Освітні, педагогічні науки
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки,
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

За сучасних умов інтеграції України у світовий науковий, економічний та соціокультурний простір, відзначаємо тенденцію щодо забезпечення якісних змін в освітній галузі, де визначальним ресурсним елементом є підготовка конкурентоспроможного, висококваліфікованого педагогічного працівника, як фундатора наукового підґрунтя майбутнього нації.

У цій ситуації діяльність закладів вищої освіти, одним з яких є Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, спрямована на забезпечення суспільного запиту щодо підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з освітніх, педагогічних наук, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну доброчесність, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.

Обсяг та зміст освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка відповідають встановленим вимогам до програм окресленого напрямку підготовки, орієнтований на врахування запитів та дотримання вимог ринку праці в чіткій узгодженості з потенційними можливостями та прагненнями власне здобувачів вищої освіти зазначеної спеціальності.

Безпосередньо структура освітньо-наукової програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, підвищення рівня особистісного зростання в науковій галузі, завдяки свободі вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, та різноманітній теоретико-практичній підготовці з оволодіння (дослідницькими, комунікативними, управлінськими, науково-педагогічними, етичними та спеціально професійними) компетентностями, що є визначальними в організації та здійсненні подальшої професійної діяльності викладача.

Форми та методи навчання, викладання та контролю сприятимуть досягненню зазначених в освітньо-науковій програмі цілей і програмних результатів навчання, серед останніх відзначаємо наступні: уміння

застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження; уміння вести діалог і полілог на засадах корпоративної етики наукового співтовариства; уміння продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики; уміння здійснювати оригінальне історико-педагогічне, експериментальне, компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів; уміння аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка дозволяє зробити висновок, що зміст дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника аспірантури. А зазначені освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі психолого-педагогічної діяльності, розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, зважаючи на високий рівень суспільних вимог та запитів ринку праці (врахування вимог потенційних роботодавців при формуванні дисциплін професійного циклу). Усе зазначене дає підстави рекомендувати рецензовану освітньо-наукову програму до використання в освітньому процесі.

Директор Кіровоградського
медичного фахового коледжу
ім. Є. Й. Мухіна,
доктор філософії в галузі
охорони здоров'я



Бондарь С. О.

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму
Освітні, педагогічні науки,
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки,
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Підготовка висококваліфікованих докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є важливою умовою розвитку педагогічної науки та удосконалення якості системи освіти в Україні. Тому заклади вищої освіти, зокрема педагогічні, такі як Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, у своїй діяльності мають відповідати суспільному запиту щодо підготовки доктора філософії, який буде здатен працювати в сучасному освітньому середовищі закладу вищої освіти.

У зв'язку з цим відзначаємо, що в представленій освітньо-науковій програмі враховані суспільні виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень педагогічної спільноти: сфокусовано увагу на педагогічній складовій при визначенні необхідних компетентностей та результатів навчання, зокрема, здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та професійній діяльності, здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. здатність виявляти, ставити та розв'язувати дослідницькі науково-прикладні завдання в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, здатність дотримуватись етичних норм, академічної доброчесності в науковій та професійній діяльності.

Структура та зміст програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем сучасної педагогіки і психології. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі педагогічної діяльності, розвивають ключові компетентності та відповідають зазначеним програмовим результатам навчання.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка дозволяє зробити висновок, що зміст дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника аспірантури, власне програма вирізняється чіткою структурою, запровадженням системного підходу до її побудови. Освітні компоненти, що включені до освітньо-наукової програми становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти окреслених цілей та завдань.

Вважаю, що програма є актуальною, відповідає вимогам до підготовки фахівців даної спеціальності, за якою здійснюється якісна підготовка.

Начальник Управління освіти

Кропивницької міської ради,

доктор педагогічних наук, доцент



Лариса **КОСТЕНКО**

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-наукову програму
Освітні, педагогічні науки,
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Актуальність підготовки висококваліфікованих здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка обумовлена необхідністю забезпечення якісних змін в освітній галузі щодо підготовки фахівця, здатного на високому рівні реалізувати професійні завдання, виявляючи активність та ініціативність у створенні, запровадженні та популяризації інновацій в сучасному освітньому середовищі закладу вищої освіти та за його межами.

Зміст освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відповідає предметній галузі визначеній для неї спеціальності та вимогам законодавства щодо навчального навантаження для окресленого рівня здобувача вищої освіти.

За структурою рецензована ОНП вирізняється дотриманням системного підходу до її структурної побудови. Завдяки чому, освітні компоненти, що є складовими освітньо-наукової програми, становлять логічний зв'язок її елементів, обсяг дисциплін та кредитів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та в сукупності дозволяє досягти окресленої цільової спрямованості та заявлених програмних результатів навчання.

Також відзначаємо, що у рецензованій освітньо-науковій програмі враховані суспільні виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень педагогічної спільноти: сфокусовано увагу на педагогічній складовій при визначенні необхідних компетентностей. Переважна частка результатів навчання фокусується на сформованості таких умінь: використовувати у професійній діяльності нормативно-правові та програмно-методичні документи, що визначають місію, мету, завдання, зміст, форми і методи організації освітнього процесу ЗВО; вести діалог і полілог на засадах корпоративної етики наукового співтовариства; здійснювати оригінальне історико-педагогічне, експериментальне, компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів; аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням сучасних тенденцій, проводити моніторинг досягнутих результатів; володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх потенційних можливостей та визначення стратегій саморозвитку і професійного самовдосконалення.

Структура та зміст програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем сучасної педагогічної науки. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі психолого-педагогічної діяльності, розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, зважаючи на вимоги суспільства, і передусім, ринку праці. Тому як одну з переваг ОНП, відзначаємо врахування вимог потенційних роботодавців при формуванні ряду профільюючих дисциплін професійного спрямування.

Аналіз змістовної сторони освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки дозволяє зробити висновок, що перелік представлених дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника аспірантури та спрямований забезпечити належну якість підготовки зазначеного фахівців.

Отже, рецензована освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку педагогічної й психологічної наук та може бути рекомендована для впровадження в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри пошуку, рятування,
авіаційної безпеки та спеціальної підготовки
Льотної академії
Національного авіаційного університету

Г. А. Лещенко

Згідно Лещенко Г. А. засвідчую

Інженер відділу кадрів
академії



Авбуніцина Т. М.