

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет: філології та журналістики

Кафедра: лінгводидактики та іноземних мов



ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

СИЛАБУС

2019 – 2020 навчальний рік

Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов

Протокол від «28» серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри (підпис) (д-р пед.н., проф. Шандрук С.І)
(науковий ступінь, вчене звання, ініціали та прізвище)

Розробник: Черньонков Ярослав Олександрович - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри лінгводидактики та іноземних мов

1. Електронна адреса: yacher78professor@gmail.com

Графік консультацій: четвер о 14.20

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Назва дисципліни:	Іноземна мова за професійним спрямуванням
Спеціальність:	014 Середня освіта (Всі спеціальності)
Освітньо-професійна програма:	Всі
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Форма навчання:	денна
Курс:	1
Семестр:	2
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	3
Блоків (модулів) –	3
Загальна кількість годин –	90
Тижневих годин для денної форми навчання:	2
Лекції	-
Практичні, семінарські	34 год
Лабораторні	-
Самостійна робота	56 год.
Вид підсумкового контролю:	Екзамен
Сторінка дисципліни на сайті університету	з анотацією курсу можна ознайомитись на сайті університету за електронною адресою: https://www.cuspu.edu.ua/ua/department-of-linguodidactics-and-foreign-languages/annotations-of-courses
Зв'язок з іншими дисциплінами.	педагогіка, загальна та вікова психологія, лінгвістика психолінгвістика, історія та культура англomовних країн, країнознавство, практика усного та писемного мовлення, методика викладання іноземної мови

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.

3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
2. формувати термінологічну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів;
3. збагатити професійні знання студентів;
4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;

5. стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із **Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти**), опанувавши програму курсу, студенти повинні:

- **знати:**

- 1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
- 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
- 3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

- **вміти:**

- 1) розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи;
- 2) спілкуватись у простих і звичайних ситуаціях, де потрібен простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичні теми.;
- 3) описати простими мовними засобами вигляд свого оточення, найближче середовище і все, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб;
- 4) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Після закінчення курсу студенти **повинні вміти реалізовувати:**

- *комунікативно-навчальну функцію*, яка складається з інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольнo-коригуючого компонентів, тобто вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності;

- *виховну функцію*, тобто вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання;
- *розвиваючу функцію*, тобто прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням;
- *освітню функцію*, тобто допомагати учням в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе та іншу систему понять, через яку можуть усвідомлюватися усі інші явища.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття)	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовний модуль №1. Great Minds / Fame						
Тиждень 1 03.02-07.02 2 акад. год.	<u>МОДУЛЬ 1</u> Тема 1: Видатні особистості / Great Minds Hidden Talent Future Continuous	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	2	07.02.20
Тиждень 2 10.02-14.09 2 акад. год.	Тема 1: Видатні особистості / Great Minds Schools of Thought / What Should I Do? Future Continuous	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	2	14.02.20
Тиждень 3 17.02-21.02 2 акад. год.	Тема 1: Видатні особистості / Great Minds Inventions Future Perfect	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	1 1 (за кон. роб.)	21.02.20

Тиждень 4 24.02-28.02 2 академ. год.	Тема 2. Слава / Fame Caught On Film Future Perfect	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	2	28.02.20
Тиждень 5 02.03-06.02 2 академ. год.	Тема 2. Слава / Fame A Lucky Break / What Can I Do For You? Modal verb CAN	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	<u>Самостійна робота до змістового блоку I</u> 1. Виконання вправ: (Work Book SpeakOut. Units 1, 3). 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник активної лексики ?????? год.	8 (за сам. роб.)	06.03.20
Тиждень 6 09.03-13.03 2 академ. год.	Тема 2. Слава / Fame Billion Dollar Man Modal verb CAN Final Theme Test	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	4 (за кон. роб.)	13.03.20
Змістовний модуль № 2. Specialty Topic / Фахова тема (залежно від спеціальності)						
Тиждень 7 16.03-20.03 2 академ. год.	Тема 3. Specialty Topic / Фахова тема Specialty Topic Modal verb MAY	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	2	20.03.20
Тиждень 8 23.03-27.03 2 академ. год.	Тема 3. Specialty Topic / Фахова тема Specialty Topic Modal verb MAY	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	2	27.03.20

Тиждень 9 30.03-03.04 2 академ. рік.	Тема 3. Specialty Topic / Фахова тема Specialty Topic Modal verb MUST	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	2	03.04.20
Тиждень 10 06.04-10.04 2 академ. рік.	Тема 3. Specialty Topic / Фахова тема Specialty Topic Modal verb MUST	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	2	10.04.20
Тиждень 11 13.04-17.04 2 академ. рік.	Тема 3. Specialty Topic / Фахова тема Specialty Topic Modal verb TO HAVE TO	Практичне заняття	[1; 3; 4; 7; 20]		2	17.04.20
Тиждень 12 20.04-24.04 2 академ. рік.	Тема 3. Specialty Topic / Фахова тема Specialty Topic Modal verb TO HAVE TO	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	2	24.04.20
Тиждень 13 27.04-01.05 2 академ. рік.	Тема 3. Specialty Topic / Фахова тема Specialty Topic Passive Voice	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	2	01.05.20
Тиждень 14 04.05-08.05 2 академ. рік.	Тема 5. Specialty Topic / Фахова тема Specialty Topic Passive Voice	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	2	08.05.20
Тиждень 15 11.05-15.05 2 академ. рік.	Тема 3. Specialty Topic / Фахова тема Specialty Topic Sequence of Tenses	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	-	2	15.05.20
Тиждень 16 18.05-22.05 2 академ. рік.	Тема 3. Specialty Topic / Фахова тема Specialty Topic Sequence of Tenses	Практичне заняття	[1; 3; 4; 18]	<u>Самостійна робота до</u> <u>змістового блоку I</u> 1. Виконання вправ: (Work Book SpeakOut. Units 5,	18 (за сам. роб.)	22.05.20

				10). 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. 3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing). 4. Словник активної лексики ????? год.		
Тиждень 17 25.05-29.05 2 акад. год.	Тема 3. Specialty Topic / Фахова тема Specialty Topic Final Theme Test	Практичне заняття	[1; 3; 4; 7; 20]		4 (за кон. роб.)	29.05.20

6. Література для вивчення дисципліни.

Основна література

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 1 курсу всіх факультетів. – 24 с.
2. Фока М.В. A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград : Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
3. Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. Pre-intermediate. Students’ Book. – Pearson Longman. – 176 p.
4. Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. Pre-intermediate. Workbook. – Pearson Longman. – 97 p.
5. Фока М. Оповідання англійською мовою: читання та опрацювання: Навчально-методичний посібник для студентів першого курсу факультету філології та журналістики, які вивчають дисципліну «Іноземна мова». – Кіровоград: Авангард, 2013. 104 с.

6. Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Індивідуальна робота для студентів природничо-географічного факультету: навчальний посібник [електронний] / Я.О. Черньонков., Н.Г. Рожкова – РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2017. – 116 с.
7. Я.О. Черньонков, Н.Г. Рожкова. Індивідуальна робота для студентів мистецького факультету: навчальний посібник / Ярослав Олександрович Черньонков, Наталя Григорівна Рожкова. – РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2017. – 88 с.
8. Черньонков Ярослав. Вплив зіставного перекладу на засвоєння фахової термінологічної лексики на немовних факультетах. – Наукові Записки – випуск 73. Частина 2. Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2007. – С. 222-231.
9. Черньонков Ярослав, Логовінова Сніжана. Вивчення термінологічної лексики у курсі Англійської мови за професійним спрямуванням. – Наукові Записки – випуск 73. Частина 2. Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2007. – С. 231-242.
10. Ярослав Черньонков. Розвиток іншомовної комунікативної культури засобом Інтегрованих занять з англійської мови на немовних факультетах. – Нова філологія. Збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗНУ, 2008. – № 30. – С. 319-324.
11. Черньонков Ярослав. Самоосвітня діяльність студентів немовних факультетів як чинник формування іншомовної компетентності (в рамках вивчення курсу «Іноземна мова»). – Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки: Випуск 5. — Серія: Філологічні науки. — Луцьк, 2008. — С. 546-550.
12. Ярослав Черньонков. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних факультетів. – Наукові Записки – випуск 75 (5). Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2008. – С. 271-275.

- 13.Черньонков Ярослав. Результати експериментальної перевірки ефективності вивчення іноземної мови у студентів немовних спеціальностей. – Наукові Записки – випуск 81 (2). Серія: філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВЦ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2009. – С. 381-386.
- 14.Черньонков Ярослав. Європейські тенденції викладання іноземної мови на немовних факультетах: заочне відділення. – "Структурно-семантичні і когнітивно-дискурсивні парадигми сучасного романського мовознавства": Матеріали П'ятої Всеукраїнської наукової конференції романістів. – Одеса: Вид-во КП ОМД, 2015. – С. 116-119.
- 15.Chernionkov Yaroslav, Rozhkova Natalya. Innovative Aspects of Studying English at the Art Faculty. – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 152. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. – P. 132-137.
- 16.Chernionkov Yaroslav. MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF TRAINING ENGLISH AT NON-LINGUAL FACULTIES. – Materials of [International Scientific and Practical Internet Conference "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES"](http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/international-scientific-and-practical-internet-conference-foreign-language-in-professional-training-of-specialists-issues-and-strategies/). – Kirovohrad,2017 ACCESS MODE: <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/international-scientific-and-practical-internet-conference-foreign-language-in-professional-training-of-specialists-issues-and-strategies/section-4>.
- 17.Chernionkov Yaroslav, Rozhkova Natalya. Innovative Aspects of Studying English at the Art Faculty. – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 152. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. – P. 132-137.
- 18.Chernionkov Yaroslav. PROCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO STUDYING ENGLISH AT HIGH SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "ENGLISH FOR SPECIFIFC PURPOSES". – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 152. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2018. – P. 264-269.

19. Chernionkov Yaroslav. THE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES AND NEW REQUIREMENTS OF STUDYING FOREIGN LANGUAGE. - Second Internet Conference Proceedings "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES"(February 15, Kropyvnytskyi-2018).

Додаткова література

20. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К. : Освіта, 2008. – 320 с.

21. Паращук В.Ю. Настановно-корективний курс фонетики англійської мови : Навчальний посібник для студентів 1-го курсу факультетів іноземних мов, спеціальність Мова і література (англійська) / В.Ю. Паращук. – Видання третє. – Кіровоград, 2011. – 216 с.

22. Паращук В. Ю. Практикум з граматики англійської мови : Навчальний посібник для студентів І курсу факультетів іноземних мов.(Спеціальність : “англійська мова”/ В. Ю. Паращук, Т. В. Савенко, Л. Ф. Грицюк. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003. – 296с.

23. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. Для педвузов по спец. «Иностр. Яз.» / Под ред. В. Д. Аракина. – 5-е изд., испр. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 535, [2] с. илл.

24. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. – [new edition]. – Longman, 2008. – 1949, [1] p.

25. Murhy Raymond. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – Third edition. – Cambridge University Press, 2010. – 379 p.

26. Murhy Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1996. – 259 p.

27. Oxeden Clive. New English File: Student's Book: Intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.

28. Oxeden Clive. New English File: Student's Book : Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.

- 29.Redman Stuart. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – Second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
- 30.Soars Liz and John. New Headway: Student’s Book: Elementary / Liz and John Soars with Sylvia Wheeldon. – The third edition. – Oxford University Press, – 151, [1] p.
- 31.Soars Liz and John. New Headway: Student’s Book: Pre-intermediate / Liz and John Soars. – Oxford University Press, – 143, [1] p.
- 32.Soars Liz and John. New Headway: Student’s Book: Intermediate / Liz and John Soars. – The third edition. – Oxford University Press, – 159, [1] p.
- 33.Swan Michael.Practical English Usage / Michael Swan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.eb.com/> - Енциклопедія “Britannica”
2. <http://www.bbc.co.uk/>
3. <http://www.online-literature.com/>
4. <http://www.nytimes.com/>
5. 1. Bell English Online
<http://www.bellenglish.com/>
2. English with the BBC Service
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
3. Oxford University Press
<http://www.oup.co.uk/>
4. OUP online

<http://www.oup.com/online/>

Oxford DNB, online references, etc.

5. Longman Dictionary

<http://www.ldoceonline.com/>

6. Internet Grammar of English (very academic)

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>

7. English Grammar and Writing online

<http://www.edufind.com/english/grammar/>

8. Good tests and exercises in English Grammar

<http://www.usingenglish.com/online-tests.html>

9. Vocabulary and Grammar Exercises online

<http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>

10. English for learners

<http://www.churchillhouse.com/english/learners.html>

Допоміжні:

1. What is the latest news in the Guardian?

British Press online

<http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>

2. What is the word of the day?

Oxford Dictionaries online...

<http://www.askoxford.com/>

3. Enjoy English idioms with Cambridge University Press

CUP Activity Page

<http://www.dictionary.cambridge.org/activity.htm>

4. Find the script of your favourite movie

Scripts online

<http://www.joblo.com/moviescripts.php>

5. What's new in Headway?

Phrase builder with Headway

<http://www.oup.com/elt/global/products/headway/everydayenglish/>

6. Can you sing All My Loving with us?

Song Lyrics site for educational purposes

<http://www.lyricz.org/search>

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

7.1. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, цілісність, системність відповіді, культура мови;
- самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз;

- рівень сформованості і здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація діалогічного, монологічного та полілогічного мовлення, дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії);
- використання активної фахової лексики з теми, що вивчається;
- врахування фонетичних та граматичних помилок;
- якість презентації усного мовлення;
- об'єм усного мовлення.

виконання письмових завдань:

- логічність, вміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи;
- самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні узагальнення, вміння робити порівняльний аналіз;
- використання активної фахової лексики з теми, що вивчається;
- врахування граматичних помилок;
- об'єм письмової роботи.

Види поточного тестування та самостійної роботи

<u>1.Робота з фаховим текстом</u>	4 бали
<u>2.Діалогічне мовлення (власне)</u>	4 бали
<u>3.Монологічне мовлення</u>	8 балів
4.Аудіювання	4 бали
<u>5.Самостійна робота</u>	
А). <u>Завдання з граматики + за підручником Work book SpeakOut</u>	10 балів
Б). <u>Письмове анування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль</u>	10 балів
В) <u>Письмовий твір за планом по фаховій темі</u>	6 бали
Д) <u>Словник активної лексики</u>	4 бали
<u>6.Контрольна робота (підсумкова)</u>	10 балів

Максимальний бал за повну, вичерпну відповідь в усній або письмовій формі під час **практичного заняття – 2 бала:**

- **2 б.** ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить аргументи, робить посилання на потрібну літературу. Обов'язковим є ознайомлення з додатковою літературою, її опрацювання і використання під час розкриття питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. Бере участь в усіх чотирьох видах володіння іноземною мовою і не допускає помилок.
- **1,5-1,9 б.** ставиться, коли студент засвоїв теоретичний матеріал, бере участь в трьох видах діяльності володіння іноземною мовою, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем теоретичного матеріалу. Не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей.
- **1-1,4 б.** одержує студент, який бере участь лише в двох видах діяльності з володіння іноземною мовою, не завжди вправно ілюструючи його. Під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок;
- **0,5-0,9 б.** ставиться студенту, який бере участь в одному виді володіння іноземною мовою але допускає помилки різного роду.
- **0,1 б.** виставляється студенту, який був присутній на занятті але не брав активної участі в жодному виді володіння іноземною мовою

До 16 балів студент може отримати за виконанні завдання **самостійної роботи** з певної теми модуля, з урахуванням якості, повноти виконання та презентації завдання;

До 8 балів виставляється студентам в кожному модулі за виконання комплексної контрольної роботи.

Для проведення контрольних робіт розроблено модульні контрольні завдання. Завдання для модульного контролю є рівнозначні за трудомісткістю. За виконання завдань комплексної контрольної роботи студент отримує **оцінку** (кількість балів): максимальна кількість балів – 8.

У процесі виконання контрольних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студенту забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання роботи викладач позбавляє можливості продовжувати виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Перескладання контрольної роботи допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

7.2 Схема розподілу балів (форма підсумкового контрольного заходу – *екзамен*)

Поточне тестування та самостійна робота

Блок/Модуль №1						Блок/Модуль №2											Екзамен	Підсумкова семестрова
Тема 1	Тема 1	Тема 1	Тема 2	Тема 2	Тема 2	Тема 3	Тема 3	Тема 3	Тема 3	Тема 3	Тема 3	Тема 3	Тема 3	Тема 3	Тема 3	Тема 3		
2	2	2	2	8	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	4	40
20						40											40	100

7.3 Вимоги викладача та правила поведінки студентів.

Під час вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» студенти мають регулярно відвідувати навчальні заняття згідно затвердженого розкладу або ж документально підтвердити важливу причину своєї відсутності (медична довідка, довідка з військокомату, лист-клопотання щодо участі у певних культурно-масових, наукових, спортивних заходах тощо).

В процесі навчання студенти мають дотримуватись принципів академічної доброчесності та загальноприйнятих норм етичної поведінки: зокрема не допускається з боку студентів списування, надання завідомо неправдивої інформації, фабрикація та фальсифікація даних, академічний плагіат та самоплагіат, несвоєчасне виконання чітко поставленого завдання, пропонування хабара викладачу, користування мобільним телефоном під час занять (окрім випадків, коли викладачем пропонуються завдання різної форми в рамках *діджиталізації навчального процесу*), а також іншими гаджетами під час контрольних заходів перевірки знань. Співпраця студента із іншими учасниками навчального процесу (викладачами, студентами, працівниками навчальних лабораторій, деканату, бібліотеки та ін.) має базуватись на принципах поваги, партнерства та взаємодопомоги, відповідальності, законності, соціальної справедливості, дотримання ділового етикету.

Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав **поточних оцінок**, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи. Студент має право звертатися до викладача за додатковим поясненням матеріалу курсу чи змісту практичних завдань протягом робочого часу під час консультацій.

8. Підсумковий контроль.

З дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачена така форма семестрового контролю як **екзамен**, який проводиться у кінці семестру. Максимальна кількість балів, яка може бути виставлена під час екзамену, - 40 балів.

Підсумкова кількість балів з дисципліни визначається як сума балів поточного, модульного контролю та семестрового контролю.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі: роботі конференцій, студентських наукових гуртків

та проблемних груп, підготовці публікацій за напрямком дисципліни, яка викладається, а також були учасниками олімпіад, конкурсів, тощо можуть присуджуватися додаткові бали.

Таким чином, щоб отримати підсумкову оцінку на екзамені з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (максимум 100 балів), студенти в процесі вивчення дисципліни повинні виконати всі практичні завдання (максимум 26 балів), написати дві контрольні роботи (максимум 8 балів), а також виконати завдання самостійної роботи (максимум 26 балів).

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за кредитно-трансферною накопичувальною системою (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та багаторівневою шкалою, за шкалою ЄКТС заноситься у Відомість обліку успішності, Залікову книжку студента. Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX,F в ЄКТС) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Питання до екзамену з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Підсумкове випробування з іноземної мови за професійним спрямуванням проводиться за екзаменаційними білетами. *Об'єкт контролю:* рівень засвоєння теоретичних та практичних знань, розуміння прочитаного, вміння аналізувати текст, аудіювання (розуміння питань екзаменаторів, відповіді на них), монологічне та діалогічне мовлення абітурієнта, анотація газетної статті.

Форма контролю: співбесіда з екзаменаторами, яка передбачає відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету. Підсумковий екзамен складається із трьох частин:

Іспит :

- 1) лексико-граматичний тест – 20 балів;
 - 2) анотація газетної статті – 10 балів;
 - 3) усна відповідь – 10 балів.
- Разом: 20 + 10 + 10 = 40 балів.

Лексико-граматичний тест складається із **п'яти** складових частин-завдань: «Визначення правдивих та неправдивих тверджень до уривку», «Підбір українського перекладу до англійських відповідників», «Підбір визначень до понять», «Підбір граматичних форм до речень з пропущками» та «Творче завдання за заданою темою (80-100) слів».

Анотація до невідомої газетної статті складається з **трьох** складових блоків: вступний – містить всі вихідні дані по рецензованій статті (5-6 речень), основний – містить інформацію про основні думки та проблеми статті, позицію автора та відношення і думки студента щодо проблем статті (5-6 речень), підсумковий – містить інформацію для кого написана стаття і для кого матиме найбільшу цікавість (2-3 речення).

Усне мовлення за заданою темою відбувається спонтанно і непередбачено.

Студент отримує екзаменаційний білет у присутності екзаменатора. Для підготовки відповіді він використовує екзаменаційні бланки. Через **80 хв.** студенти підходять до екзаменатора і починають складати всі завдання по-черзі. Оцінка та бал за підсумковий іспит з «Іноземної мови за професійним спрямуванням» виставляється після його закінчення на підставі складання балів, отриманих вступником за відповіді на кожне завдання білета та сумуються із поточними балами набраними протягом вивчення курсу.

Рівень знань студента-першокурсника оцінюється за 100-бальною шкалою, яка відповідає більш традиційній чотирибальній системі: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Для успішного складання іспиту студенту треба продемонструвати практичні навички володіння іноземною мовою. **Для цього вони повинні мати робочі знання:**

- ✓ граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній сфері;
- ✓ правил синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній сфері;
- ✓ широкого діапазону словникового запасу, що є необхідним в академічній сфері;

✓ мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів.

При оцінюванні знань і вмінь студентів враховуються:

ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ ТЕСТ (20 балів).

(*Завдання 1*) підсумкового випробування спрямоване на перевірку знань щодо розуміння тексту. Максимальна кількість балів за правильне виконання цього завдання – **3,5 бали**. (*Завдання 2*) підсумкового випробування спрямоване на перевірку знань та розуміння лексичного матеріалу до тексту. Максимальна кількість балів за правильне виконання цього завдання – **3,5 бали**. (*Завдання 3*) підсумкового випробування спрямоване на перевірку знань та розуміння лексичного значення слів до тексту. Максимальна кількість балів за правильне виконання цього завдання – **4 бали**. (*Завдання 4*) підсумкового випробування спрямоване на перевірку знань та розуміння граматики. Максимальна кількість балів за правильне виконання цього завдання – **4 балів**. **Останнє (*Завдання 5*) підсумкового випробування спрямоване творчу перевірку знань за заданою темою. Максимальна кількість балів за правильне виконання цього завдання – 5 балів.**

АНОТАЦІЯ ГАЗЕТНОЇ СТАТТІ (10 балів).

Чіткий логічний та повний аналіз газетної статті, адекватне вживання виразів та кліше, чітке та правильне визначення основної ідеї статті, забезпечення логічного виходу на комунікативну ситуацію. Вміння висловлювати власні оцінки, полемізувати, аргументовано відстоювати власну думку, оперувати фактичним матеріалом, статистичними даними у процесі розвитку комунікативної ситуації. Допускається 2-3 лексичні або граматичні помилки (**9-10 балів**).

Чіткий логічний та повний аналіз газетної статті, адекватне вживання виразів та кліше, чітке та правильне визначення основної ідеї статті, забезпечення логічного виходу на комунікативну ситуацію. Вміння висловлювати власні оцінки, полемізувати. Допускається недостатня аргументованість відповіді та її підсилення фактичним чи статистичним матеріалом. Допускається також 2-3 лексичні або граматичні помилки (**7-8 балів**).

Чіткий логічний та повний аналіз газетної статті, адекватне вживання виразів та кліше, чітке та правильне визначення основної ідеї статті, забезпечення логічного виходу на комунікативну ситуацію. Вміння висловлювати власні оцінки, полемізувати. Допускається недостатня аргументованість відповіді та її підсилення фактичним чи статистичним матеріалом. Допускається також 4-6 лексичних або граматичних помилок (**5-6 балів**).

Недостатньо вільне володіння монологічним мовленням. Студент вміє виділити та сформулювати основну думку статті, однак недостатнє знання фактичного матеріалу, недостатній лексичний запас не дозволяють йому висловити й аргументувати свою точку зору у процесі розвитку комунікативної ситуації. Темп мовлення занижений. Студент допускає 3-5 мовних помилок, що суттєво не порушують сприймання сказаного (**3-4 бали**).

Недостатній лексичний запас не дозволяють студентові здійснити чіткий аналіз газетної статті та розвинути комунікативну ситуацію. Студент допустив 7 і більше помилок, які перешкоджають адекватному сприйманню думки (**1-2 бали**).

ВІЛЬНЕ МОВЛЕННЯ (10 балів) – оцінюється мовленнєва поведінка студентів: виконання завдання: організація того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації; точність та доречність використання мовних засобів; лексичний і граматичний діапазони; логічна послідовність, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності вступника; вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання. Дотримання наголосу, ритму, інтонації англійської мови; спілкування: здатність вступника брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції (ініціювання розмови та реагування належним чином).

Висловлюється без помітних зусиль, без довгих пауз у межах тем, що обговорюються. Успішно використовує перифраз, переформулювання думки, мовні кліше. Допускаються 1-3 коротких паузи **(8-10 балів)**.

Висловлюється певною мірою вільно в межах тем, що обговорюються. Не завжди успішно використовує перифраз, переформулювання думки. Використовує мовні кліше. Усвідомлює і виправляє власні помилки. Допускаються незначні хезитації і декілька довгих пауз **(5-7 балів)**. Висловлюється відносно вільно в межах тем, що обговорюються. Часті марковані та немарковані хезитації під час формулювання думки. Робить довгі паузи через брак лексико-граматичних засобів. Виправляє власні помилки, коли розуміє, що ці помилки призводять до непорозуміння. Наявні 1-2 фальстарти **(2-4 балів)**.

Висловлюється із помітними зусиллями. Робить довгі паузи через підбір лексики і формулювання змісту. Наявні фальстарти (більше 2) **(0-1 бали)**.

Особливості перекладання підсумкових контрольних заходів у ЗВО регулюються «Положенням про комплексну систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2018-2019 навчальний рік» та «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка». Всі ці нормативні документи розміщені на веб-сайті Університету для ознайомлення усім учасникам освітнього процесу.

У випадку отримання 35-59 балів (FX за шкалою ЄКТС) або 1-34 (F) за результатами семестрового контролю з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» студент обов'язково здійснює перекладання для ліквідації академічної заборгованості. Для окремих студентів у разі наявності поважних причин (стан здоров'я, участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо), підтверджених документально, розпорядженням по деканату можуть встановлюватись індивідуальні терміни складання заліку:

- надає виконані завдання самостійної роботи;
- виконує комплексну контрольну роботу за завданнями із тем усіх модулів.

Так за умов хвороби студенти після виходу на навчання приносять довідку, завірену у медпункті Університету, та реєструють її протягом трьох днів у деканаті факультету. Після цього їм продовжують сесію.

Також студенти мають право на повторне проходження семестрового контролю за умов конфліктної ситуації між студентом та викладачем. Для цього за дозволом ректора формується комісія із перескладання (три особи) та визначається нова дата контрольного заходу.