

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	53364 Управління фінансово-економічною безпекою
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53364
Назва ОП	Управління фінансово-економічною безпекою
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Зачко Олег Богданович, Віннікова Еліна Олександрівна, Горбаченко Станіслав Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.09.2023 р. – 27.09.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-menedzhmentu-ta-pidpriemnytstva/opp.html
Програма візиту експертної групи	https://cusu.edu.ua/ua/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/prohramy-vyizdu-ekspertnykh-hrup

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Серед ЗВО м. Кропивницький спеціальність 073 «Менеджмент» є достатньо популярною. Це підтверджує той факт, що ОП за вказаною спеціальністю пропонуються здобувачам не тільки у Центральноукраїнському державному університеті ім. В. Винниченка, а й у Центральноукраїнському національному технічному університеті, Льотній академії Національного авіаційного університету, Економіко-технологічному Інституті ім. Ельворті. Але завдяки вдало визначеному фокусуванню на управлінні фінансово-економічною безпекою, ЦДУ зміг знайти власну нішу серед запитів здобувачів. ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» є «авторською» і велика роль в її становленні та розвитку належить гаранту Панченку В.А. Цілі ОП в повній мірі узгоджуються з місією та стратегією розвитку ЦДУ. Існує достатня відповідність якісному рівню організації наступних освітніх процесів: проектування цілей ОП; розробка структури та змісту ОП; формування доступу до ОП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти; забезпечення ОП людськими ресурсами. В академічній спільноті сформована культура якості освіти та академічної доброчесності. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, а також характеризується високим рівнем інклюзивності. Матеріально-технічна база знаходиться на достатньо високому рівні. Деякі її аспекти, наприклад, музей або молодіжний театр виступають важливими і, навіть унікальними атрибутами, що збагачують студентське життя. Певні недоліки, що мали місце в процесі експертизи є несуттєві. Таким чином експертна група отримала позитивні враження від онлайн перебування в ЗВО і з'ясувала, що зміст ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» та її реалізація відповідає критеріям акредитації. У свою чергу врахування рекомендацій експертної групи дозволить покращити перспективи успішного функціонування цієї ОП у майбутньому.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Чітке фокусування ОП на підготовці фахівців з фінансової та економічної безпеки, затребуваних бізнес-середовищем на регіональному та національному рівні. Гарант ОП є фахівцем з безпекознавства і об'єднує навколо ОП усіх стейкхолдерів задля моніторингу та урахування їх пропозицій та потреб. ОП має власну специфіку, яка відображається в ПРН 14-15 та СК 11-14. Практична спрямованість ОП на регіональний та національний ринок праці. ОП позиціонується як унікальна з фокусом на безпекознавство, що виражається в переліку ОК (ОК ПП 2, ОК ПП 6, ОК ПП 11, ОК ПП 12, ОК ПП 14, ОК ПП 15), безпеко-орієнтованих стейкхолдерів та науковий кластер, що формує цілісну систему підготовки фахівців з управління фінансово-економічною безпекою. ОК ПП 1 та ОК ПП 9 викладаються англійською мовою, що сприяє підготовці фахівців міжнародного рівня. Потужна математична школа НПП ОП. ЗВО є студентоцентрованим та надає освітню підтримку здобувачам, які вступають з інших спеціальностей. Велика варіативність джерел отримання інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Висока дослідницька активність студентів, зокрема, завдяки Декаді студентської науки. Студенти у співаторстві з науковими керівниками безкоштовно публікуються в «Наукових записках ЦДУ». Наявні програмні методи перевірки наукових текстів, курсових, кваліфікаційних робіт на плагіат (Unicheck). Постійно проводяться оцінювання, зокрема якості освітньої діяльності при вивченні ОК, під час якого студенти можуть анонімно залишити зворотній зв'язок. Наявні у гаранта ОП функції рекрутингу НПП для потреб ОП, які корелюють з чіткими процедурами конкурсного добору та стимулювання НПП. Успішні практики реалізації формальних та неформальних заходів з роботодавцями та професіоналами-практиками. Якісний науковий доробок гаранта ОП та авторитет в освітніх та наукових колах. Наявність в ЗВО укриттів та бомбосховища з вентиляційними шахтами, питною та технічною водою, що дозволяє здобувачам навчатися офлайн в умовах війни. Відкритість і прозорість закладу у вирішенні конфліктних ситуацій, наявність інструментів та нормативної бази. ЦДУ надає студентам можливість не лише навчатися та займатися науковою діяльністю, а ще й розвиватися культурно завдяки молодіжному театру «Резонанс», музеям та заходам, які проводяться у ЗВО. Широке залучення представників наукової спільноти до розвитку ОП. Оперативне реагування з боку ЗВО та гаранта ОП на зауваження, пропозиції та рекомендації від різних груп стейкхолдерів. Відкритість керівництва ЗВО та гаранта до громадського обговорення ОП за допомогою онлайн платформи. Широке поширення ЦДУ в Інтернет: в ЦДУ функціонує офіційний сайт, також є окремий сайт факультету, сторінка кафедри, є сторінки в соціальних мережах, Вікі-ЦДУ, досить активно ведеться Facebook-сторінка ректора ЦДУ з динамічним оновленням новин, що є прикладом промоції ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Тенденції ринку праці передбачають потребу у фахівцях з безпеки з боку корпоративного, насамперед, фінансового та виробничого сектору. Але роботодавці представляють майже виключно фінансовий сектор. Рекомендовано, протягом поточного н.р. розширити коло роботодавців, зокрема, за рахунок великих підприємств виробничого сектору. Недостатня адаптивність ОП до освітнього процесу в умовах онлайн навчання. Рекомендація: розглянути можливість наповнення електронними курсами в середовищі Moodle. Перелік баз практики не корелює з метою ОП. Рекомендовано систематизацію баз практик з акцентом на організації корпоративного типу з ширшим переліком управлінських посад. Недостатнє використання регіонального виробничого потенціалу практичної підготовки здобувачів ОП. Рекомендація: розглянути можливість дуальної освіти. На ОП деякі ОК викладаються англійською мовою, однак здобувачі недостатньо залучені до академічної мобільності. Рекомендація розширити список зарубіжних та вітчизняних ЗВО-партнерів щодо участі студентів у академічній мобільності. Перелік вибіркових ОК формується без певної структурно-логічної послідовності. Рекомендовано паралельно із поточною практикою

сформувати декілька вибіркових траєкторій або мейджорів на 2-3 семестри. Силабуси дисциплін не розміщені на сайті ЗВО, що не дає можливості у повній мірі ознайомитися з курсами. Рекомендація: оприлюднити на сайті ЗВО силабуси дисциплін. Недостатнє використання програмних можливостей для онлайн тестування та контрольних заходів. Рекомендація: до початку наступного навчального року почати використовувати можливості середовища Moodle. Нерівномірність публікаційної активності викладачів, особливо стосовно закріплених за ними ОК. Рекомендація: посилити публікаційну активність викладачів в напрямку відповідності ОК, що викладаються. Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців носить несистемний характер. Рекомендація: розробити механізми викладання роботодавців на офіційній основі. Відсутність у деяких НПП посилань на сторінки викладачів у наукометричних базах Scopus та WoS, а також часткова публікація рейтингів НПП. Рекомендація: впорядкувати наукометричні профілі НПП та оприлюднювати рейтинги НПП в розрізі підрозділів за 2023 р. Недостатня адаптивність ЦДУ до планування освітнього процесу в режимі офлайн в умовах воєнного стану. Рекомендація: розглянути можливість впровадження системи підтримки операційних процесів університету, зокрема е-систему планування розкладу занять. Недостатнє використання спеціалізованого управлінського ПЗ. Рекомендація: до початку наступного н.р. інтегрувати відповідні програмні продукти в ОК. Недостатня участь студентського самоврядування у процедурі оновлення ОП. Рекомендовано: студентському самоврядуванню зайняти проактивну позицію і протягом н.р. призначити відповідальних за окремі галузі знань. Складна навігація між сайтами. Рекомендовано оптимізувати інформацію.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» передбачають підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств, установ та організацій будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні) господарювання, здатних ідентифікувати та вирішувати складні задачі й проблеми у сфері управління фінансово-економічною безпекою; утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей, що ґрунтуються на класичній тріаді навчання-дослідження-громадське служіння. Зазначені цілі повністю відповідають стратегічній меті розвитку університету, в якій, виокремлюється комплексна підготовка конкурентоспроможних фахівців класичних спеціальностей, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі. Завдання ОП узгоджуються з напрямками діяльності ЦДУ, що визначені його Статутом (<http://surl.li/excev>). Так само вказані цілі ОП корелюють і з місією ЦДУ (<http://surl.li/kmtjr>) щодо сприяння реалізації інноваційних наукових досліджень, підготовці конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності та соціальної відповідальності. Стратегічне рішення про відкриття ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» ґрунтується на традиціях і стратегічних орієнтирах діяльності ЗВО, що знайшло підтвердження на зустрічі №1 з керівництвом. Фундаментом ОП стали результати наукової діяльності за напрямом безпекознавство групи розробників на чолі з гарантом Панченко В. А. У цілому ЕГ дійшла висновку, що ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЦДУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» максимально враховуються інтереси та пропозиції різних груп стейкхолдерів, що в цілому знайшло підтвердження під час роботи ЕГ з відповідними фокус-групами та на відкритій зустрічі. Зокрема, врахування інтересів здобувачів відбувається щорічно під час перегляду ОП. На зустрічі № 3 знайшло підтвердження, що здобувачі залучалися до робочої групи з оновлення ОП у 2023 р (І. Піка). Оновлення та розвиток ОП відбувається на основі регулярних моніторингових опитувань студентів, які проводить відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<http://surl.li/kkјxd>). Крім того, на зустрічі зі здобувачами знайшло підтвердження обговорення ОП під час зустрічей з куратором, гарантом, на засіданнях кафедри (протокол №3 від 28.10.2021 р.; протокол № 4 від 01.11. 2022 р.). До формування ОП залучалися роботодавці, як на етапі громадських обговорень (Звіти з обговорення ОП 2022 р. <http://surl.li/kolbi> та ОП 2023 р. <http://surl.li/kolay>) так і в процесі рецензування (директор ТОВ «МЕРКУРІЙ ІНЖІНІРИНГ» Лівітчук В.В.; начальник Головного управління Держпродспоживслужби в Кіровоградській області Бойчук Р.І.). На зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала підтвердження їхнього залучення до формування цілей та

результатів навчання. Найбільшу зацікавленість у випускниках ОП виявили Жосан А. С. - керуючий регіональним відділенням ОТП Банк у місті Кропивницький та Конюх С. М. – директор обласної дирекції ПАТ «Страхова компанія «Уніка», що в цілому відбиває потребу у фахівцях з безпекознавства саме у фінансовому секторі. Однак на думку ЕГ має сенс розширити коло роботодавців, зокрема, за рахунок великих підприємств виробничого сектору, які достатньо широко представлені в регіоні. В якості інструменту можна використовувати Дні університету в територіальних громадах, які регулярно проводяться ЦДУ. Врахування інтересів академічної спільноти підтверджується наданими рецензіями від д.е.н., проф. зав. кафедри соціально-поведінкових гуманітарних наук ЛДУВС М. Копитко; д.е.н., проф., професора кафедри менеджменту ПДАУ Д. Дячкова; д.е.н., проф., професора кафедри менеджменту та інноваційного провайдингу ЕУ С. Бреус. Відповідно до наданих в рецензіях рекомендацій, зокрема, розширено тематику практикуму-тренінгу з менеджменту та управління фінансово-економічної безпеки.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП, що є об'єктом акредитаційної експертизи знаходиться в тренді управлінської науки і практики, адже сучасне бізнес-середовище потребує фахівців, що мають професійні навички з фінансового та безпекоорієнтованого менеджменту, статистики, конкурентної розвідки. Важливим трендом спеціальності, який відображено в ОП є підвищена увага до рівня мовної підготовки в результаті чого ОК «Філософія наукового пізнання» та «Бізнес-аналітика та обробка даних» викладаються англійською мовою. Заслугує уваги декларування прагнення до використання програмних продуктів в освітньому процесі, однак з точки зору саме управлінського ПЗ (хоча б на рівні Microsoft Project) тут ще є резерви для розвитку. Аналітичною основою для визначення потреб ринку праці є дані Кіровоградського обласного центру зайнятості, щодо попиту на фахівців зі спеціальності 073 Менеджмент. Крім того на зустрічі з роботодавцями була озвучена готовність до закриття наявних вакансій саме випускниками даної ОП. На зустрічі № 1 з менеджментом ЗВО ЕГ отримала підтвердження щодо затребуваності даної ОП, насамперед, серед випускників бакалаврських ОП економічної та юридичної спрямованості. Регіональний та галузевий аспект підготовки здобувачів в сфері управління фінансово-економічною безпекою враховується при виборі тем курсового проєкту та кваліфікаційної роботи, розгляду в межах окремих ОК аналітичних ситуацій та практичних прикладів з діяльності підприємств, проведенні наукових досліджень. На зустрічі №1 керівництвом ЦДУ було задекларовано прагнення побудови партнерських відносин з іншими ЗВО регіону, а також переміщеними ЗВО (наприклад Херсонським аграрним університетом). Регіональний аспект міститься в обов'язкових та підсилюється у вибіркових компонентах ОП (ПРН14-15) з урахуванням специфіки регіону та потреб підприємств Кіровоградської області. Під час розробки та оновлення ОП вивчався досвід аналогічних та споріднених програм провідних вітчизняних та іноземних ЗВО: Національного університету "Львівська політехніка (введено ОК «Бізнес-аналітика та обробка даних (англійською мовою)»); Харківського національного університету радіоелектроніки (ОК «Ризик-менеджмент та комплаєнс»); Харківського національного університету імені Семена Кузнеця (введено ОК «Моделювання та оптимізаційні задачі в менеджменті»); ВШП Академія прикладних наук, м. Познань, Польща (введено ОК "Проектний менеджмент"). Участь академічної спільноти в розвитку ОП була підтверджена її окремими представниками на відкритій зустрічі.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом МОН України № 959 від 10.07.2019. Зокрема, загальні компетентності 1-7, та спеціальні компетентності 1-10, а також програмні результати навчання 1-13 повністю дублюють стандарт. В той самий час особливості ОП формують: ПРН14 - мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень із недопущення або зведення до мінімуму впливу зовнішніх і внутрішніх загроз на власність і працівників суб'єкта підприємництва, у тому числі на його фінансові, матеріальні, інформаційні, кадрові ресурси, на основі реалізації розробленого комплексу заходів економіко-правового й організаційного характеру; ПРН15 - визначати політику і стратегії забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства, установи, організації; СК11.Здатність до формування системи критеріїв оцінювання рівня фінансової та економічної безпеки, встановлення їх критичних значень, вихід за межі яких створює загрозу для безпеки підприємства; СК12.Здатність до аналізу та прогнозування; динаміки розвитку потенційних та реальних загроз життєво важливим інтересам різних об'єктів (держави, підприємств, організацій та установ, інших елементів соціально-економічних систем); СК13.Здатність до тактичного (з елементами стратегії) управління підрозділами фінансово-економічної безпеки або їх функціональними складовими (інформаційно-аналітичними, охорони, внутрішньої та зовнішньої безпеки, забезпечення), а також самостійними організаціями, що надають послуги у галузі безпеки. СК14. Здатність створювати і досліджувати математичні моделі та застосовувати статистичні методи для аналізу об'єктів і процесів у сфері менеджменту (однак вказана компетентність є майже ідентичною до СК14 зі Стандарту для освітньо-наукових програм). Таким чином ЕГ знайшла підтвердження, що заявлені в ОП результати навчання, а також ЗК та СК повністю відповідають зазначеним в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Чітке фокусування ОП на підготовці фахівців з фінансової та економічної безпеки, затребуваних бізнес-середовищем на регіональному та національному рівні. 2. Гарант ОП є фахівцем з безпекознавства і об'єднує навколо ОП усіх стейкхолдерів (від роботодавців до академічної спільноти) задля моніторингу та урахування їх пропозицій та потреб. 3. ОП має власну специфіку, яка відображається в ПРН 14-15 та СК 11-14.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Тенденції розвитку сфери фінансово-економічної безпеки, ринку праці, галузевого та регіонального контексту передбачають потребу у подібних фахівцях з боку корпоративного, насамперед, фінансового та виробничого сектору. В той самий час представники роботодавців представляють майже виключно фінансовий сектор. Рекомендовано, протягом поточного н.р. розширити коло роботодавців, зокрема, за рахунок великих підприємств виробничого сектору.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП відповідають Стратегії ЦДУ, враховують регіональний та галузевий аспект. При формуванні та перегляду ОП враховано пропозиції всіх стейкхолдерів щодо змісту, обов'язкових та вибіркових ОК, результатів навчання, загальних та спеціальних компетентностей. ОП має високий рівень унікальності і дозволяє досягти результатів навчання, визначених відповідним Стандартом вищої освіти. Таким чином ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» повністю відповідає критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми становить 120 кредитів ЄКТС на базі вищої освіти рівня бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст(магістр), обсяг ОК не менше 3 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам щодо обсягу програми визначених статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність: 073 «Менеджмент». Розподіл кредитів ЄКТС між обов'язковими і вибірковими освітніми компонентами становить 67,5 і 22,5 (25%) кредитів відповідно, що повністю відповідає актуальним вимогам. Для підтвердження оглянуто навчальні плани та силабуси 2021-23 років.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структура ОП є чіткою, освітні компоненти викладені послідовно та складають логічно взаємопов'язану систему. Для розширення фокусу та унікальності ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» введено загальну компетентність ЗКО8, спеціальні компетентності СК 11, СК12, СК13, СК14, а також програмні результати навчання ПРН 14 та ПРН 15. Проте, в таблиці з відомостей про самооцінювання не відмічено про відповідність стандарту РПН 10 та РПН13. Також, в ОП вказано, що після атестації випусникам видається диплом державного зразка, що на сьогодні нормативно не відповідає дійсності. Також, в ОП фігурує застаріле поняття пакетів комплексних контрольних робіт, що зараз не використовується в освітньому процесі. Експертна група рекомендує посилити блок

освітніх компонентів стосовно напряму фінансів, передбачити переддипломну практику замість одного з практикумів-тренінгів, оскільки вони за своєю тематикою та методами навчання не відрізняються від класичних ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної спеціальності відповідно до Стандарту вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 073 «Менеджмент». Назва ОП деталізує у межах спеціальності, зокрема акцент на управлінні фінансово-економічною безпекою. Для цього в ОП введено ПРН14 «Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень із недопущення або зведення до мінімуму впливу зовнішніх і внутрішніх загроз на власність і працівників суб'єкта підприємництва, у тому числі на його фінансові, матеріальні, інформаційні, кадрові ресурси, на основі реалізації розробленого комплексу заходів економіко-правового й організаційного характеру» (забезпечується ОК ПП 6, ОК ПП7, ОК ПП9, ОКПП 11, ОК ПП 15) та ПРН15 «Визначити політику і стратегії забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства, установи, організації (забезпечується ОК ПП8, ОК ПП 11, ОК ПП 12). Усі ПРН, ЗК, СК, які визначені Стандартом ВО за вказаною спеціальністю передбачені в даній ОП. Усі ПРН забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової програми. Інтерв'ювання з стейкхолдерами та роботодавцями (Шевченко Н.С., Жосан А.С., Конюх С.М., Сагайдак Т.М., Годунко О.Ю., Столяренко Б.В., Пауліна Колісниченко) показали практичну спрямованість ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДУ ім. В.Винниченка» (<http://surl.li/fxldw>). Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (22,5 кр. ЄКТС, 25% - дисципліни вільного вибору студента). Гарантом ОП були надані за запитом ЕГ, приклади індивідуальних планів здобувачів, де простежується диференціація у виборі ОК. На зустрічах зі здобувачами ЕГ пересвідчилась, що в основу системи ВК ОП покладено можливість індивідуального вибору здобувача, створення індивідуального навчального плану студента. При виборі дисциплін їх список розбитий на сертифікатні програми та п'ять напрямків. Проте, обмеження на кількість здобувачів в групі (не менше 10 осіб) на вибіркових дисциплінах присутня. Здобувачі мають можливість обрати перелік баз для проходження виробничої практики (<http://surl.li/kunnw>); обрання тематик кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/kunoc>); участь у програмах академічної мобільності (<http://surl.li/kkggv>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Загальні процедури щодо проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки регламентовані «Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДУ ім. В.Винниченка» (<http://surl.li/kkglt>). Проведений ЕГ аналіз навчальних планів ОП редакції 2022 р. у II семестрі здобувачі денної та заочної форми навчання проходять двотижневий практикум-тренінг з управління фінансово-економічної безпеки (3 кредити ЄКТС) та 4-ти тижневу виробничу практику з менеджменту та безпекознавства (6 кредитів ЄКТС). Робота у фокус-групах зі здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями фактично підтвердила реальну практичну підготовку здобувачів. На запит ЕГ Гарант ОП надіслав інформаційні матеріали практичної підготовки здобувачів. Проте для удосконалення ОП ЕГ рекомендує запровадити переддипломну практику на об'єктах виконання атестаційних робіт здобувачів та систематизувати бази практики, зробивши більший акцент на корпоративний сектор, а не малий бізнес.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Безпосередньо для формування соціальних (м'яких) навичок у межах ОП передбачені така обов'язкова освітня компоненти як Філософія наукового пізнання (англійською мовою). Проте опанування soft skills відбувається під час проходження практик під впливом та з урахуванням професіоналізму роботодавців, участь у студентському самоврядуванні, студентських гуртках, суспільних товариствах та організаціях тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Присвоєння професійної кваліфікації не передбачається умовами ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП відповідає нормам і становить 90 кредитів. Аналіз навчального плану 2022/2023р.р. за ОП підтверджує співвідношення обсягу освітніх компонентів освітньої програми (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Обсяг кредитів за аудиторною роботою співпадає з фактичним навантаженням. Так, згідно навчального плану 2022/2023 р.р. тижневе навантаження в I семестрі становить 22 год, в II - 18 год, та в III семестрі - 22 год. За результатами опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти на предмет фактичного навчального навантаження виявлено, що проблеми у виконанні самостійної роботи відсутні, а фактичний час на її виконання співпадає з обсягом кредитів ЄКТС, відведених на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах ОП не проводиться. Враховуючи високу зацікавленість роботодавців до розвитку співпраці з ЦДУ та, зокрема, в межах ОП, ЕГ може рекомендувати розглянути можливості для розвитку дуальної освіти за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Практична спрямованість ОП на регіональний та національний ринок праці. 2. ОП позиціонується як унікальна ОП з фокусом на безпекознавство, що виражається в переліку ОК (ОК ПП 2, ОК ПП 6, ОК ПП 11, ОК ПП 12, ОК ПП 14, ОК ПП 15), безпеко-орієнтованих стейкхолдерів та науковий кластер, що формує цілісну систему підготовки фахівців з управління фінансово-економічною безпекою. 3. ОК ПП 1 та ОК ПП 9 викладаються англійською мовою, що сприяє підготовці фахівців міжнародного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Недостатня адаптивність ОП до освітнього процесу в умовах он-лайн навчання. Рекомендація. Розглянути можливість наповнення електронними курсами в середовищі Moodle за рахунок потужніших інструментів в методах навчання, контролю знань засобами систем тестування ніж це реалізовано в Google Classroom. 2. Перелік баз практики містить організації з різною спрямованістю операційних та бізнес процесів, а також організаційних форм (ФОП, ТОВ, ТзОв і тд), що не корелює з метою ОП. Рекомендація. Систематизація баз практик з акцентом на організації корпоративного типу з ширшим переліком управлінських посад, зокрема і в напрямі управління фінансово-економічною безпекою.. 3. Недостатнє використання регіонального виробничого потенціалу практичної підготовки здобувачів ОП. Рекомендація. ЕГ рекомендує розглянути можливість розробки механізмів дуальної освіти

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП повністю відповідає стандарту ВО 2 рівня магістр спеціальності 073 Менеджмент. Поряд з тим, висловлені ЕГ слабкі сторони не є критичними, та сприятимуть розвитку ОП та її конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. ЕГ пропонує рівень відповідності В за критерієм 2 в цілому.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ЦДУ ім. В. Винниченка за ОП “Управління фінансово-економічною безпекою”, що реалізується на другому рівні вищої освіти, є зрозумілими, чіткими та доступними, не містять дискримінаційних положень та були оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://u.to/CgT7Hw>). Правила прийому розроблені відповідно до основних вимог “Умов прийому на навчання до ЗВО України у 2023 році” У них визначена процедура вступу на ОП та зазначено чіткі терміни етапів вступної кампанії. Конкурсний відбір осіб для здобуття освітнього ступеня “Магістр” на основі освітнього ступеня бакалавра та освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) відбувається відповідно до Правил прийому у ЦДУ ім. В. Винниченка (https://u.to/qwb_Hw), зокрема Додатку 2 (https://u.to/wQb_Hw). Умови вступу до магістратури є чіткими, зрозумілими та містять: вимоги до рівня освіти вступників; порядок роботи приймальної комісії, строки прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахувань на навчання; порядок прийому заяв і документів; урахування в конкурсному відборі мотиваційних листів; організація та проведення конкурсного відбору; спеціальні умови участі в конкурсному відборі; рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування; реалізація права вступників на обрання місця навчання; коригування списку рекомендованих до зарахування; переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти, фізичних та юридичних осіб; наказ про зарахування. Термін навчання для денної і заочної форми 1 р. і 04 міс. Вступ на ОП “Управління фінансово-економічною безпекою” можливий як на контрактній, так і на бюджетній основі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на навчання для здобуття ОС Магістр відбувається на основі освітнього ступеня бакалавра (НРК6) та освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) (НРК7), відповідає вимогам умов прийому та Правилам прийому ЦДУ ім. В. Винниченка. Конкурсний відбір на навчання за ОП “Управління фінансово-економічною безпекою” для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами вступних випробувань – у формі ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди та/або розгляду мотиваційних листів. Вступники на основі НРК7, які планують навчатися за кошти фізичних та юридичних осіб, можуть за їхнім вибором замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використати результати співбесіди з іноземної мови (англійської або німецької), а замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту, складених у ЦДУ ім. В. Винниченка. Програма фахового вступного випробування та усної співбесіди з іноземної мови для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня «Магістр» ОП оприлюднена на офіційному сайті у вкладці «Вступнику» далі «Програма вступних випробувань» далі вкладка «Магістр» (https://u.to/IQf_Hw). Зразок мотиваційного листа оприлюднено у вільному доступі на сайті ЦДУ ім. Володимира Винниченка у вкладці «Вступнику» далі «Мотиваційний лист» (https://u.to/Mwf_Hw). Під час зустрічі з гарантом Панченко В.А., було встановлено що на ОП “Управління фінансово-економічною безпекою” можливий вступ для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю та за умови успішного проходження вступних випробувань (додаток 2.2). У ЦДУ ім. В. Винниченка для цієї категорії вступників встановлені додаткові вимоги щодо строків навчання та включення додаткових обов’язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЦДУ ім. В. Винниченка діють чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. У ЦДУ визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до: Правил прийому для здобуття вищої освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка 2023 року (<https://u.to/CgT7Hw>) ; Додатка 2 до правил прийому на навчання за освітнім ступенем магістра (https://u.to/wQb_Hw) ; Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ЦДУ ім. В. Винниченка (https://u.to/IQf_Hw) ; Положення про академічну свободу та академічну доброчесність в ЦДУ ім. В. Винниченка (https://u.to/nQf_Hw) ; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ ім. В. Винниченка (https://u.to/twf_Hw) На зустрічах ЕГ зі здобувачами та НПП було встановлено, що студенти поінформовані щодо правил визнання результатів, отриманих в інших навчальних закладах. Під час інтерв’ювання провідний фахівець сектору міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами Саркісян Т.О. засвідчила, що в університеті доступні програми академічної мобільності, які реалізуються за ОП Управління фінансово-економічною безпекою. За наявності програм, інформація доводиться до здобувачів та НПП. Колісниченко Пауліна (професор Університету торгівлі і послуг у Польщі) на зустрічі з роботодавцями та срейкхолдерами повідомила, що з цього року Університет торгівлі і послуг у Польщі збирається підписати угоду з ЦДУ ім. В. Винниченка щодо академічної мобільності студентів ОП Управління фінансово-

економічною безпекою. Наразі приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема, під час академічної мобільності, на ОП, що акредитується, наразі відсутні.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються нормами Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ЦДУ ім. В. Винниченка, розміщені на офіційному веб-сайті університету (https://u.to/IQf_Hw). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни навчального плану. Здобувачам дозволяється перераховувати лише одну дисципліну за семестр. Під час зустрічей з НПП та студентами було виявлено, що фактів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, на ОП, що акредитується, наразі відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЦДУ ім. В. Винниченка є студентоцентрованим та надає освітню підтримку здобувачам, які вступають з інших спеціальностей; У ЗВО для цієї категорії вступників встановлені додаткові вимоги щодо строків навчання та включення додаткових обов'язкових ОК до індивідуального навчального плану.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На ОП деякі ОК викладаються англійською мовою, однак здобувачі недостатньо залучені до академічної мобільності, що в результаті звужує доступ студентів до іноземних практик, здобуття міжнародного та наукового досвіду. Рекомендація. До початку наступного навчального року розширити список зарубіжних та вітчизняних ЗВО-партнерів щодо участі студентів у академічній мобільності, зокрема. віртуальної; залучати студентів ОП "Управління фінансово-економічною безпекою" до участі в програмах академічної мобільності, в т.ч. внутрішньої, міжнародної, віртуальної.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ вважає, що освітній процес за ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 3. Чітко та зрозуміло викладені «Правила прийому». Затверджені положення, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та визнання результатів навчання, отриманих внаслідок неформальної освіти. Виявлені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунуті в процесі подальшого вдосконалення ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Підготовка здобувачів за ОП здійснюється за денною та заочною формами навчання, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/tPgsEu>). Під час зустрічей №2 та № 3 з НПП та здобувачами було підтверджено, що методи та форми навчання, навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), практична підготовка, контрольні заходи дозволяють ефективно досягти всі ПРН. Основою навчальних комунікацій між НПП та здобувачами є платформа Google Classroom. Крім того в ЗВО створена, проте майже не використовується навчальна платформа Moodle. Для оцінки якості засвоєння ОК застосовується поточний (усне опитування, письмовий експрес-контроль, дискусії, тестування, презентації тощо) та

підсумковий (екзамен, залік, диференційований залік) контроль. Нормативним фундаментом студентоцентрованого підходу в ЦДУ виступають: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (<http://surl.li/klzoa>), «Положення про академічну свободу та академічну доброчесність» (<http://surl.li/kmpky>), «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» (<http://surl.li/kkjjor>), «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін» (<http://surl.li/kpsal>). Також важливою частиною студентоцентрованого підходу у ЗВО є формування індивідуальних освітніх траєкторій шляхом складання індивідуального плану виконання ОП. Однак ЕГ пропонує звернутися до практики формування траєкторій або мейджорів для вибіркового ОК. Це дозволить забезпечити логічну послідовність при формуванні компетентностей. На зустрічі № 3 ЕГ отримала інформацію, що вибіркові ОК обираються здобувачами з відповідного каталогу за допомогою Гугл форм. В практиці ЗВО немає обмежень щодо вибору ОК з будь-якого, навіть, непрофільного для спеціальності, блоку. Мінімальна кількість для формування групи з вибіркової ОК складає 10 осіб. Каталог вибіркового ОК постійно підлягає моніторингу і ті, що не користуються популярністю серед здобувачів – з нього прибираються. Представлені ЗВО результати анонімного опитування, щодо якості освітніх послуг: в цілому високо оцінюють роботу викладачів (<http://surl.li/kunsa>). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри з метою оперативного реагування на виявлені недоліки та враховуються при оновленні ОП. Це свідчить про наявність зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу. У цілому ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання за ОП на офіційному вебсайті ЦДУ (<http://surl.li/jurts>) та на вебсайті факультету (<http://surl.li/kunst>). Більш детальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, наведено у робочих програмах, які також можна знайти на вебсайті факультету (<http://surl.li/ktuwr>, <http://surl.li/ktvfh>). На зустрічах № 2 та № 3 ЕГ знайшла підтвердження, що інформування здобувачів про порядок та критерії оцінювання з кожної ОК ОП, у тому числі й мету, завдання та очікувані результати навчання, надається у відповідних модулях платформи Google Classroom. Доступ до вказаного інформаційного ресурсу є вільним і безкоштовним. Також НПП надають всю необхідну інформацію для здобувачів щодо окремих ОК на першому занятті та/або на консультації. Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні анонімні опитування згідно «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ» (<http://surl.li/klzoa>). Результати оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Основним важелем для проведення здобувачами науково-дослідницької діяльності та практичної підготовки з елементами дослідницького характеру є практичне спрямування курсових та кваліфікаційної роботи із дослідженням діяльності реальних підприємств, організацій-баз практики з подальшою презентацією рекомендацій їхньому менеджменту. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення I та II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Зокрема, у ВСО був зазначений і на зустрічі № 3 отримав підтвердження той факт, що Корецький Д. з науковим дослідженням «Стейкхолдери як об'єкт управління в системі креативного менеджменту організації» та Кіблик А. з науковим дослідженням «Емпірика конкурентоспроможності в системі стратегування політики експансії підприємств на галузеві ринки» є переможцями (диплом III ступеня) Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (02 червня 2023 р.). Результати досліджень знаходять своє відображення і в спільних з керівником публікаціях. Приклад подібної співпраці - В Панченко та І. Піка «Тайм-менеджмент – шлях до збільшення ефективності праці працівників освітньої організації» - Наукові записки ЦДУ. На зустрічі № 2 ЕГ отримала інформацію, що для студентів та викладачів публікація в даному журналі є безкоштовною. Щорічно в ЦДУ проходить Декада студентської науки, в якій на засіданнях секцій студенти спеціальності 073 «Менеджмент» виступають з доповідями та розкривають результати наукових досліджень і надалі мають можливість апробації матеріалів у збірнику наукових праць «Наукові записки молодих учених» (<http://surl.li/ktwprq>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі оновлюють зміст окремих ОК у відповідності із «Положенням про освітні програми в ЦДУ» (<http://surl.li/kdxct>). Робочі програми щорічно обговорюються на засіданнях кафедри та оновлюються перед початком нового навчального року, що представлено рішенням в протоколах засідань кафедри (протокол № 1 від 04.08.2022р, протокол №1 від 03.08.2023р). Також зміст окремих ОК постійно обговорюється на засіданнях

кафедри та науково-методичної ради факультету. Основними інструментами осучаснення ОК є співпраця зі стейкхолдерами та особистий науково-практичний розвиток НПП. Зокрема, НПП опановує сучасні практики під час підвищення кваліфікації та закордонних стажувань (Панченко В.А., Денисенко М.П.). Також представники НПП є членами редколегій наукових фахових видань (Денисенко М. П. - "Інвестиції: практика та досвід" (<http://surl.li/kkhhhi>) та "Вчені записки університету КРОК" (<http://surl.li/kkhhp>), Панченко В.А. та Денисенко М. П. - Economics, Finance and Management Review (<http://surl.li/kkhie>). Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості викладання науково-педагогічних працівників проводяться систематичні опитування, а також моніторинг якості освітнього процесу згідно «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ» (<http://surl.li/klzoa>). Рейтинги науково-педагогічних працівників та результати оцінювання здобувачів вищої освіти щодо якості викладання науково-педагогічних працівників оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету. При цьому за результатами 2022-2023 н.р. гарант ОП Панченко В. А. посів 1 місце за вказаним рейтингом.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Питаннями інтернаціоналізації діяльності в ЦДУ опікується відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/fztsk>). На зустрічах ЕГ знайшла підтвердження того, що ЦДУ намагається створити можливості для провадження інтернаціоналізації освітньої діяльності, зокрема у межах міжнародного співробітництва з дослідниками ЗВО інших країн. Зокрема, про приклад запланованої академічної мобільності, повідомила на відкритій зустрічі П. Колесниченко, професор Університету торгівлі і послуг (м. Познань, Польща). Обмін науковцями та здобувачами регламентується відповідним положенням «Про академічну мобільність» <http://surl.li/fjwzt>. НПП, що викладає за ОП постійно бере участь у міжнародних конференціях та мають публікації в наукометричних базах Scopus і Web of Science. Дані таблиці 2 ВСО підтверджують наявність таких здобутків у низки викладачів (В. Панченко, М. Денисенко, О. Буткевич, О. Панченко, Ю. Харченко, К. Акбаш).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Велика варіативність джерел отримання інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання (вебсайт ЗВО та факультету, модулі в Google Classroom особисте інформування від НПП.) 2. Висока дослідницька активність студентів, зокрема, й завдяки Декаді студентської науки. 3. Студенти у співаторстві з науковими керівниками безкоштовно публікуються в «Наукових записках ЦДУ».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Перелік вибіркового ОК формується без певної структурно-логічної послідовності. Рекомендовано задля посилення студентоцентрованості до початку наступного н.р., паралельно із поточною практикою сформував декілька вибіркового траєкторій або мейджорів на 2-3 семестри.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми, методи навчання та викладання за ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» знаходяться на належному рівню для досягнення заявлених ПРН, здобувачам вчасно, доступно та варіативно надається вся необхідна інформація. ОП дозволяє ефективно поєднувати навчання та дослідницьку діяльність. Викладачі постійно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, що підтверджується їх високим рейтингом в межах ЗВО. ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» повністю відповідає критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Формами контрольних заходів у ЦДУ є поточний, семестровий (підсумковий) контроль та атестація здобувачів вищої освіти, що регулюються Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка (https://u.to/8xD_Hw). Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (https://u.to/IRN_Hw), які знаходяться у вільному доступі на офіційній веб-сторінці ЦДУ. До форм поточного контролю належать: усний (колоквиуми, виступи на практичних заняттях, усне опитування, діалог), письмовий (контрольні роботи, бліц-опитування, тести), перевірка вміння публічного представлення власних результатів (презентації, виступи, обговорення), індивідуальні завдання (аналітичні огляди, презентації, розрахункові роботи). Форми семестрового (підсумкового) контролю включають: екзамен, залік, диференційований залік, захист курсової та кваліфікаційної роботи. Результати навчання здобувачів оцінюються за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумковий контроль здійснюється шляхом складання екзамену (максимум 40 балів), залік передбачає, що підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю. Зустріч ЕГ зі здобувачами вищої освіти та НПП засвідчили, що викладачі на початку семестру інформують студентів про форми контрольних заходів, методи та критерії оцінювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання по кожній ОК представлені в силабусах, є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти РН для окремого ОК. На сайті ЗВО за ОП "Управління фінансово-економічною безпекою" силабуси дисциплін не розміщено, студенти мають доступ до силабусів лише через Google Classroom. Графік освітнього процесу та розклад занять представлено на сайті ЗВО у вкладці "Студенту", далі "Освітній процес". В цілому, ЕГ може зробити висновок, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для ОК, оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ЗВО використовує форми атестації, які визначені у стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (введений в дію з 2019/2020 н.р.). Атестація випускників ОП проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЦДУ ім. В. Винниченка (https://u.to/8xD_Hw), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://cutt.us/4tLRE>), які оприлюднені на веб-сайті ЗВО. Форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у письмовій формі у РПН та силабусах. Атестація випускників ОП здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, який завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В межах ЗВО визначені чіткі, зрозумілі та доступні правила проведення контрольних заходів, які регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ЦДУ ім. В. Винниченка, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ ім. В. Винниченка та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ ім. Володимира Винниченка. Вони знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Інтерв'ювання ЕГ здобувачів та викладачів свідчить про розуміння та прозорість процесу проведення контрольних заходів. Студенти зазначають, що до їх відома куратором або НПП доводиться інформація щодо критеріїв та порядку оцінювання, а також можливість захисту їх прав у разі виникнення конфліктних ситуацій та механізм врегулювання конфлікту інтересів. Основними формами організації освітнього процесу в університеті є навчальні заняття, самостійна робота та контрольні заходи. Проведення навчальних лекційних та практичних занять відбувається, переважно, із застосуванням Google Classroom. У ході відео зустрічей з НПП та представниками студентського самоврядування ЕГ встановлено, що ситуацій, які б свідчили про необ'єктивність оцінювання, неефективність контрольних заходів або врегулювання конфліктів інтересів на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Процедури дотримання академічної доброчесності, притягнення учасників освітнього процесу до відповідальності за порушення її принципів в Університеті регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В.Винниченка (<http://surl.li/kpfcq>), Положенням про академічну свободу та доброчесність у ЦДУ (зі змінами)(<http://surl.li/ltvax>), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ ім. В.Винниченка (<http://surl.li/ltvbu>), Етичним кодексом університетської спільноти в ЦДУ ім. В.Винниченка (<http://surl.li/ltvbl>) та опубліковані на сайті ЗВО. Усі наукові праці, з метою протидії порушенням академічної доброчесності, проходять перевірку текстових фрагментів проголомою “Unicheck”. ЕГ підтверджує, що у ЗВО популяризується академічна доброчесність, визначено чіткі та зрозумілі стандарти, механізми дотримання та протидії її порушенням. Випадків порушення принципів академічної доброчесності, на даній ОП не виявлено. ЕГ відзначає, що ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення, як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. У ЦДУ використовуються програмні методи перевірки наукових текстів, курсових, кваліфікаційних робіт на плагіат Unicheck; 2. В ЗВО постійно проводяться оцінювання, зокрема якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, під час якого студенти можуть анонімно залишити зворотній зв'язок стосовно освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Силабуси дисциплін не розміщені на сайті ЗВО, що на думку експертної групи не дає можливості абітурієнтам у повній мірі ознайомитися з курсами до того, як вони їх оберуть. Рекомендація. Оприлюднити на сайті ЗВО силабуси дисциплін з ОП «Управління фінансово-економічною безпекою»; 2. Недостатнє використання програмних можливостей для онлайн тестування та контрольних заходів, зокрема платформи Moodle. Рекомендація. До початку наступного навчального року почати використовувати можливості середовища Moodle для перевірки засвоєного матеріалу та контролю знань здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Внутрішня нормативна база, яка регулює та визначає процедури проходження контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання академічної доброчесності оприлюднена на сайті, її положення є зрозумілими і обов'язковими для дотримання усім учасникам освітнього процесу. Враховуючи зазначені сильні сторони та некритичні недоліки ЕГ вважає, що ОП за Критерієм 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Оцінювання академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних у ОП здійснювалось на підставі аналізу Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», а також даних з офіційної сторінки кафедри на сайті ЗВО щодо базової освіти, наукових ступенів, вчених звань, а також наукових публікацій. ЕГ дійшла висновку, що НПП, які беруть участь в забезпеченні ОП, відповідають ліцензійним умовам (не менш ніж чотирьом підпунктам), а їхня кваліфікація є достатньою для досягнення визначених цілей та ПРН. Професійна кваліфікація гаранта ОП та викладачів, які залучені до ОП в цілому відповідає ліцензійним умовам та профілю ОП. Під час зустрічі з академічним персоналом (Гарант ОП– Панченко Володимир, Науково-педагогічні працівники: Акбаш Катерина, Довгенко Яна, Буткевич Оксана, Щоголева Інна, Харченко Юлія) згідно програми візиту підтверджено відповідність професійної кваліфікації НПП ліцензійним умовам в цілому. Зокрема, в ході інтерв'ювання та детального аналізу сайту ЦДУ встановлено, що гарант ОП Панченко В. зайняв перше місце в рейтингу НПП, а доцент Акбаш К. входить в ТОП-10. Проте, ЕГ рекомендує опублікувати рейтинги всіх НПП в розрізі кафедр та підрозділів, а не ТОП-10. Також,

ЕГ відзначає потужний потенціал стосовно математичного апарату ОП “Управління фінансово-економічною безпекою”. Проте, ЕГ вважає, за доцільним посилити роботу над науковими публікаціями та підвищенням кваліфікації НПП, які пов'язані безпосередньо з дисциплінами, які вони викладають, зокрема, Буткевич Оксана, яка забезпечує ОК “Безпека фінансового ринку”, проте вища освіта та наукові інтереси лежать в напрямі обліку ат аудиту. Та ж ситуація з доцентом Довгенко Яна, яка забезпечує ОК “Ризик менеджмент та комплаєнс”, а весь її науковий доробок стосується обліку та аудиту.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В ЦДУ сформована процедура конкурсного відбору викладачів ОП, яка регламентується Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ ім. В. Винниченка <http://surl.li/fjvxz>. В ході інтерв'ювання з Гарантом ОП та аналізу сайту з оголошенням про конкурс на заміщення вакантних посад, визнано факт ініціації відбору на посаду професора кафедри менеджменту та підприємництва, процес якої наразі триває. Всі НПП, що працюють в рамках ОП, мають наукові ступені та вчені звання. Їх професійна якість підтверджується наявністю публікацій у провідних наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS, у вітчизняних фахових виданнях, участю у всеукраїнських та міжнародних конференціях.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЦДУ активно залучає роботодавців до розвитку ОП. Зокрема, проводиться захід “Ранкова кава зі стейкхолдерами”, де розглянуто основні питання, пов'язані з гарантуванням високої якості реалізації та моніторингу ОП всього факультету, було зацентровано увагу присутніх на розширенні переліку дисциплін вільного вибору студентів та зосередженості на діджиталізації ОП (<http://surl.li/hafzw>). ЦДУ також виступає організатором ярмарку професій ProfiFair до Дня Європи в місті Кропивницькому Факультет МПНТ ЦДУ ім. В. Винниченка був активним учасником та співорганізатором. Презентувались всі спеціальності, зокрема локація спеціальності 073 Менеджмент ОП викликала зацікавлення в учасників ярмарку та керівництва області (<http://surl.li/khdkd>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЦДУ активно співпрацює з експертами галузі та професіоналами-практиками, такими як ГУ Держпродспоживслужби в Кіровоградській області, Кропивницька митниця Держслужби України, ОПТ Банк, ПП “Інтеграл-Авто плюс”, ПП “Ареал”, ПрАТ “СК Уніка”, ТОВ “Агрофірма “Світанок”, ТОВ “Епіцентр К”, ТОВ “Мегабуд-БК”, ТОВ “Меркурій інжиніринг”; з вітчизняними та закордонними закладами освіти: ВШП Академія прикладних наук (м. Познань, республіка Польща), ліцей “Нова українська школа”, Кіровоградський кооперативний фаховий коледж економіки і права імені М.П. Сая (<http://surl.li/kuobg>). Щодо конкретних заходів, HR manager міжнародної рекрутингової компанії HedgeHog Лізою Гречаною було проведено тренінг- лекція на тему: "Кар'єра у сфері міжнародної логістики".

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів ЦДУ забезпечується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<http://surl.li/ezlhx>) у вищих закладах освіти України: КНУ ім. Т.Шевченка (Я. Довгенко - наказ № 51-ун від 05.04.21р. К.Акбаш - наказ №171-ун від 23.11.18), Полтавський державний аграрний університет (В. Панченко, Л. Яременко, О. Буткевич - наказ №160/1-ун від 30.08.23), Льотна академія Національного авіаційного університету (Ю. Харченко - №57-ун від 29.03.2023) ЦДУ сприяє міжнародній мобільності НПП, зокрема , викладачі ОП проходили стажування за кордоном: Tallinn, Estonia; Панченко В.А. (Сертифікат SCIR-2022-0661), Денисенко М.П. (Сертифікат SCIR-2022-0597) (11.11. 2022 по 23.12.2022) Scientific Center of Innovative Researches Tallin, Estonia; Харченко Ю.В. (21.12.2020 по 12.04.2021) науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» в м. Катовіце, Республіка Польща (№08/042021 від 12.04.201). Дані факти були підтверджені також, при ретельному аналізі табл.2.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Мотивація НПП у ЦДУ ім. В. Винниченка врегламентована згідно Колективного договору (<http://surl.li/flynu>), зокрема за активну наукову роботу, за внесок в розвиток та організацію навчального процесу нараховуються різного

типу премії. Трудові договори підписуються з кожним НПП індивідуально та на конкретних умовах, в яких чітко відображені всі надбавки та доплати, які отримуватиме НПП при виконанні умов договору. Також, університет встановлює надбавки за наукові ступені, вчені звання та інші види соціальних та професійних надбавок у розмірах, що гарантуються законодавством України та чітко прописані в трудовому договорі. Система стимулювання НПП в ЦДУ сприяє професійному зростанню, високим науковим показникам та постійному вдосконаленню професійних навичок, що позитивно відображається на освітньому процесі за ОПП «Управління фінансово-економічною безпекою». Підтвердження активного преміювання НПП за наукову роботу, якісні публікації, видання монографій та посібників на актуальну тематику підтверджено під час зустрічі 2 з академічним персоналом, зокрема гарант ОП Панченко В. та доцент Акбаш К. ввійшли в ТОП-10 ЦДУ та були премійовані. Підсумки діяльності всіх структурних підрозділів університету підводяться щорічно та відображаються у звіті проректора з наукової роботи та звіті ректора (<http://surl.li/kkizg>). Поряд з тим, ЕГ наголошує на рекомендації оприлюднювати повні рейтинги НПП в розрізі кафедр та інших навчально-наукових підрозділів, а не лише ТОП-10.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Потужна математична школа НПП ОП. 2. Наявні у гаранта ОП функції рекрутингу НПП для потреб ОП, які корелюють з чіткими процедурами конкурсного добору та стимулювання НПП 3. Успішні практики реалізації формальних та неформальних заходів з роботодавцями та професіоналами-практиками. 4. Якісний науковий доробок гаранта ОП та авторитет в освітніх та наукових колах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Нерівномірність публікаційної активності викладачів, особливо стосовно закріплених за ними дисциплін. Рекомендація . Посилити публікаційну активність викладачів в напрямку відповідності ОК, що викладаються (Бутенко О, Довгенко Я.). 2. Залучення до аудиторних занять за відповідною ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців носить несистемний характер. Рекомендація. Розробити механізми викладання роботодавців на офіційній основі. 3. Відсутність у деяких НПП посилань на сторінки викладачів у наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також часткова публікація рейтингів НПП. Рекомендація. Впорядкувати наукометричні профілі НПП та оприлюднювати рейтинги НПП в розрізі підрозділів за 2023 р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.2, 6.4, 6.5. До того ж, враховуючи достатню узгодженість за підкритеріями 6.1, 6.3 з незначними недоліками, ОП та освітня діяльність загалом відповідають Критерію 6 рівня В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Гарант ОП за допомогою НПП продемонстрували ЕГ в онлайн режимі матеріальні ресурси університету, на базі яких реалізується ОП. За результатами опрацювання представлених ЕГ документів та відео огляду матеріально-технічної бази, встановлено, що фінансові, матеріально-технічні ресурси ЦДУ ім. Володимира Винниченка, а також навчально-методичне забезпечення є достатніми для досягнення здобувачами визначених ОП цілей та ПР навчання. В університеті наявні добре облаштовані приміщення для проведення усіх видів навчальних занять, всі аудиторії мають стаціонарне мультимедійне оснащення та аудіосистеми, є комп'ютерні класи з достатньою кількістю робочих місць, бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² із читальними залами площею 577,6 м² на 360 місць. У студентів є можливість користатися електронним каталогом наукової бібліотеки університету, також с творено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів (<https://cutt.ly/k3HnkIS>), навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб електронних посібників, навчальних матеріалів, додаткової літератури. В ЦДУ ім. Володимира Винниченка є 5 навчальних корпусів, 3 гуртожитки, актові зали, музейний

комплекс, їдальня, фуд корт, коворкинг центр, спортивна зала, футбольний майданчик, медичний пункт, бомбосховище, оснащене вентиляційною шахтою, світлом, технічною та питною водою на 300 посадкових місць та 6 укриттів на 1450 осіб. Робочі місця персоналу та комп'ютерні класи оснащені комп'ютерами з ліцензійним програмним забезпеченням. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет, навчальних корпусів та гуртожитку є вільний доступ до мережі Wi-Fi. Автоматизована система підтримки операційних процесів університету в ЦДУ відсутня, студенти користуються переважно платформою Google Classroom; у НПП та здобувачів ВО немає особистих електронних кабінетів; розклад занять, що оприлюднено на сайті ЗВО має вигляд ПДФ файлу. Під час зустрічей ЕГ з НПП і студентами підтверджено наявність інформаційного та навчально-методичного забезпечення, необхідного для опанування ОК ОП, наявність доступу до баз Scopus та Web of Science. ЕГ констатує наявність розвиненої інфраструктури ЦДУ ім. Володимира Винниченка, гарний стан та достатність матеріально-технічної бази університету, навчально-методичного забезпечення та їх відповідність очікуванням студентів та цілям ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ході відео зустрічей зі здобувачами, НПП, представниками органів студентського самоврядування ЕГ було встановлено, що викладачі та здобувачі мають безоплатний доступ до мережі інтернет на всій території університету, елементів університетської інфраструктури - спортивної зали, бібліотеки, комп'ютерних аудиторій, зон відпочинку. У ЗВО є безоплатний доступ до наукової та навчальної літератури для підготовки до лекційних, практичних, семінарських занять; безкоштовно користуються читальними залами. У ЗВО забезпечується безкоштовний доступ до наукометричних Web of Science, Scopus, що підтвердила директорка бібліотеки Шульга О.А.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На підставі відеозустрічі та наданих відеоматеріалів з оглядом матеріально-технічної бази та зустрічей зі студентами, представниками студентського самоврядування ЕГ констатує, що освітнє середовище ЦДУ ім. Володимира Винниченка є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити потреби та інтереси щодо комфортних умов для навчання. Санітарно-технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, існуючим нормам охорони праці. Територія ЦДУ ім. Володимира Винниченка є безпечною, має всі умови для підтримання здорового способу життя. В університеті працює безкоштовна служба психологічної підтримки, куди за словами Гурової О.М. студенти можуть звернутися з будь-якими проблемами. Студенти ЗВО мають можливість брати участь у молодіжному театрі "Резонанс" та таких конкурсах як КВК, Вернісаж талантів та Містр та міс університет. ЕГ підтверджує рівень задоволеності студентів, викладачів умовами, які створює та забезпечує ЗВО для навчання і роботи, проведення наукових досліджень та соціально активного сучасного побуту і життя.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЦДУ забезпечує достатній рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Освітня підтримка студентів денної та заочної форми навчання в ЦДУ забезпечена, з одного боку, формальними аспектами організації навчального процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивної зали, їдальні) та з іншого, створенням середовища, в якому адміністрація, викладачі та адміністративний персонал свідомо орієнтуються на потреби студентів, готові консультувати, допомогти у вирішенні проблем, відповідально забезпечувати надання освітніх послуг у повному обсязі та доступ до необхідних навчальних матеріалів. Здобувачі зазначили, що завжди отримують всі види консультативної підтримки через кураторів, працівників деканату, кафедру та безпосередньо у відповідних підрозділах (відділ міжнародних зв'язків, бібліотека та ін.). Важливу роль, пов'язану з психологічною підтримкою виконує в університеті психологічна, яка вільно та відкрито спілкується зі студентами та доступна в онлайн режимі. В ході відео зустрічей здобувачі відмітили, що повністю задоволені умовами, які створює та забезпечує університет для реалізації ОП та їх соціальної діяльності.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЦДУ створені необхідні умови для здобувачів вищої освіти з особливими потребами. Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюється Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://goo.su/93puu>). Під час зустрічі з огляду матеріально-технічної бази, ЕГ було виявлено, що в університеті є

ліфт, пандуси, туалети з кабінками для студентів з особливими потребами та наявний безперешкодний доступ до аудиторій, комп'ютерних класів, іншої інфраструктури відповідно до державних правил і стандартів. Для осіб з особливими освітніми потребами ЦДУ забезпечує відповідні умови для проходження вступних іспитів, творчих конкурсів, співбесід, що відображено в Правилах прийому на навчання у 2023 р. На ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» другого рівня вищої освіти здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО діє Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДУ ім В. Винниченка (<https://goo.su/dKR8U1>), який регламентує взаємодію між здобувачами вищої освіти, працівниками університету та адміністрацією університету під час освітнього процесу. Згідно Етичного кодексу, всі учасники освітнього процесу у своїй діяльності керуються принципами академічної свободи, академічної доброчесності, справедливості, законності, гендерної рівності, взаємної довіри, чесності та порядності, взаємоповаги. В університеті діє Положення про запобігання та протидію булінгу в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://goo.su/w3XQDU>), в якому прописано політику ЗВО в області протидії булінгу та описано механізми діяльності при виявленні фактів булінгу в академічному просторі. В науковій та освітній діяльності університет керується Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність в ЦДУ і м В. Винниченка (<https://goo.su/ZkeU>), згідно якого під час наукових досліджень академічний плагіат та самоплагіат, фальсифікація або фабрикація наукових досліджень, хабарництво є недопустимі. В положенні чітко прописана діяльність в разі виявлення порушень академічної доброчесності чи академічної свободи учасників освітнього процесу. З метою запобігання корупції в ЗВО працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (О. М. Окопник), яка здійснює контроль за виконанням Закону України «Про запобігання корупції», втілює політику університету, спрямовану на антикорупційні заходи та забезпечує дотримання антикорупційного законодавства. У випадку конфліктних ситуацій під час освітнього процесу у студентів ЦДУ також є можливість скористатися «схемкою довіри», яка розміщена в будівлі Університету або її електронним варіантом, яка знаходиться на сайті ЗВО у вкладці «Зворотній зв'язок». Після зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясовано, що фактів виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією в межах ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» зафіксовано не було. Захист інтересів студентів є метою діяльності студентського самоврядування. Всі конфліктні ситуації, в тому числі, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, мають вирішуватися в рамках чинного законодавства України. На даний момент конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Наявність в ЗВО укриттів та бомбосховища з вентеляційними шахтами, питною та технічною водою, що дозволяє здобувачам навчатися офлайн в умовах війни; 2. Відкритість і прозорість закладу у вирішенні конфліктних ситуацій, наявність інструментів та нормативної бази; 3. ЦДУ надає студентам можливість не лише навчатися та займатися науковою діяльністю, а ще й розвиватися культурно завдяки молодіжному театру «Резонанс», музеям та заходам, які проводяться у ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Недостатня адаптивність ЦДУ до планування освітнього процесу в режимі офлайн навчання в умовах воєнного стану в кілька змін (відсутня автоматизована система підтримки операційних процесів ЗВО, таких як формування розкладу, організації освітнього процесу, е-кабінети НПП та здобувачів). Рекомендація. З метою оптимального використання аудиторного фонду ЕГ рекомендує розглянути можливість впровадження системи підтримки операційних процесів університету, зокрема е-систему планування розкладу занять. 2. Недостатнє використання спеціалізованого управлінського програмного забезпечення. Рекомендація. До початку наступного н.р. інтегрувати відповідні програмні продукти в ОК (наприклад ОК «Проектний менеджмент» доцільно викладати з використанням MS Project).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище, матеріальні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Управління фінансово-економічною діяльністю», недоліки не є суттєвими та можуть бути усунуті в процесі подальшого розвитку ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Основними документами, якими вноруюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ЗВО є «Положення про освітні програми в ЦДУ ім В. Винниченка» (<http://surl.li/fjwqc>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ ім В. Винниченка» (<https://is.gd/sOCyFh>), а також «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім В. Винниченка» (<https://is.gd/tPgsEu>). Запровадження ОП відбулося в 2022 році (наказ №204-ун 30.12.2021 р.). Питання щодо необхідності перегляду ОП розглядаються на засіданнях кафедри за відповідним поданням гаранта ОП в першій половині навчального року, а саме з 1 вересня до 31 грудня. За результатами затверджуються відповідні зміни на наступний навчальний рік. У 2023 році зміни в ОП ухвалені рішенням вченої ради університету (протокол №9 від 26.12.2022, і стосуються введення нової ОК «Цивільний захист» та розширення змісту ОК «Практикум-тренінг». На офіційному вебсайті ЦДУ у розділі «Електронні консультації з громадськістю» надається можливість громадського обговорення проектів освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/eelmc>). Так само там можна ознайомитися зі звітами за результатами обговорення ОП (2022 р. <http://surl.li/kolbi> та 2023 р. <http://surl.li/kolay>). На основі наявної документація та за результатами проведених зустрічей ЕГ може відзначити систематичність процесів моніторингу та періодичного перегляду ОП «Управління фінансово-економічною безпекою».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зустрічі № 3 та 4 в цілому підтвердили наявність партнерських відносин зі здобувачами в процесі періодичного перегляду освітньої програми. Зокрема при розробленні та обговоренні проекту ОП до складу групи розробників було включено здобувача І. Піку. На зустрічі № 3 підтвердилася інформація щодо врахування пропозицій здобувачів при інтеграції в ОП таких ОК, як «Стратегічний менеджмент» (пропозиція І. Піки), «Проектний менеджмент» (пропозиція Д. Корецького), а також більшого використання в навчальному процесі презентацій та дискусій (пропозиція А. Дергачової). Здобувачі залучаються і до громадського обговорення ОП на сайті ЦДУ у розділі «Електронні консультації з громадськістю» (<http://surl.li/jryyh>), а також шляхом опитування щодо якості викладання дисциплін та змісту освітніх програм. Крім того пропозиції щодо оновлення ОП здобувачі можуть подавати через студентське самоврядування, яке функціонує на основі «Положення про органи студентського самоврядування ЦДУ ім. В. Винниченка» (<http://surl.li/jyspb>). Однак конкретних прикладів подібних пропозицій і відповідної реакції на них на зустрічі № 4 ЕГ не отримала.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Основними роботодавцями для ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» виступають регіональні підприємства, організації, установи. З деякими з них, зокрема, АТ «ОТП Банк», ТОВ «МЕРКУРІЙ ІНЖИНІРИНГ», ТОВ «Терраконд», ПрАТ «Страхова компанія Уніка», укладено угоди про співпрацю. Для участі роботодавців у процесі періодичного перегляду ОП існує декілька варіантів. По-перше, побажання та пропозиції щодо якості ОП можна залишити на офіційному вебсайті ЦДУ посиланням <http://surl.li/jurgxv>. По-друге, в ЗВО з 2021 р. впроваджені електронні консультації з громадськістю <http://surl.li/bgybz>, з метою удосконалення ОП. По-третє, пропозиції щодо вдосконалення ОП вносяться в процесі гостьових візитів та лекцій. Хоча існують певні резерви щодо більш повної інтеграції представників роботодавців у навчальний процес (від реалізації спільних проектів до викладання практиками окремих ОК). На зустрічі № 5 ЕГ засвідчилася що пропозиції роботодавців щодо оновлення ОП було враховано. Зокрема, мова йде про збільшення уваги до іноземної мови (Жосан А.С.), зміцнення аналітичної складової окремих ОК (Сагайдак Т.М.), та впровадження ОК пов'язаної з управлінням проектами і, зокрема, проектною документацією (Столяренко Б. В.).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників за ОП поки що немає, адже перший випуск планується у грудні 2023 р. Згідно наявній в ЗВО практиці основним засобом спілкування з випускниками є організація їх зустрічей з адміністрацією університету, колективами кафедр та здобувачами. Крім того з метою налагодження комунікацій між випускниками, теперішнім студентством та науково-педагогічним колективом університету на сайті ЦДУ створено відповідну форму (<http://surl.li/jugxv>), але вона не має фокусування на конкретних ОП. На зустрічі № 7 керівник Служби сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (Переверзєв Д. М.) наголосив на планах створення відповідного «банку» випускників задля більш ефективної комунікації та співпраці з ними.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЦДУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про Систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://is.gd/sOCyFh>). Згідно вказаному Положенню колегіальним органом управління, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є вчена рада Університету. В той самий час основною структурною одиницею, діяльність якої спрямована на забезпечення якості освіти в ЦДУ є відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти який функціонує з 2021 р. В його повноваженнях моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, реагування на пропозиції стейкхолдерів, моніторингова оцінка якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем здобувачів вищої освіти (онлайн-опитування, анкети, результати), моніторинг якості кадрового складу, розроблення та упровадження системи цифрового супроводу моніторингових досліджень та освітнього процесу тощо. Основним інструментом моніторингу якості освіти виступають систематичні опитування, про постійність та дієвість яких неодноразово зазначалося на зустрічах із фокус-групами. Щодо конкретних прикладів реагування на пропозиції, відповідно до рекомендацій д.е.н., проф. М. Копитко, збільшено обсяг практичної підготовки магістрів, а згідно пропозицій С. Бреус, розширено тематику практикуму-тренінгу з менеджменту та управління фінансово-економічною безпекою. Вказані факти знайшли підтвердження на відкритій зустрічі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» є первинною, тому зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій відсутні. Під час перегляду даної ОП враховано рекомендації та зауваження, висловлені експертами під час акредитації інших ОП, які реалізуються в ЦДУ. Зокрема, на офіційному вебсайті ЦДУ створено платформу для обговорення проєктів ОП та змін до них (<http://surl.li/eelmc>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В процесі зустрічей із фокус-групами (керівництвом ЗВО, гарантом та розробниками ОП, НПП, фахівцями адміністративних й сервісних підрозділів) ЕГ неодноразово отримувала свідчення про усвідомлення ними важливості формування культури якості освіти та потреб щодо вдосконалення процедур її забезпечення. Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ ім В. Винниченка» (<https://is.gd/sOCyFh>) формування в академічній спільноті ЦДУ середовища для розвитку ОП відбувається за допомогою здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; оцінювання успішності здобувачів вищої освіти; моніторингового оцінювання здобувачами освіти якості викладання з оприлюдненням результатів таких оцінювань; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників раз на 5 років; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та покращення освітнього процесу; ефективної системи запобігання виявів академічної недобросовісності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Широке залучення представників наукової спільноти до розвитку ОП. 2. Оперативне реагування з боку ЗВО та гаранта ОП на зауваження, пропозиції та рекомендації від різних груп стейкхолдерів. 3. Відкритість керівництва ЗВО та гаранта до громадського обговорення ОП за допомогою онлайн платформи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатня участь студентського самоврядування у процедурі систематичного оновлення ОП. Рекомендовано: студентському самоврядуванню зайняти проактивну позицію до процедур оновлення і можливо протягом н.р. призначити відповідальних за окремі галузі знань, щоб бути ближче до освітніх проблем здобувачів за конкретними ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО ретельно дотримується визначених процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Всі основні фокус-групи, а саме, здобувачі вищої освіти, НПП, роботодавці, представники наукової спільноти залучені до процесу періодичного перегляду ОП, а їхні пропозиції враховуються при оновленні ОП. В межах ЦДУ сформована відповідна культура якості освіти важливу роль у якій відіграє відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» у цілому відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Центральноукраїнського державного університету ім. В. Винниченка (<http://surl.li/kclxm>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДУ, Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЦДУ, Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ, Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ, Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ, Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДУ, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ, Порядком переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення у ЦДУ та ін. Всі ці документи розміщені на сайті у вільному доступі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

ЕГ проведений ретельний аналіз сайту ЦДУ, факультету математики, природничих наук та технологій та кафедри менеджменту та підприємництва. ЦДУ пропонує для громадського обговорення проекти освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти <http://surl.li/jyrvs>, де представлено проект ОП 2023 <http://surl.li/jwqbg> та звіт щодо її обговорення (<http://surl.li/kolay>). На сайті ЦДУ оприлюднена у відкритому доступі ОП для всіх років набору <http://surl.li/jyrts>. Під час інтерв'ювання різних фокус груп (зустрічей зі студентами та адміністрацією ЗВО) експертною групою було визначено, що результати опитувань систематично розглядаються на засіданнях

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ЦДУ розміщена ОП «Управління фінансово-економічною безпекою». На сайті кафедри менеджменту та підприємництва є більш детальна інформація про ОП, зокрема: Загальна інформація про ОП, Освітньо-професійні програми, Навчальні плани, Рецензії та відгуки на ОП, Договори про співпрацю, Аналітична записка за наслідками анкетування студентів, Навчально-методичне забезпечення, Практика, Атестація. ЕГ рекомендує розмістити в вільному доступі силабуси ОК, і привести їх в уніфіковану форму. На даний момент, це

один документ який містить силлабус та робочу навчальну програму в матеріалах, завантажених в кабінет Нацагенства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В ЦДУ функціонує офіційний сайт, також є окремих сайт факультету, сторінка кафедри, є сторінки в соціальних мережах, Вікі-ЦДУ, досить активно ведеться Facebook-сторінка ректора ЦДУ з динамічним оновленням новин, що є прикладом промоції ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Поряд з великою різноманітністю Інтернет-ресурсів ЗВО ЕГ зауважує на складну навігацію між сайтами, зокрема ОП на сайті ЦДУ містить основний документ, на сайті кафедри детальніша інформація про ОП, проте немає відомостей про самооцінювання. Рекомендація. Оптимізувати інформацію на сайтах підрозділів стосовно ОП, відомостей про самооцінювання та матеріалів акредитаційної експертизи.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В ЦДУ функціонує достатня кількість публічних ресурсів з присутністю в Інтернет, які забезпечують промоцію ЗВО. Загалом критерій 9 відповідає рівню В з незначними недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Горбаченко Станіслав Анатолійович

Члени експертної групи

Зачко Олег Богданович

Віннікова Еліна Олександрівна