

ВИСНОВКИ
експертної комісії Міністерства освіти і науки України
про підсумки акредитаційної експертизи підготовки
спеціалістів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта
в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті
імені Володимира Винниченка

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 09.08.01р. № 978 (зі змінами) «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», Положення про експертну комісію та порядок проведення акредитаційної експертизи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 24 грудня 2003 року № 847 та наказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2018 року № 3026-л «Про проведення акредитаційної експертизи» експертна комісія Міністерства освіти і науки України у складі:

Гнізділова

Олена Анатоліївна – завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор (голова комісії);

Корякіна

Ірина Вікторівна – завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, кандидат педагогічних наук, доцент (член комісії).

Акредитаційна комісія в період із 26.12.2018 до 28.12.2018 року розглянула подані матеріали та провела перевірку безпосередньо в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка щодо здійснення освітньої діяльності з підготовки *спеціалістів* за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта, а саме: перевірила документи університету, які підтверджують загальні відомості про заклад; ознайомила з матеріально-технічною базою та фактичним станом навчальних приміщень, кабінетів і лабораторій; оцінила стан навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; проаналізувала кадрове забезпечення спеціальності; провела наради з керівництвом, співбесіди з працівниками та студентами університету.

За результатами проведеної роботи встановлено: *інформація, подана до Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка у зв'язку з акредитацією освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта, є достовірною.*

Голова експертної комісії



О. А. Гнізділова

1. Загальна характеристика вищого навчального закладу

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка – це вищий навчальний заклад IV рівня акредитації, який здійснює підготовку фахівців за ступеневою системою освіти бакалавр – спеціаліст (до завершення навчання) – магістр.

Юридичні підстави для здійснення освітньої діяльності:

- Постанова Кабінету Міністрів України про створення Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 4 квітня 1997 р. № 303;
- Довідка про внесення вищого навчального закладу до Державного реєстру вищих навчальних закладів України (*Реєстрація № 12-Д-190 від 04.09.2012*);
- Довідка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців (*Серія АА № 018638 від 19.07.2011*);
- Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи (*Серія А00 № 077615 від 11.06.1997*);
- Довідка про взяття на облік платника податків (*від 21.07.2011 № 2877/29-0*);
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.03.2017р. №467 Про перейменування Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;
- Статут Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (*затверджений наказом МОН України від 22.06.2017р. №902*);
- Витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань *від 12.02.2018 р. № 23430992*;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.06.2014р. №768 Щодо закріплення державного майна за Кіровоградським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка;
- Інформація з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно;
- Договір оренди майна (пам'ятки архітектури) від 23.03.2016р. №35;
- Експертний звіт результатів обстеження технічного стану та експлуатаційної придатності будівлі гуртожитку №2 по бульвару Студентському, 19-б у м. Кропивницькому;
- Довідка Управління Держпраці у Кіровоградській області про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка встановленим нормам з охорони праці (*від 16.04.2018р. № 01-22-08/1587-18*);
- Акт Управління Держпродспоживслужби про санітарно-епідеміологічне обстеження об'єкта (*від 10.07.2017р. № 05.03.02-04/106703*);
- Висновок Управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Кіровоградській області ДСНС України (*від 20.02.2017р. №04-46/04.02-03*);
- Відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені

Володимира Винниченка;

– Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу;

– Сертифікат про акредитацію Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за статусом вищого закладу освіти IV рівня (*Серія РД- IV №1254238 від 15 червня 2012 р.*);

– Сертифікат про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (*Серія НД № 1286975 від 10 липня 2017 р.*).

Керівництво закладом освіти здійснює ректор Семенюк Олег Анатолійович – доктор філологічних наук, професор.

В університеті є денна, заочна форми навчання та екстернат (до завершення навчання). Особи з вищою освітою мають можливість здобути іншу спеціальність на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (перепідготовка спеціалістів до завершення навчання). Здійснюється підвищення кваліфікації за програмами вдосконалення володіння англійською та німецькою мовами, підготовка до вступу у вищі навчальні заклади громадян України.

Згідно з Відомостями щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти, ЦДПУ ім. В. Винниченка має право на підготовку здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) бакалавра, спеціаліста, магістра (*станом на 01.12.2018 р.*):

– ступінь бакалавра – 33 спеціальності, ліцензований обсяг – 3025 осіб;

– освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста – 24 спеціальності, ліцензований обсяг – 1760 осіб;

– ступінь магістра – 29 спеціальностей, ліцензований обсяг – 1367 осіб.

Загальний ліцензований обсяг закладу вищої освіти складає 6152 особи (на кожний навчальний рік).

В Університеті функціонує 8 факультетів (іноземних мов, історії та права, мистецький, природничо-географічний, педагогіки та психології, фізико-математичний, фізичного виховання, філології та журналістики) й центр довузівської підготовки. Освітній процес забезпечують 32 фахові кафедри, з яких випускові – 30.

Загальний контингент студентів станом на 01.12.2018 року складає 4519 осіб, з яких 3208 осіб навчається на денній та 1311 – на заочній формі навчання.

Загальна площа будівель університету становить 50827,52 кв.м., з яких власні – 49330,22 кв.м, орендовані – 1497,3 кв.м.

Загальну характеристику ЦДПУ ім. В. Винниченка наведено у таблиці 1.

Загальна характеристика Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Станом на 01.12.2018

№ з/п	Показники діяльності	Кількісні параметри	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Ліцензований обсяг вищого навчального закладу (осіб)	6152	
	у т.ч. за освітньо-кваліфікаційними рівнями:		
	- молодший спеціаліст (осіб)	-	
	- бакалавр (осіб)	3025	
	- спеціаліст (осіб)	1760	
	- магістр (осіб)	1367	
2.	Кількість студентів разом:	4519	
	у т.ч. за формами навчання:		
	- денна (осіб)	3208	
	- вечірня (осіб)	-	-
	- заочна (осіб)		1311
3.	Кількість навчальних груп (одиниць)	202	134
4.	Кількість спеціальностей, за якими університет має право на підготовку фахівців (за ліцензією) (одиниць)	86	
	у т.ч. за освітньо-кваліфікаційними (освітніми) рівнями:		
	- молодший спеціаліст (одиниць)	-	
	- бакалавр (одиниць)	33	
	- спеціаліст (одиниць)	24	
	- магістр (одиниць)	29	
5.	Кількість кафедр, (одиниць)	32	
	з них випускових (одиниць):	30	
6.	Кількість факультетів (одиниць)	8	
7.	Загальні площі будівель (кв. м)	50827,52	
	з них:		
	- власні (кв. м)	49330,22*	
	- орендовані (кв. м)	1497,3	
8.	Площі, які здаються вищим навчальним закладом в оренду (кв. м)	524,5	

Примітка: * - з них здаються в оренду 524,5 кв. м., з яких 238 кв.м використовуються університетом у 1-у зміну навчання та здаються в оренду у 2-у зміну.

Важливим складником діяльності університету є аспірантура та докторантура.

В університеті діє докторантура за спеціальностями:

- 011 Освітні, педагогічні науки – 2 особи;
- 014 Середня освіта (фізика) – 1 особа.

Підготовка аспірантів здійснюється за такими спеціальностями:

- 10.01.06 Теорія літератури;
- 10.02.01 Українська мова;
- 13.00.02 Теорія та методика навчання (фізика);
- 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти.

Підготовка аспірантів першого та другого року навчання (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року про

Голова експертної комісії



О. А. Гнізділова

затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) здійснюється за такими ліцензованими спеціальностями:

- 011 Освітні, педагогічні науки;
- 032 Історія та археологія;
- 035 Філологія;
- 014 Середня освіта (фізика);
- 081 Право;
- 113 Прикладна математика.

На кінець 2018 року в аспірантурі навчалося 72 аспіранти, зокрема 42 особи очної форми навчання.

В університеті успішно працює 1 спеціалізована вчена рада із захисту кандидатських дисертацій із 2 спеціальностей К 23.053.02:

- 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки;
- 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

В університеті успішно працює 1 спеціалізована вчена рада із захисту докторських дисертацій Д 23.053.04:

- 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика).

За міжнародним рейтингом українських університетів за рівнем інтернет-присутності (Webometrics) університет посідає 134 місце. За рейтингом вузів «Топ-200 Україна» університет посідає 122 місце з-поміж 200 університетів. За консолідованим рейтингом «Scopus», «Webometrics», «Топ-200 Україна» серед 288 ВНЗ України університет посідає 92 місце.

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка співпрацює із 27 закордонними навчальними закладами. До основних напрямків співробітництва відносяться: обмін науково-методичним досвідом та літературою, публікації у наукових фахових виданнях, стажування та підвищення кваліфікації викладачів за прямими угодами, перебування у відрядженнях з метою вивчення освітянського досвіду та участі у міжнародних науково-практичних конференціях, академічний обмін студентів. Практичними результатами співробітництва стало перебування викладачів за кордоном (стажування, участь у конференціях, викладання); публікації у збірниках наукових праць партнерів.

На базі університету організовуються та проводяться міжнародні, всеукраїнські та регіональні науково-практичні конференції. Протягом 2013-2018 років було проведено 47 міжнародних, 31 всеукраїнських, 23 регіональних науково-практичних конференцій.

Співробітництво із зарубіжними навчальними закладами

У 2018 року в університеті продовжилася активна робота із встановлення й підтримання міжнародних наукових й освітянських зв'язків. Наприклад, до активних 26-ти за звітний період додалася угода про співробітництво з навчальним закладами Європейського Союзу – Вища школа управління та адміністрації в м.

Ополе (Польща) та Китаю (школа мистецтв Yaya Comprehensive Art School провінції Гуйчжоу).

Міжнародні проекти і гранти, які реалізовувалися у 2018 році

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка в складі міжнародного консорціуму 10 університетів європейських країн продовжив реалізацію міжнародного проекту «Програма підготовки Гендерні Студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» («Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-neighbouring countries with different traditions» за підтримки програми ERASMUS+. У результаті роботи проектної групи у 2018 році 15 викладачів університету підвищили кваліфікацію та обмінювалися досвідом роботи у проекті в університетах-партнерах у Греції та Марокко.

Проведені міжнародні конференції:

- 19 квітня 2018 р VI міжнародна науково-практична он-лайн-інтернет конференція «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті».
- 22–23 березня 2018 року XII Міжнародна науково-практична конференція «Мови і світ: дослідження та викладання».
- 25 січня 2018 року Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти».
- 15 лютого 2018 року Міжнародна науково-практична конференція «Foreign language in professional training of specialists: issues and strategies».
- 15 листопада 2018 року VII Міжнародна науково-практична он-лайн-інтернет конференція «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті».
- 4–5 жовтня 2018 року X Міжнародна науково-практична конференція та XXV Всеукраїнські педагогічні читання «Творча спадщина Василя Сухомлинського у вітчизняному та міжнародному вимірах».

Академічна мобільність студентів

У 2018 році разом з традиційними заходами, які передбачають проведення спільних наукових, освітніх і культурних проектів та участь в наукових конференціях, продовжилося співробітництво у сфері академічної мобільності студентів та викладачів. Протягом 2018 року участь у програмах академічного обміну взяли 18 студентів університету (у рамках роботи угоди про співробітництво з Поморською Академією у м. Слупську, (Польща): 14 студентів пройшли семестрове навчання закордоном і 4 студентів мистецького факультету музичного відділення навчаються в Поморській Академії по програмі Подвійного Диплому). Протягом 2017–2018 навчального року в ЦДПУ проходила стажування стипендіатка програми імені Фулбрайт із США Елізабет Фосетт, що навчалася і стажувалася у викладанні англійської мови як іноземної. З другого семестру 2018 н.р. в університеті навчається 7 іноземних студентів.

Закордонні міжнародні конференції та стажування за участі науково-педагогічних працівників університету

28 представників університету взяли участь у закордонних міжнародних наукових конференціях та семінарах у період другого семестру 2018 навчального року. Передусім це представники таких наукових галузей, як філологія, статистика, інформатика, музична освіта. 5 березня 2018 на базі факультету іноземних мов ЦДПУ імені В. Винниченка відкрито інформаційний центр Європейського Союзу. Представники університету взяли участь у роботі міжнародний культурно-освітнього форуму «Шовковий шлях 2018: Україна-Китай», 14-15 червня в Національному авіаційному університеті; координатори програми партнерства та академічної мобільності студентів у рамках договору про співпрацю з Поморською академією м. Слупськ (Республіка Польща) взяли участь у міжнародній конференції “Польща та Україна – культурний та мистецький простір”, 10–12 травня 2018 на мистецькому факультеті Поморської Академії, Польща. 24 квітня 2018 року, з ознайомчим робочим візитом в університеті перебував ректор школи мистецтв Yaaya Comprehensive Art School провінції Гуйчжоу Jiang Shijie та професор школи Li Zhaofen (Китайська народна республіка) з метою налагодження роботи з мистецьким факультетом університету.

Гуманітарне співробітництво

Співпраця факультету іноземних мов з стипендіальними фондами та університетами у результаті якої студенти взяли участь у міжнародних програмах обміну студентів та 8 студентів отримали право на навчання та стажування за кордоном:

- Вишневецька Катерина (Стипендіальна програма від Католицької служби академічної підтримки іноземців у Кельнському університеті; програма обміну в Technische Hochschule Köln, м. Кельн);
- Бутько Яна (Програма обміну в Johannes Gutenberg-Universität Mainz Fachbereich: Translation-, Sprach- und Kulturwissenschaften, м. Йоганнесбург);
- Дідоборщ Валерія (Стипендіальний фонд Heinz Seidel – Universität zu Köln, м. Кельн);
- Бірзул Марина (Стипендіальний фонд Heinz Seidel – Johannes Gutenberg-Universität Mainz, м. Майнц);
- Лимборська Юлія (Стипендіальний фонд Heinz Seidel – Johannes Gutenberg-Universität Mainz, м. Майнц);
- Россовська Валерія (Стипендіальний фонд Heinz Seidel – Universität Regensburg);
- Резніченко Єлизавета (Стипендіальний фонд Heinz Seidel на навчання в університеті та підготовку магістерської роботи, 01.04.2018-01.06.2018, м. Мюнхен)
- Орлова Юлія (Освітня програма Erasmus+. Європейська волонтерська служба. Середня школа № 16, м. Лейпциг, Німеччина. Стажування в якості

соціального робітника, 16.09.2017-16.09.2018).

У листопаді 2018 року група студентів факультету іноземних мов (6 осіб та викладач факультету іноземних мов Верещак Ю.М.) взяла участь у польсько-німецько-українському семінарі «Learning from History» у місті Освенцим, Польща.

Завданням колективу Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка є підготовка фахівців нового покоління, які за рівнем освіти відповідають сучасним вимогам та які здатні працювати в умовах інтеграції України у світове співтовариство й конкурувати на ринку праці. За останні роки університет здобув широке визнання й авторитет серед абітурієнтів, педагогічної та наукової громадськості.

Експертна комісія перевірила оригінали і констатує наявність в університеті таких документів: Статут Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, Витяг з Єдиного державного реєстру юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців, Ліцензія на надання освітніх послуг (Відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти), Сертифікат про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», документи, що засвідчують громадянство та рівень освіти керівника університету, документа про право власності на будівлі та споруди, документи про відповідність приміщень закладу вищої освіти та його матеріально-технічної бази санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.

Висновки: експертна комісія зазначає, що університет має оригінали засновницьких документів, що відповідають чинному законодавству України, державним вимогам щодо підготовки фахівців зазначеної освітньо-професійної програми, подані на акредитаційну експертизу документи достовірні та повні за обсягом; університет є сучасним закладом вищої освіти, який має необхідну матеріальну базу та науково-педагогічний потенціал для здійснення підготовки фахівців освітньо-професійної програми, що акредитується.

2. Формування та динаміка змін контингенту студентів

У 2016 р. було здійснено набір студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» із терміном навчання 2 роки 5 місяців лише на заочну форму навчання.

Формування контингенту студентів відбувається згідно з ліцензією. Підготовку фахівців здійснюють на факультеті педагогіки та психології.

Показники формування контингенту студентів цієї ОПП подано в таблиці 2.

Формування контингенту студентів з названої освітньої програми передбачає спільну агітаційну роботу деканату та кафедр факультету на основі взаємозв'язку з відділами та закладами освіти.

Представники деканату та професорсько-викладацького складу факультету подають інформацію про сучасний стан і перспективи підготовки фахівців за

Голова експертної комісії

О. А. Гнізділова

спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (заочна форма навчання) в Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка в пресі, на радіо й телебаченні.

Деканат факультету педагогіки та психології спільно з приймальною комісією Центральнотериторіального державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка щороку готував та оприлюднював довідкову інформацію про правила прийому на дану ОПП: перелік предметів та програми з дисциплін, з яких передбачено вступні випробування; вимоги до рівня знань і вмінь, основні критерії оцінювання письмових відповідей на вступних іспитах; ознайомлював із умовами вступу та правилами прийому різних категорій вступників.

До активної співпраці з профорієнтації учнівської молоді залучаються випускники факультету педагогіки та психології, які працюють у школах міста й області. Підтримуються тісні зв'язки з Олександрійським педагогічним коледжем, оскільки факультет забезпечує прийом його випускників для навчання за скороченим терміном навчання.

У таблиці 3 представлено динаміку змін контингенту студентів заочної форми навчання освітньо-професійної програми, яка акредитується. Сьогодні на випускному III курсі навчається 24 особи. Відрахованих та переведених студентів немає. Зазначимо, що більшість студентів працюють за фахом, чим пояснюється їхня зацікавленість у навчанні.

Висновок. Формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» здійснюється згідно з ліцензією. Отже, роботу деканату та випускових кафедр з формування й збереження контингенту студентів загалом можна вважати задовільною.

Таблиця 2

ПОКАЗНИКИ ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ

за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта
освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
(заочна форма навчання)

№ з/п	Показник	Роки		
		2016	2017	2018
1.	Ліцензований обсяг підготовки на спеціальність за ОКР «спеціаліст»	30	30	30
2.	Прийнято на навчання на всі ОПП зі спеціальності ОКР «спеціаліст», всього (осіб)	24	—	—
3.	Прийнято на навчання на ОПП, яка акредитується, всього (осіб)	24	—	—
	Випуск у січні 2019 р.*	24*		

Голова експертної комісії



О. А. Гнізділова

• денна форма	—	—	—
в т.ч. за держзамовленням	—	—	—
• заочна форма	24*	—	—
в т.ч. за держзамовленням	—	—	—
• зарахованих на пільгових умовах, з якими укладені договори на підготовку	—	—	—

* – випуск заплановано на січень 2019 р.

Таблиця 3

ДИНАМІКА ЗМІН КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ
за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта
освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
(заочна форма навчання)

№	Назва показника	2016–2017			2017–2018			2018–2019		
		курси								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Усього студентів за освітньо-професійною програмою станом на 01.10	24	–	–	–	24	–	–	–	24
2	Кількість студентів, яких відраховано (всього)									
	в т.ч. - за невиконання навчального плану									
	- за власним бажанням									
	- у зв'язку з переведенням до інших ВНЗ									
	- за несплату коштів за навчання									
	- інші причини									
3	Кількість студентів, яких зараховано (всього)									
	в т.ч. переведених із інших ВНЗ, факультетів, форми навчання									
	- поновлених на навчання									
	- прийнято додатково на старший курс									
	- інші причини									
4	Усього студентів за освітньо-професійною програмою на момент подання акредитаційної справи									24
	Випуск 2019 року*									24*

* – випуск заплановано на січень 2019 р.

Голова експертної комісії  О. А. Гнізділова

3. Відповідність державним вимогам щодо якісних характеристик підготовки фахівців

Підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» здійснено відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) вищої освіти, яку затверджено ректором університету та погоджено в установленому порядку. Зміст підготовки фахівця відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та інтелектуальним запитам особистості.

Рівень підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (заочна форма навчання) встановлено на основі аналізу виконання комплексних контрольних робіт, запропонованих студентам випускного III курсу, результатів семестрових екзаменів, захисту курсових робіт та практик.

Комплексні контрольні роботи (ККР) – один із основних видів контрольного зрізу знань студентів з окремих курсів циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки. Комплекси ККР розроблено викладачами відповідних кафедр.

Специфіка підготовки за ОПП, яка акредитується, потребує перевірки не тільки теоретичних знань студентів з дисциплін, а й умінь використовувати здобуті знання в практичній діяльності на репродуктивному та творчому рівнях, що й було враховано викладачами. Усі завдання ККР мають професійне спрямування й охоплюють найважливіші теми з основних дисциплін. Правильна відповідь на запитання або правильне розв'язання задачі вимагає від студента інтегрованого застосування знань, умінь і навичок.

Здебільшого комплексні контрольні роботи складаються з трьох груп завдань: формалізовані завдання; завдання, виконання яких вимагає від студента практичного застосування засвоєних знань; завдання, спрямовані на перевірку спроможності до творчого оперування навчальним матеріалом.

Для акредитації в межах самоаналізу цієї спеціальності з 22.10.2018 р. до 02.11.2018 р. проведено контрольні зрізи залишкових знань з дисциплін загальної та професійної підготовки. Якість підготовки фахівців проаналізовано на рівні студентів заочної форми навчання.

Комплексні контрольні роботи проведено з циклу загальної підготовки («Основи медичних знань») та циклу професійної підготовки («Дошкільна лінгводидактика», «Інноваційні технології дошкільної освіти», «Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку»).

На відповідних кафедрах розроблено пакети ККР, у яких подано рівноцінні за структурою та складністю варіанти. Під час самоаналізу до написання ККР залучено всіх студентів III курсу (випускного) заочної форми навчання за графіком (таблиця 2.2.5 акредитаційної справи).

За результатами ККР з «Основ медичних знань» на «добре» виконали роботу

50%, на «задовільно» – 50%; якісний показник – 50%, успішність – 100%; з «Дошкільної лінгводидактики» на «відмінно» виконали 4,2%, на «добре» – 62,5%, на «задовільно» – 33,3%; якісний показник – 66,7%, успішність – 100%; з «Інноваційних технологій дошкільної освіти» на «відмінно» виконали 16,7%, на «добре» – 50%, на «задовільно» – 33,3%; якісний показник – 66,7%, успішність – 100%; з «Індивідуалізації виховання і навчання дітей дошкільного віку» на «відмінно» виконали 4,2%, на «добре» – 54,2%, на «задовільно» – 41,6 %; якісний показник – 58,4%, успішність – 100%.

Результати ККР суттєво не відрізняються від результатів сесії (таблиця 2.2.6 акредитаційної справи): за циклом загальної підготовки – розбіжність якості – 4,2 %; за циклом професійної підготовки розбіжність якості – 2,9%. Усього за циклами – 3,1%. Розбіжності успішності немає.

Під час акредитаційної експертизи за результатами ККР з «Основ медичних знань» на «добре» виконали роботу 50%, на «задовільно» – 50%; якісний показник – 50%, успішність – 100%. З «Дошкільної лінгводидактики» на «відмінно» виконали 0%, на «добре» – 62,5%, на «задовільно» – 37,5%; якісний показник – 62,5%, успішність – 100%. З «Інноваційних технологій дошкільної освіти» на «відмінно» виконали 16,7%, на «добре» – 50%, на «задовільно» – 33,3%; якісний показник – 66,7%, успішність – 100%. З «Індивідуалізації виховання і навчання дітей дошкільного віку» на «відмінно» виконали 0%, на «добре» – 58,3%, на «задовільно» – 41,7 %; якісний показник – 58,3%, успішність – 100%.

Відповідно до циклів показники з ККР такі: цикл загальної підготовки: загальна успішність – 100 %, якість – 50 %; цикл професійної підготовки: загальна успішність – 100 %, якість – 62,5%. Ефективність підготовки фахівців з акредитованої освітньо-професійної програми встановлено на основі експертної перевірки (Додаток 4) згідно з графіком проведення ККР (Додаток 3).

Наведені дані засвідчують, що абсолютна успішність за результатами виконання ККР під час акредитаційної експертизи студентами, що навчаються за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (заочна форма навчання), – 100%, якісний показник – 59,4% (Додаток 4).

Аналіз результатів комплексних контрольних робіт засвідчує, що студенти мають достатній рівень підготовки з базових педагогічних дисциплін, володіють професійними компетенціями, можуть установлювати причинно-наслідкові зв'язки, пояснювати соціальні та педагогічні явища з наукових позицій. Більшість студентів демонструє вміння творчо осмислювати ситуації, використовувати набуті знання для розв'язання можливих професійних проблем.

Результати самоаналізу узгоджуються з результатами написання ККР при експертах (Додаток 4) та засвідчують відповідність знань та умінь студентів установленим критеріям (Додаток 2).

Недоліки в знаннях студентів полягають у формальному викладенні окремих питань, недостатньому розумінні певних психолого-педагогічних закономірностей. Це пояснюється тим, що деякі студенти виявляють невисокий рівень володіння

понятійним і методологічним апаратом. Для ліквідації таких недоліків потрібно ширше практикувати використання міжпредметних зв'язків, різноманітних форм обговорення теоретичного і фактичного матеріалу, застосування інтерактивних форм і методів навчання, виконання реферативних робіт. На практичних заняттях варто використовувати нестандартні форми для вдосконалення пізнавальних можливостей студентів, ефективніше застосовувати різні методи і прийоми перевірки з огляду на специфіку майбутньої професійної діяльності студента.

Підсумки контролю засвідчують, що із завданнями впоралися всі студенти, оскільки вони виявили належний рівень знань з усіх запропонованих дисциплін. Більшість студентів продемонструвала здатність до вмілого розв'язування практичних завдань, хоча деякі студенти виявили поверхові знання.

Результати виконання студентами комплексних контрольних робіт, а також аналіз відгуків керівників організацій, де працюють випускники, указують на відсутність розбіжності між рівнем підготовки студентів і державними вимогами (таблиця 2.2.8 акредитаційної справи).

Відповідно до навчального плану студенти виконують курсові роботи з дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти. Курсові роботи пропонується виконувати за тематикою, розробленою фаховими кафедрами. На кафедрах є відповідна організаційно-методична документація, якою регламентовано загальні вимоги до виконання, оформлення та захисту курсових робіт з педагогічних дисциплін.

У методичних рекомендаціях наведено загальні вимоги до оформлення структурних елементів курсових робіт, сформульовано правила роботи з фаховою літературою (періодичні видання, зокрема й Інтернет-видання, навчальні посібники, монографії, довідкова література, автореферати дисертацій) та наведено приклади подання ілюстративного матеріалу, використаного під час оброблення даних експерименту (графіки, схеми, таблиці тощо) з огляду на специфіку педагогічних дисциплін. Результати захисту студентами курсових робіт представлено в таблиці 2.2.3 акредитаційної справи. Результати демонструють високу успішність (100%) та належний рівень якості (79,2%).

Одним із шляхів успішної підготовки студентів до роботи вихователя є педагогічна практика, яку організовано в умовах, максимально наближених до професійної діяльності, передбачено згідно з навчальним планом ОПП. Цей вид діяльності є для студентів обов'язковим видом навчальних занять.

На виробничу практику «Педагогічна в групах дошкільного віку» відведено 4 тижні, на навчальну практику «У групах раннього віку» – 1 тиждень. Студентів розподіляють у дошкільні заклади освіти, з якими факультет та університет уклали угоди про проходження педагогічної та виробничої практики. На настановній конференції студенти отримують потрібні завдання та поради методистів.

Під час практики студенти проводять залікові заняття в дошкільних закладах, виховні заходи, виконують завдання з психології, вивчають та узагальнюють передовий педагогічний досвід.

Зміст завдань з психології полягає у вивченні індивідуально-психологічних

особливостей дітей дошкільного віку.

На кінець навчальної та виробничої практики студенти готують звітну документацію, яку подають методистам не пізніше трьох днів після її завершення. За результатами практики проводять підсумкову звітну конференцію, що передбачає підведення підсумків й оголошення результатів практики.

Проведені студентами-практикантами залікові заняття мали достатній науково-методичний рівень, оскільки в процесі їх організації використано різноманітні методи й прийоми навчально-виховної роботи. Більшість занять та виховних заходів мала високу інформаційну насиченість, студенти вдало використовували різноманітні засоби навчання та наочність, яку виготовляли самостійно, упроваджували у виховний процес сучасні технології.

Результати практики засвідчують, що студенти виявили достатній рівень професійної підготовки, успішно виконали програму виробничої практики. Результати виробничої практики подано в таблиці 2.2.1 акредитаційної справи. Рівень успішності – 100%, якості – 97,9 %.

Престижність і перспективність фаху вихователя дітей дошкільного віку зумовлена стабільною потребою суспільства в таких фахівцях. Студенти, які активно займаються науковою діяльністю на кафедрах факультету, мають змогу обрати наукову кар'єру та вступити до аспірантури при університеті, наукових закладах України чи зарубіжних країн.

Випускники цієї освітньо-професійної програми користуються значним попитом закладів освіти. Більшість студентів працює за фахом.

Отже, якість виконання студентами комплексних контрольних робіт під час самоаналізу та акредитаційної експертизи, курсових робіт, завдань виробничої практики засвідчують належний рівень підготовки фахівців цього профілю в Центральнотернопільському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, який відповідає Державним вимогам до акредитації.

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

У 2016 році за відсутності Стандарту вищої освіти проектною групою Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка було розроблено освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» заочної форми навчання як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки фахівців (Наказ про затвердження освітньо-професійної програми № 58/1-ун від 28 квітня 2016 року). До складу проектної групи увійшли науково-педагогічні працівники, які є визнаними фахівцями, мають значний досвід науково-педагогічної та наукової роботи.

Тимчасова освітньо-професійна програма створена на основі використання таких положень Закону України «Про вищу освіту»:

- 1) ст. 1, п. 1.17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) –

система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п. 1 – другий (магістерський) рівень передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

4) ст. 1, п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1, п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- структура програми підготовки спеціалістів;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

Експертною комісією встановлено, що підготовка студентів здійснюється відповідно до тимчасової освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» заочної форми навчання.

Освітній процес у Центральнотукаїнському державному педагогічному університеті планується і проводиться згідно з вимогами «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка», яке щорічно затверджується вченою радою університету.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» заочної форми навчання, нормативних листів МОН України щодо визначення переліку та обсягів навчальних дисциплін складено навчальний план та робочі навчальні плани. Ці документи визначають перелік та обсяг нормативних і вибіркового компонент освітньої програми, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення занять, їх обсяг, форми та засоби проведення поточного та підсумкового контролю.

Дисципліни у навчальному плані згруповані в одному циклі. У навчальний план також включено вибірково складову, яка за змістом має професійну спрямованість.

Загальний обсяг підготовки складає 150 кредитів. На нормативну частину відведено 112 кредитів (відповідно до загального обсягу кредитів за навчальним планом), із яких на цикл професійної підготовки 80,5 кредитів.

Вибіркова частина становить 38 кредитів, із них цикл дисциплін професійної підготовки 100%.

Практична підготовка з усіма видами практик у навчальному закладі становить 9,5 кредитів, із них 2 кредити курсові роботи. Державна атестація складає 3 кредити.

Навчальний план розроблено випусковою кафедрою методик дошкільної та початкової освіти. Вибіркова частина плану визначена кафедрою, затверджена вченою радою факультету педагогіки та психології, вченою радою університету.

Освітній процес у Центральнотукаїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка організовано відповідно до вимог і положень нормативно-правових документів: Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України, наказів та листів Міністерства освіти і науки України, Статуту Центральнотукаїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, наказів ректора. Структурні підрозділи університету керуються матеріалами, уміщеними в документі «Положення про організацію освітнього процесу в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», який щороку затверджує Вчена рада університету.

Особливості організації навчального процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка пов'язано з реалізацією мети та основних завдань євроінтеграції України: підвищення якості підготовки фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу української освіти у світовому освітньому просторі.

Кожного навчального року затверджують плани роботи університету, факультетів та кафедр. Про виконання планів роботи за минулий рік звітують на

Голова експертної комісії  О. А. Гнізділова

першому засіданні вченої ради університету, факультетів та засіданнях кафедр. Організацію освітнього процесу здійснюють на основі основних нормативних документів – навчальних планів та програм навчальних дисциплін. Вимоги навчальних планів конкретизовано робочими навчальними планами, які складає на кожний навчальний рік деканат факультету за погодженням із завідувачами випускових кафедр. На підставі робочих навчальних планів деканат факультету педагогіки та психології складає графік навчального процесу, розклад занять для студентів. Кафедри формують професорсько-викладацький склад, розподіляють заплановані аудиторні години за видами занять.

На рівні випускових кафедр планують навчальне навантаження, а також зміст навчально-методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної роботи, що віддзеркалено в документації кафедр. На кафедрах щорічно на початку навчального року затверджують такі плани роботи: план роботи кафедри; календарний план засідань кафедри; план взаємозв'язку з Обласним відділенням національного центру «Мала академія наук України», Комунальним закладом «Олександрійський педагогічний коледж імені Василя Сухомлинського» та базовими школами міста Кропивницького і області; план спільної роботи з обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти; план засідань методичної комісії; картки обліку навантаження викладачів; плани роботи навчальних кабінетів; плани виховної роботи кураторів в академічних групах.

Контроль за якістю лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять здійснюють декан факультету, його заступник з навчальної роботи і завідувачі кафедр під час відвідування поточних та відкритих занять викладачів. Стан реалізації всіх планів систематично заслуховують на засіданнях кафедр. Загальний контроль за організацією діяльності й управління навчально-виховним процесом здійснюють за чинним положенням про систему контролю.

На основі нормативних навчальних програм, схвалених Науково-методичною комісією з напряму вищої освіти за професійним спрямуванням, у ЦДПУ імені Володимира Винниченка розроблено власні робочі програми з усіх дисциплін навчального плану. Розроблені робочі програми коригують і до них вносять зміни щодо змісту з огляду на кількість годин, яка дається на кожну дисципліну. Робочі програми з усіх дисциплін, навчальних та виробничих практик затверджують на початку навчального року, вони передбачають виконання студентами системи самостійних та індивідуальних завдань, звітів, контрольних робіт. Дидактичну систему з вивчення методик викладання в дошкільних закладах розроблено так, що кожен студент відпрацьовує всі основні питання методик викладання різних дисциплін на прикладах основних тем програм дошкільних навчальних закладів. Усі робочі програми обговорюють під час роботи науково-методичних семінарів та затверджують на засіданнях кафедр, після чого вони стають обов'язковими для виконання.

Чинні навчальні і робочі програми є тими основними документами, які визначають педагогічну діяльність викладацького складу кафедр. Зміст робочих програм відповідає нормативним навчальним програмам і передбачає

систематичний контроль самостійної роботи студентів протягом усього періоду навчання. У кожній програмі є розділ «Критерії оцінювання», у якому чітко сформульовано критерії оцінювання рівня навчальних досягнень студентів. Критерії оцінювання враховують результати поточного контролю рівня знань студентів та знання, виявлені на екзамені чи заліку. В цих критеріях передбачено оцінювання глибини і рівня теоретичної підготовки, а також рівня практичної підготовки студентів. Програми містять підрозділ «Розподіл балів», де зазначено кількість балів, яку можна набрати впродовж вивчення кожної теми за всіма видами занять.

Заняття поділяються на: лекційні, практичні, семінарські. Кількість аудиторних занять на тиждень відповідає робочому навчальному плану. Робочі навчальні плани підготовки фахівців і робочі програми виконують у повному обсязі. Значну увагу звертають на впровадження інноваційних технологій навчання, визначених конкретними завданнями освіти, особливостями навчальних дисциплін, формою навчальної діяльності тощо. Практикують читання нестандартних лекцій, проведення стандартних і нестандартних семінарських і практичних занять із застосуванням аналізу конкретних педагогічних ситуацій, діловими іграми, дискусіями, конкурсами, які стали основними в діяльності викладачів.

Викладачі кафедр постійно працюють над удосконаленням навчально-методичного забезпечення дисциплін. Для кожної навчальної дисципліни на основі ОПП розроблено навчальні та робочі програми, навчально-методичні комплекси, які містять перелік компетентностей відповідно до спеціальностей, плани практичних занять, методичні вказівки до виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи студентів, для грамотної організації досліджень та виконання курсових проектів, програму виробничої практики, методичні вказівки до них.

З огляду на сучасні тенденції розвитку комп'ютерних технологій на кафедрах створено електронну бібліотеку, яку постійно поповнюють електронними матеріалами: навчально-методичними матеріалами до семінарських, самостійної роботи, дидактичними та довідниковими матеріалами. Доступ студентів до деяких електронних матеріалів забезпечено в комп'ютерному класі на файловому сервері факультету.

Упродовж останніх років для поліпшення забезпечення освітнього процесу методичними навчальними матеріалами викладачі кафедри методик дошкільної та початкової освіти, кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти підготували і видали навчальні посібники з окремих фахових дисциплін. Видавничу діяльність з навчально-методичного забезпечення освітнього процесу здійснюють на основі щорічних планів видання навчально-методичної літератури в університеті, які затверджує ректор.

Освітній процес загалом на 100% забезпечено методично, зокрема програмно-методичною документацією нормативних і вибіркових навчальних дисциплін. Повністю забезпечено методичними матеріалами виробничу практику. Інформацію

Голова експертної комісії

О. А. Гнізділова

щодо наявності навчально-методичних матеріалів подано в таблиці 2.3.4 акредитаційної справи.

Для написання курсових робіт розроблено методичні рекомендації та підібрано потрібну навчально-методичну літературу (таблиця 2.6.2 акредитаційної справи).

Основні принципи організації поточного й підсумкового контролю знань студентів, що навчаються за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (заочна форма навчання), а також методику переведення показників академічної успішності студентів університету в шкалу ECTS викладено в Положенні про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Це Положення містить комплексну систему оцінювання навчальних досягнень студентів, яка діє в університеті з упровадженням Європейської кредитно-трансферної системи, що передбачає всі види контрольних заходів. Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності студентів закріплено в Робочій програмі навчальної дисципліни окремо для всіх видів контролю. Результати різних форм контролю регулярно обговорюють на засіданнях кафедри та ради факультету.

Висновок. Отже, на випускових кафедрах наявні: освітньо-професійна програма, навчальний план, робочі навчальні плани, навчальні програми та робочі навчальні програми, які повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» заочної форми навчання, як тимчасовому Стандарту вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в галузі вищої освіти за цією освітньо-професійною програмою відповідає Ліцензійним умовам з надання освітніх послуг у галузі вищої освіти та Державним вимогам до акредитації.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

З 2013 р. на факультеті педагогіки та психології функціонує 6 кафедр, які очолюють провідні науково-педагогічні працівники. Усі викладачі факультету педагогіки та психології розробляють та вдосконалюють навчально-методичне забезпечення, підручники й навчальні посібники, здійснюють наукові дослідження. Фаховий рівень професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання навчальних дисциплін, є високим і відповідає вимогам акредитації.

Випускові кафедри освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» – кафедра методик дошкільної та початкової освіти та кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До навчального процесу з підготовки фахівців із зазначеної освітньо-професійної програми активно залучено викладачів таких кафедр: методик дошкільної та початкової

освіти; педагогіки дошкільної та початкової освіти; практичної психології; спеціальної освіти та здоров'я людини; інформатики та інформаційних технологій; образотворчого мистецтва та дизайну; фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури. Більшість викладачів цих кафедр мають науковий ступінь кандидата або доктора наук, учене звання доцента або професора. Професійний рівень членів кафедр є достатнім для забезпечення якісної підготовки фахівців цієї освітньо-професійної програми. Для забезпечення процесу підготовки за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (заочна форма навчання) Центральнотраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка має потужний науково-педагогічний потенціал (таблиці 2.4.1.–2.4.4 акредитаційної справи).

Науково-педагогічну діяльність складу групи забезпечення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта зорієнтовано на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних на ринку праці фахівців педагогічної освіти. Кадровий склад групи забезпечення відповідає Ліцензійним умовам надання таких освітніх послуг у галузі вищої освіти. Якісний склад групи забезпечення освітньо-професійної програми представлено висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом у кількості 17 осіб (таблиця 2.4.1 акредитаційної справи). Частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, складає 93,3%, без наукового ступеня та наукового звання – 6,7%. Частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора складає 26,6%.

Показник проведення лекцій з навчальних дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за основним місцем роботи, – 95,9%. Показник проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора, – 8,6% лекційних годин. Лекції з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, читають науково-педагогічні працівники – визнані професіонали з досвідом практичної роботи (таблиця 2.4.4 акредитаційної справи).

Професійний рівень кафедр є достатнім для забезпечення якісної підготовки фахівців. Науково-педагогічна кваліфікація кадрів відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають. Навчальні дисципліни закріплено за викладачами згідно з їхньою фаховою та науковою кваліфікацією. Професорсько-викладацький склад кафедр постійно підвищує кваліфікацію відповідно до затверджених графіків у провідних наукових та навчальних закладах України.

На кафедрах університету і факультету педагогіки та психології розроблено плани підвищення фахової кваліфікації викладачів. До форм підвищення кваліфікації належать навчання в докторантурі та аспірантурі з наступним

захистом дисертації, стажування і курси підвищення кваліфікації. Освітній процес за цією освітньо-професійною програмою здійснюють науково-педагогічні працівники, які мають стаж науково-педагогічної діяльності понад 2 роки й рівень наукової та професійної активності, засвідчений не менше, ніж 4 підпунктами пункту 30 Ліцензійних умов.

Професорсько-викладацький склад факультету педагогіки та психології, інших кафедр, що забезпечують освітній процес студентів за цією освітньо-професійною програмою, сприяє підготовці висококваліфікованих педагогічних кадрів, яким належить посісти чільне місце на ринку інтелектуальної праці. Досягненню цієї мети слугує високий рівень педагогічної та наукової кваліфікації викладачів, їхня компетентність щодо організації освітнього процесу.

Випусковими кафедрами зі спеціальності ОПП, яка акредитується, є кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти й кафедра методик дошкільної та початкової освіти (таблиця 2.4.2 акредитаційної справи).

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти

На кафедрі працює 9 викладачів (8 штатних, 1 – внутрішній сумісник), з яких – 3 доктори педагогічних наук, професори, 1 кандидат педагогічних наук, професор, 2 кандидати педагогічних наук, доценти, 1 кандидат педагогічних наук, старший викладач, 1 старший викладач, 1 викладач. Якісний показник викладачів з науковими ступенями і званнями – 77,8%. Викладачі з науковими ступенями й ученими званнями забезпечують виконання 75 % навантаження кафедри.

Завідувач кафедри доктор педагогічних наук, професор О. С. Радул – фахівець у галузі теорії та історії педагогіки, теорії і методики професійної освіти; має понад 120 наукових публікацій, зокрема 3 монографії та 5 навчальних і навчально-методичних посібників. Основними напрямками наукових інтересів О. С. Радул є історія вітчизняної педагогіки, історія вищої школи, народна педагогіка. Інформацію про завідувача кафедри подано в таблиці 2.4.3 акредитаційної справи.

На кафедрі педагогіки дошкільної та початкової освіти налагоджено наукові зв'язки, різноманітні форми співробітництва з рядом наукових установ та навчальних закладів України, зокрема з Науково-дослідним інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України; кафедрою педагогіки початкової освіти Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова; Харківським національним педагогічним університетом ім. Г. С. Сковороди; Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; Черкаським національним університетом імені Б. Хмельницького; Бердянським державним педагогічним університетом; кафедрою педагогіки Інституту психолого-педагогічної освіти та мистецтв; Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського; кафедрою дошкільної та початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; кафедрою змісту і методики початкового навчання Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет»; кафедрою теорії та методики початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; кафедрою

методики дошкільної та початкової освіти КІППО імені В. О. Сухомлинського (м. Кропивницький); КЗ «Олександрійський педагогічний коледж ім. В. О. Сухомлинського». Викладачі кафедри беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, організованих на базі вищезазначених закладів та установ.

При кафедрі функціонує наукова школа з історії педагогіки доктора педагогічних наук, професора О. С. Радул. Під керівництвом проф. О. С. Радул захищено 10 кандидатських дисертацій та одна докторська. Протягом останніх п'яти років за керівництва викладачів кафедри захищено 8 кандидатських дисертацій та одну докторську. У 2013–2014 рр. викладачі кафедри захистили 2 докторські дисертації.

Удосконалення фахового рівня викладачів кафедри безпосередньо пов'язано з їхньою науковою роботою. Протягом останніх п'яти років члени кафедри опублікували близько 200 наукових праць, з них: 3 монографії, 12 навчальних посібників, статті у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, збірниках матеріалів науково-практичних конференцій різного рівня.

Викладачі кафедри систематично опонують у захистах кандидатських та докторських дисертацій, рецензують наукові праці: докторські та кандидатські дисертації, автореферати дисертацій, навчальні та навчально-методичні посібники, наукові статті.

Викладачі кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Довга Т. Я., Радул О. С., Ткаченко О. М. працюють у спеціалізованій вченій раді К 23. 053. 02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

На кафедрі педагогіки дошкільної та початкової освіти здійснюють дослідження за науковою темою «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0116U005279). За результатами роботи опубліковано колективну монографію «Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти» (2018, 12,8 д. а.).

Члени студентських гуртків та проблемних груп постійно беруть участь у зарубіжних, міжнародних та всеукраїнських конференціях. Науково-дослідну роботу студентів віддзеркалено в рефератах, бакалаврських, дипломних та магістерських працях, участі в конкурсах, олімпіадах тощо. Зокрема протягом останніх п'яти років студенти факультету під керівництвом викладачів кафедри підготували 154 студентські наукові праці.

Професійну компетентність викладачі виявляють також в організації позааудиторної роботи студентів, різноманітних виховних заходах. Визначальними з професійного погляду можна вважати такі заходи: щорічний конкурс для студентів 1-го курсу «Вернісаж талантів», концерти студентів I курсу до батьківських зборів на факультеті педагогіки та психології, благодійні щорічні концерти до Міжнародного дня солідарності з ВІЛ-інфікованими людьми (керівник – Т. А. Шарапова); щорічні традиційні свята: до Дня Святого Миколая

для дітей-сиріт, які проживають у прийомних сім'ях, новорічне свято для дітей дошкільних навчальних закладів, творчий конкурс-інсценізація казок В. О. Сухомлинського (керівник – Н. М. Андросова) тощо.

Щороку викладачі готують студентів до участі у звітній студентській науковій конференції. В останній конференції взяли участь студенти з різних навчальних закладів України (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Центральнотукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Університет у Білостоці, Республіка Польща).

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти.

На кафедрі працює 12 штатних викладачів, з яких 2 доктори наук, професори, 7 кандидатів наук, доцентів, 3 кандидати наук, старші викладачі. Якісний показник викладачів із науковими ступенями та вченими званнями – 100%. Весь науково-педагогічний склад кафедри має науковий ступінь та вчене звання.

Завідувач кафедри методик дошкільної та початкової освіти доктор філологічних наук, професор Іліаді О. І. – фахівець у галузі викладання слов'янських мов. У його науковому доробку – понад 160 публікацій, з-поміж яких 3 монографії, 4 навчально-методичних посібники. Наукові інтереси О. І. Іліаді: дослідження історії мови, викладання мови. Інформацію про завідувача кафедри подано в таблиці 2.4.3.

На кафедрі методик дошкільної та початкової освіти налагоджено робочі взаємозв'язки з кафедрами та факультетами таких освітніх закладів: кафедрою педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кафедрою філологічних дисциплін Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, кафедрою педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, кафедрою фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кафедрою дошкільної і початкової освіти Навчально-наукового інституту педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, факультетом мистецтв та дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, кафедрою математики та методики її викладання Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського, НВО ЛПДНЗ «Вікторія-П» (участь в освітньому проекті «На крилах успіху», НУШ, де апробується підручник «Я пізнаю світ» доктора педагогічних наук Котелянець Н. В.), кафедрою методик дошкільного виховання та початкової освіти КОШПО імені Василя Сухомлинського (м. Кропивницький), КЗ «Олександрійський педагогічний коледж імені В. О. Сухомлинського».

У 2017 р. викладач кафедри Котелянець Наталка Валеріївна захистила

дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Викладачі кафедри систематично беруть участь у процедурі захисту дисертацій як офіційні опоненти, рецензують наукові праці різного типу та навчальні й навчально-методичні посібники.

У навчальному процесі водночас із традиційними формами навчання апробують і впроваджують в практичну діяльність нові педагогічні технології, найкращі зразки світового педагогічного досвіду. Провідні викладачі кафедри читають навчальні курси, спрямовані на поглиблене оволодіння інноваційними методиками навчально-виховної роботи.

Маючи значний науковий потенціал, досвід роботи в загальноосвітній і вищій школі, колектив кафедри здійснює плідну науково-дослідну роботу, працює над науковими проблемами: «Активізація розумової діяльності студентів у навчальному процесі при вивченні дисциплін філологічного циклу» (секція філологічних дисциплін); «Удосконалення природничо-математичної освіти молодших школярів» (секція природничо-математичних дисциплін). Спільною для кафедри є проблема «Упровадження новітніх технологій у навчально-виховний процес початкової школи».

Науково-педагогічні працівники кафедри публікують посібники, навчально-методичні комплекси, статті з проблем філологічних та природничо-математичних дисциплін, методик викладання у початковій школі. Протягом 2013–2018 рр. надруковано 55 навчально-методичних посібників загальним обсягом 240,14 д. а. Окрім того, упродовж останніх п'ять років гриф МОН здобули 17 друкованих праць загальним обсягом 120,6 д. а., які підготувала Н. В. Котелянець. Постійне наукове зростання викладачів кафедри засвідчує кількість публікацій протягом останніх п'яти років – 216 наукових праць загальним обсягом 427,08 д. а.

Щорічно викладачі кафедри беруть участь у міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських, обласних і міських науково-практичних конференціях.

Викладачі кафедри дбають про професійне виховання майбутніх фахівців, керують науково-дослідною роботою студентів, яку віддзеркалено на засіданнях наукових гуртків, проблемних груп, у реферативних, курсових, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) дослідженнях, участі в студентських науково-практичних конференціях, конкурсах, олімпіадах тощо.

Щороку науково-педагогічні працівники кафедри готують студентів до таких наукових заходів: конкурс з української мови імені Петра Яцика (зав. кафедри О. І. Іліаді, доц. Л. Г. Кіндей, доц. І. В. Жигора); виставка творчих робіт студентів VI курсу з ТВОГ «Мова і література» (наочність та творчі роботи з технології «Критичного мислення», «Ейдетика» – доц. Кіндей Л. Г.); конкурс проектів з основ природознавства та екології (доц. Мартін А. М.); конкурс «Кращий декламатор дитячої поезії» (доц. Федотова С. О.); конкурс «Кращий декламатор української поезії» (зав. кафедри Іліаді О. І.); проект «Родовідне дерево сім'ї» (доц. Єлдінова С. М.); виставка наочності до «Дня відкритих дверей» (доц. Н. В. Котелянець, О. О. Горська); виставка наочних матеріалів для дошкільників до

дня факультету (доц. О. О. Горська, Н. В. Котелянець, ст. викл. О. О. Нікітіна); конкурс публічних виступів з проблем культури мовлення (доц. Кіндей Л. Г.); захист методичних матеріалів з ТВОГ «Мова і література» (доц. Л. Г. Кіндей).

Протягом останніх 5 років усі викладачі випускових кафедр пройшли підвищення кваліфікації. Два викладачі кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти перебували на стажуванні за кордоном й отримали відповідні сертифікати: Баранюк І. Г. у Республіці Польща, Довга Т. Я. у Республіці Польща (сертифікат № 196/KD/UPN/2018 від 13.06.2018 р.).

Професійний рівень викладацького складу кафедр спроможний виконувати наукову, навчальну та виховну роботу, забезпечуючи належну підготовку фахівців, максимально наближену до вимог часу й вимог світової системи навчання.

Висновок. *Отже, кадрове забезпечення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» відповідає Ліцензійним умовам з надання освітніх послуг у галузі вищої освіти та Державним вимогам до акредитації.*

6. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Університет є цілісним комплексом із 6 навчально-лабораторних корпусів (п'яти власних та одного орендованого); 4 гуртожитки загальною площею 21792,32 кв. м., з яких використовується три площею 17639,32 кв. м. (один гуртожиток виведений з експлуатації); бібліотеки; допоміжних споруд; профілакторію на 50 місць з їдальнею; спорткомплексу.

Загальна площа будівель Університету станом на 01.10.2018 – 50827,52 кв. м.

Загальна площа навчально-лабораторних будівель сягає 28792,6 кв. м. Зокрема корпусу № 1 – 6619,6 кв. м; № 2 – 3559,8 кв. м; № 3 (орендований) – 1497,3 кв. м; № 4 – 7895,2 кв. м; № 5 – 7610,4 кв. м; № 6 – 1610,3 кв. м.

Площа приміщень для занять студентів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали) – 11394,8 кв. м. (з яких 701,8 кв. м – орендовані для мистецького факультету).

Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів – 6.6 кв. м. на 1 студента (з урахуванням навчання у дві зміни).

У гуртожитках проживає 951 студент. Відсоток забезпечення студентів, які потребують проживання в гуртожитку, – 100%.

Окремо, за містом, розташовано базу відпочинку «Буревісник» з відкритими ігровими майданчиками для рухливих ігор, для настільного тенісу.

Університет забезпечено комп'ютерною технікою в кількості, потрібній для виконання навчальних планів. Розклади занять сформовано так, що кожен студент працює за окремим комп'ютером.

На початок 2018–2019 навчального року використовуються 700 персональних комп'ютерів (на 5 студентів приведенного контингенту 1 комп'ютер). Усього з навчальною метою використовують 17 навчальних комп'ютерних лабораторій, усі укомплектовано сучасною технікою, зокрема 6 навчальних комп'ютерних лабораторій для вивчення спеціальних курсів з операційних систем та програмування, географічних інформаційних систем та систем автоматизованого проектування укомплектовано багатоядерними процесорами. Усі навчальні комп'ютерні лабораторії підключено до загальноуніверситетської мережі, вони також мають вихід до всесвітньої мережі Internet.

В університеті обладнано 45 мультимедійних лекційних аудиторій, що комплектуються проекційною, комп'ютерною й аудіотехнікою; загальною кількістю близько тисячі посадкових місць, зокрема, створено комплекти переносного мультимедійного обладнання.

Комп'ютеризовані робочі місця університету об'єднано в локальну мережу з можливістю доступу до всесвітньої мережі Internet, усі підрозділи університету підключено до загальноуніверситетської мережі. Підключення забезпечує високошвидкісний канал: оптоволоконний із швидкістю 70 Мб/с. Усі студентські гуртожитки поєднано оптоволоконними каналами до загальноуніверситетської мережі. Створено вільну WiFi-зону з покриттям від читальних залів бібліотеки до місць відпочинку студентів та спортивних залів, 100 відсотків університетського

кампусу.

Створена функціонально ефективна система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua), у межах якої вже підготовлено більше 300 дистанційних навчальних курсів та зареєстровано всіх студентів університету. На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету.

Приміщення університету – це комплекс із шести навчально-лабораторних корпусів загальною площею 50827,52 м², з яких 22789,6 м² – навчальна площа будівель. Студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта користуються спортивними залами, лабораторіями, навчальними кабінетами, комп'ютерними класами, читальними залами, які знаходяться у корпусах № 1, 4 навчального закладу залежно від навчальної дисципліни (таблиці 2.5.1–2.5.5 акредитаційної справи).

Факультет педагогіки та психології займає навчальний корпус № 1 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Загальна площа корпусу – 6619,6 м², з них – 4080 м² – це аудиторний фонд.

Факультет педагогіки та психології має 16 власних навчальних аудиторій: 6 аудиторій для лекційних занять, 9 навчально-методичних кабінетів, спеціалізована лабораторія з ПЕОМ загальною площею 1049,4 м².

Лекційні заняття проводять в аудиторіях, обладнаних належним чином. Кожна аудиторія має кількість місць відповідно до наповнюваності груп та потоків (від 40 до 90 місць). Сім аудиторій факультету (40 %) мають мультимедійне обладнання. У приміщенні факультету для студентів функціонує безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi.

Практичні заняття проводять в академічних групах, кількість студентів у яких не перевищує 30 осіб. Усі аудиторії і приміщення обладнано потрібними меблями, технічними засобами навчання.

Навчальні кабінети мають навчально-методичне обладнання, необхідне для організації самостійної роботи студентів та забезпечення навчального процесу загалом.

Практичні заняття, передбачені навчальним планом, проводяться в аудиторіях, спеціально обладнаних для викладання навчальних дисциплін (комп'ютерні технології в роботі з дітьми в дошкільних закладах, основи дефектології та логопедії, теорія і методика музичного виховання в дошкільних закладах). Перелік навчальних приміщень, лабораторій та спеціалізованих кабінетів, які забезпечують виконання навчального плану за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (заочна форма навчання), подано в таблиці 2.5.4 акредитаційної справи.

Навчальні кабінети й лабораторії мають відповідне науково-методичне забезпечення, достатню кількість діагностичних і корекційних методик, тексти та опорні конспекти лекцій, плани і методичні матеріали до семінарських і

лабораторних занять; створено відеофонди, електронну бібліотеку на зовнішніх носіях.

Для користування студентами обладнано 17 комп'ютерних класів; 3 з них мають спеціальне призначення для проведення навчальних занять на факультеті педагогіки та психології; два з них (№ 104, № 204) обладнано спеціально для потреб цієї освітньо-професійної програми.

Інформаційна мережа Internet допомагає студентам отримувати потрібну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, дає змогу опрацьовувати навчальні матеріали з основ гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, а також є невіддільним складником процесу фахової підготовки студентів. Вони використовують інформацію з мережі для написання курсових та дипломних робіт, підготовки рефератів, науково-дослідницької діяльності. Запроваджено систему дистанційного контролю і перевірки письмових робіт студентів, листування з викладачами електронною поштою.

Перелік обладнання, устаткування та програмного забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання навчального плану за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (заочна форма навчання), подано в таблиці 2.5.5 акредитаційної справи.

При ЦДПУ імені Володимира Винниченка функціонує редакційно-видавничий центр, що дозволяє на власній поліграфічній базі друкувати потрібну науково-методичну літературу й забезпечувати студентів та викладачів новітньою науковою інформацією.

Для студентів передбачено ксерокопіювальну техніку, яка виконує послуги копіювання важливих матеріалів (першоджерел теоретичних видань, планів практичних занять, текстів лекцій тощо).

Висновок. *Отже, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка з підготовки студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» відповідає Ліцензійним умовам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності в галузі вищої освіти.*

7. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності

Університет має власну наукову бібліотеку загальною площею 2762,4 кв. м., яка охоплює бібліотечний комплекс із читальними залами (577,6 кв. м.) та абонементи, розташовані у навчальних корпусах.

У книжковому фонді бібліотеки станом на 01.10.2018 зібрано 737828 прим., з них наукової літератури – 231001 (31,3%), навчальної – 426938 (57,69%), художньої – 79889 (10,8%) (таблиця 2.6.1 акредитаційної справи).

Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів

створено електронну навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб з електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, яку можна використовувати на всіх факультетах університету. Значну кількість навчальних матеріалів (обсягом понад 200 Гб) викладено в університетському хмарному сховищі, що дає змогу студентам користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та вдома.

Створено систему дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua), яка успішно функціонує й уже охоплює понад 300 дистанційних навчальних курсів. У ній зареєстровано всіх студентів університету. Для поширення дистанційних методів навчання розроблено програму довготермінового навчання науково-педагогічних працівників університету. Понад 250 викладачів пройшли курс навчання, захистили розроблені проекти та отримали відповідні сертифікати. Найбільш успішним проектом (більше 20 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» (wiki.kspu.kr.ua). До спільноти цього проекту залучено студентів усіх факультетів університету. Понад 300 навчальних дисциплін мають електронні дистанційні мультимедійні версії.

Завдяки системі Ірбіс створено електронний каталог наукової бібліотеки університету; університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів, розроблених викладачами університету. Наповнення бази електронної наукової бібліотеки відбувається постійно.

Репозитарій eKSPUIR – це відкритий електронний архів Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, що накопичує, зберігає, розповсюджує та забезпечує довготривалий постійний доступ через Інтернет до матеріалів наукового, освітнього та навчально-методичного призначення, створених працівниками будь-якого структурного підрозділу, а також докторантами, аспірантами, магістрами та студентами університету. Розміщені в репозитарії документи – це складник фонду електронних матеріалів бібліотеки ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

Стан забезпечення навчально-методичною літературою за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (заочна форма навчання) можна вважати достатнім. Студентів забезпечено базовими підручниками й навчально-методичними посібниками. Поповнення фондів бібліотеки відбувається регулярно. Також підготовлено велику кількість ксерокопій та електронних варіантів. Підручники та методичні посібники, потрібні для навчального процесу, видано переважно за 10 останні років.

Кількість підручників, навчальних посібників та іншої навчальної літератури з усіх дисциплін перевищує норматив щодо розрахунку один примірник на п'ятьох осіб фактичного контингенту студентів (таблиця 2.6.2 акредитаційної справи).

У 2018 р. бібліотека ЦДПУ одержує 14 найменувань фахових періодичних видань, що забезпечують викладання дисциплін спеціальності 012 Дошкільна

освіта, що перевищує норматив (таблиця 2.6.3 акредитаційної справи). Студенти мають доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою.

Студенти мають змогу ознайомитися з періодичними фаховими виданнями: газетами «Освіта України», «Освіта», «Початкова освіта», «Педагогічна газета», «Розкажіть онуку» та журналами «Шкільний світ», «Педагогіка», «Відкритий урок: розробки, технології, досвід», «Палітра педагога», «Світ виховання», «Сучасна освіта», «Позакласний час», «Сучасна освіта», «Позакласний час», «Дошкільне виховання», «Вихователь-методист дошкільного закладу». Кількість видань і перелік відповідають потребам наукової і методичної підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної та вищої освіти.

Викладачі факультету активно розробляють й упроваджують електронні варіанти текстів лекцій, матеріалів практичних занять, підсумкових тестів тощо. Загальноуніверситетська комп'ютерна мережа створює умови для використання студентами факультету навчальних матеріалів з дисциплін нефахового спрямування (наприклад безпека життєдіяльності, охорона праці і т.д.) і дисциплін професійної підготовки. Усі студенти мають доступ до електронних ресурсів ЗВО «Moodle ЦДПУ», «Вікі ЦДПУ», «OwnCloud ЦДПУ», у яких розміщено навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану. Частина таких напрацювань становить 50 %.

Навчальний процес організовано з огляду на можливості сучасних інформаційних технологій навчання та зорієнтовано на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань. Доступ до мережі INTERNET дозволяє студентам знаходити потрібну інформацію та надає широкі можливості для подальшої самоосвіти й професійного самовдосконалення. Студенти виконують домашні завдання, самостійну роботу в комп'ютерних класах, вчаться користуватися сучасними навчальними та професійно-прикладними програмами. Обсяг програмного забезпечення на зовнішніх накопичувачах інформації постійно поповнюється, оновлюється. Його можна активно використовувати під час навчальних занять у лекційних аудиторіях з мультимедійним обладнанням. Під час викладання навчальних дисциплін широко застосовують відеоматеріали. Лінгафонний кабінет містить аудіотеку, зокрема записи автономних текстів, використання яких у навчальному процесі сприяє кращому засвоєнню іноземних мов.

Висновок. Отже, інформаційне забезпечення освітньої діяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка з підготовки студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» відповідає Ліцензійним умовам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у галузі вищої освіти.

8. Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності

Експертною комісією встановлено, що внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Центральнуукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, затвердженого вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 1 від 30 серпня 2018 року).

Експертною комісією визначено, що основними напрямками із забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті є: формування якісного контингенту студентів; рівень професійної компетентності науково-педагогічних працівників та організація їхньої діяльності; якість навчальних програм, змісту, форм та методів навчання і оцінювання; участь в заходах, спрямованих на розширення присутності Університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою тощо.

Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників університету. Система забезпечення якості освітньої діяльності призначена для практичної реалізації стратегії Університету щодо покращення якості освіти та інших видів діяльності з метою підвищення задоволеності споживачів: студентів, роботодавців, держави і суспільства в цілому.

Експертною комісією встановлено, що система забезпечення якості освітньої діяльності передбачає здійснення таких процедур і заходів: удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність Університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу; участь в заходах, спрямованих на розширення присутності Університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових досліджень закладів вищої освіти.

Усі складники об'єднано в цілісну університетську систему забезпечення якості освіти, реалізація якої відбувається через розробку відповідних положень, інформаційних та методичних систем, нормативних документів.

Процедури оцінювання навчальних досягнень студентів призначені для вимірювання досягнень визначених результатів навчання та відповідають вимогам: здійснюються фахівцями; мають чіткі та оприлюднені критерії виставлення балів; відповідають своєму призначенню (діагностичний, поточний або підсумковий контроль); проектується з урахуванням усіх можливих наслідків для студента; мають чітку регламентацію випадків відсутності студента з різноманітних причин;

гарантують дотримання вимог законодавства про нерозповсюдження конфіденційної інформації; відповідають цілям і зобов'язанням, задекларованим Університетом; є зіставлюваними в межах Університету; підлягають внутрішній (за потреби й зовнішній) експертизі.

Положення закріплює комплексну систему оцінювання навчальних досягнень студентів, яка діє в Університеті з часу впровадження Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи.

Висновки: на основі проведеної перевірки системи якості освіти у Центральноукраїнському педагогічному університеті імені Володимира Винниченка експертною комісією встановлено, що заклад вищої освіти загалом забезпечує необхідний рівень організації освітнього процесу.

9. Заходи з усунення недоліків та виконання рекомендацій попередньої експертизи

За період надання освітніх послуг Університетом за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» зауважень і приписів контролюючих державних органів, а також претензій юридичних і фізичних осіб щодо підготовки фахівців не було.

10. Висновки та пропозиції

На підставі поданих матеріалів щодо акредитації освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта (ОКР «Спеціаліст») та перевірки результатів діяльності навчального закладу на місці експертна комісія дійшла висновків:

1. Фаховий та науково-методичний рівень науково-педагогічного складу випускових кафедр методик дошкільної та початкової освіти й педагогіки дошкільної та початкової освіти та викладачів, задіяних в освітньому процесі з підготовки спеціалістів, характеризується як достатній і відповідає Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у галузі вищої освіти та Державним вимогам до акредитації. Група забезпечення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта (ОКР «Спеціаліст») відповідає Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у галузі вищої освіти та Державним вимогам до акредитації. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за основним місцем роботи, становить 100%. Частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, – 93,3%, без наукового ступеня та наукового звання – 6,7%; ті, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, становлять 26,6% (3 доктори пед. наук, професори; 1 доктор філол. наук, професор; 1 канд. пед. наук, професор, 11 кандидатів наук: 9 канд. пед. наук, 2 канд. психол. наук, з них 8 – доценти).

2. Рівень наукової та професійної активності кожного з науково-педагогічних працівників, залучених до процесу професійної підготовки студентів за освітньо-

професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта (ОКР «Спеціаліст»), засвідчено виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов.

3. Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою має належне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення й відповідає Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у галузі вищої освіти та Державним вимогам до акредитації. Розроблена та затверджена освітньо-професійна програма Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» як тимчасовий стандарт вищої освіти та відповідає нормативним вимогам. Навчальні плани складено згідно з вимогами та виконуються повністю. Аналіз результатів екзаменаційних сесій, захисту виробничої практики, результатів виконання комплексних контрольних робіт засвідчують достатній рівень сформованості в студентів професійних умінь і навичок та відповідають Державним вимогам до акредитації.

4. Матеріально-технічна база, аудиторний та бібліотечний фонди, комп'ютерно-інформаційне забезпечення заявленої освітньо-професійної програми відповідають Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у галузі вищої освіти та Державним вимогам до акредитації та дозволяють організовувати на високому рівні освітній процес.

Показники освітньої діяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» відповідають чинним вимогам нормативних документів щодо акредитації, що представлено у Додатках 1–4.

Експертна комісія вважає за доцільне висловити керівництву Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка та випусковим кафедрам методик дошкільної та початкової освіти і педагогіки дошкільної та початкової освіти пропозиції щодо подальшого вдосконалення окремих аспектів освітньої діяльності, які суттєво не впливають на загальний позитивний висновок експертної комісії, проте дозволять поліпшити якість підготовки фахівців:

1. Активізувати роботу викладачів у створенні електронних посібників та підручників для інформаційного забезпечення підготовки студентів заочної форми навчання
2. Продовжувати впровадження інноваційних технологій навчання, зокрема, поновлювати електронні презентації лекційних курсів і практичних занять, матеріали для контролю знань та дистанційного навчання.
3. Науково-педагогічним працівникам збільшити кількість наукових публікацій у виданнях, які індексуються у міжнародних науково-метричних

базах даних.

4. На факультеті збільшити кількість студентських наукових заходів (конференцій, семінарів), орієнтованих на вдосконалення їхньої фахової підготовки, зокрема за освітньо-професійною програмою, яка акредитується.

З огляду на викладене експертна комісія визнає можливість акредитації освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» у Центральнотукаїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Матеріали експертизи доведено до відома колективів кафедр методик дошкільної та початкової освіти й педагогіки дошкільної та початкової освіти факультету педагогіки та психології й ректорату Центральнотукаїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Голова експертної комісії:

завідувач кафедри дошкільної освіти
Полтавського національного
педагогічного університету
імені В. Г. Короленка,
доктор педагогічних наук,
професор

О. А. Гнізділова

Член експертної комісії:

завідувач кафедри теорії
та методики дошкільної освіти
Глухівського національного
педагогічного університету
імені Олександра Довженка,
кандидат педагогічних наук,
доцент

І. В. Корякіна

«З експертними висновками ознайомлений»

Ректор

Центральнотукаїнського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка,
доктор філологічних наук, професор



 О. А. Семенюк

28 грудня 2018 р.

Голова експертної комісії

О. А. Гнізділова

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

дотримання кадрових і технологічних вимог щодо матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення відповідності стану забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти «спеціаліст» *відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 із змінами, внесеними згідно Постанови КМ №347 від 10.05.2018 р.*

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за другим (магістерським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
КАДРОВІ ВИМОГИ			
щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
Провадження освітньої діяльності			
1. Здійснення освітнього процесу науково-педагогічним та науковими працівниками, які мають стаж науково-педагогічної діяльності понад 2 роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням мінімальної кількості видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов*	чотири підпункти 1–18 пункту 30 Ліцензійних умов	+	–
2. Кадровий склад закладу освіти повинен включати з розрахунку:	на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання	+	–
3. Група забезпечення спеціальності у кожному підрозділі закладу освіти, де здійснюється підготовка за спеціальністю, повинна складатися з науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і які не входять (входили) до жодної групи забезпечення такого або іншого закладу вищої освіти в	+	+	–

поточному семестрі			
4. Склад групи забезпечення повинен відповідати таким вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність (мінімальний відсоток від загальної кількості членів групи забезпечення)	60	93,3	+33,3
5. Частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, встановлюється для найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність (мінімальний відсоток від загальної кількості членів групи забезпечення)	20	26,6	+6,6
6. Максимальна кількість здобувачів вищої освіти всіх рівнів, курсів та форм навчання з відповідної спеціальності на 1 члена групи забезпечення (умова вступає в дію з 01.09.2019 р.)	30	Умова вступає в дію з 01.09.2019 р.	—
7. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець, що має науковий ступінь та/або вчене (почесне) звання відповідно до профілю кафедри (згідно з Законом України про вищу освіту)	+	+	—
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними (науковими) працівниками та наказів про прийняття їх на роботу.	+	+	—
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
Започаткування та провадження освітньої діяльності			
1. Мінімальна площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу на одного здобувача освіти з урахуванням не більше трьох змін навчання, але не менше 2000 кв. метрів для закладу освіти. (У разі розширення провадження освітньої діяльності враховуються ліцензовані обсяги дійсних ліцензій)	2,4	2,9	+0,5
2. Доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів (груп) та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що повинно бути документально підтверджено фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має кваліфікаційний сертифікат, або відповідною установою, уповноваженою на проведення зазначених обстежень (умова вступає в дію з 10.05.2021 р.)	+	+	—
3. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	43,8	+13,8
4. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читальної зали	+	+	—
2) пунктів харчування	+	+	—
3) актової чи концертної зали	+	+	—
4) спортивної зали	+	+	—
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	—
6) медичного пункту	+	+	—

5. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком за потребою	+	+	–
6. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, що необхідні для виконання освітніх програм обґрунтовується окремим документом з наданням розкладу їх використання та розрахунків достатності. При цьому враховується комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років	+	+	–
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
Започаткування та провадження освітньої діяльності			
1. Наявність усіх затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових, освітньо-творчих) програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти	+	+	–
2. Наявність навчальних планів	+	+	–
3. Наявність робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті	+	+	–
4. Наявність програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми;	+	+	–
5. наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти;	+	+	–
6. Наявність навчальних планів з обов'язковим вивченням української мови як окремої навчальної дисципліни "Українська мова як іноземна" у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства у закладах вищої, післядипломної, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти незалежно від мови навчання.	+	+	–
7. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	–
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
Започаткування та провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого спеціальності профілю у бібліотеці закладу освіти (у тому числі в електронному вигляді) залежно від найвищого рівня, за яким фактично провадиться освітня діяльність	Не менше 5 найменувань	14	+9
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	–
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних	+	+	–

груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)			
4. Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства).	+	+	—

Голова експертної комісії:

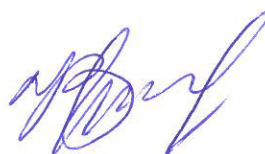
завідувач кафедри дошкільної освіти
Полтавського національного
педагогічного університету
імені В. Г. Короленка,
доктор педагогічних наук,
професор



О. А. Гнізділова

Член експертної комісії:

завідувач кафедри теорії
та методики дошкільної освіти
Глухівського національного
педагогічного університету
імені Олександра Довженка,
кандидат педагогічних наук,
доцент



І. В. Корякіна

«З експертними висновками ознайомлений»

Ректор
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка,
доктор філологічних наук, професор



О. А. Семенюк

28 грудня 2018 р.

Голова експертної комісії



О. А. Гнізділова

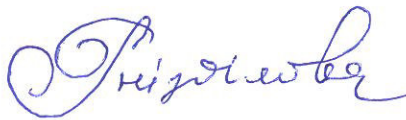
Порівняльна таблиця відповідності показників діяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» згідно Державним вимогам до акредитації

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	—
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	—
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	—
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	50	—
2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:		не передбачено навчальним планом	
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	-		
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	-		
2.3. Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10

2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	62,5	+12,5
3. Організація наукової роботи			
3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	–
3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	–

Голова експертної комісії:

завідувач кафедри дошкільної освіти
Полтавського національного
педагогічного університету
імені В. Г. Короленка,
доктор педагогічних наук,
професор



О. А. Гнізділова

Член експертної комісії:

завідувач кафедри теорії
та методики дошкільної освіти
Глухівського національного
педагогічного університету
імені Олександра Довженка,
кандидат педагогічних наук,
доцент



І. В. Корякіна

«З експертними висновками ознайомлений»

Ректор
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка,
доктор філологічних наук, професор




О. А. Семенюк

28 грудня 2018 р.

Голова експертної комісії



О. А. Гнізділова

«ПОГОДЖЕНО»

Голова

експертної комісії МОН

Гнізділова О.А. (ПБ)
Гнізділова (підпис)
26 грудня 2018 р.



Додаток 3

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор

Центральноукраїнського

державного педагогічного університету

імені Володимира Винниченка

професор О. А. Семенюк

«*26*» *грудня* 2018 р.

Графік

проведення комплексних контрольних робіт під час акредитаційної експертизи

студентами факультету педагогіки та психології

Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка,

які навчаються за освітньою програмою Дошкільна освіта

зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта

освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст

(заочна форма навчання)

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Курс	Група	Дата проведення	Час проведення	Навчальна аудиторія	Викладач	Голова експертної комісії
І. Цикл загальної підготовки								
1.	Основи медичних знань	III	ДО16СЗ	26.12.2018	9.40	42	Козлова В. А.	Гнізділова О. А.
II. Цикл професійної підготовки								
2.	Дошкільна лінгводидактика	III	ДО16СЗ	27.12.2018	11.10	44	Горська О. О.	Гнізділова О. А.
3.	Інноваційні технології дошкільної освіти	III	ДО16СЗ	26.12.2018	8.00	50	Озерна Н. М.	Гнізділова О. А.
4.	Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку	III	ДО16СЗ	27.12.2018	9.40	50	Прибора Т. О.	Гнізділова О. А.

Декан факультету педагогіки та психології

А. Б. Рацул

Голова експертної комісії

Гнізділова
О. А. Гнізділова

ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ
РЕЗУЛЬТАТІВ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
(ПІД ЧАС АКРЕДИТАЦІЙНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ) СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ,
які навчаються за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта
спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (заочна форма навчання)

№ з/п	Дисципліна	Група	Кількість студентів	Писали ККР		Одержали оцінки, %								Експертна перевірка			Самоаналіз		
				Кількість	%	5		4		3		2		Успішність	Якість	Середній бал	Успішність	Якість	Середній бал
						к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%						
I. 3 циклу дисциплін загальної підготовки																			
1.	Основи медичних знань	ДО16СЗ	24	24	100	0	0	12	50,0	12	50,0	0	0	100	50,0	3,5	100	50,0	3,5
Всього за циклом			24	24	100	0	0	12	50,0	12	50,0	0	0	100	50,0	3,5	100	50,0	3,5
II. 3 циклу дисциплін професійної підготовки																			
1.	Дошкільна лінгводидактика	ДО16СЗ	24	24	100	0	0	15	62,5	9	37,5	0	0	100	62,5	3,63	100	66,7	3,71
2.	Інноваційні технології дошкільної освіти	ДО16СЗ	24	24	100	4	16,7	12	50,0	8	33,3	0	0	100	66,7	3,83	100	66,7	3,83
3.	Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку	ДО16СЗ	24	24	100	0	0	14	58,3	1	41,7	0	0	100	58,3	3,58	100	58,4	3,63
Всього за циклом			72	72	100	4	5,6	41	56,9	27	37,5	0	0	100	62,5	2,56	100	63,8	2,64
Разом			96	96	100	4	4,2	53	55,2	39	40,6	0	0	100	59,4	2,41	100	60,4	2,48

Член експертної комісії

Ректор

Голова експертної комісії



І. В. Корякіна

О. А. Семенюк

О. А. Гнізділова