

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

РОЗРОБЛЕНО

Головою комісії для проведення співбесіди з
німецької мови

Т. А.Хоменко



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом ЦДУ ім. В. Винниченка

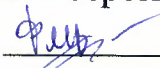
від « 01 » 04 2025 року

№ 51-ум

Обговорено і затверджено

на засіданні кафедри германських мов,
зарубіжної літератури
та методик їхнього навчання

Протокол № 8 від «27» березня 2025 року

Завідувач кафедри  М.В.Фока



Голова приймальної комісії

Ректор

Є.Ю. Соболев

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

для вступу на навчання

на основі ПЗСО та НРК5

для здобуття освітнього ступеня «бакалавр»

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Індивідуальна усна співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок вступника з конкурсного предмета (предметів)) і умотивованості вступника, за результатами якої приймається протокольне рішення щодо надання вступнику рекомендації до зарахування. Пропонована програма співбесіди з німецької мови відповідає змістові програми Програми ЗНО з іноземних мов (наказ МОН №696 від 26.06.2018).

Метою проведення співбесіди є визначення рівня іншомовної компетенції абітурієнта та базових вмінь та навичок іншомовного спілкування, які у майбутньому абітурієнт зможе розвивати і удосконалювати впродовж навчання за програмою освітнього ступеня «бакалавр».

Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності: мовленнєва компетентність, компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності.

Форма проведення співбесіди – усна індивідуальна співбесіда з екзаменатором: висловлювання за запропонованою темою, завдання на читання та використання мови.

Оцінювання: оцінка за шкалою 100-200 з мінімальним пороговим балом 100. Абітурієнт, який отримав менше ніж 100 балів, втрачає право брати участь у конкурсному відборі.

Час, який відводиться на усну відповідь, – до 30 хвилин (на одного студента).

1. Структура тестового завдання

Співбесіда з німецької мови для абітурієнтів складається з двох блоків.

I блок – тестове завдання з читання та використання мови

Тестове завдання з читання

Мета – виявити рівень сформованості умінь самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Тестове завдання з використання мови

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Морфологія. Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Відмінювання іменників. Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль. Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників. Займенник. Види займенників. Вживання займенників. Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Узгодження часових форм дієслова у реченнях. Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Модальні дієслова. *Partizip I, Partizip II*. Фразові дієслова з: *es handelt sich um, es geht um, die Rede ist von, es gibt* Інфінітивні групи з часткою *zu* та без частки *zu*. Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти. Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників. Частка. Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

Синтаксис. Структура різних типів речень. Прості речення. Безособові речення. Складні речення (складносурядні і складнопідрядні). Пряма і непряма мова. Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення. Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту) та складають загальноновживані слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування. Список слів див. у програмі зовнішнього незалежного оцінювання 2018 року, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2016 № 77.

Джерелами для добору текстів для читання слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою і можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1500 слів.

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера. Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. Характер людини. Режим дня. Здоровий спосіб життя. Дружба, любов. Стосунки з однолітками, в колективі. Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера. Навколишнє середовище. Життя в країні, мова якої вивчається. Подорожі, екскурсії. Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається. Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається. Література в Україні та в країні, мова якої вивчається. Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля. Одяг. Покупки. Харчування. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті. Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається. Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається. Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається. Музеї, виставки. Кіно, телебачення. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера. Освіта, навчання, виховання. Шкільне життя. Улюблені навчальні предмети. Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається. Іноземні мови у житті людини.

ТЕМАТИКА УСНОГО МОВЛЕННЯ (бесіда за заданою темою)

1. Розкажіть про склад і вік членів своєї сім'ї, як ви проводите вільний час разом.
2. Розкажіть іноземному другу про визначні місця вашого міста.
3. Розкажіть іноземному другу про свій улюблений вид спорту.
4. Розкажіть про визначні місця в Україні.
5. Розкажіть про визначні місця у Німеччині.
6. Розкажіть про визначні місця у Берліні.
7. Розкажіть про традиції святкування та основні свята Німеччини.
8. Розкажіть про традиції святкування та основні свята України.
9. Розкажіть про те, чим Ви займаєтесь у вільний час, хобі.
10. Розкажіть про Вашу улюблену книгу/фільм.
11. Розкажіть іноземному другу про Київ та проведіть екскурсію цим містом.
12. Розкажіть про одного з видатних сучасних письменників України.
13. Розкажіть про німецьку кухню. Порівняйте її з українською кухнею.

14. Дайте пораду як потрібно підтримувати здоровий спосіб життя.

15. Розкажіть про свого друга: зовнішність, риси характеру.

На тест відводиться 25 хвилин, 15 хвилин на відповідь.
Мінімальна кількість балів – 100. Максимальна кількість балів – 200.

2. Структура опитування

I блок – тестове завдання з читання та використання мови

Тестове завдання з читання		
Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань
1–10	Завдання на встановлення відповідності	10
11–25	Завдання на доповнення	15
Тестове завдання з використання мови		
26–35	Завдання множинного вибору (граматика)	10
36–50	Завдання множинного вибору (лексичні одиниці)	15
Разом за I блок		50

II блок – завдання з усного мовлення (бесіда за заданою темою). Максимальна кількість балів – 50.

3. Критерії оцінювання

I блок: завдання з читання – правильна відповідь оцінюється у 4 бали; завдання з використання мови – правильна відповідь оцінюється в 2 бали. Максимальна кількість балів – 150.

Тестове завдання з читання			
Номер завдання	Типи завдань	Кількість питань	Бали
1–10	Завдання на встановлення відповідності.	10	40
11–25	Завдання на доповнення	15	60
Тестове завдання з використання мови			
26–35	Завдання множинного вибору (граматика)	10	20
36–50	Завдання множинного вибору (лексичні одиниці)	15	30
Разом за I блок		50	150

II блок – завдання з усного мовлення (бесіда за заданою темою). Максимальна кількість балів – **50**.

Це завдання оцінюється за спеціально розробленою рейтинговою шкалою за такими критеріями:

- 1) повнота розкриття теми і реалізація комунікативного наміру (20 балів);
- 2) готовність спілкуватися (10 балів), що включає в себе:
 - а) плавність мовлення;
 - б) уникання повторів, самовиправлень та пауз;
- 3) володіння мовленнєвим матеріалом – вживання відповідної лексики та граматичних і лексичних структур за темою (10 балів);
- 4) вимова та інтонація (10 балів).

Загальна кількість балів – **200**.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Басай Н.П. Німецька мова. Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Освіта, 2006. 160 с.
2. Басай Н.П. Німецька мова. Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Освіта, 2015. 235 с.
3. Басай Н.П. Німецька мова. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Освіта, 2009. 192 с.
4. Басай Н.П. Німецька мова. Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Освіта, 2009. 140 с.
5. Басай Н.П. Німецька мова. Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Освіта, 2006. 299 с.
6. Басай Н.П. Німецька мова. Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Освіта, 2011. 352 с.
7. Басай Н.П., Плахотник В.М. Німецька мова. Підручник для 5 класу середньої школи. Київ: Освіта, 2003. 287 с.
8. ЗНО 2016 німецька мова. Онлайн-тест. <https://zno.osvita.ua/german/225/>
9. ЗНО 2017 німецька мова. Онлайн-тест. <https://zno.osvita.ua/german/243/>
10. ЗНО 2018 німецька мова. Онлайн-тест. <https://zno.osvita.ua/german/278/>
11. Коваленко О.Я., Горбач Л.В., Трінька Г.Ю. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з німецької мови. 11 клас. Київ: Центр навчально-методичної літератури. 2013. 109 с.
12. Коваленко О.Я., Горбач Л.В., Трінька Г.Ю. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з німецької мови. 11 клас. Київ: Центр навчально-методичної літератури. 2013. 109 с.
13. Постнікова О.М. Німецька мова: розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). Київ: А.С.К., 2001. Кн. 1. 400 с.
14. Постнікова О.М. Німецька мова: розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). Київ: А.С.К., 2001. Кн. 2. 320 с.
15. Смеричанський Р.І. Довідник з граматики німецької мови. Київ: Рад. школа, 1989. 304 с.